

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ДОШКІЛЬНА ОСВІТА»

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта»
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

ЗАТВЕРДЖЕНО
ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова вченої ради _____ М. О. Фролов
(протокол № 1 від «26» серпня 2020 р.)



Освітня програма вводиться в дію з 2020-2021 н. р.

Ректор _____ М. О. Фролов
(наказ № 355 від «28» серпня 2020 р.)



Запоріжжя

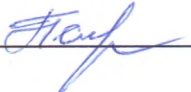
2020

Аркуш погодження


Гарант освітньої програми

 А. Ф. Курінна


Декан факультету

 О. В. Пономаренко

Керівник навчального відділу

 Л. О. Нестеренко

Начальник відділу моніторингу якості освіти і ліцензування

 М. А. Томченко

Проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи

 О. І. Гура

Передмова

Запорізький національний університет. «Дошкільна освіта»: освітньо-професійна програма

РОЗРОБЛЕНО проєктною групою на основі стандарту вищої освіти підготовки бакалаврів за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта», затвердженого наказом МОН України від 21.11.2019 р. № 1456

у складі:

№ з/п	Прізвище, ім'я, по батькові	Науковий ступінь, вчене звання
1.	Курінна А.Ф., гарант освітньої програми	кандидат педагогічних наук, доцент по кафедрі гуманітарної освіти
2.	Самсонова О.О.	кандидат педагогічних наук
3.	Скірко Г.З.	кандидат педагогічних наук, доцент по кафедрі педагогічної майстерності

РОЗГЛЯНУТО на вченій раді факультету соціальної педагогіки та психології ЗНУ

Протокол № 9 від 16.06. 2020 р.

Рецензії від зовнішніх стейкхолдерів:

1. Бочарова О. О. – доктор хабілітований в галузі педагогіки, професор Педагогічного університету ім. Комісії Едукації Народової в Кракові (Інститут педагогіки дошкільної і початкової освіти)
2. Зданевич Л. В. – завідувач кафедри дошкільної педагогіки, психології та фахових методик Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії, доктор педагогічних наук, професор
3. Макаренко Л. В. – доцент кафедри дошкільної освіти Маріупольського державного університету, кандидат педагогічних наук, доцент
4. Шелемаха А. А. – директор ДНЗ № 145 «Дружна сімейка» Запорізької міської ради Запорізької області
5. Коновальчук І. І. – завідувач кафедри дошкільної освіти та педагогічних інновацій Житомирського державного університету імені Івана Франка, доктор педагогічних наук, доцент

1. Профіль освітньої програми

1– Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти	Запорізький національний університет
Ступінь вищої освіти	Бакалавр
Офіційна назва освітньої програми	Дошкільна освіта
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців
Назва кваліфікації	Ступінь вищої освіти – Бакалавр Спеціальність – 012 Дошкільна освіта Освітня програма – Дошкільна освіта
Наявність акредитації	Акредитація проводиться вперше
Цикл / рівень	Національна рамка кваліфікацій України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень.
Передумови	На основі повної загальної середньої освіти або ступеня «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст»)
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії програми	30 червня 2024 рік
Інтернет-адреса постійного розміщення освітньої програми	https://www.znu.edu.ua/opp2020/bak/spp/op_doshk_1_na_osv_ta_bakalavr.pdf
2 – Мета освітньої програми	
Підготувати кваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців, здатних результативно розв'язувати складні освітні задачі, проблеми інноваційного й дослідницького характеру, що передбачають застосування компетентностей щодо навчання та виховання дітей дошкільного віку в умовах динамічних змін у сфері освіти	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, предметна спеціальність або спеціалізація)	<p><i>Об'єкти</i> вивчення та / або діяльності – виховання і навчання дітей від народження до вступу до школи, формування в них уявлень, навичок, якостей, необхідних для навчання в школі, цілісної, реалістичної картини світу, основ світогляду.</p> <p><i>Цілі</i> навчання – підготовка фахівців до розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку в закладах системи освіти і сім'ї, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов із застосовуванням теорії і методики дошкільної освіти</p> <p><i>Теоретичний зміст предметної області</i> базується на таких поняттях: дошкільна освіта, виховання в дошкільному віці, навчання дітей в закладах дошкільної освіти, розвиток дітей дошкільного віку, провідний вид діяльності дітей дошкільного віку.</p> <p><i>Методи, методики та технології:</i> словесні, наочні, практичні,</p>

	практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні; здоров'язбережувальні технології, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, диференційованого навчання, методики виховного спрямування тощо. <i>Інструменти та обладнання:</i> інтерактивні дошки, макети та навчальні зразки, практичні посібники та методичні вказівники, предметні гербарії, комп'ютерна бібліотека, презентаційна зала для демонстрацій.	
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна	
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Загальна вища освіта першого (бакалаврського) рівня у галузі 01 Освіта / Педагогіка за спеціальністю 012 Дошкільна освіта. Ключові слова: дошкільна освіта, дошкільна педагогіка з частковими методиками, навчання та виховання дітей в дошкільному віці, розвиток дітей дошкільного віку.	
Особливості програми	Обсяг освітньої програми спрямований для здобуття загальних та спеціальних (фахових) компетентностей становить 165 кредитів; для проходження навчальної практики – 27 кредитів; для проходження виробничої практики – 21. Опанування студентами компетентнісного, інтегрованого, діяльнісного підходами (в тому числі в умовах дистанційного навчання), проєктною, дослідницько-експериментальною діяльністю та ігровими методами навчання в дошкільній освіті. Підготовка до виховання дітей з особливими освітніми потребами.	
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальше навчання		
Придатність до працевлаштування	По завершенню навчання випускник може працювати у сфері дошкільної освіти, займати посади і виконувати роботу, зазначені у Класифікаторі професій ДК 003:2010 у підрозділі 33 у підкласі: 3320 – Фахівець з дошкільного виховання.	
Подальше навчання	Можливість навчання за освітніми програмами другого (магістерського) рівня вищої освіти та/або набувати додаткові кваліфікації в системі освіти дорослих та неформальній освіті.	
5 – Викладання та оцінювання		
Викладання та навчання	Студентоцентроване, проблемно- та практико-орієнтоване навчання. Навчання відбувається переважно у вигляді проблемних та інтерактивних лекцій, лекцій-візуалізацій, практичних занять, тренінгів. Застосовуються ділові ігри, інноваційні технології тощо.	
Оцінювання	Поточний контроль, підсумковий контроль (заліки, екзамени в усній та письмовій формі, захисти звітів з практики, захист курсових робіт тощо).	
6 – Програмні компетентності		
Вид компетентності		Опис компетентності
Інтегральна компетентність	ІК	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосовування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов

Загальні компетентності	КЗ <ol style="list-style-type: none"> 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. 3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. 4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. 5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. 6. Здатність до міжособистісної взаємодії. 7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. 8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. 9. Здійснення безпечної діяльності
Спеціальні (фахові компетентності)	КС <ol style="list-style-type: none"> 1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації. 2. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага). 3. Здатність до розуміння природи і психологічних закономірностей розвитку в дітей раннього і дошкільного віку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій. 4. Здатність до розуміння природи і психологічних закономірностей розвитку в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі). 5. Здатність до розуміння природи і психологічних закономірностей розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими. 6. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки. 7. Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста; інтерес і повага до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів). 8. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі й довкіллі. 9. Здатність до розуміння природи і психологічних закономірностей розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості в дітей раннього і дошкільного віку. 10. Здатність складати Індивідуальну програму розвитку та необхідні для навчання дітей з особливими освітніми потребами документи, бути знайомими з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням. 11. Здатність до розуміння природи і психологічних закономірностей формування в дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності. 12. Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку естетичного ставлення до довкілля, емоційного сприймання і переживання творів мистецтва. 13. Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності. 14. Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-

	<p>мовленнєвою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку з урахуванням особливостей компетентнісного, діяльнісного, інтегративного підходу та застосуванням ігрових методів в організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти.</p> <p>15. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості.</p> <p>16. Здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.</p> <p>17. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення та поваги до інших, попередження та протидії булінгу.</p> <p>18. Здатність нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах праці.</p> <p>19. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.</p> <p>20. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами.</p> <p>21. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини</p>
7 – Програмні результати навчання	
Шифр	Опис програмного результату навчання
ПР	<p>1. Знати соціально-культурні передумови дошкільної освіти (психолого-педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби); знаходити типові ознаки і специфіку процесів виховання, навчання, освіти і розвитку дітей у ранньому і дошкільному віці.</p> <p>2. Інтерпретувати зміст і вимоги Базового компонента дошкільної освіти та варіативних програм дошкільної освіти, рекомендованих МОН України, обирати адекватні методики для їх забезпечення.</p> <p>3. Знати і розуміти природу і сутність базових якостей особистості, психологічних закономірностей їх формування; вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку в нормі, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими потребами.</p> <p>4. Знати явища з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять і категорій.</p> <p>5. Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання у розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>6. Визначати та ідентифікувати явища і процеси із сфери розвитку, навчання й виховання дітей раннього і дошкільного віку за психолого-педагогічними категоріями та поняттями; встановлювати між ними зв'язки та інтерпретувати їх.</p> <p>7. Усвідомлювати цілі спільної діяльності і способів їх досягнення у співпраці та взаємодії.</p> <p>8. Володіти вміннями і навичками, необхідними для реалізації Базового компонента дошкільної освіти та чинних освітніх програм; визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.</p> <p>9. Організовувати свою діяльність і діяльність колективу ЗДО з метою розвитку й побудови його освітньої діяльності на правових і демократичних засадах.</p> <p>10. Дотримуватися норм державної мови у спілкуванні й організації взаємодії з</p>

	<p>дітьми та іншими суб'єктами освітнього процесу в системі дошкільної освіти.</p> <p>11. Вміти використовувати сучасні кваліметричні методики діагностування дітей дошкільного віку: обдарованих дітей; дітей, які розвиваються в нормі; дітей з особливими потребами; оцінювати особистісні досягнення кожної дитини; враховувати індивідуальні відмінності дітей та розробляти дитиноцентричні творчо-розвивальні, освітньо-розвивальні, корекційно-розвивальні та інші адресно спрямовані технології і методики.</p> <p>12. Володіти засобами, методами, методиками і технологіями навчання й виховання з метою формування гармонійно розвиненої особистості дитини раннього і дошкільного віку.</p> <p>13. Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.</p> <p>14. Володіти методиками психолого-педагогічного супроводу та підтримки розвитку в дітей раннього і дошкільного віку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій; здатність виявляти і оцінювати їх ефективність.</p> <p>15. Вміти складати індивідуальну програму розвитку та інші необхідні для навчання дітей з особливими освітніми потребами документи з врахуванням індивідуальних особливостей дітей.</p> <p>16. Володіти вміннями організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку з урахуванням особливостей компетентнісного, діяльнісного, інтегративного підходу та застосуванням ігрових методів в організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти.</p>
	<p>17. Будувати комунікативну стратегію, тактику та техніку взаємодії з колективом закладу дошкільної освіти, організовувати спільну діяльність для обміну досвідом, впровадження в роботу наукових наробок з метою підвищення особистісного рівня.</p> <p>18. Взаємодіяти з дітьми, батьками, колегами, опираючись на різні функції комунікації (інформаційну, пізнавальну, експресивну, управлінську тощо), вдало застосовувати мовленнєві вміння й навички в процесі міжкультурного спілкування з різними категоріями населення.</p> <p>19. Володіти іноземними мовами та основами ділового етикету для налагоджування плідної взаємодії з іншими освітніми окретами як в Україні, так і за її межами.</p>
	<p>20. Орієнтуватися в широкому виборі сучасних методик і технологій, доцільно обирати оптимальні засоби педагогічного впливу, нести особисту відповідальність за їх ефективне застосування в освітньому процесі.</p> <p>21. Креативно мислити відповідно до викликів соціуму, генерувати ідеї, бути рішучим у провадженні нових стратегій; самостійно підвищувати свою педагогічну і професійну майстерність, створювати власний імідж спеціаліста.</p> <p>22. Брати на себе відповідальність щодо впровадження в практичну діяльність здобутого нового теоретичного і методичного матеріалу. Ініціювати організацію і проведення нових форм методичної роботи з дітьми, батьками, колегами. Сприяти підвищенню їхнього загальноосвітнього та педагогічного рівня, готовності до набуття освіти впродовж життя.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Освітньо-професійна програма реалізується та забезпечується висококваліфікованими викладачами, які мають досвід навчально-методичної та наукової роботи, а також практичної діяльності у галузі дошкільної освіти.
Матеріально-технічне забезпечення	Освітній процес організований у навчальному корпусі № 8 за адресою: м. Запоріжжя, вул. Гоголя, 118; у навчальних корпусах № 2 (м. Запоріжжя, вул. Жуковського, 66 а) та № 6 (м. Запоріжжя, вул. Жуковського, 55 а). При кафедрі дошкільної та початкової освіти функціонують Навчальна

	лабораторія дошкільної та початкової освіти, Навчальна лабораторія спеціальної освіти та психологічного консультування. Забезпеченість освітньої програми навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням відповідає її потребам. Зокрема, лекційні заняття проводяться в мультимедійних аудиторіях, практичні заняття – в навчальних лабораторіях, навчальних аудиторіях, обладнаних інтерактивними дошками.
Інформацій-не та навчально-методичне забезпечення	Офіційний веб-сайт Запорізького національного університету (https://www.znu.edu.ua/) містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову, виховну, видавничу, атестаційну (науково-педагогічних кадрів) діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти. Фонд наукової бібліотеки: вітчизняні та закордонні фахові періодичні видання відповідного або спорідненого профілю, науково-методичні розробки, в тому числі в електронному вигляді (http://library.znu.edu.ua/). міжнародних наукометричних баз Web of Science, Scopus. Освітній процес підтримано системою електронного забезпечення навчання Moodle (https://moodle.znu.edu.ua/)
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Запорізький національний університет у вересні 2019 р. приєднався до програми Національних обмінів «Плацкарт», до якої входять Львівський національний університет ім. І. Франка, Чернівецький національний університет ім. Ю. Федьковича, що здійснюють підготовку за освітньою програмою «Дошкільна освіта». Кредити зараховуються згідно з кредитно-трансферною системою (один кредит – 30 годин).
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів про співпрацю і партнерські відносини між ЗНУ та іноземними закладами вищої освіти: Гомельський державний університет імені Франциска Скорини, Поморська Академія в Слупську, Університет ім. Яна Длугоша в Ченстохові, Вроцлавський університет, Пловдивський університет «Паїсій Хілендарський», Університет Пітешті (Румунія), Університет Любляни (Словенія)
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе навчання (на загальних умовах або за індивідуальним планом) іноземних студентів за умови додаткової мовної підготовки, якщо рівень володіння українською мовою є недостатнім

2. Перелік компонент освітньої програми та їх логічна послідовність

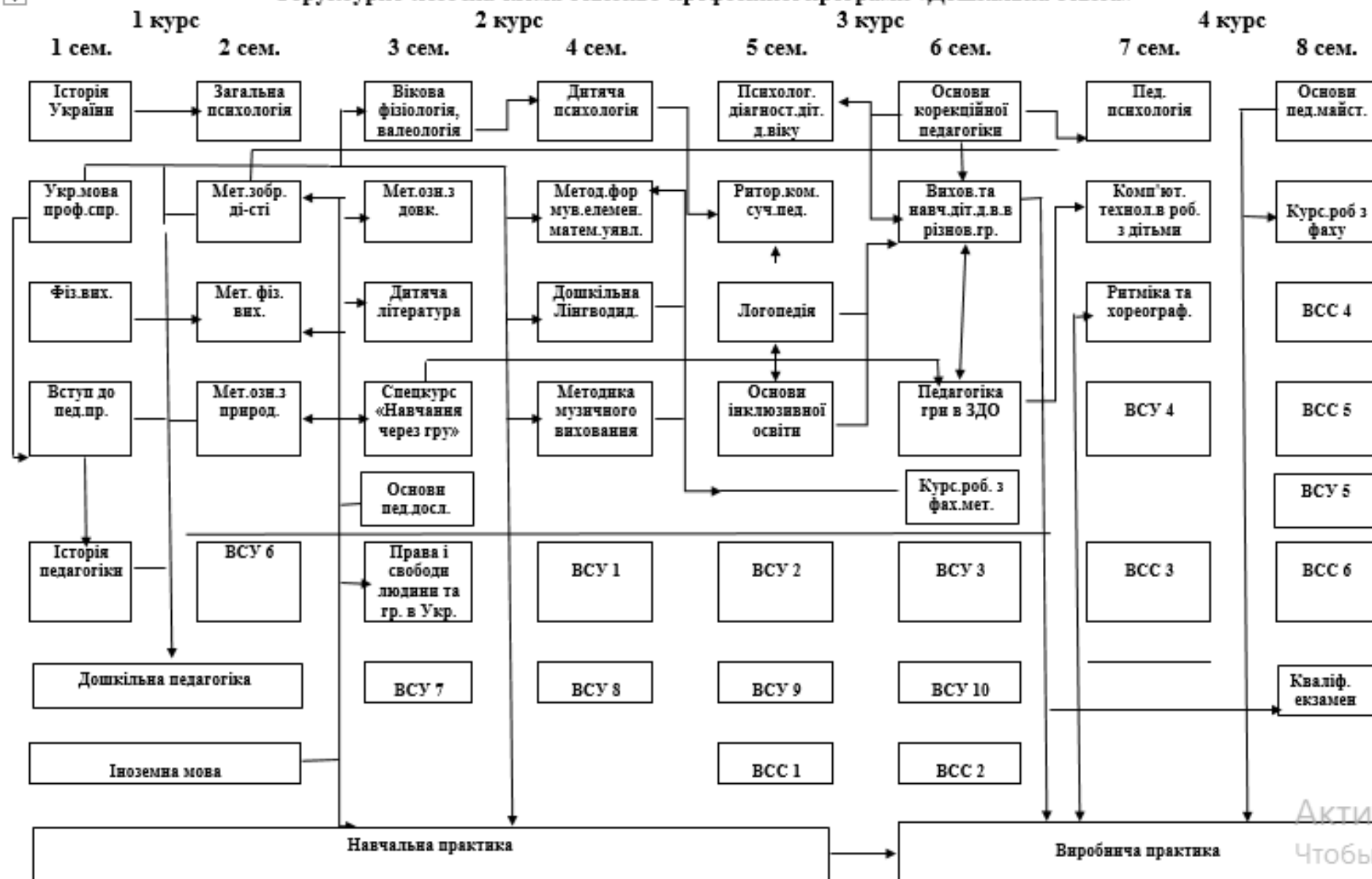
2.1.Перелік компонент освітньої програми «Дошкільна освіта»

Код навч. дисц.	Компоненти освітньо-професійної/освітньо-наукової програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (робота), види практики, кваліфікаційна робота тощо)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти освітньої програми			
Цикл загальної підготовки			
ЗП 1	Історія України	3	Екзамен
ЗП 2	Українська мова професійного спрямування	3	Екзамен
ЗП 3	Фізичне виховання	3	Залік
ЗП 4	Іноземна мова	6	Залік Екзамен
ЗП 5	Загальна психологія	5	Екзамен
ЗП 6	Вікова фізіологія, валеологія	4	Екзамен
ЗП 7	Права і свободи людини та громадянина в Україні	3	Залік
ЗП 8	Комп'ютерні технології в роботі з дітьми	3	Екзамен
Цикл професійної підготовки спеціальності			
ППС 1	Вступ до педагогічної професії	8	Залік
ППС 2	Історія педагогіки	6	Екзамен
ППС 3	Дошкільна педагогіка	8	Залік Екзамен
ППС 4	Методика фізичного виховання	4	Залік
ППС 5	Методика ознайомлення з природою	4	Екзамен
ППС 6	Методика зображувальної діяльності	3	Залік
ППС 7	Методика ознайомлення з довкіллям	3	Екзамен
ППС 8	Дитяча література	4	Екзамен
ППС 9	Дитяча психологія	3	Екзамен
ППС 10	Методика формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку	6	Залік
ППС 11	Методика музичного виховання	4	Екзамен
ППС 12	Дошкільна лінгводидактика	5	Екзамен
ППС 13	Психологічна діагностика дітей дошкільного віку	3	Екзамен
ППС 14	Виховання та навчання дітей дошкільного віку в різновікових групах	3	Екзамен
ППС 15	Курсова робота з фахових методик	3	
ППС 16	Кваліфікаційний екзамен	2	Екзамен
ППС 17	Навчальна практика	3	Залік
ППС 18	Навчальна практика	6	Залік
ППС 19	Навчальна практика	6	Залік
ППС 20	Навчальна практика	6	Залік
ППС 21	Виробнича практика	6	Залік
ППС 22	Виробнича практика	9	Залік
Цикл професійної підготовки освітньої програми			
ППОП 1	Спецкурс «Навчання через гру»	3	Залік
ППОП 2	Основи педагогічних досліджень	4	Залік
ППОП 3	Основи інклюзивної освіти	3	Залік
ППОП 4	Логопедія	4	Екзамен
ППОП 5	Риторична компетентність сучасного педагога	3	Залік

ППОП 6	Педагогіка гри в закладах дошкільної освіти	4	Залік
ППОП 7	Основи корекційної педагогіки	4	Екзамен
ППОП 8	Ритміка та хореографія	4	Залік
ППОП 9	Педагогічна психологія	3	Екзамен
ППОП 10	Основи педагогічної майстерності	3	Екзамен
ППОП 11	Курсова робота з фаху	3	
ППОП 12	Навчальна практика	6	Залік
ППОП 13	Виробнича практика	6	Залік
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		180	
Вибіркові компоненти освітньої програми			
Дисципліни вільного вибору студента в межах Університету			
ВСУ 1	Вибіркова дисципліна № 1	3	Залік
ВСУ 2	Вибіркова дисципліна № 2	3	Залік
ВСУ 3	Вибіркова дисципліна № 3	3	Залік
ВСУ 4	Вибіркова дисципліна № 4	3	Залік
ВСУ 5	Вибіркова дисципліна № 5	3	Залік
ВСУ 6	Вибіркова дисципліна, що забезпечує рухову активність та фізичну підготовку	3	Залік
ВСУ 7	Вибіркова дисципліна, що забезпечує формування компетентності з української і зарубіжної культури	3	Залік
ВСУ 8	Вибіркова дисципліна, що забезпечує формування компетентності з медичної допомоги, безпеки життєдіяльності, охорони праці, цивільного захисту	3	Залік
ВСУ 9	Вибіркова дисципліна, що забезпечує формування компетентності з філософії, соціально-політичних наук	3	Залік
ВСУ 10	Вибіркова дисципліна, що забезпечує формування інформаційно-комунікаційної компетентності	3	Залік
Дисципліни вільного вибору студента в межах спеціальності			
ВСС 1	Вибіркова дисципліна № 1	5	Залік
ВСС 2	Вибіркова дисципліна № 2	4	Залік
ВСС 3	Вибіркова дисципліна № 3	6	Залік
ВСС 4	Вибіркова дисципліна № 4	5	Залік
ВСС 5	Вибіркова дисципліна № 5	5	Залік
ВСС 6	Вибіркова дисципліна № 6	5	Залік
Загальний обсяг вибірових компонентів:		60	
Загальний обсяг освітньої програми		240	



Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта»



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі кваліфікаційного екзамену зі спеціальності 012 Дошкільна освіта.
Вимоги до кваліфікаційного екзамену	Кваліфікаційний екзамен є комплексною перевіркою рівня відповідності досягнутих результатів навчання вимогам стандарту вищої освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» та освітньої програми.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта»

Компоненти ОП	Програмні компетентності																				
	Інтегральна	Загальні компетентності									Спеціальні (фахові компетентності)										
		КЗ-1	КЗ-2	КЗ-3	КЗ-4	КЗ-5	КЗ-6	КЗ-7	КЗ-8	КЗ-9	КС-1	КС-2	КС-3	КС-4	КС-5	КС-6	КС-7	КС-8	КС-9	КС-10	КС-11
ЗП 1		+	+	+	+	+	+	+	+		+										
ЗП 2					+						+										+
ЗП 3		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+			+
ЗП 4			+			+	+	+	+						+	+	+			+	+
ЗП 5				+	+		+	+	+		+	+								+	+
ЗП 6	+		+	+	+	+	+	+	+	+											+
ЗП 7				+	+	+	+	+	+								+				+
ЗП 8	+	+	+	+	+		+	+	+		+		+		+	+	+			+	+
ППС 1	+			+				+	+		+	+	+			+	+			+	+
ППС 2	+												+						+		
ППС 3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+	+		+
ППС 4	+			+		+	+	+	+				+			+	+				+
ППС 5	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+		+	+		+	+	+
ППС 6										+								+			
ППС 7			+	+	+	+		+	+	+	+		+	+		+	+	+			+
ППС 8	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+				+	+
ППС 9	+									+											
ППС 10				+				+	+		+								+	+	
ППС 11			+	+	+		+	+			+	+	+	+		+			+		+
ППС 12	+		+	+	+		+	+	+		+	+	+	+		+		+	+		+
ППС 13	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+			+	+
ППС 14	+												+					+			
ППС 15		+	+	+	+		+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ППС 16		+	+	+	+	+	+	+			+	+		+					+	+	+
ППС 17	+			+	+	+		+					+					+	+		
ППС 18	+			+	+								+	+					+		
ППС 19				+		+		+		+	+					+					
ППС 20				+	+		+	+	+	+			+	+		+				+	
ППС 21				+	+		+		+	+	+	+								+	
ППС 22							+	+	+	+		+				+				+	
ППОП 1	+	+		+	+	+	+	+	+	+			+		+				+	+	+
ППОП 2	+			+		+			+				+						+		+
ППОП 3						+	+									+			+	+	
ППОП 4	+			+		+			+				+					+	+		+
ППОП 5			+				+	+		+									+		
ППОП 6			+		+		+	+		+	+	+								+	+
ППОП 7	+			+	+	+			+		+		+			+	+			+	+
ППОП 8						+	+	+	+		+		+				+	+		+	
ППОП 9				+	+		+	+	+	+	+		+		+	+	+		+	+	+
ППОП 10	+						+					+		+						+	+
ППОП 11					+							+								+	
ППОП 12				+				+						+				+	+		
ППОП 13							+				+							+		+	+

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідним
компонентам освітньо-професійної програми
«Дошкільна освіта»**

Компоненти ОП	Програмні результати навчання																					
	ПР-01	ПР-02	ПР-03	ПР-04	ПР-05	ПР-06	ПР-07	ПР-08	ПР-09	ПР-10	ПР-11	ПР-12	ПР-13	ПР-14	ПР-15	ПР-16	ПР-17	ПР-18	ПР-19	ПР-20	ПР-21	ПР-22
ЗП 1	+				+					+											+	
ЗП 2									+		+							+				
ЗП 3	+	+	+	+			+			+		+	+	+	+	+		+				
ЗП 4	+	+		+	+		+	+			+	+					+			+	+	+
ЗП 5		+							+		+	+	+	+		+						
ЗП 6									+		+	+				+						
ЗП 7	+								+		+	+			+	+		+				+
ЗП 8		+		+	+				+		+	+			+		+				+	+
ППС 1		+	+	+			+				+			+			+	+			+	
ППС 2		+					+															
ППС 3			+			+	+		+	+	+	+		+	+	+		+	+	+	+	
ППС 4		+	+							+	+						+				+	
ППС 5	+	+	+	+	+		+			+	+			+	+						+	
ППС 6					+								+			+	+					
ППС 7		+	+						+	+				+			+				+	+
ППС 8			+						+	+	+	+		+	+			+	+	+	+	+
ППС 9													+			+						
ППС 10		+			+		+		+													
ППС 11		+	+	+			+	+			+			+		+	+	+			+	+
ППС 12		+	+	+	+		+		+		+			+		+	+	+			+	
ППС 13			+						+	+	+	+		+	+			+	+	+	+	
ППС 14		+					+															
ППС 15		+	+			+	+		+		+			+		+		+			+	
ППС 16		+		+	+		+	+									+	+		+		+
ППС 17		+	+					+	+		+						+			+	+	
ППС 18		+	+		+									+			+					
ППС 19			+						+				+					+				
ППС 20			+				+	+				+									+	
ППС 21			+				+		+			+									+	
ППС 22			+			+		+			+						+					
ППОП 1	+	+		+	+			+	+	+	+	+	+				+	+	+	+	+	+
ППОП 2		+	+							+	+						+				+	+
ППОП 3					+					+										+		
ППОП 4		+	+							+	+			+			+				+	+
ППОП 5																				+		
ППОП 6											+										+	+
ППОП 7		+	+		+							+					+	+				+
ППОП 8			+				+	+					+		+					+	+	
ППОП 9			+	+			+			+			+						+		+	
ППОП 10			+			+				+						+				+		
ППОП 11														+			+		+			
ППОП 12					+	+				+					+				+			
ППОП 13					+		+		+									+				