

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА  
ПРОГРАМА

«ЛОГОПЕДІЯ»

Першого (бакалаврського)  
рівня вищої освіти  
за спеціальністю **016 Спеціальна освіта**  
спеціалізація 016.01 Логопедія  
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

ЗАТВЕРДЖЕНО  
ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова вченої ради \_\_\_\_\_ М.О. Фролов

(протокол № \_\_\_\_\_ від \_\_\_\_\_ 2020 р.)

Освітня програма вводитьься в дію \_\_\_\_\_ н.р.

Ректор \_\_\_\_\_ М.О. Фролов

(наказ № \_\_\_\_\_ від « 30 » \_\_\_\_\_ 2020 р.)


Запоріжжя  
2020

## Аркуш погодження


Гарант освітньої програми

 Т. Г. Соловйова

Декан факультету соціальної педагогіки та психології

 О. В. Пономаренко

Керівник навчального відділу

 Л. О. Нестеренко

Начальник відділу моніторингу якості освіти і ліцензування

 М. А. Томченко

Проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи

 О. І. Гура

## Передмова

Запорізький національний університет. «Логопедія»: освітньо-професійна програма.

Переглянуто проектною групою відповідно до стандарту вищої освіти України за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта», затвердженого наказом МОН України № 799 від 16.06.2020, та із урахуванням Переліку спеціалізацій підготовки здобувачів вищої освіти ступенів бакалавра та магістра за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта», що затверджений наказом МОН від 17.09.2019 № 1202

у складі:

№ з/п	Прізвище, ім'я, по батькові	Науковий ступінь, вчене звання
	Соловйова Тетяна	
1.	Геннадіївна, гарант освітньої програми	канд. пед. наук
2.	Пиптюк Павло Федорович	канд. пед. наук
3.	Заверико Наталія Віталіївна	канд. пед. наук, професор по кафедрі соціальної педагогіки

РОЗГЛЯНУТО на вченій раді факультету соціальної педагогіки та психології ЗНУ

Протокол № 1 від 27.08.2020 р.

Рецензії стейкохлдерів:

1. Боренос Марина Геннадіївна, директор Запорізького міського територіального центру соціального обслуговування (надання соціальних послуг).
2. Романенкова Людмила Олексіївна, директор Запорізької обласної громадської організації «Центр підтримки сім'ї та просвіти в громаді «Флоренс».
3. Доценко Наталія Вікторівна, президент Запорізького благодійного фонду «Сподівання».
4. Грединарова Олена Михайлівна, директор приватного комплексу безперервної освіти «Школа Ейдос» м. Запоріжжя .
5. Очеретнюк Тетяна Леонідівна, директор інклюзивно-ресурсного центру Олександрівського району м. Запоріжжя.

## 1. Профіль освітньо-професійної програми

1– Загальна інформація		
Повна назва закладу освіти	назва вищої	Запорізький національний університет
Ступінь освіти	вищої	перший (бакалаврський)
Офіційна назва освітньо-професійної програми	назва	Логопедія
Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми		Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання – 3 роки 10 місяців
Назва кваліфікації		Ступінь – Бакалавр Спеціальність – 016 Спеціальна освіта Спеціалізація 016.01 – Логопедія Освітньо-професійна програма – Логопедія
Наявність акредитації		Акредитація освітньої програми планується у 2022 році
Цикл / рівень		EQF-LLL - level 6 FQ-EHEA - First cycle Національна рамка кваліфікацій України - рівень 6 бакалавр
Передумови		Повна загальна середня освіта, фахова передвища освіта; результати зовнішнього незалежного тестування. Для здобуття ступеня бакалавра на основі ступеня молодшого бакалавра ЗВО має право визнати та перезарахувати не більше ніж 120 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста) за спеціальностями галузей знань 01 – Освіта/Педагогіка і 22 Охорона здоров'я та не більше ніж 60 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста) за іншими спеціальностями.
Мова(и) викладання		українська
Термін дії програми		до 2022 року.
Інтернет-адреса постійного розміщення освітньої програми		<a href="https://www.znu.edu.ua/ukr/pk/4362/bakalavr/12335">https://www.znu.edu.ua/ukr/pk/4362/bakalavr/12335</a>

### 2 – Мета освітньої програми

Підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних та соціально активних фахівців спеціальної (корекційної) освіти, здатних до інноваційної діяльності у професійній сфері та участі у формуванні науки, практики та культури європейського рівня; здатних керуватись у своїй професійній практиці провідними надбаннями фундаментальних і прикладних наукових досліджень у галузі спеціальної освіти та логопедії

### 3 – Характеристика освітньої програми

Предметна область (галузь знань, спеціальність, предметна спеціальність або	Об'єкт вивчення: корекційно-розвивальний та реабілітаційний процеси; теоретико-методичні диференційовані системи попередження і подолання порушень психічного та (або) фізичного розвитку та корекційного навчання і виховання осіб з особливими освітніми потребами, зокрема з порушеннями мовленнєвого розвитку різних
---	--

спеціалізація )	<p>вікових категорій, способи організації ефективної взаємодії учасників освітнього процесу, зумовлені закономірностями та особливостями змісту корекційно-педагогічної діяльності.</p> <p>Цілі навчання: підготовка фахівців, які здатні розв'язувати складні задачі і практичні проблеми спеціальної освіти з метою корекції і компенсації порушень психофізичного, мовленнєвого розвитку осіб з особливими освітніми потребами різних вікових груп.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: поняття, категорії, термінологія, концепції у галузі спеціальної та інклюзивної освіти, принципи та їх використання, методи корекційної педагогіки та спеціальної психології.</p> <p>Методи, методики та технології: загальнонаукові й психолого-педагогічні методи, сучасні методи корекційного навчання (теоретико-інформаційні, практико-операційні, пошуково-творчі, методи організації самостійної роботи, контрольно-оцінювальні), пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, евристичні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні, технічні, способи організації корекційного освітнього процесу, технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних та інклюзивних закладах освіти.</p> <p>Інструменти та обладнання: сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; спеціальна апаратура та інструменти, необхідні у процесі надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг особам з особливими освітніми потребами ( у т.ч. з порушеннями мовленнєвого розвитку).</p>
<b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b>	<p>Фокус освітньої програми: загальна освіта у галузі спеціальної педагогіки відбувається через здобуття студентами компетентностей, необхідних для ефективної, науково обґрунтованої та творчої роботи з людьми з особливостями психофізичного розвитку та/або порушеннями мовлення, спрямованої на корекцію та/або компенсацію їхніх порушень, зокрема процес навчання ґрунтується на активній взаємодії зі студентським співтовариством та стейкхолдерами.</p>
<b>Особливості програми</b>	<p>Міждисциплінарна, багатопрофільна та практикоорієнтована підготовка фахівців зі спеціальної (корекційної) освіти, зокрема, логопедії; реалізується у тісній співпраці зі стейкхолдерами.</p>
<b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальше навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	<p>Сфера працевлаштування – заклади загальної, інклюзивної, спеціальної освіти, заклади позашкільної освіти, реабілітаційні та навчально-реабілітаційні центри, медичні установи, установи соціального захисту. Фахівець, що здобув кваліфікацію бакалавра за освітньо-професійною «Логопедія», може займати первинні посади у сфері освіти згідно з чинною редакцією Класифікатора України (ДК 003:2010): клас 333 Фахівці в галузі спеціалізованої (особливої) освіти, клас 334 Інші фахівці в галузі освіти</p>
<b>Подальше навчання</b>	<p>Продовження навчання на другому рівні вищої освіти - магістерському. Здобуття кваліфікації за іншими спорідненими спеціальностями в системі післядипломної освіти.</p>
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	<p>Студентоцентроване навчання; особистісно-орієнтований підхід; індивідуальне та диференційоване викладання яке здійснюється у формі аудиторних та позааудиторних лекцій, практичних занять, творчих індивідуальних і групових завдань, створення науково-пошукових студентських груп, навчальних практик, консультацій, самостійного вивчення, виконання курсових робіт, з використанням платформи Moodle ЗНУ та інших можливостей цифрових технологій.</p>

Оцінювання	Систематичне оцінювання знань, навичок та рівня сформованості компетентностей за допомогою поточного та підсумкового контролю. Застосовуються тестування, оцінювання виконання практичних завдань, курсових робіт, експрес-контроль, виконання індивідуальних завдань тощо.	
6 – Програмні компетентності		
Вид компетентності	шифр	
Інтегральна компетентність	ІК	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти у процесі корекційно-педагогічної, діагностико-консультативної, дослідницької та культурно-просвітницької діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій і методів дефектології і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності	ЗК	<p>ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК-4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК-5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК-6. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.</p> <p>ЗК-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК-8. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК-9. Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК-10. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p>
Спеціальні компетентності	СК	<p>СК-1. Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами, зокрема з порушеннями мовленнєвого розвитку.</p> <p>СК-2. Здатність до аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду становлення і розвитку спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>СК-3. Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності.</p> <p>СК-4. Здатність планувати та організовувати освітньо-корекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення (інтелекту, мовлення, слуху, зору, опорно-рухових функцій тощо), актуального стану та потенційних можливостей осіб із особливими освітніми потребами.</p> <p>СК-5. Здатність реалізовувати ефективні корекційно-освітні технології у роботі з дітьми, підлітками, дорослими з порушеннями мовленнєвого розвитку, доцільно обирати методичне й інформаційно-комп'ютерне забезпечення.</p> <p>СК-6. Здатність працювати в команді, здійснювати комплексний корекційно-педагогічний, психологічний та соціальний супровід дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку, в тому числі з інвалідністю в</p>

	<p>різних типах закладів.</p> <p>СК-7. Здатність дотримуватися вимог до організації корекційно-розвивального освітнього середовища.</p> <p>СК-8. Готовність до діагностико-консультативної діяльності.</p> <p>СК-9. Здатність застосовувати теоретичні, емпіричні методи психолого-педагогічного дослідження, статистичні методи обробки отриманої інформації, визначати достовірність результатів дослідження.</p> <p>СК-10. Здатність до системного психолого-педагогічного супроводу сім'ї, яка виховує дитину з особливими освітніми потребами.</p> <p>СК-11. Здатність дотримуватися основних принципів, правил, прийомів і форм суб'єкт-суб'єктної комунікації.</p> <p>СК-12. Здатність організовувати дитячий колектив, створювати в ньому рівноправний клімат і комфортні умови для особистісного розвитку вихованців та їхньої соціальної інтеграції.</p> <p>СК-13. Здатність будувати гармонійні відносини з особами з психофізичними порушеннями, їхніми сім'ями та учасниками спільнот без упередженого ставлення до їх індивідуальних потреб.</p> <p>СК-14. Здатність до роботи із спільнотою – на місцевому, регіональному, національному, європейському і більш широкому глобальному рівнях з метою формування толерантного, гуманного ставлення до осіб з особливими освітніми потребами, розвитку здатності до рефлексії, включаючи спроможність обдумувати як власні, так й інші системи цінностей.</p> <p>СК-15. Здатність аргументовано відстоювати власні професійні переконання, дотримуватись їх у власній фаховій діяльності.</p> <p>СК-16. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p>
<b>7 – Програмні результати навчання</b>	
<b>Шифр</b>	
РН1	Знати сучасні теоретичні основи спеціальної освіти відповідно до спеціалізації - логопедія, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження у професійній діяльності, релевантні статистичні методи обробки отриманої інформації, узагальнювати результати дослідження.
РН2	Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти.
РН3.	Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань.
РН4.	Застосовувати для розв'язування складних задач спеціальної освіти сучасні методи діагностики психофізичного, зокрема мовленнєвого розвитку дітей, критично оцінювати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рекомендації щодо створення найоптимальніших умов для здобуття освіти.
РН5.	Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньо-корекційного процесу в різних типах закладів.
РН6.	Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психолого-педагогічної діагностики осіб з особливими освітніми потребами, зокрема з порушеннями мовленнєвого розвитку з врахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей.



PH7.	Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом.
PH8.	Організовувати і здійснювати психолого-педагогічне вивчення дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку, діагностико-консультативну діяльність.
PH9.	Мати навички комплектування та організації діяльності спеціальних закладів освіти, спеціальних груп у закладах дошкільної освіти, спеціальних класів у закладах загальної середньої освіти тощо.
PH10.	Здійснювати спостереження за дітьми з психофізичними порушеннями (інтелекту, мовлення, зору, слуху, опорно-рухових функцій тощо), реалізовувати корекційно-педагогічну роботу з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей.
PH11.	Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби реабілітації та корекційно-розвивального навчання дітей з особливими освітніми потребами, зокрема з порушеннями мовленнєвого розвитку.
PH12.	Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дитини з особливими освітніми потребами, зокрема з порушеннями мовленнєвого розвитку.
PH13.	Володіти методиками сприяння соціальній адаптації осіб з особливими освітніми потребами, їхньої підготовки до суспільної та виробничої діяльності.
PH14.	Реалізовувати психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії у ролі вчителя-дефектолога, логопеда, асистента вихователя закладу дошкільної освіти, асистента вчителя закладу загальної середньої освіти тощо.
PH15.	Застосовувати у професійній діяльності сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; спеціальну апаратуру та інструменти.
PH16.	Приймати обґрунтовані рішення з урахуванням цілей, ресурсних і законодавчих обмежень, ціннісних орієнтирів.
PH17.	Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації.
PH18.	Знати культурні й наукові цінності, їх місце у загальній системі знань про природу людини і суспільства, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.
PH19.	Володіти основними принципами, правилами, прийомами і формами суб'єкт-суб'єктної комунікації.
PH20.	Застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності.
PH21.	Працювати в команді, здійснювати комплексний корекційно-педагогічний, психологічний та соціальний супровід дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку в різних типах закладів
<b>8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
<b>Кадрове забезпечення</b>	Науково-педагогічні працівники кафедри соціальної педагогіки та спеціальної освіти, кафедри педагогіки та психології освітньої



	діяльності, кафедри психології. Викладацький склад: професори – Заверико Н.В., Горбань Г.О., Клопота Є.А; доценти – Соловйова Т.Г., Лещенко О.Г., Мацкевіч Ю.Р., Гладис М.О., Хайдарова О.С., Голованова Т.П., Козич І.В.; викладачі – Авраменко У.В., Апухтіна В.В., Соха Н.В., Москалюк Т.Д. та інші.
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	Навчальні аудиторії, технічні засоби навчання, лабораторії, бази навчальної та виробничої практики
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	Бібліотека Запорізького національного університету <a href="http://library.znu.edu.ua/">http://library.znu.edu.ua/</a> <a href="http://ebooks.znu.edu.ua/index.php?&amp;category[]=120">http://ebooks.znu.edu.ua/index.php?&amp;category[]=120</a> Вільний доступ до Центру Європейської інформації <a href="https://eeas.europa.eu/delegations/ukraine/more_info/virtual_library/index_uk.htm">https://eeas.europa.eu/delegations/ukraine/more_info/virtual_library/index_uk.htm</a> до віртуальної бібліотеки ЄС <a href="https://eeas.europa.eu/delegations/ukraine/more_info/virtual_library/index_uk.htm">https://eeas.europa.eu/delegations/ukraine/more_info/virtual_library/index_uk.htm</a> СЕЗН Moodle ЗНУ Методичне забезпечення з фахових дисциплін у СЕЗН Moodle ЗНУ: <a href="https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=7948">https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=7948</a> <a href="https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=10942">https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=10942</a> <a href="https://moodle.znu.edu.ua/enrol/index.php?id=9113">https://moodle.znu.edu.ua/enrol/index.php?id=9113</a> <a href="https://moodle.znu.edu.ua/enrol/index.php?id=10597">https://moodle.znu.edu.ua/enrol/index.php?id=10597</a> <a href="https://moodle.znu.edu.ua/enrol/index.php?id=10599">https://moodle.znu.edu.ua/enrol/index.php?id=10599</a> та інші.
<b>9 – Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	На основі договорів між Запорізьким національним університетом та університетами України. Кожен здобувач вищої освіти має можливість в рамках національної академічної мобільності проходити у ЗВО-партнерах (у межах науково-освітнього консорціуму) окремі курси, навчатися протягом семестру з подальшим визнанням отриманих результатів та зарахуванням кредитів. Принципи академічної мобільності визначаються законодавством України. Можливість навчатися за кількома спеціальностями або у кількох ЗВО одночасно визначається законодавством України.
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	На основі договорів між Запорізьким національним університетом та вищими навчальними закладами зарубіжних країн-партнерів. Принципи міжнародної академічної мобільності визначаються законодавством України, інших країн та міждержавними угодами.
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	Навчання іноземних студентів може бути забезпечене за потребою.

## 2. Перелік компонент освітньої програми та їх логічна послідовність

### 2.1.Перелік компонент освітньо-професійної програми підготовки бакалаврів «Логопедія»

Код навч. дисц.	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (робота), види практики, кваліфікаційна робота тощо)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
<b>Обов'язкові компоненти освітньої програми</b>			
<b>Цикл загальної підготовки</b>			
ЗП1	Історія України	3	екзамен
ЗП2	Українська мова професійного спрямування	3	екзамен
ЗП3	Фізичне виховання	3	залік
ЗП4	Іноземна мова	6	залік, екзамен
ЗП5	Вступ до спеціальності та основи самоорганізації в навчальній діяльності	4	екзамен
ЗП6	Основи інформаційних і комунікаційних технологій в педагогіці	3	залік
ЗП7	Права і свободи людини та громадянина в Україні	3	залік
ЗП8	Методи та організація досліджень у спеціальній педагогіці	5	залік
<b>Цикл професійної підготовки спеціальності</b>			
ППС1	Загальна педагогіка	3	залік
ППС2	Культура і техніка мовлення корекційного педагога	5	екзамен
ППС3	Спеціальна педагогіка с основами дефектології	9	залік, екзамен
ППС4	Анатомія, фізіологія дитини	4	екзамен
ППС5	Педагогічна конфліктологія	4	залік
ППС6	Організація психолого-педагогічного супроводу в закладах спеціальної та інклюзивної освіти	4	екзамен
ППС7	Загальна психологія	3	залік
ППС8	Жестова мова з основами сурдоперекладу	4	екзамен
ППС9	Спецметодика дошкільного виховання	5	екзамен
ППС10	Діагностика дитини з особливими освітніми потребами	5	екзамен
ППС11	Основи ерготерапії	4	залік
ППС12	Нормативно-правові засади спеціальної освіти	4	екзамен
ППС13	Спецметодика початкового навчання мови	3	залік
ППС14	Профілактика вторинних відхилень	5	екзамен
ППС15	Спецметодика математики з основами математики	4	екзамен
ППС16	Основи олігофренопедагогіки	4	екзамен
ППС17	Спецметодика інтегрованого курсу "Я досліджую світ"	4	екзамен
ППС18	Основи інклюзивної освіти	3	екзамен
ППС19	Спеціальна психологія	4	екзамен
ППС20	Технології спеціальної освіти	4	екзамен
ППС21	Основи психокорекційної роботи	4	екзамен
ППС22	Навчальна практика	3	залік
ППС23	Атестаційний іспит	2	
<b>Цикл професійної підготовки освітньо-професійної програми</b>			
ППОП1	Неврологічні основи логопедії	4	залік
ППОП2	Загальна, вікова та педагогічна логопсихологія	4	залік
ППОП3	Рання логопедична корекція	4	екзамен
ППОП4	Логопедія	5	екзамен
ППОП5	Діагностика мовленнєвих порушень з логопропедевтикою	3	залік

ППОП6	Логоритмика з методикою	4	екзамен
ППОП7	Логопедичні технології	4	екзамен
ППОП8	Логопедичний масаж та артикуляційна гімнастика	5	екзамен
ППОП9	Методика логопедичної роботи з дітьми з комбінованими порушеннями	6	екзамен
ППОП10	Нейропсихологія в логопедичній практиці	4	залік
ППОП11	Основи психотренінгу, психокорекції та психоконсультації осіб з ТПМ	4	екзамен
ППОП12	Виробнича практика	3	залік
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонентів:</b>		<b>180</b>	
<b>Вибіркові компоненти освітньої програми</b>			
<b>Дисципліни вільного вибору студента в межах Університету</b>			
ВСУ1	Вибіркова дисципліна № 1	3	залік
ВСУ2	Вибіркова дисципліна № 2	3	залік
ВСУ3	Вибіркова дисципліна № 3	3	залік
ВСУ4	Вибіркова дисципліна № 4	3	залік
ВСУ5	Вибіркова дисципліна № 5	3	залік
ВСУ6	Вибіркова дисципліна № 6	3	залік
ВСУ7	Вибіркова дисципліна, що забезпечує формування компетентності з української і зарубіжної культури	3	залік
ВСУ8	Вибіркова дисципліна, що забезпечує формування компетентності з медичної допомоги, безпеки життєдіяльності, охорони праці, цивільного захисту	3	залік
ВСУ9	Вибіркова дисципліна, що забезпечує формування компетентності з філософії, соціально-політичних наук	3	залік
ВСУ10	Вибіркова дисципліна, що забезпечує формування інформаційно-комунікаційної компетентності	3	залік
<b>Дисципліни вільного вибору студента в межах спеціальності</b>			
ВСС1	Вибіркова дисципліна № 1	4	залік
ВСС2	Вибіркова дисципліна № 2	4	залік
ВСС3	Вибіркова дисципліна № 3	4	залік
ВСС4	Вибіркова дисципліна № 4	4	залік
ВСС5	Вибіркова дисципліна № 5	4	залік
ВСС6	Вибіркова дисципліна № 6	5	залік
ВСС7	Вибіркова дисципліна № 7	5	залік
<b>Загальний обсяг вибірових компонентів:</b>		<b>60</b>	
<b>Загальний обсяг освітньої програми</b>		<b>240</b>	

## 2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми підготовки бакалаврів «Логопедія»

1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
ЗП1 Історія України	ВСУ7 Вибіркова дисципліна, що забезпечує формування компетентності з української і зарубіжної культури	ВСУ10 Вибіркова дисципліна, що забезпечує формування інформаційно-комунікаційної компетентності	ППС21 Основи психокорекційної роботи
ЗП2 Українська мова професійного спрямування	ВСУ8 Вибіркова дисципліна, що забезпечує формування компетентності з медичної допомоги, безпеки життєдіяльності, охорони праці, цивільного захисту	ВСУ9 Вибіркова дисципліна, що забезпечує формування компетентності з філософії, соціально-політичних наук	ППОП10 Нейропсихологія в логопедичній практиці
ЗП4 Іноземна мова	ППС8 Жестова мова з основами сурдоперекладу	ППС19 Спеціальна психологія	ППОП7 Логопедичні технології
ЗП5 Вступ до спеціальності	ППС15 Спецметодика математики	ППС17 Спецметодика «Я досліджую світ»	ВСС4 Вибіркова дисципліна №4
ЗПЗ Фізичне виховання	ППОП2 Загальна, вікова та педагогічна логопсихологія	ППС18 Основи інклюзивної освіти	ВСС5 Вибіркова дисципліна №5
ЗП7 Права і свободи людини	ППС13 Спецметодика початкового навчання мови	ППС20 Технології спеціальної освіти	ВСУ5 Вибіркова дисципліна №5
ППС6 Організація психолого-пед. супроводу в закладах спеціальної та інклюзивної освіти	ППС10 Діагностика дитини з особливими потребами	ППОП3 Рання логопедична корекція	ППОП9 Методика логопедичної роботи з дітьми з комбінованими порушеннями
ППС1 Загальна педагогіка	ППС11 Основи ерготерапії	ЗП8 Методи та організація досліджень у спеціальній педагогіці	ППОП11 Основи психотренінгу, психокорекції та психоконсультації осіб з ТПМ
ППС3 Спеціальна педагогіка	ППС12 Нормативно-правові закоди спец.освіти	ППОП5 Діагностика мовленнєвих порушень з логопропедевтикою	ППОП8 Логопедичний масаж та артикуляційна гімнастика
ППС7 Загальна психологія	ППС16 Основи олігофренопедагогіки	ППОП4 Логопедія	ВСУ6 Вибіркова дисципліна №6
ППС2 Культура і техніка мовлення корекційного педагога	ОК55 Вибіркова дисципліна № 1	ВСУ3 Вибіркова дисципліна №3	ВСС6 Вибіркова дисципліна №6
ЗП6 Основи інф.і ком.техн.	ППОП1 Неврологічні основи логопедії	ППОП6 Логоритмика з методикою	ВК7 Вибіркова дисципліна №7
ППС4 Анатомія, фізіологія дитини	ППС9 Спецметодика дошкільного виховання	ВСС2 Вибіркова дисципліна №2	ППОП12 Виробнича практика
ППС5 Педагогічна конфліктологія	ВСУ2 Вибіркова дисципліна №2	ВСС4 Вибіркова дисципліна №4	ППС23 Атестаційний екзаме́н
	ВСУ1 Вибіркова дисципліна №1	ППС22 Навчальна практика	
		ВСС3 Вибіркова дисципліна №3	

### 3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

<b>Форми атестації здобувачів вищої освіти</b>	Атестація здійснюється у формі атестаційного іспиту зі спеціальності
<b>Вимоги до атестаційного іспиту</b>	Метою проведення атестаційного іспиту є перевірка рівня фахової підготовки бакалаврів, рівня сформованості результатів навчання і компетентностей, визначених освітньо-професійною програмою «Логопедія», галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта», здатності вирішувати типові та ускладнені завдання фахової діяльності, уміння вирішувати проблеми і завдання педагогічної та корекційної діяльності.

#### 4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми підготовки бакалаврів «Логопедія»

[illegible]



<b>ППС23</b>												+												+		+
<b>ППОП1</b>																									+	+
<b>ППОП2</b>												+		+					+							
<b>ППОП3</b>												+				+					+		+			
<b>ППОП4</b>														+									+			
<b>ППОП5</b>															+									+		+
<b>ППОП6</b>																	+					+				
<b>ППОП7</b>													+	+			+									
<b>ППОП8</b>												+				+		+		+						
<b>ППОП9</b>														+	+											
<b>ППОП10</b>														+	+	+										
<b>ППОП11</b>																+			+			+				
<b>ППОП12</b>													+			+			+							

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання  
відповідним компонентам освітньо-професійної програми підготовки бакалаврів «Логопедія»**

	ЗП1	ЗП2	ЗП3	ЗП4	ЗП5	ЗП6	ЗП7	ЗП8	ППС1	ППС2	ППС3	ППС4	ППС5	ППС6	ППС7	ППС8	ППС9	ППС10	ППС11	ППС12	ППС13	ППС14	ППС15	ППС16	ППС17	ППС18	ППС19	ППС20	ППС21	ППС22	ППС23	ППОП1	ППОП2	ППОП3	ППОП4	ППОП5	ППОП6	ППОП7	ППОП8	ППОП9	ППОП10	ППОП11	ППОП12	
PH 1								+					+					+						+							+	+			+					+				
PH 2	+			+		+																		+							+	+												
PH 3	+		+		+				+		+	+			+														+															
PH 4											+																				+			+			+			+			+	
PH 5									+		+													+		+		+							+					+			+	
PH 6																		+			+							+	+						+	+			+					
PH 7		+		+					+	+					+																													
PH 8												+		+	+												+		+					+		+			+					
PH 9																	+				+		+		+													+			+			
PH 10							+								+	+	+						+	+		+	+				+							+					+	
PH 11											+				+				+		+						+	+		+					+	+	+	+	+				+	
PH 12													+	+				+									+							+	+	+	+	+				+		
PH 13															+		+	+				+		+		+													+		+			
PH 14													+				+						+		+				+						+									
PH 15						+				+																										+				+				
PH 16							+														+							+																
PH 17					+																+																+			+				
PH 18			+									+	+																															
PH 19													+																+													+		
PH 20																																	+			+				+				
PH 21											+		+									+				+										+	+			+				