

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«ПОЧАТКОВА ОСВІТА»

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 013 Початкова освіта
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

Професійна кваліфікація: вчитель початкових класів закладу загальної
середньої освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО
ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова вченої ради

М. О. Фролов

(протокол № 9 від « 27 » 04 2021 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 2021-22 н. р.

Ректор

М. О. Фролов

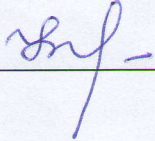
(наказ № 49 від « 29 » 04 2021 р.)

Запоріжжя

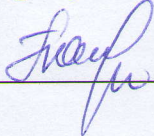
2021

Аркуш погодження

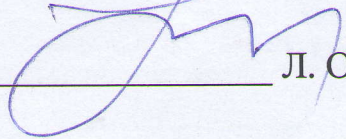
Гарант освітньої програми

 Ю. Є. Зубцова

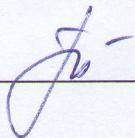
Декан факультету

 О. В. Пономаренко

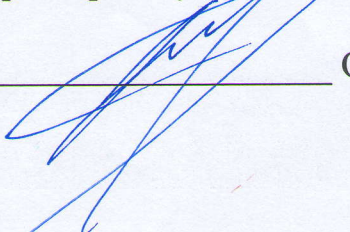
Керівник навчально-методичного відділу

 Л. О. Нестеренко

Начальник відділу моніторингу якості освіти і ліцензування

 М. А. Томченко

Проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи

 О. І. Гура

Передмова

Запорізький національний університет. «Початкова освіта»: освітньо-професійна програма.

Розроблено робочою групою відповідно до стандарту вищої освіти України підготовки бакалаврів за спеціальністю 013 Початкова освіта, затвердженого наказом МОН України № 357 від 23.03.2021 р.

у складі:

№ з/п	Прізвище, ім'я, по батькові	Науковий ступінь, вчене звання
1.	Зубцова Ю. Є., гарант освітньої програми	кандидат педагогічних наук
2.	Сущенко Л. О.	доктор педагогічних наук, доцент
3.	Андрющенко О. О.	кандидат педагогічних наук

РОЗГЛЯНУТО на вченій раді факультету соціальної педагогіки та психології ЗНУ

Протокол № 9 від 29 «квітня» 2021 р.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Бочарова О. О. – доктор хабілітований гуманістичних наук в галузі педагогіки, професор Педагогічного університету ім. Комісії Народової Освіти в Кракові, Інститут педагогіки дошкільної і початкової

2. Тимофєєва І. Б. – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та освіти Маріупольського державного університету

3. Солдатенко О. В. – директор Запорізького ліцею № 99 Запорізької міської ради Запорізької області

4. Єременко Л. В. – начальник територіального відділу освіти Олександрівського району департаменту освіти і науки Запорізької міської ради

5. Циганов Г. В. – директор Запорізького НВК № 63 Запорізької міської ради Запорізької області

1. Профіль освітньо-професійної програми

1– Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти	Запорізький національний університет
Ступінь вищої освіти	Бакалавр
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Початкова освіта
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання – 3 роки 10 місяців.
Назва кваліфікації	Ступінь вищої освіти – Бакалавр Спеціальність – 013 Початкова освіта Освітня програма – Початкова освіта Професійна кваліфікація – Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти
Наявність акредитації	Не акредитована
Цикл/рівень	Національна рамка кваліфікацій України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень.
Передумови	На основі повної загальної середньої освіти або ступеня «фаховий молодший бакалавр», «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст»)
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії програми	30.06.2024 року
Інтернет-адреса постійного розміщення освітньо-професійної програми	https://www.znu.edu.ua/opp2020/bak/spp/op_pochatkova_osv_ta_bakalavr.pdf

2 – Мета освітньо-професійної програми

Підготувати висококваліфікованих конкурентоспроможних педагогічних працівників, здатних вирішувати складні спеціалізовані освітні завдання в початковій школі; сформувані професійні компетентності майбутніх вчителів щодо навчання молодших школярів у відповідності до Державного стандарту початкової школи на рівні, що відповідає академічній кваліфікації; підготувати до здобуття освіти на другому рівні вищої освіти.

3 – Характеристика освітньо-професійної програми

Предметна область (галузь знань, спеціальність, предметна спеціальність або спеціалізація)	<p><i>Об'єкти вивчення та діяльності:</i> освітній процес у початковій школі.</p> <p><i>Цілі навчання:</i> набуття здобувачами вищої освіти здатності розв'язувати складні спеціалізовані завдання початкової освіти.</p> <p><i>Теоретичний зміст предметної області:</i> теоретико-практичні засади процесу навчання, виховання та розвитку молодших школярів в умовах освітнього середовища початкової школи.</p> <p><i>Методи, методики та технології:</i> загальнонаукові й психолого-</p>
--	--

	педагогічні методи; освітні методики; традиційні та інноваційні технології початкової освіти. <i>Інструменти й обладнання:</i> навчально-методичний інструментарій, обладнання навчального й загального призначення для кабінетів початкової школи; мультимедійне обладнання, сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні ресурси та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні. Обсяг освітньої програми спрямований для здобуття загальних та спеціальних (фахових) компетентностей становить 165 кредитів; для проходження навчальної практики – 18 кредитів; для проходження виробничої практики – 21.	
Орієнтація освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна програма першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта має прикладну орієнтацію та передбачає підготовку фахівця, здатного розв'язувати завдання, відображені у переліку компетентностей програми. <i>Ключові слова:</i> початкова освіта, компетентнісний підхід, педагогіка з фаховими методиками, навчання, розвиток і виховання дітей молодшого шкільного віку.	
Основний фокус освітньо-професійної програми та спеціалізації	Організація освітнього процесу, побудованого на практико-орієнтованому та компетентнісному підходах і спрямованого на формування здатності випускників здійснювати освітню діяльність в умовах запровадження концепції «Нова українська школа».	
Особливості програми	Опанування студентами компетентнісного, інтегрованого, діяльнісного підходами (в тому числі в умовах дистанційного навчання), проектною, дослідницько-експериментальною діяльністю та ігровими методами навчання в початковій школі. Підготовка до навчання дітей з особливими освітніми потребами.	
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальше навчання		
Придатність до працевлаштування	По завершенню навчання випускник може працювати у сфері загальної середньої освіти, займати посади і виконувати роботу, зазначені у Класифікаторі професій ДК 003:2010 у класі 331 – фахівці з початкової освіти.	
Подальше навчання	Випускник має право здобувати освіту на другому рівні вищої освіти та набувати додаткові кваліфікації в системі освіти дорослих.	
5 – Викладання та оцінювання		
Викладання та навчання	Студентоцентроване, проблемно- та практико-орієнтоване навчання. Навчання відбувається переважно у вигляді проблемних та інтерактивних лекцій, лекцій-візуалізацій, практичних занять, тренінгів. Застосовуються ділові ігри, інноваційні технології тощо.	
Оцінювання	Поточний контроль, підсумковий контроль (заліки, екзамени в усній та письмовій формі, захисти звітів з практики, захист курсових робіт тощо).	
6 – Програмні компетентності		
Вид компетентності	шифр	Опис компетентності
Інтегральна компетентність	ІК	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії.
Загальні компетентності	ЗК 1	Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

	ЗК 2	Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.
	ЗК 3	Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.
	ЗК 4	Здатність працювати в команді.
	ЗК 5	Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
	ЗК 6	Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
	ЗК 7	Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.
	ЗК 8	Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
Спеціальні (фахові) компетентності	СК 1	Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово.
	СК 2	Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.
	СК 3	Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.
	СК 4	Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організовувати їхню пізнавальну діяльність.
	СК 5	Здатність до проектування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти.
	СК 6	Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.
	СК 7	Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.
	СК 8	Здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності до формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.

	СК 9	Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.
	СК 10	Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами.
	СК 11	Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства.
	СК 12	Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи.
	СК 13	Здатність організовувати освітній процес з урахуванням особливостей компетентнісного, діяльнісного, інтегративного підходу та застосуванням ігрових методів навчання в початковій школі.
7 – Програмні результати навчання		
	Шифр	Опис програмного результату навчання
	ПР-01	Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.
	ПР-02	Управляти складною професійною діяльністю та проектами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.
	ПР-03	Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.
	ПР-04	Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.
	ПР-05	Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.
	ПР-06	Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.
	ПР-07	Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.
	ПР-08	Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного

	реагування.
ПР-09	Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.
ПР-10	Використовувати в освітній практиці різні прийоми формувального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.
ПР-11	Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності.
ПР-12	Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.
ПР-13	Організовувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проєктувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.
ПР-14	Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.
ПР-15	Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.
ПР-16	Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп.
ПР-17	Володіти методиками вивчення індивідуальних особливостей пізнавальних процесів учнів початкової школи та стратегії їх урахування в процесі навчання, розвитку й виховання учнів.
ПР-18	Застосовувати компетнісний, діяльнісний, інтегративний підходи та ігрові методи навчання в освітньому процесі.
ПР-19	Дотримуватися наскрізного процесу виховання в освітньому процесі.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Освітньо-професійна програма реалізується та забезпечується висококваліфікованими викладачами, які мають досвід навчально-методичної та наукової роботи, а також практичної діяльності у галузі початкової освіти.
Матеріально-технічне забезпечення	Освітній процес організований у навчальному корпусі № 8 за адресою: м. Запоріжжя, вул. Гоголя, 118; у навчальних корпусах № 2 (м. Запоріжжя, вул. Жуковського, 66 а) та № 6 (м. Запоріжжя, вул. Жуковського, 55 а). При кафедрі дошкільної та початкової освіти

	<p>функціонують Навчальна лабораторія дошкільної та початкової освіти, Навчальна лабораторія спеціальної освіти та психологічного консультування. Забезпеченість освітньої програми навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням відповідає її потребам. Зокрема, лекційні заняття проводяться в мультимедійних аудиторіях, практичні заняття – в навчальних лабораторіях, навчальних аудиторіях, обладнаних інтерактивними дошками.</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Офіційний веб-сайт Запорізького національного університету (https://www.znu.edu.ua/) містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову, виховну, видавничу, атестаційну (науково-педагогічних кадрів) діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти.</p> <p>Фонд наукової бібліотеки: вітчизняні та закордонні фахові періодичні видання відповідного або спорідненого профілю, науково-методичні розробки, в тому числі в електронному вигляді (http://library.znu.edu.ua/), міжнародних наукометричних баз Web of Science, Scopus.</p> <p>Освітній процес підтримано системою електронного забезпечення навчання Moodle (https://moodle.znu.edu.ua/)</p>
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>Запорізький національний університет у вересні 2019 р. приєднався до програми Національних обмінів «Плацкарт», до якої входять Львівський національний університет ім. І. Франка, Чернівецький національний університет ім. Ю. Федьковича, що здійснюють підготовку за освітньою програмою «Початкова освіта». Кредити зараховуються згідно з кредитно-трансферною системою (один кредит – 30 годин).</p>
Міжнародна кредитна мобільність	<p>На основі двосторонніх договорів про співпрацю і партнерські відносини між ЗНУ та іноземними закладами вищої освіти.</p>
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	<p>Можливе навчання (на загальних умовах або за індивідуальним планом) іноземних студентів за умови додаткової мовної підготовки, якщо рівень володіння українською мовою є недостатнім.</p>

2. Перелік компонент освітньої програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент освітньо-професійної програми підготовки бакалаврів «Початкова освіта»

Код навч. дисц.	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (робота), види практики, кваліфікаційна робота тощо)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти освітньої програми			
Цикл загальної підготовки			
ЗП 1	Історія України	3	Екзамен
ЗП 2	Українська мова професійного спрямування	3	Екзамен
ЗП 3	Фізичне виховання	3	Залік
ЗП 4	Іноземна мова	3	Залік
	Іноземна мова	3	Екзамен
ЗП 5	Загальна психологія	5	Екзамен
ЗП 6	Анатомія, фізіологія, шкільна гігієна	4	Екзамен
ЗП 7	Права і свободи людини та громадянина в Україні	3	Залік
ЗП 8	Інформаційні технології навчання	3	Залік
Цикл професійної підготовки спеціальності			
ППС 1	Вступ до педагогічної професії	3	Залік
ППС 2	Історія педагогіки	6	Екзамен
ППС 3	Технології навчання мовно-літературної галузі	3	Залік
ППС 4	Педагогіка	5	Залік
	Педагогіка	5	Екзамен
ППС 5	Методика викладання соціальної та здоров'язбережувальної галузі	3	Залік
ППС 6	Методика викладання природничої галузі	4	Екзамен
ППС 7	Методика викладання технологічної галузі	4	Залік
ППС 8	Методика викладання мистецької галузі	4	Залік
ППС 9	Методика викладання української мови і розвитку мовлення	3	Екзамен
ППС 10	Методика викладання математичної галузі	3	Залік
	Методика викладання математичної галузі	5	Екзамен
ППС 11	Методика навчання грамоти	4	Екзамен
ППС 12	Дитяча психологія	3	Екзамен
ППС 13	Дитяча література з методикою літературного читання	3	Залік
ППС 14	Теорія і методика виховної роботи	3	Екзамен
	Курсова робота з дисципліни "Теорія і методика виховної роботи"	1	
ППС 15	Методика викладання громадянської та історичної галузі	3	Екзамен
ППС 16	Методика викладання фізкультурної галузі	3	Залік
ППС 17	Курсова робота з фаху	3	
ППС 18	Навчальна практика («Організаційно-дозвілєва»)	6	Залік
	Навчальна практика («Позанавчальна виховна робота»)	6	Залік
ППС 19	Виробнича практика («Пробні уроки» II цикл)	6	Залік
	Виробнича практика («На робочому місці»)	9	Залік
ППС 20	Атестаційний іспит	2	

Цикл професійної підготовки освітньої програми			
ППОП 1	Спецкурс «Навчання через гру»	3	Залік
ППОП 2	Основи педагогічних досліджень	4	Залік
ППОП 3	Основи інклюзивної освіти	3	Залік
ППОП 4	Логопедія	3	Екзамен
ППОП 5	Риторична компетентність сучасного педагога	3	Залік
ППОП 6	Основи корекційної педагогіки	3	Екзамен
ППОП 7	Дидактика початкової освіти	3	Екзамен
	Курсова робота з дисципліни «Дидактика початкової освіти»	1	
ППОП 8	Діяльнісний підхід у початковій школі	3	Залік
ППОП 9	Інформаційна грамотність і мовленнєва культура вчителя НУШ	3	Залік
ППОП 10	Педагогічна психологія	3	Екзамен
ППОП 11	Психологічна діагностика дітей молодшого шкільного віку	3	Екзамен
ППОП 12	Основи педагогічної майстерності	3	Екзамен
ППОП 13	Навчальна практика («Перші дні», «Навчання через гру»)	6	Залік
ППОП 14	Виробнича практика («Пробні уроки» I цикл)	6	Залік
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		180	
Вибіркові дисципліни			
2.1. Блок дисциплін вільного вибору студента в межах Університету			
ВСУ 1	Вибіркова дисципліна № 1	3	Залік
ВСУ 2	Вибіркова дисципліна № 2	3	Залік
ВСУ 3	Вибіркова дисципліна № 3	3	Залік
ВСУ 4	Вибіркова дисципліна № 4	3	Залік
ВСУ 5	Вибіркова дисципліна № 5	3	Залік
ВСУ 6	Вибіркова дисципліна, що забезпечує рухову активність, фізичну підготовку	3	Залік
ВСУ 7	Вибіркова дисципліна, що забезпечує формування компетентності з української і зарубіжної культури	3	Залік
ВСУ 8	Вибіркова дисципліна, що забезпечує формування компетентності з медичної допомоги, безпеки життєдіяльності, охорони праці, цивільного захисту	3	Залік
ВСУ 9	Вибіркова дисципліна, що забезпечує формування компетентності з філософії, соціально-політичних наук	3	Залік
ВСУ 10	Вибіркова дисципліна, що забезпечує формування інформаційно-комунікаційної компетентності	3	Залік
2.2. Блок дисциплін вільного вибору студента в межах спеціальності			
ВСС 1	Вибіркова дисципліна № 1	6	Залік
ВСС 2	Вибіркова дисципліна № 2	5	Залік
ВСС 3	Вибіркова дисципліна № 3	3	Залік
ВСС 4	Вибіркова дисципліна № 4	4	Залік
ВСС 5	Вибіркова дисципліна № 5	4	Залік
ВСС 6	Вибіркова дисципліна № 6	4	Залік
ВСС 7	Вибіркова дисципліна № 7	4	Залік
Загальний обсяг вибірових компонентів:		60	
Загальний обсяг освітньої програми		240	

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів ступеня вищої освіти бакалавр здійснюється у вигляді атестаційного іспиту.
Вимоги до атестаційного іспиту	Атестаційний іспит регламентується освітньою програмою спеціальності. Атестаційний іспит є комплексною перевіркою рівня відповідності компетентностей випускників освітньо-професійній програмі. Проводиться в усній формі.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми підготовки бакалаврів «Початкова освіта»

	ЗП 1	ЗП 2	ЗП 3	ЗП 4	ЗП 5	ЗП 6	ЗП 7	ЗП 8	ППС 1	ППС 2	ППС 3	ППС 4	ППС 5	ППС 6	ППС 7	ППС 8	ППС 9	ППС 10	ППС 11	ППС 12	ППС 13	ППС 14	ППС 15	ППС 16	ППС 17	ППС 18	ППС 18	ППС 19	ППС 19	ППС 20	ППОП 1	ППОП 2	ППОП 3	ППОП 4	ППОП 5	ППОП 6	ППОП 7	ППОП 8	ППОП 9	ППОП 10	ППОП 11	ППОП 12	ППОП 13	ППОП 14	
ЗК 1	+					+						+										+	+															+			+				
ЗК 2	+		+			+	+	+		+			+		+	+					+		+	+	+																+				
ЗК 3												+						+							+								+							+					
ЗК 4			+											+												+	+	+				+	+	+					+				+	+	
ЗК 5		+							+					+				+		+					+						+	+	+												
ЗК 6				+				+	+	+	+						+	+	+	+	+				+								+					+		+	+	+			
ЗК 7						+			+				+							+	+	+		+	+		+	+	+	+				+	+		+		+	+		+	+	+	
ЗК 8				+					+			+								+		+	+				+	+	+	+				+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	
СК 1		+		+							+						+		+		+				+	+	+	+	+	+	+				+				+			+	+	+	
СК 2	+	+				+	+	+	+	+	+	+								+				+		+						+	+			+		+	+						
СК 3											+		+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+			+	+	+	+				+	+		+	+					+	
СК 4				+					+											+							+	+	+	+				+	+	+	+	+		+		+	+	+	
СК 5					+	+						+											+					+		+							+	+							
СК 6				+	+						+									+		+							+	+				+	+		+	+		+	+			+	
СК 7											+		+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+				+	+	+			+	+		+	+		+	+			+	
СК 8									+			+								+		+		+								+				+		+		+		+			
СК 9													+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+			+	+				+			+									+
СК 10			+																	+											+			+	+		+			+					
СК 11				+	+							+	+						+				+	+		+		+	+							+	+		+	+				+	
СК 12		+		+								+										+				+				+			+			+			+	+	+	+			
СК 13											+		+	+	+	+	+	+	+	+			+	+				+	+	+	+	+	+				+	+					+	+	

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідним компонентам освітньо-професійної програми підготовки бакалаврів «Початкова освіта»

[illegible]