

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«МОВА І ЛІТЕРАТУРА (ІСПАНСЬКА)»

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціалізацією 035.051 «Романські мови та літератури
(переклад включно), перша – іспанська»
за спеціальністю 035 «Філологія»
галузь знань 03 «Гуманітарні науки»

ЗАТВЕРДЖЕНО
ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова вченої ради _____ М.О. Фролов

(протокол № 7 від «23» 02/2021 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 01/2021 н.р.

Ректор _____ М.О. Фролов

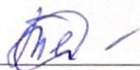
(наказ № 75 від «24» 02/2021 р.)

Запоріжжя

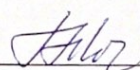
2021

Аркуш погодження

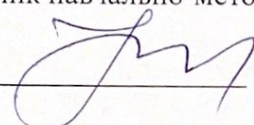
Гарант освітньої програми

 О.В. Телкова

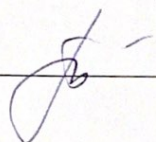
Декан факультету іноземної філології

 Г.Ф. Моршкіна

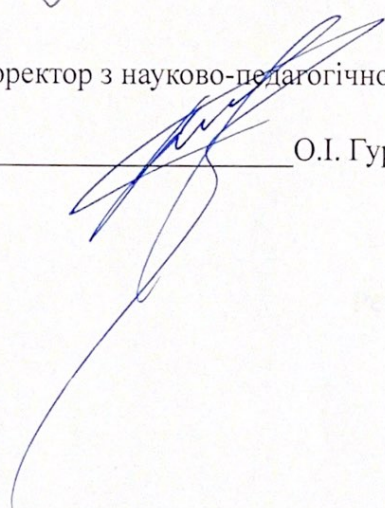
Керівник навчально-методичного відділу

 Л.О. Нестеренко

Начальник відділу моніторингу якості освіти і ліцензування

 М.А. Томченко

Проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи

 О.І. Гура

Передмова

Запорізький національний університет. «Мова і література (іспанська)»: освітньо-професійна програма.

Переглянуто робочою групою відповідно до стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 035 «Філологія», затвердженого та введеного в дію Наказом Міністерства освіти і науки України № 869 від 20.06.2019

у складі:

| № з/п | Прізвище, ім'я, по батькові | Науковий ступінь, вчене звання |
|-------|---|------------------------------------|
| 1. | <i>Телкова Оксана Василівна,</i> гарант освітньої програми | кандидат філологічних наук, доцент |
| 2. | <i>Приходько Ганна Іллівна</i> | доктор філологічних наук, професор |
| 3. | <i>Стрюкова Надія Олексіївна</i> | кандидат філологічних наук, доцент |

РОЗГЛЯНУТО на вченій раді факультету іноземної філології ЗНУ

Протокол № 5 від 13.01.2021

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів (за наявності):

1. Кравченко В.В., директор Запорізької гімназії №2 імені Лесі Українки Запорізької міської ради Запорізької області.
2. Килик В.Ю., директор загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №24 Запорізької міської ради Запорізької області.
3. Гузеватий А.Ю., директор Запорізької гімназії №50 Запорізької міської ради.

1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

| 1– Загальна інформація | |
|--|--|
| Повна назва закладу вищої освіти | Запорізький національний університет |
| Ступінь вищої освіти | Бакалавр |
| Офіційна назва освітньої програми | Мова і література (іспанська) |
| Тип диплому та обсяг освітньої програми | Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС Термін навчання - 3 роки 10 місяців |
| Назва кваліфікації | Ступінь – Бакалавр Спеціальність – 035 Філологія Спеціалізація – 035.051 Романські мови та літератури (переклад включно), перша – іспанська Освітня програма – Мова і література (іспанська) |
| Наявність акредитації | Акредитовано (сертифікат МОН України серія УД № 08002839 від 20.06.2018 р.) |
| Цикл / рівень | НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень |
| Передумови | Особа має право здобувати ступінь бакалавра на основі отримання повної загальної середньої освіти за умови успішного складання ЗНО з заявлених МОН України предметів, або ті, які мають ступінь молодшого спеціаліста. |
| Мова(и) викладання | Українська, іспанська, англійська |
| Термін дії програми | до 01.07.2026 |
| Інтернет-адреса постійного розміщення освітньої програми | https://www.znu.edu.ua/ukr/pk/4362/bakalavr/12363 |
| 2 – Мета освітньої програми | |
| Підготовка висококваліфікованих компетентних фахівців – вчителів іспанської мови і літератури, які володіли б фундаментальною теоретичною базою дисциплін циклу загальної та професійної підготовки, новітніми технологіями навчання та навичками їх практичного застосування, були здатними до творчої педагогічної діяльності, безперервної самоосвіти, професійного самовдосконалення. Підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології для забезпечення ефективного професійного спілкування в академічному та професійному середовищах. | |
| 3 – Характеристика освітньої програми | |
| Предметна область (галузь знань, спеціальність, предметна спеціальність або спеціалізація) | 03 «Гуманітарні науки» 035 «Філологія» 035.051 «Романські мови та літератури (переклад включно), перша – іспанська» |
| Орієнтація освітньої програми | Освітньо-професійна програма ґрунтується на сучасних наукових знаннях про цілі й цінності філологічної і педагогічної освіти, орієнтована на академічну і фахову підготовку на основі теоретичних досліджень і практичних результатів їх впровадження з урахуванням світового досвіду навчальної діяльності, сучасного стану підготовки фахівців з мовної освіти в Україні; акцентує увагу на здатності розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у сфері |

| | |
|---|--|
| | професійної діяльності, орієнтує на подальшу фахову самоосвіту. |
| Основний фокус освітньої програми та спеціалізації | <p>Формування загальних та спеціальних компетентностей для виконання фахових завдань та обов'язків освітнього та інноваційного характеру в галузі сучасної філологічної науки та методики викладання іноземної мови, а також практичних умінь і навичок, достатніх для успішного виконання професійних обов'язків за обраною спеціальністю.</p> <p>Загальна вища освіта першого (бакалаврського) рівня за предметною спеціальністю 035.051 «Романські мови та літератури (переклад включно), перша – іспанська» з акцентом на підготовку до здійснення викладацької та інноваційної діяльності у галузі мовної підготовки з урахуванням сучасних вимог освіти в Україні та загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти.</p> <p><i>Ключові слова: філологічна галузь, іспанська мова, література, методика викладання іноземних мов, засоби навчання, лексикологія, теоретична граматики, стилістика, лінгвокраїнознавство, теорія та практика перекладу.</i></p> |
| Особливості програми | <p>Програма включає навчальні дисципліни циклу загальної та професійної підготовки, які формують та поглиблюють компетентності майбутнього вчителя іспанської мови та літератури й забезпечують можливість участі у міжнародних наукових та навчальних програмах у відповідних галузях знань.</p> <p>У процесі підготовки фахівців головна увага приділяється практичному застосуванню набутих знань та можливості вдосконалення сформованих компетентностей під час проходження виробничої (педагогічної) практики. Протягом усього терміну навчання у викладанні першої іноземної мови (іспанської) враховано аспект її регіонального варіювання.</p> <p>Якісна підготовка фахівців забезпечується завдяки поєднанню високого рівня професійної підготовки з формуванням наукового світогляду та надання широкого кругозору в гуманітарній сфері та в галузі інформаційних технологій.</p> |
| 4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальше навчання | |
| Придатність до працевлаштування | <p>Бакалавр-філолог може працювати на викладацьких посадах у загальноосвітніх навчальних закладах, ЗВО 1-2 рівнів акредитації (оскільки в освітній програмі є цикл психолого-педагогічних та методичних дисциплін і передбачено проходження відповідних практик); в науковій, літературно-видавничій та освітній галузях; у друкованих та електронних засобах масової інформації, PR-технологіях; у різноманітних фондах, спілках, фундаціях гуманітарного спрямування, музеях, мистецьких і культурних центрах тощо.</p> <p>Відповідно до Класифікатора професій ДК 003:2010 випускник програми може виконувати роботу та займати посади, зазначені у таких класах та підкласах:</p> <p>235 <i>Інші професіонали в галузі навчання</i> 2320 <i>Викладачі середніх навчальних закладів</i> 2444 <i>Професіонали в галузі філології, лінгвістики та перекладів</i> 2444.1 <i>Філолог-дослідник</i> 2444.2 <i>Лінгвіст</i> 2451 <i>Професіонали в галузі літератури</i></p> |

| | | |
|------------------------------|---|--|
| Подальше навчання | Випускники мають право продовжити навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти, а також набувати додаткові кваліфікації у системі освіти дорослих. | |
| 5 – Викладання та оцінювання | | |
| Викладання та навчання | Викладання мови та літератури із застосуванням сучасних інформаційних технологій. Проблемно-орієнтоване навчання, самонавчання, навчання через виробничу (педагогічну) практику. Стиль навчання: студентсько-центроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, індивідуально-творчий підходи. Лекційні курси поєднуються з семінарськими та практичними заняттями, самостійна робота проводиться з залученням електронних підручників, сучасних технологій навчання, конспектів, консультацій з викладачами. | |
| Оцінювання | Накопичувальна бально-рейтингова система; поточний та підсумковий контроль; письмові, усні екзамени, тестування, заліки. Зміст оцінювання: - відбувається за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, не зараховано), 100-бальною шкалою; - дозволяє продемонструвати ступінь досягнення ними запланованих результатів навчання; - критерії та методи оцінювання, а також критерії виставлення оцінок оприлюднюються заздалегідь; - є послідовним, прозорим та проводиться відповідно до встановлених процедур. | |
| 6 – Програмні компетентності | | |
| Вид компетентності | шифр | |
| Інтегральна компетентність | ІК | Здатність розв’язувати складні задачі і проблеми у галузі освіти, а також у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та реалізації інноваційних технологій та характеризується невизначеністю умов і вимог до професійної, навчальної або дослідницької діяльності. |
| Загальні компетентності | ЗК | ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов’язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК 3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК 4. Здатність бути критичним і самокритичним. ЗК 5. Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями. ЗК 6. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел. ЗК 7. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. |

| | | |
|---|------------------|---|
| | | <p>ЗК 8. Здатність працювати в команді та автономно.</p> <p>ЗК 9. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК 10. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК 11. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 12. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК 13. Здатність проведення досліджень на належному рівні.</p> |
| <p>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності</p> | <p>СК</p> | <p>Спеціальні компетентності, визначені стандартом</p> <p>СК 1. Усвідомлення структури філологічної науки та її теоретичних основ.</p> <p>СК 2. Здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні.</p> <p>СК 3. Здатність використовувати в професійній діяльності знання з теорії та історії мов(и), що вивчаються(ється).</p> <p>СК 4. Здатність аналізувати діалектні та соціальні різновиди мов(и), що вивчаються(ється), описувати соціолінгвальну ситуацію.</p> <p>СК 5. Здатність використовувати в професійній діяльності системні знання про основні періоди розвитку літератури, що вивчається, від давнини до ХХІ століття, еволюцію напрямів, жанрів і стилів, чільних представників та художні явища, а також знання про тенденції розвитку світового літературного процесу та української літератури.</p> <p>СК 6. Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.</p> <p>СК 7. Здатність до збирання й аналізу, систематизації та інтерпретації мовних, літературних, фольклорних фактів, інтерпретації та перекладу тексту (залежно від обраної спеціалізації).</p> <p>СК 8. Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.</p> <p>СК 9. Усвідомлення засад і технологій створення текстів різних жанрів і стилів державною та іноземною (іноземними) мовами.</p> <p>СК 10. Здатність здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний (залежно від обраної спеціалізації) аналіз текстів різних стилів і жанрів.</p> <p>СК 11. Здатність до надання консультацій з дотримання норм літературної мови та культури мовлення.</p> <p>СК 12. Здатність до організації ділової комунікації.</p> <p>Спеціальні компетентності, визначені освітньою програмою</p> <p>СК 13. Здатність до здійснення навчально-методичної діяльності у загальноосвітніх навчальних закладах.</p> <p>СК 14. Здатність застосовувати сучасні методики та технології (зокрема інформаційні) для забезпечення якості навчально-виховного процесу в закладах загальної середньої освіти.</p> <p>СК 15. Здатність володіти принципами міжкультурної комунікації; здійснювати міжкультурну комунікацію засобами мовленнєвої та немовленнєвої поведінки носіїв мови у певних</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | ситуаціях спілкування з метою досягнення взаєморозуміння згідно із соціальним статусом та соціальною роллю комунікантів. СК 16. Здатність планувати та здійснювати наукові дослідження в галузі філології та методики викладання іноземних мов на належному рівні, а також презентувати результати досліджень відповідно до вимог щодо змісту та оформлення. |
| 7 – Програмні результати навчання | | |
| шифр | Програмні результати навчання, визначені стандартом | |
| ПРН | <p>ПРН 1. Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземною(ими) мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.</p> <p>ПРН 2. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.</p> <p>ПРН 3. Організовувати процес свого навчання й самоосвіти.</p> <p>ПРН 4. Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства.</p> <p>ПРН 5. Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.</p> <p>ПРН 6. Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності.</p> <p>ПРН 7. Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.</p> <p>ПРН 8. Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію мови (мов) і літератури (літератур), що вивчаються, і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності.</p> <p>ПРН 9. Характеризувати діалектні та соціальні різновиди мов(и), що вивчаються(ється), описувати соціолінгвальну ситуацію.</p> <p>ПРН 10. Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.</p> <p>ПРН 11. Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та іноземною (іноземними) мовами.</p> <p>ПРН 12. Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.</p> <p>ПРН 13. Аналізувати й інтерпретувати твори української та зарубіжної художньої літератури й усної народної творчості, визначати їхню специфіку й місце в літературному процесі (відповідно до обраної спеціалізації).</p> <p>ПРН 14. Використовувати мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.</p> <p>ПРН 15. Здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів.</p> <p>ПРН 16. Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, вміти застосовувати їх у професійній діяльності.</p> <p>ПРН 17. Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання.</p> <p>ПРН 18. Мати навички управління комплексними діями або проектами при розв'язанні складних проблем у професійній діяльності в галузі обраної</p> | |

| | |
|--|--|
| <p>філологічної спеціалізації та нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах.</p> <p>ПРН 19. Мати навички участі в наукових та/або прикладних дослідженнях у галузі філології.</p> <p>Програмні результати навчання, визначені освітньою програмою</p> <p>ПРН 20. Володіти комунікативною компетентністю іспанської та англійської мови (лінгвістичний, мовленнєвий, соціокультурний, прагматичний компоненти, відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти) та бути здатним удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.</p> <p>ПРН 21. Знати принципи впровадження інформаційних і комунікаційних технологій у процес навчання та здійснення професійної діяльності.</p> <p>ПРН 22. Вміти аналізувати головні тенденції історичного розвитку романських мов і сучасний стан у взаємодії з соціальними, політичними, економічними і культурними чинниками.</p> <p>ПРН 23. Володіти принципами міжкультурної комунікації; здійснювати міжкультурну комунікацію засобами мовленнєвої та немовленнєвої поведінки носіїв мови у певних ситуаціях спілкування з метою досягнення взаєморозуміння згідно із соціальним статусом та соціальною роллю комунікантів.</p> <p>ПРН 24. Мати здатність до ефективного спілкування в науково-навчальній, соціально-культурній та офіційно-діловій сферах; брати участь у дискусіях, відстоювати власну думку (позицію), дотримуватись культури поведінки.</p> | |
| 8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми | |
| Кадрове забезпечення | Освітньо-професійна програма реалізується та забезпечується висококваліфікованими викладачами, які мають досвід навчально-методичної та наукової роботи, а також практичної діяльності з навчання іспанської мови й методики її викладання в закладах середньої освіти. |
| Матеріально-технічне забезпечення | Забезпеченість аудиторним фондом, комп'ютерними робочими місцями, лабораторіями, необхідними для виконання навчальних планів; мінімальний відсоток кількості аудиторій з мультимедійним обладнанням відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності. Наявність соціально-побутової інфраструктури: бібліотеки, у тому числі читального залу; пунктів харчування; актового залу; спортивних майданчиків; медичного пункту. Забезпеченість здобувачів вищої освіти гуртожитком - 100%. |
| Інформаційне та навчально-методичне забезпечення | Інформаційне забезпечення: бібліотечний ресурс (фахова література, вітчизняні та закордонні фахові періодичні видання, в тому числі в електронному вигляді), електронний депозитарій, доступ до баз даних періодичних наукових видань, наявність веб-сайту ЗНУ, наявність електронної корпоративної пошти. Навчально-методичне забезпечення: опис освітньо-професійної програми, навчальний план, робочий навчальний план, робочі програми, комплекси навчально-методичного забезпечення, навчальні матеріали з кожної дисципліни навчального плану, програми практичної підготовки, робочі програми практик, методичні матеріали для проведення атестації здобувачів. |
| 9 – Академічна мобільність | |
| Національна кредитна мобільність | Запорізький національний університет у вересні 2019 р. приєднався до програми Національних обмінів «Плацкарт», до якої входять Національний університет «Острозька академія», |

| | |
|---|--|
| | Український католицький університет, Одеський національний університет ім. І.І. Мечникова, Львівський національний університет ім. І. Франка, Національний університет «Києво-Могилянська Академія», Чернівецький національний університет ім. Ю. Федьковича, Київський національний університет ім. Тараса Шевченка, Львівський торговельно-економічний університет, Київський політехнічний інститут ім. І. Сікорського, що здійснюють підготовку за спеціальністю 035 Філологія. Кредити зараховуються згідно з кредитно-трансферною системою (один кредит – 30 годин). |
| Міжнародна кредитна мобільність | На основі двосторонніх договорів про співпрацю і партнерські відносини між ЗНУ та іноземними закладами (програма ЄС «Erasmus+»; програма «Подвійного навчання» у Полонійній Академії в Ченстохові (Польща)). |
| Навчання іноземних здобувачів вищої освіти | Можливе навчання іноземних громадян. Навчання іноземних студентів проводиться на загальних умовах або за індивідуальним планом. |

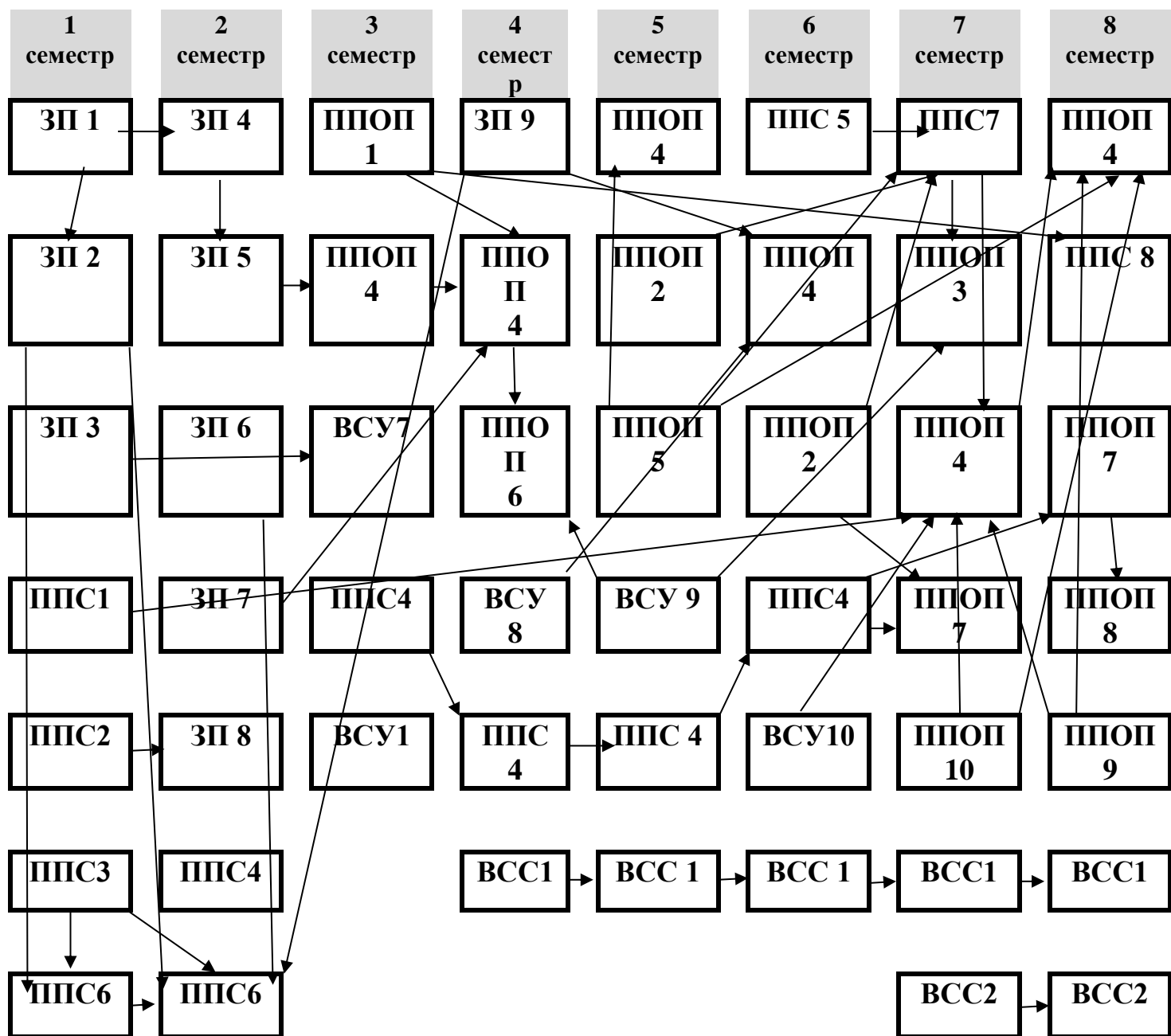
2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів освітньо-професійної програми «Мова і література (іспанська)»

| Код навч. дисц. | Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (робота), види практики, кваліфікаційна робота) | Кількість кредитів | Форма підсумкового контролю |
|--|---|--------------------|-----------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| I. Обов'язкові компоненти освітньо-професійної програми | | | |
| 1.1. Цикл загальної підготовки | | | |
| ЗП 1 | Історія України | 3 | екзамен |
| ЗП 2 | Українська мова професійного спрямування | 3 | екзамен |
| ЗП 3 | Фізичне виховання | 3 | залік |
| ЗП 4 | Права і свободи людини та громадянина в Україні | 3 | залік |
| ЗП 5 | Основи інформаційних технологій у філології | 3 | залік |
| ЗП 6 | Основи мовної комунікації | 4 | залік |
| ЗП 7 | Етнологія | 4 | екзамен |
| ЗП 8 | Вступ до спеціальності | 3 | екзамен |
| ЗП 9 | Компаративістика | 4 | залік |
| 1.2. Цикл професійної підготовки спеціальності | | | |
| ППС 1 | Вступ до літературознавства | 3 | екзамен |
| ППС 2 | Латинська мова | 3 | залік |
| ППС 3 | Вступ до мовознавства | 3 | екзамен |
| ППС 4 | Історія зарубіжної літератури | 12 | залік/ екзамен |
| ППС 5 | Історія першої іноземної мови | 3 | залік |
| ППС 6 | Перша іноземна мова | 65 | залік/ екзамен |
| ППС 7 | Виробнича практика (педагогічна) | 9 | залік |
| ППС 8 | Атестаційний екзамен | 2 | |
| 1.3. Цикл професійної підготовки освітньої програми | | | |
| ППОП 1 | Лексикологія першої іноземної мови | 3 | екзамен |

| | | | |
|---|---|------------|--------------------------------------|
| ППОП 2 | Методика викладання іноземних мов | 6 | залік/ екзамен/ курсова робота |
| ППОП 3 | Курсова робота за фахом | 3 | залік |
| ППОП 4 | Перша іноземна мова | 20 | |
| ППОП 5 | Теоретична граматики першої іноземної мови | 3 | екзамен |
| ППОП 6 | Курсова робота з філології | 3 | залік |
| ППОП 7 | Література країни, мова якої вивчається | 3 | екзамен |
| ППОП 8 | Стилістика першої іноземної мови | 3 | екзамен |
| ППОП 9 | Теорія та практика перекладу | 3 | екзамен |
| ППОП 10 | Дискурсологія та текстологія | 3 | залік |
| Загальний обсяг обов'язкових компонентів: | | 180 | |
| II Вибіркові компоненти освітньо-професійної програми | | | |
| 2.1. Блок дисциплін вільного вибору студента в межах університету | | | |
| ВСУ 1 | Вибіркова дисципліна № 1 | 3 | залік |
| ВСУ 2 | Вибіркова дисципліна № 2 | 3 | залік |
| ВСУ 3 | Вибіркова дисципліна № 3 | 3 | залік |
| ВСУ 4 | Вибіркова дисципліна № 4 | 3 | залік |
| ВСУ 5 | Вибіркова дисципліна № 5 | 3 | залік |
| ВСУ 6 | Вибіркова дисципліна № 6 | 3 | залік |
| ВСУ 7 | Вибіркова дисципліна, що забезпечує формування компетентності з української та зарубіжної культури | 3 | залік |
| ВСУ 8 | Вибіркова дисципліна, що забезпечує формування компетентності з медичної допомоги, безпеки життєдіяльності, охорони праці, цивільного захисту | 3 | залік |
| ВСУ 9 | Вибіркова дисципліна, що забезпечує формування компетентності з філософії, соціально-політичних наук | 3 | залік |
| ВСУ 10 | Вибіркова дисципліна, що забезпечує формування інформаційно-комунікаційної компетентності | 3 | залік |
| 2.2. Блок дисциплін вільного вибору студента в межах спеціальності | | | |
| ВСС 1 | Вибіркова дисципліна № 1 | 27 | екзамен |
| ВСС 2 | Вибіркова дисципліна № 2 | 3 | залік/ екзамен |
| Загальний обсяг вибірових компонентів: | | 60 | |
| Загальний обсяг освітньо-професійної програми: | | 240 | |

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми підготовки бакалаврів «Мова і література (іспанська)»



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Формою підсумкової атестації за цією ОПП є атестаційний екзамен. Атестація випускників освітньої програми спеціальності 035 Філологія проводиться у формі атестаційного екзамену, завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра із присвоєнням освітньої кваліфікації: вчитель іспанської мови і літератури.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми «Мова і література (іспанська)»

| | ЗП 1 | ЗП 2 | ЗП 3 | ЗП 4 | ЗП 5 | ЗП 6 | ЗП 7 | ЗП 8 | ЗП 9 | ППС | ППС | ППС | ППС | ППС | ППС | ППС | ППС | ППО П 1 | ППО П 2 | ППО П 3 | ППО П 4 | ППО П 5 | ППО П 6 | ППО П 7 | ППО П 8 | ППО П 9 | ППО П 10 |
|-------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|----------|
| ЗК 1 | X | X | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| ЗК 2 | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| ЗК 3 | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| ЗК 4 | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| ЗК 5 | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| ЗК 6 | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| ЗК 7 | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| ЗК 8 | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| ЗК 9 | X | X | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| ЗК 10 | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | | X | X | X | X | X | X | X |
| ЗК 11 | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| ЗК 12 | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| ЗК 13 | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| СК1 | | X | | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| СК2 | | X | | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| СК3 | | X | | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| СК4 | | X | | | X | X | X | X | X | | | X | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| СК5 | | X | | | | | | | | X | | | X | X | X | X | X | X | X | X | | X | X | X | X | X | X |
| СК6 | | | | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| СК7 | | | | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| СК8 | | | | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| СК9 | X | X | | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| СК10 | | | | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| СК11 | | X | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | | X | X | | X | X | | X | X | X | X | X |
| СК12 | | X | | X | X | X | | | | X | | | X | | X | X | | | X | X | | X | | X | X | X | X |
| СК13 | | | | | | | | | | | | | | | X | X | | | X | | X | | | | | | |
| СК14 | | | | | | | | | | | | | | | X | X | | | X | | X | | | | | | |
| СК15 | | | | | X | X | | | | | | | | | X | X | X | | X | | X | | | | | X | |
| СК16 | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | X | X | X | | X | | | | |

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідним компонентам освітньо-професійної програми «Мова і література (іспанська)»

| | ЗП 1 | ЗП 2 | ЗП 3 | ЗП 4 | ЗП 5 | ЗП 6 | ЗП 7 | ЗП 8 | ЗП 9 | ППС 1 | ППС 2 | ППС 3 | ППС 4 | ППС 5 | ППС 6 | ППС 7 | ППС 8 | ППОП 1 | ППОП 2 | ППОП 3 | ППОП 4 | ППОП 5 | ППОП 6 | ППОП 7 | ППОП 8 | ППОП 9 | ППОП 10 |
|--------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|
| ПРН 1 | | X | | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| ПРН 2 | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| ПРН 3 | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| ПРН 4 | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| ПРН 5 | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| ПРН 6 | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| ПРН 7 | | X | | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| ПРН 8 | | X | | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| ПРН 9 | | X | | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| ПРН 10 | | X | | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| ПРН 11 | X | X | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| ПРН 12 | | | | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| ПРН 13 | | X | | | | | | | | X | | X | X | X | X | | | | | | | | | X | X | | |
| ПРН 14 | | | | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| ПРН 15 | | X | | | | X | | X | X | X | | X | | X | X | | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| ПРН 16 | | X | | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| ПРН 17 | | X | | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| ПРН 18 | | X | | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| ПРН 19 | | X | | | | | | X | X | X | | X | X | X | X | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| ПРН 20 | | | | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| ПРН 21 | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| ПРН 22 | | | | | | | X | X | X | | X | X | | X | X | X | X | X | | X | X | X | X | | X | X | X |
| ПРН 23 | | X | | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| ПРН 24 | X | X | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |