

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ  
КАФЕДРА  
СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Декан факультету соціальної  
педагогіки та психології

 О.В. Пономаренко

« 30 » \_\_\_\_\_ 2021



**РОБОЧА ПРОГРАМА ВИРОБНИЧОЇ ПРАКТИКИ  
«СОЦІАЛЬНО-ВИХОВНОЇ»**

Рівень вищої освіти	Бакалаврський
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Предметна спеціальність	016 «Спеціальна освіта»
Освітня програма	016.01 – Логопедія

Розроблено кафедрою соціальної педагогіки та спеціальної освіти.

Розробник програми Заверико Н.В., завідувач кафедри соціальної педагогіки та спеціальної освіти, к. пед. наук, професор; Соловйова Т.Г., к. пед. наук, доцент кафедри соціальної педагогіки та спеціальної освіти; Апухтіна В.В., викладач кафедри соціальної педагогіки та спеціальної освіти.

Обговорено та рекомендовано до затвердження кафедрою соціальної педагогіки та спеціальної освіти

Протокол № 1 від « 27 » 08 2021

Завідувач кафедри соціальної педагогіки  
та спеціальної освіти

 Заверико Н.В.

Схвалено науково-методичною радою факультету соціальної педагогіки та психології

Протокол № 1 від « 30 » 08 2021

Голова науково-методичної ради  
факультету

 Козич І.В.

## 1. Вступ

Рівень вищої освіти, спеціальність, освітня програма	Кількість кредитів	денна форма здобуття освіти	заочна форма здобуття освіти
Рівень вищої освіти: <u>бакалаврський</u> Спеціальність: 016 – «Спеціальна освіта» Освітня програма: Логопедія	6	Рік підготовки:	
		3-й	3-й
		Семестр:	
		6-й	6-й
		Вид контролю:	
		диф. залік	диф. залік

## 2. Мета та завдання практики та компетентності

**Мета** виробничої практики – вироблення і вдосконалення практичних вмінь та навичок соціального виховання, адаптації, соціалізації дітей з ООП, які необхідні майбутньому корекційного педагогу, на посадах асистента соціального вихователя по роботі з дітьми з інвалідністю, соціального педагога, соціального працівника.

### Завдання практики

- формувати навички добору діагностичних методик вивчення соціального розвитку дитини; індивідуальних особливостей розвитку дітей з ООП, їх інтерпретації та рекомендації щодо створення найоптимальніших умов для соціалізації та здобуття освіти;
- формувати практичні уміння вести соціально-виховну та корекційно-розвивальну роботу в закладах для дітей з ООП;
- розвивати уміння використовувати здоров'язберезувальні технології при проведенні режимних моментів та компенсаторно-корекційних заходів;
- вчити добирати та доцільно використовувати ефективні форми й методи адаптації, соціалізації та компенсаторно-корекційного процесу з дітьми з інвалідністю;
- розвивати уміння співпрацювати з командою фахівців та сім'єю.

### Компетентності

СК-3. Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності.

СК-5. Здатність реалізовувати ефективні корекційно-освітні технології у роботі з дітьми, підлітками, дорослими з порушеннями мовленнєвого розвитку, доцільно обирати методичне й інформаційно-комп'ютерне забезпечення.

СК-6. Здатність працювати в команді, здійснювати комплексний корекційно-педагогічний, психологічний та соціальний супровід дітей з інвалідністю, в тому числі, і з порушеннями мовленнєвого розвитку в різних типах закладів.

СК-7. Здатність дотримуватися вимог до організації корекційно-розвивального освітнього середовища.

СК-13. Здатність будувати гармонійні відносини з особами з психофізичними

порушеннями, їхніми сім'ями та учасниками спільнот без упередженого ставлення до їх індивідуальних потреб.

СК-16. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

СК-20. Здатність доцільно добирати та застосовувати логопедичні технології для корекції мовленнєвого розвитку осіб з різними нозологіями з урахуванням соціально-педагогічного контексту.

### **3. Зміст практики**

#### **I. Організаційний етап**

1. Установча конференція на факультеті. Ознайомлення із змістом та завданнями в період практики.
2. Розподіл студентів по групах. Закріплення студентів за наставниками від баз практики.
3. Ознайомлення з матеріально-технічною базою закладів проходження практики.
4. Ознайомлення з порядком ведення основної документації закладів щодо організації роботи з дітьми з ООП.
5. Ознайомлення з порядком розробки, реалізації та перегляду індивідуальних програм розвитку дитини.
6. Ознайомлення з розкладом режимних моментів закладів.
7. Бесіда з соціальними вихователями по роботі з дітьми з інвалідністю (соціального педагога, соціального працівника) щодо індивідуальних, соціально-психологічних особливостей дітей.
8. Ознайомлення з правилами внутрішнього трудового розпорядку, охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії та протипожежного захисту.

#### **II. Основний етап.**

1. Діагностична діяльність.
  - 1) Проведення психолого-педагогічного обстеження дітей з ООП.
  - 2) Проведення соціально-педагогічної діагностики дитини з ООП та сім'ї.
2. Компенсаторно-корекційна діяльність.
  - 1) Проведення заходів щодо психолого-педагогічної корекції особистості, спрямованої на вироблення самостійності у будь-якій діяльності дитини.
  - 2) Сприяння розвитку інтелектуальних здібностей та мовлення дітей з інвалідністю.
  - 3) Розвиток емоційно-вольових якостей з урахуванням потенційних можливостей дитини з інвалідністю.
  - 4) Ознайомлення з проведенням занять з лікувальної фізкультури та масажу згідно з призначенням лікаря
3. Соціальна адаптація.
  - 1) Виховання в дітей з ООП навичок самообслуговування.
  - 2) Надання дітям з ООП соціально-психологічної допомоги.
  - 3) Організація дозвілля, рухової активності, виховних заходів.
  - 4) Закладання основи оволодіння професіями, які дають можливість працювати в домашніх умовах.
4. Робота з батьками.
  - 1) Залучення членів сім'ї дитини з ООП до участі в розвитку здібностей з урахуванням потенційних можливостей дитини.

2) Проведення соціально-педагогічної консультації сім'ї.

### III. Заключний етап

1) Оформлення звітної документації. Підготовка до заліку. Надання керівникові практики звітної документації (звіту) – щоденник, конспекти індивідуального та підгрупового заняття, план бесіди, консультування батьків.

2) Підсумкова конференція.

## 4. Методичні рекомендації

Строки проведення практики: виробнича практика проводиться на 3 курсі другого семестру з відривом від навчання, передбачає 180 годин, 6 кредити, загальною тривалістю 4 тижні.

Для проходження практики студенти розподіляються по групах на бази практики, де вони мають виконувати всі завдання, передбачені програмою практики.

Перед початком практики проводиться настановча конференція, на якій студентів ознайомлюють зі змістом, завданнями та організацією практики, веденням документації.

Протягом перших двох днів студенти знайомляться з базою практики, адміністрацією закладу, соціальними вихователями по роботі з дітьми з інвалідністю (соціальними педагогами, соціальними працівниками) – наставниками.

Студенти мають змогу обрати для проходження практики два заклади, в кожному з яких проводяться діагностичні проби, індивідуальні та підгрупові заняття, режимні моменти та роботу з іншими фахівцями закладу, батьками (по два тижня в кожному закладі). За два дні до проведення занять студент зобов'язаний надати чернетку заняття соціальному вихователю по роботі з дітьми з інвалідністю (соціальному педагогу, соціальному працівнику) та проконсультуватися з ним щодо змісту занять, бесіди з батьками. За день студент має підписати чистовик у соціального вихователя по роботі з дітьми з інвалідністю (соціального педагога, соціального працівника).

Після закінчення виробничої практики проводиться підсумкова конференція. Обов'язки всіх учасників навчальної практики відображені в додатку (див. Додатку 7).

## 5. Форми та методи контролю

### Орієнтовна оцінка видів діяльності студентів у рейтинговій системі

№ за/п	Види діяльності	Кількість балів
1.	Проведення двох індивідуальних занять з дітьми з інвалідністю (*фото/відеозвіт)	20 балів
2.	Проведення двох підгрупових занять з дітьми з інвалідністю (*фото/відеозвіт)	20 балів

3.	Участь у розробці та проведенні консультації батьків	10 балів
4.	Психолого-педагогічна характеристика дитини з урахуванням соціальної ситуації її розвитку	20 балів
5.	Ведення щоденника	10 балів
6.	Підготовка звітної документації	10 балів
7.	Презентація результатів практики	10 балів
Всього		100

\* за особистої згоди батьків або осіб, що їх замінюють

Кожний вид діяльності студента-практиканта, оцінюється соціальними вихователями по роботі з дітьми з інвалідністю (соціального педагога, соціального працівника) та керівником практики від ЗВО.

#### Шкала оцінювання: національна та ECTS

За шкалою ECTS	За шкалою Університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 – 69 (достатньо)		
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов’язковим повторним курсом)		

Напередодні підсумкової конференції з виробничої соціально-виховної, корекційної практики студенти подають звітну документацію, оформлену у папку.

#### Складові звіту практики

Документація вкладається в окремі файли у такій послідовності:

1. Титульна сторінка папки (Додаток 5).
2. Щоденник практики, в якому подається: – список групи; – розклад режимних моментів, занять; – індивідуальний план роботи, в якому зазначено всі заходи, що спостерігались та проводились – короткий зміст та ґрунтовний аналіз заходів, що спостерігались.
3. Звіт з проходження практики (Додаток 6).
4. Розробки конспектів (2 індивідуальних, 2 підгрупових занять).
5. Психолого-педагогічна характеристика, на дитину з урахуванням соціальної ситуації її розвитку (Додаток 2-3).
6. План бесіди з батьками.
7. Бланки для оцінювання результатів практики (Додатки 4).

Формою підведення результатів практики є підсумкова конференція. Кожен

студент готує звітну презентацію та фото звіт/відеозапис фрагментів занять, діагностики (за особистої згоди батьків) у вигляді короткого виступу (2-3 хвилини від кожного студента).

## Література

### Основна:

1. Соціалізація особистості [Текст]: нав. посібник / В. В. Радул, Я. В. Галета. Рек. МОН. Кіровоград : ФОП Александрова М.В., 2016. 236 с.
2. Харченко, С. Я. Соціалізація дітей та молоді в процесі соціально-педагогічної діяльності: теорія і практика: Монографія. Луганськ: Альма-матер, 2016.

### Додаткова:

1. Каган Л. Реабілітація – шлях до інтеграції у суспільне життя. *Соціальний захист*. 2004. №12. С. 12 – 16.
2. Капська А. Й. Соціальна робота: навч. посібник. Київ : Центр навчальної літератури, 2005. 328 с.
3. Концепція ранньої соціальної реабілітації дітей-інвалідів. Київ : Сфера, 2002. 96 с.
4. Соціальна реабілітація дітей та молоді з особливими потребами. *Інформаційно-методичний збірник*. Одеса : ООЦССМ, 2001. 162 с.
5. Соціально-педагогічна робота з дітьми та молоддю з функціональними обмеженнями. Навч.-метод. посібник для соціальних працівників і соціальних педагогів / За ред. А. Й. Капської. Київ : ДЦССМ, 2003. 168 с.
6. Шведов А. Відкрита модель соціальної реабілітації. *Повір у себе*. 2002. №45. С. 21 – 24.
7. Щербакова К. В. Реабілітація дітей з функціональними обмеженнями засобами мистецтва: навч. посібник. Київ : ДЦССМ, 2002. 217 с.

### Інформаційні джерела:

1. Довідник кваліфікаційних характеристик професій працівників. Соціальні послуги. URL: [http://cons.parus.ua/\\_d.asp?r=0A5SV2ce90ca9faa97ffd5c87b462015aad31](http://cons.parus.ua/_d.asp?r=0A5SV2ce90ca9faa97ffd5c87b462015aad31)
2. Закон України «Про реабілітацію інвалідів в Україні». URL: <http://www.kmv.gov.ua>.
3. Закон України «Про соціальної захищеності інвалідів в Україні». URL: <http://www.kmv.gov.ua>.
4. Корекційно-розвивальні програми для дітей з особливими освітніми потребами. URL: [http://ispukr.org.ua/?page\\_id=2430#.YMO2vagzbIU](http://ispukr.org.ua/?page_id=2430#.YMO2vagzbIU)
5. Посадова інструкція соціального вихователя по роботі з дітьми з інвалідністю. URL: <https://jobs.ua/dkhp/articles-2393>
6. Путівник для батьків дітей з особливими освітніми потребами: Навчально-методичний посібник / За заг. ред. Колупаєвої А.А. Київ : ТОВ ВПЦ «Літопис –XX». 2010. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/9284/1/%D0%9F%D1%83%D1%82%D1%96%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B1%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%BA%D1%96%D0%B2.pdf>

7. Соціально-педагогічна робота з дітьми з обмеженими можливостями в умовах реабілітаційного центру. URL: <https://vipsoft.blob.core.windows.net/contest/97ce3c111dd4a170aefa016bcecd749a.pdf>
8. Стандартні правила забезпечення рівних можливостей для інвалідів. *Права інвалідів в Україні*. Київ : Сфера, 2002. 178 с.
9. Технології соціально-педагогічної роботи: Навч. посібник / за заг. ред. А. Й. Капської. Київ : Логос, 2000. 218 с.
10. Трофименко Л.І. Діагностика та корекція загального недорозвитку мовлення у дітей дошкільного віку. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/8695/1/%D0%9F%D0%BE%D1%81%D1%96%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA-%D0%BE%D1%81%D1%82.%20%D0%A2%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%202014.pdf>
11. Чеботарьова О.В., Гладченко І.В., Ярмола Н.А. Основи діагностичної діяльності корекційного педагога в роботі з дітьми з комплексними порушеннями розвитку: методичні рекомендації. URL: <http://ispukr.org.ua/?p=5105#.YMO0yqgzbIU>



## Графік виробничої соціально-виховної практики

Тиждень практики	Зміст діяльності
1 тиждень	<p><b>Настановча конференція</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Установча конференція на факультеті. Ознайомлення із змістом та завданнями в період практики.</li> <li>2. Розподіл студентів по групах. Закріплення студентів за наставниками від баз практики.</li> <li>3. Ознайомлення з матеріально-технічною базою закладів проходження практики.</li> <li>4. Ознайомлення з порядком ведення основної документації закладів щодо організації роботи з дітьми з ООП.</li> <li>5. Ознайомлення з порядком розробки, реалізації та перегляду індивідуальних програм розвитку дитини.</li> <li>6. Ознайомлення з розкладом режимних моментів закладів.</li> <li>7. Бесіда з соціальними вихователями по роботі з дітьми з інвалідністю (соціального педагога, соціального працівника) щодо індивідуальних, соціально-психологічних особливостей дітей.</li> <li>8. Ознайомлення з правилами внутрішнього трудового розпорядку, охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії та протипожежного захисту.</li> </ol> <p><b>Діагностична діяльність</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Спостереження за діяльністю соціального вихователя по роботі з дітьми з інвалідністю (соціального педагога, соціального працівника).</li> <li>2. Проведення режимних моментів групи.</li> <li>3. Проведення психолого-педагогічного обстеження дітей з ООП.</li> <li>4. Проведення соціально-педагогічної діагностики дитини з ООП та сім'ї.</li> <li>5. Написання психолого-педагогічної характеристики на дитину.</li> <li>6. Сприяння розвитку здібностей та мовлення дітей з інвалідністю.</li> </ol>
2 тиждень	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведення режимних моментів групи. Організація дозвілля, спортивної діяльності.</li> <li>2. Підготовка конспектів індивідуального та під групового занять. Затвердження конспектів у соціально вихователя.</li> <li>3. Проведення індивідуального та підгрупового занять.</li> <li>4. Проведення заходів щодо психолого-педагогічної корекції особистості, спрямованої на вироблення самостійності у будь-якій діяльності дитини. Сприяння розвитку здібностей та мовлення дітей з інвалідністю. Розвиток емоційно-вольових якостей з урахуванням потенційних можливостей дитини з інвалідністю.</li> </ol>

	1. Проведення режимних моментів. 2. Підготовка соціально-педагогічної теми та змісту бесіди з батьками. Прийняття участі в бесіді. Залучення членів сім'ї дитини-інваліда до участі в розвитку здібностей з урахуванням потенційних можливостей дитини з інвалідністю. 3. Підготовка звітної документації по проходженню практики.
3-4 тижні	Проходять на графіком 1 та 2 тижнів на новій, другій базі практики
	<b>Звітна конференція</b>

**Орієнтовний інструментарій  
психолого-педагогічної діагностики  
дітей дошкільного та молодшого шкільного віку  
(використовуються в адаптованому/ модифікованому вигляді)**

*Дослідження особливостей сенсомоторної сфери*

1. Вивчення рівноваги, поступального контролю.
2. Діагностика зорово-моторної координації.
3. Перевірка стану дрібної, загальної, артикуляційної моторики.
4. Вивчення соматогнозису «Роби як я» (симетричні, асиметричні пози)
5. Спостереження скутості рухів, тривожності.
6. Діагностика вміння утримувати моторну пограму.

*Дослідження особливостей мислення/Загальні види мислення*

1. Порівняння двох предметів за схожістю та відмінністю ознак.
2. Вилучення зайвого предмета в ряду.
3. Знаходження пропущеного предмета в ряду.
4. Класифікація предметів за однією, двома ознаками.
5. Складання цілого з частин.
6. Узагальнення групи понять чи предметів одним словом.
7. Називання предмета за описом.
8. Послідовне розміщення трьох картинок, пов'язаних одним змістом.
9. Методика Равена на визначення загального інтелектуального рівня.
10. Методика для діагностики наочно-дійового мислення «Кубики Кооса».
11. Складання логічної мозаїки.
12. Дослідження загальної обізнаності ( чому потрібно поливати квіти, для чого потрібна парасолька тощо).
13. Дослідження логічного мислення (методика «Нісенітниця»).
14. Методика «Класифікація предметів» (дитячий варіант).
15. Методика «Класифікація об'єктів за двома ознаками» (лото В. Когана).
16. Методика діагностики розуміння тексту (змісту оповідань, оповідань із прихованим змістом, розуміння змісту сюжетних картин).

### *Дослідження особливостей мовленнєвого розвитку*

1. Методика Трофименко Л.І.

### *Діагностика особливостей пам'яті*

1. Методика «Запам'ятовування десяти слів» (за А. Лурія).
2. Тест «Відтворення трьох геометричних конструкцій».
3. Методика «Розрізні картинки» (відповідно до запропонованого зразка).
4. Тест для дослідження короткочасної пам'яті (за Ю. Гільбухом).
5. Методика «Піктограма» (за А. Лурія).

### *Діагностика особливостей уваги*

1. Тест «Коректурна проба».
2. Методика «Таблиці Шульте».
3. Знаходження двох однакових предметів у групі схожих предметів.
4. Знаходження відмінностей у сюжетних картинках.
5. Порівняння предметних зображень з еталоном форми.
6. Методика «Лабіринт».
7. Методика «Знаходження відсутнього елемента».

### *Дослідження уміння вчитися/навчуваність*

1. Спостереження за самостійною діяльністю дитини.
2. Спостереження за діяльністю дитини у групі, колективі.
3. Спостереження за виконанням спеціально поставлених завдань.

### *Дослідження сімейних відносин*

1. Методика «Шкала сімейного оточення» (С.Ю. Купріянов) призначена для оцінки соціального клімату в сім'ях.

### *Дослідження особливостей поведінки*

1. Спостереження за комунікацією.
2. Спостереження за поведінкою (зокрема грою).

Методи діагностики: спостереження, тестування, опитування, бесіда.

## Психолого-педагогічна характеристика

Ім'я дитини:

Дата складання:

Час діагностики: з \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

BiK

[illegible]

Висновок \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

Оцінка роботи студента-практиканта

№	Види діяльності	Оцінка наставника (відмінно/добре/задовільно)	Кількість балів / керівник від ЗВО		Разом
			max		
1.	Проведення двох індивідуальних занять з дітьми з інвалідністю (*фото/відеозвіт)		20		
2.	Проведення двох підгрупових занять з дітьми з інвалідністю (*фото/відеозвіт)		20		
3.	Участь у розробці та проведенні консультації батьків		10		
4.	Психолого-педагогічна характеристика дитини з урахуванням соціальної ситуації її розвитку		20		
5.	Ведення щоденника	-	10		
6.	Підготовка звітної документації	-	10		
7.	Презентація результатів практики	-	10		

\* за особистої згоди батьків, або осіб, що їх замінюють

Підпис  
керівника від бази практики \_\_\_\_\_

Підпис  
керівника від ЗВО \_\_\_\_\_

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

**ЗВІТНА ДОКУМЕНТАЦІЯ**  
**виробничої практики «Соціально-виховної»**  
проведеної з \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ року  
В групі продовженого дня у \_\_\_\_\_,  
студентки (студента) групи \_\_\_\_\_  
спеціальності 016 Спеціальна освіта  
спеціалізації «Логопедія»

---



**Звіт студента – практиканта  
щодо проходження навчальної практики**

(Звіт повинен відображати всю роботу, що проводилася студентом за період проходження практики)

- ПІБ студента.

1. Де студент проходив практику (назва установи, адреса, контактний телефон, дати відвідування закладу).
2. Цілі й завдання установи / організації. З якими категоріями вона працює, керівник організації (П.І.Б., стаж роботи, робочий телефон).
3. Хто корекційний педагог, логопед (П.І.Б., стаж роботи)?
4. Мета діяльності корекційного педагога, логопеда.
5. Напрямки роботи корекційного педагога в організації.
6. Перелік нормативних документів, за якими здійснюється діяльність корекційного педагога.
7. Посадові інструкції та правила роботи корекційного педагога, логопеда в організації.
8. Як обладнаний кабінет корекційного педагога, логопеда вимоги до обладнання?
9. Перелік основних методичних матеріалів, які використовує в своїй роботі корекційний педагог, логопед?
10. Висновки. Чому навчилися на практиці, які виявили прогалини? Особисті досягнення. Методичні творчі знахідки, відкриття, нестандартні рішення?

## Обов'язки суб'єктів педагогічної практики

Керівники практики від ЗНУ:

- добирають осередки для проведення практики та розподіляє студентів у групи;
- проводять попередню бесіду з соціальними вихователями по роботі з дітьми з інвалідністю (соціальними педагогами, соціальними працівниками);
- організовують та проводять настановчу та підсумкову конференції практики.
- ознайомлюють студентів з метою та завданнями практики;
- надають допомогу практикантам у виконанні завдань практики;
- контролюють своєчасне і якісне ведення практикантами звітної документації з практики, перевіряють та аналізують її;
- відвідують студентів на місці практики, аналізують проведені заходи;
- спільно із соціальними вихователями по роботі з дітьми з інвалідністю (соціальними педагогами, соціальними працівниками) виставляють студентам-практикантам залік.

Соціальні вихователі по роботі з дітьми з інвалідністю (соціального педагога, соціального працівника):

- знайомлять практикантів із групою дітей, індивідуальними особливостями дітей з особливими освітніми потребами;
- надають необхідну документацію;
- проводять показові заходи;
- консультують практикантів, перевіряють конспекти і дають згоду на їх проведення;
- присутні під час проведення студентами режимних моментів, занять, беруть участь в їх обговоренні;
- заповнюють звітну документацію.

Студент-практикант повинен:

- вчасно (за 15-20 хвилин до початку роботи) з'являтися на базу практики;
- вести щоденник з практики та складати необхідну звітну документацію;
- виконувати обов'язки соціального вихователя по роботі з дітьми з інвалідністю (соціального педагога, соціального працівника) баз практики;
- провести 2 індивідуальних та 2 підгрупових занять;
- взяти участь у підготовці, проведенні консультування батьків;
- проведення діагностики двох дітей та написання двох психолого-педагогічних характеристик;
- дотримуватися педагогічної етики та такту;
- мати відповідний зовнішній вигляд.

**ДОДАТОК**  
до робочої програми виробничої  
практики  
«Соціально-виховної»  
для студентів спеціальності 016 «Спеціальна освіта»  
освітньо-професійної програми: «Логопедія»  
в умовах дистанційного навчання

**ВСТУП**

У період карантину, для забезпечення безперервності освітнього процесу здобувачі вищої освіти можуть проходити практику в дистанційному режимі відповідно до рекомендації МОНУ від 26.03.2020 року №1/9-177 та Положення про організацію освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання в Запорізькому національному університеті від 30.09.2020 року.

В умовах карантинних обмежень та переходу і проведення практики в дистанційному режимі базою навчальної практики виступає навчальна лабораторія спеціальної освіти та психологічного консультування факультету соціальної педагогіки та психології.

У рамках дистанційного режиму роботи на період карантину офіційними є канали зв'язку зі студентами та керівниками практики: Moodle, Viber, Zoom, електронна пошта тощо.

**ЗМІСТ ПРАКТИКИ**

1. Спостереження і аналіз відео індивідуальних та під групових занять з дітьми з ООП. Відео надається керівниками практики від ЗНУ.
2. Ознайомлення студентів керівником практики з документацією, планом виховної роботи, функціональними обов'язками соціальних вихователів по роботі з дітьми з інвалідністю (соціальних педагогів, соціальних робітників), використовуючи дистанційні платформи, наприклад, ZOOM або на базі навчальної лабораторії.
3. Ознайомлення студентів керівником практики з особливостями проведення режимних моментів в групах закладів.
4. Ведення записів та аналізу спостережень у щоденник практиканта.
5. Формування банку діагностичного інструментарію для написання характеристики на дитини та підготовка шаблону характеристики.
6. Проведення занять у форматі ділових ігор в своїй підгрупі, використовуючи дистанційні платформи, наприклад, ZOOM або на базі навчальної лабораторії.
8. Підготовка до заліку. Надання керівникові практики звітної документації (щоденник, конспекти занять, звіт, шаблон психолого-педагогічної характеристика).

**МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ**

Для проходження практики студентів розподіляються у підгрупи по 3-5 осіб, де вони мають виконувати всі завдання, передбачені програмою практики.

Тематика занять узгоджується з керівником практики. Під час проведення корекційних та розвивальних занять має застосовуватися

діяльнісний та ігровий підхід.

Перед початком практики проводиться настановча конференція, використовуючи дистанційні платформи, наприклад, ZOOM або на базі навчальної лабораторії, на якій студентів ознайомлюють зі змістом, завданнями та організацією практики, веденням документації, структурою занять, правилами підготовки та критеріями оцінювання.

Після закінчення виробничої практики проводиться підсумкова конференція, на якій студенти презентують результати практики у вигляді презентації та доповіді на тему, яка пропонується керівником практики; підводяться підсумки, аналізуються результати, обговорюються проблеми практики.

### **Обов'язки суб'єктів педагогічної практики**

#### ***Керівники практики від ЗНУ:***

- контролює дистанційне проведення практики;
- організовує та проводить настановчу і підсумкову конференції практики (в ZOOM).
- ознайомлюють студентів з організацією роботи соціального вихователя поро боті з дітьми з інвалідністю (соціального педагог, соціального працівника);
- надають допомогу практикантам у виконанні завдань практики;
- контролюють своєчасне і якісне ведення практикантами звітної документації з практики, перевіряють та аналізують її;
- аналізують проведені виховні заходи;
- виставляють студентам-практикантам залік.

#### ***Студент-практикант має:***

- бути присутніми на настановчій та звітній конференції (ZOOM);
- вести щоденник з практики та виконувати передбачений обсяг завдань;
- провести не менше 1 індивідуального та 1 підгрупового заняття у формі ділової гри (ZOOM), 1 бесіду з батьками на актуальні теми розвитку дітей з ООП у формі ділової гри (ZOOM), 1 діагностики дитини з ООП у формі ділової гри (ZOOM);
- підготувати шаблону психолого-педагогічної характеристики дитини з ООП та оцінки соціальної ситуації її розвитку
- дотримуватися педагогічної етики та такту.

### **ФОРМИ І МЕТОДИ КОНТРОЛЮ**

#### **Орієнтовна оцінка видів діяльності студентів у рейтинговій системі**

<b>№ за/п</b>	<b>Види діяльності</b>	<b>Оцінювальні бали</b>
1.	Проведення студентом ділових ігор	20 бали
2.	Розробка конспектів занять (1 індивідуальне, 1 підгрупове)	30 балів
3.	Банк діагностичного інструментарію, шаблон психолого-педагогічної характеристики	10 балів
4.	План бесіди з батьками *	10 балів
5.	Ведення щоденника	10 балів

6.	Підготовка звіту	10 балів
7.	Презентація результатів практики	10 балів

*\* можливий варіант надання сертифікату про проходження заходу (вебінару, семінару, майстер-класу тощо) за тематикою виробничої практики, що був пройдений не пізніше ніж за 3 місяці до моменту звіту.*

## ВИМОГИ ДО ЗВІТНОЇ ДОКУМЕНТАЦІЇ ПРАКТИКИ ФОРМУЛЕННЯ ЗВІТУ З ПРАКТИКИ

Звіт про практику має містити відомості про виконання студентом завдань практики, мати висновки і пропозиції та ін.

Звіт повинен відповідати таким **вимогам**:

1. Титульна сторінка звітної документації (Додаток 5).
2. Щоденник з практики – (окрім типового Щоденника з практики: титульна сторінка щоденника) зошит в клітинку обсягом до 24 сторінки, в якому подається: – список групи; – розклад режимних моментів, занять; – індивідуальний план роботи, в якому зазначено всі заходи, що спостерігались та проводились – короткий зміст та ґрунтовний аналіз заходів, що спостерігались.
3. Розробки всіх проведених занять (1 індивідуальне, 1 підгрупове заняття).
4. Шаблон психолого-педагогічна характеристика з урахуванням соціальної ситуації її розвитку (Додаток 2-3)
5. Матеріали консультування батьків.
6. Звіт (Додаток 6).

## ПІДВЕДЕННЯ ПІДСУМКІВ ПРАКТИКИ

Формою підведення результатів практики є підсумкова конференція на платформі ZOOM.

Кожна підгрупа студентів готує презентацію та коротку доповідь, тематика якої уточнюється керівником практики від ЗНУ.