

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«МОВА І ЛІТЕРАТУРА (КИТАЙСЬКА)»

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціалізацією 035.065 «Східні мови і літератури
(переклад включно), перша – китайська»
за спеціальністю 035 «Філологія»
галузь знань 03 «Гуманітарні науки»

ЗАТВЕРДЖЕНО
ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова вченої ради

М.О. Фролов

(протокол № 7 від 23.08.2021 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 21/22 н.р.

Ректор

М.О. Фролов

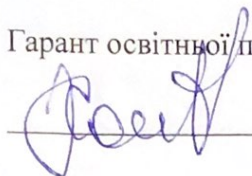
(наказ № 75 від 24.08.2021 р.)

Запоріжжя

2021

Аркуш погодження

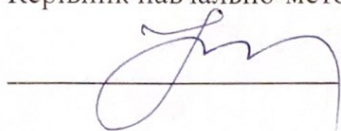
Гарант освітньої програми

 Ю.Є.Халемендик


Декан факультету іноземної філології

 Г.Ф. Морошкіна

Керівник навчально-методичного відділу

 Л.О. Нестеренко

Начальник відділу моніторингу якості освіти і ліцензування

 М.А. Томченко

Проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи

 О.І. Гура

Передмова

Запорізький національний університет. «Мова і література (китайська)»: освітньо-професійна програма.

Переглянуто робочою групою відповідно стандарту вищої освіти України першого бакалаврського рівня за спеціальністю 035 Філологія, затвердженого та введеного в дію Наказом Міністерства освіти і науки України № 869 від 20.06.2019

у складі:

№ з/п	Прізвище, ім'я, по батькові	Науковий ступінь, вчене звання
1.	<i>Халемендик Юлія Євгенівна,</i> гарант освітньої програми	кандидат педагогічних наук
2.	<i>Василина Катерина Миколаївна</i>	кандидат філологічних наук, доцент
3.	<i>Морошкіна Галина Федорівна</i>	кандидат філологічних наук, доцент

РОЗГЛЯНУТО на вченій раді факультету іноземної філології ЗНУ

Протокол № 5 від 13.01.2021

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів (за наявності):

1. Кравченко В.В., директор підприємства генеральний конструктор ДП «Івченко-Прогрес»
2. Богуслаєв В.О., президент АТ «Мотор Січ»

1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

1– Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти	Запорізький національний університет
Ступінь вищої освіти	Бакалавр
Офіційна назва освітньої програми	Мова і література (китайська)
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС Термін навчання - 3 роки 10 місяців
Назва кваліфікації	Ступінь – Бакалавр Спеціальність – 035 Філологія Предметна спеціальність – 035.065 Східні мови та літератури (переклад включно), перша – китайська Освітня програма – Мова і література (китайська)
Наявність акредитації	Акредитовано (сертифікат МОН України серія УД № 08002839 від 20.06.2018)
Цикл / рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Особа має право здобувати ступінь бакалавра на основі отримання повної загальної середньої освіти за умови успішного складання ЗНО з заявлених МОН України предметів, або ті, які мають ступінь молодшого спеціаліста.
Мова(и) викладання	Українська, китайська, англійська
Термін дії програми	до 2026
Інтернет-адреса постійного розміщення освітньої програми	https://www.znu.edu.ua/ukr/edu/11718/11735/11743
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка висококваліфікованих компетентних фахівців – вчителів китайської мови і літератури, які володіли б фундаментальною теоретичною базою дисциплін циклу загальної та професійної підготовки, новітніми технологіями навчання та навичками їх практичного застосування, були здатними до творчої педагогічної діяльності, безперервної самоосвіти, професійного самовдосконалення. Підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології для забезпечення ефективного професійного спілкування в академічному та професійному середовищах.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, предметна спеціальність або спеціалізація)	03 «Гуманітарні науки» 035 «Філологія» 035.065 «Східні мови та літератури (переклад включно), перша – китайська»
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма ґрунтується на сучасних наукових знаннях про цілі й цінності філологічної і педагогічної освіти, орієнтована на академічну і фахову підготовку на основі теоретичних досліджень і практичних результатів їх впровадження з урахуванням світового досвіду навчальної діяльності, сучасного стану підготовки фахівців з мовної освіти в Україні; акцентує увагу на здатності розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у сфері професійної діяльності, орієнтує на подальшу фахову самоосвіту.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Формування загальних та спеціальних компетентностей для виконання фахових завдань та обов'язків освітнього та

	<p>інноваційного характеру в галузі сучасної філологічної науки та методики викладання іноземної мови, а також практичних умінь і навичок, достатніх для успішного виконання професійних обов'язків за обраною спеціальністю.</p> <p>Загальна вища освіта першого (бакалаврського) рівня за предметною спеціальністю 035.065 «Східні мови та літератури (переклад включно), перша – китайська» з акцентом на підготовку до здійснення викладацької та інноваційної діяльності у галузі мовної підготовки з урахуванням сучасних вимог освіти в Україні та загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти.</p> <p><i>Ключові слова: філологічна галузь, китайська мова, література, методика викладання іноземних мов, засоби навчання, лексикологія, теоретична граматики, стилістика, лінгвокраїнознавство, теорія та практика перекладу.</i></p>
Особливості програми	<p>Програма включає навчальні дисципліни циклу загальної та професійної підготовки, які формують та поглиблюють компетентності майбутнього вчителя китайської мови та літератури й забезпечують можливість участі у міжнародних наукових та навчальних програмах у відповідних галузях знань. У процесі підготовки фахівців головна увага приділяється практичному застосуванню набутих знань та можливості вдосконалення сформованих компетентностей під час проходження виробничої (педагогічної) практики. Протягом усього терміну навчання у викладанні першої іноземної мови (китайської) враховано аспект її регіонального варіювання.</p> <p>Якісна підготовка фахівців забезпечується завдяки поєднанню високого рівня професійної підготовки з формуванням наукового світогляду та надання широкого кругозору в гуманітарній сфері та в галузі інформаційних технологій.</p>
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальше навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Бакалавр-філолог може працювати на викладацьких посадах у загальноосвітніх навчальних закладах, ЗВО 1-2 рівнів акредитації (оскільки в освітній програмі є цикл психолого-педагогічних та методичних дисциплін і передбачено проходження відповідних практик); в науковій, літературно-видавничій та освітній галузях; у друкованих та електронних засобах масової інформації, PR-технологіях; у різноманітних фондах, спілках, фундаціях гуманітарного спрямування, музеях, мистецьких і культурних центрах тощо.</p> <p>Відповідно до Класифікатора професій ДК 003:2010 випускник програми може виконувати роботу та займати посади, зазначені у таких класах та підкласах:</p> <p><i>333 – Фахівці в галузі спеціалізованої (особливої) освіти;</i> <i>334 – Інші фахівці в галузі освіти</i></p>
Подальше навчання	<p>Випускники мають право продовжити навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти, а також набувати додаткові кваліфікації у системі освіти дорослих.</p>
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Викладання мови та літератури із застосуванням сучасних інформаційних технологій. Проблемно-орієнтоване навчання, самонавчання, навчання через виробничу (педагогічну) практику.</p> <p>Стиль навчання: студентсько-центроване навчання,</p>

		самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, індивідуально-творчий підходи. Лекційні курси поєднуються з семінарськими та практичними заняттями, самостійна робота проводиться з залученням електронних підручників, сучасних технологій навчання, конспектів, консультацій з викладачами.
Оцінювання		Накопичувальна бально-рейтингова система; поточний, модульний й підсумковий контроль; письмові, усні екзамени, тестування, заліки. Зміст оцінювання: - відбувається за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, не зараховано), 100-бальною шкалою; - дозволяє продемонструвати ступінь досягнення ними запланованих результатів навчання; - критерії та методи оцінювання, а також критерії виставлення оцінок оприлюднюються заздалегідь; - є послідовним, прозорим та проводиться відповідно до встановлених процедур.
6 – Програмі компетентності		
Вид компетентності	шифр	
Інтегральна компетентність	ІК	Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі освіти, а також у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та реалізації інноваційних технологій та характеризується невизначеністю умов і вимог до професійної, навчальної або дослідницької діяльності.
Загальні компетентності	ЗК	ЗК 1. Здатність усно й письмово спілкуватися українською мовою як державною в усіх сферах суспільного життя, зокрема у професійній діяльності. ЗК 2. Здатність до критичного мислення й ціннісно-світоглядної реалізації особистості. ЗК 3. Здатність до розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань протягом здійснення професійної діяльності. ЗК 4. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел. ЗК 5. Уміння виявляти, формулювати та вирішувати проблеми. ЗК 6. Здатність до зрозумілого і недвозначного донесення власних висновків, а також знань та пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців. ЗК 7. Здатність працювати в команді та автономно. ЗК 8. Здатність спілкуватися першою та другою іноземними мовами у професійній діяльності, опрацьовувати фахову літературу іноземними мовами. ЗК 9. Усвідомлена повага до різноманіття культур. ЗК 10. Здатність до набуття спеціалізованих концептуальних знань на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення. ЗК 11. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК 12. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК 13. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій, зокрема для вирішення стандартних завдань професійної діяльності.

		<p>ЗК 14. Здатність використовувати знання й уміння з теоретичної граматики, теоретичної фонетики, лексикології, стилістики для іншомовного комунікативного спілкування першою та другою іноземними мовами.</p> <p>ЗК 15. Здатність до проведення наукових досліджень на належному рівні.</p>
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	СК	<p>СК 1. Розуміння структури філологічної науки та її теоретичних основ.</p> <p>СК 2. Здатність сформулювати базові уявлення про мову як особливу знакову систему, її природу та функції, про генетичну і структурну типологію мов світу; фонетичний, лексичний, граматичний рівні мови.</p> <p>СК 3. Здатність демонструвати знання з теорії та історії мови.</p> <p>СК 4. Здатність аналізувати просторові (горизонтальні) та соціальні (вертикальні) різновиди мови, описувати соціолінгвальну ситуацію.</p> <p>СК 5. Здатність до збирання й аналізу, систематизації та інтерпретації мовних, літературних, фольклорних фактів, інтерпретації та перекладу тексту.</p> <p>СК 6. Розуміння значення всіх підсистем мови для вироблення вмінь аналізувати мовні одиниці, визначати їх взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.</p> <p>СК 7. Здатність створювати усні й письмові тексти різних жанрів і стилів державною та іноземними мовами.</p> <p>СК 8. Розуміння комунікативної діяльності як реалізації функцій мови в різних суспільних сферах (жанрово-стильова диференціація мови).</p> <p>СК 9. Здатність до ведення ділової комунікації усно і письмово державною та іноземними мовами.</p> <p>СК 10. Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати іноземні мови, що вивчаються, в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.</p> <p>СК 11. Здатність сформулювати базові уявлення про загальні властивості літератури як мистецтва слова, про закони побудови художнього твору, особливості письменницької праці, літературні стилі, наукові методи і школи в літературознавстві.</p> <p>СК 12. Здатність сформулювати базові уявлення про основні тенденції розвитку світового літературного процесу та української літератури.</p> <p>СК 13. Здатність сформулювати системні знання про основні періоди розвитку літератури, що вивчається, від давнини до XXI століття, еволюцію напрямів, жанрів і стилів, чільних представників та художні явища.</p> <p>СК 14. Здатність здійснювати лінгвістичний та літературознавчий аналіз текстів різних стилів і жанрів.</p> <p>СК 15. Здатність отримувати професійні знання й уміння з обраної філологічної спеціалізації: мовознавства, літературознавства, методики викладання іноземних мов.</p> <p>СК 16. Здатність розуміти сутність й соціальне значення майбутньої професії, основних проблем дисциплін, що</p>

		<p>визначають конкретну філологічну галузь, їх взаємозв'язку в цілісній системі знань.</p> <p>СК 17. Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.</p> <p>СК 18. Здатність до здійснення навчально-методичної діяльності у загальноосвітніх навчальних закладах.</p> <p>СК 19. Здатність кваліфіковано й коректно з точки зору теорії мовознавства, літературної теорії та методики викладання іноземних мов застосовувати іншомовні компетенції у різних сферах професійної діяльності.</p>
7 – Програмні результати навчання		
шифр ПРН	<p>ПРН 1. Знати систему мови (структурно-семантичні та жанрово-стилістичні особливості); мати уявлення про генетичну і структурну типологію мов світу.</p> <p>ПРН 2. Знати основні проблеми дисциплін циклу загальної та професійної підготовки, пояснювати їх взаємозв'язок у цілісній системі знань.</p> <p>ПРН 3. Знати спеціальну термінологію дисциплін циклу загальної та професійної підготовки для розв'язання навчальних та професійних завдань.</p> <p>ПРН 4. Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземними мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.</p> <p>ПРН 5. Володіти комунікативною компетентністю з китайської та англійської мови (лінгвістичний, мовленнєвий, соціокультурний, прагматичний компоненти, відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти) та бути здатним удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.</p> <p>ПРН 6. Вміти доцільно використовувати лексичні, граматичні, стилістичні та структурні особливості першої та другої іноземних мов; мовні кліше, що є необхідними для адекватного вираження відповідних ідей та понять, а також для розуміння і продукування широкого спектру текстів у навчальній та професійній діяльності (усно та письмово).</p> <p>ПРН 7. Використовувати мови, що вивчаються, в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.</p> <p>ПРН 8. Використовувати професійно-профільні знання для аналізу й інтерпретації художнього, публіцистичного та наукового тексту.</p> <p>ПРН 9. Володіти основами професійної культури, бути здатним створювати й редагувати тексти професійного змісту державною, китайською, англійською мовою.</p> <p>ПРН 10. Вміти аналізувати головні тенденції історичного розвитку східних мов і сучасний стан у взаємодії з соціальними, політичними, економічними і культурними чинниками.</p> <p>ПРН 11. Характеризувати діалектні та соціальні різновиди китайської мови, її регіональні особливості; описувати соціолінгвальну ситуацію в Китаї.</p> <p>ПРН 12. Володіти принципами міжкультурної комунікації; здійснювати міжкультурну комунікацію засобами мовленнєвої та немовленнєвої поведінки носіїв мови у певних ситуаціях спілкування з метою досягнення взаєморозуміння згідно із соціальним статусом та соціальною роллю комунікантів.</p> <p>ПРН 13. Знати специфіку перебігу літературного процесу різних країн у культурному контексті, літературних напрямів, течій, жанрів, стилів, здобутків національних літератур, класичних й сучасних художніх творів.</p> <p>ПРН 14. Володіти різними видами аналізу художнього твору, визначати його</p>	

	<p>жанрово-стильові своєрідності, місце в літературному процесі, традиції й новаторство, зв'язки твору з фольклором, міфологією, релігією, філософією; виділяти значення для національної та світової культур.</p> <p>ПРН 15. Знати державний стандарт загальної середньої освіти, навчальні програми з іноземних мов та світової літератури для закладів загальної середньої освіти та практичні шляхи їхньої реалізації в різних видах урочної та позаурочної діяльності учнів.</p> <p>ПРН 16. Застосовувати сучасні методики й технології (зокрема інформаційні) для забезпечення якості навчально-виховного процесу в закладах загальної середньої освіти.</p> <p>ПРН 17. Вміти творчо та критично мислити, творчо використовувати різні теорії й досвід (вітчизняний, закордонний) у процесі вирішення соціальних і професійних завдань.</p> <p>ПРН 18. Вміти організовувати процес свого навчання й самоосвіти. Мати здатність учитися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набуту під час навчання кваліфікацію.</p> <p>ПРН 19. Мати здатність до рефлексії, володіти навичками оцінювання непередбачуваних проблем у професійній діяльності й певних шляхів їх вирішення.</p> <p>ПРН 20. Мати здатність до ефективного спілкування в науково-навчальній, соціально-культурній та офіційно-діловій сферах; брати участь у дискусіях, відстоювати власну думку (позицію), дотримуватись культури поведінки.</p> <p>ПРН 21. Уміти працювати з теоретичними та науково-методичними джерелами (зокрема цифровими), видобувати, обробляти й систематизувати інформацію, використовувати її в освітньому процесі.</p> <p>ПРН 22. Вміти планувати і здійснювати наукові дослідження в галузі філології та методики викладання іноземних мов на належному рівні, а також вміти презентувати результати досліджень відповідно до вимог щодо змісту та оформлення.</p> <p>ПРН 23. Знати принципи впровадження інформаційних і комунікаційних технологій у процес навчання та здійснення професійної діяльності.</p> <p>ПРН 24. Мати здатність аналізувати й вирішувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на підставі сформованих ціннісних орієнтирів, визначати власну соціокультурну позицію в полікультурному суспільстві, бути носієм і захисником національної культури.</p> <p>ПРН 25. Вміти ефективно організовувати, аналізувати, критично оцінювати, нести відповідальність за результати власної професійної діяльності.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Освітньо-професійна програма реалізується та забезпечується висококваліфікованими викладачами, які мають досвід навчально-методичної та наукової роботи, а також практичної діяльності з навчання китайської мови й методики її викладання в закладах середньої освіти. ЗВО долучає носіїв мови із КНР для підготовки фахівців.
Матеріально-технічне забезпечення	Забезпеченість аудиторним фондом, комп'ютерними робочими місцями, лабораторіями, необхідними для виконання навчальних планів; мінімальний відсоток кількості аудиторій з мультимедійним обладнанням відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності. Наявність соціально-побутової інфраструктури: бібліотеки, у тому числі читального залу; пунктів харчування; актового залу; спортивних майданчиків; медичного пункту. Забезпеченість здобувачів вищої освіти гуртожитком - 100%.

Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне забезпечення: бібліотечний ресурс (фахова література, вітчизняні та закордонні фахові періодичні видання, в тому числі в електронному вигляді), електронний депозитарій, доступ до баз даних періодичних наукових видань, наявність веб-сайту ЗНУ, наявність електронної корпоративної пошти. Навчально-методичне забезпечення: опис освітньо-професійної програми, навчальний план, робочий навчальний план, робочі програми, комплекси навчально-методичного забезпечення, навчальні матеріали з кожної дисципліни навчального плану, програми практичної підготовки, робочі програми практик, методичні матеріали для проведення атестації здобувачів.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Запорізький національний університет у вересні 2019 р. приєднався до програми Національних обмінів «Плацикарт», до якої входять Національний університет «Острозька академія», Український католицький університет, Одеський національний університет ім. І.І. Мечникова, Львівський національний університет ім. І. Франка, Національний університет «Києво-Могилянська Академія», Чернівецький національний університет ім. Ю. Федьковича, Київський національний університет ім. Тараса Шевченка, Львівський торговельно-економічний університет, Київський політехнічний інститут ім. І. Сікорського, що здійснюють підготовку за спеціальністю 035 Філологія. Кредити зараховуються згідно з кредитно-трансферною системою (один кредит – 30 годин).
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів про співпрацю і партнерські відносини між Запорізьким національним університетом та науковими установами і закладами вищої освіти закордонних країн-партнерів у рамках програми ЄС «Erasmus+»; програми «Подвійного навчання» у Полонійній Академії в Ченстохові (Польща).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе навчання іноземних громадян. Навчання іноземних студентів проводиться на загальних умовах або за індивідуальним планом.

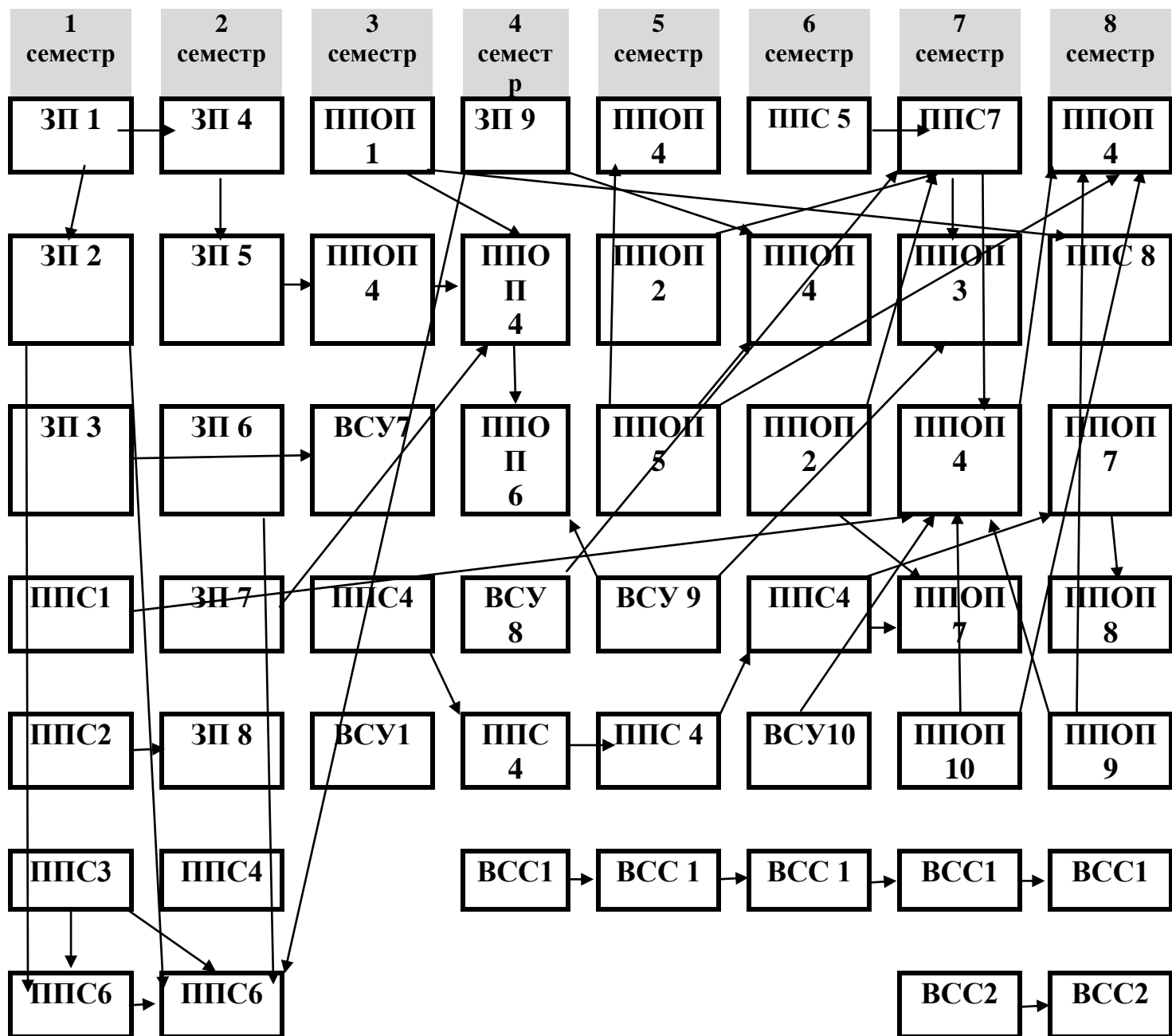
2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів освітньо-професійної програми «Мова і література (китайська)»

Код навч. дисц.	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (робота), види практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
I. Обов'язкові компоненти освітньо-професійної програми			
1.1. Цикл загальної підготовки			
ЗП 1	Історія України	3	екзамен
ЗП 2	Українська мова професійного спрямування	3	екзамен
ЗП 3	Фізичне виховання	3	залік
ЗП 4	Права і свободи людини та громадянина в Україні	3	залік
ЗП 5	Основи інформаційних технологій у філології	3	залік

ЗП 6	Основи мовної комунікації	4	залік
ЗП 7	Етнологія	4	екзамен
ЗП 8	Вступ до спеціальності	3	екзамен
ЗП 9	Компаративістика	4	залік
1.2. Цикл професійної підготовки спеціальності			
ППС 1	Вступ до літературознавства	3	екзамен
ППС 2	Латинська мова	3	залік
ППС 3	Вступ до мовознавства	3	екзамен
ППС 4	Історія зарубіжної літератури	12	залік/ екзамен
ППС 5	Історія першої іноземної мови	3	залік
ППС 6	Перша іноземна мова	65	залік/ екзамен
ППС 7	Виробнича практика (педагогічна)	9	залік
ППС 8	Атестаційний екзамен	2	
1.3. Цикл професійної підготовки освітньої програми			
ППОП 1	Лексикологія першої іноземної мови	3	екзамен
ППОП 2	Методика викладання іноземних мов	6	залік/ екзамен/ курсова робота
ППОП 3	Курсова робота за фахом	3	залік
ППОП 4	Перша іноземна мова	20	
ППОП 5	Теоретична граматики першої іноземної мови	3	екзамен
ППОП 6	Курсова робота з філології	3	залік
ППОП 7	Література країни, мова якої вивчається	3	екзамен
ППОП 8	Стилістика першої іноземної мови	3	екзамен
ППОП 9	Теорія та практика перекладу	3	екзамен
ППОП 10	Дискурсологія та текстологія	3	залік
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		180	
II Вибіркові компоненти освітньо-професійної програми			
2.1. Блок дисциплін вільного вибору студента в межах університету			
ВСУ 1	Вибіркова дисципліна № 1	3	залік
ВСУ 2	Вибіркова дисципліна № 2	3	залік
ВСУ 3	Вибіркова дисципліна № 3	3	залік
ВСУ 4	Вибіркова дисципліна № 4	3	залік
ВСУ 5	Вибіркова дисципліна № 5	3	залік
ВСУ 6	Вибіркова дисципліна № 6	3	залік
ВСУ 7	Вибіркова дисципліна, що забезпечує формування компетентності з української та зарубіжної культури	3	залік
ВСУ 8	Вибіркова дисципліна, що забезпечує формування компетентності з медичної допомоги, безпеки життєдіяльності, охорони праці, цивільного захисту	3	залік
ВСУ 9	Вибіркова дисципліна, що забезпечує формування компетентності з філософії, соціально-політичних наук	3	залік
ВСУ 10	Вибіркова дисципліна, що забезпечує формування інформаційно-комунікаційної компетентності	3	залік
2.2. Блок дисциплін вільного вибору студента в межах спеціальності			
ВСС 1	Вибіркова дисципліна № 1	27	екзамен
ВСС 2	Вибіркова дисципліна № 2	3	залік/ екзамен
Загальний обсяг вибірових компонентів:		60	
Загальний обсяг освітньо-професійної програми:		240	

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми підготовки бакалаврів «Мова і література (китайська)»



Атестаційний екзамен

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Формою підсумкової атестації за цією ОПП є атестаційний екзаме́н. Атестація випускників освітньої програми спеціальності 035 Філологія проводиться у формі атестаційного екзаме́ну, завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра із присвоєнням освітньої кваліфікації: вчитель китайської мови і літератури. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми «Мова і література (китайська)»

	ЗП 1	ЗП 2	ЗП 3	ЗП 4	ЗП 5	ЗП 6	ЗП 7	ЗП 8	ЗП 9	ППС 1	ППС 2	ППС 3	ППС 4	ППС 5	ППС 6	ППС 7	ППС 8	ППОП 1	ППОП 2	ППОП 3	ППОП 4	ППОП 5	ППОП 6	ППОП 7	ППОП 8	ППОП 9	ППОП 10
ЗК 1	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
ЗК 2	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
ЗК 3	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
ЗК 4	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
ЗК 5	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
ЗК 6	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
ЗК 7	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
ЗК 8					X	X	X	X	X					X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
ЗК 9	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
ЗК 10	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X
ЗК 11	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
ЗК 12	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
ЗК 13	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
ЗК 14					X	X	X	X	X	X		X		X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X
ЗК 15																				X	X		X				
СК1																						X	X	X	X	X	X
СК2																						X	X	X	X	X	X
СК3														X	X					X	X	X	X		X	X	
СК4														X	X							X	X	X	X	X	X
СК5																						X	X	X	X	X	X
СК6																						X	X	X	X	X	X
СК7																						X	X	X	X	X	X
СК8																						X	X	X	X	X	X
СК9	X	X			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
СК10																						X	X	X	X	X	X
СК11										X			X											X			
СК12										X			X											X			
СК13										X			X											X			
СК14										X			X								X			X			

CK15										X			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
CK16	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
CK17	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
CK18															X	X			X									
CK19		X									X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідним компонентам освітньо-професійної програми «Мова і література (китайська)»

	ЗП 1	ЗП 2	ЗП 3	ЗП 4	ЗП 5	ЗП 6	ЗП 7	ЗП 8	ЗП 9	ІПС 1	ІПС 2	ІПС 3	ІПС 4	ІПС 5	ІПС 6	ІПС 7	ІПС 8	ІПОП 1	ІПОП 2	ІПОП 3	ІПОП 4	ІПОП 5	ІПОП 6	ІПОП 7	ІПОП 8	ІПОП 9	ІПОП 10
ПРН 1		X				X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
ПРН 2	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			X	X		X	X		X	X	X	X
ПРН 3	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
ПРН 4	X	X		X	X	X									X						X						
ПРН 5					X	X	X		X						X	X	X				X						
ПРН 6						X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			X	X		X	X		X	X	X	X
ПРН 7		X			X										X	X					X					X	X
ПРН 8					X	X	X	X	X	X		X	X		X		X	X		X	X	X	X	X		X	X
ПРН 9		X			X	X	X			X			X		X	X	X			X	X		X	X	X	X	X
ПРН 10							X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X		X	X	X	X	X	X	X	X
ПРН 11							X	X	X			X	X	X	X		X	X		X	X		X	X	X	X	X
ПРН 12					X	X	X								X	X	X		X		X				X	X	X
ПРН 13								X		X			X	X	X		X				X			X	X		X
ПРН 14	X						X	X	X	X			X		X		X	X		X	X		X	X	X	X	X
ПРН 15	X	X		X												X	X		X								
ПРН 16					X										X	X			X								
ПРН 17	X			X	X	X				X			X		X	X	X		X	X	X		X	X		X	X
ПРН 18			X	X	X	X									X	X			X	X			X				
ПРН 19	X			X		X	X	X	X	X		X		X	X	X	X		X	X	X	X	X	X		X	X
ПРН 20		X		X	X	X									X	X	X		X	X	X		X			X	
ПРН 21	X	X			X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
ПРН 22		X			X	X									X	X				X	X		X				
ПРН 23					X	X									X	X			X								
ПРН 24	X	X		X		X	X	X		X			X		X						X			X		X	X
ПРН 25	X	X	X	X		X									X	X	X		X	X	X		X				

