

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

УХВАЛЕНО

Вченою радою ЗНУ

Протокол № 6 від 28.01.2020р.

ЗАТВЕРДЖУЮ

Ректор

«29» М.О. Фролов
2020 р.



ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«СОЦІАЛЬНА ПЕДАГОГІКА»

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ – перший (бакалаврський)

СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ – бакалавр

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ – 23 «Соціальна робота»

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ – 231 «Соціальна робота»

Запоріжжя

2020

РОЗРОБЛЕНО проектною групою згідно зі стандартом вищої освіти за спеціальністю 231 «Соціальна робота» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти; освітня програма «Соціальна педагогіка».

Наказ ЗНУ № 416 від 06.10.2016.

РОЗРОБНИКИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ:

№ з/п	Прізвище, ім'я, по батькові	Науковий ступінь, вчене звання
1.	Пономаренко О.В., керівник проектної групи (гарант освітньої програми)	кандидат педагогічних наук, доцент кафедри соціальної педагогіки
2.	Заверико Н.В.	кандидат педагогічних наук, професор кафедри соціальної педагогіки
3.	Мацкевич Ю.Р.	кандидат педагогічних наук, доцент кафедри соціальної педагогіки

РОЗГЛЯНУТО на вченій раді факультету соціальної педагогіки та психології ЗНУ
Протокол №4 від 21. 11.2019.

Гарант освітньої програми
« 15 » січня 2020 О.В. Пономаренко

Декан факультету соціальної педагогіки та психології
« 15 » січня 2020 О.В. Пономаренко

Керівник навчального відділу
« 20 » січня 2020 Л.О. Нестеренко

Проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи
« 20 » січня 2020 О.І. Гура

ЗМІСТ

I. Преамбула.....	4
II. Загальна характеристика.....	4
III. Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти.....	4
IV. Перелік компетентностей випускника.....	4
V. Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання	9
VI. Форми атестації здобувачів вищої освіти	11
VII. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.....	12
VIII. Перелік нормативних документів, на яких базується освітня програма.....	13

I. Преамбула

Запорізький національний університет. Соціальна педагогіка: освітня програма.

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)

Ступінь: бакалавр

Галузь знань: 23 – соціальна робота

Спеціальність: 231 – соціальна робота

II. Загальна характеристика

Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень
Ступінь вищої освіти	Бакалавр
Галузь знань	23 Соціальна робота
Спеціальність	231 Соціальна робота
Обмеження щодо форм навчання	Без обмежень
Освітня кваліфікація	Бакалавр з соціальної роботи
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти – Бакалавр Спеціальність – Соціальна робота Освітня програма - соціальна педагогіка
Опис предметної області	<p>Об'єкт вивчення: особи, родини, соціальні групи та громади, які потребують підтримки для покращення здоров'я, соціального функціонування та загального благополуччя.</p> <p>Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та прикладні проблеми соціальної сфери або у процесі навчання, у тому числі управління соціальними процесами та процесами, що мають місце в індивідуальному розвитку особистості, що передбачає застосування певних теорій та методів соціальної роботи і характеризується комплексністю та невизначеністю умов, та зорієнтованих на подальшу фахову самоосвіту.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: поняття, концепції та методи підтримання і надання кваліфікованої</p>

	<p>допомоги особам, групам людей, громадам з метою розширення або відновлення їхньої здатності до соціального функціонування, реалізації громадянських прав, запобігання соціальної ексклюзії.</p> <p>Методи, методики та технології: загальнонаукові і спеціальні методи пізнання соціальних явищ; методики оцінки поведінки чи діяльності індивідів і соціальних груп; педагогічні, економічні, психологічні, соціологічні, інформаційно-комунікаційні технології.</p> <p>Інструменти та обладнання: сучасні інформаційно-комунікативні технології, інформаційні ресурси та програмні продукти, що застосовуються в соціальній сфері.</p>
Академічні права випускників	Продовження навчання для здобуття другого (магістерського) рівня. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.

III. Обсяг кредитів ЄКТС

Обсяг освітньої програми бакалавра:	<p>На базі повної загальної середньої освіти становить 240 кредитів ЄКТС – 7200 год.), з них нормативні дисципліни – 112 кредитів ЄКТС; дисципліни вільного вибору ВНЗ – 68 кредитів ЄКТС; дисципліни вільного вибору студентів – 60 кредитів ЄКТС.</p> <p>На базі ступеня «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст») визнаються та перезараховуються не більше 60 кредитів ЄКТС в межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста).</p>
--	---

IV. Перелік компетентностей випускника

Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у соціальній сфері або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів соціально-педагогічної роботи і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності	<ol style="list-style-type: none"> 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. 3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. 4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. 5. Здатність планувати та управляти часом. 6. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. 7. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. 8. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

	<p>9. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>10. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>11. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>12. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>13. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети</p> <p>14. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.</p> <p>15. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p>
<p>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності</p>	<p>1. Знання і розуміння сутності, значення і видів соціальної роботи та основних її напрямів (психологічного, соціально-педагогічного, юридичного, економічного, медичного).</p> <p>2. Здатність прогнозувати перебіг різних соціальних процесів.</p> <p>3. Знання і розуміння нормативно-правової бази стосовно соціальної та соціально-педагогічної роботи.</p> <p>4. Здатність до аналізу соціально-психологічних, соціально-педагогічних явищ, процесів становлення, розвитку та соціалізації особистості, розвитку соціальної групи і громади.</p> <p>5. Здатність до виявлення, соціального інспектування і оцінки потреб вразливих категорій громадян, у тому числі, які опинилися в складних життєвих обставинах.</p> <p>6. Знання і розуміння організації та функціонування системи соціального захисту, соціальних служб та психолого-педагогічних служб закладів освіти.</p>

	<p>7. Здатність до співпраці у міжнародному середовищі та розпізнавання міжкультурних проблем у професійній практиці.</p> <p>8. Здатність застосовувати сучасні експериментальні методи роботи з соціальними об'єктами в польових і лабораторних умовах.</p> <p>9. Здатність оцінювати соціальні проблеми, потреби, особливості та ресурси клієнтів.</p> <p>10. Здатність розробляти шляхи подолання соціальних проблем і знаходити ефективні методи їх вирішення.</p> <p>11. Здатність до надання допомоги та підтримки клієнтам із врахуванням їх індивідуальних потреб, вікових відмінностей, гендерних, етнічних та інших особливостей.</p> <p>12. Здатність ініціювати соціальні зміни, спрямовані на піднесення соціального добробуту.</p> <p>13. Здатність до розробки та реалізації соціальних проектів і програм.</p> <p>14. Здатність до застосування методів менеджменту для організації власної професійної діяльності та роботи мультидисциплінарної команди.</p> <p>15. Здатність взаємодіяти з клієнтами, представниками різних професійних груп та громад.</p> <p>16. Здатність дотримуватися етичних принципів та стандартів соціальної та соціально-педагогічної роботи.</p> <p>17. Здатність виявляти і залучати ресурси організацій-партнерів з соціальної роботи для виконання завдань професійної діяльності.</p> <p>18. Здатність до генерування нових ідей та креативності у професійній сфері.</p> <p>19. Здатність оцінювати результати та</p>
--	--

	якість професійної діяльності у соціальній сфері. 20. Здатність до сприяння підвищенню добробуту і соціального захисту осіб, здійснення соціальної допомоги та надання підтримки тим, хто перебуває у складних життєвих обставинах.
--	--

V. Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання

1. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування професійних і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами.
2. Вільно спілкуватися усно і письмово державною та іноземною мовами з професійних питань.
3. Ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання у сфері соціальної та соціально-педагогічної роботи, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід.
4. Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу соціальної проблеми.
5. Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки.
6. Розробляти перспективні та поточні плани, програми проведення заходів, оперативно приймати ефективні рішення у складних ситуаціях.
7. Використовувати спеціалізоване програмне забезпечення у ході розв'язання професійних завдань.
8. Критично аналізувати й оцінювати чинну соціальну політику країни, соціально-політичні процеси на загальнодержавному, регіональному та місцевому рівнях.
9. Використовувати відповідні наукові дослідження та застосовувати дослідницькі професійні навички у ході надання соціальної допомоги, створення умов ефективної соціалізації клієнта..
10. Аналізувати соціально-психологічні процеси в малих та великих групах.

11. Використовувати методи профілактики для запобігання можливих відхилень у психічному розвитку, порушень поведінки, міжособистісних стосунків, для розв'язання конфліктів, попередження соціальних ризиків та складних життєвих обставин.
12. Визначати зміст співпраці з організаціями-партнерами в соціальній сфері для виконання завдань професійної діяльності.
13. Використовувати методи соціальної діагностики у процесі оцінювання проблем, потреб, специфічних особливостей та ресурсів клієнтів.
14. Самостійно визначати ті обставини, у з'ясуванні яких потрібна соціальна допомога та соціально-педагогічна підтримка.
15. Приймати практичні рішення для покращення соціального добробуту та підвищення соціальної безпеки.
16. Застосовувати методи менеджменту для організації власної професійної діяльності та роботи мультидисциплінарної команди.
17. Встановлювати та підтримувати взаємини з клієнтами на підґрунті взаємної довіри та відповідно до етичних принципів і стандартів соціальної роботи, надавати їм психологічну підтримку й насажувати клієнтів.
18. Налагоджувати співпрацю з представникам різних професійних груп та громад; використовувати стратегії індивідуального та колективного представництва інтересів клієнтів.
19. Виявляти сильні сторони та залучати особистісні ресурси клієнтів, ресурси соціальної групи і громади для розв'язання їх проблем, виходу із складних життєвих обставин.
20. Виявляти етичні дилеми та суперечності у професійній діяльності та застосовувати засоби супервізії для їх розв'язання.
21. Демонструвати толерантну поведінку, виявляти повагу до культурних, релігійних, етнічних відмінностей, розрізняти вплив стереотипів та упереджень.

22. Демонструвати уміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей.

23. Конструювати процес та результат соціально-педагогічної роботи в межах поставлених завдань, використовувати кількісні та якісні показники, коригувати план роботи відповідно до результатів оцінки.

VI. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	<p>Кваліфікаційна робота повинна передбачати розв'язання складної спеціалізованої задачі або практичної проблеми у соціальній сфері із застосуванням теорії і методів соціально-педагогічної роботи.</p> <p>Кваліфікаційна робота повинна мати логічний, доказовий і аргументований характер, відповідати таким вимогам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - містити глибокий системний аналіз проблем дослідження, предмета наукового дослідження; - містити реальні обґрунтовані пропозиції щодо моделювання ситуації соціального виховання особистості та прогнозування можливих наслідків впливу; - мати рекомендації щодо досліджуваного об'єкту, актуальні для впровадження у практику; - бути належно оформлення і мати всі необхідні супровідні документи. <p>Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації. Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті закладу вищої освіти, або його структурного підрозділу, або у репозитарії</p>

	закладу вищої освіти.
Вимоги до атестаційного екзамену	Атестаційний екзамен спрямований на перевірку досягнення результатів навчання, визначених цим стандартом та освітньою програмою. Атестаційний екзамен складається з тестової перевірки знань з дисциплін, що є провідними для фаху соціального педагога та розв'язання творчого завдання, що дозволяє перевірити сформованість відповідних умінь та навичок.

VII. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Якість освітньої діяльності Запорізького національного університету Міністерства освіти і науки України регламентується такими нормативними документами: Законом України «Про вищу освіту», Протокол №2, «Положення про організацію освітнього процесу в ЗНУ», затверджене рішенням вченої ради від 29.09.2015, Протокол № 4, «Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ», затверджене рішенням вченої ради від 29.09.2019 р., Положення про розроблення навчальних планів підготовки здобувачів ступенів вищої освіти бакалавра та магістра в ЗНУ затверджене рішенням вченої ради від 30.10.2018, Протокол № 2, Положення про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ, затверджене рішенням вченої ради від 23.05.2019 р., Протокол №9, Положення про проведення практики студентів ЗНУ, затверджене рішенням вченої ради від 14.06.2019 р., Протокол №10.

Університет з 2013 р. брав участь у Програмі проведення педагогічного експерименту «Апробація орієнтованих критеріїв оцінювання діяльності ВНЗ щодо забезпечення якості освіти», запропонованою Державною інспекцією навчальних закладів України

VIII. Перелік нормативних документів, на яких базується Стандарт вищої освіти

1. Закон України № 1556–VII «Про вищу освіту» // Відомості Верховної Ради(ВВР), 2014, № 37–38;
2. Закон України від 05.09.2017 р. «Про освіту». [Електронний ресурс]. — [Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>];
3. Національний Класифікатор професій ДК 003:2010 [Електронний ресурс]. — Режим доступу: <http://dovidnyk.in.ua/directories/profesii>.
4. Національна рамка кваліфікацій. [Електронний ресурс]. — Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
5. Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.15 року № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». [Електронний ресурс]. — Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF>
6. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені Наказом Міністерства освіти і науки України від 01 червня 2016 р. № 600 (зі змінами) [Електронний ресурс]. — Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/metodichni-rekomendaciyi-vo>
7. Про затвердження стандарту вищої освіти спеціальності 231 «Соціальна робота» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
URL :<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/04/25/231-sotsialna-robota-bakalavr.pdf>

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

до освітньої програми «Соціальна педагогіка» першого (бакалаврського) рівня спеціальності 231– «Соціальна робота» галузі знань 23 – «Соціальна робота»

Освітня програма розроблена згідно зі стандартом вищої освіти за спеціальністю 231 «Соціальна робота» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти та є нормативним документом Запорізького національного університету, у якому визначається зміст навчання, встановлюються вимоги до обсягу та рівня освітньої підготовки фахівця спеціальності 231 «Соціальна робота», освітньої програми «Соціальна педагогіка».

Базується на компетентнісному підході і поділяє філософію визначення вимог до фахівця, закладену в основу Болонського процесу та в міжнародному Проекті Європейської Комісії «Tuning Educational Structures in Europe», TUNING. Реалізація компетентнісного підходу до проектування вищої освіти шляхом створення однозначного зв'язку зовнішніх цілей вищої освіти та дисциплінами, практиками й індивідуальними завданнями є вирішальним чинником якості вищої освіти ЗНУ та створення реальної системи внутрішнього її забезпечення.

Прозорі й зрозумілі структура та зміст освітньої програми актуальні для абітурієнтів, здобувачів, викладачів, стейкхолдерів.

Освітня програма використовується під час:

- акредитації освітньої програми, інспектуванні освітньої діяльності за напрямом підготовки та спеціальністю;
- розроблення навчального плану, програм навчальних дисциплін й практик;
- розроблення засобів діагностики якості вищої освіти;
- визначення змісту навчання в системі підвищення кваліфікації;

Користувачі освітньої програми:

- здобувачі вищої освіти, які навчаються в ЗНУ;
- викладачі ЗНУ, які здійснюють підготовку бакалаврів за спеціальністю 231 «Соціальна робота»;
- приймальна комісія Запорізького національного університету;
- стейкхолдери.

Таблиця 1. Матриця відповідності визначених освітньою програмою компетентностей дескрипторам НРК.

Таблиця 2. Матриця відповідності визначених освітньою програмою результатів навчання та компетентностей.

Таблиця 3. Перелік компонентів освітньої програми «Соціальна педагогіка».

Таблиця 4. Структурно-логічна схема освітньої програми «Соціальна педагогіка».

Таблиця 5. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми «Соціальна педагогіка».

Таблиця 6. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (РН) відповідним компонентам освітньої програми «Соціальна педагогіка».

Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
1	2	3	4	5
Загальні компетентності				
Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.	+	+	+	+
Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.	+	+	+	+
Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.	+	+	+	+
Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.	+	+	+	+
Здатність планувати та управляти часом.	+	+	+	+
Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.	+	+	+	+
Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.	+	+	+	+
Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.	+	+	+	+
Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.	+	+	+	+
Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.	+	+	+	+
Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.	+	+	+	+
Здатність приймати обґрунтовані рішення.	+	+	+	+
Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети	+	+	+	+
Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.	+	+	+	+
Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.	+	+	+	+
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності				
Знання і розуміння сутності, значення і видів соціальної роботи та основних її напрямів (психологічного, соціально-педагогічного, юридичного, економічного, медичного).	+	+	+	+
Здатність прогнозувати перебіг різних соціальних процесів.	+	+	+	+
Знання і розуміння нормативно-правової бази стосовно соціальної роботи та соціального забезпечення.	+	+	+	+
Здатність до аналізу соціально-психологічних явищ, процесів становлення, розвитку та соціалізації особистості, розвитку соціальної групи і громади.	+	+	+	+
Здатність до виявлення, соціального інспектування і оцінки потреб вразливих категорій громадян, у	+	+	+	+

1	2	3	4	5
тому числі які опинилися в складних життєвих обставинах.				
Знання і розуміння організації та функціонування системи соціального захисту і соціальних служб.	+	+	+	+
Здатність до співпраці у міжнародному середовищі та розпізнавання міжкультурних проблем у професійній практиці.	+	+	+	+
Здатність застосовувати сучасні експериментальні методи роботи з соціальними об'єктами в польових і лабораторних умовах.	+	+	+	+
Здатність оцінювати соціальні проблеми, потреби, особливості та ресурси клієнтів.	+	+	+	+
Здатність розробляти шляхи подолання соціальних проблем і знаходити ефективні методи їх вирішення.	+	+	+	+
Здатність до надання допомоги та підтримки клієнтам із врахуванням їх індивідуальних потреб, вікових відмінностей, гендерних, етнічних та інших особливостей.	+	+	+	+
Здатність ініціювати соціальні зміни, спрямовані на піднесення соціального добробуту.	+	+	+	+
Здатність до розробки та реалізації соціальних проєктів і програм.	+	+	+	+
Здатність до застосування методів менеджменту для організації власної професійної діяльності та управління діяльністю соціальних робітників і волонтерів, іншого персоналу.	+	+	+	+
Здатність взаємодіяти з клієнтами, представниками різних професійних груп та громад.	+	+	+	+
Здатність дотримуватися етичних принципів та стандартів соціальної роботи.	+	+	+	+
Здатність виявляти і залучати ресурси організацій-партнерів з соціальної роботи для виконання завдань професійної діяльності.	+	+	+	+
Здатність до генерування нових ідей та креативності у професійній сфері.	+	+	+	+
Здатність оцінювати результати та якість професійної діяльності у сфері соціальної роботи.	+	+	+	+
Здатність до сприяння підвищенню добробуту і соціального захисту осіб, здійснення соціальної допомоги та надання підтримки тим, хто перебуває у складних життєвих обставинах.	+	+	+	+

Програмні результати навчання	Інтеграль- на компе- тентність	Компетентності																																					
		Загальні компетентності															Спеціальні (фахові) компетентності																						
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
Самостійно визначати ті обставини, у з'ясуванні яких потрібна соціальна допомога.	+																					+																	
Приймати практичні рішення для покращення соціального добробуту та підвищення соціальної безпеки.	+																						+																
Застосовувати методи менеджменту для організації власної професійної діяльності та управління діяльністю соціальних робітників і волонтерів, іншого персоналу.	+																								+														
Встановлювати та підтримувати взаємини з клієнтами на підґрунті взаємної довіри та відповідно до етичних принципів і стандартів соціальної роботи, надавати їм психологічну підтримку й насажувати клієнтів.	+																										+									+			
Налагоджувати співпрацю з представникам різних професійних груп та громад; використовувати стратегії індивідуального та колективного представництва інтересів клієнтів.	+																												+										
Виявляти сильні сторони та залучати особистісні ресурси клієнтів, ресурси соціальної групи і громади для розв’язання їх проблем, виходу із складних життєвих обставин.	+																									+				+	+								
Виявляти етичні дилеми та суперечності у професійній діяльності та застосовувати	+																									+	+			+						+			

Програмні результати навчання	Компетентності																																			
	Інтеграль- на компе- тентність	Загальні компетентності															Спеціальні (фахові) компетентності																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
засоби супервізії для їх розв’язання.																																				
Демонструвати толерантну поведінку, виявляти повагу до культурних, релігійних, етнічних відмінностей, розрізняти вплив стереотипів та упереджень.	+																																+		+	
Демонструвати вміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей.	+																										+				+					
Конструювати процес та результат соціальної роботи в межах поставлених завдань, використовувати кількісні та якісні показники, коригувати план роботи відповідно до результатів оцінки	+																					+						+								

Перелік компонент освітньо-професійної програми «Соціальна педагогіка»

Код навч. дисц.	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (робота), види практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
I. ОБОВ'ЯЗКОВІ ДИСЦИПЛІНИ			
1.1. ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ			
ЗП 1	Історія України	3	екзамен
ЗП 2	Українська мова професійного спрямування	3	екзамен
ЗП 3	Фізичне виховання	3	залік
ЗП 4	Іноземна мова	6	екзамен
ЗП 5	Загальна психологія	3	залік
ЗП 6	Вступ до спеціальності та основи самоорганізації в навчальній діяльності	3	екзамен
ЗП 7	Основи інформаційних і комунікаційних технологій в соціальній роботі	3	залік
ЗП 8	Соціальна політика в Україні	3	екзамен
ЗП 9	Педагогіка	3	залік
Усього за циклом загальної підготовки:		30	
1.2. ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ СПЕЦІАЛЬНОСТІ			
ППН 1	Теорія і історія соціальної роботи	9	екзамен
ППН 2	Психологія соціальної роботи	4	залік
ППН 3	Основи інклюзії	3	залік
ППН 4	Основи соціалізації особистості	5	екзамен
ППН 5	Деонтологія	4	екзамен
ППН 6	Вікова та педагогічна психологія	4	екзамен
ППН 7	Соціальна робота з різними категоріями клієнтів	5	екзамен
ППН 8	Методика групової роботи	5	екзамен
ППН 9	Конфліктологія	4	екзамен
ППН 10	Технології соціальної роботи	4	екзамен
ППН 11	Соціальна психологія	4	екзамен
ППН 12	Правові засади соціальної роботи	4	екзамен
ППН 13	Організація роботи служби волонтерів	4	екзамен
ППН 14	Соціальний супровід сім'ї	4	залік
ППН 15	Інноваційні методики в соціальній роботі	4	екзамен
ППН 16	Основи психодіагностики в соціальній роботі		екзамен
ППН 17	Соціальне проектування		екзамен
ППН 18	Консультавання в соціальній роботі		екзамен
ППН 19	Соціальна експертиза	4	залік
ППН 20	Навчальна практика	3	залік
ППН 21	Виробнича практика	6	залік
ППН 22	Кваліфікаційна робота бакалавра	6	захист
ППН 23	Атестаційний екзамен	2	екзамен
Усього за циклом професійної підготовки спеціальності		100	
1.3. ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ			
ППОП 1	Основи соціальної супервізії	4	екзамен
ППОП 2	Організація соціально-педагогічної діяльності в закладах освіти	4	екзамен

ППОП 3	Соціально-педагогічна профілактика	4	екзамен
ППОП 4	Соціально-педагогічна підтримка дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування	5	екзамен
ППОП 5	Соціальні моделі психокорекційної роботи	5	екзамен
ППОП 6	Оцінка потреб дитини та її сім'ї	5	екзамен
ППОП 7	Психолого-педагогічні засади міжособистісного спілкування	3	залік
ППОП 8	Соціальна педагогіка	6	екзамен
ППОП 9	Педагогіка сімейного виховання	3	залік
ППОП 10	Соціально-педагогічна робота з "групами ризику"	4	залік
ППОП 11	Соціально-педагогічний супровід інклюзивного навчання	4	екзамен
ППОП 12	Виробнича практика	3	залік
Усього за циклом професійної підготовки освітньої програми		50	
Усього за обов'язковими дисциплінами		180	
II. ВИБІРКОВІ ДИСЦИПЛІНИ			
2.1. Блок дисциплін вільного вибору студента в межах Університету			
ВСУ 1	Вибіркова дисципліна № 1	3	залік
ВСУ 2	Вибіркова дисципліна № 2	3	залік
ВСУ 3	Вибіркова дисципліна № 3	3	залік
ВСУ 4	Вибіркова дисципліна № 4	3	залік
ВСУ 5	Вибіркова дисципліна № 5	3	залік
ВСУ 6	Вибіркова дисципліна № 6	3	залік
ВСУ 7	Вибіркова дисципліна, що забезпечує формування компетентності з української і зарубіжної культури	3	залік
ВСУ 8	Вибіркова дисципліна, що забезпечує формування компетентності з медичної допомоги, безпеки життєдіяльності, охорони праці, цивільного захисту	3	залік
ВСУ 9	Вибіркова дисципліна, що забезпечує формування компетентності з філософії, соціально-політичних наук	3	залік
ВСУ 10	Вибіркова дисципліна, що забезпечує формування інформаційно-комунікаційної компетентності	3	залік
Усього за блоком дисциплін вільного вибору студента в межах Університету		30	
2.2. Блок дисциплін вільного вибору студента в межах спеціальності			
ВСС 1	Вибіркова дисципліна № 1	4	залік
ВСС 2	Вибіркова дисципліна № 2	3	залік
ВСС 3	Вибіркова дисципліна № 3	4	залік
ВСС 4	Вибіркова дисципліна № 4	4	залік
ВСС 5	Вибіркова дисципліна № 5	6	залік
ВСС 6	Вибіркова дисципліна № 6	4	залік
ВСС 7	Вибіркова дисципліна № 7	5	залік
Усього за блоком дисциплін вільного вибору студента в межах спеціальності		30	
Усього за вибілковими дисциплінами		60	
Загальна кількість		240	
Загальний обсяг освітньо-професійної програми		145	

Таблиця 4

Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми «Соціальна педагогіка»

1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
ЗП 1 Історія України	ЗП 4 Іноземна мова	ППН 6 Вікова та педагогічна психологія	ППН 9 Конфліктологія	ЗП 8 Соціальна політика в Україні	ППН 11 Соціальна психологія	ППН 18 Консультування в соц.роботі	ППОП 1 Основи соціально супервізії
ЗП 2 Українська мова професійного спрямування	ЗП 5 Загальна психологія	ППН 7 Соціальна робота з різними категоріями клієнтів	ППН 12 Правові засади соціальної роботи	ППН 10 Технології соціальної роботи	ППН 15 Інноваційні методики в соціальній роботі	ППН 21 Виробнича практика	ППОП 6 Оцінка потреб дитини та її сім'ї
ЗП 3 Фізичне виховання	ЗП 7 Основи інформаційних і комунікацій технологій в соціальній роботі	ППН 8 Методика групової роботи	ППН 13 Організація служби волонтерів	ППОП 3 Соціально-педагогічна профілактика	ППН 19 Соціальна експертиза	ППОП 2 Організація соц.-пед. Діяльності в закладах освіти	ППОП 10 Соціально-педагогічна робота з «групами
ЗП 4 Іноземна мова	ППН 1 Теорія і історія соціальної роботи	ППН 14 Соціальний супровід сім'ї	ППН 17 Соціальне проектування	ППОП 4 Соціально-педагогічна підтримка дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування	ППОП 11 Соціально-педагогічний супровід інклюзивного навчання	ППОП 5 Соціальні моделі психокорекційної роботи	ППОП 12 Виробнича практика
ЗП 6 Вступ до спеціальності та основи самоорганізації навчальної діяльності	ППН 2 Психологія соціальної роботи	ППН 16 Основи психодіагностики в соціальній роботі	ППОП 9 Педагогіка сімейного виховання	ППОП 7 Психолого-педагогічні засади міжособистісного спілкування			
ЗП 7 Педагогіка	ППН 3 Основи інклюзії			ППН 20 Навчальна практика			
ППН 1 Теорія і історія соціальної роботи	ППН 5 Деонтологія						
ППН 4 Основи соціалізації особистості	ППОП 8 Соціальна педагогіка						

Таблиця 5

Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми «Соціальна педагогіка»

При заповненні матриці необхідно:

- по горизонталі зазначаються всі закодовані обов'язкові компоненти (ОК) та вибіркові компоненти/блоки (ВБ) – навчальні дисципліни, курсові роботи (проекти), практики, кваліфікаційний екзамен, кваліфікаційна робота відповідно до Переліку компонентів освітньо-професійної програми
- по вертикалі зазначаються програмні компетентності. На перетині буквою «Х» визначається взаємозв'язок між компонентами та отриманими компетентностями.

Одна й та сама компетентність може відповідати різним компонентам освітньо-професійної програми.

	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ЗК 9	ЗК 10	ЗК 11	ЗК 12	ЗК 13	ЗК 14	ЗК 15	ФК 1	ФК 2	ФК 3	ФК 4	ФК 5	ФК 6	ФК 7	ФК 8	ФК 9	ФК 10	ФК 11	ФК 12	ФК 13	ФК 14	ФК 15	ФК 16	ФК 17	ФК 18	ФК 19	ФК 20	
ЗП 1	x	x			x	x	x			x			x		x		x																			
ЗП 2	x			x		x	x			x			x		x							x						x		x						
ЗП 3	x	x		x									x		x																					
ЗП 4			x	x				x	x	x			x									x							x							
ЗП 5		x	x	x	x	x		x	x		x	x	x		x	x										x								x		
ЗП 6			x	x	x	x	x	x	x	x		x		x	x	x					x								x		x		x			
ЗП 7			x	x	x		x	x	x	x														x					x						x	
ЗП 8	x	x		x		x	x				x	x	x	x	x	x	x	x			x															
ЗП 9		x		x			x		x	x	x	x	x	x	x				x							x								x		
ППН 1						x									x	x	x		x		x					x										
ППН 2			x	x		x					x		x			x	x		x	x	x		x	x	x	x				x	x			x		
ППН 3	x	x				x							x		x			x	x	x	x				x		x				x	x				x
ППН 4				x		x									x		x		x						x	x	x				x			x		
ППН 5		x		x		x		x						x	x			x					x				x			x	x	x				
ППН 6				x		x				x			x			x			x					x		x	x				x			x		
ППН 7				x		x					x		x			x		x			x		x	x	x	x			x		x	x	x	x	x	x
ППН 8				x	x						x		x						x	x				x	x					x	x			x		
ППН 9				x		x					x		x					x					x	x	x			x		x	x	x				

ППН 10				x					x					x			x	x	x	x	x	x	x			x	x			x	x	x	x		
ППН 11			x			x								x			x	x	x					x			x								
ППН 12	x					x							x				x			x	x							x						x	
ППН 13	x	x		x	x				x	x		x	x	x			x	x		x			x	x	x			x	x	x	x	x			
ППН 14		x		x					x			x					x		x	x	x	x			x	x	x	x	x				x	x	
ППН 15				x					x	x	x						x			x				x	x	x	x						x	x	
ППН 16			x	x					x			x					x						x										x	x	
ППН 17			x		x				x	x		x					x						x	x		x				x	x	x	x		
ППН 18				x					x			x					x				x					x				x	x			x	
ППН 19			x			x					x								x	x	x				x	x								x	
ППН 20				x	x	x	x	x						x	x				x	x			x												
ППН 21				x	x			x	x			x	x				x	x			x			x	x	x	x					x	x	x	
ППН 22																																			
ППН 23																																			
ППОП 1				x					x	x			x						x												x	x	x	x	x
ППОП 2		x		x		x					x						x	x	x	x	x	x				x	x	x				x	x	x	
ППОП 3		x									x			x	x	x			x	x					x	x	x	x				x			
ППОП 4											x						x		x	x	x	x				x	x	x							x
ППОП 5				x					x			x												x	x								x		
ППОП 6				x							x	x					x		x	x						x								x	
ППОП 7				x					x	x																								x	
ППОП 8	x	x				x								x			x	x			x						x	x	x				x		
ППОП 9				x							x									x							x								
ППОП 10		x		x					x			x					x	x	x	x	x	x				x	x	x	x	x			x	x	x
ППОП 11	x	x		x					x			x					x	x	x	x	x	x				x	x	x	x				x	x	x
ППОП 12		x		x	x				x	x									x	x							x							x	x

Таблиця 6

**Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідним компонентам освітньо-професійної програми «Соціальна педагогіка»**

При заповненні матриці необхідно:

- по горизонталі зазначаються всі закодовані обов’язкові компоненти (ОК) та вибіркові компоненти/блоки (ВБ) – навчальні дисципліни, курсові роботи (проекти), практики, кваліфікаційний екзамен, кваліфікаційна робота відповідно до Переліку компонент освітньо-професійної програми
- по вертикалі зазначаються програмні результати навчання. На перетині буквою «Х» визначається взаємозв’язок між компонентами та програмні результати навчання.

	ЗП 1	ЗП 2	ЗП 3	ЗП 4	ЗП 5	ЗП 6	ЗП 7	ЗП 8	ЗП 9	ППН 1	ППН 2	ППН 3	ППН 4	ППН 5	ППН 6	ППН 7	ППН 8	ППН 9	ППН 10	ППН 11	ППН 12	ППН 13	ППН 14	ППН 15	ППН 16	ППН 17	ППН 18	ППН 19	ППН 20	ППН 21	ППН 22	ППН 23	ППОП 1	ППОП 2	ППОП 3	ППОП 4	ППОП 5	ППОП 6	ППОП 7	ППОП 8	ППОП 9	ППОП 10	ППОП 11	ППОП 12	
ПРН 1	x	x	x	x	x	x	x	x	x		x	x	x	x	x	x	x	x	x		x	x	x	x	x	x	x		x	x			x	x			x	x	x	x	x	x	x	x	
ПРН 2	x	x	x	x	x			x	x		x	x		x	x	x	x	x	x	x		x	x				x								x	x			x	x	x	x	x	x	x
ПРН 3	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x			x	x	x		x	x	x	x	x	x	x	x	
ПРН 4	x	x			x	x	x	x	x			x	x	x	x		x	x				x	x			x	x		x	x			x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
ПРН 5	x					x		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		x	x	x	x			x	x	x	x				x	x	x	x	x		x	x	x	x	x	x	
ПРН 6	x			x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		x	x	x	x	x		x	x			x	x	x				x	x	x					x		x	x	x
ПРН 7	x	x			x	x		x		x	x	x	x	x	x	x		x	x	x	x	x	x	x				x	x						x	x	x		x		x	x		x	
ПРН 8	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		x	x	x	x		x			x	x				x	x	x		x			x		x	x	x
ПРН 9				x	x	x	x								x							x	x	x	x	x	x			x	x					x			x			x		x	
ПРН 10	x							x		x	x		x						x	x							x											x				x	x	x	x
ПРН 11	x				x	x	x	x		x	x	x		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x			x	x	x	x	x	x		x		x	x	x	
ПРН 12	x	x		x	x				x	x		x	x	x	x	x	x	x	x	x		x	x	x		x	x	x	x	x			x	x	x			x	x	x	x	x	x	x	x
ПРН 13						x				x	x	x						x		x			x		x				x							x						x	x		

ПРН 14							x				x	x				x				x	x	x						x	x					x		x	x			
ПРН 15						x				x				x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x						x					x	x	
ПРН 16									x	x		x			x			x	x	x		x					x				x					x		x		
ПРН 17											x				x		x	x	x		x														x		x	x		
ПРН 18						x							x	x	x			x	x			x					x											x		
ПРН 19		x				x					x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x			x	x			x					x			x	x	x
ПРН 20		x			x				x			x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x			x						x			x	x	x
ПРН 21											x				x			x	x	x	x	x	x	x	x				x								x	x	x	
ПРН 22						x					x	x	x	x		x		x	x	x					x				x								x		x	x
ПРН 23		x		x					x					x		x		x								x												x	x	

