

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

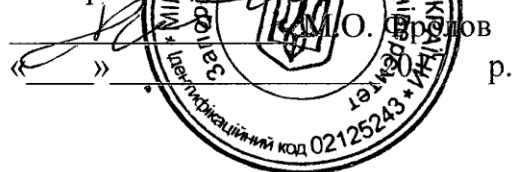
**УХВАЛЕНО**

Вченою радою ЗНУ

Протокол № 11 від 30.05.2017 р.

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Ректор



**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**

**«СОЦІАЛЬНА РОБОТА»**

**РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ – ДРУГИЙ**

**СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ – МАГІСТЕРСЬКИЙ**

**ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ – 23 «СОЦІАЛЬНА РОБОТА»**

**СПЕЦІАЛЬНІСТЬ – 231 «СОЦІАЛЬНА РОБОТА»**

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА «СОЦІАЛЬНА РОБОТА»**

**Запоріжжя**

**2017**



## ЗМІСТ

I. Преамбула.....	
II. Загальна характеристика.....	
III. Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти.....	
IV. Перелік компетентностей випускника.....	
V. Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання .....	
VI. Атестація здобувачів вищої освіти.....	
VII. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.....	
VIII. Вимоги професійних стандартів.....	
IX. Перелік нормативних документів, на яких базується освітня програма.....	

## I. Преамбула

Запорізький національний університет. «Соціальна робота»: освітньо-професійна програма.

Рівень вищої освіти: другий

Ступінь: магістр

Галузь знань: 23 «Соціальна робота»

Спеціальність: 231 «Соціальна робота»

## II. Загальна характеристика

<b>Рівень вищої освіти</b>	другий рівень
<b>Ступінь, що присуджують</b>	магістр
<b>Галузь знань</b>	23 Соціальна робота
<b>Спеціальність</b>	231 Соціальна робота
<b>Освітня програма</b>	Соціальна робота
<b>Форма навчання</b>	Денна, заочна
<b>Кваліфікація освіти, що присвоюється</b>	Магістр з соціальної роботи
<b>Кваліфікація професійна</b>	Професіонал у галузі соціального захисту населення, менеджер соціальної сфери, соціальний працівник
<b>Кваліфікація в дипломі</b>	Магістр соціальної роботи. Професіонал у галузі соціального захисту населення, менеджер соціальної сфери, соціальний працівник
<b>Опис предметної області</b>	<p><b>Об'єкти вивчення</b> – соціальний добробут населення, детермінанти, що на нього впливають; організаційна, управлінська, експертна, контрольно-аналітична, проектна, науково-дослідна діяльність у соціальній сфері; забезпечення прав, потреб та інтересів людини як найвищої соціальної цінності; процеси соціалізації, соціальної адаптації й інтеграції особистості; реалізація завдань і функцій у сфері соціального захисту населення; допомога та підтримка особам, які перебувають у складних життєвих обставинах; надання соціальних послуг; правові та економічні засоби соціальних інституцій органів державної влади, місцевого самоврядування та недержавних організацій в соціальній сфері; представницькі, організаційно-розпорядчі та консультативно-дорадчі дії, спрямовані на підвищення соціального добробуту; підготовка проектів нормативно-правових документів, забезпечення їх реалізації і контролю</p> <p><b>Цілі навчання</b> – підготовка фахівців, здатних</p>

	<p>розв'язувати складні задачі і проблеми у соціальній сфері або у процесі навчання, що передбачає проведення дослідження та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог у тому числі управління соціальними процесами та процесами, що мають місце в індивідуальному розвитку особистості.</p> <p><b>Теоретичний зміст предметної області</b> – поняття, концепції, принципи соціального розвитку особи і громад та їх використання для пояснення закономірностей соціальних процесів, соціального захисту й надання допомоги вразливим групам населення.</p> <p><b>Методи, методики та технології</b> – методи і технології збирання, обробки та інтерпретації результатів дослідження у соціальній сфері та сфері наукового дослідження; в процесі підготовки магістрів з соціальної роботи застосовуються відео-, словесні, інтерактивні, проблемні, евристичні, пошукові, дослідницькі, діалогові методи навчання; методики – лекція, бесіда, відео-демонстрації, ілюстрації та презентації, самостійне виконання завдань, ділові ігри, програмоване та ситуаційне навчання; застосовуються технології: інформаційні, E-learning, дистанційного навчання, проблемного навчання, навчання за технологіями case-study, ділових і інтелектуальних ігор, дискусій і багатосторонніх дебатів, проектного навчання.</p> <p><b>Інструменти та обладнання</b> – сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти, що застосовуються в соціальній сфері та в сфері наукового дослідження.</p>
<b>Академічні права випускників</b>	Продовження навчання для здобуття третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за програмою третього циклу FQ-EHEA, 8 рівня EQF-LLL та 8 рівня НРК. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.
<b>Працевлаштування випускників (для регульованих професій-обов'язково)</b>	<p>За Державним класифікатором зі спеціальності 231 «Соціальна робота» (освітня програма «Соціальна робота»):</p> <p>2412 Професіонали в галузі праці та зайнятості</p> <p>2412.2 Експерт з регулювання соціально-трудових відносин</p> <p>2412.2 Експерт із соціальної відповідальності</p> <p>2412.2 Профконсультант</p> <p>2419 Професіонали у сфері державної служби, маркетингу, ефективності господарської діяльності, раціоналізації виробництва, інтелектуальної власності та</p>

	інноваційної діяльності 2419.3 Державний соціальний інспектор 2419.3 Консультант (в апараті органів державної влади, виконкому) 2419.1 Наукові співробітники (маркетинг, ефективність господарської діяльності, раціоналізація виробництва, інтелектуальна власність) 2446.1 Наукові співробітники (соціальний захист населення) 2446.2 Професіонали в галузі соціального захисту населення 2446.2 Соціальний аудитор 2446.2 Соціальний працівник 2446.2 Фахівець (з допомоги неблагополучним родинам, грошової допомоги дітям і т. ін.) 2446.2 Фахівець із соціальної допомоги вдома 2446.2 Фахівець із соціальної роботи 2446.2 Фахівець-організатор соціально-побутового обслуговування 2447 Професіонали у сфері управління проектами та програмами
<b>Вимоги до рівня осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою</b>	Особа має право здобувати ступінь магістра на основі ступеня бакалавра та освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста, в тому числі здобутого за іншою спеціальністю (напрямом підготовки), за умови успішного проходження додаткових вступних випробувань.

### III. Обсяг кредитів ЄКТС

<b>Обсяг освітньої (освітньо-професійної) програми</b> магістра: 2700 годин / 90 кредитів ECTS <b>Нормативний термін навчання:</b> 1 рік 6 міс.
--

### IV. Перелік компетентностей випускника

Вид компетентності	Шифр	Визначення компетентності
<b>Інтегральна компетентність</b>	<b>ІК</b>	Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі соціальної роботи або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог
<b>Загальні компетентності</b>	<b>ЗК</b>	1. Здатність до абстрактного та конкретного мислення, аналізу та синтезу. 2. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях та розробляти і управляти проектами. 3. Здатність працювати в міжнародному контексті, зокрема читати професійну літературу,

		<p>писати й спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>4. Здатність виявляти та вирішувати проблеми, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>5. Здатність до конструктивної критики та самокритики.</p> <p>6. Здатність діяти соціально відповідально, зокрема розуміння та застосування норм етики та права.</p> <p>7. Здатність працювати в команді, використовувати інформаційні і комунікаційні технології.</p> <p>8. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>9. Здатність до пошуку, обробки й аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>10. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p>11. Навички міжособистісної взаємодії, зокрема співпраці з метою досягнення професійного результату.</p> <p>12. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість, систематично працювати задля реалізації ідей і поставлених цілей, зокрема взятих на себе зобов'язань.</p> <p>13. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p>
<b>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності</b>	<b>СК (СФК, СПК)</b>	<p>1. Здатність до розуміння та використання сучасних теорій, методологій і методів соціальних та інших наук, у тому числі методи математичної статистики та кількісні соціологічні методи, стосовно завдань фундаментальних і прикладних досліджень у галузі соціальної роботи.</p> <p>2. Здатність до виявлення соціально значимих проблем і факторів досягнення соціального благополуччя різних груп населення.</p> <p>3. Здатність професійно діагностувати, прогнозувати, проектувати та моделювати соціальні ситуації.</p> <p>4. Здатність до впровадження методів і технологій інноваційного практикування та управління, до підготовки власних наукових досліджень в системі соціальної роботи.</p> <p>5. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (експертами</p>

		<p>з інших галузей/видів економічної діяльності), налагоджувати взаємодію державних, громадських і комерційних організацій на підґрунті соціального партнерства.</p> <p>6. Здатність ініціювати соціальні зміни, спрямовані на піднесення соціального добробуту</p> <p>7. Здатність до оцінки процесу і результату професійної діяльності та якості соціальних послуг.</p> <p>8. Здатність до професійної рефлексії: до надання допомоги та підтримки клієнтів із врахуванням їх індивідуальних потреб, вікових відмінностей, гендерних, етнічних та інших особливостей.</p> <p>9. Здатність до спільної діяльності та групової мотивації, фасилітації процесів прийняття організаційних та групових рішень.</p> <p>10. Здатність доводити знання та власні висновки до фахівців та нефахівців.</p> <p>11. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість задля вирішення соціальних проблем через упровадження соціальних інновацій.</p> <p>12. Здатність виявляти професійну ідентичність та діяти згідно з цінностями, принципами та стандартами соціальної роботи.</p> <p>13. Здатність до критичного оцінювання соціальних наслідків політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства.</p> <p>14. Здатність до формування позитивного іміджу професії, її статусу в суспільстві.</p> <p>15. Здатність до ефективного менеджменту організації до оцінювання результатів і якості професійної діяльності у сфері соціальної роботи.</p> <p>16. Здатність здійснювати стратегічне управління формуванням організаційної культури.</p> <p>17. Здатність до розроблення, апробації та втілення соціальних проектів і технологій.</p> <p>18. Здатність упроваджувати результати наукового пошуку в практичну діяльність.</p>
--	--	--

**V. Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання**

Результати	Шифр	Опис результату навчання
------------	------	--------------------------



навчання		(загальна кількість – 15-20 результатів)
<b>Знання</b>	<b>РНЗн</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знати основні сучасні теорії соціальної роботи як науки та практичної діяльності, нормативно-правову базу соціальної роботи та соціального забезпечення.</li> <li>2. Знати наукові принципи, що лежать в основі соціальної діяльності, ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання зі спеціальності.</li> <li>3. Критично аналізувати й оцінювати чинну соціальну політику країни, соціально-політичні процеси на загальнодержавному, регіональному та місцевому рівнях.</li> <li>4. Знати методи діагностики у процесі оцінювання проблем, потреб, специфічних особливостей та ресурсів клієнтів.</li> <li>5. Прочитавши англійською академічний текст у галузі соціальної роботи, представити українською його ключові тези.</li> <li>6. Спілкуватися іноземною мовою (письмово та усно).</li> </ol>
<b>Уміння</b>	<b>РНУ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування завдань спеціальності, відтворювати факти (дати, події, принципи й закономірності суспільного розвитку), встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між подіями, явищами, робити висновки, аргументувати свої думки.</li> <li>2. Критично оцінювати результати наукових досліджень і різні джерела знань про практики соціальної роботи, формулювати висновки та рекомендації щодо їх впровадження.</li> <li>3. Конструювати процес та результат соціальної роботи в межах поставлених завдань, використовувати кількісні та якісні показники, коригувати план роботи відповідно до результатів оцінки.</li> <li>4. Аналізувати психічні властивості і стани, характеризувати психічні процеси, різні види діяльності індивідів у групі, процеси розвитку, соціалізації, соціальної адаптації та інтеграції особистості, соціально-психологічні процеси в</li> </ol>

		<p>малих та великих групах.</p> <p>5. Грамотно висловлюватися в усній та писемній формі, використовувати мову професійного спілкування, пояснювати й характеризувати факти і явища державною мовою.</p> <p>6. Збирати інформацію та здійснювати кількісний і якісний аналіз емпіричних даних.</p> <p>7. Застосовувати загальне та спеціалізоване програмне забезпечення для вирішення професійних задач та здійснення наукового дослідження.</p> <p>8. Розробляти перспективні та поточні плани, програми проведення заходів, оперативно приймати ефективні рішення у складних ситуаціях.</p> <p>9. Визначати зміст діяльності, зв'язки та межі компетенції установ та закладів соціального захисту, соціальних служб, інших організацій.</p> <p>10. Розробляти соціальні проекти на високопрофесійному рівні.</p> <p>11. Аналізувати соціальний та індивідуальний контекст проблем особи, сім'ї, соціальної групи, громади, формулювати мету і завдання соціальної роботи, планувати втручання в складних і непередбачуваних обставинах відповідно до цінностей соціальної роботи.</p> <p>12. Оцінювати соціальні наслідки політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства, розробляти рекомендації стосовно удосконалення нормативно-правового забезпечення соціальної роботи.</p> <p>13. Інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід з соціальної роботи.</p> <p>14. Виявляти сильні сторони та залучати особистісні ресурси клієнтів, ресурси соціальної групи і громади для розв'язання їх проблем, виходу із складних життєвих обставин.</p> <p>15. Виявляти етичні дилеми та суперечності у професійній діяльності та застосовувати засоби супервізії для їх розв'язання.</p> <p>16. Використовувати прикладні комп'ютерні програми у ході розв'язання професійних завдань.</p>
<b>Застосування знань</b>	<b>РНЗЗ</b>	<p>1. Використовувати відповідні наукові дослідження та застосовувати дослідницькі</p>

		<p>професійні навички</p> <p>2. Розв'язувати складні задачі і проблеми, що потребують оновлення й інтеграції знань в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.</p> <p>3. Показувати глибинне знання та системне розуміння теоретичних концепцій, як із галузі соціальної роботи, так і з інших галузей соціогуманітарних наук.</p> <p>4. Визначати методологію прикладного наукового дослідження та застосовувати методи кількісного та якісного аналізу результатів, у тому числі методи математичної статистики.</p> <p>5. Застосовувати іноземні джерела при виконанні завдань науково-дослідної та прикладної діяльності, висловлюватися іноземною мовою, як усно, так і письмово.</p> <p>6. Обґрунтовувати необхідність соціальних змін, прийняття практичних рішень щодо покращення соціального добробуту та підвищення соціальної безпеки.</p> <p>7. Розробляти критерії та показники ефективності професійної діяльності, застосовувати їх в оцінюванні виконаної роботи, пропонувати рекомендації щодо забезпечення якості соціальних послуг та управлінських рішень.</p> <p>8. Застосовувати методи менеджменту для організації власної професійної діяльності та управління діяльністю соціальних робітників і волонтерів, іншого персоналу.</p> <p>9. Використовувати стратегії індивідуального та колективного представництва інтересів клієнтів.</p>
<b>Комунікація</b>	<b>РНК</b>	<p>1. Встановлювати та підтримувати взаємини з клієнтами на підґрунті взаємної довіри та відповідно до етичних принципів і стандартів соціальної роботи, надавати їм психологічну підтримку й наснажувати клієнтів.</p> <p>2. Вміння будувати формальну та неформальну комунікацію, змінювати комунікаційні стилі в процесі спілкування.</p> <p>3. Організовувати спільну діяльність фахівців різних галузей і непрофесіоналів, здійснювати їх підготовку до виконання завдань соціальної</p>

		<p>роботи, ініціювати командоутворення та координувати командну роботу.</p> <p>4. Демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв'язання завдань професійної діяльності.</p> <p>5. Самостійно будувати та підтримувати цілеспрямовані, професійні взаємини з широким колом людей, представниками різних спільнот і організацій, аргументувати, переконувати, вести конструктивні переговори, результативні бесіди, дискусії, толерантно ставитися до альтернативних думок.</p> <p>6. Виконувати рефлексивні практики в контексті цінностей соціальної роботи, відповідальності, у тому числі для запобігання професійного вигорання.</p> <p>7. Навички комунікативної взаємодії з аудиторією, з представниками експертної спільноти, представниками громадськості, некомерційних та благодійних організацій.</p>
<b>Автономія і відповідальність</b>	<b>РНАіВ</b>	<p>1. Самостійно й автономно знаходити інформацію необхідну для професійного зростання, опановувати її, засвоювати та продукувати нові знання, розвивати професійні навички та якості.</p> <p>2. Демонструвати уміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей.</p> <p>3. Вміння самостійно ставити дослідницькі завдання.</p> <p>4. Виявляти вміння адаптувати свою поведінку до прийняття системи цінностей іншого.</p> <p>5. Застосовувати методи соціальної роботи в конкретних умовах взаємодії з клієнтом</p> <p>6. Автономно приймати рішення в складних і непередбачуваних ситуаціях.</p> <p>7. Демонструвати позитивне ставлення до власної професії та відповідати своєю поведінкою етичним принципам і стандартам соціальної роботи.</p> <p>8. Конструювати процес та результат соціальної роботи в межах поставлених завдань,</p>

		<p>використовувати кількісні та якісні показники, коригувати план роботи відповідно до результатів оцінки.</p> <p>9. Здійснення фахової діяльності у відповідності до Етичного Кодексу соціальних працівників України та чинного законодавства України та несення відповідальності перед професійною спільнотою та широким загалом.</p>
--	--	---

## VI. Форми атестації здобувачів вищої освіти

<b>Форми атестації здобувачів вищої освіти</b>	Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.
<b>Вимоги до кваліфікаційної роботи</b>	<p>1. Кваліфікаційна робота повинна передбачати розв'язання складної спеціалізованої задачі або проблеми у соціальній сфері, що супроводжується проведенням досліджень та/або застосуванням інноваційних підходів.</p> <p>Кваліфікаційна робота магістра є підсумковою кваліфікаційною роботою, яка дає змогу виявити рівень засвоєння студентом теоретичних знань та практичної підготовки, здатність до самостійної роботи за обраним професійним спрямуванням на первинних посадах відповідно до узагальненого об'єкта діяльності.</p> <p>2. Метою виконання кваліфікаційної роботи магістра є глибоке осмислення проблеми дослідження; оволодіння методами наукового аналізу і синтезу дослідження, застосування теоретичних знань і практичних навичок для вирішення конкретних завдань щодо вдосконалення управління на підприємствах і в організаціях відповідно до узагальненого об'єкта діяльності і професійного спрямування, сфери майбутньої діяльності випускника.</p> <p>3. Кваліфікаційна робота магістра повинна мати логічний, доказовий і аргументований характер, відповідати таким вимогам:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• містити глибокий аналіз проблеми дослідження;</li><li>• містити реальні обґрунтовані пропозиції щодо вдосконалення досліджуваної сфери;</li><li>• бути належно оформленою і мати всі необхідні супровідні документи.</li></ul> <p>4. За структурою кваліфікаційна робота магістра містить вступ, основну частину (розділи: історико-методологічний; теоретичний; рекомендаційний, кожний з яких складається не менш ніж з двох параграфів), висновки, список літератури, додатки.</p> <p>5. Вимоги щодо змісту, структури, порядку виконання, оформлення, підготовки і захисту магістерської роботи у Екзаменаційній комісії регламентується Положенням про дипломний проект (роботу).</p> <p>6. Технологія виконання випускної кваліфікаційної роботи, оформлення супровідних документів та захисту у</p>

	<p>Екзаменаційній комісії наводиться у <i>Положенні про дипломний проект (роботу) ВНЗ та/або Методичних рекомендаціях до виконання дипломного проекту (роботи)</i> варіативної компоненти стандартів вищої освіти ВНЗ, які мають відповідати вимогам, що визначені типовим Положенням про дипломний проект (роботу).</p> <p>7. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації. До захисту допускається кваліфікаційна робота бакалавра, виконана здобувачем ступеня самостійно. Вищий навчальний заклад інформує студентів на початку навчання щодо неприйнятності порушення авторських прав, правил належного посилання й цитування, а також санкцій за порушення таких вимог:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- запозичення ідей і фактів у письмових роботах (зокрема кваліфікаційних) та візуальних матеріалах для презентацій (зокрема кваліфікаційних) має завжди супроводжуватися посиланням на джерело;</li> <li>- у разі відтворення 8 і більше слів поспіль із певного джерела запозичений фрагмент оформлюється як цитата незалежно від того, відтворено текст мовою оригіналу чи в перекладі.</li> </ul> <p>8. Захист кваліфікаційної роботи магістра відбувається на відкритому засіданні Екзаменаційної комісії прилюдно.</p> <p>9. Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті закладу вищої освіти, або його структурного підрозділу, або у репозитарії закладу вищої освіти.</p>
<p><b>Вимоги до публічного захисту (демонстрації)</b></p>	<p>1. До захисту кваліфікаційна робота магістра супроводжується рефератом з авторською анотацією, відгуком наукового керівника та зовнішньою рецензією.</p> <p>2. У рефераті (1 сторінка) зазначається загальний обсяг роботи, кількість таблиць, рисунків і міститься анотація. У анотації подається короткий зміст виконаної роботи. Анотація виконується державною та англійською мовами.</p> <p>3. Відгук наукового керівника має свідчити про самостійність дослідження, актуальність теми, відповідність змісту роботи та оцінювати як якість виконання самої роботи так і якість праці студента над нею і містити висновок про можливість допуску</p>

магістерської роботи до захисту у ЕК.

4. У разі практичної спрямованості магістерської роботи, лист з організації – об'єкта дослідження має свідчити про достовірність наведеної у роботі інформації, правдивість фактичних даних, підтверджувати актуальність теми для організації, самостійність автора дослідження, практичну значущість магістерської розробки теми, можливість та перспективи впровадження запропонованих рекомендацій.

5. Зовнішніми рецензентами можуть бути провідні фахівці, які працюють на підприємствах, наукових установах, викладачі інших вищих навчальних закладів.

Зовнішня рецензія має містити такі складові:

- висновки щодо актуальності обраної теми, практичної значущості виконаної кваліфікаційної роботи;
- характеристику повноти розкриття теми магістерської роботи, відповідність змісту роботи завданню;
- висновки щодо використання у роботі сучасних методів дослідження, методичних підходів до розробки дослідження згідно з напрямом кваліфікаційної роботи, щодо наявності елементів наукової новизни;
- оцінку конкретних пропозицій, рекомендацій щодо вдосконалення соціальної діяльності, підвищення її ефективності;
- оцінку загальних вражень від кваліфікаційної роботи (оформлення, стиль і грамотність викладення тощо);
- висновок рецензента про відповідність якості виконаної кваліфікаційної роботи магістра вимогам, що висуваються до таких робіт, про можливість допущення її до захисту.

6. Технологія виконання кваліфікаційної роботи магістра, оформлення супровідних документів та захисту у Екзаменаційній комісії надається у компоненті ВНЗ державних стандартів вищої освіти і повинна відповідати вимогам, що визначені Міністерством освіти і науки України.

7 Захист кваліфікаційної роботи магістра відбувається на відкритому засіданні Екзаменаційної комісії.



## **VII. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти**

У закладі вищої освіти функціонує система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;
- 9) інших процедур і заходів.

Система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за поданням закладу вищої освіти оцінюється НАЗЯВО або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються НАЗЯВО, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

Внутрішнє забезпечення якості вищої освіти здійснюється відповідно до «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Запорізькому національному університеті», що оприлюднено на сайті університету за посиланням: [https://www.znu.edu.ua/2016/polozhennya\\_pro\\_svzyavo.pdf](https://www.znu.edu.ua/2016/polozhennya_pro_svzyavo.pdf)

## **VIII. Вимоги професійних стандартів (у разі їх наявності)**

## **IX. Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма**

- Закону України «Про вищу освіту» (2014 р.);

- Указу Президента України від 25 червня 2013 року №344/2013 «Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року»;

- Наказу Міністерства освіти і науки від 26 січня 2015 року № 47 «Про особливості формування навчальних планів на 2015/2016 навчальний рік»;

- Постанови Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 року № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти»;

- Наказу Міністерства освіти і науки від 13.05.2014 р. № 586 «Деякі питання поєднань напрямів (спеціальностей) з додатковими спеціальностями і спеціалізаціями, за якими здійснюється підготовка педагогічних працівників освітньо-кваліфікаційних рівнів бакалавра, спеціаліста, магістра»;

- Стандарт вищої освіти: другий (магістерський) рівень вищої освіти, ступінь вищої освіти Магістр, галузь знань 23 Соціальна робота, спеціальність 231 Соціальна робота затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 р. № 556.

- ДК 003:2010 Державного класифікатора професій, затвердженого наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 02.09.2015 р. № 1084;

- ДК 016-2010 Державного класифікатора видів продукції та послуг;

- ДК 009-2010 Державного класифікатора видів економічної діяльності із змінами і доповненнями, внесеними наказом Державного комітету України з питань технічного регулювання та споживчої політики від 29 листопада 2010 року № 530;

- Наказу Міністерства освіти і науки від 06.11.2015 № 1151 «Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 року № 266»;

- Рамки кваліфікацій для Європейського простору вищої освіти (The Framework of Qualifications for European Higher Education Area, FQ-ENEA); Європейської рамки кваліфікацій для навчання в продовж життя (European Qualifications Framework for Lifelong Learning, EQF – LLL);

- Національної рамки кваліфікацій;

- Листа Міністерства освіти і науки 13.03.2015 № 1/9-126 «Щодо особливостей організації освітнього процесу та формування навчальних планів у 2015/2016 навчальному році».

Фахівець готується до виконання професійних завдань відповідно до нормативних кваліфікаційних вимог та основних положень вищої освіти України;

- Методичних рекомендацій «Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації / Авт.: В.М. Захарченко, В.І. Луговий, Ю.М. Рашкевич, Ж.В.Таланова / За ред. В.Г. Кременя. – К. : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. – 120 с.»;

- Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 12 серпня 2015 р. № 579.

## ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

до освітньо-професійної програми «Соціальна робота»  
рівня вищої освіти другого  
спеціальності 231 «Соціальна робота»  
галузі знань 23 «Соціальна робота»

Освітньо-професійна програма визначає вимоги до другого (магістерського) рівня вищої освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання та компетентності, якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти. Базуються на компетентнісному підході і поділяє філософію визначення вимог до фахівця, закладену в основу Болонського процесу та в міжнародному Проекті Європейської Комісії «Гармонізація освітніх структур в Європі» (Tuning Educational Structures in Europe, TUNING)...

Таблиця 1

**Матриця відповідності визначених освітньо-професійною програмою компетентностей дескрипторам НРК**

Компетентності	Результати навчання				
	РНЗн	РНУ	РНЗЗ	РНК	РНАіВ
<b>ЗК-1</b>	x	x	x		
<b>ЗК-2</b>	x	x	x		
<b>ЗК-3</b>	x	x	x	x	
<b>ЗК-4</b>	x	x	x		x
<b>ЗК-5</b>			x		x
<b>ЗК-6</b>		x	x	x	x
<b>ЗК-7</b>		x	x	x	x
<b>ЗК-8</b>		x	x	x	
<b>ЗК-9</b>	x	x	x		
<b>ЗК-10</b>	x	x	x		
<b>ЗК-11</b>		x	x	x	x
<b>ЗК-12</b>		x	x		x
<b>ЗК-13</b>		x	x	x	x
<b>СК-1</b>	x	x	x		
<b>СК-2</b>	x		x		
<b>СК-3</b>	x	x	x		x
<b>СК-4</b>	x	x	x		x
<b>СК-5</b>		x	x	x	
<b>СК-6</b>		x	x		x
<b>СК-7</b>		x	x		

<b>СК-8</b>		X	X	X	X
<b>СК-9</b>		X	X	X	
<b>СК-10</b>		X	X	X	
<b>СК-11</b>		X	X	X	X
<b>СК-12</b>		X	X	X	X
<b>СК-13</b>	X	X	X		
<b>СК-14</b>			X	X	X
<b>СК-15</b>		X	X	X	
<b>СК-16</b>		X	X		
<b>СК-17</b>		X	X		X
<b>СК-18</b>		X	X		

Таблиця 2

**Матриця відповідності визначених освітньо-професійною програмою результатів  
навчання та компетентностей**