**Орієнтовна тематика курсових робіт з фаху**

**Методика викладання мовно-літературної галузі**

1. Формування інформаційно-комунікативної компетентності молодших школярів у процесі вивчення української мови.
2. Розвиток умінь роботи з різними джерелами інформації на уроках з «Я досліджую світ».
3. Робота з візуальними медіа на уроках літературного читання.
4. Методика роботи з дитячою періодикою на уроках літературного читання.
5. Розвиток креативності молодших школярів за допомогою використання коміксів на уроках української мови й читання.
6. Методика роботи з аудіокнигами на уроках мовно-літературної галузі у початковій школі.
7. Використання сучасних мультфільмів для розвитку комунікативної компетентності молодших школярів.
8. Методика розвитку критичного мислення молодших школярів за допомогою ілюстрацій.
9. Розвиток навичок соціальної комунікації в інтернет-просторі у процесі навчання грамоти.
10. Розвиток мислення молодших школярів за допомогою «6 капелюхів Е. де Боно» на уроках з «Я досліджую світ».
11. Інсценізація медіатекстів на уроках літературного читання.
12. Застосування сторітеллінгу для розвитку усного мовлення молодших школярів.
13. Гейміфікація як засіб навчання мови й мовлення молодших школярів.
14. Текст культури як засіб формування в молодших школярів навичок письма.
15. Сюжетно-рольові ігри як засіб розвитку діалогічного мовлення молодших школярів.

**Методика викладання природничої освітньої галузі**

1. Організація дослідницької діяльності учнів початкових класах на уроках курсу «Я досліджую світ».
2. Застосування компетентнісно орієнтованих завдань в процесі реалізації мети природничої освітньої галузі.
3. Упровадження проєктної діяльності молодших школярів на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ»
4. Застосування ігрових методів навчання під час викладання природничої освітньої галузі.
5. Формування екологічної компетентності молодших школярів на уроках курсу «Я досліджую світ».
6. Використання інтерактивних методів навчання при викладанні природничої освітньої галузі в Новій українській школі.
7. Упровадження формувального оцінювання навчальних досягнень учнів з природничої освітньої галузі на уроках курсу «Я досліджую світ».
8. Розвиток у молодших школярів ціннісного ставлення до природи в процесі викладання природничої освітньої галузі.
9. Роль екскурсій у пізнанні навколишнього світу молодшими школярами.
10. Формування рефлексивних умінь учнів початкових класів в процесі реалізації природничої освітньої галузі.

**Методика викладання математичної освітньої галузі**

1. Реалізація компетентнісного підходу на уроках математики в початковій школі.
2. Формування ключових та предметних компетентностей у молодших школярів на уроках математики.
3. Використання різних форм організації навчальної діяльності молодших школярів на уроках математики.
4. Упровадження інтегрованого підходу на уроках математики в початковій школі.
5. Методика роботи з математичними матеріалами в початковій школі.
6. Упровадження діяльнісного підходу на уроках математики в початковій школі.
7. Реалізація проєктної діяльності на уроках математики в початкових класах.
8. Застосування ігрових методів навчання під час викладання математичної освітньої галузі.
9. Формування рефлексивних умінь молодших школярів на уроках математики в Новій українській школі.
10. Використання мережевих технологій на уроках математики в початковій школі.
11. Формування в молодших школярів вміння розв’язувати сюжетні задачі.
12. Формування обчислювальних навичок та вмінь молодших школярів на уроках математики.
13. Формування в молодших школярів поняття про основні величини.
14. Методичні основи формування геометричних понять в учнів початкових класів.
15. Формування культури математичного мовлення молодших школярів на уроках математики.

**Методика викладання громадянської та історичної галузі**

1. Формування громадянської та історичної компетентності учнів початкових класів у процесі вивчення інтегрованого курсу «Я досліджую світ».

2. Громадянське виховання молодших школярів у контексті інтегрованого курсу «Я досліджую світ».

3. Формування ідентичності та громадянської компетентності учнів початкових класів у межах змістових ліній: «Я – людина», «Я серед людей».

4. Особливості вивчення змістових ліній: «Ми громадяни України», «Ми – європейці» в контексті інтегрованого курсу «Я досліджую світ».

5. Формування засад національної свідомості та історичної пам’яті молодших школярів у процесі вивчення змістової лінії «Моя культурна спадщина».

6. Використання інноваційних освітніх технологій у формуванні громадянської та історичної компетентності молодших школярів.

7. Методи та форми патріотичного виховання молодших школярів у процесі вивчення інтегрованого курсу «Я досліджую світ».

8. Гра в контексті викладання громадянської та історичної галузі в початкових класах.

9. Роль учителя початкових класів в національному вихованні молодших школярів.

**Методика викладання технологічної галузі**

1. Розвиток особистості молодшого школяра засобами предметно-перетворювальної діяльності.

2. Формування проєктно-технологічної компетентності молодшого школяра засобами сучасних педагогічних технологій.

3. Формування ключових компетентностей молодшого школяра засобами дизайну і технологій.

4. Виховання естетично-ціннісного ставлення молодших школярів до традицій українського народу через використання декоративно-ужиткового мистецтва.

5. Формування навичок партнерській взаємодії молодших школярів у процесі предметно-перетворювальної діяльності.

6. Формування навичок застосування традиційних та сучасних технологій у молодших школярів у процесі предметно-перетворювальної діяльності.

**7**. Реалізація творчого потенціалу учнів початкової школи в процесі предметно-перетворювальної діяльності.

8. Формування в молодших школярів навичок безпечної праці з ручними інструментами та пристосуваннями.

9. Формування технологічної компетентності молодших школярів через використання природних матеріалів рідного краю.

10. Розвиток особистості молодшого школяра в процесі конструкторської діяльності.

11. Дизайнерське проєктування як засіб формування технологічної компетентності учнів початкової школи.

12. Формування прагнення удосконалювати життєвий простір засобами проектно-технологічної діяльності.

13. Формування технологічної компетентності молодших школярів через використання тканих і нетканих матеріалів натурального походження.

14.  Експериментування з використанням різних матеріалів, форм, кольорів як засіб розвитку творчих здібностей молодших школярів.

**Методика викладання мистецької галузі**

1. Розвиток почуттєвої сфери учнів початкової школи засобами мистецтва.

2. Творчий розвиток учнів початкової школи засобами образотворчого мистецтва.

3. Формування в молодших школярів культурних цінностей у процесі пізнання мистецтва.

4. Формування вмінь художнього сприймання мистецтва у молодших школярів

5. Оволодіння молодшими школярами способами художньо-творчої діяльності в різних видах мистецтва.

6. Формування мистецької компетентності молодших школярів засобами цифрових технологій.

7. Розвиток мистецьких здібностей учнів початкової школи через практичне освоєння способів художньо-творчого самовираження.

8. Формування комунікативної компетентності в учнів початкової школи в процесі мистецької діяльності.

9. Виховання естетичної культури в молодших школярів засобами мистецтва

10. Формування мистецької компетентності молодших школярів засобами сучасних педагогічних технологій.

11. Патріотичне виховання молодших школярів засобами українського мистецтва.

12. Педагогічні умови художньо-творчого самовираження молодших школярів.

13. Формування навичок художньо-творчого самовираження молодших школярів через використання графічних та живописних матеріалів.

14. Формування навичок художньо-творчого самовираження молодших школярів через використання пластичних матеріалів.

15. Експериментальна діяльність із музичними та образотворчими засобами як засіб розвиток творчих здібностей молодших школярів

**Методика викладання соціальної та здоров’язбережувальної освітньої галузі**

1. Формування у молодших школярів понять про здоровий спосіб життя.

2. Технологія використання групової роботи у формуванні соціальної компетентності молодших школярів.

3. Формування моделі здорової та безпечної поведінки у молодших школярів.

4. Шляхи формування підприємливості та споживчої культури у молодших школярів.

5. Використання проєктної технології у формуванні здоров’язбережувальної компетентності.

6. Інтерактивні методи формування навичок здорового способу життя молодших школярів.

7. Вплив засобів масової інформації на формування здорового способу життя молодших школярів.

8. Використанні інтегративного підходу для формування соціальної та здоров’язбережувальної компетентності.

9. Формування позитивної мотивації учнів до ведення здорового способу життя.

10. Здоров’язберігаючі технології навчання в освітньому просторі Нової української школи.

11. Використання ігрових методів навчання у формуванні соціальної та здоров’язбережувальної компетентності.