

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

УХВАЛЕНО

Вченою радою ЗНУ

Протокол № 4 від 17.12.2018 р.



ЗАТВЕРДЖУЮ

Ректор

М.О.Фролов

2018 р.

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«СПЕЦІАЛЬНА ОСВІТА»**

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ – перший (бакалаврський)

СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ – бакалавр

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ – 01 Освіта/Педагогіка

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ – 016 «Спеціальна освіта»

Запоріжжя

2018

РОЗРОБЛЕНО проектною групою як тимчасовий стандарт вищої освіти підготовки бакалаврів за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта»

Наказ «Про склади проектних груп з розробки тимчасових освітньо-професійних програм»

№ 389 від 13.10.2018 р.

РОЗРОБНИКИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ:


№ з/П	Прізвище, ім'я, по батькові	Науковий ступінь, вчене звання
1.	Соловйова Т.Г. (керівник групи)	кандидат педагогічних наук, доцент кафедри соціальної педагогіки
2.	Бессарабова О.В.	кандидат педагогічних наук, доцент кафедри фізичної культури і спорту
3.	Пиптюк П.Ф.	кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри теорії та методики фізичної культури і спорту
4.	Заверико Н.В.	кандидат педагогічних наук, професор, завідувач кафедри соціальної педагогіки

РОЗГЛЯНУТО на вченій раді факультету соціальної педагогіки та психології ЗНУ
Протокол № 6 від 25.10.2018 р.

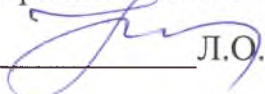
Гарант освітньої програми


Т.Г.Соловйова

Декан факультету соціальної педагогіки та психології


О.В. Пономаренко

Керівник навчального відділу


Л.О. Нестеренко

Проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи


О.І. Гура

ЗМІСТ

I. Преамбула.....	4
II. Загальна характеристика.....	4
III. Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти.....	5
IV. Перелік компетентностей випускника.....	5
V. Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання.....	7
VI. Атестація здобувачів вищої освіти.....	9
VII. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.....	9
VIII. Вимоги професійних стандартів.....	10
IX. Перелік нормативних документів, на яких базується освітня програма.....	10

I. Преамбула

Запорізький національний університет.

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)

Ступінь: бакалавр

Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність: 016 «Спеціальна освіта»

Рецензії стейкхолдерів:

1. Запорізька обласна громадська організація «Центр підтримки сім'ї та просвіти в громаді «Флоренс»;
2. Запорізький міський територіальний центр соціального обслуговування (надання соціальних послуг);
3. Запорізький благодійний фонд «Сподівання»

II. Загальна характеристика

Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Ступінь вищої освіти	Бакалавр
Назва галузі знань	01 Освіта/Педагогіка
Назва спеціальності	016 Спеціальна освіта
Освітня програма	Спеціальна освіта
Форма навчання	денна, заочна
Освітня кваліфікація	Бакалавр спеціальної освіти
Професійна кваліфікація	Вихователь; асистент вихователя соціального по роботі з дітьми-інвалідами; асистент вчителя; асистент вчителя з корекційної освіти; асистент вчителя-дефектолога; асистент вчителя-логопеда; асистент вчителя-реабітолога
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти – бакалавр Спеціальність - Спеціальна освіта Освітня програма – Спеціальна освіта
Опис предметної області	<p>Об'єкти вивчення – процес спеціальної освіти осіб з особливими освітніми потребами (ООП). закономірності фізичного та психічного розвитку дітей з різними нозологіями; корекція та компенсація порушень психофізичного розвитку дітей з ООП; структура порушень мовної діяльності; симптоматика та діагностика порушень мовлення; методи їх попередження та усунення.</p> <p>Цілі навчання – формування і розвиток професійних компетентностей у бакалаврів, що дозволять їм оволодіти основними знаннями, вміннями, навичками, необхідними для здійснення фахової діяльності у сфері спеціальної освіти.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області – Дисципліни циклу професійної підготовки становлять 240 кредитів ЄКТС (7200 год), з них нормативні дисципліни – 112 кредитів ЄКТС; дисципліни вільного вибору ВНЗ – 68 кредитів ЄКТС; дисципліни вільного вибору студентів – 60 кредитів ЄКТС.</p> <p>Основні предмети: Спеціальна педагогіка, Спеціальна психологія, Технології спеціальної освіти, Загальна педагогіка, Основи</p>

	<p>психодіагностики та консультування в системі спеціальної освіти, Технології навчання осіб з розумовою відсталістю, Основи логопедії, Основи сурдопедагогіки, Арт-терапія в спеціальній освіті, Олігофренопедагогіка, Основи ерготерапії, Основи фізичної реабілітації, Технології навчання та виховання дітей з затримкою психічного розвитку, Навчання та виховання дітей з розладами аутичного спектру, Основи інклюзії, Психолого-педагогічний супровід осіб з ООП та їх сімей, Технології організації інклюзивного освітнього простору, Використання сучасних інформаційних та комунікативних технологій у навчальному процесі спеціальної освіти, Спецметодики дошкільної освіти, математики, початкового навчання мови.</p> <p>Методи, методики та технології – Навчання складається з комбінації лекцій, семінарів та практичних занять, виконання поточних проектів, підготовки заключної кваліфікаційної роботи. Лекційні заняття мають інтерактивний науково-пізнавальний характер. Семінари та практичні проводяться в малих групах, у формі ситуаційних завдань, ділових ігор, обов'язково є підготовка презентацій з використанням сучасних професійних програмних засобів, формуються навички групової роботи. Поточне опитування, тестовий контроль, письмові та усні екзамени, звіти з практики, проекти, презентації. Підсумковий контроль – екзамен або залік.</p>
Мета освітньої програми	Підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних та соціально активних фахівців спеціальної (корекційної) освіти, здатних до інноваційної діяльності у професійній сфері та участі у формуванні науки, практики та культури європейського рівня; здатних керуватись у своїй професійній практиці провідними надбаннями фундаментальних і прикладних наукових досліджень у галузі спеціальної освіти
Академічні права випускників	Продовжувати здобуття освіти на другому рівні освіти (магістр) Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти (формальної, неформальної, інформальної).
Працевлаштування випускників (для регульованих професій-обов'язково)	Сфера працевлаштування – загальноосвітні та спеціальні навчальні заклади, позашкільні навчальні заклади, реабілітаційні центри 3340 – вихователь; асистент вихователя соціального по роботі з дітьми-інвалідами; асистент вчителя-дефектолога; 3330 - Асистент викладача із соціальної педагогіки; асистент вчителя з корекційної освіти; асистент вчителя-логопеда; асистент вчителя-реабілітолога 5131 - Гувернер
Вимоги до рівня осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою	здобувач повинен мати загальну середню освіту, або загальну спеціальну освіту, або початковий рівень вищої освіти.

III. Обсяг кредитів ЄКТС

Обсяг освітньої програми здобуття першого (бакалаврського) рівня вищої освіти:

- на базі повної загальної середньої освіти становить 240 кредитів ЄКТС – 7200 год.), з них нормативні дисципліни – 112 кредитів ЄКТС; дисципліни вільного вибору ВНЗ – 68 кредитів ЄКТС; дисципліни вільного вибору студентів – 60 кредитів ЄКТС.
- на базі ступеня «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст»

зараховується не більше 60 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста).
 Обов'язкові компоненти освітньої програми – 180 кредитів ЄКТС (5400 год.).
 Вибіркові компоненти освітньої програми – 60 кредитів ЄКТС (1800 год.).
Нормативний термін навчання: 4 роки

IV. Перелік компетентностей випускника

Вид компетентності	Шифр	Визначення компетентності
Інтегральна компетентність	ІК	здатність розв'язувати типові й складні завдання спеціальної педагогіки та корекційної освіти з урахуванням різних умов і вимог
Загальні компетентності	ЗК	<ol style="list-style-type: none"> 1. Здатність до професійного самовдосконалення, оволодіння новими знаннями і методами професійної діяльності на основі самоосвіти та використання сучасних інформаційних технологій; здатність до ефективної самоорганізації власної професійної діяльності. 2. Здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення в різних сферах комунікацій. 3. Здатність до використання іноземних мов у професійній діяльності. 4. Здатність до використання сучасних інформаційних технологій та програмних засобів при роботі в комп'ютерних мережах та використання Інтернет-ресурсів. 5. Здатність до впровадження дослідницької, інноваційної та проектної діяльності. 6. Здатність керуватись правовими основами законодавства України та положеннями міжнародного права в галузі спеціальної освіти 7. Здатність використовувати теоретичні знання та практичні навички застосування комунікативних технологій, ораторського мистецтва для здійснення ділових комунікацій у професійній сфері 8. Здатність базувати професійну діяльність на положеннях нормативно-правових документів та стандартах якості. 9. Здатність до пошуку та використання інновацій у професійній діяльності. 10. Здатність до прийняття рішень у непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування. 11. Здатність до відповідальності за розвиток професійного знання і практики. 12. Здатність до критичного осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	СК (СФК, СПК)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Здатність комплексно використовувати знання в галузі теорії і практики спеціальної освіти. 2. Здатність добирати доцільний діагностичний інструментарій для визначення проблем і потреб різних цільових груп, процесів. 3. Здатність до виконання різних функцій педагогічної діяльності (комунікативна, організаційна, прогностична, профілактична, охоронно-захисна, реабілітаційна, корекційна тощо).

		<p>4. Здатність добирати технології, методи та форми спеціальної освіти з урахуванням специфіки цільових груп та конкретного випадку.</p> <p>5. Здатність прогнозувати розвиток педагогічних явищ, передбачати результати соціально-педагогічного впливу</p> <p>6. Здатність залучати та доцільно використовувати ресурси у наданні соціальної, корекційної та педагогічної допомоги, підтримки сім'ям, дітям, молоді з ООП.</p>
		<p>7. Здатність до формування соціокультурного середовища щодо задоволення потреб осіб з ООП, здатність до розвитку громади та активізації її до вирішення проблем.</p> <p>8. Здатність враховувати та попереджувати ризики у професійній діяльності.</p> <p>9. Здатність використовувати доцільні технології у професійній діяльності.</p> <p>10. Здатність налагоджувати зв'язки з громадськістю та засобами масової інформації для вирішення професійних завдань.</p>

V. Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання

Результати навчання	Шифр	Опис результату навчання
Знання	РНЗн	<p>1. Знання фундаментальних наук, в обсязі, необхідному для освоєння дисциплін циклу професійної підготовки.</p> <p>2. Знання нормативно-правової бази та стандартів професійної діяльності.</p> <p>3. Знання іноземної мови на рівні B1.</p> <p>4. Знання сучасних теорій спеціальної педагогіки, діагностичного інструментарію необхідний для здійснення професійної діяльності.</p> <p>5. Знання загальної, вікової та спеціальної психології.</p> <p>6. Знання термінології свого фаху, джерел поповнення лексики, сучасної української літературної та ділової мови.</p> <p>7. Знання призначень документів, вимог до складання та оформлення різних видів документів та правила їх оформлення. особливостей функціонування сучасної сфери спеціальної освіти та використання ресурсів її реалізації.</p> <p>8. Знання специфіки роботи з різними проблемними ситуаціями і категоріями клієнтів з ООП.</p>
Уміння	РНУ	<p>1. Уміти самостійно визначати актуальні проблеми спеціальної освіти, шляхи їх вирішення в умовах сьогодення та на перспективу, орієнтуватися у визначеній проблемі.</p> <p>2. Уміти аналізувати «проблемне поле» спеціальної освіти і давати опис предмету дослідження – проблемної ситуації, груп ризику, представників проблемних груп, використовуючи методи збору, аналізу та обробки інформації (досліджень).</p> <p>3. Уміти знаходити та аналізувати інформацію з різних джерел, у тому числі іншомовних.</p> <p>4. Уміти розробляти та використовувати науково обґрунтовані алгоритми діяльності у сфері спеціальної освіти.</p>

		<p>5. Володіти методиками і технологіями встановлення контактів з різними групами клієнтів з ООП.</p> <p>6. Уміти добирати оптимальний діагностичний інструментарій, підбирати пакети діагностичних матеріалів, складати програму психолого-педагогічного діагностування особистості з ООП, цільових мікрогруп, аналізувати, систематизувати та узагальнювати результати діагностичної роботи.</p> <p>7 Уміти добирати оптимальний інструментарій для корекційної роботи, підбирати пакети корекційних матеріалів, складати програми розвитку та психолого-педагогічної корекції особистості з ООП, цільових мікрогруп, аналізувати, систематизувати та узагальнювати результати корекційної роботи.</p> <p>8 Уміти застосовувати проектний підхід у сфері спеціальної освіти, розробляти проекти різного типу.</p> <p>9. Уміти планувати основні етапи професійної діяльності. Уміти координувати та коригувати діяльність учасників процесу спеціальної освіти Уміти налагоджувати міжвідомчу взаємодію з установами, закладами, громадськими та неурядовими організаціями у процесі корекційної роботи з різними категоріями клієнтів з ООП.</p> <p>10. Організувати різні форми змістовного дозвілля, допомагати у працевлаштуванні, професійній орієнтації і адаптації, ФЗСЖ тощо.</p> <p>11. Залучати фахівців для здійснення комплексного супроводу осіб з ООП.</p> <p>12. Уміти організувати професійну діяльність відповідно до стандартів та нормативних документів.</p>
Застосування знань	РНЗЗ	<p>1. Застосовувати зарубіжний та вітчизняний досвід досліджень у галузі спеціальної освіти.</p> <p>2. Застосовувати отримані теоретичні знання при вирішенні конкретних наукових завдань спеціальної педагогіки (в тому числі, на основі критичного аналізу наукової літератури).</p> <p>3. Використовувати одну із іноземних мов у професійній діяльності.</p> <p>4 Створювати умови для соціального захисту груп населення з ООП.</p> <p>5. Здійснювати корекційно-реабілітаційну роботу з клієнтами з ООП.</p> <p>6. Володіти культурою професійного мовлення і спілкування.</p> <p>7. Організувати взаємодію профільних установ при вирішенні проблем клієнтів з ООП.</p> <p>8. Пропагувати здоровий спосіб життя.</p>
Комунікація	РНК	<p>1. Будувати комунікаційну мережу для обміну інформацією та зворотного зв'язку.</p> <p>2. Вести ділову кореспонденцію, у тому числі з представниками інших країн.</p> <p>3. Розуміти принципи психології, застосовувати їх при роботі в</p>

		<p>групі (у ролях керівника та підлеглого, колеги, партнера, клієнта тощо).</p> <p>4. Повною мірою реалізовувати потенціал закладу спеціальної освіти у контексті соціальної відповідальності.</p> <p>5. Володіти іноземними мовами та основами ділового етикету для налагоджування плідної взаємодії з іншими установами як в Україні, так і за її межами.</p> <p>6. Здатність відстежувати перспективні зміни ринку соціальних послуг, використовуючи оригінальні іншомовні джерела.</p>
Автономія і відповідальність	РНАіВ	<p>1. Самостійно підвищувати свою педагогічну і професійну майстерність, створювати власний імідж спеціаліста.</p> <p>2. Приймати рішення у непередбачуваних умовах соціального середовища.</p> <p>3. Креативно мислити відповідно до викликів соціуму, генерувати ідеї, бути рішучим у провадженні нових стратегій.</p> <p>4. Розробляти інноваційні технології, застосовувати їх на практиці, безперервно підвищуючи у цьому власну кваліфікацію.</p> <p>5. Проводити діяльність закладів спеціальної освіти відповідно до вимог концепції інтеграції та консолідації суспільства соціально-педагогічними засобами.</p> <p>6. Ставити перед собою завдання у межах загального кола власних обов'язків, використовуючи наявні технології та адаптуючись до нових.</p> <p>7. Керувати власною кар'єрою та безперервно продовжувати освіту.</p> <p>8. Знаходити відповідні засоби подальшого підвищення кваліфікації у сфері спеціальної освіти.</p>

VI. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі комплексного кваліфікаційного екзамену зі спеціальності
Вимоги до атестаційного кваліфікаційного екзамену (екзаменів)	<p>Комплексний кваліфікаційний екзамен зі спеціальності складається з двох етапів:</p> <p>1-й етап - тестова перевірка знань з дисциплін, що є провідними для спеціальності «Спеціальна освіта».</p> <p>2-й етап - розв'язання творчого завдання, що дозволяє перевірити сформованість відповідних умінь та навичок.</p>

VII. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Якість освітньої діяльності Запорізького національного університету Міністерства освіти і науки України регламентується такими нормативними документами: Законом України «Про вищу освіту», «Положенням про моніторинг якості вищої освіти в Запорізькому національному університеті», затверджене рішенням вченої ради від 29.09.2015 р., протокол № 3, «Положенням про організацію освітнього процесу в Запорізькому національному університеті», затверджене рішенням вченої ради від 29.09.2015 р., протокол № 3.

Університет з 2013 р. брав участь у Програмі проведення педагогічного експерименту «Апробація орієнтованих критеріїв оцінювання діяльності ВНЗ щодо забезпечення якості освіти»,

запропонованою Державною інспекцією навчальних закладів України.

У 2016 році науково-педагогічні працівники кафедри соціальної педагогіки ЗНУ взяли участь у спеціалізованому тренінгу для працівників освітньої сфери «Інклюзивна освіта – рівень свідомості нації. Досвід. Перспективи. Результати» 25.08.2016 – 27.08.2016 р. у рамках реалізації експерименту «Розвиток інклюзивного освітнього середовища у Запорізькій області» (наказ Міністерства освіти і науки України № 836 від 15.07.2016) та отримали сертифікати учасників.

VIII. Вимоги професійних стандартів (у разі їх наявності)

IX. Перелік нормативних документів, на яких базується освітня (освітньо-професійна) програма

1. Про вищу освіту: закон України від 01.07.2014 – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
2. Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти: постанова Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 р. № 266 – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>.
3. Про затвердження Національної рамки кваліфікацій: постанова КМУ від 23 листопада 2011 р. № 1341 – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
4. Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності закладами освіти: постанова Кабінету міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 – Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-п>
5. Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти: наказ МОН України від 06.11.2015 № 1151. – Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/z1460-15>
6. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти: проект [Електронний ресурс] / Міністерство освіти і науки України. – Режим доступу: <http://mon.gov.ua/citizens/zv'yazki-z-gromadskistyuu/gromadske-obgovorennnya-2016.html>
7. Національний класифікатор України. Класифікатор професій ДК 003:2010: наказ Держспоживстандарту України від 28.07.2010 р. № 327. – Режим доступу: http://hrliga.com/docs/327_KP.htm
8. Національний класифікатор України. Класифікатор видів економічної діяльності ДК 009:2010: наказ Держспоживстандарту України від 11.10.2010 № 457. – К.: Держспоживстандарт України, 2010. – 42 с.
9. Довідник типових професійно-кваліфікаційних характеристик посад державної служби. Національне агентство України з питань державної служби Наказ № 11 від 13.09.2011р;
10. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації – Режим доступу: http://ihed.org.ua/images/biblioteka/rozroblennya_osv_program_2014_tempus-office.pdf.
11. TUNING – <http://www.unideusto.org/tuningeu/>.

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

до освітньої програми «Спеціальна освіта»
рівня вищої освіти перший (бакалаврський)
спеціальності 016 – «Спеціальна освіта»
галузі знань 01 – Освіта/Педагогіка

Освітня програма визначає нормативний зміст навчання, встановлює вимоги до форми, змісту, обсягу та рівня освітньої та наукової підготовки бакалаврів галузі знань 01 – Освіта/Педагогіка спеціальності 016 Спеціальна освіта, освітньо-професійна програма «Спеціальна освіта». Базується на компетентнісному підході і поділяє філософію визначення вимог до фахівця, закладену в основу Болонського процесу та в міжнародному Проекті Європейської Комісії «Гармонізація освітніх структур в Європі» (Tuning Educational Structures in Europe, TUNING).

Реалізація компетентнісного підходу до проектування вищої освіти шляхом створення однозначного зв'язку зовнішніх цілей вищої освіти та дисциплінами, практиками й індивідуальними завданнями є вирішальним чинником якості вищої освіти Запорізького національного університету (ЗНУ) та створення реальної системи внутрішнього її забезпечення.

Прозорі й зрозумілі структура та зміст освітньої програми актуальні для абітурієнтів, здобувачів, викладачів, стейкхолдерів.

Освітня програма використовується під час:

- акредитації освітньої програми, інспектуванні освітньої діяльності за напрямом підготовки та спеціальністю;
- розроблення навчального плану, програм навчальних дисциплін й практик;
- розроблення засобів діагностики якості вищої освіти;
- визначення змісту навчання в системі перепідготовки та підвищення кваліфікації;
- професійної орієнтації здобувачів фаху.

Користувачі освітньої програми:

- здобувачі вищої освіти, які навчаються в ЗНУ;
- викладачі ЗНУ, які здійснюють підготовку бакалаврів за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта»;
- приймальна комісія Запорізького національного університету;
- стейкхолдери.

Таблиця 1. Матриця відповідності визначених освітньою програмою компетентностей дескрипторам НРК.

Таблиця 2. Матриця відповідності визначених освітньою програмою результатів навчання та компетентностей.

Таблиця 3. Перелік компонентів освітньої програми «Спеціальна освіта».

Таблиця 4. Структурно-логічна схема освітньої програми «Спеціальна освіта».

Таблиця 5. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми «Спеціальна освіта».

Таблиця 6. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (РН) відповідним компонентам освітньої програми «Спеціальна освіта».

Таблиця 1

Матриця відповідності визначених освітньою (освітньо-професійною) програмою компетентностей дескрипторам НРК

Компетентності	Результати навчання
----------------	---------------------

	PHЗн	PHУ	PHЗЗ	PHК	PHAiB
ЗК-1			x	x	x
ЗК-2	x	x			x
ЗК-3	x			x	x
ЗК-4	x	x	x	x	x
ЗК-5		x	x	x	x
ЗК-6			x		
ЗК-7	x		x	x	
ЗК-8	x	x	x		
ЗК-9	x		x	x	x
ЗК-10	x	x	x	x	x
ЗК-11				x	x
ЗК-12					x
СК-1	x	x			x
СК-2	x	x			x
СК-3	x	x	x		x
СК-4	x	x	x		x
СК-5	x	x	x		x
СК-6	x	x	x	x	x
СК-7	x	x	x		x
СК-8	x	x	x		x
СК-9	x	x	x		x
СК-10	x	x	x	x	x

Таблиця 2

Матриця відповідності визначених освітньою (освітньо-професійною) програмою результатів навчання та компетентностей

Результати навчання	Компетентності																										
	Інтегральна компетентність	Загальні компетентності												Спеціальні (фахові, предметні) компетентності													
		ЗК-1	ЗК-2	ЗК-3	ЗК-4	ЗК-5	ЗК-6	ЗК-7	ЗК-8	ЗК-9	ЗК-10	ЗК-11	ЗК-12	ЗК-13	ЗК-14	СК-1	СК-2	СК-3	СК-4	СК-5	СК-6	СК-7	СК-8	СК-9	СК-10	СК-11	СК-12
PHЗн-1	x							x							x												
PHЗн-2	x								x						x								x				
PHЗн-3	x			x																		x					
PHЗн-4	x				x			x							x	x	x									x	
PHЗн-5	x												x		x	x		x			x		x	x			x
PHЗн-6	x							x								x	x				x						x

PHЗн-7	x									x								x	x		x	x		x												
PHЗн-8	x										x	x							x	x	x	x			x	x	x					x				
PHУ-1	x													x					x			x			x	x										
PHУ-2	x				x	x	x												x	x		x	x			x	x									
PHУ-3	x				x	x	x												x					x									x			
PHУ-4	x																		x	x		x											x			
PHУ-5	x																		x	x		x	x				x						x			
PHУ-6	x																			x													x			
PHУ-7	x																				x												x			
PHУ-8	x																		x		x		x										x			
PHУ-9	x																						x	x			x	x	x				x			
PHУ-10	x																																	x		
PHУ-11	x																																	x		
PHУ-12	x																																	x		
PH33-1	x				x	x																				x								x		
PH33-2	x	x			x	x					x	x																						x		
PH33-3	x	x			x	x					x																									
PH33-4	x																																		x	
PH33-5	x																																		x	
PH33-6	x				x																														x	
PH33-7	x				x	x																														
PH33-8	x	x	x																																	
PHК-1	x	x																																	x	
PHК-2	x	x			x	x	x																												x	
PHК-3	x	x																																		x
PHК-4	x	x																																		x
PHК-5	x	x																																		x
PHК-6	x	x																																		x
PHАіВ-1	x	x																																		
PHАіВ-2	x																																			x
PHАіВ-3	x																																			x
PHАіВ-4	x	x																																		x
PHАіВ-5	x																																			x
PHАіВ-6	x																																			x
PHАіВ-7	x	x	x																																	
PHАіВ-8	x	x																																		

Види професійної діяльності випускника: корекційно-педагогічна, діагностично-консультативна та профілактична, культурно-просвітницька діяльність в загальноосвітніх, спеціальних (корекційних) дошкільних і шкільних освітніх установах, інклюзивно-ресурсних центрів, реабілітаційних центрах та інших установах освіти, охорони здоров'я, соціального захисту.

Таблиця 3

Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
1. ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ			
1.1. Нормативні дисципліни			
OK1	Історія України	3	екзамен
OK2	Іноземна мова	6	екзамен, залік
OK3	Українська мова за професійним спрямуванням	3	екзамен
Усього		12	
1.2. Дисципліни вільного вибору студента			
OK4	Вибіркова дисципліна, що забезпечує рухову активність, фізичну підготовку	3	залік
OK5	Іноземна мова професійно-комунікативної спрямованості (англійська) Іноземна мова професійно-комунікативної спрямованості (німецька) Іноземна мова професійно-комунікативної спрямованості (французька)	12	екзамен, залік
OK6	Вибіркова дисципліна, що забезпечує формування компетентності з української і зарубіжної культури	3	залік
OK7	Вибіркова дисципліна, що забезпечує формування компетентності з медичної допомоги, БЖД і ЦЗ	3	залік
OK8	Вибіркова дисципліна, що забезпечує формування компетентності з філософії, соціально-політичних наук	3	екзамен
OK9	Вибіркова дисципліна в межах Університету № 1	3	залік
OK10	Вибіркова дисципліна в межах Університету № 2	3	залік
Усього		30	
2. ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ			
2.1. Нормативні дисципліни			
OK11	Спеціальна педагогіка	12	екзамен, залік
OK12	Педагогіка	6	екзамен, залік

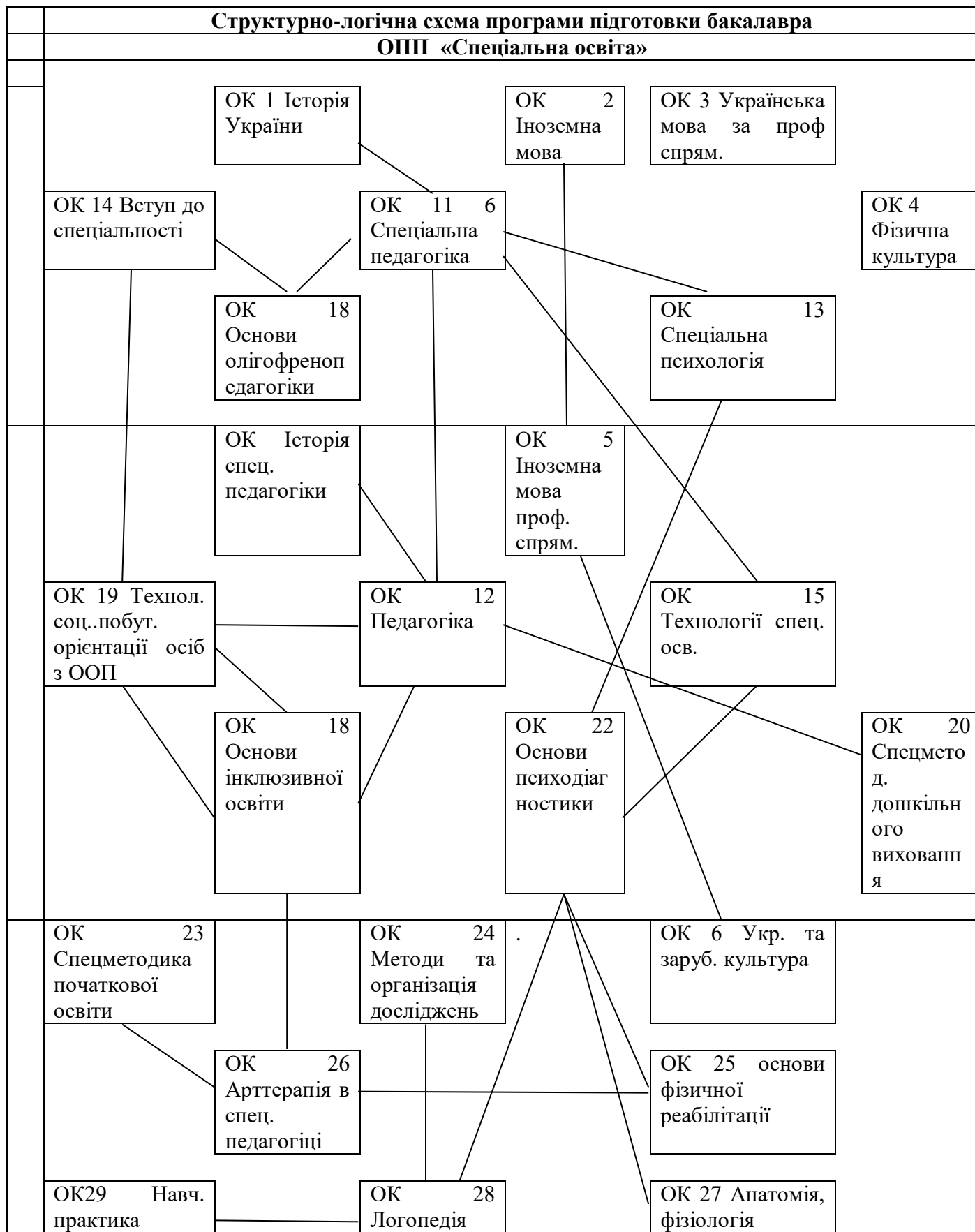
OK13	Спеціальна психологія	5	екзамен
OK14	Вступ до спеціальності	3	екзамен
OK15	Технології спеціальної освіти	3	екзамен
OK16	Основи олігофренопедагогіки	4	екзамен
OK17	Історія спеціальної педагогіки	3	залік
OK18	Основи інклюзивної освіти	3	екзамен
OK19	Технології соціально-побутової орієнтації осіб з ООП	3	екзамен
OK20	Спецметодика дошкільного виховання	6	екзамен
OK21	Патопсихологія	3	залік
OK22	Основи психодіагностики	3	екзамен
OK23	Спецметодика початкової освіти	5	екзамен
OK24	Методи та організація досліджень у спеціальній педагогіці	3	залік
OK25	Основи фізичної реабілітації	4	екзамен
OK26	Арт-терапія в спеціальній педагогіці	3	екзамен
OK27	Анатомія, фізіологія і патологія розвитку людини	3	залік
OK28	Логопедія	6	екзамен, залік
OK29	Навчальна практика	6	залік
OK 30	Виробнича практика	9	залік
OK 31	Діагностика дитини з особливими освітніми потребами	3	екзамен
OK 32	Жестова мова з основами сурдоперекладу	3	екзамен
OK 33	Культура і техніка мовлення корекційного педагога	3	екзамен
OK 34	Основи ерготерапії	4	залік
OK 35	Профілактика вторинних відхилень	4	екзамен
Усього		100	
2.2. Дисципліни вибору вищого навчального закладу			
OK36	Загальна психологія	3	залік
OK37	Логопедичні технології	4	екзамен
OK38	Неврологічні основи логопедії	4	залік
OK39	Вікова та педагогічна психологія	5	екзамен

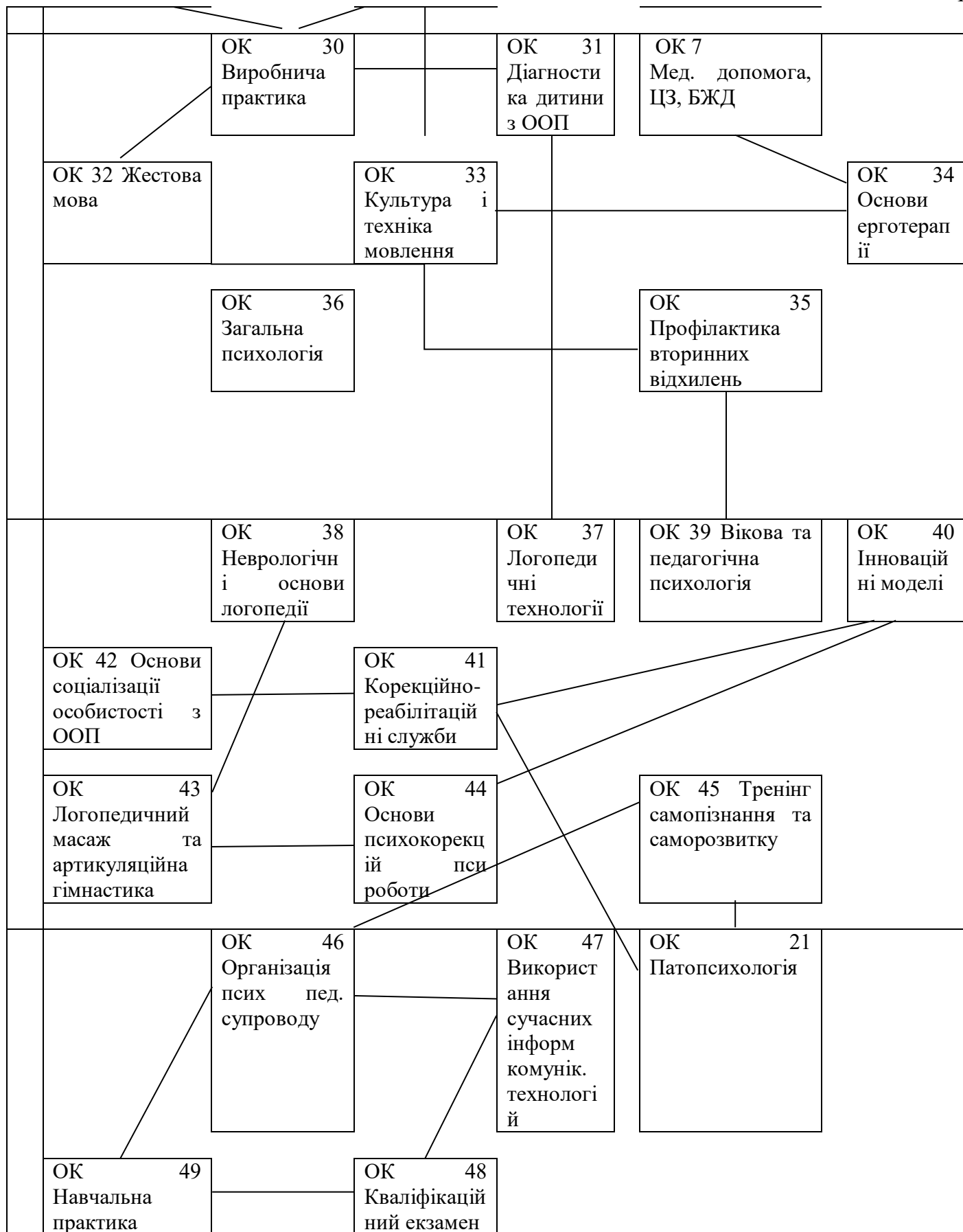
OK40	Інноваційні моделі надання соціальних послуг	3	залік
OK41	Корекційно-реабілітаційні служби	3	залік
OK42	Основи соціалізації особистості з ООП	5	екзамен
OK43	Логопедичний масаж та артикуляційна гімнастика	5	залік
OK44	Основи психокорекційної роботи	3	залік
OK45	Тренінг самопізнання та саморозвитку	3	залік
OK46	Організація психолого-педагогічного супроводу в закладах спеціальної та інклюзивної освіти	6	залік
OK47	Використання сучасних інформаційних та комунікативних технологій у навчальному процесі спеціальної освіти	4	залік
OK48	Кваліфікаційний екзамен зі спеціальності	2	
OK49	Навчальна практика	6	залік
Усього		68	
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		210	
2.3. Вибіркові компоненти ОП			
ВБ 3.1	Аутологія	6	залік
ВБ 3.2.	Розвиток мовлення у нормі і патології	6	залік
ВБ 3.3.	Розвиток слуху у нормі і патології		залік
ВБ 3.4.	Соціально-медична реабілітація дітей з порушеннями психофізичного розвитку		залік
ВБ 3.5.	Психолого-педагогічна діагностика порушень мовлення	5	залік
ВБ 3.6.	Логопсихологія	5	залік
ВБ 3.7.	Організація навчання та виховання осіб з порушеннями слуху		залік
ВБ 4.1.	Психолого-педагогічний супровід осіб з порушеннями психофізичного розвитку		залік
ВБ 4.2.	Сурдопсихологія	5	залік
ВБ 4.3	Формування батьківської компетентності у спеціальній освіті дітей з порушеннями психофізичного розви		залік
ВБ 4.4.	Українська жестова мова	5	залік
ВБ 4.5.	Логоритміка	3	залік
ВБ 4.6.	Технології реабілітації осіб з важкими порушеннями слуху	3	залік
ВБ 4.7.	Фізична реабілітація в системі спеціальної освіти		залік

Логопедичні технології реабілітації осіб з важкими порушеннями мовлення	5	залік
Жестова мова (сурдопереклад)	5	залік
Формування комунікативних навичок у дітей з порушеннями мовлення	3	екзамен
Організація роботи асистента педагога з інклюзивним(інтегрованим) навчанням	3	залік
Соціальна адаптація дітей з порушеннями психофізичного розвитку до умов навчання	5	залік
Формування комунікативних навичок у дітей з порушеннями слуху	3	залік
Методика викладання окремих дисциплін у школах для дітей з важкими порушеннями мовлення	3	екзамен
Методика викладання окремих дисциплін у школах для дітей з порушеннями психофізичного розвитку	3	залік
Методика викладання окремих дисциплін у школах для дітей з порушеннями слуху		залік
Загальний обсяг вибіркового компонента: 30 всього 63		
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ	240	

*Згідно із Законом України «Про вищу освіту» студенти мають право на «вибір навчальних дисциплін у межах передбачених відповідною освітньою програмою та робочим навчальним планом, в обсязі, що становить не менше як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти. При цьому здобувачі певного рівня вищої освіти мають право вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти, за погодженням з керівником відповідного факультету чи підрозділу».

Вищі навчальні заклади самостійно визначають механізми реалізації права студентів на вибір навчальних дисциплін (описується відповідним Положенням). Вибіркові дисципліни можуть формуватися у блоки, тоді студент вибирає блок дисциплін, після чого усі дисципліни блоку стають обов'язковими для вивчення. Рекомендується використовувати як блочні форми вибору, так і повністю вільний вибір дисциплін студентами.





	OK 1	OK 2	OK 3	OK 4	OK 5	OK 6	OK 7	OK 8	OK 9	OK 10	OK 11	OK 12	OK 13	OK 14	OK 15	OK 16	OK 17	OK 18	OK 19	OK 20	OK 21	OK 22	OK 23	OK 24	OK 25	OK 26	OK 27	OK 28	OK 29	OK 30	OK 31	OK 32	OK 33	OK 34			
PHK-2		x	x		x														x																		
PHK-3													x								x	x										x		x			
PHK-4							x												x	x			x							x	x						
PHK-5		x			x	x																															
PHK-6		x			x	x									x																						
PHAiB-1								x			x													x	x	x											
PHAiB-2								x											x		x						x	x			x				x		
PHAiB-3																											x										
PHAiB-4											x				x	x											x										
PHAiB-5															x	x	x													x	x						
PHAiB-6																																x	x				
PHAiB-7					x										x																						
PHAiB-8					x																						x			x	x						