

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
СЕРЕДНЯ ОСВІТА
(МОВА І ЛІТЕРАТУРА (АНГЛІЙСЬКА))

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
спеціалізація 014.021 Англійська мова і література
предметна спеціальність 014.02 «Середня освіта. (Мова і
література (англійська))»
спеціальність 014 «Середня освіта»
галузь знань 01 «Освіта / Педагогіка»

Професійна кваліфікація: *вчитель англійської мови закладу загальної середньої освіти.*

ЗАТВЕРДЖЕНО
ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова вченої ради _____ М.О. Фролов
(протокол № _____ від «26» _____ 2021 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 21/22 н.р.

Ректор _____ М.О. Фролов
(наказ № _____ від «27» _____ 2021 р.)

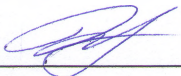


Запоріжжя

2021

Аркуш погодження

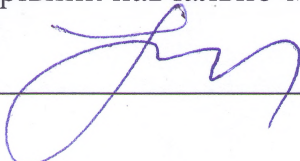
Гарант освітньої програми

 Н.О. Надточій

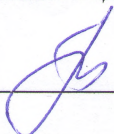
Декан факультету іноземної філології

 Г.Ф. Морошкіна

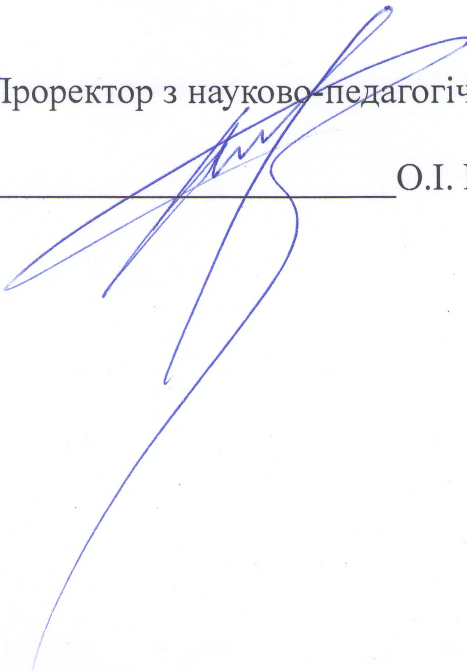
Керівник навчально-методичного відділу

 Л.О. Нестеренко

Начальник відділу моніторингу якості освіти і ліцензування

 М.А. Томченко

Проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи

 О.І. Гура

Передмова

Запорізький національний університет. «Середня освіта (Мова і література (англійська))» : освітньо-професійна програма

РОЗРОБЛЕНО робочою групою для підготовки бакалавра за спеціальністю 014 «Середня освіта» предметною спеціальністю 014.02 «Середня освіта (Мова і література (англійська))» спеціалізацією 014.021 «Англійська мова і література»

у складі:

№ з/п	Прізвище, ім'я, по батькові	Науковий ступінь, вчене звання
1.	Надточій Н.О., гарант освітньої програми	канд. пед. наук, доцент кафедри англійської філології
2.	Каніболоцька О.А.	канд. пед. наук, доцент кафедри викладання другої іноземної мови
3.	Голуб Ю.І.	канд. філ. наук, доцент кафедри англійської філології

РОЗГЛЯНУТО на вченій раді факультету іноземної філології ЗНУ

Протокол № 5 від 13.01.2021

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів (за наявності):

1. Непрядкіна С.Ю., директор Запорізької гімназії № 11 Запорізької міської ради Запорізької області.
2. Нагорнова І.С., консультант Комунальної установи “Центр професійного розвитку педагогічних працівників” Запорізької міської ради.
3. Годжек О., начальник Територіального відділу освіти Хортицького району.
4. Зуєнко М.О. доктор філологічних наук, доцент, завідувач кафедри англійської та німецької філології Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г.Короленка
5. Суліма І.С., директор Запорізької загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 103 Запорізької міської ради Запорізької області.

1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

1– Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти	Запорізький національний університет
Ступінь вищої освіти	Бакалавр
Офіційна назва освітньої програми	Середня освіта (Мова і література (англійська))
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС Термін навчання - 3 роки 10 місяців
Назва кваліфікації	Кваліфікація в дипломі: Ступінь – Бакалавр Спеціальність – 014 Середня освіта Предметна спеціальність – 014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська)) Освітня програма – Середня освіта (Мова і література (англійська)) Професійна кваліфікація - вчитель англійської мови закладу загальної середньої освіти, Освітня кваліфікація Бакалавр середньої освіти (мова і література (англійська))
Наявність акредитації	Не акредитовано
Цикл / рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Особа має право здобувати ступінь бакалавра на основі отримання повної загальної середньої освіти за умови успішного складання ЗНО із заявлених МОН України предметів, або ті особи, які мають ступінь молодшого спеціаліста.
Мова(и) викладання	Українська, англійська
Термін дії програми	до 01.07.2022
Інтернет-адреса постійного розміщення освітньої програми	https://www.znu.edu.ua/ukr/pk/4362/bakalavr/12328
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка висококваліфікованих компетентних фахівців – вчителів англійської мови та додаткової предметної спеціальності, які володіли б фундаментальною теоретичною базою психолого-педагогічних, лінгвістичних та літературознавчих дисциплін, новітніми технологіями навчання та навичками їх практичного застосування, були б здатними до творчої педагогічної діяльності, безперервної самоосвіти, професійного самовдосконалення.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, предметна спеціальність або спеціалізація)	01 «Освіта / Педагогіка» 014 «Середня освіта» 014.02 «Середня освіта (Мова і література (англійська))» 014.021 Англійська мова і література
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма ґрунтується на сучасних наукових знаннях про цілі й цінності філологічної і педагогічної освіти, орієнтована на академічну і фахову підготовку на основі теоретичних досліджень і практичних результатів їх впровадження з урахуванням світового досвіду навчальної діяльності, сучасного стану підготовки фахівців з мовної освіти в Україні, акцентує увагу на здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у сфері

	професійної діяльності, орієнтує на подальшу фахову самоосвіту.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	<p>Формування загальних та спеціальних компетентностей для виконання фахових завдань та обов'язків освітнього та інноваційного характеру в галузі філологічної науки, педагогіки та методики викладання іноземної мови, а також практичних умінь і навичок, достатніх для успішного виконання професійних обов'язків за обраними спеціалізаціями. Значний методичний компонент ОПП дає можливість здійснювати поглиблене вивчення методики навчання іноземних мов із залученням інноваційного проєкту підготовки вчителів іноземної мови до багатомовної освіти та Європейської інтеграції України (проєкт #610427-1-EE-ERPKA2-SVNE-JP, 2019-2022).</p> <p>Загальна вища освіта першого (бакалаврського) рівня за предметною спеціальністю 014.02 «Середня освіта (Мова і література (англійська))» з акцентом на підготовку до педагогічної діяльності в умовах Нової української школи.</p> <p>Ключові слова: середня освіта, педагогіка, методика навчання, філологічна галузь, засоби навчання, англійська мова, література Великобританії та США, середня школа, інноваційні технології.</p>
Особливості програми	Програма включає освітні компоненти професійної та практичної підготовки, які формують компетентності майбутнього вчителя англійської мови. За умови вибору додаткової предметної спеціальності здобувач може отримати додаткову професійну кваліфікацію в межах спеціальності 014 Середня освіта
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальше навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Випускник програми може працювати в закладах загальної середньої освіти та у сфері освіти.</p> <p>Відповідно до Класифікатора професій ДК 003:2010 здобувач може виконувати роботу та займати посади, зазначені у класі 334 – інші фахівці в галузі освіти</p>
Подальше навчання	Випускники мають право продовжити навчання на другому рівні вищої освіти, а також набувати додаткові кваліфікації у системі освіти дорослих.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Викладання мови та літератури із застосуванням сучасних інформаційних технологій. Проблемно-орієнтоване навчання, самонавчання, навчання через виробничу / навчальну практику.</p> <p>Стиль навчання: студентсько-центроване навчання, самонавчання, ситуативне навчання, індивідуально-творчий підходи. Лекційні курси поєднуються з семінарськими та практичними заняттями, самостійна робота проводиться із залученням електронних підручників, сучасних технологій навчання, конспектів, консультацій із викладачами.</p>
Оцінювання	<p>Накопичувальна кредитно-модульна система; поточний, модульний й підсумковий контроль; письмові, усні екзамени, тестування, заліки.</p> <p>Зміст оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - відбувається за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, не зараховано), 100-

		бальною шкалою ECTS; - дозволяє продемонструвати ступінь досягнення здобувачем запланованих результатів навчання; - критерії та методи оцінювання, а також критерії виставлення оцінок оприлюднюються заздалегідь; - є послідовним, прозорим та проводиться відповідно до встановлених процедур.
6 – Програмні компетентності		
Вид компетентності	шифр	
Інтегральна компетентність	ІК	Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі освіти, а також у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та реалізації інноваційних технологій та характеризується невизначеністю умов і вимог до професійної, навчальної або дослідницької діяльності.
Загальні компетентності	ЗК	<p>ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства; усвідомлення цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідності його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК 3. Знання та розуміння предметної галузі і професійної діяльності.</p> <p>ЗК 4. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК 5. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>ЗК 6. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК 7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК 8. Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 9. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями та застосовувати інформаційні та комунікаційні технології.</p> <p>ЗК 10. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК 11. Здатність спілкуватися англійською мовою.</p> <p>ЗК 12. Здатність використовувати знання з англійської мови в освітній діяльності.</p> <p>ЗК 13. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p>
Спеціальні компетентності	СК	<p>СК 1. Здатність формувати в учнів ключові і предметні компетентності та реалізовувати міжпредметні зав'язки.</p> <p>СК 2. Здатність застосовувати сучасні методи й освітні технології навчання.</p> <p>СК 3. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з англійської мови та літератури.</p> <p>СК 4. Здатність аналізувати особливості сприйняття й засвоєння учнями навчальної інформації з метою прогнозу ефективності та</p>

	<p>корекції освітнього процесу.</p> <p>СК 5. Здатність використовувати досягнення сучасної науки в галузі теорії та історії англійської мови, теорії та історії літератури Англії в закладах загальної середньої освіти, практиці навчання англійської мови та літератури.</p> <p>СК 6. Здатність реалізовувати ефективні підходи (особистісно-орієнтований, діяльнісний, компетентнісний) до викладання англійської мови та літератури на підставі інноваційного, вітчизняного й міжнародного досвіду.</p> <p>СК 7. Здатність дотримуватися сучасних мовних норм (з англійської та української мов), володіти англійською мовою, використовувати різні форми й види комунікації в освітній діяльності, обирати мовні засоби відповідно до стилю й типу тексту.</p> <p>СК 8. Здатність використовувати когнітивно-дискурсивні вміння, спрямовані на сприйняття й породження зв'язних монологічних і діалогічних текстів в усній та письмовій формах англійською мовою, володіти методикою формування й розвитку іншомовної комунікативної компетенції учнів.</p> <p>СК 9. Здатність орієнтуватися в літературному процесі країн і народів світу (від давнини до сучасності), спадщині письменників у контексті літератури, історії, культури, використовувати знання мов і здобутки світової культури для формування національної свідомості, культури учнів, їхньої моралі, ціннісних орієнтацій у сучасному суспільстві.</p> <p>СК 10. Здатність інтерпретувати й зіставляти мовні та літературні явища, використовувати різні прийоми й методи аналізу художнього тексту.</p> <p>СК 11. Здатність доцільно добирати та використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі, аналізувати й оцінювати доцільність й ефективність їх застосування.</p> <p>СК 12. Здатність до критичного аналізу, діагностики й корекції власної педагогічної діяльності, оцінки педагогічного досвіду (вітчизняного, закордонного) у галузі викладання англійської мови та літератури з метою професійної саморегуляції й свідомого вибору шляхів вирішення проблем в освітньому процесі.</p> <p>СК 13. Здатність здійснювати власне дослідження в освітній діяльності, узагальнювати й оприлюднювати результати досліджуваної проблеми.</p> <p>СК 14. Здатність створювати рівноправний і психологічно позитивний клімат для навчання, організовувати ефективну комунікацію між учасниками освітнього процесу (учнями, вчителями, батьками та ін.).</p> <p>СК 15. Здатність взаємодіяти зі спільнотами (на місцевому, регіональному, національному, європейському й глобальному рівнях) для розвитку професійних знань і фахових компетентностей, використовувати перспективний практичний досвід й соціокультурний контекст для реалізації навчально-виховних цілей.</p> <p>СК 16. Здатність розуміти вимоги до діяльності за</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		спеціальністю, зумовлені необхідністю забезпечення сталого розвитку України, її зміцнення як демократичної, соціальної, правової держави.
7 – Програмні результати навчання		
шифр	ПРН	<p>ПРН 1. Знати сучасні філологічні й дидактичні засади навчання англійської мови.</p> <p>ПРН 2. Знати елементи теоретичного й експериментального (пробного) дослідження в професійній сфері та методи їхньої реалізації.</p> <p>ПРН 3. Знати мовні норми, соціокультурні ситуації розвитку англійської мови, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовного дискурсу художньої літератури.</p> <p>ПРН 4. Знати специфіку перебігу літературного процесу різних країн у культурному контексті, літературних напрямів, течій, жанрів, стилів, здобутків національних літератур, класичних й сучасних художніх творів.</p> <p>ПРН 5. Знати державний стандарт базової середньої освіти, навчальні програми з англійської мови та світової літератури для закладів загальної середньої освіти та практичні шляхи їхньої реалізації в різних видах урочної та позаурочної діяльності учнів.</p> <p>ПРН 6. Вміти творчо-критично мислити, творчо використовувати різні теорії й досвід (вітчизняний, закордонний) у процесі вирішення соціальних і професійних завдань.</p> <p>ПРН 7. Уміти працювати з теоретичними та науково-методичними джерелами (зокрема цифровими), видобувати, обробляти й систематизувати інформацію, використовувати її в освітньому процесі.</p> <p>ПРН 8. Володіти комунікативною компетентністю з англійської мови (лінгвістичний, мовленнєвий, соціокультурний, прагматичний компоненти, відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти), здатність удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.</p> <p>ПРН 9. Володіти різними видами аналізу художнього твору, визначати його жанрово-стильові своєрідності, місце в літературному процесі, традиції й новаторство, зв'язки твору з фольклором, міфологією, релігією, філософією; виділяти їх значення для національної та світової культур.</p> <p>ПРН 10. Володіти навичками атрибуції та вміннями розрізняти літературно-культурні епохи, напрями, течії, жанри, стилі за їхніми сутнісними характеристиками.</p> <p>ПРН 11. Порівнювати мовні та літературні факти, явища, визначати їхні подібності й відмінності.</p> <p>ПРН 12. Використовувати гуманістичний потенціал рідної й світової літератур для формування духовного світу юного покоління громадян України.</p> <p>ПРН 13. Володіти основами професійної культури, здатності створювати й редагувати тексти професійного змісту державною, англійською мовою.</p> <p>ПРН 14. Володіти методиками білінгвального й інтегрованого навчання іноземної мови, дидактикою багатомовності та методикою роботи в гетерогенному (змішаному) навчальному середовищі.</p> <p>ПРН 15. Застосовувати сучасні методики й технології (зокрема інформаційні) для забезпечення якості освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.</p> <p>ПРН 16. Володіти прийомами й методиками діагностування навчальних досягнень учнів з англійської мови; вміти здійснювати педагогічний супровід самовизначення учнів.</p> <p>ПРН 17. Мати здатність до рефлексії, володіти навичками оцінювання непередбачуваних проблем у професійній діяльності й певних шляхів їх вирішення і в тому числі в інклюзивному освітньому середовищі.</p>

<p>ПРН 18. Формувати комунікаційну стратегію з колегами, соціальними партнерами, учнями (вихованцями) та їхніми батьками із дотриманням етичних норм спілкування, принципів толерантності, творчого діалогу, співробітництва та взаємоповаги до всіх учасників освітнього процесу.</p> <p>ПРН 19. Мати здатність до ефективного спілкування в науково-навчальній, соціально-культурній та офіційно-діловій сферах; участі у дискусіях, відстоювання власної думки (позиції), дотримання культури поведінки.</p> <p>ПРН 20. Володіти предметними компетентностями, визначеними стандартами базової середньої освіти.</p> <p>ПРН 21. Забезпечити діалог культур у процесі вивчення англійської мови, створити умови для міжкультурної комунікації.</p> <p>ПРН 22. Мати здатність навчатися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набуто під час навчання кваліфікацію.</p> <p>ПРН 23. Мати здатність аналізувати й вирішувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на підставі сформованих ціннісних орієнтирів, визначати власну соціокультурну позицію в полікультурному суспільстві, бути носієм і захисником національної культури.</p> <p>ПРН 24. Вміти ефективно організовувати, аналізувати, критично оцінювати результати навчання, нести відповідальність за результати власної професійної діяльності.</p> <p>ПРН 25. Забезпечувати охорону життя й здоров'я учнів у освітньому процесі та позаурочній діяльності.</p>	
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Освітньо-професійна програма реалізується та забезпечується висококваліфікованими викладачами, які мають досвід навчально-методичної та наукової роботи, а також практичної діяльності з навчання англійської мови й методики її викладання в закладах середньої освіти.
Матеріально-технічне забезпечення	Забезпеченість аудиторним фондом, навчальною лабораторією для спеціальності 014 Середня освіта предметної спеціалізації 014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська)), комп'ютерними робочими місцями, необхідними для виконання навчальних планів; мінімальний відсоток кількості аудиторій з мультимедійним обладнанням відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності. Наявність соціально-побутової інфраструктури: бібліотеки, у тому числі читального залу; пунктів харчування; актового залу; спортивних майданчиків; медичного пункту. Забезпеченість здобувачів вищої освіти гуртожитком - 100%.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне забезпечення: бібліотечний ресурс (фахова література, вітчизняні та закордонні фахові періодичні видання, в тому числі в електронному вигляді), електронний репозитарій, доступ до баз даних періодичних наукових видань, наявність веб-сайту ЗНУ, наявність електронної корпоративної пошти. Навчально-методичне забезпечення: опис освітньої програми, навчальний план, робочий навчальний план, робочі програми, комплекси навчально-методичного забезпечення, навчальні матеріали з кожної дисципліни навчального плану, програми практичної підготовки, робочі програми практик, методичні матеріали для проведення атестації здобувачів.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна	Запорізький національний університет у вересні 2019 р.

мобільність	приєднався до програми Національних обмінів «Плацкарт», до якої входять Національний університет «Острозька академія», Український католицький університет, Одеський національний університет ім. І.І. Мечникова, Львівський національний університет ім. І. Франка, Національний університет «Києво-Могилянська Академія», Чернівецький національний університет ім. Ю. Федьковича, Київський національний університет ім. Тараса Шевченка, Львівський торговельно-економічний університет, Київський політехнічний інститут ім. І. Сікорського, що здійснюють підготовку за освітньою програмою «Середня освіта (Мова і література (англійська))». Кредити зараховуються згідно з кредитно-трансферною системою (один кредит – 30 годин).
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів про співпрацю і партнерські відносини між Запорізьким національним університетом та науковими установами і закладами вищої освіти закордонних країн-партнерів у рамках програми ЄС «Erasmus+».
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе навчання іноземних громадян. Навчання іноземних студентів проводиться на загальних умовах або за індивідуальним планом.

2. Перелік компонентів освітньої програми та їх логічна послідовність

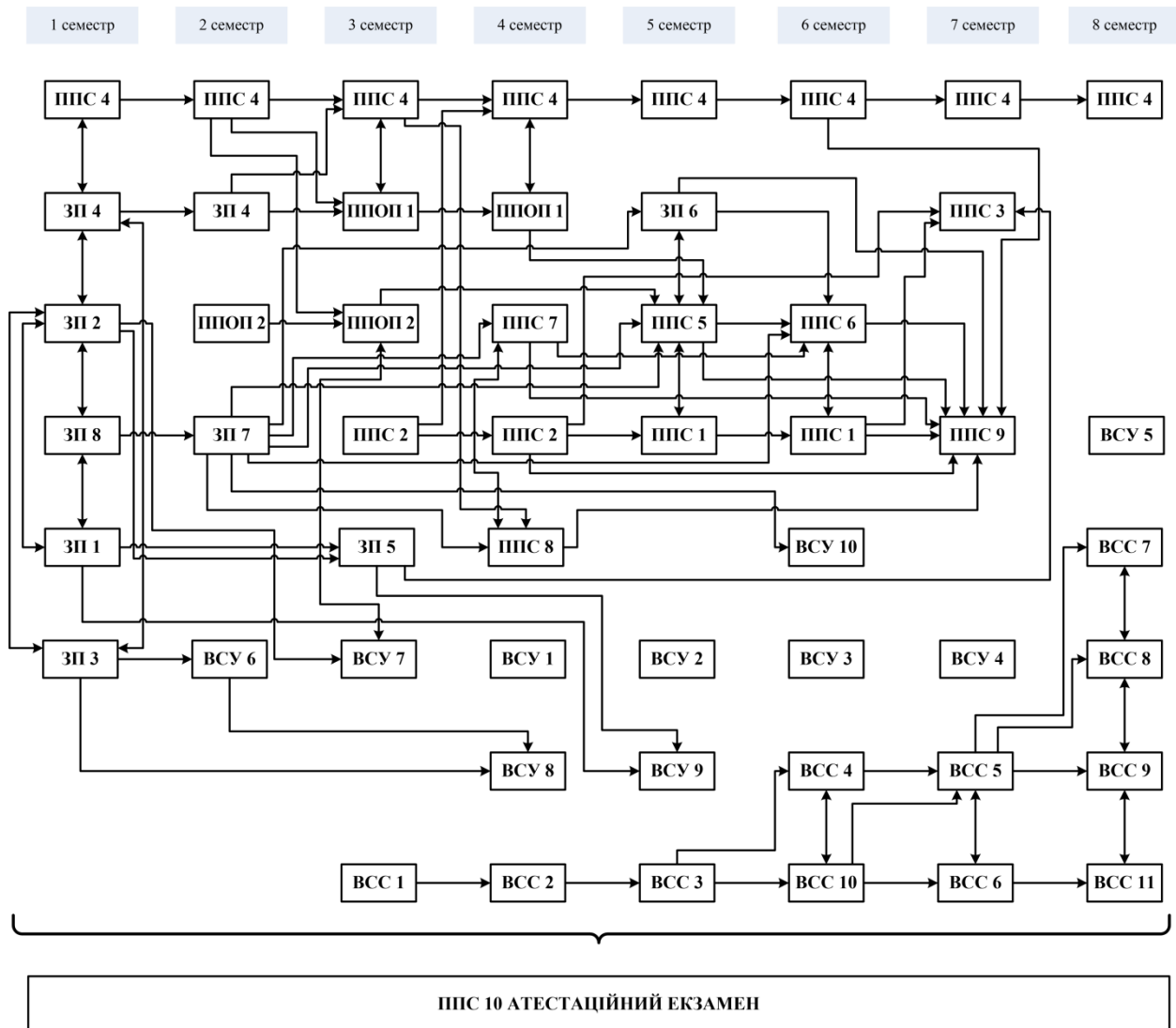
2.1. Перелік компонентів освітньо-професійної програми підготовки бакалаврів «Середня освіта (Мова і література (англійська))»

Код навч. дисц.	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (робота), види практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
I. Обов'язкові компоненти освітньо-професійної програми			
1.1. Цикл загальної підготовки			
ЗП 1	Історія України	3	екзамен
ЗП 2	Українська мова професійного спрямування	3	екзамен
ЗП 3	Фізичне виховання	3	залік
ЗП 4	Англійська мова	6	залік/ екзамен
ЗП 5	Права і свободи людини та громадянина в Україні	3	залік
ЗП 6	Мультимедійні технології навчання	4	екзамен
ЗП 7	Інформаційні технології в освіті	5	залік
ЗП 8	Система середньої освіти в Україні та світі	3	залік
1.2. Цикл професійної підготовки спеціальності			
ППС 1	Педагогіка	6	залік/ екзамен
ППС 2	Психологія	6	залік/ екзамен
ППС 3	Основи інклюзивної освіти	3	залік
ППС 4	Англійська мова	55	залік/ екзамен
ППС 5	Методика викладання англійської мови	4	екзамен/ курсова робота
ППС 6	Сучасні дидактичні засоби навчання	6	екзамен
ППС 7	Шкільний курс англійської мови	3	екзамен
ППС 8	Навчальна практика (педагогічна)	6	залік
ППС 9	Виробнича практика (педагогічна)	9	залік
ППС 10	Атестаційний екзамен	2	
1.3. Цикл професійної підготовки освітньої програми			
ППОП 1	Лінгвістичні студії	6	екзамен
ППОП 2	Література Великобританії та США	14	залік/ екзамен
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		150	
II Вибіркові компоненти освітньо-професійної програми			
2.1 Блок дисциплін вільного вибору студента в межах університету			
ВСУ 1	Вибіркова дисципліна № 1	3	залік
ВСУ 2	Вибіркова дисципліна № 2	3	залік
ВСУ 3	Вибіркова дисципліна № 3	3	залік
ВСУ 4	Вибіркова дисципліна № 4	3	залік
ВСУ 5	Вибіркова дисципліна № 5	3	залік
ВСУ 6	Вибіркова дисципліна, що забезпечує рухову активність, фізичну підготовку	3	залік
ВСУ 7	Вибіркова дисципліна, що забезпечує формування компетентності з української та зарубіжної культури	3	залік
ВСУ 8	Вибіркова дисципліна, що забезпечує формування компетентності з медичної допомоги, безпеки життєдіяльності, охорони праці, цивільного захисту	3	залік
ВСУ 9	Вибіркова дисципліна, що забезпечує формування	3	залік

	компетентності з філософії, соціально-політичних наук		
ВСУ 10	Вибіркова дисципліна, що забезпечує формування інформаційно-комунікаційної компетентності	3	залік
Обсяг компонентів вільного вибору студента в межах університету		30	
2.2 Блок дисциплін вільного вибору студента в межах спеціальності ((вибір додаткової предметної спеціальності))*			
Обсяг компонентів вільного вибору студента в межах спеціальності ((вибір додаткової предметної спеціальності))		60	
2.2. Блок дисциплін вільного вибору студента в межах спеціальності (без додаткової предметної спеціальності)			
ВСС 1	Дисципліна 1	3	залік
ВСС 2	Дисципліна 2	6	екзамен
ВСС 3	Дисципліна 3	9	залік
ВСС 4	Дисципліна 4	4	екзамен
ВСС 5	Дисципліна 5	6	екзамен
ВСС 6	Дисципліна 6	3	залік
ВСС 7	Дисципліна 7	5	екзамен
ВСС 8	Дисципліна 8	5	екзамен
ВСС 9	Дисципліна 9	4	залік
ВСС 10	Навчальна практика (педагогічна)	6	залік
ВСС 11	Виробнича практика (педагогічна)	9	залік
Обсяг компонентів вільного вибору студента в межах спеціальності (без додаткової предметної спеціальності))		60	
Загальний обсяг вибірових компонентів:		90	
Загальний обсяг освітньо-професійної програми:		240	

*Перелік дисциплін вільного вибору студента в межах спеціальності ((вибір додаткової предметної спеціальності)) визначається програмами додаткових предметних спеціальностей та навчальним планом.

2.2. Структурно-логічна схема освітньої програми «Середня освіта (Мова і література (англійська))»



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників за спеціальністю 014 «Середня освіта» проводиться у формі атестаційного екзамену, завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра із присвоєнням освітньої кваліфікації: бакалавр середньої освіти (мова і література (англійська)) та професійної кваліфікації: вчитель англійської мови закладу загальної середньої освіти.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

**4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам
освітньо-професійної програми «Середня освіта. (Мова і література
(англійська))»**

	З П 1	З П 2	З П 3	З П 4	З П 5	З П 6	З П 7	З П 8	П П С 1	П П С 2	П П С 3	П П С 4	П П С 5	П П С 6	П П С 7	П П С 8	П П С 9	П П С 10	П П О П 1	П П О П 2
ЗК 1	X							X		X						X	X	X		
ЗК 2	X	X	X	X		X	X	X	X	X		X		X	X	X	X	X	X	X
ЗК 3				X	X	X	X	X		X		X	X	X	X	X	X	X		
ЗК 4	X	X			X				X	X			X			X	X			
ЗК 5		X	X	X	X				X	X		X	X	X		X	X			
ЗК 6			X	X	X			X				X	X		X	X	X			
ЗК 7	X		X	X	X	X	X	X		X			X	X	X	X	X	X	X	X
ЗК 8		X		X	X	X	X		X		X	X	X	X	X	X	X	X		
ЗК 9				X	X	X	X		X	X		X	X	X		X	X		X	X
ЗК 10	X	X						X								X	X	X		
ЗК 11				X								X			X	X	X	X	X	
ЗК 12					X								X	X	X	X	X	X		
ЗК 13			X	X		X		X		X		X				X	X			
СК 1					X	X				X			X	X	X	X	X			
СК 2				X	X	X	X			X	X	X	X		X	X	X		X	X
СК 3				X	X				X			X	X		X	X	X		X	X
СК 4				X	X							X	X	X	X	X	X		X	X
СК 5				X	X							X	X	X		X	X			X
СК 6				X	X	X			X	X		X	X	X		X	X			
СК 7				X								X				X	X		X	X
СК 8				X								X	X	X		X	X			
СК 9				X								X				X	X			X
СК 10				X								X				X	X		X	X
СК 11					X	X	X									X	X			
СК 12					X				X	X			X	X		X	X			
СК 13				X	X							X	X			X	X		X	X
СК 14									X	X	X					X	X			
СК 15	X							X	X			X				X	X		X	
СК 16	X			X	X		X	X		X		X	X			X	X			

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідним компонентам освітньої програми «Середня освіта. (Мова і
література (англійська))»**

	З П 1	З П 2	З П 3	З П 4	З П 5	З П 6	З П 7	З П 8	П П С 1	П П С 2	П П С 3	П П С 4	П П С 5	П П С 6	П П С 7	П П С 8	П П С 9	П П С 10	П П О П 1	П П О П 2
ПРН 1				X								X	X	X		X	X	X		
ПРН 2									X				X			X	X		X	
ПРН 3				X								X				X	X	X	X	X
ПРН 4																X	X	X		X
ПРН 5								X								X	X	X	X	
ПРН 6					X	X	X						X		X	X	X	X		
ПРН 7	X	X			X	X	X		X	X	X		X	X	X	X	X		X	X
ПРН 8				X								X				X	X	X	X	
ПРН 9		X		X								X				X	X	X	X	X
ПРН 10		X		X								X				X	X	X		X
ПРН 11		X		X								X				X	X	X	X	X
ПРН 12	X	X														X	X			X
ПРН 13	X	X		X								X				X	X	X	X	
ПРН 14													X	X	X	X	X			
ПРН 15						X	X						X			X	X	X		
ПРН 16				X		X						X				X	X			
ПРН 17							X			X	X		X	X		X	X			
ПРН 18		X	X		X					X						X	X			
ПРН 19	X	X			X								X		X	X	X	X		
ПРН 20	X	X	X	X				X	X			X		X	X	X	X	X		X
ПРН 21				X								X				X	X	X	X	X
ПРН 22	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X		X	X
ПРН 23	X	X		X	X			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	
ПРН 24						X	X	X					X		X	X	X	X		
ПРН 25			X												X	X	X			