

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**

**«МОВА І ЛІТЕРАТУРА (ФРАНЦУЗЬКА)»**

Другого (магістерського) рівня вищої освіти  
за спеціалізацією 035.055 романські мови та літератури  
(переклад включно), перша - французька  
за спеціальністю 035 Філологія  
галузі знань 03 Гуманітарні науки

**ЗАТВЕРДЖЕНО  
ВЧЕНОЮ РАДОЮ**

Голова вченої ради \_\_\_\_\_ М.О. Фролов

(протокол № 4 від «23» 02 2021 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 21/22 н.р.


Ректор \_\_\_\_\_ М.О. Фролов

(наказ № 4 від «24» 02 2021 р.)

Запоріжжя  
2021

## Аркуш погодження

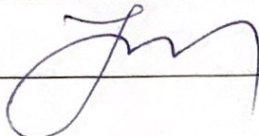
Гарант освітньої програми

 Г.Ф. Морошкіна

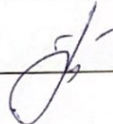
Декан факультету іноземної філології

 Г. Ф. Морошкіна

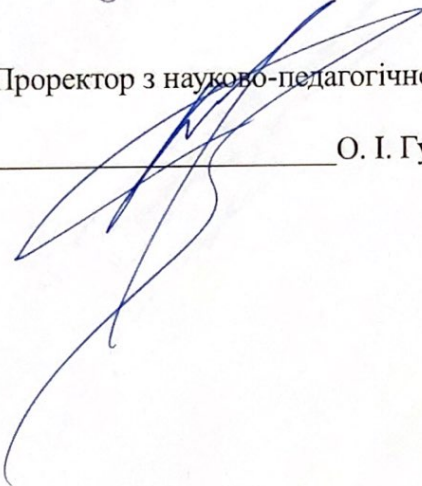
Керівник навчально-методичного відділу

 Л. О. Нестеренко

Начальник відділу моніторингу якості освіти і ліцензування

 М. А. Томченко

Проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи

 О. І. Гура

## Передмова

Запорізький національний університет. «Мова і література (французька)»: освітньо-професійна програма.

Оновлено робочою групою відповідно до стандарту вищої освіти України підготовки магістра за спеціальністю 035 Філологія спеціалізацією 035.055 романські мови та літератури (переклад включно), перша – французька галузі знань 03 Гуманітарні науки, затвердженого та введеного в дію Наказом Міністерства освіти і науки України № 871 від 20.06.2019.

у складі:

№ з/п	Прізвище, ім'я, по батькові	Науковий ступінь, вчене звання
1.	<i>Морошкіна Галина Федорівна,</i> гарант освітньої програми	кандидат філологічних наук, доцент
2.	<i>Приходько Ганна Іллівна</i>	доктор філологічних наук, професор
3.	<i>Тарасюк Інна Василівна</i>	кандидат філологічних наук, доцент

РОЗГЛЯНУТО на вченій раді факультету іноземної філології ЗНУ.

Протокол № 5 від 13.01.2021

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. *Лопатина Л.В.*, КЗ «Гуляйпільський колегіум «Лідер» ГМР, директор
2. *Гузеватий А.Ю.*, Запорізька гімназія № 50 Запорізької міської ради, директор
3. *Баньковська Л.Г.*, Запорізький класичний ліцей Запорізької міської ради Запорізької області, директор

# 1. Профіль освітньої програми

1– Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти	Запорізький національний університет
Ступінь вищої освіти	Магістр
Офіційна назва освітньої програми	Мова і література (французька)
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС Термін навчання - 1 рік 4 місяці
Назва кваліфікації	Ступінь – Магістр Спеціальність – 035 Філологія Спеціалізація – 035.055 романські мови та літератури (переклад включно), перша - французька Освітня програма – Мова і література (французька)
Наявність акредитації	Сертифікат НД 0891910 від 02.10.2017 р.
Цикл / рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність ступеня: • бакалавра; • спеціаліста; • магістра за іншою спеціальністю
Мова(и) викладання	Українська, французька, англійська
Термін дії програми	до 01.07.2026
Інтернет-адреса постійного розміщення освітньої програми	<a href="https://www.znu.edu.ua/ukr/pk/4362/5172/12425">https://www.znu.edu.ua/ukr/pk/4362/5172/12425</a>

## 2 – Мета освітньої програми

Формування професійної особистості випускника, який буде активно приймати участь в формуванні та розвитку простору освіти, науки і культури європейського рівня, буде здатний працювати в міжнародному контексті та вирішувати завдання, пов'язані з широким колом фахових питань, активно впливати на громадську думку на основі набутих сталих професійних компетентностей, а також використовуючи результати фундаментальних і прикладних наукових досліджень в галузі філології; сприяння особистому розвитку і професійному зростанню випускників, а через це – економічному, політичному та соціальному зростанню країни.

## 3 – Характеристика освітньої програми

Предметна область (галузь знань, спеціальність, предметна спеціальність або спеціалізація )	03 Гуманітарні науки 035 Філологія 035.055 романські мови та літератури (переклад включно), перша - французька
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма: – урахує сучасний стан розвитку філологічної науки, зокрема її антропоцентричну та міждисциплінарну спрямованість, завдяки чому уможливорюється впровадження актуальних професійно-орієнтованих та вибіркових дисциплін; – спрямована на багатовимірність та багатоосязність компетентностей, які планується сформувати, з акцентом на інтелектуально-педагогічні, методичні, науково-дослідницькі, проектні, комунікативні, соціально-особистісні та операційні компетентності.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– за своєю структурою є модульною і орієнтованою на навички, які, разом з високим рівнем володіння французькою мовою (C1-C2), сприятимуть професійній та науковій кар'єрі випускників, їх мобільності та конкурентоспроможності на ринку праці.</li> </ul>
<b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b>	<p>магістр філології викладач французької мови і літератури викладач другої іноземної мови</p> <p><i>Ключові слова:</i> французька мова і література, лінгводидактика вищої школи, лінгвокультурологія, лінгвосеміотика, теорія мовознавства, дискурсологія і текстологія, академічне письмо, теорія літератури, магістр, філолог</p>
<b>Особливості програми</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– базування на основних положеннях Закону України «Про освіту»; Закону України "Про вищу освіту"; Постанов Кабінету Міністрів України, а також на «Стратегії розвитку ЗНУ на 2018-2022 роки» (протокол № 6 Вченої Ради ЗНУ від 22.02.2018).</li> <li>– багатовекторна діяльнісна спрямованість (викладацький, науковий, дискурсивний, міжкультурний комунікативний, лінгвістичний вектори).</li> <li>– врахування досвіду реалізації аналогічних програм вишів-партнерів ЗНУ, зокрема Університету дю Мен (Франція), Університету Фоджіа (Італія), Нарвського коледжу Тартуського університету (Естонія), Університету ім. Масарика (Чеська республіка), університету Любляни (Словенія), а також провідних вишів України, зокрема Київського національного університету ім. Т. Шевченка, Київського національного лінгвістичного університету, Харківського національного університету ім. В. Н. Каразіна, Львівського національного університету ім. І. Франка, Одеського національного університету ім. І. І. Мечникова та ін.</li> <li>– передбачена можливість: а) впровадження інноваційних авторських курсів; б) залучення до навчально-виховного та науково-дослідницького процесів провідних фахівців-практиків та вчених (в тому числі іноземних); в) залучення студентів до роботи наукових шкіл, які діють на факультеті; г) участі здобувачів вищої освіти в програмах академічної мобільності, тощо.</li> <li>– ОПП спрямовано на формування професійної особистості випускника, який буде активно приймати участь в формуванні та розвитку простору освіти, науки і культури європейського рівня, буде здатний активно впливати на громадську думку на основі сталих професійних знань і навичок, а також використовуючи результати фундаментальних і прикладних наукових досліджень в галузі філології.</li> <li>– Знання, компетентності та ідеї, що їх набудуть випускники після проходження навчання за ОПП «Мова і література (французька)», сприятимуть їх особистому розвитку і професійному зростанню, а через це – економічному, політичному та соціальному зростанню країни.</li> <li>– ОПП «Мова і література (французька)» урахує сучасний стан розвитку філологічної науки, зокрема її антропоцентричну та міждисциплінарну спрямованість, завдяки чому уможливлується впровадження актуальних професійно-орієнтованих та вибіркових дисциплін.</li> </ul>

<b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальше навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	<p>Випускник за цією освітньо-професійною програмою може працювати в науковій, літературно-видавничій та освітній галузях; на викладацьких посадах у закладах загальної середньої освіти, ЗВО 1-4 рівнів акредитації (за наявності в освітній програмі циклу психолого-педагогічних та методичних дисциплін і проходження відповідних практик); в інших галузях, якщо це пов'язано із знанням іноземних мов.</p> <p>Випускник за цією освітньо-професійною програмою, згідно з чинною редакцією Класифікатора професій ДК 003:2010, може виконувати роботу та обіймати посади, зазначені у:</p> <p>Розділ 2 Професіонали</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– підрозділ 23 Викладачі <ul style="list-style-type: none"> <li>клас 231 Викладачі університетів та вищих навчальних закладів <ul style="list-style-type: none"> <li>підклас 2310 Викладачі університетів та вищих навчальних закладів</li> <li>клас 235 Інші професіонали в галузі навчання</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>– підрозділ 24 Інші професіонали <ul style="list-style-type: none"> <li>підклас 2444 Професіонали в галузі філології, лінгвістики та перекладів</li> <li>підклас 2451 Професіонали в галузі літератури</li> </ul> </li> </ul>
<b>Подальше навчання</b>	<p>Випускники освітньо-професійної програми мають право:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продовжити навчання на третьому освітньо-науковому рівні вищої освіти;</li> <li>• підвищувати кваліфікацію;</li> <li>• набувати додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти;</li> <li>• брати участь в програмах неперервної подальшої освіти з французької філології або в програмах дотичних до філології.</li> </ul>
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	<p>Навчання є студентоцентрованим, особистісно-орієнтованим, креативно-спрямованим. На лекційних і практичних заняттях використовуються інформаційно-комунікаційні технології. Навчання контекстне, інтерактивне, що уможливорює поетапний перехід від академічної до навчально-професійної діяльності та підкріплення теоретичних компетентностей прикладними професійними навичками під час виробничої практики.</p> <p>Використовуються наступні форми навчання і методи контролю:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– аудиторні заняття (лекції, практичні та семінарські заняття), які поєднуються із самостійною та дослідницькою роботою;</li> <li>– самостійна навчально-пізнавальна діяльність студентів (аудиторна, дистанційна; репродуктивна, реконструктивна, творча);</li> <li>– індивідуальна практична та дослідницька діяльність студентів, яка включає індивідуальні навчально-дослідницькі завдання, участь у роботі наукових проблемних груп;</li> <li>– виробничі практики,</li> <li>– контрольні заходи із залученням рефлексивного контролю, індивідуальної співбесіди, письмових завдань, ділових ігор;</li> <li>– модульні контрольні роботи, заліки, іспити.</li> </ul>
<b>Оцінювання</b>	<p>Накопичувальна бально-рейтингова система; поточний, проміжний (модульний) і підсумковий контроль. Форми та методи контролю розробляються викладачем дисципліни і</p>



		<p>затверджуються відповідною кафедрою (тестування, письмова контрольна робота, колоквиум, індивідуальні творчі практичні завдання, залік, екзамен).</p> <p>Оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- є послідовним, прозорим та проводиться відповідно до встановлених процедур;</li> <li>- відбувається за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, не зараховано), 100-бальною шкалою;</li> <li>- дозволяє продемонструвати ступінь досягнення запланованих результатів навчання;</li> <li>- критерії та методи оцінювання, а також критерії виставлення оцінок оприлюднюються заздалегідь.</li> </ul>
<b>6 – Програмні компетентності</b>		
<b>Вид компетентності</b>	<b>шифр</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	<b>ІК</b>	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології (лінгвістики, літературознавства, перекладу) в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування теорій та методів філологічної науки, проведення досліджень та / або здійснення інновацій та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
<b>Загальні компетентності</b>	<b>ЗК-1</b>	Здатність спілкуватися іноземною мовою як усно так і письмово у професійній діяльності, опрацьовувати фахову літературу іноземною мовою.
	<b>ЗК-2</b>	Здатність до критичного мислення й ціннісно-світоглядної реалізації особистості.
	<b>ЗК-3</b>	Здатність учитися впродовж життя й оволодівати сучасними знаннями.
	<b>ЗК-4</b>	Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел із застосуванням навичок використання інформаційних та комунікативних технологій
	<b>ЗК-5</b>	Креативність - здатність генерувати нові ідеї, виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
	<b>ЗК-6</b>	Здатність діяти із соціальною відповідальністю, розуміти основні принципи буття людини, природи, суспільства.
	<b>ЗК-7</b>	Здатність працювати в команді та автономно.
	<b>ЗК-8</b>	Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).
	<b>ЗК-9</b>	Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.
	<b>ЗК-10</b>	Усвідомлена повага до різноманіття культур.
	<b>ЗК-11</b>	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
	<b>ЗК-12</b>	Здатність до застосовування знань у практичних ситуаціях, а також до адаптації та дії в новій ситуації.
	<b>ЗК-13</b>	Здатність працювати в міжнародному контексті.
	<b>ЗК-14</b>	Здатність проводити дослідження на належному рівні. розробляти проекти та управляти ними.
	<b>ЗК-15</b>	Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
	<b>ЗК-16</b>	Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.
	<b>ЗК-17</b>	Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.
	<b>ЗК-18</b>	Здатність усвідомлювати людські можливості та гендерні проблеми.

<b>Спеціальні компетентності</b>	<b>Інтелектуально-педагогічні</b>	
	<b>СК-1</b>	здатність вільно орієнтуватися в різних лінгвістичних та літературознавчих напрямках і школах;
	<b>СК-2</b>	здатність осмислювати літературу та лінгвістику як полісистеми, розуміти еволюційний шлях розвитку вітчизняної та світової філології;
	<b>СК-3</b>	здатність критично осмислювати історичні надбання та новітні досягнення філологічної науки;
	<b>СК-4</b>	здатність до гіпотетичного та інноваційного мислення, до генерування нових ідей
	<b>СК-5</b>	здатність викладати філологічні дисципліни на відповідному теоретичному й методичному рівні
	<b>СК-6</b>	здатність кваліфіковано й коректно з точки зору теорії мовознавства, літературної теорії та методики викладання іноземних мов застосовувати іншомовні компетенції у різних сферах професійної діяльності
	<b>СК-7</b>	кваліфіковане володіння методиками та інноваційними підходами щодо форми й змісту викладання іноземних мов
	<b>СК-8</b>	здатність кваліфіковано проводити наукові дослідження в галузі філології;
	<b>СК-9</b>	уміння оперувати концептуальними знаннями щодо проведення науково-дослідної роботи, усвідомлення методологічного, організаційного та правового підґрунтя, необхідного для досліджень та / або інноваційних розробок у галузі філології
	<b>СК-10</b>	здатність здійснювати науковий аналіз і структурування мовного / мовленнєвого й літературного матеріалу з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів.
	<b>СК-11</b>	здатність скласти програму та формулювати завдання дослідження
	<b>СК-12</b>	здатність презентувати одержані результати професійній спільноті та відтворювати їх у формі якісних наукових текстів (тези, статті, магістерське дослідження), які відповідають встановленим стандартам
	<b>СК-13</b>	володіння навичками ділового спілкування рідною й іноземними мовами на високому професійному рівні
	<b>СК-14</b>	здатність до використання спеціальної термінології в обраній галузі філологічних досліджень
	<b>СК-15</b>	здатність кваліфіковано здійснювати комунікацію іноземними мовами у різних ситуаціях спілкування з усвідомленням ролі експресивних, емоційних, логічних засобів мови для досягнення запланованого прагматичного результату;
	<b>СК-16</b>	здатність розвивати свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень та застосовувати поглиблені знання з обраної філологічної спеціальності для вирішення професійних завдань;
	<b>СК-17</b>	уміння набувати нові знання, використовуючи сучасні інформаційно-освітні технології
	<b>СК-18</b>	уміння працювати у викладацькому колективі вищого навчального закладу
	<b>СК-19</b>	уміння ефективно виконувати усі види викладацької роботи
	<b>СК-20</b>	уміння забезпечувати студентам сприятливі умови навчання
	<b>СК-21</b>	здатність діяти відповідно до етичних мотивів та чинного законодавства, з повагою до інтелектуальної власності на результати досліджень та інновацій.



## 7 – Програмні результати навчання

ПРН	<p><b>ПРН-1.</b> Використовувати спеціалізовані концептуальні знання з обраної філологічної галузі для розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної / недостатньої інформації та суперечливих вимог, а для цього усвідомлювати шляхи розвитку мовних явищ; особливості мовної еволюції, новітні методи ведення філологічних наукових досліджень, які здатні приводити до мети в згаданих умовах.</p>
	<p><b>ПРН-2.</b> Розуміти основні закономірності мовної еволюції, ключові методичні та літературознавчі концепції; особливості розвитку окремих галузей філології; стан сучасної мовної освіти та перспективи її розвитку; застосувати мови у відповідності до ситуації спілкування, аналізу художніх текстів з точки зору лінгвостилістичного та літературознавчого підходів.</p>
	<p><b>ПРН-3.</b> Усвідомлювати ознаки, підстави, принципи і порядок здійснення викладацької та виховної діяльності; володіти методами викладання іноземних мов, спиратися на нормативно-правову базу забезпечення освітнього процесу; оцінювати стан історико-теоретичної доктрини з питань філології; проводити педагогічну, навчальну та виховну роботу у вищій школі.</p>
	<p><b>ПРН-4.</b> Бути обізнаним у: переліку фахових видань за профілем; видах наукових публікацій; правилах оформлення монографій, наукових статей, наукових повідомлень, наукових доповідей, реферативних оглядів, тез доповідей тощо; основних видавничих вимогах до наукових публікацій; правилах цитування та оформлення посилань на використані джерела; заходах запобігання плагіату та відповідальності за нього; положеннях щодо захисту прав інтелектуальної власності в процесі підготовки наукових публікацій; порядку і правилах функціонування наукометричних баз; правилах оформлення дисертацій, звітів про наукові дослідження; порядку використання технічних засобів для презентації результатів власних наукових досліджень</p>
	<p><b>ПРН-5.</b> Аналізувати, порівнювати і класифікувати різні напрями і школи в лінгвістиці, літературознавстві, міжкультурній комунікації та педагогічних науках; оцінювати їхні історичні надбання і новітні досягнення; характеризувати теоретичні засади (концепції, категорії, принципи, основні поняття тощо) та прикладні аспекти обраної філологічної спеціалізації</p>
	<p><b>ПРН-6.</b> Оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує уміння долати психологічну інерцію при здійсненні філологічних наукових досліджень, застосування нових підходів та прогнозування, організації дослідницьких робіт та управління колективом в нестандартних умовах і ситуаціях, зокрема за умов неповноти чи недостатності необхідної інформації</p>
	<p><b>ПРН-7.</b> Здійснювати науковий аналіз мовного, мовленнєвого й літературного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням доцільних методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних та обирати оптимальні дослідницькі підходи й методи для аналізу конкретного лінгвістичного чи літературного матеріалу; розрізняти види наукових досліджень і публікацій, правильно їх оформлювати; дотримуватися основних видавничих вимог до наукових публікацій, правил цитування та оформлення посилань на використані джерела</p>
	<p><b>ПРН-8.</b> Скласти навчально-методичні (дидактичні) матеріали за профілем; проводити аудиторні та позааудиторні навчальні заняття зі студентами; володіти відповідними педагогічними методиками та інноваційними підходами щодо форми й змісту викладання іноземних мов та філологічних дисциплін;</p>
	<p><b>ПРН-9.</b> Планувати, організовувати, здійснювати і презентувати дослідження та / або інноваційні розробки в конкретній філологічній галузі; доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань, власну</p>

<p>точку зору на них та її обґрунтування як фахівцям, так і широкому загалу, зокрема особам, які навчаються, а також практично використовувати результати дослідницьких робіт та презентувати результати свого дослідження науковій спільноті в наукових публікаціях чи виступах на конференціях, круглих столах, семінарах тощо;</p>
<p><b>ПРН-10.</b> Створювати науковий продукт, ґрутуючись на основах планування і програмування наукових досліджень; попередніх досягненнях вчених-філологів з обраної теми; застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості дослідження в конкретній філологічній галузі;</p>
<p><b>ПРН-11.</b> Імплементувати засади організації навчального процесу і науково-педагогічної діяльності у вищих навчальних закладах; організовувати дослідницькі роботи, управляти колективом, зокрема щодо інформаційного забезпечення дослідницької діяльності, оформлення, оприлюднення та практичного використання її результатів</p>
<p><b>ПРН-12.</b> імплементувати новітні методи наукових досліджень за профілем з опорою на основні напрямки наукових досліджень та основні наукові школи за профілем з урахуванням існуючих наукових парадигм</p>
<p><b>ПРН-13.</b> Організовувати дослідницькі роботи за профілем, управляти колективом, створюючи мотиваційні, кадрові, матеріально-технічні, науково-методичні, організаційні та інформаційні умови дослідницької діяльності, оформлення, оприлюднення та практичного використання її результатів.</p>
<p><b>ПРН-14.</b> Збирати й систематизувати мовні, літературні факти, створювати тексти французькою мовою, різні за жанром та стилем, інтерпретувати, перекладати тексти різних жанрів та стилів; працювати з оригінальною літературою, реферувати і анотувати наукові тексти та тексти професійного спрямування, виступати ініціатором діалогу в ситуації професійного спілкування; одержувати професійну інформацію з іноземних джерел, а також вільно використовувати першу та другу іноземні мови у відповідності до ситуації спілкування.</p>
<p><b>ПРН-15.</b> Застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації; доцільно використовувати лексичні, граматичні, стилістичні та структурні особливості іншомовної наукової літератури; термінологію галузі наукового дослідження; мовні кліше, що є необхідними для адекватного вираження відповідних ідей та понять, а також для розуміння і продукування широкого спектру текстів у науковій сфері (усно та письмово)</p>
<p><b>ПРН-16.</b> Організовувати навчальний та освітній процеси з суб'єктами освітньої діяльності у відповідності до їхніх запитів та здібностей, адекватно презентувати актуальну мовну та мовознавчу інформацію та роз'яснювати іншопольтурні реалії на основі розуміння понять, підстав, принципів і форм організації дискурсів різного типу; особливостей мовних кліше та імплікації певних ідіоматичних висловів, лінгвокраїнознавчих понять, релевантних для культури, мова якої вивчається, методів та способів навчання іноземних мов суб'єктів навчального процесу у відповідності до вікових, психологічних та інших особливостей</p>
<p><b>ПРН-17.</b> Віднаходити та використовувати джерела офіційної інформації про актуальні проблеми та основні тенденції розвитку сучасної філології та особливості мовної еволюції; дотримуватись правил академічної доброчесності;</p>
<p><b>ПРН-18.</b> працювати з бібліотечними фондами, фаховими філологічними виданнями</p>
<p><b>ПРН-19.</b> знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп; психологічно грамотно та професійно спілкуватися у викладацькому колективі;</p>
<p><b>ПРН-20.</b> застосовувати навички роботи з новітніми інтерактивними методами навчання іноземних мов на різних етапах їхнього освоєння різними суб'єктами</p>

освітньої діяльності з опорою на сучасні знання з вікової психології, досягнення методики викладання іноземних мов та з урахуванням специфіки кожної з мов, що вивчається.	
<b>ПРН-21.</b> оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність. Будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення; мотивувати та психологічно регулювати поведінку свою та студентів, спираючись на психологію малих груп і міжгрупову взаємодію; філософію і психологію наукової та навчальної діяльності	
<b>ПРН-22.</b> впроваджувати основні характеристики національної та зарубіжної системи освіти, спираючись на чинне законодавство	
<b>8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
<b>Кадрове забезпечення</b>	Освітньо-професійна програма реалізується та забезпечується професорсько-викладацьким складом кафедри романської філології та перекладу. Науково-педагогічні працівники кафедри мають наукові ступені та вчені звання, ведуть активну наукову та / або науково-методичну діяльність, мають досвід практичної діяльності з навчання іноземних мов та викладання теоретичних дисциплін, один раз на п'ять років проходять стажування або підвищення кваліфікації. До викладання окремих дисциплін, відповідно до їх компетенції та досвіду, залучаються фахівці-практики, в тому числі з зарубіжних країн. Професорсько-викладацький склад кафедри романської філології та перекладу відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності.
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	Реалізація освітньо-професійної програми забезпечена <ul style="list-style-type: none"> <li>- аудиторним фондом, комп'ютерними робочими місцями, лабораторіями, необхідними для виконання навчальних планів; мінімальний відсоток кількості аудиторій з мультимедійним обладнанням відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності;</li> <li>- наявністю соціально-побутової інфраструктури: бібліотека, у тому числі читальні зали; пункти харчування; актова зала; спортивні майданчики; медичний пункт.</li> </ul> Забезпеченість здобувачів вищої освіти гуртожитком - 100%.
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	Інформаційне забезпечення: <ul style="list-style-type: none"> <li>- бібліотечний ресурс (фахова література, вітчизняні фахові та закордонні періодичні видання),</li> <li>- е-бібліотека,</li> <li>- інституційний репозитарій ЗНУ,</li> <li>- доступ до баз даних періодичних наукових видань (вітчизняних та закордонних),</li> <li>- доступ до наукометричних платформ,</li> <li>- наявність веб-сайту ЗНУ,</li> <li>- наявність електронної корпоративної пошти.</li> </ul> Навчально-методичне забезпечення: <ul style="list-style-type: none"> <li>- опис освітньої програми,</li> <li>- навчальний план,</li> <li>- робочий навчальний план,</li> <li>- робочі програми,</li> <li>- комплекси навчально-методичного забезпечення,</li> <li>- навчальні матеріали з кожної дисципліни навчального плану,</li> <li>- програми практичної підготовки,</li> <li>- робочі програми практик,</li> <li>- методичні матеріали для проведення атестації здобувачів.</li> </ul> Навчально-методичне забезпечення дисциплін представлено в системі електронного забезпечення навчання ЗНУ:

	<a href="https://moodle.znu.edu.ua/course/index.php?categoryid=27">https://moodle.znu.edu.ua/course/index.php?categoryid=27</a>
<b>9 – Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	Підвищення кваліфікації (стажування) науково-педагогічних працівників, програми взаємного обміну здобувачами вищої освіти реалізуються на підставі договорів про співробітництво між вітчизняними ЗВО, з власної ініціативи, підтриманої адміністрацією ЗНУ, на основі індивідуальних запрошень та інших механізмів.
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	<p>Право на академічну мобільність реалізується на підставі міжнародних договорів про співробітництво в галузі освіти та науки, міжнародних програм та проектів, договорів про співробітництво між ЗНУ та іноземними партнерами, зокрема:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Erasmus + Модуль ЖанаМоне (2018-2021 pp.). Проект «EUVOLIA: Європейські цінності у художніх текстах». Реєстраційний номер 599918-EPP-1-2018-1-UA-EPPJMO-MODULE;</li> <li>– Erasmus+ KA2 MultiEd (15.11.2019-14.11.2022). Проект «Capacity Building in Higher Education Foreign Language Teacher Training Capacity Development as a Way to Ukraine's Multilingual Education and European Integration» «Підготовка вчителів іноземних мов як шлях до багатомовної освіти та євроінтеграції України». Реєстраційний номер 610427-EE-2019-EPPKA2-CBHE-JP;</li> <li>– Akademia Polonijna w Częstochowie / Полонійна Академія в Ченстохові (Польща) (2019 – 2022 pp.). Угода про програму «Подвійне навчання» між Полонійною Академією в м. Ченстохова (Польща) та Запорізьким національним університетом.</li> <li>– Univerza v Ljubljani / Університет Любляни (Словенія). Угода про співпрацю. Термін угоди 2018- 2023 pp.</li> <li>– Нарвський коледж Тартуського університету. Спільний проект по впровадженню методики CLIL (інтегрованого вивчення мови та предмета).</li> </ul>
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	Можливе навчання іноземних громадян. Навчання іноземних студентів проводиться на загальних умовах або за індивідуальним планом.

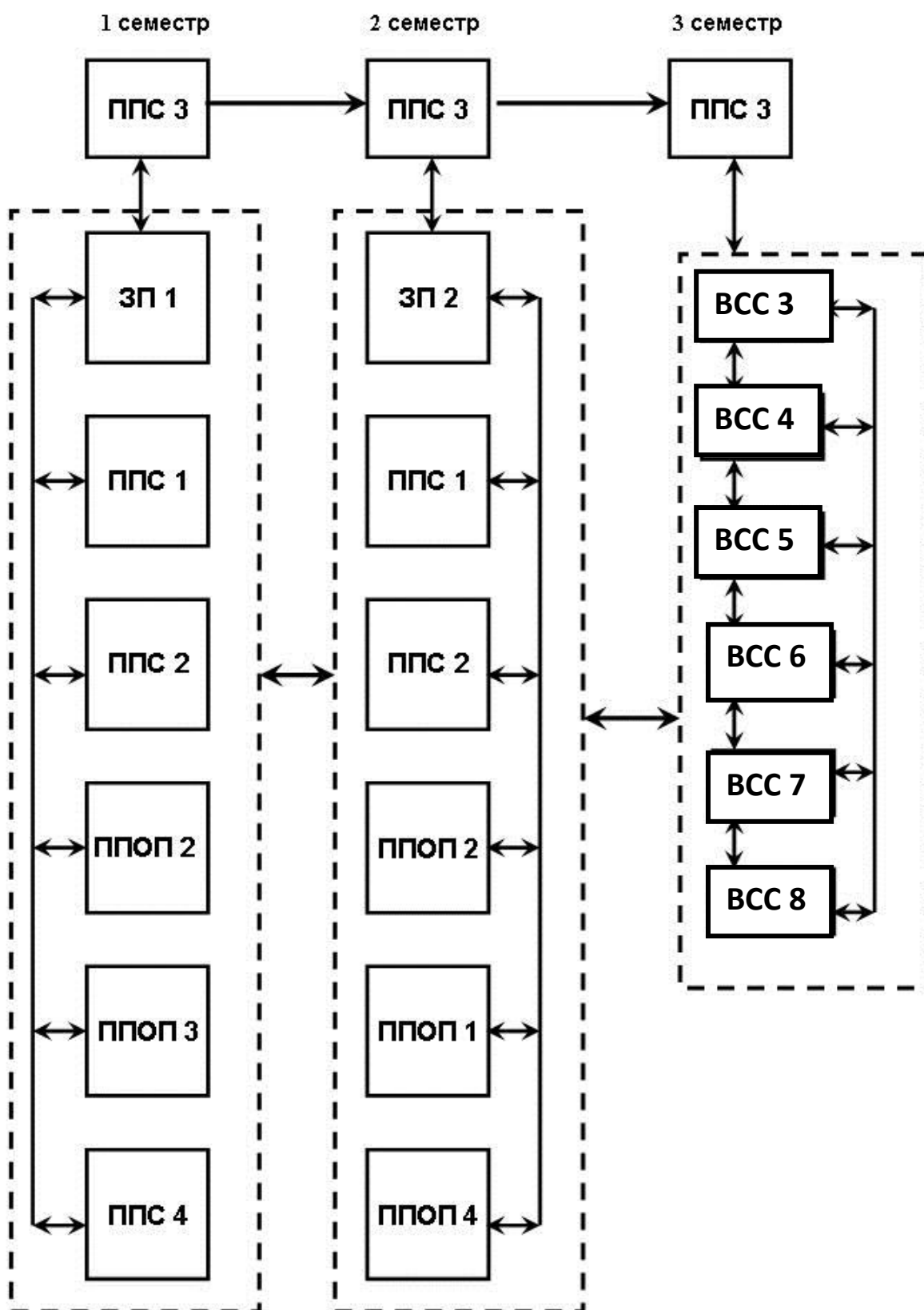
## 2. Перелік компонент освітньої програми та їх логічна послідовність

### 2.1.Перелік компонент освітньої програми

#### «Мова і література (французька)»

Код навч. дисц.	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (робота). Види практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
<b>Обов'язкові компоненти освітньо-професійної програми</b>			
<b>Цикл загальної підготовки</b>			
ЗП 1	Основи інфомедійної грамотності та критичного мислення	3	залік
ЗП 2	Академічне письмо	6	залік
<b>Цикл професійної підготовки спеціальності</b>			
ППС1	Перша іноземна мова	13	екзамен
ППС 2	Актуальні проблеми сучасної філології	5	залік/ екзамен
ППС 3	Кваліфікаційна робота магістра	12	
ППС 4	Виробнича практика	6	залік
<b>Цикл професійної підготовки освітньої програми</b>			
ППОП 1	Сучасні технології у навчанні іноземних мов	3	залік
ППОП 2	Друга іноземна мова	9	екзамен
ППОП 3	Лінгводидактика та методика викладання іноземних мов у вищій школі	3	екзамен
ППОП 4	Виробнича практика	6	залік
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонентів:</b>		<b>66</b>	
<b>Вибіркові компоненти освітньо-професійної програми</b>			
<b>Дисципліни вільного вибору студента в межах університету</b>			
ВСУ 1	Вибіркова дисципліна № 1	3	залік
ВСУ 2	Вибіркова дисципліна № 2	3	залік
<b>Дисциплін вільного вибору студента в межах спеціальності</b>			
ВСС 3	Вибіркова дисципліна № 1	3	залік
ВСС 4	Вибіркова дисципліна № 2	3	залік
ВСС 5	Вибіркова дисципліна № 3	3	залік
ВСС 6	Вибіркова дисципліна № 4	3	залік
ВСС 7	Вибіркова дисципліна № 5	3	залік
ВСС 8	Вибіркова дисципліна № 6	3	залік
<b>Загальний обсяг вибіркових компонентів:</b>		<b>24</b>	
<b>Загальний обсяг освітньо-професійної програми</b>		<b>90</b>	

## 2.2. Структурно-логічна схема освітньої програми «Мова і література (французька)»





### **3. Форма атестації здобувачів вищої освіти**

Атестація випускника цієї освітньо-професійної програми проводиться у формі відкритого публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра (вимоги див. за посиланням [https://www.znu.edu.ua//2019/den/fif/normocontrol/normokontrol\\_2019.pdf](https://www.znu.edu.ua//2019/den/fif/normocontrol/normokontrol_2019.pdf)). Кваліфікаційна робота розміщується в інституційному репозитарії ЗНУ на сторінці кафедри романської філології та перекладу за посиланням <https://dspace.znu.edu.ua/xmlui/handle/12345/1171>

Атестація випускників освітньої програми спеціальності 035 Філологія завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням освітньої кваліфікації «магістр філології»

## «Мова і література (французька)»

[illegible]

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідним компонентам освітньої програми «Мова і література (французька)»**

[illegible]