

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

УХВАЛЕНО

Вченою радою ЗНУ

Протокол № 4 від 26.11.2019 р.



М.О. Фролов

2019 р.

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«РОСІЙСЬКА МОВА І ЗАРУБІЖНА ЛІТЕРАТУРА. ДРУГА МОВА»

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	ДРУГИЙ (МАГІСТЕРСЬКИЙ)
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	МАГІСТР
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	03 «ГУМАНІТАРНІ НАУКИ»
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	035 «ФІЛОЛОГІЯ»
СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ	035.034 СЛОВ'ЯНСЬКІ МОВИ ТА
ЛІТЕРАТУРИ (ПЕРЕКЛАД ВКЛЮЧНО), ПЕРША – РОСІЙСЬКА	

Запоріжжя

2019

РОЗРОБЛЕНО проектною групою на базі Стандарту вищої освіти України: другий (магістерський) рівень, галузь знань 03 Гуманітарні науки, спеціальність 035 «Філологія», затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 20.06.2019 р. № 871 для підготовки магістра за спеціальністю 035 – філологія, спеціалізацією 035.034 – слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша – російська

Наказ ЗНУ № 402 від 24.09.2019 р.

РОЗРОБНИКИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ:

№ з/п	Прізвище, ім'я, по батькові	Науковий ступінь, вчене звання
1.	Павленко Ірина Яківна	керівник проектної групи (гарант освітньої програми) доктор філологічних наук, професор, завідувач кафедри слов'янської філології
2.	Ніколова Олександра Олександрівна	член проектної групи доктор філологічних наук, професор кафедри німецької філології і перекладу
3.	Дука Людмила Іванівна	кандидат філологічних наук, доцент кафедри слов'янської філології

РОЗГЛЯНУТО на вченій раді філологічного факультету ЗНУ

Протокол № 5 від 29 жовтня 2019

Гарант освітньої програми

« » И.Я.Павленко

Декан філологічного факультету

« _____ » Павел Т.В.Хом'як

Керівник навчального відділу

«  » Л.О.Нестеренко

Проректор з науково-педагогічної та
навчальної роботи

« _____ » О.И.Гура

ЗМІСТ

I.	Преамбула.....	4
II.	Загальна характеристика.....	4
III.	Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти.....	5
IV.	Перелік компетентностей випускника.....	5
V.	Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання.....	7
VI.	Форми атестації здобувачів вищої освіти.....	8
VII.	Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.....	9
VIII.	Перелік нормативних документів, на яких базується освітня програма	9
IX.	Матриця відповідностей компетентностей.....	10

І. Преамбула

Запорізький національний університет. «Російська мова і зарубіжна література.
Друга мова»: освітня програма
Рівень вищої освіти – другий (магістерський)
Ступінь – магістр
Галузь знань: 03 – гуманітарні науки
Спеціальність: 035 – філологія
Спеціалізація: 035.034 Слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша – російська

ІІ. Загальна характеристика

Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень
Ступінь, що присуджують	Магістр
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	035 Філологія
Обмеження щодо форм навчання	Немає
Освітня кваліфікація	Магістр філології за спеціалізацією 035.034 - Слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша – російська
Кваліфікація в дипломі	ступінь вищої освіти – магістр, спеціальність – Філологія, спеціалізація – 035.034 – Слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша – російська, освітня програма – Російська мова і зарубіжна літератур. Друга мова
Опис предметної області	Об'єктами вивчення та професійної діяльності магістра філології є мова(и) (в теоретичному / практичному, синхронному / діяхронному, діалектологічному, стилістичному, соціокультурному та інших аспектах); література й усна народна творчість; жанрово-стильові різновиди текстів; переклад; міжособистісна, міжкультурна та масова комунікація в усній і письмовій формі. Цілі навчання – підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог, у

	діяльності, пов'язаній з аналізом, творенням (зокрема перекладом) і оцінюванням письмових та усних текстів різних жанрів і стилів, організацією успішної комунікації різними мовами. Теоретичний зміст предметної галузі становить система наукових теорій, концепцій, принципів, категорій, методів і понять філології. Методи, методики та технології: загальнонаукові та спеціальні філологічні методи аналізу лінгвістичних одиниць, методи і методики дослідження мови і літератури, інформаційно-комунікаційні технології.
Академічні права випускників	Навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій у системі післядипломної освіти.
Працевлаштування випускників	Сфера освіти та виховання 2444.2. Лінгвіст 2444.2. Філолог
Вимоги до рівня осіб, які можуть розпочати навчання за програмою	повна загальна середня освіта, фахова передвища освіта, вища освіта

III. Обсяг кредитів ЄКТС

Обсяг освітньо-професійної програми магістра філології становить 90 кредитів ЄКТС. 2. Обсяг освітньо-наукової програми магістра філології становить 120 кредитів ЄКТС. 3. Мінімум 35% обсягу освітньої програми має бути спрямовано на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю, визначених цим Стандартом вищої освіти.

IV. Перелік компетентностей випускника

Вид компетентності	Визначення компетентності
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми в галузі лінгвістики, літературознавства, фольклористики, перекладу в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується

	невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності	<ol style="list-style-type: none"> 1) Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. 2) Здатність бути критичним і самокритичним. 3) Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел. 4) Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. 5) Здатність працювати в команді та автономно. 6) Здатність спілкуватися іноземною мовою. 7) Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. 8) Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. 9) Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. 10) Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності). 11) Здатність проведення досліджень на належному рівні. 12) Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	<ol style="list-style-type: none"> 1) Здатність вільно орієнтуватися в різних лінгвістичних напрямках і школах. 2) Здатність осмислювати літературу як полісистему, розуміти еволюційний шлях розвитку вітчизняного і світового літературознавства. 3) Здатність критично осмислювати історичні надбання та новітні досягнення філологічної науки. 4) Здатність здійснювати науковий аналіз і структурування мовного / мовленнєвого й літературного матеріалу з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів.

	<p>5) Усвідомлення методологічного, організаційного та правового підґрунтя, необхідного для досліджень та/або інноваційних розробок у галузі філології, презентації їх результатів професійній спільноті та захисту інтелектуальної власності на результати досліджень та інновацій.</p> <p>6) Здатність застосовувати поглиблені знання з обраної філологічної спеціалізації для вирішення професійних завдань.</p> <p>7) Здатність вільно користуватися спеціальною термінологією в обраній галузі філологічних досліджень.</p> <p>8) Усвідомлення ролі експресивних, емоційних, логічних засобів мови для досягнення запланованого прагматичного результату.</p>
--	---

V. Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання

1. Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.
2. Упевнено володіти державною та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентувати результати досліджень державною та іноземною мовами.
3. Застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості дослідження в конкретній філологічній галузі.
4. Оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.
5. Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня.
6. Застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації.

7. Аналізувати, порівнювати і класифікувати різні напрями і школи в лінгвістиці.
8. Оцінювати історичні надбання та новітні досягнення літературознавства.
9. Характеризувати теоретичні засади (концепції, категорії, принципи, основні поняття тощо) та прикладні аспекти обраної філологічної спеціалізації.
10. Збирати й систематизувати мовні, літературні, фольклорні факти, інтерпретувати й перекладати тексти різних стилів і жанрів (залежно від обраної спеціалізації).
11. Здійснювати науковий аналіз мовного, мовленнєвого й літературного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням доцільних методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних.
12. Дотримуватися правил академічної доброчесності.
13. Доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань, власну точку зору на них та її обґрунтування як фахівцям, так і широкому загалу, зокрема особам, які навчаються.
14. Створювати, аналізувати й редагувати тексти різних стилів та жанрів.
15. Обирати оптимальні дослідницькі підходи й методи для аналізу конкретного лінгвістичного чи літературного матеріалу.
16. Використовувати спеціалізовані концептуальні знання з обраної філологічної галузі для розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.
17. Планувати, організовувати, здійснювати і презентувати дослідження та/або інноваційні розробки в конкретній філологічній галузі.

VI. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.
Вимоги до кваліфікаційної роботи (за наявності)	Кваліфікаційна робота спрямована на розв'язання спеціалізованої задачі та/або практичної проблеми в галузі філології (відповідно до обраної спеціалізації), що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічний плагіат, фабрикації та/або фальсифікації. Кваліфікаційна робота має бути розміщена на сайті закладу вищої освіти чи його підрозділу або в репозитарії закладу вищої освіти.

VII. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Внутрішнє забезпечення якості вищої освіти здійснюється відповідно до «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Запорізькому національному університеті», що оприлюднено на сайті університету за посиланням: https://www.znu.edu.ua/2016/polozhennya_pro_svzyavo.pdf.

VIII Перелік нормативних документів, на яких базується стандарт вищої освіти

1. Закон України «Про вищу освіту» (від 01.07.2014 № 1556-VII). – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>;
2. Закон України «Про освіту» (від 05.09.2017 № 2145-VIII). – Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>;
3. Класифікатор професій: ДК 003: 2010 / [розроб.: М. Гаврицька та ін.]. – К.: Соцінформ: Держспоживстандарт України, 2010. – 746 с.;
4. Наказ Міністерства освіти і науки України від 25.05.2016 № 567 «Про затвердження Переліку спеціалізацій підготовки здобувачів вищої освіти ступенів бакалавра та магістра за спеціальністю 035 «Філологія». – Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/z0825-16>;
5. Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2016 № 600 «Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення Стандартів вищої освіти». – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/rekomendatsii-1648.pdf>;
6. Постанова Кабінету міністрів України від 23.11.2011 № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій». <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>;
7. Постанова Кабінету міністрів України від 29.04.2015 № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>

Таблиця 1. Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
Загальні компетентності				
1. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.	+	+	+	
2. Здатність бути критичним і самокритичним.			+	+
3. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.	+	+	+	
4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.	+	+	+	+
5. Здатність працювати в команді та автономно.			+	+
6. Здатність спілкуватися іноземною мовою.	+	+	+	
7. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.	+	+		
8. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.	+	+	+	
9. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.			+	+
10. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).	+	+	+	+
11. Здатність проведення досліджень на належному рівні.	+	+	+	+
12. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).	+			+
Спеціальні (фахові) компетентності				
1. Здатність вільно орієнтуватися в різних лінгвістичних напрямках і школах.	+	+		
2. Здатність осмислювати літературу як полісистему, розуміти еволюційний шлях розвитку вітчизняного і світового літературознавства.	+	+		
3. Здатність критично осмислювати історичні надбання та новітні досягнення філологічної науки.	+	+		+
4. Здатність здійснювати науковий аналіз і структурування мовного / мовленнєвого й літературного матеріалу з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів.	+	+		
5. Усвідомлення методологічного, організаційного та правового підґрунтя, необхідного для досліджень та/або інноваційних розробок у галузі філології, презентації їх результатів професійній спільноті та захисту інтелектуальної власності на результати досліджень та інновацій.	+	+	+	+
6. Здатність застосовувати поглиблені знання з обраної філологічної спеціалізації для вирішення професійних завдань.	+	+	+	+
7. Здатність вільно користуватися спеціальною термінологією в обраній галузі філологічних досліджень.	+	+		
8. Усвідомлення ролі експресивних, емоційних, логічних засобів мови для досягнення запланованого прагматичного результату.	+	+	+	
Додатково для освітньо-наукових програм:	+	+	+	+
9. Здатність ефективно й компетентно брати участь у різних формах наукової комунікації (конференції, круглі столи, дискусії, наукові публікації) в галузі філології.				

Перелік компонент освітньо-професійної програми
Рівень вищої освіти магістр
Освітня програма Російська мова і зарубіжна література. Друга мова

Код навч. дисц.	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (робота), види практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти освітньо-професійної програми			
ОК 1	Теорія мовознавства	3	екзамен
ОК 2	Теорія літератури	3	екзамен
ОК 3	Історія літературознавчих вчень	3	залік
ОК 4	Практичний курс другої мови	12	екзамен
ОК 5	Сучасна зарубіжна література	3	екзамен
ОК 6	Сучасна слов'янська література	3	екзамен
ОК 7	Кваліфікаційна робота магістра	12	залік
ОК 8	Виробнича практика	6	залік
ОК 9	Інформаційні технології у гуманітарній освіті	3	залік
ОК 10	Методика викладання філологічних дисциплін у вищій школі	9	екзамен
ОК 11	Педагогіка та психологія вищої школи	4	залік
ОК 12	Виробнича практика (педагогічна)	6	залік
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		67	
Вибіркові компоненти освітньо-професійної програми			
Вибірковий блок 1 (за наявності)			
ВБ 1.1.	Актуальні проблеми сучасного російського літературознавства	4	залік
ВБ 1.2.	Російська критика XX століття	4	залік
ВБ 1.3.	Теоретичні основи вивчення російської постмодерністської літератури	4	залік
ВБ 1.4.	Основи гендерного вивчення літератури	4	залік
ВБ 1.5.	Масова література	4	залік
ВБ 1.6	Міфопоетика	3	залік
Вибірковий блок 2 (за наявності)			
ВБ 2.1.	Актуальні проблеми сучасного російського мовознавства	4	залік
ВБ 2.2.	Комунікативна лінгвістика	4	залік
ВБ 2.3	Політична коректність у мові та мовленні	4	залік
ВБ 2.4	Порівняльна граматики	4	залік
ВБ2.5	Міжкультурні комунікації	4	залік
ВБ 2.6	Медіалінгвістика	3	залік
Вибірковий блок 3 (за наявності)			
ВБ 3.1	Методика викладання слов'янської мови як іноземної	4	залік
ВБ 3.2	Друга слов'янська мова	4	залік
ВБ 3.3	Активні процеси у сучасній мові	4	залік

ВБ 3.4	Семантико-синтаксична організація речення	4	залік
ВБ 3.5	Практика перекладу з другої іноземної мови	4	залік
ВБ 3.6	Юридична лінгвістика	3	залік
Загальний обсяг вибірових компонентів:		23	
Загальний обсяг освітньо-професійної програми			

Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми

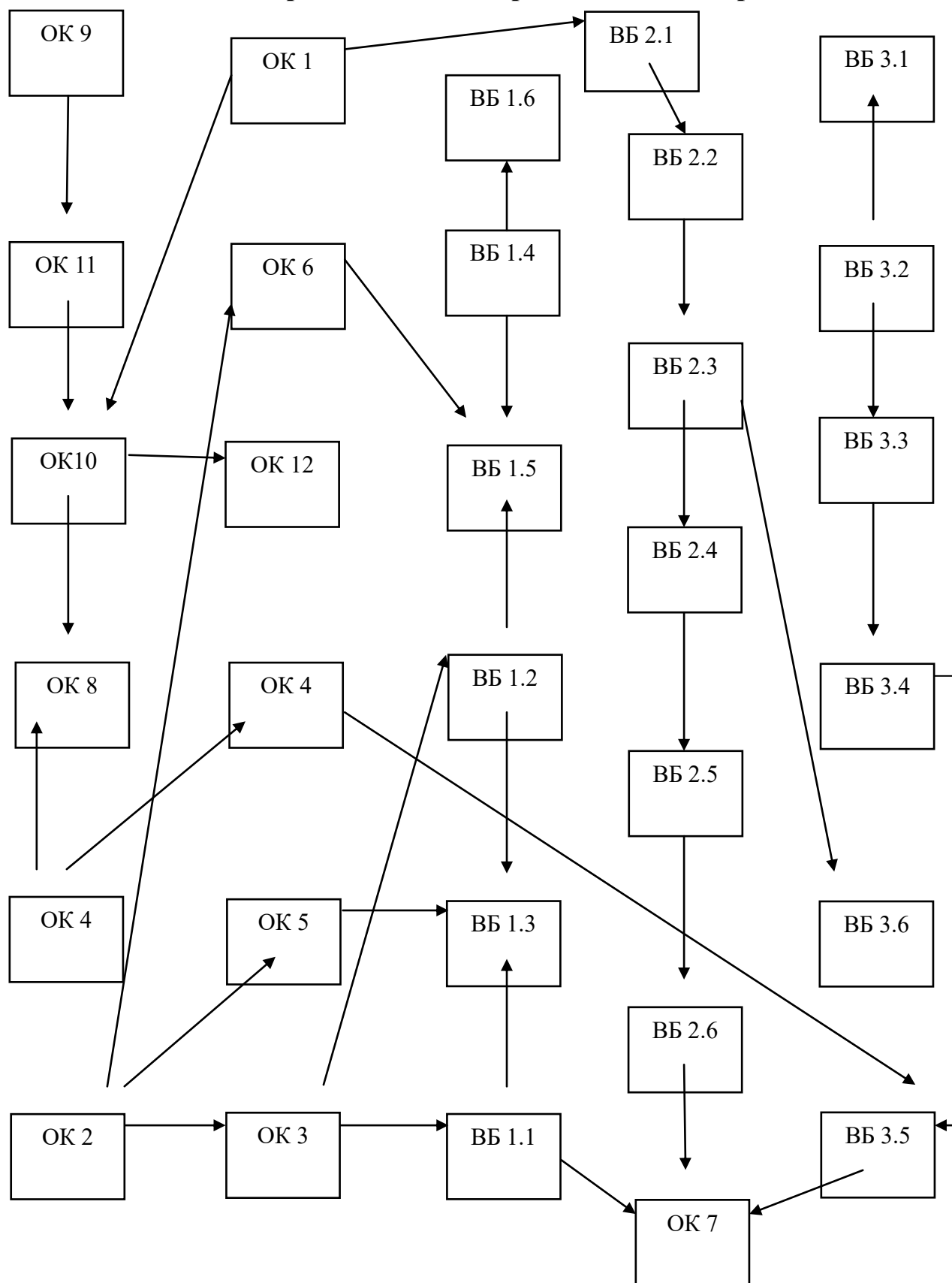


Таблица 5

**Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідним компонентам освітньо-професійної програми**

	OK 1	OK.2	OK 3	OK 4	OK 5	OK 6	OK 7	OK 8	OK 9	OK 10	OK 11	OK12	ББ 1.1	ББ 1.2	ББ 1.3	ББ 1.4	ББ 1.5	ББ 1.6	ББ 2.1	ББ 2.2.	ББ 2.3	ББ 2.4	ББ 2.5	ББ 2.6	ББ 3.1	ББ.3.2	ББ 3.3	ББ 3.4	ББ 3.5	ББ 3.6	
3К 1	+	+	+	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X			X	X		X	X	X	X		x			X	
3К 2	+	+	+	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	x		X
3К 3			+		X	X	X	X		X	X	X				X	X			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X
3К 4	+	+	+		x	X	X			X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			X	X	X		X
3К 5	+	+	+		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X		
3К 6	+	+	+		x	X	X	X	X		X	X	X	X	X			X	X	X			X	X	X	X	x			X	
3К 7								X		X	X	X			X	X	X						X	X	X	X	x				
3К 8					X	X	X	X		X	X	X			X	X						X	X		X	X	X	X		X	
3К 9				x			X	x	X	X	X	X				X	X			X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	
3К 10	+			X					X												X		X		X	X	X	X	X	X	X
3К 11	+	+	+	X	X	X		X		X		X										X			X	X	X	X	X	X	X
3К 12		+		X	X	X	X	X	X	X		X								X	X	X	X	X	X	X	X			X	
ФК 1	+	+	+	X	X	X	x	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X		X	X	
ФК 2	+	+	+	X	X	X	X	X				X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			X			X	X	
ФК 3		+	+		X	x	X	X				X	X	X	x	X	x	x												X	X
ФК 4	+	+	+		X	x	X	X				X	X			x	x		X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	
ФК 5	+	+	+		X	X	X						X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X		X			X	X	
ФК 6	+	+	+	X	X	X	X		X				X	X	X	X	X		X				X	X		X	X				X
ФК 7	+	+	+	X	X	X	X		X		X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X					
ФК 8	+	+	+		X	X	X			X	X		X	X			X		X		X			X		X	X	X	X	X	X
ФК 9	+	++	+		X	X	X		X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X			X		X	X	X				
ФК 10	+	+	+	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X			X	X					X
ФК 11	+	+	+	X	X	X	X						X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X						X
ФК 12	+	+	+	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	x	X	X							X
ФК 13	+	+	+				X	X		X	X	X	X	X	X		X	X	X			X	X	X	X					x	
ФК 14	+	+	+		X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	x	X	X		X	X			X					X	
ФК 15	+	+	+		X	X	X	X	X	X		X													X						
ФК 16			+					X		X	X	X										X									X
ФК 17	+	+	+	X	X	X		X	X	X	x	X											X		X						
ФК 18				X	X	X		X	X	X		X												X							
ФК 19	+	+	+	X	x	x	X		x				x	x	x	x		x	X	X	X	X	X	X			X			X	X
ФК 20	+	+		X			X	X		x		x							x	x	x	x	x	x	x	x	x			X	x

Таблиця 6

Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідним компонентам освітньо-професійної програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ВБ 1.1	ВБ 1.2	ВБ 1.3	ВБ 1.4	ВБ 1.5	ВБ 1.6	ВБ 2.1	ВБ 2.2	ВБ 2.3	ВБ 2.4	ВБ 2.5	ВБ 2.6	ВБ 3.1	ВБ 3.2	ВБ 3.3	ВБ 3.4	ВБ 3.5	ВБ 3.6
ПНЗн 1	X	X	X		x	X	X		X			X	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	X	X	x	x	x	x
ПНЗн2	x			X			X		X			X							x	x	x	x	x	x	X	X	x	x	x	x
ПНЗн 3		x	X		X	x	X		X			X																		
ПНЗн4	X				x	X	X		X			X	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	X	x	x	x	x	x
ПНЗн5	x	x	x	x	x	x	x					x	x	x	x	x	x	x								x	x	x	x	x
ПНЗн6	X	x	X	X	x	X	X	X	X	X	X	X	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
ПНЗн 7									X	X																	x	x		x
ПНЗн 8								X	X	X	X	X													X				x	
ПНЗн 9				x				x		X		X													X	x			x	
ПНЗн 10								x	X	X	X	X													x					
ПНЗн 11	x	x	x		X	x	X		X		x		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x			x			
ПНУ 1	x	x	X	x	x	x	X						x	x		x		x	x			x	x			X	x		x	x
ПНУ 2	x	x	x		x	x	X	X		X		X													X	X			x	
ПНУ 3								X	X	X		X													X	X			x	
ПНУ 4	x	x	X		x	X	X	X	x	X		X	x	x	x		x		x	x	x	x		x						
ПНУ 5	X	x	x	x	x	X	X	X	x	X	x	X	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	X	X	x	x	x	
ПНУ 6								X	x	x															x					
ПНУ 7								X		X	X	X		x		x									x					
ПНУ 8	x	x	X	X	X	x	X	X				X	x	x		x		x	x	x	x	x		x			x	x		x
ПНУ 9								X		X	X	x													X					
ПНУ 10	X	x	x		x	X		X	X	X	X	X													X					
ПНУ 11	x	x	X	x	X	x	X	X			X	X	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x				x			
ПНЗЗ 1	X	x	x		x	X	X	X	X			X	x	x	x				x	x	x			x	X				x	
ПНЗЗ 2	x	x	X	X	x	x	X	X	X	X	X	X	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x					
ПНЗЗ 3								X		X	X	X													X					
ПНЗЗ 4								X	X	X	X	X													X					
ПНЗЗ 5								X	x	X		X													X					
ПНЗЗ 6	X	x	x	x	x	x	X						x	x		x	x		x	x			x				x	x		x
ПНЗЗ 7				X				X	X	X	X	X													x	X			x	
ПНЗЗ 8	x	x	X	X	X	x	X		X	X									x	x	x	x	x	x		X			x	
ПНЗЗ 9	x	x	x		x	x		x	x		x																			
ПНЗЗ 10	x							X		X		X							x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
ПНК 1	X			X				X		X		X	x	x	x	x	x	x	x	x	xx	x	x	x	X	x	x	x	x	x
ПНК 2	x	x	X	X	x	x	X	X	X	X	X	X													x		x	x		x

