

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

« ПОЧАТКОВА ОСВІТА »

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 013 Початкова освіта
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

**ЗАТВЕРДЖЕНО
ВЧЕНОЮ РАДОЮ**

Голова вченої ради _____ М. О. Фролов
(протокол № 4 від «26» серпня 2020 р.)



Освітня програма вводиться в дію з 2020-21 н. р.

Ректор _____ М. О. Фролов
(наказ № 355 від «28» серпня 2020 р.)

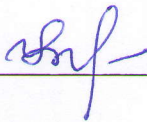


Запоріжжя

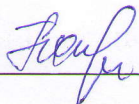
2020

Аркуш погодження

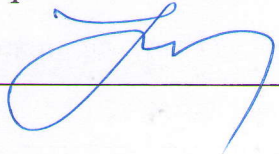
Гарант освітньої програми

 Ю. Є. Зубцова


Декан факультету

 О. В. Пономаренко

Керівник навчального відділу

 Л. О. Нестеренко

Начальник відділу моніторингу якості освіти і ліцензування

 М. А. Томченко

Проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи

 О. І. Гура

Передмова

Запорізький національний університет. «Початкова освіта»: освітньо-професійна програма.

Розроблено проектною групою для підготовки бакалаврів за спеціальністю 013 Початкова освіта.

у складі:

№ з/п	Прізвище, ім'я, по батькові	Науковий ступінь, вчене звання
1.	Зубцова Ю. Є., гарант освітньої програми	кандидат педагогічних наук
2.	Сущенко Л. О.	доктор педагогічних наук, доцент
3.	Андрющенко О. О.	кандидат педагогічних наук

РОЗГЛЯНУТО на вченій раді факультету соціальної педагогіки та психології ЗНУ

Протокол № 9 від 16.06. 2020 р.

Рецензії від зовнішніх стейкхолдерів:

1. Бочарова О. О. – доктор habilitation гуманістичних наук в галузі педагогіки, професор Педагогічного університету ім. Комісії Народової Освіти в Кракові, Інститут педагогіки дошкільної і початкової

2. Тимофєєва І. Б. – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та освіти Маріупольського державного університету

3. Романишина Л. М. – завідувач кафедри педагогіки, доктор педагогічних наук, професор Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії

4. Басюк Н. А. – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри початкової освіти та культури фахової мови Житомирського державного університету імені Івана Франка

5. Солдатенко О. В. – директор Запорізького ліцею № 99 Запорізької міської ради Запорізької області

1. Профіль освітньо-професійної програми

1– Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти	Запорізький національний університет
Ступінь вищої освіти	Бакалавр
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Початкова освіта
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання – 3 роки 10 місяців.
Назва кваліфікації	Ступінь вищої освіти – Бакалавр Спеціальність – 013 Початкова освіта Освітня програма – Початкова освіта
Наявність акредитації	Не акредитована
Цикл/рівень	Національна рамка кваліфікацій України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень.
Передумови	На основі повної загальної середньої освіти або ступеня «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст»)
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії програми	30.06.2024 року
Інтернет-адреса постійного розміщення освітньо-професійної програми	https://www.znu.edu.ua/ukr/pk/4362/bakalavr/12326
2 – Мета освітньо-професійної програми	
Підготувати висококваліфікованих конкурентоспроможних педагогічних працівників, здатних вирішувати складні спеціалізовані освітні завдання в початковій школі; сформувати професійні компетентності майбутніх вчителів щодо навчання молодших школярів у відповідності до Державного стандарту початкової школи на рівні, що відповідає академічній кваліфікації; підготувати до здобуття освіти на другому рівні вищої освіти.	
3 – Характеристика освітньо-професійної програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, предметна спеціальність або спеціалізація)	<p><i>Об'єкти вивчення та діяльності:</i> цілісний педагогічний процес, зокрема, методичні системи навчання учнів початкової школи, що реалізують завдання освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти, а також психолого-педагогічні закономірності навчання, розвитку й виховання молодших школярів.</p> <p><i>Завдання:</i> підготовка фахівців, здатних ефективно розв'язувати складні спеціалізовані професійні ситуації в галузі початкової освіти, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов із застосуванням теорії та методики початкової освіти.</p> <p><i>Теоретичний зміст предметної області:</i> теоретичні засади процесу навчання учнів початкової школи, що реалізують завдання освітніх галузей, визначених Держстандартом, в тому числі й теоретичні основи наукових галузей, що їм відповідають, а також психолого-педагогічні основи розвитку й виховання молодших школярів; створення передумов для розуміння і вивчення основ освітніх галузей</p>

	<p>середньої освіти.</p> <p><i>Методи, методики та технології:</i> словесні, наочні, практичні методи, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемні, частково-пошукові, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні методи; методи індивідуалізації навчання та інтегрованого, діяльнісного навчання, особистісно орієнтована технологія, технології відкритого навчання, інформаційно-комунікаційні технології, технологія співробітництва тощо.</p> <p><i>Інструменти та обладнання:</i> мультимедійне обладнання, інтерактивна дошка, онлайн-інструменти інтерактивного навчання.</p> <p>Обсяг освітньої програми спрямований для здобуття загальних та спеціальних (фахових) компетентностей становить 165 кредитів; для проходження навчальної практики – 18 кредитів; для проходження виробничої практики – 21.</p>
Орієнтація освітньо-професійної програми	<p>Освітньо-професійна програма першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта має прикладну орієнтацію та передбачає підготовку фахівця, здатного розв'язувати завдання, відображені у переліку компетентностей програми.</p> <p>Ключові слова: початкова освіта, компетентнісний підхід, педагогіка з фаховими методиками, навчання, розвиток і виховання дітей молодшого шкільного віку.</p>
Основний фокус освітньо-професійної програми та спеціалізації	Організація освітнього процесу, побудованого на практико-орієнтованому та компетентнісному підходах і спрямованого на формування здатності випускників здійснювати освітню діяльність в умовах запровадження концепції «Нова українська школа».
Особливості програми	Опанування студентами компетентнісного, інтегрованого, діяльнісного підходами (в тому числі в умовах дистанційного навчання), проектною, дослідницько-експериментальною діяльністю та ігровими методами навчання в початковій школі. Підготовка до навчання дітей з особливими освітніми потребами.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальше навчання	
Придатність до працевлаштування	По завершенню навчання випускник може працювати у сфері загальної середньої освіти, займати посади і виконувати роботу, зазначені у Класифікаторі професій ДК 003:2010 у класі 331 – фахівці з початкової освіти.
Подальше навчання	Випускник має право здобувати освіту на другому рівні вищої освіти та набувати додаткові кваліфікації в системі освіти дорослих.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване, проблемно- та практико-орієнтоване навчання. Навчання відбувається переважно у вигляді проблемних та інтерактивних лекцій, лекцій-візуалізацій, практичних занять, тренінгів. Застосовуються ділові ігри, інноваційні технології тощо.
Оцінювання	Поточний контроль, підсумковий контроль (заліки, екзамени в усній та письмовій формі, захисти звітів з практики, захист курсових робіт тощо).

6 – Програмні компетентності		
Вид компетентності	шифр	Опис компетентності
Інтегральна компетентність	ІК	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у професійно-педагогічній діяльності, що передбачають застосування теоретичних положень і методів педагогіки, психології та окремих фахових методик й характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності	ЗК	<p>1. Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; чинним нормативним забезпеченням початкової освіти тощо.</p> <p>2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків.</p> <p>3. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, зокрема в процесі професійно-педагогічної діяльності. Здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно.</p> <p>4. Здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формою) в різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами. Уміння володіти різновидами стилів мовленнєвого спілкування в ситуаціях запобігання та врегулювання конфліктів.</p> <p>5. Здатність активно, відповідально та ефективно реалізовувати громадянські права й обов'язки з метою розвитку демократичного суспільства. Здатність орієнтуватися у проблемах сучасного суспільно-політичного життя в Україні, застосовувати процедури й технології захисту власних інтересів, прав і свобод своїх та інших громадян, зокрема учнів початкової школи; використовувати способи діяльності й моделі поведінки, що відповідають чинному законодавству України.</p> <p>6. Здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках із дорослими й дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі; дотримуватися принципів педагогічної етики (професійної етики вчителя початкової школи).</p> <p>7. Здатність застосовувати знання, пов'язані із соціальною структурою та національною специфікою суспільства, з особливостями соціальних ролей; здатність до орієнтування у соціальних ситуаціях, розуміння соціального контексту художніх творів Здатність діяти соціально відповідально та свідомо; спроможність ідентифікувати себе з цінностями професійного середовища; наявність професійної позиції</p>

		<p>вчителя. Здатність до цінування та повага до різноманітності і мультикультурності; надання рівних можливостей учням різних національностей та різних розумових здібностей, толерантне ставлення до їхньої культурної спадщини, індивідуальних особливостей.</p> <p>8. Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії; зокрема, здатність успішно взаємодіяти з керівництвом, колегами, учнями та їхніми батьками; володіння алгоритмами конструктивного вирішення педагогічних конфліктів. Здатність працювати в команді, здатність до співпраці, групової та кооперативної діяльності. Здатність бути критичним і самокритичним, наполегливим щодо поставлених завдань і взятих зобов'язань.</p> <p>9. Здатність до адаптації в професійно-педагогічному середовищі та дії в нових ситуаціях, зокрема тих, що передбачають навчання, розвиток і виховання молодших школярів, спілкування з їхніми батьками, комунікації з адміністрацією школи й колегами.</p> <p>10. Здатність ефективно та адекватно здійснювати рефлексивні процеси, що сприяє розвитку й саморозвитку учнів, творчому підходові до освітнього процесу початкової школи. Здатність оцінювати результати педагогічних впливів та забезпечувати якість діяльності навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; здатність до педагогічної рефлексії.</p> <p>11. Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального та духовного) як власного, так і оточуючих. Здатність застосовувати знання, вміння, цінності і досвід практичної діяльності з питань культури здоров'я та здорового способу життя, готовність до здоров'язбережувальної діяльності в освітньому середовищі початкової школи та створення психолого-педагогічних умов для формування здорового способу життя учнів.</p> <p>12. Здатність до застосування сучасних засобів інформаційних і комп'ютерних технологій для розв'язання комунікативних завдань у професійній діяльності вчителя початкових класів й у повсякденному житті.</p>
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	СК	<p>1. Здатність до застосування знань, умінь і навичок із циклу професійно-наукових дисциплін, що є теоретичною основою побудови змісту освітніх галузей, визначених Держстандартом, задля усвідомлення їхньої реалізації в освітній галузі загалом, та окремих змістових лініях зокрема.</p> <p>2. Здатність до розвитку учнів початкової школи як суб'єктів освітнього процесу на основі реалізації індивідуальної освітньої траєкторії.</p> <p>3. Здатність до проєктування, організації, оцінювання, рефлексії та коригування освітнього процесу у відповідності до циклів навчання в початковій школі.</p> <p>4. Здатність ефективно діяти, розв'язуючи стандартні та</p>

		<p>проблемні методичні завдання під час навчання учнів освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової освіти. Готовність до проведення уроків за різними навчальними комплектами, що виявляється у сформованості системи дидактико-методичних знань і умінь із окремих розділів та тем курсу, окремих етапів навчання й досвіду їх застосування та наявності емоційно-ціннісного ставлення до діяльності щодо навчання учнів предмету.</p> <p>5. Здатність актуалізовувати та застосовувати комунікативні знання, навички, вміння, настанови, стратегії й тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішного здійснення в конкретних умовах педагогічної комунікативної діяльності з молодшими школярами, батьками, колегами.</p> <p>6. Здатність організовувати освітній процес з урахуванням особливостей компетнісного, діяльнісного, інтегративного підходу та застосування ігрових методів навчання в початковій школі.</p> <p>7. Здатність здійснювати професійні функції в процесі інклюзивного навчання, ураховуючи різні освітні потреби учнів.</p>
7 – Програмні результати навчання		
	Шифр	Опис програмного результату навчання
Знання	РНЗн	<p>1. Знати засоби полегшення процесів сприймання, осмислення та запам'ятовування навчальної інформації.</p> <p>2. Знати ресурси, на яких розміщується професійно-педагогічна інформація. Знати способи оброблення інформації.</p> <p>3. Знати механізми міжособистісного сприйняття, стилі спілкування, характер комунікативних ситуацій і засоби їх вирішення, особливості міжособистісної взаємодії.</p> <p>4. Знати основні положення правового регулювання функціонування державної мови в Україні, види документів, пов'язаних із професійною діяльністю, правила їх оформлення; терміни й професіоналізми, що використовуються у фаховому педагогічному спілкуванні.</p> <p>5. Знати й розуміти соціальні норми, правила громадянських обов'язків, навичок співжиття і співпраці в суспільстві. Знати чинне Законодавство України; права та обов'язки громадянина України; засоби захисту власних прав і свобод, прав і свобод інших громадян, у тому числі й учнів початкової школи; розуміти сучасний стан розвитку українського суспільства як правової держави.</p> <p>6. Знати сутність і функції професійної етики, професійно-етичні норми життєдіяльності педагога, способи запобігання складних педагогічних ситуацій.</p> <p>7. Знати соціальну структуру та національну специфіку суспільства, особливості соціальних ролей.</p> <p>8. Бути обізнаним у сутності проблеми культури здоров'я і здорового способу життя.</p>

		<p>9. Знати основні відомості про устаткування ПК, правила техніки безпеки, основи роботи на комп'ютері, основні програмні засоби; методику застосування ІКТ в навчальному процесі; готові програмні засоби; програми MS Office; Інтернет-ресурси; соціальні сервіси Інтернету.</p> <p>10. Знати сучасні теоретичні основи освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти</p> <p>11. Знати мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми й засоби початкової освіти, суть процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи.</p> <p>12. Знати вікові особливості дітей молодшого шкільного віку, індивідуальні відмінності в перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи.</p> <p>13. Знати особливості організації інклюзивного навчання учнів.</p> <p>14. Знати закономірності та теорію процесу навчального пізнання, сучасні навчальні технології.</p> <p>15. Знати особливості компетнісного, діяльнісного, інтегративного підходу.</p> <p>16. Знати зміст нормативних документів, що регламентують початкову освіту: Закон України «Про освіту», Концепція «Нова українська школа», Державний стандарт початкової освіти, типові програми, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи тощо.</p>
Уміння	РНУ	<p>1. Застосувати ефективні засоби полегшення процесів сприймання, осмислення й запам'ятовування навчальної інформації.</p> <p>2. Здійснювати пошук професійно-педагогічної інформації, послуговуючись різними джерельними базами.</p> <p>3. Виконувати аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, систематизацію, класифікацію професійно-педагогічної інформації.</p> <p>4. Виявляти, ставити й вирішувати проблеми, зокрема, у процесі професійно-педагогічної діяльності, із використанням адекватних методів та засобів психолого-дидактичної й методичної наук.</p> <p>5. Будувати партнерську взаємодію на основі морально-етичних та правових норм поведінки.</p> <p>6. Застосовувати засоби вербальної (рідної й іноземної мов), невербальної й паравербальної комунікації. Володіти нормами сучасної української літературної мови у професійній комунікації, основами культури професійного спілкування, етикетом ділового спілкування; укладати професійні тексти та документи, дотримуючись норм сучасної української літературної мови.</p> <p>7. Використовувати моделі толерантної поведінки, що відповідають чинному законодавству й спрямовані на виконання громадянських обов'язків у межах місцевої громади та держави загалом. Орієнтуватися у проблемах сучасного суспільно-політичного життя в Україні, застосовувати процедури й технології захисту власних інтересів, прав і свобод своїх та інших громадян, зокрема,</p>

		<p>учнів початкової школи, використовувати способи діяльності й моделі поведінки, що відповідають чинному Законодавству України.</p> <p>8. Дотримуватися гуманістичних етичних принципів і норм, правил культури поведінки у стосунках із дорослими й дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі. Дотримуватися принципів професійної етики, зокрема вчителя початкової школи.</p> <p>9. Орієнтуватися у соціальних ситуаціях; ідентифікувати себе з цінностями професійного середовища. Орієнтуватися в соціальних, морально-етичних цінностях людини засобами художніх образів фольклорних і літературних творів.</p> <p>10. Застосовувати знання в різноманітних ситуаціях, що передбачають виконання соціальних ролей, узгодження власних потреб із потребами інших людей для уникнення конфліктів. Взаємодіяти з керівництвом, із колегами, учнями та їхніми батьками.</p> <p>11. Застосовувати життєві навички для збереження, зміцнення й використання фізичного, соціального, духовного й психічного складників здоров'я. Вирішувати завдання, пов'язані з підтримкою, зміцненням та збереженням здоров'я, як свого, так і навколишніх. Здійснювати здоров'язбережувальну діяльність в освітньому середовищі початкової школи та створювати умови для формування здорового способу життя учнів.</p> <p>12. Застосовувати інформаційно-комунікаційні технології для організації освітнього процесу; раціонально використовувати комп'ютер і комп'ютерні засоби під час розв'язування завдань, пов'язаних із опрацюванням інформації, її пошуком, систематизацією, зберіганням, поданням і передаванням; будувати інформаційні моделі й досліджувати їх за допомогою засобів ІКТ; здійснювати кваліфікований пошук, відбір необхідних даних із різних джерел інформації.</p> <p>13. Застосовувати знання, уміння й навички, що становлять теоретичну основу освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти, під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих завдань.</p> <p>14. Володіти методиками вивчення індивідуальних особливостей пізнавальних процесів учнів початкової школи та стратегії їх урахування в процесі навчання, розвитку й виховання учнів. Скласти психолого-педагогічну характеристику на учня та клас, індивідуальну освітню траєкторію, індивідуальний навчальний план, індивідуальну навчальну програму розвитку учня.</p> <p>15. Організовувати ефективне інклюзивне навчання учнів.</p> <p>16. Проектувати процес навчання з предмета у вигляді календарно-тематичного планування для певного класу, теми. Моделювати процес навчання учнів початкової школи</p>
--	--	--

		<p>певного предмету: розробляти проекти уроків та їхні фрагменти, методику роботи над окремими видами завдань.</p> <p>17. Проводити моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми. Здійснювати контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів згідно з критеріями оцінювання та у відповідності до Державних вимог до рівня навчальних досягнень учнів, визначених у програмі з певного предмету.</p> <p>18. Проводити уроки в початковій школі, аналізувати урок щодо досягнення його мети й завдань, оцінювати ефективність застосованих форм, методів, засобів і технологій.</p> <p>19. Дотримуватися наскрізного процесу виховання в освітньому процесі.</p> <p>20. Застосовувати компетнісний, діяльнісний, інтегративний підходи та ігрові методи навчання в освітньому процесі.</p>
Комунікація	РНК	<p>1. Використовувати засоби комунікації у процесі навчального пізнання. Спілкуватися та налагоджувати толерантні стосунки в ситуаціях навчального пізнання.</p> <p>2. Здійснювати обмін новою інформацією з колегами у процесі усної чи писемної комунікації.</p> <p>3. Встановлювати, підтримувати та змінювати міжособистісну, міжетнічну та міжкультурну комунікацію. Здійснювати комунікацію, орієнтуючись на стилі мовленнєвого спілкування у процесі вирішення комунікативних завдань.</p> <p>4. Використовувати засоби вербальної та невербальної комунікації задля підвищення рівня професійної культури майбутнього вчителя.</p> <p>5. Здійснювати взаємодію з державними структурами, волонтерськими рухами тощо.</p> <p>6. Прогнозувати, проектувати та коригувати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітнього процесу, зокрема початкової школи, на засадах етики професійного спілкування, застосовуючи правила мовленнєвого етикету.</p> <p>7. Формувати оцінні судження щодо власної поведінки та поведінки інших.</p> <p>8. Цінувати й поважати різноманітність і мультикультурність; надавати рівні можливості учням різних національностей та різних розумових здібностей; толерантно ставитися до їхньої культурної спадщини, індивідуальних особливостей.</p> <p>9. Виявляти здатність взаємодіяти з іншими людьми, працювати в команді; співпрацювати й досягати спільних цілей у груповій та кооперативній діяльності. Будувати партнерську взаємодію, зокрема з різними суб'єктами освітньо-виховного процесу початкової школи.</p> <p>10. Адаптуватися в процесі спілкування з батьками учнів та комунікації з адміністрацією школи й колегами.</p> <p>11. Формувати судження щодо причин і залежностей здоров'я від способу власного життя, виконання правил</p>

		<p>безпечної поведінки. Здійснювати комунікацію з питань налаштування учнів на здоров'язбереження.</p> <p>12. Використовувати засоби ІКТ для розв'язування комунікативних і пізнавальних завдань. Володіти комп'ютерно-орієнтованими методами навчання; конструювати, прогнозувати цілі, зміст, засоби комунікації у процесі роботи з ІКТ.</p>
Автономія і відповідальність	РНАіВ	<p>1. Виявляти ініціативність у процесі навчального пізнання, вольові зусилля на шляху досягнення мети. Рефлексувати власну навчально-пізнавальну діяльність із наступним її коригуванням задля підвищення ефективності навчального пізнання.</p> <p>2. Здійснювати пошук професійно-педагогічної інформації та її опрацювання. Критично ставитись до професійно-педагогічної інформації.</p> <p>3. Брати на себе відповідальність за реалізацію прийнятих рішень.</p> <p>4. Рефлексувати й самостійно коригувати власний стиль спілкування для забезпечення комфортної життєдіяльності. Виявляти самостійність у типових ситуаціях спілкування.</p> <p>5. Дотримуватися чинного законодавства України, поважати гідність дітей.</p> <p>6. Виявляти активну життєву позицію щодо реалізації громадянських прав і свобод кожного члена суспільства.</p> <p>7. Прагнути до набуття індивідуального досвіду спілкування із соціальним оточенням; досліджувати зв'язки й залежності в соціальному середовищі. Виявляти самостійність у прийнятті рішень щодо власної поведінки в соціумі.</p> <p>8. Діяти соціально відповідально та свідомо. Виявляти професійну позицію вчителя.</p> <p>9. Бути критичним і самокритичним, наполегливим щодо поставлених завдань і взятих зобов'язань. Проявляти мобільність, лідерські позиції, зокрема в організації освітнього процесу в початковій школі.</p> <p>10. Виявляти здатність адаптуватися до умов, що змінюються, зокрема у професійно-педагогічному середовищі.</p> <p>11. Свідомо прагнути до здорового способу життя; приймати самостійні рішення щодо безпечної поведінки.</p> <p>12. Виявляти прагнення до опанування новими прийомами роботи з ІКТ. Використовувати засоби ІКТ в інноваційній діяльності педагога.</p> <p>13. Вчитися упродовж життя й удосконалювати з високим рівнем автономності набуту під час навчання кваліфікацію.</p> <p>14. Аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій.</p> <p>15. Створювати рівноправний і справедливий клімат, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від соціально-культурно-економічного контексту.</p>

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Освітньо-професійна програма реалізується та забезпечується висококваліфікованими викладачами, які мають досвід навчально-методичної та наукової роботи, а також практичної діяльності у галузі початкової освіти.
Матеріально-технічне забезпечення	Освітній процес організований у навчальному корпусі № 8 за адресою: м. Запоріжжя, вул. Гоголя, 118; у навчальних корпусах № 2 (м. Запоріжжя, вул. Жуковського, 66 а) та № 6 (м. Запоріжжя, вул. Жуковського, 55 а). При кафедрі дошкільної та початкової освіти функціонують Навчальна лабораторія дошкільної та початкової освіти, Навчальна лабораторія спеціальної освіти та психологічного консультування. Забезпеченість освітньої програми навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням відповідає її потребам. Зокрема, лекційні заняття проводяться в мультимедійних аудиторіях, практичні заняття – в навчальних лабораторіях, навчальних аудиторіях, обладнаних інтерактивними дошками.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Офіційний веб-сайт Запорізького національного університету (https://www.znu.edu.ua/) містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову, виховну, видавничу, атестаційну (науково-педагогічних кадрів) діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти. Фонд наукової бібліотеки: вітчизняні та закордонні фахові періодичні видання відповідного або спорідненого профілю, науково-методичні розробки, в тому числі в електронному вигляді (http://library.znu.edu.ua/), міжнародних наукометричних баз Web of Science, Scopus. Освітній процес підтримано системою електронного забезпечення навчання Moodle (https://moodle.znu.edu.ua/)
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Запорізький національний університет у вересні 2019 р. приєднався до програми Національних обмінів «Плацкарт», до якої входять Львівський національний університет ім. І. Франка, Чернівецький національний університет ім. Ю. Федьковича, що здійснюють підготовку за освітньою програмою «Початкова освіта». Кредити зараховуються згідно з кредитно-трансферною системою (один кредит – 30 годин).
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів про співпрацю і партнерські відносини між ЗНУ та іноземними закладами вищої освіти.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе навчання (на загальних умовах або за індивідуальним планом) іноземних студентів за умови додаткової мовної підготовки, якщо рівень володіння українською мовою є недостатнім.

2. Перелік компонент освітньої програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент освітньо-професійної програми підготовки бакалаврів «Початкова освіта»

Код навч. дисц.	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (робота), види практики, кваліфікаційна робота тощо)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти освітньої програми			
Цикл загальної підготовки			
ЗП 1	Історія України	3	Екзамен
ЗП 2	Українська мова професійного спрямування	3	Екзамен
ЗП 3	Фізичне виховання	3	Залік
ЗП 4	Іноземна мова	6	Екзамен
ЗП 5	Вступ до педагогічної професії	3	Залік
ЗП 6	Історія педагогіки	6	Екзамен
ЗП 7	Права і свободи людини та громадянина в Україні	3	Залік
ЗП 8	Основи педагогічної майстерності	3	Екзамен
Цикл професійної підготовки спеціальності			
ППС 1	Педагогіка	8	Екзамен
ППС 2	Загальна психологія	3	Екзамен
ППС 3	Методика викладання соціальної та здоров'язбережувальної галузі	3	Залік
ППС 4	Методика викладання природничої галузі	3	Екзамен
ППС 5	Методика викладання технологічної галузі	3	Залік
ППС 6	Методика викладання мистецької галузі	3	Залік
ППС 7	Анатомія, фізіологія, шкільна гігієна	3	Екзамен
ППС 8	Методика викладання української мови і розвитку мовлення	4	Екзамен
ППС 9	Основи ритміки та хореографії з методикою викладання	3	Залік
ППС 10	Методика навчання грамоти	4	Екзамен
ППС 11	Дитяча психологія	3	Екзамен
ППС 12	Методика викладання математичної галузі	4	Екзамен
ППС 13	Дитяча література з методикою літературного читання	4	Екзамен
ППС 14	Теорія і методика виховної роботи	5	Екзамен
ППС 15	Методика викладання громадянської та історичної галузі	3	Екзамен
ППС 16	Методика викладання фізкультурної галузі	3	Залік
ППС 17	Педагогічна психологія	3	Екзамен
ППС 18	Психологічна діагностика дітей молодшого шкільного віку	3	Екзамен
ППС 19	Курсова робота з фаху	3	
ППС 20	Кваліфікаційний екзамен	2	
ППС 21	Технології навчання мовно-літературної галузі	3	Залік
ППС 22	Навчальна практика	6	Залік
ППС 23	Навчальна практика	6	Залік
ППС 24	Виробнича практика	6	Залік
ППС 25	Виробнича практика	9	Залік
Цикл професійної підготовки освітньої програми			
ППОП 1	Логопедія	4	Екзамен
ППОП 2	Спецкурс «Навчання через гру»	3	Залік
ППОП 3	Основи корекційної педагогіки	4	Екзамен
ППОП 4	Основи інклюзивної освіти	3	Залік

ППОП 5	Дидактика початкової освіти	3	Екзамен
ППОП 6	Діяльнісний підхід у початковій школі	3	Залік
ППОП 7	Інформаційні технології навчання	3	Залік
ППОП 8	Навчальна практика	6	Залік
ППОП 9	Виробнича практика	6	Залік
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		165	
Вибіркові дисципліни			
2.1. Блок дисциплін вільного вибору студента в межах Університету			
ВСУ 1	Вибіркова дисципліна № 1	3	Залік
ВСУ 2	Вибіркова дисципліна № 2	3	Залік
ВСУ 3	Вибіркова дисципліна № 3	3	Залік
ВСУ 4	Вибіркова дисципліна № 4	3	Залік
ВСУ 5	Вибіркова дисципліна № 5	3	Залік
ВСУ 6	Вибіркова дисципліна № 6	3	Залік
ВСУ 7	Вибіркова дисципліна, що забезпечує формування компетентності з української і зарубіжної культури	3	Залік
ВСУ 8	Вибіркова дисципліна, що забезпечує формування компетентності з медичної допомоги, безпеки життєдіяльності, охорони праці, цивільного захисту	3	Залік
ВСУ 9	Вибіркова дисципліна, що забезпечує формування компетентності з філософії, соціально-політичних наук	3	Залік
ВСУ 10	Вибіркова дисципліна, що забезпечує формування інформаційно-комунікаційної компетентності	3	Залік
2.2. Блок дисциплін вільного вибору студента в межах спеціальності			
ВСС 1	Вибіркова дисципліна № 1	4	Залік
ВСС 2	Вибіркова дисципліна № 2	5	Залік
ВСС 3	Вибіркова дисципліна № 3	6	Залік
ВСС 4	Вибіркова дисципліна № 4	5	Залік
ВСС 5	Вибіркова дисципліна № 5	5	Екзамен
ВСС 6	Вибіркова дисципліна № 6	5	Екзамен
ВСС 6	Вибіркова дисципліна № 7	5	Екзамен
ВСС 8	Вибіркова дисципліна № 8	5	Екзамен
ВСС 9	Вибіркова дисципліна № 9	5	Залік
Загальний обсяг вибірових компонентів:		75	
Загальний обсяг освітньої програми		240	



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів ступеня вищої освіти бакалавр здійснюється у формі кваліфікаційного екзамену.
Вимоги до кваліфікаційного екзамену	Кваліфікаційний екзамен регламентується освітньою програмою спеціальності. Кваліфікаційний екзамен є комплексною перевіркою рівня відповідності компетентностей випускників освітньо-професійній програмі. Проводиться в усній та письмовій формі (за тестовими технологіями).

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми підготовки бакалаврів «Початкова освіта»

	ЗП 1	ЗП 2	ЗП 3	ЗП 4	ЗП 5	ЗП 6	ЗП 7	ЗП 8	ППС 1	ППС 2	ППС 3	ППС 4	ППС 5	ППС 6	ППС 7	ППС 8	ППС 9	ППС 10	ППС 11	ППС 12	ППС 13	ППС 14	ППС 15	ППС 16	ППС 17	ППС 18	ППС 19	ППС 20	ППС 21	ППС 22	ППС 23	ППС 24	ППС 25	ППОП 1	ППОП 2	ППОП 3	ППОП 4	ППОП 5	ППОП 6	ППОП 7	ППОП 8	ППОП 9			
ЗК 1	+				+				+			+	+	+					+	+			+		+		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
ЗК 2	+			+		+		+				+	+	+					+	+			+			+	+	+				+	+	+	+	+		+	+	+		+	+		
ЗК 3	+							+	+	+				+		+	+	+					+			+		+	+			+	+	+	+	+	+	+					+	+	
ЗК 4	+	+				+		+					+	+			+					+			+				+		+	+	+	+	+							+	+	+	
ЗК 5	+						+																+																+						
ЗК 6					+			+	+				+	+			+			+	+		+								+	+	+	+	+	+			+				+	+	
ЗК 7						+						+	+	+							+	+	+								+						+	+						+	+
ЗК 8	+							+	+			+	+				+			+		+	+								+	+	+	+										+	+
ЗК 9								+	+													+			+								+	+	+	+			+			+		+	+
ЗК 10								+	+			+	+	+					+	+		+				+							+	+	+	+						+		+	+
ЗК 11			+								+	+	+		+									+							+	+	+	+	+	+						+		+	+
ЗК 12								+	+			+	+	+						+								+					+	+	+	+						+		+	+
СК 1									+		+	+	+	+		+		+		+	+			+			+	+	+		+	+	+					+			+		+	+	
СК 2									+	+				+								+	+		+	+		+	+				+	+			+			+				+	+
СК 3									+				+	+		+		+			+	+								+			+	+				+						+	+
СК 4												+	+	+		+		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+				+	+										+	+
СК 5		+			+			+					+	+		+						+		+	+	+	+	+			+	+	+	+							+	+	+	+	
СК 6									+	+	+	+	+	+						+			+	+					+	+		+	+	+		+		+	+			+	+	+	
СК 7																																	+	+			+	+						+	+

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання
відповідним компонентам освітньо-професійної програми підготовки бакалаврів «Початкова освіта»**

	ЗП 1	ЗП 2	ЗП 3	ЗП 4	ЗП 5	ЗП 6	ЗП 7	ЗП 8	ППС 1	ППС 2	ППС 3	ППС 4	ППС 5	ППС 6	ППС 7	ППС 8	ППС 9	ППС 10	ППС 11	ППС 12	ППС 13	ППС 14	ППС 15	ППС 16	ППС 17	ППС 18	ППС 19	ППС 20	ППС 21	ППС 22	ППС 23	ППС 24	ППС 25	ППОП 1	ППОП 2	ППОП 3	ППОП 4	ППОП 5	ППОП 6	ППОП 7	ППОП 8	ППОП 9		
РНЗН-1				+					+								+		+					+	+							+												
РНЗН-2				+	+				+			+	+	+					+			+			+	+	+			+	+	+	+	+			+		+	+	+	+		
РНЗН-3			+	+			+																	+																				
РНЗН-4	+					+																												+			+							
РНЗН-5						+																	+													+								
РНЗН-6				+			+																											+										
РНЗН-7	+					+																	+																					
РНЗН-8		+								+					+									+										+										
РНЗН-9													+																										+					
РНЗН-10										+	+	+	+			+		+		+	+							+									+							
РНЗН-11									+		+	+	+							+		+	+	+	+	+	+	+	+						+		+							
РНЗН-12									+	+					+							+	+	+	+	+	+	+	+					+				+						
РНЗН-13									+																									+		+	+							
РНЗН-14									+															+		+	+	+	+	+								+		+				
РНЗН-15									+		+	+								+		+					+	+	+	+					+		+	+						
РНЗН-16									+		+		+							+	+	+	+			+	+	+	+					+			+							
РНУ-1				+					+								+			+																								
РНУ-2				+	+		+				+	+	+									+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
РНУ-3			+		+		+	+														+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
РНУ-4				+			+	+																			+	+	+	+				+									+	
РНУ-5						+	+	+												+										+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
РНУ-6	+	+	+				+	+							+											+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
РНУ-7	+	+				+																	+							+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
РНУ-8				+			+															+								+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
РНУ-9						+							+								+									+														
РНУ-10				+																		+								+										+				
РНУ-11		+							+	+					+		+													+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
РНУ-12												+	+														+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
РНУ-13								+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

PHY-14																		+	+								+	+	+	+			+							+				
PHY-15																																				+	+			+				
PHY-16										+		+	+	+		+		+	+												+	+			+	+				+			+	
PHY-17								+			+	+	+		+		+	+												+		+							+			+		
PHY-18								+				+	+			+															+			+	+								+	
PHY-19											+		+			+		+	+	+										+			+	+									+	
PHY-20											+	+	+				+		+	+										+			+	+		+			+	+		+	+	
PHK-1		+			+	+		+	+		+				+							+	+				+	+	+	+	+	+	+	+						+	+			
PHK-2		+					+	+					+	+			+	+												+			+	+						+		+		
PHK-3		+		+				+					+	+			+													+	+													
PHK-4		+					+				+		+	+	+		+	+			+	+				+	+		+	+	+	+	+								+	+		
PHK-5							+																+	+																				
PHK-6					+			+	+													+					+			+	+	+	+	+	+						+	+		
PHK-7							+															+				+						+												
PHK-8	+						+	+				+									+									+	+	+	+	+	+		+	+				+		
PHK-9							+			+			+		+		+	+	+	+			+				+	+						+										
PHK-10							+														+											+	+			+		+					+	
PHK-11								+				+		+		+					+		+																		+			
PHK-12											+															+		+					+	+							+		+	
PHAiB-1	+							+	+			+			+	+	+		+	+							+	+	+			+	+									+		
PHAiB-2					+	+		+			+	+		+	+		+			+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	
PHAiB-3	+							+				+		+		+	+	+		+				+					+					+				+						
PHAiB-4		+		+				+	+			+				+	+				+					+				+				+										
PHAiB-5						+		+										+	+									+	+	+	+	+	+								+	+		
PHAiB-6						+													+																			+						
PHAiB-7							+									+												+																
PHAiB-8						+	+											+	+													+												
PHAiB-9							+	+				+		+		+	+	+			+		+																					
PHAiB-10							+					+				+	+	+	+	+		+	+									+		+										
PHAiB-11			+							+	+			+		+																						+						
PHAiB-12												+																														+		
PHAiB-13		+			+					+			+	+		+	+	+	+			+	+									+	+		+	+		+						
PHAiB-14																				+								+																
PHAiB-15							+				+								+	+															+			+						