

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА  
«МОВА І ЛІТЕРАТУРА (ІСПАНСЬКА)»

другого (магістерського) рівня вищої освіти  
за спеціалізацією 035.051 «Романські мови та літератури  
(переклад включно), перша – іспанська»  
спеціальністю 035 «Філологія»  
галузі знань 03 «Гуманітарні науки»

ЗАТВЕРДЖЕНО  
ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова вченої ради \_\_\_\_\_ М.О. Фролов  
(протокол № 1 від «23» \_\_\_\_\_ 2021 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 21/23 р.


Ректор \_\_\_\_\_ М.О. Фролов  
(наказ № 1 від «21» \_\_\_\_\_ 2021 р.)



Запоріжжя  
2021

## Аркуш погодження

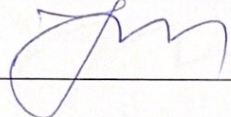
Гарант освітньої програми

 Г.І. Приходько

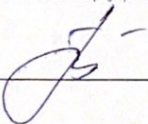
Декан факультету іноземної філології

 Г.Ф. Морошкіна

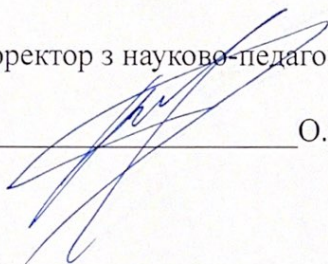
Керівник навчально-методичного відділу

 Л.О. Нестеренко

Начальник відділу моніторингу якості освіти і ліцензування

 М.А. Томченко

Проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи

 О.І. Гура

## Передмова

Запорізький національний університет. «Мова і література (іспанська)»: освітньо-професійна програма.

Переглянуто робочою групою відповідно до стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня за спеціальністю 035 «Філологія», затвердженого та введеного в дію Наказом Міністерства освіти і науки України № 871 від 20.06.2019

у складі:

| № з/п | Прізвище, ім'я, по батькові                                  | Науковий ступінь, вчене звання     |
|-------|--|------------------------------------|
| 1.    | <i>Приходько Ганна Іллівна,</i><br>гарант освітньої програми | доктор філологічних наук, професор |
| 2.    | <i>Телкова Оксана Василівна</i>                              | кандидат філологічних наук, доцент |
| 3.    | <i>Стрюкова Надія Олексіївна</i>                             | кандидат філологічних наук, доцент |

РОЗГЛЯНУТО на вченій раді факультету іноземної філології ЗНУ

Протокол № 5 від 13.01.2021

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів (за наявності):

1. Кравченко В.В., директор Запорізької гімназії №2 імені Лесі Українки Запорізької міської ради Запорізької області.
2. Килик В.Ю., директор загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №24 Запорізької міської ради Запорізької області.
3. Гузеватий А.Ю., директор Запорізької гімназії №50 Запорізької міської ради.



## 1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

| 1– Загальна інформація   |  |
|--|--|
| Повна назва закладу вищої освіти   | Запорізький національний університет   |
| Ступінь вищої освіти   | Магістр  |
| Офіційна назва освітньої програми  | Мова і література (іспанська)  |
| Тип диплому та обсяг освітньої програми  | Диплом магістра, одиничний ступень, 90 кредитів ЄКТС<br>Термін навчання - 1 рік 4 місяці   |
| Назва кваліфікації   | Ступінь – Магістр<br>Спеціальність – 035 Філологія<br>Спеціалізація – 035.051 Романські мови та літератури (переклад включно), перша – іспанська<br>Освітня програма – Мова і література (іспанська)   |
| Наявність акредитації  | Акредитовано (сертифікат МОН України серія НД № 08912910 від 02.10.2017 р.)  |
| Цикл / рівень  | НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень  |
| Передумови   | Особа має право здобувати ступінь магістра на основі отриманого ступеня бакалавра (магістра або спеціаліста) за умови успішного складання ЗНО і вступного фахового випробування  |
| Мова(и) викладання   | Українська, іспанська, англійська  |
| Термін дії програми  | До 01.07.2026  |
| Інтернет-адреса постійного розміщення освітньої програми   | <a href="https://www.znu.edu.ua/ukr/pk/4362/5172/12426">https://www.znu.edu.ua/ukr/pk/4362/5172/12426</a>  |
| 2 – Мета освітньої програми  |  |
| Підготовка конкурентоспроможних фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології для забезпечення ефективного професійного спілкування в академічному та професійному середовищах і здатних використовувати набуті компетентності, що передбачає проведення досліджень та здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог, у діяльності, пов'язаній з аналізом, творенням, перетворенням і оцінюванням письмових та усних текстів різних жанрів і стилів (як із науково-дослідною, критично-аналітичною, так і з прикладною метою), організацією успішної комунікації різними мовами, викладанням іноземних мов в вищих навчальних закладах. |  |
| 3 – Характеристика освітньої програми  |  |
| Предметна область (галузь знань, спеціальність, предметна спеціальність або спеціалізація )  | 03 «Гуманітарні науки»<br>035 «Філологія»<br>035.051 «Романські мови та літератури (переклад включно), перша – іспанська»  |
| Орієнтація освітньої програми  | Освітньо-професійна програма ґрунтується на сучасних наукових знаннях про цілі й цінності філологічної і педагогічної освіти, орієнтована на академічну і фахову підготовку на основі теоретичних досліджень і практичних результатів їх впровадження з урахуванням світового досвіду навчальної діяльності, сучасного стану підготовки фахівців з мовної освіти в Україні; акцентує увагу на здатності розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у сфері |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>професійної діяльності, орієнтує на подальшу фахову самоосвіту. Передбачено, що випускник буде брати активну участь в формуванні та розвитку простору освіти, науки і культури європейського рівня, буде здатний активно впливати на громадську думку на основі сталих професійних знань і навичок, а також використовуючи результати фундаментальних і прикладних наукових досліджень в галузі філології.</p>  |
| <b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b>                   | <p>Формування загальних та спеціальних компетентностей для виконання фахових завдань та обов'язків освітнього та інноваційного характеру в галузі сучасної філологічної науки та методики викладання іноземних мов у вищій школі, а також практичних умінь і навичок, достатніх для успішного виконання професійних обов'язків за обраною спеціальністю.</p> <p>Загальна вища освіта другого (магістерського) рівня за предметною спеціальністю 035.051 «Романські мови та літератури (переклад включно), перша – іспанська» з акцентом на підготовку до здійснення викладацької та інноваційної діяльності у галузі мовної підготовки з урахуванням сучасних вимог освіти в Україні та загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти.</p> <p><i>Ключові слова: філологічна галузь, іспанська мова і література, лінгводидактика вищої школи, лінгвокультурологія, лінгвосеміотика, теорія мовознавства, дискурсологія і текстологія, академічне письмо, теорія літератури, магістр, філолог.</i></p>  |
| <b>Особливості програми</b>   | <p>Програма урахує сучасний стан розвитку філологічної науки, зокрема її антропоцентричну та міждисциплінарну спрямованість, завдяки чому уможлиблюється впровадження актуальних професійно-орієнтованих та вибіркокових дисциплін.</p> <p>Програма включає навчальні дисципліни циклу загальної та професійної підготовки, які формують та поглиблюють компетентності майбутнього викладача іспанської мови та літератури й забезпечують можливість участі у міжнародних наукових та навчальних програмах у відповідних галузях знань.</p> <p>У процесі підготовки фахівців головна увага приділяється практичному застосуванню набутих знань та можливості вдосконалення сформованих компетентностей під час проходження виробничої (педагогічної) практики. Протягом усього терміну навчання у викладанні першої іноземної мови (іспанської) враховано аспект її регіонального варіювання.</p> <p>Якісна підготовка фахівців забезпечується завдяки поєднанню високого рівня професійної підготовки з формуванням наукового світогляду та надання широкого кругозору в гуманітарній сфері та в галузі інформаційних технологій.</p> |
| <b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальше навчання</b> |  |
| <b>Придатність до працевлаштування</b>                                      | <p>Випускник може працювати в науковій, освітній та літературно-видавничій галузях; на викладацьких посадах у закладах загальної середньої освіти, ЗВО 1-4 рівнів акредитації (оскільки в освітній програмі передбачено цикл психолого-педагогічних та методичних дисциплін і проходження відповідних практик); в інших галузях, якщо це пов'язано із знанням іноземних мов.</p> <p>Відповідно до Класифікатора професій ДК 003:2010 випускник програми може виконувати роботу та займати посади, зазначені у</p>  |

|                              |   |  |
|------------------------------|---|--|
|                              | таких підрозділах, класах та підкласах: <ul style="list-style-type: none"><li>– 23 <i>Викладачі</i><ul style="list-style-type: none"><li>○ 231 Викладачі університетів та вищих навчальних закладів<ul style="list-style-type: none"><li>▪ 2310 Викладачі університетів та вищих навчальних закладів</li></ul></li><li>○ 232 Викладачі середніх навчальних закладів<ul style="list-style-type: none"><li>▪ 2320 Викладачі середніх навчальних закладів</li></ul></li><li>○ 235 Інші професіонали в галузі навчання</li></ul></li><li>– 24 <i>Інші професіонали</i><ul style="list-style-type: none"><li>▪ 2444 Професіонали в галузі філології, лінгвістики та перекладів</li><li>▪ 2451 Професіонали в галузі літератури</li></ul></li></ul> |  |
| Подальше навчання            | Випускники мають право продовжити навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти, а також набувати додаткові кваліфікації у системі післядипломної освіти.  |  |
| 5 – Викладання та оцінювання |   |  |
| Викладання та навчання       | Викладання мови та літератури із застосуванням сучасних інформаційних технологій. Проблемно-орієнтоване навчання, самонавчання, навчання через виробничу (педагогічну) практику. Стил ь навчання: студентсько-центроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, індивідуально-творчий підходи. Лекційні курси поєднуються з семінарськими та практичними заняттями, самостійна робота проводиться з залученням електронних підручників, сучасних технологій навчання, конспектів, консультацій з викладачами.  |  |
| Оцінювання                   | Накопичувальна бально-рейтингова система; поточний та підсумковий контроль; письмові, усні екзамени, тестування, заліки.<br>Зміст оцінювання: <ul style="list-style-type: none"><li>- відбувається за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, не зараховано), 100-бальною шкалою;</li><li>- дозволяє продемонструвати ступінь досягнення ними запланованих результатів навчання;</li><li>- критерії та методи оцінювання, а також критерії виставлення оцінок оприлюднюються заздалегідь;</li><li>- є послідовним, прозорим та проводиться відповідно до встановлених процедур.</li></ul>   |  |
| 6 – Програмні компетентності |   |  |
| Вид компетентності           | шифр  |  |
| Інтегральна компетентність   | ІК  | Здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології (лінгвістики, літературознавства, перекладу) в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування теорій та методів філологічної науки, проведення досліджень та / або здійснення інновацій та характеризується комплексністю та невизначеністю умов. |
| Загальні компетентності      | ЗК  | <i>Визначені стандартом</i><br>ЗК-1 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.<br>ЗК-2 Здатність бути критичним і самокритичним.  |

|  |    |   |
|--|----|---|
|  |    | <p><b>ЗК-3</b> Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p><b>ЗК-4</b> Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p><b>ЗК-5</b> Здатність працювати в команді та автономно.</p> <p><b>ЗК-6</b> Здатність спілкуватися іноземною мовою як усно так і письмово.</p> <p><b>ЗК-7</b> Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p><b>ЗК-8</b> Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p><b>ЗК-9</b> Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p> <p><b>ЗК-10</b> Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).</p> <p><b>ЗК-11</b> Здатність проводити дослідження на належному рівні. розробляти проекти та управляти ними.</p> <p><b>ЗК-12</b> Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p><i>Визначені освітньо-професійною програмою</i></p> <p><b>ЗК-13</b> Здатність учитися впродовж життя й оволодівати сучасними знаннями.</p> <p><b>ЗК-14</b> Здатність усвідомлювати гендерне та культурне різноманіття світу..</p> <p><b>ЗК-15</b> Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.</p> <p><b>ЗК-16</b> Здатність діяти із соціальною відповідальністю на основі етичних міркувань (мотивів), розуміти основні принципи буття людини, природи, суспільства.</p>   |
| <b>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності</b> | СК | <p><i>Визначені стандартом</i></p> <p><b>СК-1</b> Здатність вільно орієнтуватися в різних лінгвістичних та літературознавчих напрямках і школах.</p> <p><b>СК-2</b> Здатність осмислювати літературу та лінгвістику як полісистеми, розуміти еволюційний шлях розвитку вітчизняної та світової філології;</p> <p><b>СК-3</b> Здатність критично осмислювати історичні надбання та новітні досягнення філологічної науки.</p> <p><b>СК-4</b> Здатність здійснювати науковий аналіз і структурування мовного / мовленнєвого й літературного матеріалу з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів.</p> <p><b>СК-5</b> Усвідомлення методологічного, організаційного та правового підґрунтя, необхідного для досліджень та/або інноваційних розробок у галузі філології, презентації їх результатів професійній спільноті та захисту інтелектуальної власності на результати досліджень та інновацій.</p> <p><b>СК-6</b> Здатність розвивати свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень та кваліфіковано й коректно застосовувати поглиблені знання з обраної філологічної спеціалізації для вирішення професійних завдань.</p> <p><b>СК-7</b> Здатність вільно користуватися спеціальною термінологією в обраній галузі філологічних досліджень.</p> <p><b>СК-8</b> Здатність кваліфіковано здійснювати комунікацію іноземними мовами у різних ситуаціях спілкування з усвідомленням ролі експресивних, емоційних, логічних засобів мови для досягнення запланованого прагматичного результату.</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p><b>СК-9</b> здатність ефективно й компетентно презентувати одержані результати професійній спільноті та відтворювати їх у формі якісних наукових текстів (тези, статті, магістерське дослідження), які відповідають встановленим стандартам.</p> <p><i>Визначені освітньо-професійною програмою</i></p> <p><b>СК-10</b> Здатність до гіпотетичного та інноваційного мислення, до генерування нових ідей.</p> <p><b>СК-11</b> Здатність кваліфіковано проводити наукові дослідження в галузі філології.</p> <p><b>СК-12</b> Уміння набувати нові знання, використовуючи сучасні інформаційно-освітні технології.</p> <p><b>СК-13</b> Кваліфіковане володіння методиками та інноваційними підходами щодо форми й змісту викладання іноземних мов та зарубіжної літератури.</p> <p><b>СК-14</b> Уміння ефективно виконувати усі види викладацької роботи та працювати у викладацькому колективі вищого навчального закладу.</p> <p><b>СК-15</b> Уміння забезпечувати студентам сприятливі умови навчання.</p> <p><b>СК-16</b> Здатність діяти відповідно до етичних мотивів та чинного законодавства, з повагою до інтелектуальної власності на результати досліджень та інновацій.</p> |
|--|---|

## 7 – Програмні результати навчання

|            |  |
|------------|--|
| шифр       | <i>Визначені стандартом</i>  |
| <b>ПРН</b> | <p><b>ПРН-1</b> Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення;</p> <p><b>ПРН-2</b> Упевнено володіти державною та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема виступати ініціатором діалогу і вільно використовувати державну, першу та другу іноземні мови у відповідності до ситуації професійного й наукового спілкування; презентувати результати досліджень державною та іноземною мовами;</p> <p><b>ПРН-3</b> Застосовувати новітні методи ведення філологічних наукових досліджень, сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості дослідження в конкретній філологічній галузі.</p> <p><b>ПРН-4</b> Оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування, а також уміння долати психологічну інерцію при здійсненні філологічних наукових досліджень.</p> <p><b>ПРН-5</b> Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня, мотивувати та психологічно регулювати поведінку свою та студентів, спираючись на психологію малих груп і міжгрупову взаємодію, філософію і психологію наукової та навчальної діяльності.</p> <p><b>ПРН-6</b> Застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації.</p> <p><b>ПРН-7</b> Аналізувати, порівнювати і класифікувати різні напрями і школи в лінгвістиці, літературознавстві, міжкультурній комунікації та педагогічних науках.</p> <p><b>ПРН-8</b> Оцінювати історичні надбання та новітні досягнення різних напрямів і</p> |



шкіл в лінгвістиці, літературознавстві, міжкультурній комунікації та педагогічних науках.

**ПРН-9** Характеризувати теоретичні засади (концепції, категорії, принципи, основні поняття тощо) та прикладні аспекти обраної філологічної спеціалізації.

**ПРН-10** Збирати й систематизувати мовні, літературні факти, інтерпретувати й перекладати тексти різних стилів і жанрів (залежно від обраної спеціалізації), застосувати мови у відповідності до лінгвостилістичного / літературознавчого підходів до аналізу художніх текстів.

**ПРН-11** Здійснювати науковий аналіз мовного, мовленнєвого й літературного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його, обираючи доцільні методологічні принципи, оптимальні дослідницькі підходи й методи, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних.

**ПРН-12** Дотримуватися правил академічної доброчесності і бути обізнаним у положеннях щодо захисту прав інтелектуальної власності, у заходах запобігання плагіату та відповідальності за нього.

**ПРН-13** Доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань, власну точку зору на них та її обґрунтування як фахівцем, так і широкому загалу, зокрема особам, які навчаються.

**ПРН-14** Створювати, аналізувати й редагувати тексти різних стилів та жанрів, включаючи науковий продукт.

**ПРН-15** Обирати оптимальні дослідницькі підходи й методи для аналізу конкретного лінгвістичного чи літературного матеріалу.

**ПРН-16** Використовувати, оновлювати та інтегрувати спеціалізовані концептуальні знання з обраної філологічної галузі для розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог, усвідомлюючи шляхи розвитку мовних явищ та закономірності мовної еволюції.

**ПРН-17** Організовувати, здійснювати і презентувати дослідження та/або інноваційні розробки в конкретній філологічній галузі.

**ПРН-18** Практично використовувати та презентувати результати свого дослідження науковій спільноті в наукових публікаціях чи виступах на конференціях, круглих столах, семінарах тощо.

*Визначені освітньо-професійною програмою*

**ПРН-19** Організовувати навчальний та освітній процеси з суб'єктами освітньої діяльності у відповідності до їхніх запитів та здібностей з опорою на нормативно-правову базу забезпечення освітнього процесу та з усвідомленням ознак, підстав, принципів, порядку здійснення викладацько-виховної діяльності, стану сучасної мовної освіти, перспектив її розвитку.

**ПРН-20** Управляти колективом в нестандартних умовах і ситуаціях, зокрема за умов неповноти чи недостатності інформації, створюючи мотиваційні, кадрові, матеріально-технічні, науково-методичні, організаційні та інформаційні умови дослідницької діяльності, оформлення, оприлюднення та практичного використання її результатів.

**ПРН-21** застосовувати навички роботи з новітніми інтерактивними методами навчання іноземних мов на різних етапах їхнього освоєння різними суб'єктами освітньої діяльності з опорою на сучасні знання з вікової психології, досягнення методики викладання іноземних мов та з урахуванням специфіки кожної з мов, що вивчається.

**ПРН-22** Роз'яснювати іншокультурні реалії на основі розуміння понять, підстав, принципів і форм організації дискурсів різного типу, особливостей мовних кліше, імплікації ідіоматичних висловів, лінгвокраїнознавчих понять, релевантних для культури, мова якої вивчається, методів та способів навчання іноземних мов суб'єктів навчального процесу у відповідності до вікових, психологічних та інших

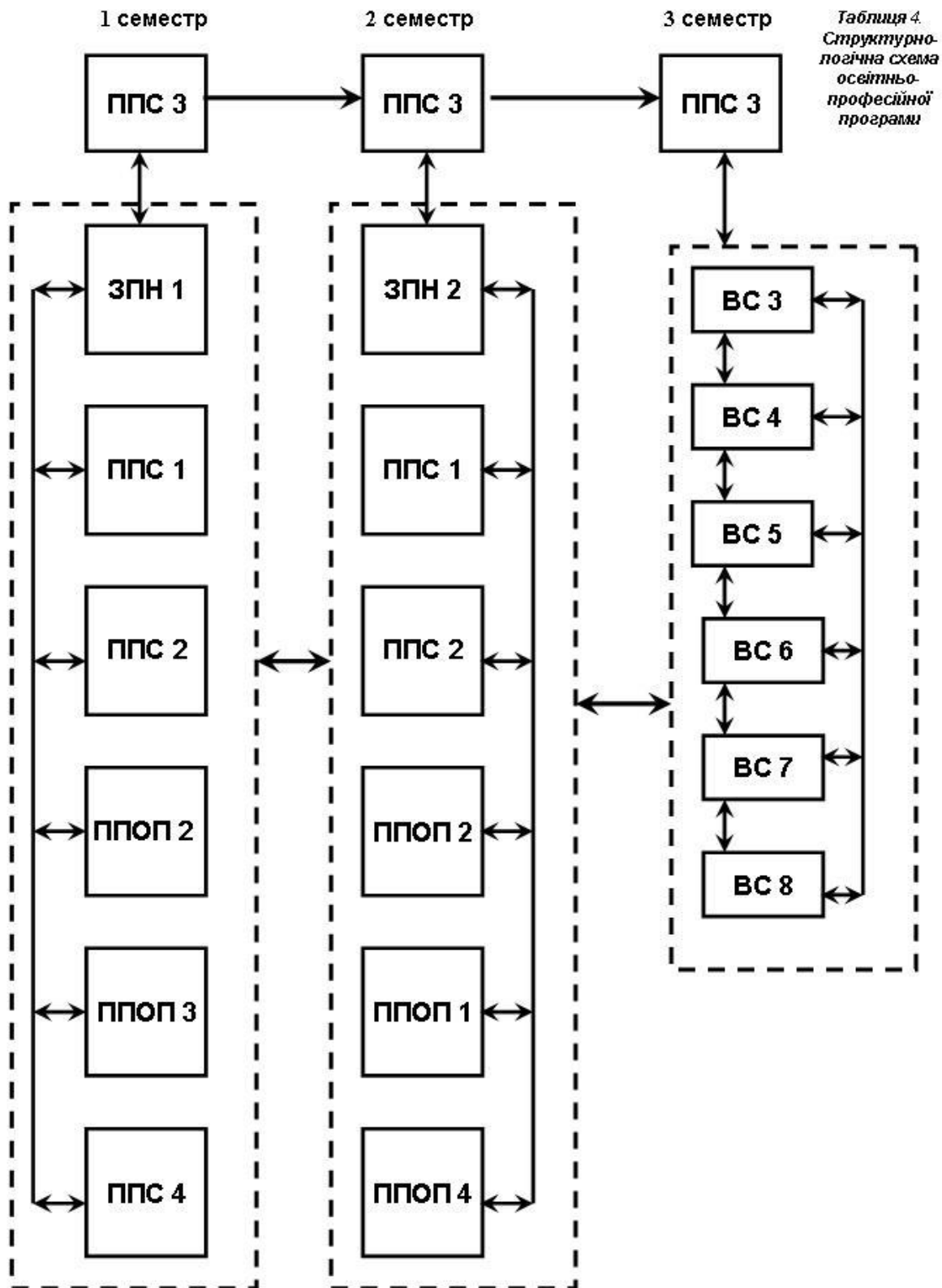
|   |  |
|---|--|
|   | <p>особливостей.</p> <p><b>ПРН-23</b> Бути обізнаним у основних видавничих вимогах до наукових публікацій, їх видах і правилах оформлення, у переліку фахових видань за профілем, у порядку і правилах функціонування наукометричних баз.</p>  |
| <b>8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>    |  |
| <b>Кадрове забезпечення</b>                             | Освітньо-професійна програма реалізується та забезпечується висококваліфікованими викладачами, які мають досвід навчально-методичної та наукової роботи, а також практичної діяльності з навчання іспанської мови й методики її викладання в закладах вищої освіти.  |
| <b>Матеріально-технічне забезпечення</b>                | Забезпеченість аудиторним фондом, комп'ютерними робочими місцями, лабораторіями, необхідними для виконання навчальних планів; мінімальний відсоток кількості аудиторій з мультимедійним обладнанням відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності. Наявність соціально-побутової інфраструктури: бібліотеки, у тому числі читального залу; пунктів харчування; актового залу; спортивних майданчиків; медичного пункту. Забезпеченість здобувачів вищої освіти гуртожитком - 100%.  |
| <b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b> | Інформаційне забезпечення: бібліотечний ресурс (фахова література, вітчизняні та закордонні фахові періодичні видання, в тому числі в електронному вигляді), електронний депозитарій, доступ до баз даних періодичних наукових видань, наявність веб-сайту ЗНУ, наявність електронної корпоративної пошти. Навчально-методичне забезпечення: опис освітньо-професійної програми, навчальний план, робочий навчальний план, робочі програми, комплекси навчально-методичного забезпечення, навчальні матеріали з кожної дисципліни навчального плану, програми практичної підготовки, робочі програми практик, методичні матеріали для проведення атестації здобувачів.   |
| <b>9 – Академічна мобільність</b>                       |  |
| <b>Національна кредитна мобільність</b>                 | Запорізький національний університет у вересні 2019 р. приєднався до програми Національних обмінів «Плацкарт», до якої входять Національний університет «Острозька академія», Український католицький університет, Одеський національний університет ім. І.І. Мечникова, Львівський національний університет ім. І. Франка, Національний університет «Києво-Могилянська Академія», Чернівецький національний університет ім. Ю. Федьковича, Київський національний університет ім. Тараса Шевченка, Львівський торгівельно-економічний університет, Київський політехнічний інститут ім. І. Сікорського, що здійснюють підготовку за спеціальністю 035 Філологія. Кредити зараховуються згідно з кредитно-трансферною системою (один кредит – 30 годин). |
| <b>Міжнародна кредитна мобільність</b>                  | На основі двосторонніх договорів про співпрацю і партнерські відносини між ЗНУ та іноземними закладами (програма ЄС «Erasmus+»; програма «Подвійного навчання» у Полонійній Академії в Ченстохові (Польща)).   |
| <b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>       | Можливе навчання іноземних громадян. Навчання іноземних студентів проводиться на загальних умовах або за індивідуальним планом.  |

## 2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

### 2.1.Перелік компонентів освітньо-професійної програми підготовки магістрів «Мова і література (іспанська)»

| Код навч. дисц.  | Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (робота). Види практики, кваліфікаційна робота) | Кількість кредитів | Форма підсумкового контролю |
|--|---|--------------------|-----------------------------|
| 1  | 2   | 3                  | 4                           |
| <b>I. Обов'язкові компоненти освітньо-професійної програми</b>           |   |                    |                             |
| <b>1.1 цикл загальної підготовки</b>                                     |   |                    |                             |
| ЗПН 1  | Основи інфомедійної грамотності та критичного мислення  | 3                  | залік                       |
| ЗПН 2  | Академічне письмо   | 6                  | залік                       |
| <b>1.2 цикл професійної підготовки спеціальності</b>                     |   |                    |                             |
| ППС1   | Перша іноземна мова   | 13                 | екзамен                     |
| ППС 2  | Актуальні проблеми сучасної філології   | 5                  | залік/<br>екзамен           |
| ППС 3  | Кваліфікаційна робота магістра  | 12                 |                             |
| ППС 4  | Виробнича практика  | 6                  | залік                       |
| <b>1.3 цикл професійної підготовки освітньої програми</b>                |   |                    |                             |
| ППОП 1   | Сучасні технології у навчанні іноземних мов   | 3                  | залік                       |
| ППОП 2   | Друга іноземна мова   | 9                  | екзамен                     |
| ППОП 3   | Лінгводидактика та методика викладання іноземних мов у вищій школі  | 3                  | екзамен                     |
| ППОП 4   | Виробнича практика  | 6                  | залік                       |
| <b>Загальний обсяг обов'язкових компонентів:</b>                         |   | <b>66</b>          |                             |
| <b>II. Вибіркові компоненти освітньо-професійної програми</b>            |   |                    |                             |
| <b>2.1 Блок дисциплін вільного вибору студента в межах університету</b>  |   |                    |                             |
| ВС 1   | Вибіркова дисципліна № 1  | 3                  | залік                       |
| ВС 2   | Вибіркова дисципліна № 2  | 3                  | залік                       |
| <b>2.2 Блок дисциплін вільного вибору студента в межах спеціальності</b> |   |                    |                             |
| ВС 3   | Вибіркова дисципліна № 1  | 3                  | залік                       |
| ВС 4   | Вибіркова дисципліна № 2  | 3                  | залік                       |
| ВС 5   | Вибіркова дисципліна № 3  | 3                  | залік                       |
| ВС 6   | Вибіркова дисципліна № 4  | 3                  | залік                       |
| ВС 7   | Вибіркова дисципліна № 5  | 3                  | залік                       |
| ВС 8   | Вибіркова дисципліна № 6  | 3                  | залік                       |
| <b>Загальний обсяг вибірових компонентів:</b>                            |   | <b>24</b>          |                             |
| <b>Загальний обсяг освітньо-професійної програми</b>                     |   | <b>90</b>          |                             |

**2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми підготовки магістрів  
«Мова і література (іспанська)»**





### **3. Форма атестації здобувачів вищої освіти**

Формою підсумкової атестації за цією ОПП є публічний захист кваліфікаційної роботи магістра. Кваліфікаційна робота спрямована на розв'язання спеціалізованої задачі та / або практичної проблеми в галузі філології, що передбачає проведення досліджень та / або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов та вимог.

Кваліфікаційна робота – це самостійна випускна науково-дослідницька робота, яка виконує кваліфікаційну функцію, тобто готується з метою публічного захисту і отримання освітнього ступеня магістра. Основне завдання її автора – продемонструвати рівень своєї наукової кваліфікації, уміння самостійно вести науковий пошук і вирішувати конкретні наукові завдання.

Кваліфікаційна робота не повинна містити академічний плагіат, фабрикації та/або фальсифікації.

Публічний захист (демонстрація) кваліфікаційної роботи передбачає:

- представлення основних положень роботи у вигляді мультимедійної презентації та усної доповіді;
- відкрити форму засідання комісії;
- відповіді на запитання;
- обговорення результатів роботи;
- оголошення в той же день після закінчення захисту оцінки кваліфікаційної роботи та оформлення протоколу засідання комісії;
- ухвалення комісією рішення про присвоєння кваліфікації викладач іспанської мови і літератури.

Кваліфікаційна робота розміщується в Інституційному репозитарії ЗНУ:  
<https://dspace.znu.edu.ua/>

#### 4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми «Мова і література (іспанська)»

|       | ЗП 1 | ЗП 2 | ППС1 | ППС 2 | ППС 3 | ППС 4 | ППОП<br>1 | ППОП<br>2 | ППОП<br>3 | ППОП<br>4 |
|-------|------|------|------|-------|-------|-------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| ЗК-1  | +    | +    | +    | +     | +     | +     | +         | +         | +         | +         |
| ЗК-2  | +    | +    | +    | +     | +     | +     | +         | +         | +         | +         |
| ЗК-3  | +    | +    | +    | +     | +     | +     | +         | +         | +         | +         |
| ЗК-4  | +    | +    | +    | +     | +     | +     | +         | +         | +         | +         |
| ЗК-5  | +    | +    | +    | +     | +     | +     | +         | +         | +         | +         |
| ЗК-6  | +    | +    | +    | +     | +     | +     |           | +         |           | +         |
| ЗК-7  | +    | +    | +    | +     | +     | +     | +         | +         | +         | +         |
| ЗК-8  | +    | +    | +    | +     | +     | +     | +         | +         | +         | +         |
| ЗК-9  | +    |      | +    |       |       | +     |           | +         |           | +         |
| ЗК-10 | +    | +    | +    |       |       |       |           | +         |           |           |
| ЗК-11 | +    | +    |      | +     | +     |       | +         |           | +         |           |
| ЗК-12 | +    |      | +    | +     | +     | +     | +         | +         | +         | +         |
| ЗК-13 | +    |      | +    |       | +     | +     | +         | +         | +         | +         |
| ЗК-14 | +    |      | +    | +     | +     | +     | +         | +         | +         | +         |
| ЗК-15 | +    |      | +    |       |       | +     | +         | +         |           | +         |
| ЗК-16 | +    | +    | +    | +     | +     | +     | +         | +         | +         | +         |
| СК-1  | +    |      | +    | +     | +     |       |           | +         |           |           |
| СК-2  | +    |      | +    | +     | +     |       |           | +         |           |           |
| СК-3  | +    | +    | +    | +     | +     | +     | +         | +         | +         | +         |
| СК-4  |      | +    |      | +     | +     |       | +         |           | +         |           |
| СК-5  | +    | +    |      | +     | +     |       | +         |           | +         |           |
| СК-6  |      |      | +    | +     | +     | +     | +         | +         |           | +         |

|       |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| СК-7  | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| СК-8  | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| СК-9  | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| СК-10 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| СК-11 | + | + |   | + | + |   |   |   |   |   |
| СК-12 | + |   | + | + | + | + | + | + | + | + |
| СК-13 |   |   |   |   |   | + | + |   | + | + |
| СК-14 |   |   | + |   |   | + | + |   | + | + |
| СК-15 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| СК-16 |   | + |   |   | + | + |   |   |   | + |

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідним компонентам освітньо-професійної програми «Мова і література (іспанська)»**

|       | ЗП 1 | ЗП 2 | ППС1 | ППС 2 | ППС 3 | ППС 4 | ППОП<br>1 | ППОП<br>2 | ППОП<br>3 | ППОП<br>4 |
|-------|------|------|------|-------|-------|-------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| ПРН-1 | +    | +    | +    | +     | +     | +     | +         | +         | +         | +         |
| ПРН-2 |      | +    | +    |       | +     | +     |           | +         |           | +         |
| ПРН-3 | +    | +    |      | +     | +     |       | +         |           | +         |           |
| ПРН-4 | +    | +    | +    | +     | +     | +     | +         | +         | +         | +         |
| ПРН-5 |      |      |      |       |       | +     | +         |           | +         | +         |
| ПРН-6 | +    | +    | +    | +     | +     | +     | +         | +         | +         | +         |
| ПРН-7 |      | +    |      | +     | +     |       | +         |           | +         |           |

|        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ПРН-8  |   | + |   | + |   | + |   |   | + |   |
| ПРН-9  | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ПРН-10 |   | + | + | + | + | + |   | + |   | + |
| ПРН-11 | + | + |   | + | + |   | + |   | + |   |
| ПРН-12 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ПРН-13 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ПРН-14 |   | + | + |   | + |   |   | + |   |   |
| ПРН-15 |   | + |   | + | + |   | + |   | + |   |
| ПРН-16 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ПРН-17 | + | + | + | + | + |   | + | + | + |   |
| ПРН-18 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ПРН-19 |   |   |   |   |   | + | + |   | + | + |
| ПРН-20 |   |   |   |   |   | + | + |   | + | + |
| ПРН-21 | + |   | + |   |   | + | + | + | + | + |
| ПРН-22 |   |   | + |   |   | + | + | + | + | + |
| ПРН-23 |   | + |   |   | + |   |   |   |   |   |