

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА
ПРОГРАМА**

«ЛОГОПЕДІЯ»

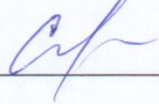
**Першого (бакалаврського)
рівня вищої освіти
за спеціальністю 016 Спеціальна освіта
спеціалізація 016.01 Логопедія
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка**


**ЗАТВЕРДЖЕНО
ВЧЕНОЮ РАДОЮ**
Голова вченої ради  М.О. Фролов
(підпис)
(протокол № 7 від «13» 02 2021 р.)
Освітня програма вводить в дію з 21/12 п.р.
Ректор  М.О. Фролов
(підпис)
(наказ № 25 від «24» 02 2021 р.)

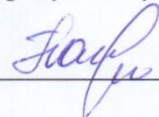

**Запоріжжя
2021**

Аркуш погодження

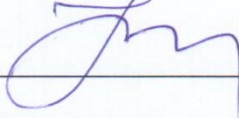
Гарант освітньої програми

 Т.Г. Соловйова

Декан факультету соціальної педагогіки та психології

 О.В. Пономаренко

Керівник навчально-методичного відділу

 Л.О. Нестеренко

Начальник відділу моніторингу якості освіти і ліцензування

 М.А. Томченко

Проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи

 О.І. Гура

Передмова

Запорізький національний університет. «Логопедія»: освітньо-професійна програма.

Розроблено робочою групою відповідно до стандарту вищої освіти України за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта», затвердженого наказом МОН України № 799 від 16.06.2020, та із урахуванням Переліку спеціалізацій підготовки здобувачів вищої освіти ступенів бакалавра та магістра за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта», що затверджений наказом МОН від 17.09.2019 № 1202.

у складі:

№ з/п	Прізвище, ім'я, по батькові	Науковий ступінь, вчене звання
1.	Соловійова Тетяна Геннадіївна, гарант освітньої програми	кандидат педагогічних наук, доцент
2.	Заверико Наталія Віталіївна	кандидат педагогічних наук, професор по кафедрі соціальної педагогіки
3.	Лещенко Олена Геннадіївна	кандидат педагогічних наук, доцент

РОЗГЛЯНУТО на вченій раді факультету соціальної педагогіки та психології ЗНУ
Протокол № 6 від 28 січня 2021 р.

Рецензії / відгуки стейкохлдерів:

1. Мартиненко Ірина Володимирівна, доктор психологічних наук, доцент, професор кафедри логопедії та логопсихології факультету спеціальної та інклюзивної освіти Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова.
2. Рібцун Юлія Валентинівна, кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник відділу логопедії Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України
3. Кочкіна Ірина Іванівна, директор Запорізької спеціальної загальноосвітньої школи-інтернат «Оберіг»
4. Боренос Марина Геннадіївна, директор Запорізького міського територіального центру соціального обслуговування (надання соціальних послуг).
5. Очеретнюк Тетяна Леонідівна, директор інклюзивно-ресурсного центру по Олександрівському району м. Запоріжжя департаменту освіти і науки Запорізької міської ради.

1. Профіль освітньо-професійної програми

2.

1– Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти	Запорізький національний університет
Ступінь вищої освіти	бакалавр
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Логопедія
Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання – 3 роки 10 місяців
Назва кваліфікації	Кваліфікація в дипломі: Ступінь вищої освіти – Бакалавр Спеціальність – 016 Спеціальна освіта Спеціалізація 016.01 – Логопедія Освітньо-професійна програма – Логопедія Освітня кваліфікація – бакалавр зі спеціальної освіти
Наявність акредитації	не акредитована
Цикл / рівень	Національна рамка кваліфікацій України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Повна загальна середня освіта, фахова передвища освіта; результати зовнішнього незалежного тестування. Для здобуття ступеня бакалавра на основі ступеня молодшого бакалавра ЗВО має право визнати та перезарахувати не більше ніж 120 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста) за спеціальностями галузей знань 01 – Освіта/Педагогіка і 22 Охорона здоров'я та не більше ніж 60 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста) за іншими спеціальностями.
Мова(и) викладання	українська
Термін дії програми	30.06.2024 року
Інтернет-адреса постійного розміщення освітньої програми	https://www.znu.edu.ua/ukr/pk/4362/bakalavr/12335
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних та соціально активних фахівців спеціальної (корекційної) освіти, здатних вирішувати складні спеціалізовані корекційні завдання, здатних до інноваційної діяльності у професійній сфері та участі у формуванні науки, практики та культури європейського рівня; здатних керуватись у своїй професійній практиці провідними надбаннями фундаментальних і прикладних наукових досліджень у галузі спеціальної освіти, зокрема логопедії; підготовка до здобуття освіти на другому рівні вищої освіти.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, предметна спеціальність або спеціалізація)	Об'єкт вивчення: корекційно-розвивальний та реабілітаційний процеси; теоретико-методичні диференційовані системи попередження і подолання порушень психічного та (або) фізичного розвитку та корекційного навчання і виховання осіб з особливими освітніми потребами, зокрема з порушеннями мовленнєвого розвитку різних вікових категорій, способи організації ефективної взаємодії учасників освітнього процесу, зумовлені закономірностями та особливостями змісту корекційно-педагогічної діяльності.

	<p>Цілі навчання: набуття здобувачами вищої освіти здатності розв'язувати складні задачі і практичні проблеми спеціальної освіти з метою корекції і компенсації порушень психофізичного, зокрема мовленнєвого розвитку осіб з особливими освітніми потребами різних вікових груп.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: поняття, категорії, термінологія, концепції у галузі спеціальної та інклюзивної освіти, принципи та їх використання, методи корекційної педагогіки та спеціальної психології.</p> <p>Методи, методики та технології: загальнонаукові й психолого-педагогічні методи, сучасні методи корекційного та розвивального навчання (теоретико-інформаційні, практико-операційні, пошуково-творчі, методи організації самостійної роботи, контрольно-оцінювальні), пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, евристичні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні, технічні, способи організації корекційного освітнього процесу, технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних та інклюзивних закладах освіти.</p> <p>Інструменти та обладнання: сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; спеціальна апаратура та інструменти, необхідні у процесі надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг особам з особливими освітніми потребами (у т.ч. з порушеннями мовленнєвого розвитку).</p> <p>Обсяг освітньої програми спрямований для здобуття загальних та спеціальних (фахових) компетентностей становить 180 кредитів; для проходження навчальної практики – 9 кредитів; для проходження виробничої практики – 15.</p>
Орієнтація освітньо-професійної програми	<p>Освітньо-професійна програма першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 016 спеціалізації 016.01 Логопедія прикладну орієнтацію та передбачає підготовку фахівця, здатного розв'язувати завдання, відображені у переліку компетентностей програми.</p> <p>Ключові слова: спеціальна освіта, логопедія, педагогіка зі спеціальними методиками, соціалізація, навчання, розвиток і виховання дітей з особливими освітніми потребами, зокрема, й порушеннями мовленнєвого розвитку.</p>
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	<p>Організація освітнього процесу, побудованого на практикоорієнтованому та компетентнісному підходах у галузі спеціальної освіти; передбачається здобуття студентами компетентностей, необхідних для ефективної, науково обґрунтованої та творчої роботи з людьми з особливостями психофізичного розвитку та/або порушеннями мовлення, спрямованої на корекцію та/або компенсацію їхніх порушень, зокрема процес навчання ґрунтується на активній взаємодії зі студентським співтовариством та стейкхолдерами.</p>
Особливості програми	<p>Міждисциплінарна, багатопрофільна та практикоорієнтована підготовка фахівців зі спеціальної (корекційної) освіти, зокрема, логопедії; (в тому числі в умовах дистанційного навчання); реалізується у тісній співпраці зі стейкхолдерами та містить соціально-педагогічну складову, що забезпечує готовність випускників сприяти процесам соціалізації осіб з особливими освітніми потребами та працювати із соціально незахищеними категоріями населення, підвищує їхню компетентність у сфері освіти та соціального захисту.</p>
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальше навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Сфера працевлаштування – заклади загальної, інклюзивної, спеціальної освіти, заклади позашкільної освіти, реабілітаційні та навчально-реабілітаційні центри, медичні установи, установи соціального захисту.</p> <p>Фахівець, що здобув кваліфікацію бакалавра за освітньо-професійною «Логопедія», може займати первинні посади у сфері освіти згідно з чинною редакцією Класифікатора України (ДК 003:2010):</p> <p>клас 333 Фахівці в галузі спеціалізованої (особливої) освіти,</p> <p>клас 334 Інші фахівці в галузі освіти</p>

Академічні права випускників		Продовження освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих.
5 – Викладання та оцінювання		
Викладання та навчання		Студентоцентроване проблемно- та практико-орієнтоване навчання, яке здійснюється у формі аудиторних та позааудиторних інтерактивних лекцій, практичних, лабораторних занять, тренінгів, творчих індивідуальних і групових завдань з використанням інноваційних технологій навчання (у тому числі, й дистанційних). Сприяння розвитку неформальної освіти серед здобувачів.
Оцінювання		Систематичне оцінювання знань, навичок та рівня сформованості компетентностей за допомогою поточного та підсумкового контролю. Застосовуються тестування, оцінювання виконання практичних, лабораторних завдань, курсових робіт, експрес-контроль, виконання індивідуальних завдань тощо.
6 – Програмні компетентності		
Вид компетентності	шифр	
Інтегральна компетентність	ІК	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти у процесі корекційно-педагогічної, діагностико-консультативної, дослідницької та культурно-просвітницької діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій і методів дефектології і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності	ЗК	<p>ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технології, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК-4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК-5. Здатність спілкуватися державною мовою як в усній, так і в писемній формах.</p> <p>ЗК-6. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.</p> <p>ЗК-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК-8. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК-9. Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК-10. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p>
Спеціальні компетентності	СК	<p><i>Спеціальні компетентності, визначені Стандартом вищої освіти</i></p> <p>СК-1. Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами, зокрема з порушеннями мовленнєвого розвитку.</p> <p>СК-2. Здатність до аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду становлення і розвитку спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>СК-3. Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності.</p> <p>СК-4. Здатність планувати та організовувати освітньо-корекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення (інтелекту, мовлення, слуху, зору, опорно-рухових функцій тощо), актуального стану та потенційних можливостей осіб із особливими освітніми потребами.</p> <p>СК-5. Здатність реалізовувати ефективні корекційно-освітні технології у</p>

		<p>роботі з дітьми, підлітками, дорослими з порушеннями мовленнєвого розвитку, доцільно обирати методичне й інформаційно-комп'ютерне забезпечення.</p> <p>СК-6. Здатність працювати в команді, здійснювати комплексний корекційно-педагогічний, психологічний та соціальний супровід дітей з інвалідністю, в тому числі, і з порушеннями мовленнєвого розвитку в різних типах закладів.</p> <p>СК-7. Здатність дотримуватися вимог до організації корекційно-розвивального освітнього середовища.</p> <p>СК-8. Готовність до діагностико-консультативної діяльності.</p> <p>СК-9. Здатність застосовувати теоретичні, емпіричні методи психолого-педагогічного дослідження, статистичні методи обробки отриманої інформації, визначати достовірність результатів дослідження.</p> <p>СК-10. Здатність до системного психолого-педагогічного супроводу сім'ї, яка виховує дитину з особливими освітніми потребами.</p> <p>СК-11. Здатність дотримуватися основних принципів, правил, прийомів і форм суб'єкт-суб'єктної комунікації.</p> <p>СК-12. Здатність організовувати дитячий колектив, створювати в ньому рівноправний клімат і комфортні умови для особистісного розвитку вихованців та їхньої соціальної інтеграції.</p> <p>СК-13. Здатність будувати гармонійні відносини з особами з психофізичними порушеннями, їхніми сім'ями та учасниками спільнот без упередженого ставлення до їх індивідуальних потреб.</p> <p>СК-14. Здатність до роботи із спільнотою – на місцевому, регіональному, національному, європейському і більш широкому глобальному рівнях з метою формування толерантного, гуманного ставлення до осіб з особливими освітніми потребами, розвитку здатності до рефлексії, включаючи спроможність обдумувати як власні, так й інші системи цінностей.</p> <p>СК-15. Здатність аргументовано відстоювати власні професійні переконання, дотримуватись їх у власній фаховій діяльності.</p> <p>СК-16. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p> <p><i>Спеціальні компетентності, визначені освітньо-професійною програмою</i></p> <p>СК-17. Здатність залучати та доцільно використовувати ресурси у наданні корекційної, педагогічної та соціальної допомоги, підтримки сім'ям, дітям, молоді з особливими освітніми потребами.</p> <p>СК-18. Здатність до формування й розвитку соціокультурного середовища, сприятливого для осіб з особливими освітніми потребами.</p> <p>СК-19. Здатність до проектування індивідуальних траєкторій розвитку, соціальної адаптації та інтеграції осіб з порушеннями мовлення, відповідно до результатів психолого-педагогічної та логопедичної діагностики</p> <p>СК-20. Здатність доцільно добирати та застосовувати логопедичні технології для корекції мовленнєвого розвитку осіб з різними нозологіями з урахуванням соціально-педагогічного контексту.</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7 – Програмні результати навчання

Програмні результати навчання	Шифр	Програмні результати навчання, визначені Стандартом вищої освіти
	РН1	Знати сучасні теоретичні основи спеціальної освіти відповідно до спеціалізації - логопедія, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження у професійній діяльності, релевантні статистичні методи обробки отриманої інформації, узагальнювати результати дослідження.
	РН2	Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти.
	РН3.	Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань.

	РН4.	Застосовувати для розв'язування складних задач спеціальної освіти сучасні методи діагностики психофізичного, зокрема мовленнєвого розвитку дітей, критично оцінювати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рекомендації щодо створення найоптимальніших умов для здобуття освіти.
	РН5.	Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньо-корекційного процесу в різних типах закладів.
	РН6.	Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психолого-педагогічної діагностики осіб з особливими освітніми потребами, зокрема з порушеннями мовленнєвого розвитку з врахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей.
	РН7.	Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом.
	РН8.	Організовувати і здійснювати психолого-педагогічне вивчення дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку, діагностико-консультативну діяльність.
	РН9.	Мати навички комплектування та організації діяльності спеціальних закладів освіти, спеціальних груп у закладах дошкільної освіти, спеціальних класів у закладах загальної середньої освіти тощо.
	РН10.	Здійснювати спостереження за дітьми з психофізичними порушеннями (інтелекту, мовлення, зору, слуху, опорно-рухових функцій тощо), реалізовувати корекційно-педагогічну роботу з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей.
	РН11.	Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби реабілітації та корекційно-розвивального навчання дітей з особливими освітніми потребами, зокрема з порушеннями мовленнєвого розвитку.
	РН12.	Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дитини з особливими освітніми потребами, зокрема з порушеннями мовленнєвого розвитку.
	РН13.	Володіти методиками сприяння соціальній адаптації осіб з особливими освітніми потребами, їхньої підготовки до суспільної та виробничої діяльності.
	РН14.	Реалізовувати психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії у ролі вчителя-дефектолога, логопеда, асистента вихователя закладу дошкільної освіти, асистента вчителя закладу загальної середньої освіти тощо.
	РН15.	Застосовувати у професійній діяльності сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; спеціальну апаратуру та інструменти.
	РН16.	Приймати обґрунтовані рішення з урахуванням цілей, ресурсних і законодавчих обмежень, ціннісних орієнтирів.
	РН17.	Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації.
		<i>Програмні результати навчання, визначені освітньо-професійною програмою</i>
	РН18.	Знати культурні й наукові цінності, їх місце у загальній системі знань про природу людини і суспільства, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

	РН19 .	Володіти основними принципами, правилами, прийомami і формами суб'єкт-суб'єктної комунікації.
	РН20 .	Застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності.
	РН21 .	Працювати в команді, здійснювати комплексний корекційно-педагогічний, психологічний та соціальний супровід дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку в різних типах закладів
	РН 22	Реалізовувати соціально-педагогічний компонент у професійній діяльності
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми		
Кадрове забезпечення		Освітньо-професійна програма реалізується та забезпечується висококваліфікованими викладачами, які мають досвід навчально-методичної та наукової роботи, а також практичної діяльності у галузі спеціальної та інклюзивної освіти
Матеріально-технічне забезпечення		Освітній процес організований у навчальному корпусі № 8 за адресою: м. Запоріжжя, вул. Гоголя, 118; у навчальних корпусах № 2 (м. Запоріжжя, вул. Жуковського, 66 а) та № 6 (м. Запоріжжя, вул. Жуковського, 55 а). При кафедрі соціальної педагогіки та спеціальної освіти функціонує Навчальна лабораторія спеціальної освіти та психологічного консультування. Забезпеченість освітньої програми навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням відповідає її потребам. Зокрема, лекційні заняття проводяться в мультимедійних аудиторіях, практичні та лабораторні заняття – в навчальній лабораторії, спеціалізованих навчальних аудиторіях з необхідним обладнанням.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення		Офіційний веб-сайт Запорізького національного університету (https://www.znu.edu.ua/) містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову, виховну, видавничу, атестаційну (науково-педагогічних кадрів) діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти. Фонд наукової бібліотеки: вітчизняні та закордонні фахові періодичні видання відповідного або спорідненого профілю, науково-методичні розробки, в тому числі в електронному вигляді (http://library.znu.edu.ua/), міжнародних наукометричних баз Web of Science, Scopus. Вільний доступ до Центру Європейської інформації https://eeas.europa.eu/delegations/ukraine/more_info/virtual_library/index_uk.htm до віртуальної бібліотеки ЄС https://eeas.europa.eu/delegations/ukraine/more_info/virtual_library/index_uk.htm Електронна бібліотека НАПН України: https://lib.iitta.gov.ua/ Освітній процес підтримано системою електронного забезпечення навчання Moodle (https://moodle.znu.edu.ua/)
9 – Академічна мобільність		
Національна кредитна мобільність		На основі договорів між Запорізьким національним університетом та університетами України. Кожен здобувач вищої освіти має можливість в рамках національної академічної мобільності проходити у ЗВО-партнерах (у межах науково-освітнього консорціуму) окремі курси, навчатися протягом семестру з подальшим визнанням отриманих результатів та зарахуванням кредитів. Принципи академічної мобільності визначаються законодавством України. Можливість навчатися за кількома спеціальностями або у кількох ЗВО одночасно визначається законодавством України.

Міжнародна кредитна мобільність	<p>На основі договорів між Запорізьким національним університетом та вищими навчальними закладами зарубіжних країн-партнерів.</p> <p>Принципи міжнародної академічної мобільності визначаються законодавством України, інших країн та міждержавними угодами.</p>
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	<p>Можливе навчання (на загальних умовах або за індивідуальним планом) іноземних студентів за умови додаткової мовної підготовки, якщо рівень володіння українською мовою є недостатнім.</p>

2. Перелік компонент освітньої програми та їх логічна послідовність

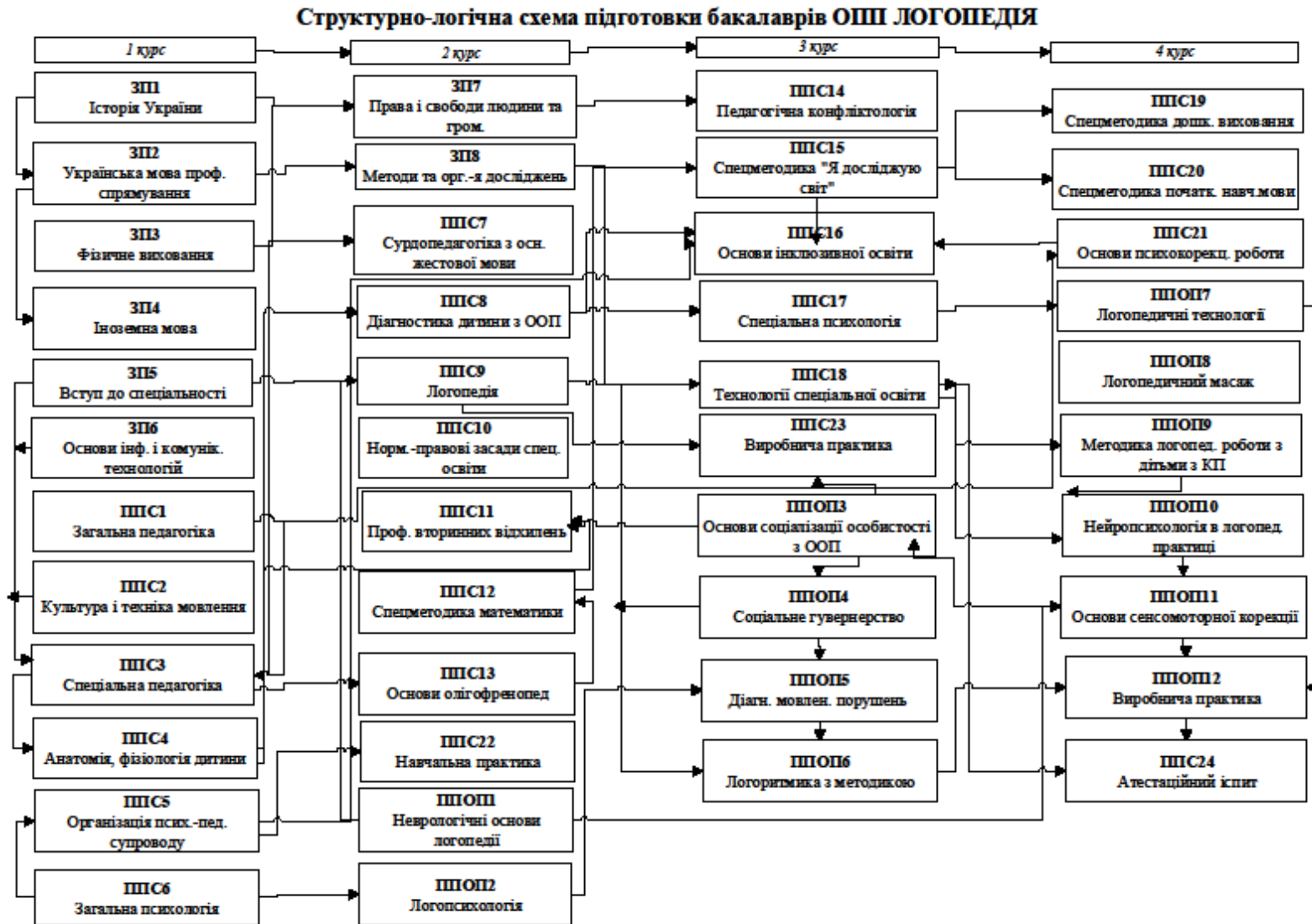
2.1.Перелік компонент освітньо-професійної програми підготовки бакалаврів

«Логопедія»

Код навч. дисц.	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проєкти (робота), види практики, кваліфікаційна робота тощо)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти освітньої програми			
Цикл загальної підготовки			
ЗП1	Історія України	3	екзамен
ЗП2	Українська мова професійного спрямування	3	екзамен
ЗП3	Фізичне виховання	3	залік
ЗП4	Іноземна мова	6	залік, екзамен
ЗП5	Вступ до спеціальності та основи самоорганізації в навчальній діяльності	4	екзамен
ЗП6	Основи інформаційних і комунікаційних технологій в педагогіці	4	залік
ЗП7	Права і свободи людини та громадянина в Україні	3	залік
ЗП8	Методи та організація досліджень у спеціальній педагогіці	4	залік
Цикл професійної підготовки спеціальності			
ППС1	Загальна педагогіка	4	залік
ППС2	Культура і техніка мовлення корекційного педагога	5	екзамен
ППС3	Спеціальна педагогіка	10	залік, екзамен
ППС4	Анатомія, фізіологія дитини	4	екзамен
ППС5	Організація психолого-педагогічного супроводу в закладах спеціальної та інклюзивної освіти	4	екзамен
ППС6	Загальна психологія	4	залік
ППС7	Сурдопедагогіка з основами жестової мови	4	екзамен
ППС8	Діагностика дитини з особливими освітніми потребами	4	екзамен
ППС9	Логопедія	4	екзамен
ППС10	Нормативно-правові засади спеціальної освіти	4	екзамен
ППС11	Профілактика вторинних відхилень	3+1	екзамен
ППС12	Спецметодика математики з основами математики	3	екзамен
ППС13	Основи олігофренопедагогіки	4	екзамен
ППС14	Педагогічна конфліктологія	3	залік
ППС15	Спецметодика інтегрованого курсу "Я досліджую світ"	3	екзамен
ППС16	Основи інклюзивної освіти	3	екзамен
ППС17	Спеціальна психологія	3	екзамен
ППС18	Технології спеціальної освіти	3+1	екзамен
ППС19	Спецметодика дошкільного виховання	3	екзамен
ППС20	Спецметодика початкового навчання мови	3	залік
ППС21	Основи психокорекційної роботи	3	екзамен
ППС22	Навчальна практика	3+6	залік
ППС23	Виробнича практика	6	залік
ППС24	Атестаційний іспит	2	екзамен
Цикл професійної підготовки освітньо-професійної програми			
ППОП1	Неврологічні основи логопедії	3	залік
ППОП2	Логопсихологія	4	залік
ППОП3	Основи соціалізації особистості з особливими освітніми потребами	4	екзамен
ППОП4	Соціальне гувернерство	5	залік
ППОП5	Діагностика мовленнєвих порушень з логопропедевтикою	5	залік
ППОП6	Логоритміка з методикою	4	екзамен
ППОП7	Логопедичні технології	3	екзамен
ППОП8	Логопедичний масаж та артикуляційна гімнастика	3	екзамен
ППОП9	Методика логопедичної роботи з дітьми з комбінованими порушеннями	3+1	екзамен
ППОП10	Нейропсихологія в логопедичній практиці	3	залік
ППОП11	Основи сенсомоторної корекції	3	екзамен
ППОП12	Виробнича практика	9	залік
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		180	
Вибіркові компоненти освітньої програми			

Дисципліни вільного вибору студента в межах Університету			
BCY1	Вибіркова дисципліна № 1	3	залік
BCY2	Вибіркова дисципліна № 2	3	залік
BCY3	Вибіркова дисципліна № 3	3	залік
BCY4	Вибіркова дисципліна № 4	3	залік
BCY5	Вибіркова дисципліна № 5	3	залік
BCY6	Вибіркова дисципліна, що забезпечує рухову активність, фізичну підготовку	3	залік
BCY7	Вибіркова дисципліна, що забезпечує формування компетентності з української і зарубіжної культури	3	залік
BCY8	Вибіркова дисципліна, що забезпечує формування компетентності з медичної допомоги, безпеки життєдіяльності, охорони праці, цивільного захисту	3	залік
BCY9	Вибіркова дисципліна, що забезпечує формування компетентності з філософії, соціально-політичних наук	3	залік
BCY10	Вибіркова дисципліна, що забезпечує формування інформаційно-комунікаційної компетентності	3	залік
Дисципліни вільного вибору студента в межах спеціальності			
BCC1	Вибіркова дисципліна № 1	4	залік
BCC2	Вибіркова дисципліна № 2	4	залік
BCC3	Вибіркова дисципліна № 3	4	залік
BCC4	Вибіркова дисципліна № 4	5	залік
BCC5	Вибіркова дисципліна № 5	5	залік
BCC6	Вибіркова дисципліна № 6	4	залік
BCC7	Вибіркова дисципліна № 7	4	залік
Загальний обсяг вибірових компонентів:		60	
Загальний обсяг освітньої програми		240	

2.2. Структурно-логічна схема підготовки бакалаврів за освітньо-професійною програмою «Логопедія»



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі атестаційного іспиту зі спеціальності
Вимоги до атестаційного іспиту	Метою проведення атестаційного іспиту є перевірка рівня фахової підготовки бакалаврів, рівня сформованості результатів навчання і компетентностей, визначених освітньо-професійною програмою «Логопедія», галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта», здатності вирішувати типові та ускладнені завдання фахової діяльності, уміння вирішувати проблеми і завдання педагогічної та корекційної діяльності.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми підготовки бакалаврів «Логопедія»

	ІК	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ЗК 9	ЗК 10	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 6	СК 7	СК 8	СК 9	СК 10	СК 11	СК 12	СК 13	СК 14	СК 15	СК 16	СК 17	СК 18	СК 19	СК 20
ЗП1		+		+				+																							
ЗП2					+	+	+			+																					
ЗП3			+																												
ЗП4								+																+			+				
ЗП5				+			+	+	+	+	+	+							+						+		+		+		
ЗП6			+				+	+																					+		
ЗП7		+	+		+																										
ЗП8		+		+	+			+																							
ППС1					+		+	+	+	+												+	+								
ППС2						+	+		+	+	+											+			+	+					
ППС3					+							+			+														+		
ППС4			+											+																	
ППС5									+				+				+	+													
ППС6				+	+			+																							
ППС7					+									+	+		+					+									+
ППС8																		+	+								+				
ППС9														+	+	+		+													
ППС10		+																+				+			+						
ППС11												+									+			+				+	+		
ППС12								+					+															+			
ППС13												+					+	+													
ППС14					+	+				+	+											+	+	+							
ППС15															+	+		+													
ППС16		+										+	+		+								+								
ППС17					+									+					+		+			+							
ППС18												+					+	+													
ППС19					+		+											+										+			
ППС20												+				+		+													
ППС21				+	+										+															+	
ППС22										+		+											+	+				+			
ППС22																	+	+										+	+		
ППС23														+		+	+	+						+			+				+
ППС24														+		+	+	+						+			+				+
ППОП1														+	+	+					+										
ППОП2					+					+				+							+	+									
ППОП3												+	+												+				+		
ППОП4			+								+	+												+						+	
ППОП5														+					+												+
ППОП6														+	+	+							+								
ППОП7															+	+															+
ППОП8														+	+	+	+	+													+
ППОП9															+	+															+
ППОП10														+					+												+
ППОП11														+	+				+										+		+
ППОП12																	+		+		+	+						+			+

