

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
Кафедра дошкільної та початкової освіти



НАСКРІЗНА ПРОГРАМА ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ

| Ступінь вищої освіти | Бакалавр                   | Магістр                   |
|----------------------|----------------------------|---------------------------|
| Спеціальність        | 013 Початкова освіта       | 013 Початкова освіта      |
| Освітня програма     | Початкова освіта           | Початкова освіта          |
| Освітня кваліфікація | Бакалавр початкової освіти | Магістр початкової освіти |

РОЗРОБЛЕНО кафедрою дошкільної та початкової освіти факультету соціальної педагогіки та психології Запорізького національного університету

РОЗРОБНИКИ ПРОГРАМИ: Сушенко Л. О., завідувач кафедри дошкільної та початкової освіти, д-р.пед. наук, професор; Зубцова Ю.Є., к.пед.н., доцент кафедри дошкільної та початкової освіти.

ОБГОВОРЕНО ТА РЕКОМЕНДОВАНО ДО ЗАТВЕРДЖЕННЯ КАФЕДРОЮ соціальної педагогіки  
Протокол №1 від «27» серпня 2020 р.

Завідувач кафедри дошкільної та початкової освіти д-р.пед.наук, професор



Л. О. Сушенко

Схвалено науково-методичною радою факультету соціальної педагогіки та психології  
Протокол №1 від «27» серпня 2020 р.

Голова НМР

  
(підпис)

Козич І.В.  
(ПІБ)

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
Кафедра дошкільної та початкової освіти

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Проректор з науково-педагогічної  
та навчальної роботи

О.І.Гура  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_р.

**НАСКРІЗНА ПРОГРАМА ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ**

| <b>Ступінь вищої освіти</b> | <b>Бакалавр</b>            | <b>Магістр</b>            |
|-----------------------------|----------------------------|---------------------------|
| <b>Спеціальність</b>        | 013 Початкова освіта       | 013 Початкова освіта      |
| <b>Освітня програма</b>     | Початкова освіта           | Початкова освіта          |
| <b>Освітня кваліфікація</b> | Бакалавр початкової освіти | Магістр початкової освіти |

2020 рік

РОЗРОБЛЕНО кафедрою дошкільної та початкової освіти факультету соціальної педагогіки та психології Запорізького національного університету

РОЗРОБНИКИ ПРОГРАМИ: Сущенко Л. О., завідувач кафедри дошкільної та початкової освіти, д-р.пед. наук, професор; Зубцова Ю.Є., к.пед.н., доцент кафедри дошкільної та початкової освіти.

ОБГОВОРЕНО ТА РЕКОМЕНДОВАНО ДО ЗАТВЕРДЖЕННЯ КАФЕДРОЮ соціальної педагогіки

Протокол №1 від «27» серпня 2020 р.

Завідувач кафедри дошкільної та початкової освіти д-р.пед.наук, професор \_\_\_\_\_ Л. О. Сущенко

Схвалено науково-методичною радою факультету соціальної педагогіки та психології  
Протокол №1 від «27» серпня 2020 р.

Голова НМР \_\_\_\_\_ Козич І.В.  
(підпис) (ПІБ)

## ВСТУП

Наскрізна програма практики студентів зі спеціальності 013 «Початкова освіта» є навчально-методичним документом, який визначає основні положення та забезпечує єдиний комплексний підхід до організації всіх видів педагогічної практики, їх системність, безперервність і послідовність.

Наскрізна програма практичної підготовки складена на основі освітньо-професійної програми.

Комплекс навчальних і виробничих практик спрямований на формування умінь, навичок, компетентностей, що відповідають кваліфікації, яку отримує здобувач вищої освіти та дає можливість займати відповідні посади.

Ступінь вищої освіти  
Спеціальність  
Освітня програма  
Освітня кваліфікація

**БАКАЛАВР**  
013 – Початкова освіта  
Початкова освіта  
Бакалавр початкової освіти

| № з/п | Вид практики  | Обсяг кредитів | Місце проведення практики (організації, підприємства, установи) | Первинна посада, за якою проходить практика | Компетентності, якими повинен оволодіти студент   |
|-------|---|----------------|---|---|---|
| 1     | Навчальна<br>3 семестр<br>1) «Перші дні дитини в школі» | 6              | Заклади загальної середньої освіти                              | Асистент вчителя                            | -Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків.<br>-Здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формою) в різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами. Уміння володіти різновидами стилів мовленнєвого спілкування в ситуаціях запобігання та врегулювання конфліктів.<br>-Здатність актуалізовувати та застосовувати комунікативні знання, навички, вміння, настанови, стратегії й тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішного здійснення в |

|   |                                    |   |   |                  |   |
|---|------------------------------------|---|---|------------------|---|
|   |                                    |   |   |                  | <p>конкретних умовах педагогічної комунікативної діяльності з молодшими школярами, батьками, колегами.</p>  |
|   | 2) «Навчання через гру»            |   |   | Асистент вчителя | <p>-Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків.</p> <p>-Здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формою) в різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами. Уміння володіти різновидами стилів мовленнєвого спілкування в ситуаціях запобігання та врегулювання конфліктів.</p> <p>Здатність до застосування знань, умінь і навичок із циклу професійно-наукових дисциплін, що є теоретичною основою побудови змісту освітніх галузей, визначених Держстандартом, задля усвідомлення їхньої реалізації в освітній галузі загалом, та окремих змістових лініях зокрема.</p> <p>-Здатність актуалізовувати та застосовувати комунікативні знання, навички, вміння, настанови, стратегії й тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішного здійснення в конкретних умовах педагогічної комунікативної діяльності з молодшими школярами, батьками, колегами.</p> <p>-Здатність організовувати освітній процес з урахуванням особливостей компетнісного, діяльнісного, інтегративного підходу та застосуванням ігрових методів навчання в початковій школі.</p> |
| 2 | Навчальна Організаційно-дозвіллева | 6 | Літні оздоровчі табори; літні оздоровчі | Вожатий          | <p>-Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних</p>   |

|  |                       |  |   |  |   |
|--|-----------------------|--|---|--|---|
|  | практика<br>4 семестр |  | табори при<br>зкладах<br>загальної<br>середньої<br>освіти |  | <p>джерел та формулювання логічних висновків.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формою) в різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами. Уміння володіти різновидами стилів мовленнєвого спілкування в ситуаціях запобігання та врегулювання конфліктів.</li> <li>- Здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках із дорослими й дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі; дотримуватися принципів педагогічної етики (професійної етики вчителя початкової школи).</li> <li>- Здатність застосовувати знання, пов'язані із соціальною структурою та національною специфікою суспільства, з особливостями соціальних ролей; здатність до орієнтування</li> <li>- Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії; зокрема, здатність успішно взаємодіяти з керівництвом, колегами, учнями та їхніми батьками; володіння алгоритмами конструктивного вирішення педагогічних конфліктів. Здатність працювати в команді, здатність до співпраці, групової та кооперативної діяльності. Здатність бути критичним і самокритичним, наполегливим щодо поставлених завдань і взятих зобов'язань..</li> <li>- Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального та духовного) як власного, так і оточуючих. Здатність застосовувати знання, вміння, цінності і досвід практичної діяльності з питань культури здоров'я та здорового способу життя, готовність до здоров'язбережувальної</li> </ul> |
|--|-----------------------|--|---|--|---|

|   |   |   |                                    |                                   |  |
|---|---|---|------------------------------------|-----------------------------------|--|
|   |   |   |                                    |                                   | <p>діяльності в освітньому середовищі початкової школи та створення психолого-педагогічних умов для формування здорового способу життя учнів.</p> <p>– Здатність актуалізовувати та застосовувати комунікативні знання, навички, вміння, настанови, стратегії й тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішного здійснення в конкретних умовах педагогічної комунікативної діяльності з молодшими школярами, батьками, колегами.</p>  |
| 3 | Практика з позанавчальної виховної роботи | 6 | Заклади загальної середньої освіти | Вихователь групи продовженого дня | <p>-Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків.</p> <p>- Здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формою) в різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами. Уміння володіти різновидами стилів мовленнєвого спілкування в ситуаціях запобігання та врегулювання конфліктів.</p> <p>- Здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках із дорослими й дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі; дотримуватися принципів педагогічної етики (професійної етики вчителя початкової школи).</p> <p>- Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії; зокрема, здатність успішно взаємодіяти з керівництвом, колегами, учнями та їхніми батьками; володіння алгоритмами конструктивного вирішення педагогічних конфліктів. Здатність працювати в команді,</p> |



|   |                                      |     |                                    |                           |  |
|---|--------------------------------------|-----|------------------------------------|---------------------------|--|
|   |                                      |     |                                    |                           | <p>здатність до співпраці, групової та кооперативної діяльності. Здатність бути критичним і самокритичним, наполегливим щодо поставлених завдань і взятих зобов'язань.</p> <p>- Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального та духовного) як власного, так і оточуючих.</p> <p>Здатність застосовувати знання, вміння, цінності і досвід практичної діяльності з питань культури здоров'я та здорового способу життя, готовність до здоров'язбережувальної діяльності в освітньому середовищі початкової школи та створення психолого-педагогічних умов для формування здорового способу життя учнів.</p> <p>- Здатність актуалізовувати та застосовувати комунікативні знання, навички, вміння, настанови, стратегії й тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішного здійснення в конкретних умовах педагогічної комунікативної діяльності з молодшими школярами, батьками, колегами.</p> |
| 3 | Виробнича «Пробні уроки» 6-7 семестр | 6+6 | Заклади загальної середньої освіти | Вчитель початкових класів | <p>- Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; чинним нормативним забезпеченням початкової освіти тощо.</p> <p>- Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків.</p> <p>- Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, зокрема в процесі професійно-педагогічної діяльності. Здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно.</p> <p>- Здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-</p>   |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формою) в різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами. Уміння володіти різновидами стилів мовленнєвого спілкування в ситуаціях запобігання та врегулювання конфліктів.</p> <p>- Здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках із дорослими й дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі; дотримуватися принципів педагогічної етики (професійної етики вчителя початкової школи).</p> <p>-Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії; зокрема, здатність успішно взаємодіяти з керівництвом, колегами, учнями та їхніми батьками; володіння алгоритмами конструктивного вирішення педагогічних конфліктів. Здатність працювати в команді, здатність до співпраці, групової та кооперативної діяльності. Здатність бути критичним і самокритичним, наполегливим щодо поставлених завдань і взятих зобов'язань.</p> <p>- Здатність до адаптації в професійно-педагогічному середовищі та дії в нових ситуаціях, зокрема тих, що передбачають навчання, розвиток і виховання молодших школярів, спілкування з їхніми батьками, комунікації з адміністрацією школи й колегами.</p> <p>- Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального та духовного) як власного, так і оточуючих. Здатність застосовувати знання, вміння, цінності і досвід практичної діяльності з питань культури здоров'я та здорового способу життя, готовність до здоров'язбережувальної діяльності в освітньому</p> |
|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  | <p>середовищі початкової школи та створення психолого-педагогічних умов для формування здорового способу життя учнів.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Здатність до застосування сучасних засобів інформаційних і комп'ютерних технологій для розв'язання комунікативних завдань у професійній діяльності вчителя початкових класів й у повсякденному житті.</li> <li>- Здатність до застосування знань, умінь і навичок із циклу професійно-наукових дисциплін, що є теоретичною основою побудови змісту освітніх галузей, визначених Держстандартом, задля усвідомлення їхньої реалізації в освітній галузі загалом, та окремих змістових лініях зокрема.</li> <li>- Здатність до розвитку учнів початкової школи як суб'єктів освітнього процесу на основі реалізації індивідуальної освітньої траєкторії.</li> <li>- Здатність ефективно діяти, розв'язуючи стандартні та проблемні методичні завдання під час навчання учнів освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової освіти. Готовність до проведення уроків за різними навчальними комплектами, що виявляється у сформованості системи дидактико-методичних знань і умінь із окремих розділів та тем курсу, окремих етапів навчання й досвіду їх застосування та наявності емоційно-ціннісного ставлення до діяльності щодо навчання учнів предмету.</li> <li>- Здатність актуалізовувати та застосовувати комунікативні знання, навички, вміння, настанови, стратегії й тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішного здійснення в конкретних умовах педагогічної комунікативної діяльності з молодшими школярами, батьками, колегами.</li> <li>- Здатність організовувати освітній процес з урахуванням особливостей компетнісного, діяльнісного, інтегративного</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|---|

|   |   |   |                                    |                           |   |
|---|---|---|------------------------------------|---------------------------|---|
|   |   |   |                                    |                           | <p>підходу та застосуванням ігрових методів навчання в початковій школі.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Здатність здійснювати професійні функції в процесі інклюзивного навчання, ураховуючи різні освітні потреби учнів.</li> </ul>  |
| 4 | Виробнича «На робочому місці вчителя» 8 семестр | 9 | Заклади загальної середньої освіти | Вчитель початкових класів | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; чинним нормативним забезпеченням початкової освіти тощо.</li> <li>- Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків.</li> <li>- Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, зокрема в процесі професійно-педагогічної діяльності. Здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно.</li> <li>- Здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формою) в різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами. Уміння володіти різновидами стилів мовленнєвого спілкування в ситуаціях запобігання та врегулювання конфліктів.</li> <li>- Здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках із дорослими й дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі; дотримуватися принципів педагогічної етики (професійної етики вчителя початкової школи).</li> <li>- Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії; зокрема, здатність успішно взаємодіяти з керівництвом,</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  | <p>колегами, учнями та їхніми батьками; володіння алгоритмами конструктивного вирішення педагогічних конфліктів. Здатність працювати в команді, здатність до співпраці, групової та кооперативної діяльності. Здатність бути критичним і самокритичним, наполегливим щодо поставлених завдань і взятих зобов'язань.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Здатність до адаптації в професійно-педагогічному середовищі та дії в нових ситуаціях, зокрема тих, що передбачають навчання, розвиток і виховання молодших школярів, спілкування з їхніми батьками, комунікації з адміністрацією школи й колегами.</li> <li>- Здатність ефективно та адекватно здійснювати рефлексивні процеси, що сприяє розвитку й саморозвитку учнів, творчому підході до освітнього процесу початкової школи. Здатність оцінювати результати педагогічних впливів та забезпечувати якість діяльності навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; здатність до педагогічної рефлексії.</li> <li>- Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального та духовного) як власного, так і оточуючих. Здатність застосовувати знання, вміння, цінності і досвід практичної діяльності з питань культури здоров'я та здорового способу життя, готовність до здоров'язбережувальної діяльності в освітньому середовищі початкової школи та створення психолого-педагогічних умов для формування здорового способу життя учнів.</li> <li>- Здатність до застосування сучасних засобів інформаційних і комп'ютерних технологій для розв'язання комунікативних завдань у професійній діяльності вчителя початкових класів й у повсякденному житті.</li> <li>- Здатність до застосування знань, умінь і навичок із циклу професійно-наукових дисциплін, що є теоретичною основою побудови змісту освітніх галузей, визначених Держстандартом,</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>зادля усвідомлення їхньої реалізації в освітній галузі загалом, та окремих змістових лініях зокрема.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Здатність до розвитку учнів початкової школи як суб'єктів освітнього процесу на основі реалізації індивідуальної освітньої траєкторії.</li> <li>- Здатність до проектування, організації, оцінювання, рефлексії та коригування освітнього процесу у відповідності до циклів навчання в початковій школі.</li> <li>- Здатність ефективно діяти, розв'язуючи стандартні та проблемні методичні завдання під час навчання учнів освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової освіти. Готовність до проведення уроків за різними навчальними комплектами, що виявляється у сформованості системи дидактико-методичних знань і умінь із окремих розділів та тем курсу, окремих етапів навчання й досвіду їх застосування та наявності емоційно-ціннісного ставлення до діяльності щодо навчання учнів предмету.</li> <li>- Здатність актуалізовувати та застосовувати комунікативні знання, навички, вміння, настанови, стратегії й тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішного здійснення в конкретних умовах педагогічної комунікативної діяльності з молодшими школярами, батьками, колегами.</li> <li>- Здатність організовувати освітній процес з урахуванням особливостей компетнісного, діяльнісного, інтегративного підходу та застосуванням ігрових методів навчання в початковій школі.</li> <li>- Здатність здійснювати професійні функції в процесі інклюзивного навчання, ураховуючи різні освітні потреби учнів.</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|

## МЕТА І ЗАВДАННЯ ПРАКТИКИ

*Головною метою навчальної практики «Перші дні дитини в школі» є ознайомлення студентів із своєрідністю періоду адаптації дитини до нових умов протягом першого тижня її перебування в школі.*

*Основні завдання практики:*

- ознайомити з порядком комплектування перших класів;
- ознайомити із змістом, організацією та особливостями проведення уроків в перші дні навчання;
- розвивати вміння комплексного психолого-педагогічного дослідження особистості та колективу;
- розвивати навички збору, обробки, інтерпретації інформації для написання характеристики.
- сприяти набуттю вмінь проведення бесіди, анкетування, опитування, спостереження, вторинного аналізу документів, ведення документації.

*Головною метою навчальної практики «Навчання через гру» є формування практичних вмінь та навичок застосування ігрових та діяльнісних методів навчання, які необхідні майбутньому вчителю при організації освітнього процесу.*

*Основні завдання практики:*

- вчити добирати та доцільно використовувати ігрові та діяльнісні методи роботи з молодшими школярами;
- формувати вміння створювати ігрове освітнє середовище та організовувати ігрову діяльність молодших школярів;
- вдосконалювати навички аналізу проведених фрагментів уроків та занять;
- розвивати гнучкість поведінки, критичність мислення, саморегуляцію, рефлексію.

*Головною метою навчальної дозвілєвої практики є організація виховної діяльності в умовах літнього оздоровчого табору.*

*Основні завдання практики:*

- формувати у студентів вміння та навички виховної роботи з тимчасовим дитячим колективом в умовах літніх канікул;
- вчити створювати творчу атмосферу діяльності дитячого колективу та дружні міжособистісні взаємини в ньому;
- сприяти оволодінню різними формами й методами індивідуальної та групової педагогічної діяльності в умовах літнього табору;
- вчити застосовувати технології організації та проведення творчого дозвілля дітей.

*Головною метою навчальної практики з позанавчальної виховної роботи є оволодіння студентами вміннями вести позакласну виховну роботу з дітьми в групі продовженого дня.*

*Основні завдання практики:*

- ознайомити зі специфікою організації позакласної виховної роботи в умовах закладів загальної середньої освіти;
- сприяти накопиченню уявлень про характер і зміст позанавчальної виховної діяльності та функціональні обов'язки вчителів, вихователів груп продовженого дня;
- розвивати вміння спостерігати за виховним процесом і аналізувати його результати;
- формувати навички організації режимних моментів в групі продовженого дня;
- розвивати вміння проводити виховні заходи в ГПД, застосовуючи різні форми та методи виховання;
- сприяти оволодінню методами і прийомами вивчення вікових та індивідуальних особливостей школярів;

- розвивати навички індивідуальної виховної роботи з учнями.

*Головною метою виробничої практики пробних уроків є вироблення у студентів професійних умінь і навичок організації освітнього процесу на уроках в початкових класах.*

*Основні завдання практики:*

- виховувати особистісно-мотиваційну готовність студентів до роботи вчителя початкових класів;
- формувати вміння і навички спостерігати освітній процес та аналізувати його результати;
- сприяти оволодінню технологією планування різних типів уроків у початкових класах;
- вчити добирати та доцільно використовувати на уроці активні форми, методи та засоби роботи з молодшими школярами відповідно до їх вікових та індивідуальних особливостей;
- сприяти набуттю навичок та умінь для проведення різних типів уроків з використанням різноманітних інноваційних методів, які активізують пізнавальну діяльність учнів;
- вчити вести психолого-педагогічні спостереження з метою виявлення особистісних якостей учнів, складати документацію класного керівника.

*Головною метою виробничої педагогічної практики «На робочому місці» є удосконалення у студентів професійних умінь і навичок планування та організації цілісного освітнього процесу в початкових класах.*

*Основні завдання практики:*

- ознайомити із системою планування навчальної роботи учителя початкової школи, з роботою методичних об'єднань вчителів початкових класів, класних керівників, педагогічної ради;
- удосконалювати навички організації та проведення різних типів уроків у початковій школі;
- розвивати навички оцінювання навчальних досягнень учнів початкових класів, формувати навички діагностики та вимірювання рівня знань, умінь і навичок молодших школярів;
- заохочувати творчо застосовувати знання, отримані при вивченні психолого-педагогічних дисциплін і фахових методик; інноваційні методи і прийоми роботи у відповідності з віковими та індивідуальними особливостями учнів;
- формувати вміння вести систематичний облік результатів своєї діяльності, аналізувати й оцінювати власний педагогічний досвід;
- сприяти набуттю навичок організації та проведення елементарних наукових досліджень.



Ступінь вищої освіти  
 Спеціальність  
 Освітня програма  
 Освітня кваліфікація

**МАГІСТР**  
 013 Початкова освіта  
 Початкова освіта  
 Магістр початкової освіти

|   |                                  |   |                                    |                           |  |
|---|----------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------|--|
| 1 | Виробнича практика (педагогічна) | 6 | Заклади загальної середньої освіти | Вчитель початкових класів | <p>- Здатність діяти соціально, відповідально та свідомо. Виявляти національну й особистісну гідність, громадянську свідомість та активність, дбати про розвиток і функціонування громадянського суспільства; мати й обстоювати власну громадянську позицію незалежно від впливу політичних партій і різних конфесій.</p> <p>- Цінування й повага різноманітності та мультикультурності. Здійснювати професійну діяльність за принципами толерантності, безоціночності іншої особистості; вирішувати конфліктні ситуації і надавати підтримку в нових, проблемних і кризових ситуаціях.</p> <p>- Здатність вчитися і оволодівати знаннями. Мати потребу вдосконалювати і розвивати свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень; самостійно набувати і використовувати нові знання й уміння.</p> <p>- Здатність генерувати нові ідеї. Бути готовим проявляти ініціативу, приймати доцільні та відповідальні рішення в проблемних ситуаціях; діяти в нестандартних ситуаціях і нести соціальну, етичну відповідальність за прийнятті рішення.</p> |
|---|----------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------|--|

|   |                                   |   |                                    |  |  |
|---|-----------------------------------|---|------------------------------------|--|--|
|   |                                   |   |                                    |  | <p>- Здатність працювати в команді. Вміння ставити актуальні завдання, спрямовувати свої зусилля на досягнення цілей, вмотивовувати всіх суб'єктів соціальної взаємодії на їх розв'язання; будувати свою діяльність відповідно до моральних, духовних, етичних і правових норм, працюючи в команді. Володіти навичками самоорганізації та саморегуляції.</p> <p>- Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. Володіти практичними способами пошуку, оброблення та аналізу, систематизації наукової та професійної інформації з використанням сучасних комп'ютерних засобів, хмарних технологій, баз даних і знань.</p> <p>- Здатність до психолого-педагогічного керівництва особистісним розвитком дітей молодшого шкільного віку, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>- Здатність здійснювати просвітницьку діяльність з метою підвищення психолого-педагогічної компетентності педагогів, батьків, громадськості.</p> <p>- Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці</p> |
| 2 | Виробнича практика (управлінська) | 6 | Заклади загальної середньої освіти | Заступник директора з навчально-виховної | <p>– здатність вчитися і оволодівати знаннями; мати потребу вдосконалювати і розвивати свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень;</p>   |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>роботи Керівник методичного об'єднання вчителів початкових класів</p> | <p>самостійно набувати і використовувати нові знання й уміння;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– здатність генерувати нові ідеї; бути готовим проявляти ініціативу, приймати доцільні та відповідальні рішення в проблемних ситуаціях; діяти в нестандартних ситуаціях і нести соціальну, етичну відповідальність за прийняті рішення;</li> <li>– здатність працювати в команді; вміння ставити актуальні завдання, спрямовувати свої зусилля на досягнення цілей, вмотивовувати всіх суб'єктів соціальної взаємодії на їх розв'язання; будувати свою діяльність відповідно до моральних, духовних, етичних і правових норм, працюючи в команді. Володіти навичками самоорганізації та саморегуляції.</li> <li>– здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності у початковій школі;</li> <li>– готовність до організації фінансово-господарської діяльності закладів загальної середньої освіти;</li> <li>– здатність здійснювати просвітницьку діяльність з метою підвищення психолого-педагогічної компетентності педагогів, батьків, громадськості;</li> <li>– здатність здійснювати нормативно-правове регулювання діяльності початкової ланки освіти, керуючись законодавчими документами та основами професійної етики;</li> <li>– здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці.</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|

*Головною метою виробничої практики (педагогічної)* є усвідомлення своєї ролі як педагога початкової освіти, системи цінностей, мети та завдань професійної діяльності вчителя.

**Основні завдання практики:**

- формувати вміння здійснювати самооцінювання результатів педагогічних впливів із забезпечення якості діяльності з навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи;
- вчити аналізувати, узагальнювати, оцінювати інформацію щодо перебігу і результатів освітнього процесу;
- вдосконалювати вміння передбачати можливі реакції учнів на певні педагогічні впливи; відчувати їх емоційний стан;
- розвивати навички аналізу сильних і слабких сторін власної педагогічної діяльності.

**Головною метою виробничої практики (управлінської)** є формування практичних вмінь та навичок організації освітнього процесу в початковій школі.

**Основні завдання практики:**

- ознайомити з нормативно-правовою базою діяльності закладу освіти; з функціональними обов'язками менеджера початкової освіти;
- формувати уміння та навички забезпечення організації освітнього процесу в початковій ланці;
- ознайомити з традиційними та інноваційні технологіями організації і проведення методичної роботи в початковій школі;
- розвивати вміння здійснювати моніторингову діяльність в управлінні початковою ланкою освіти.

## **ЗМІСТ ПРАКТИКИ**

Зміст всіх видів практик визначається наскрізною програмою і робочими програмами практики. Робочі програми практик складаються керівниками практик, затверджуються кафедрою дошкільної та початкової освіти, відповідальною за проведення практики, науково-методичною радою факультету соціальної педагогіки та психології та вченою радою факультету соціальної педагогіки та психології Запорізького національного університету.

Повноцінна реалізація закладених в основу програм практик головних завдань передбачає проходження студентами 3-х послідовних етапів роботи: початкового, основного, завершального.

Студент-практикант повинен:

На початковому (установчому) етапі:

- бути присутнім на зборах з практики;
- ознайомитися із програмою;
- отримати індивідуальне завдання у керівника і узгодити з ним календарний план роботи на період проходження практики.

На основному етапі (період проходження практики):

- якісно і повністю виконувати завдання практики;
- збирати й узагальнювати матеріал за даними практики;
- систематично доповідати керівнику практики про виконані завдання;
- вести щоденник практики.

На завершальному (підсумковому) етапі:

- підготувати звіт з практики у відповідності до вимог програми практики;
- своєчасно здати у встановлений термін звіт з практики на кафедру.

Зміст різних видів практик сприяє формуванню у студентів професійної компетентності, оволодінню різноманітними методами і формами здійснення педагогічної діяльності, опрацюванню алгоритмів вирішення конкретних завдань, що виникають у практичній роботі вчителя початкових класів.