

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«МОВА І ЛІТЕРАТУРА (НІМЕЦЬКА)»

другого (магістерського) рівня вищої освіти

за спеціалізацією 035.041 германські мови та літератури (переклад
включно), перша - німецька

за спеціальністю 035 Філологія

галузі знань 03 Гуманітарні науки

ЗАТВЕРДЖЕНО
ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова вченої ради _____ М.О. Фролов
(підпис)

(протокол № 4 від «23» 02 2021 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 21 12 н.р.


Ректор _____ М.О. Фролов
(підпис)

(наказ № 35 від «24» 02 2021 р.)

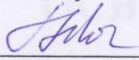
Запоріжжя
2021

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

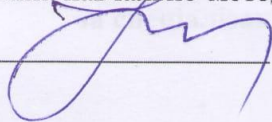
Гарант освітньої програми

 С.Ю.Вапіров


Декан факультету іноземної філології

 Г.Ф. Моршкіна

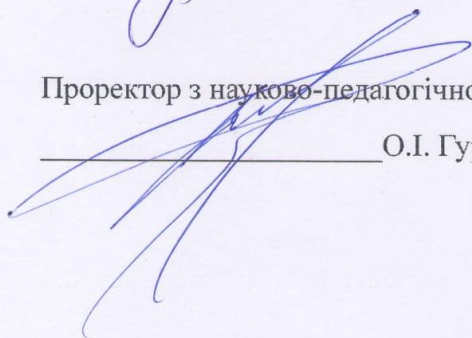
Керівник навчально-методичного відділу

 Л.О. Нестеренко

Начальник відділу моніторингу якості освіти і ліцензування

 М.А. Томченко

Проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи

 О.І. Гура

ЗАТВЕРДЖЕНО
ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова вченої ради _____ М.О. Фролов
(протокол № _____ від _____ 2021 р.)

Освітня програма затверджується з _____ 2021 р.

Ректор _____ М.О. Фролов
(протокол № _____ від _____ 2021 р.)

Запоріжжя
2021

Аркуш погодження

Гарант освітньої програми

_____ С.Ю.Вапіров

Декан факультету іноземної філології

_____ Г.Ф. Морошкіна

Керівник навчально-методичного відділу

_____ Л.О. Нестеренко

Начальник відділу моніторингу якості освіти і ліцензування

_____ М.А. Томченко

Проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи

_____ О.І. Гура

Передмова

Запорізький національний університет. «Мова і література (німецька)» : освітньо-професійна програма.

Розроблено робочою групою відповідно до стандарту вищої освіти України підготовки магістра за спеціальністю 035 Філологія, затвердженого та введеного в дію Наказом Міністерства освіти і науки України № 871 від 20.06.2019.

у складі:

№ з/п	Прізвище, ім'я, по батькові	Науковий ступінь, вчене звання
1.	<i>Ваніров Сергій Юрійович</i> гарант освітньої програми	кандидат філологічних наук, доцент по кафедрі німецької філології і перекладу
2.	<i>Федоренко Лариса</i> <i>В'ячеславівна</i>	кандидат філологічних наук, доцент по кафедрі німецької філології і перекладу
3.	<i>Прохоров Володимир</i> <i>Федорович</i>	кандидат філологічних наук, професор по кафедрі німецької філології і перекладу

РОЗГЛЯНУТО на вченій раді факультету іноземної філології ЗНУ.

Протокол № 5 від 13.01.2021_____

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. *Корицька Г. Р.*, доцент, завідувачка кафедри філософії та соціально-гуманітарних дисциплін КЗ «Запорізький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» ЗОР.
2. *Казачук Ю. В.*, заступниця директора з навчально-виховної роботи Запорізького класичного ліцею Запорізької міської ради Запорізької області (№ 79).
3. *Ніконенко С. В.*, директорка лінгвоцентру «Єврокнига», м. Запоріжжя.
4. *Чумаков К. І.*, директор Центру вивчення іноземних мов «Євріка», м. Запоріжжя.

Профіль освітньої програми

1– Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти	Запорізький національний університет
Ступінь вищої освіти	Магістр
Офіційна назва освітньої програми	Мова і література (німецька)
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС Термін навчання - 1 рік 4 місяці
Назва кваліфікації	Ступінь – Магістр Спеціальність – 035 Філологія Спеціалізація – 035.041 германські мови та літератури (переклад включно), перша - німецька Освітня програма – Мова і література (німецька)
Наявність акредитації	Акредитовано (сертифікат МОН України серія НД № 0891910 від 02.10.2017 р.)
Цикл / рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність ступеня: <ul style="list-style-type: none"> • бакалавра; • спеціаліста; • магістра за іншою спеціальністю.
Мова(и) викладання	Українська, німецька, англійська
Термін дії програми	до 01.07.2026
Інтернет-адреса постійного розміщення освітньої програми	https://www.znu.edu.ua/ukr/pk/4362/5172/12421
2 – Мета освітньої програми	
<ul style="list-style-type: none"> • формування професійної особистості випускника, який буде активно брати участь в формуванні та розвитку простору освіти, науки і культури європейського рівня, буде здатний працювати в міжнародному контексті та вирішувати завдання, пов'язані з широким колом фахових питань, активно впливати на громадську думку на основі набутих сталих професійних компетентностей, а також використовуючи результати фундаментальних і прикладних наукових досліджень в галузі філології; • сприяння особистому розвитку і професійному зростанню випускників, а через це – економічному, політичному та соціальному зростанню країни. 	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, предметна спеціальність або спеціалізація)	03 Гуманітарні науки 035 Філологія 035.041 германські мови та літератури (переклад включно), перша - німецька
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма: <ul style="list-style-type: none"> • ураховує сучасний стан розвитку філологічної науки, зокрема її антропоцентричну та міждисциплінарну спрямованість, завдяки чому уможлиблюється впровадження актуальних професійно-орієнтованих та вибіркових дисциплін; • спрямована на багатовимірність та багатоосязність компетентностей, які планується сформувати, з акцентом на інтелектуально-педагогічні, методичні, науково-дослідницькі, проектні, комунікативні, соціально-особистісні та операційні компетентності.

	<ul style="list-style-type: none"> за своєю структурою є модульною і орієнтованою на навички, які, разом з високим рівнем володіння німецькою мовою (C1 або C2), сприятимуть професійній та науковій кар'єрі випускників, їх мобільності та конкурентоспроможності на ринку праці.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	<p>Підготовка студентів до:</p> <ul style="list-style-type: none"> застосування в професійній діяльності набутих філологічних, психолого-педагогічних, методичних, культурологічних та комунікативних знань, умінь та практичних навичок; здійснення наукових досліджень в галузі сучасної філології та в інших галузях, які потребують компетентностей, пов'язаних з вирішенням дискурсивних, комунікативних, міжкультурних проблем. <p>Підготовка здобувачів здійснюється з урахуванням сучасних вимог освіти в Україні та загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти з <i>акцентом на:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> вирішення практичних професійних завдань на основі сучасних інновацій в лінгвістиці, літературознавстві та методиці викладання іноземних мов та зарубіжної літератури; використання для цього сучасних дискурсивних практик, методик аксіологічної прагмалінгвістики та лінгвосеміотики з усвідомленням їхньої синергії. <p><i>Ключові слова:</i> німецька мова і література, лінгводидактика вищої школи, лінгвокультурологія, лінгвосеміотика, теорія мовознавства, дискурсологія і текстологія, академічне письмо, теорія літератури, магістр, філолог</p>
Особливості програми	<ul style="list-style-type: none"> багатовекторна діяльнісна спрямованість (викладацький, науковий, дискурсивний, міжкультурний комунікативний, лінгвістичний вектори); студентоцентризм; долучення до освітнього процесу інноваційних авторських курсів; залучення до навчально-виховного та науково-дослідницького процесів провідних фахівців-практиків та вчених (в тому числі іноземних); залучення студентів до роботи наукових шкіл, які діють на факультеті; можливість для здобувачів вищої освіти брати участь в програмах академічної мобільності, які діють на факультеті та в університеті. <p><i>Враховується досвід реалізації аналогічних програм вишів-партнерів ЗНУ, зокрема:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> університету дю Мен (Франція) та Полонійної академії (Польща) (впровадження подвійної освіти з філології); університету Фоджіа (Італія) (впровадження спецкурсу «Європейські цінності у художніх текстах»); Нарвського коледжу Тартуського університету (Естонія) (впровадження методики CLIL); університету ім. Масарика (Чеська республіка) (використання сучасних мультимедійних засобів навчання іноземних мов);

	<ul style="list-style-type: none"> університету Любляни (Словенія) (впровадження спецкурсу з історії Європейського театру); <p><i>а також провідних вишів України, зокрема:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Київського національного університету ім. Т. Шевченка та Київського національного лінгвістичного університету (організація навчального процесу з освітньої програми «мова та література (німецька)»); Харківського національного університету ім. В. Н. Каразіна (впровадження в навчальний процес здобутків сучасної когнітивістики та дискурсології); Львівського національного університету ім. І. Франка (використання сучасних шляхів долучення студентів до передових напрямів наукових досліджень з філології); Одеського національного університету ім. І. І. Мечникова (впровадження в навчальний процес здобутків наукових шкіл викладачів факультету-провідних фахівців у галузі філології).
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальше навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Випускник за цією освітньо-професійною програмою може працювати в науковій, літературно-видавничій та освітній галузях; на викладацьких посадах у закладах загальної середньої освіти, ЗВО 1-4 рівнів акредитації (за наявності в освітній програмі циклу психолого-педагогічних та методичних дисциплін і проходження відповідних практик); в інших галузях, якщо це пов'язано із знанням іноземних мов.</p> <p>Випускник за цією освітньо-професійною програмою, згідно з чинною редакцією Класифікатора професій ДК 003:2010, може виконувати роботу та обіймати посади, зазначені у:</p> <p><i>Розділ 2 Професіонали</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>підрозділ 23 Викладачі</i> <ul style="list-style-type: none"> <i>клас 231 Викладачі університетів та вищих навчальних закладів</i> <ul style="list-style-type: none"> <i>підклас 2310 Викладачі університетів та вищих навчальних закладів</i> <i>клас 235 Інші професіонали в галузі навчання</i> <i>підрозділ 24 Інші професіонали</i> <ul style="list-style-type: none"> <i>підклас 2444 Професіонали в галузі філології, лінгвістики та перекладів</i> <i>підклас 2451 Професіонали в галузі літератури</i>
Подальше навчання	<p>Випускники освітньо-професійної програми мають право:</p> <ul style="list-style-type: none"> продовжити навчання на третьому освітньо-науковому рівні вищої освіти; підвищувати кваліфікацію; набувати додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти; брати участь в програмах неперервної подальшої освіти з німецької філології або в програмах дотичних до філології.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Навчання є студентоцентрованим, особистісно-орієнтованим, креативно-спрямованим. На лекційних і практичних заняттях використовуються інформаційно-комунікаційні технології.</p>

		<p>Навчання контекстне, інтерактивне, що уможливлює поетапний перехід від академічної до навчально-професійної діяльності та підкріплення теоретичних компетентностей прикладними професійними навичками під час виробничої практики.</p> <p>Використовуються наступні форми навчання і методи контролю:</p> <ul style="list-style-type: none"> • аудиторні заняття (лекції, практичні та семінарські заняття), які поєднуються із самостійною та дослідницькою роботою; • самостійна навчально-пізнавальна діяльність студентів (аудиторна, дистанційна; репродуктивна, реконструктивна, творча); • індивідуальна практична та дослідницька діяльність студентів, яка включає індивідуальні навчально-дослідницькі завдання, участь у роботі наукових проблемних груп; • виробничі практики, • контрольні заходи із залученням рефлексивного контролю, індивідуальної співбесіди, письмових завдань, ділових ігор; • модульні контрольні роботи, заліки, іспити.
Оцінювання		<p>Накопичувальна бально-рейтингова система; поточний, проміжний (модульний) і підсумковий контроль. Форми та методи контролю розробляються викладачем дисципліни і затверджуються відповідною кафедрою (тестування, письмова контрольна робота, колоквиум, індивідуальні творчі практичні завдання, залік, екзамен).</p> <p>Оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> • є послідовним, прозорим та проводиться відповідно до встановлених процедур; • відбувається за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, не зараховано), 100-бальною шкалою; • дозволяє продемонструвати ступінь досягнення запланованих результатів навчання; • критерії та методи оцінювання, а також критерії виставлення оцінок оприлюднюються заздалегідь.
6 – Програмні компетентності		
Вид компетентності	шифр	
Інтегральна компетентність	ІК	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології (лінгвістики, літературознавства, перекладу) в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування теорій та методів філологічної науки, проведення досліджень та / або здійснення інновацій та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності	<i>Визначені стандартом</i>	
	ЗК-1	Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
	ЗК-2	Здатність бути критичним і самокритичним.
	ЗК-3	Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.
	ЗК-4	Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми
	ЗК-5	Здатність працювати в команді та автономно.
	ЗК-6	Здатність спілкуватися іноземною мовою як усно так і письмово.
	ЗК-7	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
	ЗК-8	Навички використання інформаційних і комунікаційних

		технологій.
	ЗК-9	Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
	ЗК-10	Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).
	ЗК-11	Здатність проводити дослідження на належному рівні. розробляти проекти та управляти ними.
	ЗК-12	Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
	<i>Визначені освітньо-професійною програмою</i>	
	ЗК-13	Здатність учитися впродовж життя й оволодівати сучасними знаннями.
	ЗК-14	Здатність усвідомлювати гендерне та культурне різноманіття світу.
	ЗК-15	Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.
	ЗК-16	Здатність діяти із соціальною відповідальністю на основі етичних міркувань (мотивів), розуміти основні принципи буття людини, природи, суспільства.
Спеціальні компетентності	<i>Визначені стандартом</i>	
	СК-1	здатність вільно орієнтуватися в різних лінгвістичних та літературознавчих напрямках і школах;
	СК-2	здатність осмислювати літературу та лінгвістику як полісистеми, розуміти еволюційний шлях розвитку вітчизняної та світової філології;
	СК-3	здатність критично осмислювати історичні надбання та новітні досягнення філологічної науки;
	СК-4	здатність здійснювати науковий аналіз і структурування мовного / мовленнєвого й літературного матеріалу з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів;
	СК-5	усвідомлення методологічного, організаційного та правового підґрунтя, необхідного для досліджень та/або інноваційних розробок у галузі філології, презентації їх результатів професійній спільноті та захисту інтелектуальної власності на результати досліджень та інновацій;
	СК-6	здатність розвивати свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень та кваліфіковано й коректно застосовувати поглиблені знання з обраної філологічної спеціалізації для вирішення професійних завдань;
	СК-7	здатність вільно користуватися спеціальною термінологією в обраній галузі філологічних досліджень;
	СК-8	здатність кваліфіковано здійснювати комунікацію іноземними мовами у різних ситуаціях спілкування з усвідомленням ролі експресивних, емоційних, логічних засобів мови для досягнення запланованого прагматичного результату;
	СК-9	здатність ефективно й компетентно презентувати одержані результати професійній спільноті та відтворювати їх у формі якісних наукових текстів (тези, статті, магістерське дослідження), які відповідають встановленим стандартам.
<i>Визначені освітньо-професійною програмою</i>		
	СК-10	здатність до гіпотетичного та інноваційного мислення, до

		генерування нових ідей;
	СК-11	здатність кваліфіковано проводити наукові дослідження в галузі філології;
	СК-12	уміння набувати нові знання, використовуючи сучасні інформаційно-освітні технології;
	СК-13	кваліфіковане володіння методиками та інноваційними підходами щодо форми й змісту викладання іноземних мов та зарубіжної літератури;
	СК-14	уміння ефективно виконувати усі види викладацької роботи та працювати у викладацькому колективі вищого навчального закладу;
	СК-15	уміння забезпечувати студентам сприятливі умови навчання;
	СК-16	здатність діяти відповідно до етичних мотивів та чинного законодавства, з повагою до інтелектуальної власності на результати досліджень та інновацій.

7 – Програмні результати навчання

Визначені стандартом

ПРН-1	оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення;
ПРН-2	упевнено володіти державною та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема виступати ініціатором діалогу і вільно використовувати державну, першу та другу іноземні мови у відповідності до ситуації професійного й наукового спілкування; презентувати результати досліджень державною та іноземною мовами;
ПРН-3	застосовувати новітні методи ведення філологічних наукових досліджень, сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості дослідження в конкретній філологічній галузі;
ПРН-4	оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування, а також уміння долати психологічну інерцію при здійсненні філологічних наукових досліджень;
ПРН-5	знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня, мотивувати та психологічно регулювати поведінку свою та студентів, спираючись на психологію малих груп і міжгрупову взаємодію, філософію і психологію наукової та навчальної діяльності;
ПРН-6	застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації;
ПРН-7	аналізувати, порівнювати і класифікувати різні напрями і школи в лінгвістиці, літературознавстві, міжкультурній комунікації та педагогічних науках;
ПРН-8	оцінювати історичні надбання та новітні досягнення різних напрямів і шкіл в лінгвістиці, літературознавстві, міжкультурній комунікації та педагогічних науках;
ПРН-9	характеризувати теоретичні засади (концепції, категорії, принципи, основні поняття тощо) та прикладні аспекти обраної філологічної спеціалізації;

ПРН-10	збирати й систематизувати мовні, літературні факти, інтерпретувати й перекладати тексти різних стилів і жанрів (залежно від обраної спеціалізації), застосувати мови у відповідності до лінгвостилістичного / літературознавчого підходів до аналізу художніх текстів;
ПРН-11	здійснювати науковий аналіз мовного, мовленнєвого й літературного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його, обираючи доцільні методологічні принципи, оптимальні дослідницькі підходи й методи, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних;
ПРН-12	дотримуватися правил академічної доброчесності і бути обізнаним у положеннях щодо захисту прав інтелектуальної власності, у заходах запобігання плагіату та відповідальності за нього;
ПРН-13	доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань, власну точку зору на них та її обґрунтування як фахівцем, так і широкому загалу, зокрема особам, які навчаються;
ПРН-14	створювати, аналізувати й редагувати тексти різних стилів та жанрів, включаючи науковий продукт;
ПРН-15	обирати оптимальні дослідницькі підходи й методи для аналізу конкретного лінгвістичного чи літературного матеріалу;
ПРН-16	використовувати, оновлювати та інтегрувати спеціалізовані концептуальні знання з обраної філологічної галузі для розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог, усвідомлюючи шляхи розвитку мовних явищ та закономірності мовної еволюції;
ПРН-17	організовувати, здійснювати і презентувати дослідження та/або інноваційні розробки в конкретній філологічній галузі;
ПРН-18	практично використовувати та презентувати результати свого дослідження науковій спільноті в наукових публікаціях чи виступах на конференціях, круглих столах, семінарах тощо.
<i>Визначені освітньо-професійною програмою</i>	
ПРН-19	організовувати навчальний та освітній процеси з суб'єктами освітньої діяльності у відповідності до їхніх запитів та здібностей з опорою на нормативно-правову базу забезпечення освітнього процесу та з усвідомленням ознак, підстав, принципів, порядку здійснення викладацько-виховної діяльності, стану сучасної мовної освіти, перспектив її розвитку;
ПРН-20	управляти колективом в нестандартних умовах і ситуаціях, зокрема за умов неповноти чи недостатності інформації, створюючи мотиваційні, кадрові, матеріально-технічні, науково-методичні, організаційні та інформаційні умови дослідницької діяльності, оформлення, оприлюднення та практичного використання її результатів;
ПРН-21	застосовувати навички роботи з новітніми інтерактивними методами навчання іноземних мов на різних етапах їхнього освоєння різними суб'єктами освітньої діяльності з опорою на сучасні знання з вікової психології, досягнення методики викладання іноземних мов та з урахуванням специфіки кожної з мов, що вивчається;
ПРН-22	роз'яснювати іншокультурні реалії на основі розуміння понять, підстав, принципів і форм організації дискурсів різного типу, особливостей мовних кліше, імплікації ідіоматичних висловів, лінгвокраїнознавчих понять, релевантних для культури, мова якої вивчається, методів та способів навчання іноземних мов суб'єктів навчального процесу у відповідності до вікових, психологічних та інших особливостей;
ПРН-23	бути обізнаним у основних видавничих вимогах до наукових публікацій, їх

	видах і правилах оформлення, у переліку фахових видань за профілем, у порядку і правилах функціонування наукометричних баз.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<i>Освітньо-професійна програма реалізується та забезпечується професорсько-викладацьким складом кафедри німецької філології. Науково-педагогічні працівники кафедри мають наукові ступені та вчені звання, ведуть активну наукову та / або науково-методичну діяльність, мають досвід практичної діяльності з навчання іноземних мов та викладання теоретичних дисциплін, один раз на п'ять років проходять стажування або підвищення кваліфікації. До викладання окремих дисциплін, відповідно до їх компетенції та досвіду, залучаються фахівці-практики, в тому числі з зарубіжних країн. Професорсько-викладацький склад кафедри німецької філології відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності.</i>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Реалізація освітньо-професійної програми забезпечена</p> <ul style="list-style-type: none"> • аудиторним фондом, комп'ютерними робочими місцями, лабораторіями, необхідними для виконання навчальних планів; мінімальний відсоток кількості аудиторій з мультимедійним обладнанням відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності; • наявністю соціально-побутової інфраструктури: бібліотека, у тому числі читальні зали; пункти харчування; актові зали; спортивні майданчики; медичний пункт. <p>Забезпеченість здобувачів вищої освіти гуртожитком - 100%.</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p><i>Інформаційне забезпечення:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • бібліотечний ресурс (фахова література, вітчизняні фахові та закордонні періодичні видання), • е-бібліотека, • інституційний репозитарій ЗНУ, • доступ до баз даних періодичних наукових видань (вітчизняних та закордонних), • доступ до наукометричних платформ, • наявність веб-сайту ЗНУ, • наявність електронної корпоративної пошти. <p><i>Навчально-методичне забезпечення:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • опис освітньої програми, • навчальний план, • робочий навчальний план, • робочі програми, • комплекси навчально-методичного забезпечення, • навчальні матеріали з кожної дисципліни навчального плану, • програми практичної підготовки, • робочі програми практик, • методичні матеріали для проведення атестації здобувачів. <p><i>Навчально-методичне забезпечення дисциплін представлено в системі електронного забезпечення навчання ЗНУ:</i> https://moodle.znu.edu.ua/course/index.php?categoryid=27</p>

9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<ul style="list-style-type: none"> Програми взаємного обміну здобувачами вищої освіти реалізуються на підставі договорів про співробітництво між вітчизняними ЗВО, з власної ініціативи, підтриманої адміністрацією ЗНУ, на основі індивідуальних запрошень та інших механізмів. Обмін студентами, які навчаються в магістратурі за освітньою програмою « Мова і література (німецька)», на основі Угоди про співпрацю університетів у програмі Національних обмінів «Плацкарт» від 12.08.2019 р. Університети-партнери програми: <ul style="list-style-type: none"> Київський національний університет ім. Тараса Шевченка, Київський політехнічний інститут ім. І. Сікорського, Львівський національний університет ім. І. Франка, Львівський торгівельно-економічний університет, Національний університет «Києво-Могилянська Академія», Національний університет «Острозька академія», Одеський національний університет ім. І. І. Мечникова, Український католицький університет, Чернівецький національний університет ім. Ю. Федьковича. Кредити зараховуються згідно з ЄКТС (один кредит – 30 годин).
Міжнародна кредитна мобільність	<p>Право на академічну мобільність реалізується на підставі міжнародних договорів про співробітництво в галузі освіти та науки, міжнародних програм та проєктів, договорів про співробітництво між ЗНУ та іноземними партнерами, зокрема:</p> <ul style="list-style-type: none"> Erasmus + Модуль ЖанаМоне (2018-2021 рр.). Проєкт «EUVOLIA: Європейські цінності у художніх текстах». Реєстраційний номер 599918-EPP-1-2018-1-UA-EPPJMO-MODULE; Erasmus+ KA2 MultiEd (15.11.2019-14.11.2022). Проєкт «Capacity Building in Higher Education Foreign Language Teacher Training Capacity Development as a Way to Ukraine's Multilingual Education and European Integration» «Підготовка вчителів іноземних мов як шлях до багатомовної освіти та євроінтеграції України». Реєстраційний номер 610427-EE-2019-EPPKA2-CBHE-JP; Akademia Polonijna w Częstochowie / Полонійна Академія в Ченстохові (Польща) (2019 – 2022 рр.). Угода про програму «Подвійне навчання» між Полонійною Академією в м. Ченстохова (Польща) та Запорізьким національним університетом. Univerza v Ljubljani / Університет Любляни (Словенія). Угода про співпрацю. Термін угоди 2018- 2023 рр. Нарвський коледж Тартуського університету. Спільний проєкт по впровадженню методики CLIL (інтегрованого вивчення мови та предмета).

Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе відповідно до чинного законодавства України у сфері освіти на загальних умовах або за індивідуальним навчальним планом
---	--

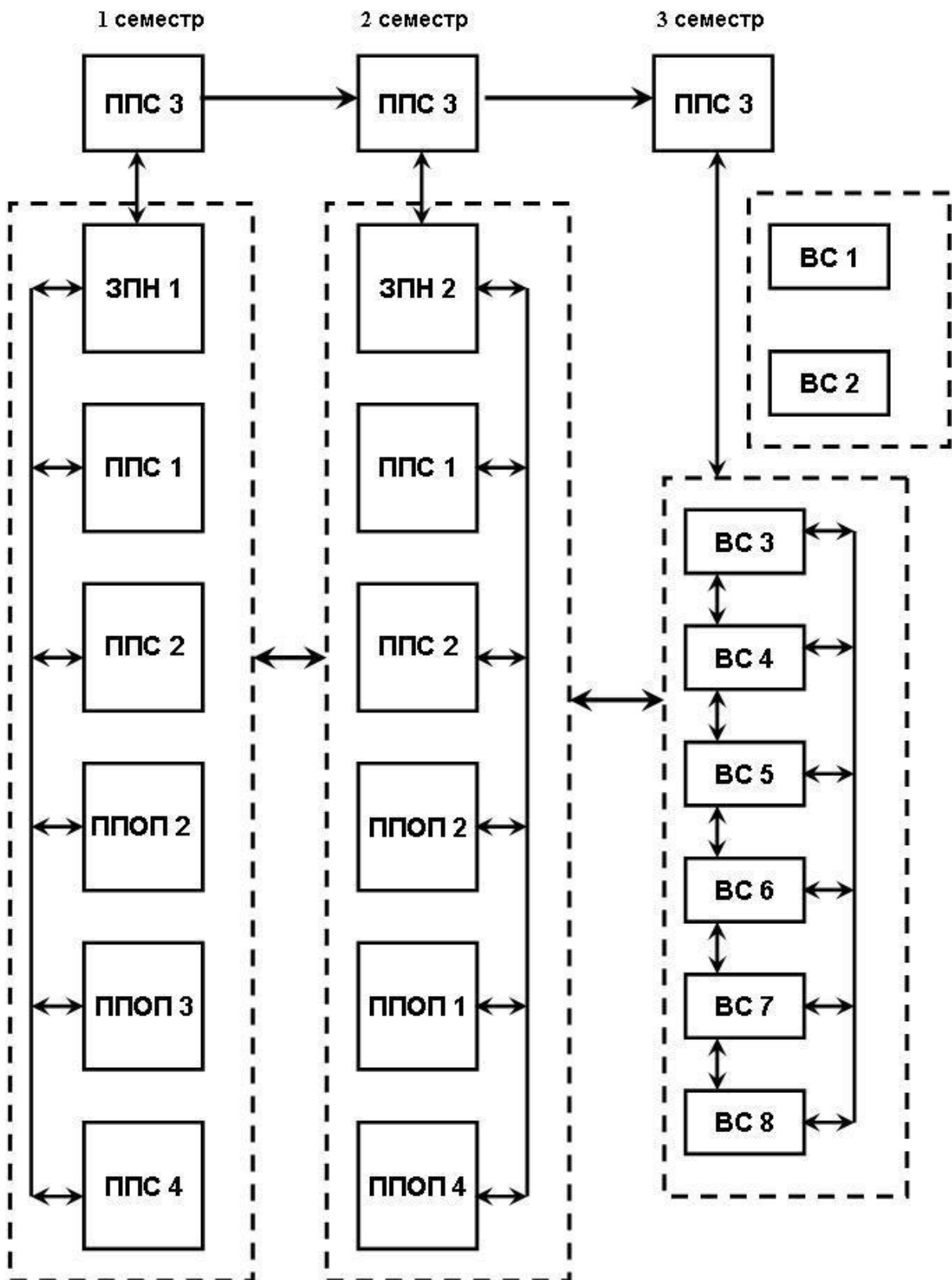
2. Перелік компонент освітньої програми та їх логічна послідовність

2.1.Перелік компонент освітньої програми підготовки магістрів «Мова і література (німецька)»

Код навч. дисц.	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (робота). Види практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти освітньо-професійної програми			
Цикл загальної підготовки			
ЗПН 1	Основи інфомедійної грамотності та критичного мислення	3	залік
ЗПН 2	Академічне письмо	6	залік
Цикл професійної підготовки спеціальності			
ППС1	Перша іноземна мова	13	екзамен
ППС 2	Актуальні проблеми сучасної філології	5	залік/ екзамен
ППС 3	Кваліфікаційна робота магістра	12	
ППС 4	Виробнича практика	6	залік
Цикл професійної підготовки освітньої програми			
ППОП 1	Сучасні технології у навчанні іноземних мов	3	залік
ППОП 2	Друга іноземна мова	9	екзамен
ППОП 3	Лінгводидактика та методика викладання іноземних мов у вищій школі	3	екзамен
ППОП 4	Виробнича практика	6	залік
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		66	
Вибіркові компоненти освітньо-професійної програми			
Дисципліни вільного вибору студента в межах університету			
ВС 1	Вибіркова дисципліна № 1	3	залік
ВС 2	Вибіркова дисципліна № 2	3	залік
Дисциплін вільного вибору студента в межах спеціальності			
ВС 3	Вибіркова дисципліна № 1	3	залік

BC 4	Вибіркова дисципліна № 2	3	залік
BC 5	Вибіркова дисципліна № 3	3	залік
BC 6	Вибіркова дисципліна № 4	3	залік
BC 7	Вибіркова дисципліна № 5	3	залік
BC 8	Вибіркова дисципліна № 6	3	залік
Загальний обсяг вибірових компонентів:		24	
Загальний обсяг освітньо-професійної програми		90	

**2.2. Структурно-логічна схема освітньої програми
«Мова і література (німецька)»**



Атестація випускника цієї освітньо-професійної програми проводиться у формі відкритого публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра.

Вимоги див. за посиланням:

https://www.znu.edu.ua/2019/den/fif/normocontrol/normokontrol___2019.pdf

Кваліфікаційна робота розміщується в інституційному репозитарії ЗНУ на сторінці кафедри німецької філології за посиланням

<https://dspace.znu.edu.ua/xmlui/handle/12345/1171>

Атестація випускників освітньої програми спеціальності 035 Філологія завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням освітньої кваліфікації «магістр філології».

**4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам
освітньої програми «Мова і література (німецька)»**

	ЗП 1	ЗП 2	ППС1	ППС 2	ППС 3	ППС 4	ППОП 1	ППОП 2	ППОП 3	ППОП 4
ЗК-1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК-2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК-3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК-4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК-5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК-6	+	+	+	+	+	+		+		+
ЗК-7	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК-8	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК-9	+		+			+		+		+
ЗК-10	+	+	+					+		
ЗК-11	+	+		+	+		+		+	
ЗК-12	+		+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК-13	+		+		+	+	+	+	+	+
ЗК-14	+		+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК-15	+		+			+	+	+		+
ЗК-16	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК-1	+		+	+	+			+		
СК-2	+		+	+	+			+		
СК-3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК-4		+		+	+		+		+	
СК-5	+	+		+	+		+		+	
СК-6			+	+	+	+	+	+		+
СК-7	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК-8	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК-9	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК-10	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК-11	+	+		+	+					
СК-12	+		+	+	+	+	+	+	+	+
СК-13						+	+		+	+
СК-14			+			+	+		+	+
СК-15	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК-16		+			+	+				+

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідним компонентам освітньої програми
«Мова і література (німецька)»**

	ЗП 1	ЗП 2	ППС1	ППС 2	ППС 3	ППС 4	ППОП 1	ППОП 2	ППОП 3	ППОП 4
ПРН-1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН-2		+	+		+	+		+		+
ПРН-3	+	+		+	+		+		+	
ПРН-4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН-5						+	+		+	+
ПРН-6	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН-7		+		+	+		+		+	
ПРН-8		+		+		+			+	
ПРН-9	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН-10		+	+	+	+	+		+		+
ПРН-11	+	+		+	+		+		+	
ПРН-12	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН-13	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН-14		+	+		+			+		
ПРН-15		+		+	+		+		+	
ПРН-16	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН-17	+	+	+	+	+		+	+	+	
ПРН-18	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН-19						+	+		+	+
ПРН-20						+	+		+	+
ПРН-21	+		+			+	+	+	+	+
ПРН-22			+			+	+	+	+	+
ПРН-23		+			+					