

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**

**«ДОШКІЛЬНА ОСВІТА»**

другого (магістерського) рівня вищої освіти  
за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта»  
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

Професійна кваліфікація: вихователь дітей дошкільного віку

**ЗАТВЕРДЖЕНО  
ВЧЕНОЮ РАДОЮ**

Голова вченої ради \_\_\_\_\_ М. О. Фролов

(протокол № 12 від 02 червня 2020 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 2020/21 н. р.

Ректор \_\_\_\_\_ М. О. Фролов

(наказ № 06 від 06 червня 2020 р.)

**Запоріжжя**


**2020**

## Аркуш погодження

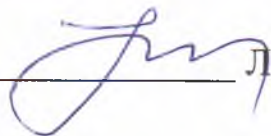
Гарант освітньої програми

 О. О. Самсонова

Декан факультету

 О. В. Пономаренко

Керівник навчального відділу

 Л. О. Нестеренко

Начальник відділу моніторингу якості освіти і ліцензування

 М. А. Томченко

Проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи

 О. І. Гура

## Передмова

Запорізький національний університет. «Дошкільна освіта»: освітньо-професійна програма

РОЗРОБЛЕНО проєктною групою на основі стандарту вищої освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта», затвердженого наказом МОН України від 29.04.2020 р. № 572

у складі:

№ з/п	Прізвище, ім'я, по батькові	Науковий ступінь, вчене звання
1.	Самсонова О. О., гарант	кандидат педагогічних наук
2.	Скірко Г. З.,	кандидат педагогічних наук, доцент по кафедрі педагогічної майстерності
3.	Курінна А. Ф.	кандидат педагогічних наук, доцент по кафедрі гуманітарної освіти

РОЗГЛЯНУТО на вченій раді факультету соціальної педагогіки та психології ЗНУ

Протокол № 9 від 16.06. 20 р.

Рецензії від зовнішніх стейкхолдерів:

1. Бочарова О. О. – доктор хабілітований в галузі педагогіки, професор Педагогічного університету ім. Комісії Едукації Народової в Кракові (Інститут педагогіки дошкільної і початкової освіти)

2. Зданевич Л. В. – завідувач кафедри дошкільної педагогіки, психології та фахових методик Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії, доктор педагогічних наук, професор

3. Макаренко Ліля Василівна – доцент кафедри дошкільної освіти Маріупольського державного університету, кандидат педагогічних наук, доцент

4. Шелемаха А. А. – директор ДНЗ № 145 «Дружна сімейка» Запорізької міської ради Запорізької області

5. Єременко Л. В. – начальник територіального відділу освіти Олександрівського району департаменту освіти і науки Запорізької міської ради

# 1. Профіль освітньо-професійної програми

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти	Запорізький національний університет
Ступінь вищої освіти	магістр
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Дошкільна освіта
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання – 1 рік 4 місяці.
Назва кваліфікації	Ступінь вищої освіти – Магістр Спеціальність – 012 Дошкільна освіта Освітня програма – Дошкільна освіта Професійна кваліфікація: вихователь дітей дошкільного віку
Наявність акредитації	Період акредитації: вересень – листопад 2020 року
Цикл/рівень	Національна рамка кваліфікацій України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень.
Передумови	На основі ступеня вищої освіти бакалавр або магістра (освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст»)
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії програми	До 2021 року
Інтернет-адреса постійного розміщення освітньо-професійної програми	<a href="https://www.znu.edu.ua/ukr/pk/4362/5172/12410">https://www.znu.edu.ua/ukr/pk/4362/5172/12410</a>
2 – Мета освітньо-професійної програми	
підготувати висококваліфікованих, конкурентоспроможних педагогічних працівників, здатних результативно розв'язувати складні освітні завдання, що передбачають ефективну управлінську діяльність у сфері дошкільної освіти, проведення психолого-педагогічних досліджень, здійснення інновацій, створення і впровадження нового змісту освіти, технологій навчання в закладах дошкільної та вищої освіти в умовах динамічних змін.	
3 – Характеристика освітньо-професійної програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, предметна спеціальність або спеціалізація )	<p><i>Об'єкт вивчення та діяльності:</i> організація дошкільної освіти, освітня і психолого-педагогічна інноватика, організація і забезпечення освітнього процесу в закладах вищої освіти з підготовки фахівців для системи дошкільної освіти.</p> <p><i>Завдання:</i> підготовка фахівців, здатних ефективно розв'язувати складні професійні ситуації в галузі дошкільної освіти, що потребують досліджень та інновацій.</p> <p><i>Теоретичний зміст предметної області:</i> дошкільна освіта, підготовка майбутніх фахівців до професійної діяльності, освітні технології навчання дошкільників, управління закладом дошкільної освіти, моніторинг якості дошкільної освіти.</p> <p><i>Методи, методики та технології:</i> словесні, практичні методи, методи індивідуалізації навчання та інтегрованого навчання, ІТ-технології, особистісно-орієнтована технологія, технології відкритого навчання, інформаційно-комунікаційні технології, технологія співробітництва.</p>



	<p><i>Інструменти та обладнання:</i> мультимедійне обладнання, інтерактивна дошка, онлайн інструменти інтерактивного навчання.</p> <p>Обсяг освітньої програми спрямований для здобуття загальних та спеціальних компетентностей становить 45 кредитів; для проходження педагогічної практики 18 кредитів; на науково-дослідницьку роботу спрямовано 18 кредитів освітньо-професійної програми.</p>
<b>Орієнтація освітньо-професійної програми</b>	Освітньо-професійна програма другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 012 «Дошкільна освіта» має прикладну орієнтацію та передбачає підготовку фахівця, здатного розв'язувати завдання, відображені у переліку компетентностей програми.
<b>Основний фокус освітньо-професійної програми та спеціалізації</b>	Організація освітнього процесу, побудованого на дослідницькому, практико орієнтованому та компетентнісному підходах і, спрямованого на формування здатності випускників здійснювати інноваційну діяльність щодо підвищення якості освітнього процесу у закладах дошкільної та вищої освіти.
<b>Особливості програми</b>	Акцентується увага на підготовці фахівця з дошкільної освіти та викладанні педагогічних дисциплін у вищій школі з інноваційною, пошуково-дослідницькою діяльністю. Програма базується на сучасних положеннях галузевого законодавства та нормативно-інструктивних матеріалах у сфері дошкільної освіти та вищої школи; уявленнях про тенденції, закономірності розвитку педагогіки та методик дошкільної освіти; сучасних наукових знаннях з організації і управління освітнім процесом у дошкільній освіті. Програма містить велику складову компоненту, спрямовану на практичну та науково-дослідну роботу здобувачів як виконаної самостійно, так і в проблемних наукових групах, що працюють над широким колом питань у закладах дошкільної освіти і вищій школі.
<b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальше навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	По завершенню навчання випускник може працювати у сферах дошкільної та вищої освіти, займати посади і виконувати роботу, зазначені у Класифікаторі професій ДК 003:2010 у підкласах: 2332 – вихователі дошкільних закладів; 2351 – професіонали в галузі методів навчання; 2310 – викладачі університетів та закладів вищої освіти.
<b>Подальше навчання</b>	Можливе продовження освіти за освітньо-науковим рівнем доктора філософії та набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	Студентоцентроване і проблемно-орієнтоване навчання з набуттям компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у професійній галузі.
<b>Оцінювання</b>	Поточний контроль, заліки, екзамени в усній та письмовій формі, захисти звітів з практики, захист кваліфікаційної роботи тощо.

6 – Програмні компетентності		
Вид компетентності	шифр	Опис компетентності
Інтегральна компетентність	ІК	Здатність компетентно розв'язувати складні задачі й проблеми в організації та моніторингу освітнього процесу в системі дошкільної освіти або в процесі навчання фахівців із дошкільної освіти в закладах вищої освіти, що передбачає проведення досліджень, та здійснення інновацій у ситуаціях, що характеризуються невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності	ЗК	1. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. 2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). 3. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. 4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. 5. Здатність працювати в команді. 6. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	СК (СФК, СПК)	1. Здатність організовувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій. 2. Здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності закладу дошкільної освіти. 3. Здатність до психолого-педагогічного керівництва особистісним розвитком дітей раннього і дошкільного віку, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами. 4. Готовність до організації фінансово-господарської діяльності закладів дошкільної освіти. 5. Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі дошкільної, зокрема, інклюзивної освіти. 6. Здатність здійснювати просвітницьку діяльність з метою підвищення психолого-педагогічної компетентності вихователів, батьків, громадськості. 7. Здатність до організації співпраці закладу дошкільної освіти з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців до партнерства з батьками. 8. Здатність здійснювати нормативно-правове регулювання діяльності закладу дошкільної освіти, керуючись законодавчими документами та основами професійної етики. 9. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці.
7 – Програмні результати навчання		
Програмні результати навчання	Шифр	Опис програмного результату навчання (загальна кількість – 15-20 результатів)
Знання	РНЗн	1. Знати основні принципи державної політики України у сфері освіти і національно-патріотичного виховання дітей та молоді, просвітницькі програми щодо популяризації

	<p>національних традицій.</p> <p>2. Знати особливості та етапи творчого процесу, механізми реалізації інноваційних ідей в дошкільній освіті та забезпечення її якості.</p> <p>3. Розуміння суті, способів організації наукової діяльності, її значення в підвищенні якості й ефективності освіти.</p> <p>4. Розуміти зв'язки між розвитком, навчанням і вихованням дітей раннього і дошкільного віку та інтерпретувати їх у процесі практичної підготовки.</p> <p>5. Знати та усвідомлювати необхідність роботи в команді для створення доброзичливої атмосфери та дружніх взаємовідносин в колективі закладу дошкільної освіти та в роботі з батьками.</p> <p>6. Знати і керуватися в професійній діяльності загальнолюдськими цінностями та міжнародними нормами з дотримання прав і свобод людини. Знати і розуміти аксіологію етнічних особливостей різних народів, представники яких проживають в Україні.</p> <p>7. Знати сучасні концепції, програми, завдання, зміст, традиційні та інноваційні методи, форми, засоби, технології організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти; особливості та інструментарій психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу; методи діагностики та розвитку дітей дошкільного віку, види і зміст контролю за його перебігом.</p> <p>8. Знати традиційні та інноваційні технології методичного супроводу навчально-виховного процесу в закладі дошкільної освіти.</p> <p>9. Знати сучасні методичні розробки та досягнення вітчизняних і зарубіжних педагогів у галузі дошкільної освіти.</p> <p>10. Знати вікові та психолого-педагогічні особливості розвитку дітей дошкільного віку та специфіку розвитку дітей з особливими потребами.</p> <p>11. Добирати відповідно особливостям розвитку кожної дитини необхідний методичний супровід.</p> <p>12. Знати джерела фінансування, кошторис доходів та видатків як основний планово-фінансовий документ, його структуру, принципи фінансування, показники та контрольні цифри для складання кошторису; правила ведення та зберігання фінансової документації.</p> <p>13. Усвідомлювати важливість впровадження наукових розробок в навчально-виховний процес закладів дошкільної освіти та розуміти власні можливості щодо їх використання в практичній діяльності</p> <p>14. Розуміти сучасні вимоги щодо рівня власної професійної компетентності, а також до організації просвітницької діяльності серед громадськості, колег та батьків.</p> <p>15. Знати і розуміти соціально-психологічні підходи до взаємодії закладу дошкільної освіти з різними соціальними інституціями. Знати форми партнерської роботи з батьками,</p>
--	---



		<p>індивідуальні, групові, масові технології соціально-педагогічного патронажу сімей, зміст та форми просвітницької роботи серед громадськості.</p> <p>16. Знати законодавчу базу, нормативно-правові документи, що регламентують діяльність закладів дошкільної освіти. Розуміти принципи, завдання та зміст адміністративної, методичної, проектної, освітньої діяльності в закладах дошкільної освіти.</p> <p>17. Усвідомлювати сучасні вимоги суспільства до професії педагога, оцінювати й співвідносити рівень своєї професійної готовності зі світовими та вітчизняним тенденціям розвитку освіти, володіти інформацією про систему безперервного навчання впродовж життя.</p>
Уміння	РНУ	<p>1. Вміти відстоювати власну громадянську позицію, застосовувати новітні освітні технології в реалізації заходів національного спрямування з дітьми та молоддю.</p> <p>2. Вміння генерувати нові ідеї для роботи з дітьми різного віку (зокрема з особливими потребами), використовувати оригінальні рішення, передбачати їх ефективність і результативність.</p> <p>3. Володіння способами розробки освітніх проектів та їх упровадження в практику роботи зі студентами й дітьми дошкільного віку.</p> <p>4. Уміти обігрувати педагогічні ситуації, спрямовані на формування й розвиток особистості дитини-дошкільника, аналізувати результати та проектувати шляхи вдосконалення освітнього процесу в закладах дошкільної освіти.</p> <p>5. Володіти вмінням вибудовувати алгоритм ефективної взаємодії з усіма учасниками освітнього процесу та планувати стратегію розвитку колективу.</p> <p>6. Аналізувати та враховувати в професійній діяльності етнокультурне розмаїття сучасного українського суспільства та суб'єктів освітнього процесу. Оцінювати доцільність застосування надбань культури різних народів, представники яких проживають в Україні та регіоні, і впроваджувати їх у навчально-виховний процес закладів освіти.</p> <p>7. Реалізовувати завдання сучасних концепцій та програм дошкільної освіти, надавати допомогу вихователям щодо вибору методик діагностування досягнень у розвитку дітей з різних розділів програм навчання та виховання. Аналізувати й інтерпретувати отримані результати та розробляти індивідуальні програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>8. Уміти застосовувати в практичній діяльності здобутки сучасних науковців (вітчизняних і зарубіжних) та педагогів-практиків, спрямовуючи їх на особистісний розвиток кожної дитини дошкільного віку.</p> <p>9. Володіти діагностувальними методиками щодо розвитку особистості дитини, уміти вчасно здійснювати корекцію її індивідуальної програми.</p>



		<p>10. Уміти планувати та координувати фінансово-господарську діяльність закладів дошкільної освіти: розробляти та контролювати кошторис доходів та видатків, раціонально використовувати кошти, економити ресурси, залучати додаткові джерела фінансування для розвитку закладу дошкільної освіти, вести та зберігати звітну документацію.</p> <p>11. Уміти здійснювати відбір наукових розробок галузі дошкільної та інклюзивної освіти, та вміло адаптувати їх до рівня розвитку дітей в освітньо-виховному середовищі закладів різного типу.</p> <p>12. Уміти аналізувати й оцінювати актуальність дібраного матеріалу, інноваційних методик та нестандартних форм для підвищення інтересу вихователів, батьків та громадськості в досягненні спільної мети – підготовки дітей до дорослого життя.</p> <p>13. Уміти поширювати і застосовувати у власній педагогічній діяльності досвід сімейного виховання; планувати роботу з проблемними сім'ями; організовувати співпрацю з органами місцевого самоврядування, з науковими, соціальними, медичними та іншими установами та працівниками.</p> <p>14. Уміти планувати роботу закладу дошкільної освіти, опираючись на державні нормативно-правові документи; застосовувати різні форми управлінської діяльності, дотримуючись професійної етики.</p> <p>15. Використовувати широкий спектр форм, засобів, методів самоосвіти і самовдосконалення. Проектувати подальше особистісне зростання, володіти технологіями самовдосконалення.</p>
Комунікація	РНК	<p>1. Створювати педагогічний соціум у закладах різних типів дошкільної освіти як модель демократичного суспільства; налагоджувати соціальну взаємодію з різними суб'єктами освітнього процесу.</p> <p>2. Залучати до інноваційної діяльності однодумців, активізувати колектив професіоналів до продукування й обговорення креативних ідей і їх успішного втілення.</p> <p>3. Здатність презентувати теми, зацікавлювати й переконувати учасників освітнього процесу в необхідності брати участь у розробці та впровадженні інноваційних проектів.</p> <p>4. Презентувати результати своїх досліджень у формі доповідей на науково-практичних конференціях, семінарах, оформлювати у вигляді тез, статей; обмінюватись накопиченим досвідом.</p> <p>5. Толерантно ставитись до думок і позицій інших учасників освітньо-виховного процесу та колективу в цілому, виявляючи педагогічний такт і повагу.</p> <p>6. Спілкуватися та співпрацювати в мультикультурному середовищі з представниками різних культур на засадах взаємоповаги й взаємопартнерства; залучати представників культурних національних товариств до співпраці з</p>

		<p>виховання та соціалізації дітей і студентської молоді.</p> <p>7. Знаходити та використовувати різноманітні засоби комунікації для мотивування педагогів опановувати та застосовувати в закладах дошкільної освіти сучасні засоби й технології навчання і виховання дітей.</p> <p>8. Будувати комунікативну стратегію, тактику та техніку взаємодії з колективом закладу дошкільної освіти, організовувати спільну діяльність для обміну досвідом, впровадження в роботу наукових наробок з метою підвищення особистісного рівня.</p> <p>9. Здатність до надання батькам педагогічної освіти щодо вміння взаємодіяти з дітьми, управляти їхнім психічним станом і забезпечувати психолого-педагогічну підтримку, створюючи позитивний психологічний клімат у сім'ї.</p> <p>10. Здійснювати ділове спілкування з різними категоріями працівників, відповідальних в закладі дошкільної освіти за виконання фінансово-господарської діяльності. Колегіально вирішувати питання планування бюджету та раціонального використання коштів.</p> <p>11. Інформувати колег по роботі про власні результати пошуку шляхів підвищення рівня розвитку дітей.</p> <p>12. Висловлювати критичні й об'єктивні судження щодо результатів своєї роботи та просвітницької діяльності колег.</p> <p>13. Ініціювати і розвивати партнерські відносини з батьками, соціальними, громадськими, професійними інституціями. Активно впливати на проблемні сім'ї через різні форми комунікативної взаємодії, поширювати психолого-педагогічні знання серед населення й батьків.</p> <p>14. Доводити до відома працівників та обговорювати зміст законів, нормативно-правових актів, що регулюють діяльність закладів дошкільної освіти.</p> <p>15. Використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології для професійної самоосвіти та особистісного зростання.</p>
<b>Автономія і відповідальність</b>	<b>РНАіВ</b>	<p>1. Усвідомлювати відповідальність за формування світогляду майбутнього громадянина України; брати участь у житті демократичної, соціальної, правової держави і громадянського суспільства України.</p> <p>2. Усвідомлювати необхідність впровадження нових ідей в закладах дошкільної освіти, ураховуючи зміни, що відбуваються в суспільстві.</p> <p>3. Ініціювати авторські ідеї і проєкти, знаходити ресурси для їх реалізації, організовувати науково-дослідницьку діяльність.</p> <p>4. Брати на себе відповідальність впровадження інноваційних підходів у практику роботи з дітьми раннього й дошкільного віку.</p> <p>5. Відповідально ставитись до прийняття колективних рішень, аргументовано пропонувати й відстоювати власні ідеї, пропозиції.</p> <p>6. Формувати стратегію подолання міжнаціональних проблем, брати на себе відповідальність за хід і результати</p>

		<p>співпраці з представниками різних культур, за реалізацію прийнятих рішень.</p> <p>7. Брати відповідальність за якість і результативність освітнього процесу в закладі дошкільної освіти та доцільність використання дібраних технологій.</p> <p>8. Відповідально ставитись до добору матеріалів методичного супроводу освітньої діяльності та рівня володіння сучасними техніками.</p> <p>9. Створювати комфортне освітнє середовище, яке б сприяло особистісному розвитку дітей раннього і дошкільного віку, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами. Нести відповідальність за збереження психологічного здоров'я дітей та їхню психологічну готовність до навчання у школі.</p> <p>10. Забезпечувати прозорість та ефективність розподілу й використання коштів. Дотримуватись фінансової дисципліни, норм планування і термінів фінансової звітності.</p> <p>11. Проявляти самостійність в організації освітнього середовища для реалізації наукових розробок та проведення власного наукового дослідження.</p> <p>12. Спрямовувати необхідну інформацію на підвищення психолого-педагогічної компетентності вихователів, батьків, громадськості, застосовуючи інтерактивні методи взаємодії.</p> <p>13. Нести спільну відповідальність з батьками, соціальними, громадськими, професійними інституціями за розвиток і виховання дітей. Розширювати повноваження батьків у роботі закладу дошкільної освіти через діяльність батьківських зборів, батьківського комітету тощо.</p> <p>14. Нести відповідальність за функціонування закладу дошкільної освіти як осередка культури, здатного до організації безпечної життєдіяльності дітей в рамках нормативно-правового регулювання.</p> <p>15. Підвищувати свій інтелектуальний рівень у сфері професійних інтересів, проектувати подальше особистісне зростання, володіти технологіями самовдосконалення, проявляти творчість, активність, прагнути досягнення успіху на ринку праці.</p>
<b>8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>		
<b>Кадрове забезпечення</b>	<p>Освітньо-професійна програма реалізується на кафедрі дошкільної та початкової освіти. На кафедрі працюють 7 викладачів: 1 доктор наук, 4 кандидати наук, 3 доценти, 1 ст. викладач, 1 викладач.</p> <p>Сторінка викладачів: <a href="https://cutt.lv/wfYB4C1">https://cutt.lv/wfYB4C1</a></p>	
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	<p>Освітній процес організований у навчальному корпусі № 8 за адресою: м. Запоріжжя, вул. Гоголя, 118; навчальних корпусів № 2 (м. Запоріжжя, вул. Жуковського, 66 а) та № 6 (м. Запоріжжя, вул. Жуковського, 55 а). При кафедрі дошкільної та початкової освіти функціонують Навчальна лабораторія дошкільної та початкової освіти, Навчальна лабораторія спеціальної освіти та психологічного консультування.</p>	
<b>Інформаційне та</b>	Офіційний веб-сайт	<a href="http://www.znu.edu.ua">http://www.znu.edu.ua</a> містить



<b>навчально-методичне забезпечення</b>	інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти. З метою навчально-методичного забезпечення у ЗНУ працює система електронного забезпечення навчання, яка дає можливість здійснювати дистанційний та інтерактивний доступ до методичних та поточних матеріалів курсів, що викладаються. Силабуси навчальних дисциплін розміщені на сайті: <a href="https://www.znu.edu.ua/ukr/university/departments/spp/syllabus">https://www.znu.edu.ua/ukr/university/departments/spp/syllabus</a> Програми практик: <a href="https://www.znu.edu.ua/ukr/university/departments/spp/1300">https://www.znu.edu.ua/ukr/university/departments/spp/1300</a> Інформаційне забезпечення: <a href="http://library.znu.edu.ua/">http://library.znu.edu.ua/</a>
<b>9 – Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	Відповідно до вимог чинного законодавства у сфері вищої освіти.
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	Відповідно до вимог чинного законодавства у сфері вищої освіти.
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	Можливе навчання іноземних громадян. Навчання іноземних студентів проводиться на загальних умовах або за індивідуальним графіком.

## 2. Перелік компонент освітньої програми та їх логічна послідовність

### 2.1. Перелік компонент освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта»

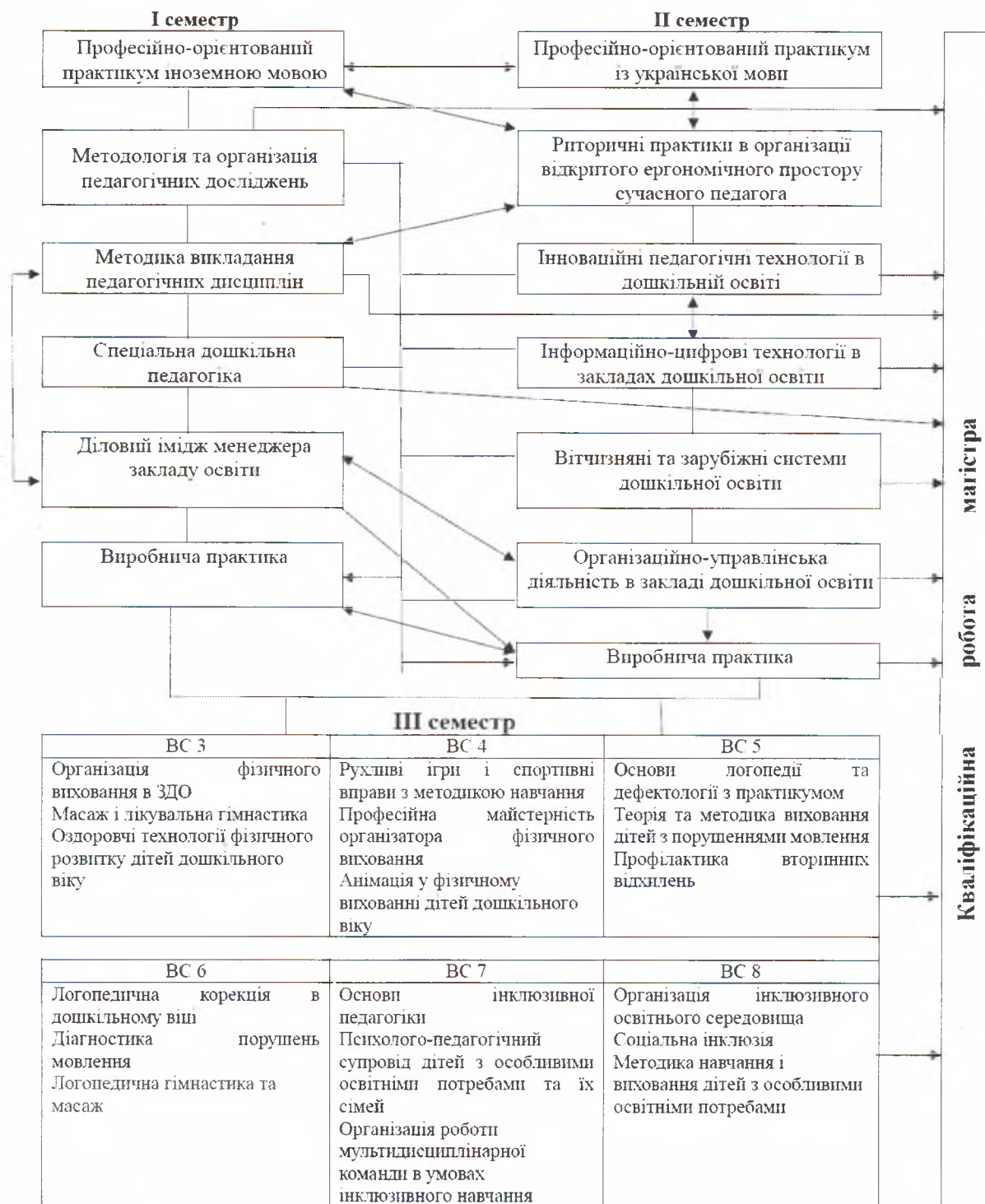
Код навч. дисц.	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (робота), види практики, кваліфікаційна робота тощо)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
<b>Обов'язкові компоненти освітньої програми</b>			
<b>Цикл загальної підготовки</b>			
ЗП 1	Професійно-орієнтований практикум іноземною мовою	3	залік
ЗП 2	Методологія та організація педагогічних досліджень	6	екзамен
<b>Цикл професійної підготовки спеціальності</b>			
ППС 1	Вітчизняні та зарубіжні системи дошкільної освіти	3	екзамен
ППС 2	Професійно-орієнтований практикум із української мови	3	залік
ППС 3	Методика викладання педагогічних дисциплін	3	екзамен
ППС 4	Інноваційні педагогічні технології в дошкільній освіті	3	екзамен
ППС 5	Інформаційно-цифрові технології в закладах дошкільної освіти	4	залік
ППС 6	Кваліфікаційна робота магістра	12	захист
ППС 7	Виробнича практика	9	залік
<b>Цикл професійної підготовки освітньої програми</b>			
ППОП 1	Спеціальна дошкільна педагогіка	3	залік
ППОП 2	Діловий імідж менеджера закладу освіти	3	екзамен
ППОП 3	Організаційно-управлінська діяльність у закладі дошкільної освіти	3	екзамен
ППОП 4	Риторичні практики в організації відкритого ергономічного простору сучасного педагога	3	залік
ППОП 5	Виробнича практика	9	залік
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонентів:</b>		<b>66</b>	



<b>Вибіркові компоненти освітньої програми</b>			
<b>Дисципліни вільного вибору студента в межах Університету</b>			
ВС 1	Вибіркова дисципліна №1	3	залік
ВС 2	Вибіркова дисципліна № 2	3	залік
<b>Дисципліни вільного вибору студента в межах спеціальності</b>			
ВС 3	Організація фізичного виховання в ЗДО Масаж і лікувальна гімнастика Оздоровчі технології фізичного розвитку дітей дошкільного віку	3	залік
ВС 4	Рухливі ігри і спортивні вправи з методикою навчання Професійна майстерність організатора фізичного виховання Анімація у фізичному вихованні дітей дошкільного віку	3	залік
ВС 5	Основи логопедії та дефектології з практикумом Теорія та методика виховання дітей з порушеннями мовлення Профілактика вторинних відхилень	3	залік
ВС 6	Логопедична корекція в дошкільному віці Діагностика порушень мовлення Логопедична гімнастика та масаж	3	залік
ВС 7	Основи інклюзивної педагогіки Психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами та їх сімей Організація роботи мультидисциплінарної команди в умовах інклюзивного навчання	3	залік
ВС 8	Організація інклюзивного освітнього середовища Соціальна інклюзія Методика навчання і виховання дітей з особливими освітніми потребами	3	залік
<b>Загальний обсяг вибірових компонентів:</b>		<b>24</b>	
<b>Загальний обсяг освітньої програми</b>		<b>90</b>	

## 2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми

### «Дошкільна освіта»



### 3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів ступеня вищої освіти магістр здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи
Вимоги до кваліфікаційної роботи	<p>Кваліфікаційна робота повинна мати логічний, доказовий і аргументований характер, відповідати таким вимогам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- передбачати розв'язання складної задачі або проблеми в сфері дошкільної або вищої освіти, що характеризується невизначеністю умов та вимог і передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій;</li> <li>- не містити академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації;</li> <li>- містити глибокий системний аналіз проблеми дослідження, предмета наукового дослідження;</li> <li>- містити реальні обґрунтовані пропозиції щодо моделювання ситуацій навчання і виховання дитини;</li> <li>- мати рекомендації щодо досліджуваного об'єкта, актуальні для впровадження у практику;</li> <li>- містити теоретичне та практичне значення з предмета дослідження;</li> <li>- бути належно оформлена і мати всі необхідні супровідні документи.</li> </ul> <p>Кваліфікаційна робота розміщуються в інституційному репозитарії ЗНУ: <a href="https://dspace.znu.edu.ua/">https://dspace.znu.edu.ua/</a></p>

#### 4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта»

[illegible]

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідним компонентам освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта»**

	ЗП 1	ЗП 2	ППС 1	ППС 2	ППС 3	ППС 4	ППС 5	ППС 6	ППС 7	ППОП 1	ППОП 2	ППОП 3	ППОП 4	ППОП 5
РНЗн-1				X										
РНЗн-2			X			X			X			X	X	X
РНЗн-3	X	X		X				X					X	
РНЗн-4						X			X				X	
РНЗн-5			X								X	X	X	X
РНЗн-6					X								X	
РНЗн-7						X	X			X				
РНЗн-8			X			X	X		X			X		X
РНЗн-9	X		X			X			X	X				
РНЗн-10										X				
РНЗн-11									X					
РНЗн-12												X		X
РНЗн-13		X	X	X		X		X					X	
РНЗн-14			X	X	X				X		X	X	X	X
РНЗн-15			X										X	
РНЗн-16												X		X
РНЗн-17	X		X										X	
РНУ-1			X	X									X	
РНУ-2						X			X				X	
РНУ-3			X	X						X			X	
РНУ-4													X	
РНУ-5			X								X	X	X	X
РНУ-6													X	
РНУ-7										X				



PHY-8	x		x	x		x	x		x				x	
PHY-9										x				
PHY-10												x		x
PHY-11	x	x	x	x			x	x	x	x			x	
PHY-12					x	x	x							
PHY-13														
PHY-14												x		x
PHY-15	x	x	x	x			x	x	x		x	x	x	x
PHK-1														
PHK-2			x	x		x	x				x	x	x	x
PHK-3			x	x								x	x	x
PHK-4	x	x	x	x		x		x	x				x	
PHK-5			x						x		x	x	x	x
PHK-6	x		x		x								x	
PHK-7			x						x				x	
PHK-8			x				x				x	x	x	x
PHK-9			x							x			x	
PHK-10			x									x	x	x
PHK-11	x		x	x									x	
PHK-12			x	x			x					x	x	x
PHK-13			x										x	
PHK-14			x									x	x	x
PHK-15	x	x	x	x	x		x		x				x	
PHAiB-1				x										
PHAiB-2	x		x	x		x			x			x	x	x
PHAiB-3	x	x	x	x				x					x	
PHAiB-4						x				x	x			
PHAiB-5			x				x		x			x	x	x
PHAiB-6	x		x										x	
PHAiB-7						x	x			x				
PHAiB-8							x		x					
PHAiB-9			x							x	x		x	

<b>PHAiB-10</b>												X		X
<b>PHAiB-11</b>		X	X					X					X	
<b>PHAiB-12</b>			X		X					X			X	
<b>PHAiB-13</b>														
<b>PHAiB-14</b>												X		X
<b>PHAiB-15</b>	X	X	X	X	X		X				X	X	X	X