

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

**УХВАЛЕНО**

Вченою радою ЗНУ

Протокол № 6 від 28.01.2020 р.

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Ректор

М.О. Фролов  
«29» 2020 р.



**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**

**«ПСИХОЛОГІЯ»**

**РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ** – другий (магістерський)

**СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ** – магістр

**ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ** – 05 Соціальні та поведінкові науки

**СПЕЦІАЛЬНІСТЬ** – 053 Психологія

Запоріжжя

2020

РОЗРОБЛЕНО проектною групою на основі Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня, галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» за спеціальністю 053 «Психологія» (затверджений та введений в дію Наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 р. № 564).

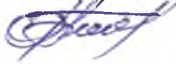
Наказ «Про склади проектних груп з розробки професійної програми» №294 від 12.10.2017 р.

#### РОЗРОБНИКИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ:

№	Прізвище, ім'я, по батькові	Науковий ступінь, вчене звання
1.	Горбань Галина Олександрівна, керівник проектної групи (гарант освітньої програми)	доктор психологічних наук, доцент кафедри практичної психології
2.	Губа Наталія Олександрівна	кандидат психологічних наук, доцент кафедри практичної психології
3.	Поплавська Анжеліка Петрівна	кандидат психологічних наук, доцент кафедри практичної психології

РОЗГЛЯНУТО на вченій раді факультету соціальної педагогіки та психології ЗНУ  
Протокол № 4 від 28.11.2019 р.

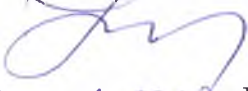
Гарант освітньої програми

  
« 15 » 01. 10.20 О.О. Горбань

Декан факультету соціальної педагогіки та психології

  
« 15 » 01.10.20 О.В. Пономаренко

Керівник навчального відділу

  
« 20 » 01.10.20 Л.О. Нестеренко

Проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи

  
« 20 » 01.10.20 О.І. Гура

## I. Преамбула

Запорізький національний університет. Освітня програма «Психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти, галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» за спеціальністю 053 «Психологія».

### Рецензії стейкхолдерів:

1. Директор Обласного центру медико-соціальної експертизи Машихіна І.М.
2. Начальник відділу кадрів мережі «Сільпо» Іванченко Г.П.
3. Директор Приватного комплексу безперервної освіти «Школа «ЕйдоС» Кандиба І.І.
4. Начальник Міжнародного технічного центру ОАО «Мотор Січ» Кабатов Ю.Б.
5. Заступник Голови Правління з персоналу ПрАТ «Дніпроспецсталь» Зіновкін В.А.

## II. Загальна характеристика

Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) 7 рівень – за Національною рамкою кваліфікації України
Ступінь, що присуджують	Магістр
Галузь знань	05 – Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 – Психологія
Обмеження щодо форм навчання	Обмеження відсутні
Кваліфікація освіти, що присвоюється	Магістр психології
Кваліфікація в дипломі	Ступень вищої освіти – Магістр Спеціальність – 053 Психологія Освітня програма – Психологія
Опис предметної області	<p><b>Об'єкт вивчення:</b> психічні явища, закономірності їх виникнення функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, учинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності.</p> <p><b>Цілі навчання:</b> підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі та практичні у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення наукових та проектних досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог, та здійснення професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога.</p> <p><b>Теоретичний зміст предметної області:</b> поняття психіки, свідомого і несвідомого, поведінки, діяльності, вчинку, спілкування, особистості, індивідуальності; концепції та теорії, що розкривають закономірності виникнення, розвитку та функціонування психіки; психологічні особливості життєвого шляху особистості, взаємодії людей у малих і великих соціальних групах; міжгрупової взаємодії тощо.</p> <p><b>Методи, методики та технології:</b> методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги (тренінгові, психотерапевтичні, просвітницькі, консультаційні, психодіагностичні та інші залежно від спеціалізації).</p> <p><b>Інструменти та обладнання:</b> психологічні прилади, комп'ютерна техніка, мережеві системи пошуку та обробки інформації; бібліотечні ресурси та технології.</p>

	зокрема електронні; мультимедійне обладнання; програми статистичної обробки та візуалізації даних.
<b>Мета освітньої програми</b>	Підготовка висококваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців з психології в умовах розширення наукових досліджень в психологічній галузі, підвищення ролі інноваційного складника освітньої діяльності вишу та інтеграції до європейського і світового освітнього простору.
<b>Особливості освітньої програми</b>	Міждисциплінарна та багатoproфільна підготовка фахівців з психології, виконується в активному дослідницькому середовищі і є мобільною. <b>Фокус освітньої програми:</b> набуття професійної компетентності для здійснення викладацької, дослідницької та практичної діяльності у галузі психології щодо проблем психічного розвитку особистості, психологічних процесів закономірностей, чинників, механізмів та аналізу соціально-психологічних процесів, механізмів, проблем міжособистісних та міжетнічних взаємин, масових явищ та їх вплив на індивіда.
<b>Академічні права випускників</b>	Можливість навчання за програмою третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти. Можливість навчатися за освітніми програми інших споріднених галузей наукових знань, дослідницькими грантами та стипендіями, що містять додаткові освітні компоненти
<b>Працевлаштування випускників</b>	Шифри згідно з ДК 003-2010 Магістр психології може обіймати посади, що вимагають вищої психологічної освіти: в психологічному супроводі органів державної виконавчої влади; в підрозділах пенітенціарної служби Міністерства юстиції України; в системі надання соціально-психологічної допомоги населенню, в системі психологічних служб різних за структурою організацій, в закладах освіти різних рівней, системі інклюзивної освіти, а також викладача середніх спеціальних навчальних закладів та ВНЗ.
<b>Вимоги до рівня осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою</b>	Особа має право здобувати ступінь магістра на основі ступеня бакалавра з психології; магістра та освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста, здобутого за іншою спеціальністю (напрямом підготовки), за умови успішного проходження додаткових вступних випробувань.

### III. Обсяг кредитів ЄКТС

**Обсяг освітньої програми здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти:**  
- на основі ступеня бакалавра становить 120 кредитів ЄКТС – 3600 год..  
Обов'язкові компоненти освітньої програми – 90 кредитів ЄКТС.  
Вибіркові компоненти освітньої програми – 30 кредитів ЄКТС.  
**Нормативний термін навчання:** 1,4 роки



#### IV. Перелік компетентностей випускника

Вид компетентності	Шифр	Визначення компетентності
<b>Інтегральна компетентність</b>	ІК	Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<b><i>Загальні компетентності, визначені стандартом вищої освіти</i></b>	
	ЗК1	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях
	ЗК2	Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.
	ЗК3	Здатність генерувати нові ідеї (креативність)
	ЗК4	Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми
	ЗК5	Цінування та повага різноманітності та мультикультурності
	ЗК6	Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів)
	ЗК7	Здатність діяти соціально відповідально та свідомо
	ЗК8	Здатність розробляти та управляти проектами
	ЗК9	Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети
	ЗК10	Здатність спілкуватися іноземною мовою
	<b><i>Загальні компетентності, визначені закладом вищої освіти</i></b>	
	ЗК11	Здатність до пошуку, оброблення та аналізу науково-технічної, природничо-наукової та загальнонаукової інформації з різних джерел.
	ЗК12	Здатність бути критичним і самокритичним
	ЗК13	Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт
	ЗК14	Здатність до виявів професійно значущої ініціативи, гнучкості та відповідальності
<b>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)</b>	<b><i>Спеціальні компетентності, визначені стандартом вищої освіти</i></b>	
	СК1	Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики
	СК2	Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості
	СК3	Здатність обирати і застосовувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності
	СК4	Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік
	СК5	Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології
	СК6	Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах
	СК7	Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності
	СК8	Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію

Вид компетентності	Шифр	Визначення компетентності
	СК9	Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями
	СК10	Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях
	<b>Спеціальні компетентності, визначені закладом вищої освіти</b>	
	СК11	Здатність самостійно розробляти проекти шляхом творчого застосування існуючих та генерування нових ідей
	СК12	Здатність реалізовувати технологію проведення індивідуального психологічного консультування та психотерапії
	СК13	Здатність аналізувати психологічного матеріалу клієнта
	СК14	Здатність застосовувати методи емоційної та когнітивної саморегуляції для оптимізації власної діяльності та психічного стану

**V. Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання**

Шифр	Опис результату навчання
<b>Програмні результати, визначені стандартом вищої освіти</b>	
ПР1	Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.
ПР2	Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів
ПР3	Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки
ПР4	Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій
ПР5	Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість
ПР6	Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість
ПР7	Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях
ПР8	Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації
ПР9	Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності
ПР10	Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності
ПР11	Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності
<b>Програмні результати, визначені закладом вищої освіти</b>	
ПР12	Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки
ПР13	Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання
ПР14	Уміння вирішувати психологічні проблеми, пов'язані з організацією та керівництвом людськими ресурсами, супроводом групових та робочих процесів, поведінкою фахівців
ПР15	Уміння інтегрувати та систематизувати набуті у процесі професійного навчання знань про психологічні передумови підвищення якості вищої освіти
ПР16	Знати про здобутки класичної та сучасної психології у сфері методології, теорії, практики та емпіричних досліджень
ПР17	Уміння оптимізувати процеси цілепокладання, самоздійснення, професійного та особистісного зростання

## VI. Форми атестації здобувачів вищої освіти

<b>Форми атестації здобувачів вищої освіти</b>	Атестація здійснюється у формі: публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену.
<b>Вимоги до кваліфікаційної роботи</b>	<p>Кваліфікаційна робота передбачає самостійне розв'язання складної задачі або комплексної проблеми у сфері психології, що супроводжується проведенням досліджень та/або застосуванням інноваційних підходів та характеризується невизначеністю умов і вимог.</p> <p>Кваліфікаційна робота має демонструвати вміння здобувачів освіти здійснювати теоретичний аналіз сучасних наукових досліджень. Написання кваліфікаційної роботи передбачає збір, систематизацію та самостійний аналіз здобувачем освіти отриманої інформації про явища і процеси, що досліджуються. Формулювання висновків науково-теоретичного та прикладного характеру означеної складної задачі або комплексної проблеми. Розроблення практичних рекомендації та/або програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо)</p> <p>Тематика кваліфікаційних робіт визначається за принципом актуальності та спрямування на вирішення фахових завдань. Здобувачам освіти надається право вільного вибору теми шляхом самостійного її обґрунтування, тема має відповідати сучасним проблемам психологічної науки.</p> <p>Кваліфікаційна робота має ґрунтуватися на принципах наукової доброчинності й не може містити академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації.</p> <p>Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті або в репозиторії закладу вищої освіти</p> <p>До захисту кваліфікаційної роботи допускаються здобувачі освіти, які успішно та повною мірою виконали навчальний план. Умовами допуску до захисту є наявність готової кваліфікаційної роботи з підписами випускника, керівника та нормоконтролера.</p> <p>Захист кваліфікаційної роботи відбувається прилюдно на засіданні державної екзаменаційної комісії, склад якої затверджується за встановленим порядком. Здобувач освіти готує для виступу доповідь та ілюстративний матеріал до неї. Під час прилюдного захисту здобувач доповідає і демонструє основні положення результатів дослідження, відповідає на запитання членів державної екзаменаційної комісії та інших присутніх на захисті фахівців. Секретар комісії протоколює процедуру захисту.</p> <p>Рішення про оцінювання підготовки та захисту кваліфікаційної роботи приймається на закритому засіданні ЕК та оголошується головою ЕК на відкритому засіданні в день захисту.</p>
<b>Вимоги до атестаційного екзамену</b>	<p><i>Атестаційний екзамен має підтверджувати рівень досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти другого (магістерського) рівня, галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» за спеціальністю 053 «Психологія» та Освітньою програмою «Психологія».</i></p> <p>Метою атестаційного екзамену є перевірка рівня фахової підготовки магістра, рівня досягнення результатів навчання та набуття компетентностей, визначених освітньою програмою, рівня готовності вирішувати складні завдання і проблеми у процесі професійної діяльності в психологічній галузі, до проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.</p> <p>Інформаційною базою, на підставі якої формуються засоби об'єктивного контролю ступеня досягнення кінцевих цілей</p>



освітньо-професійної підготовки, є змістовні модулі з дисциплін обов'язкового компоненту освітньої програми, які наведені у програмі атестаційного екзамєну.
--

## **VII. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти**

Внутрішнє забезпечення якості вищої освіти системно здійснюється відповідно «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ЗНУ», що оприлюднене на сайті університету на сторінці «Відділу моніторингу якості освіти і ліцензування»: <https://www.znu.edu.ua/ukr/university/pidrozdily/1165/11704>.

Освітня програма оприлюднюється на сайті Запорізького національного університету до початку прийому на навчання до університету відповідно до Правил прийому.

## **IX. Перелік нормативних документів, на яких базується освітня програма**

Освітню програму укладено на підставі нормативно-правових документів:

1. Про вищу освіту : Закон України № 1556–VII. *Відомості Верховної Ради (ВВР)*. 2014. № 37–38. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
2. Про освіту : Закон України від 05.09.2017 р. URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
3. Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти : постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.15 р. № 266. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF>.
4. Національний Класифікатор професій ДК 003:2010 URL: <http://dovidnyk.in.ua/directories/profesii>.
5. Національна рамка кваліфікацій. URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
6. Національний класифікатор України: «Класифікація видів економічної діяльності» ДК 009: 2010 : наказ Держкомстату від 11.10.2010 р. № 457. URL: <http://ukrstat.gov.ua/klasf/klasif/kved.rar>.
7. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти : наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2016 р. № 600 (зі змінами). URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/metodichni-rekomendaciyi-vo>.
8. Міжнародна Стандартна Класифікація Освіти (ISCED 97: International Standard Classification of Education/UNESCO, Paris).
9. Структури кваліфікацій для Європейського простору вищої освіти (The framework of qualifications for the European Higher Education Area).
10. Структури ключових компетенцій, які розглядаються як необхідні для всіх у суспільстві, заснованому на знаннях (Key Competences for Lifelong learning: A European Reference Framework – IMPLEMENTATION OF «EDUCATION AND TRAINING 2010», Work programme, Working Group B «Key Competences», 2004.
11. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). URL: [http://www.britishcouncil.org.ua/sites/default/files/standards-and-guidelines\\_for\\_qa\\_in\\_the\\_ehea\\_2015.pdf](http://www.britishcouncil.org.ua/sites/default/files/standards-and-guidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf)
12. Захарченко В. М., Луговий В. І., Рашкевич Ю. М., Таланова Ж. В. Розроблення освітніх програм : методичні рекомендації / за ред. В. Г. Кременя. Київ : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. 120 с.
13. Про затвердження «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність» : постанова Кабінету Міністрів України від 12 серпня 2015 р. № 579. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/579-2015-%D0%BF>
14. Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти : Наказ Міністерства освіти і науки України від 24 квітня 2019 р. № 564. URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-standartu-vishoyi-osviti-za-specialnistyu-053-psihologiya-dlya-pershogo-bakalavrskogo-rivnya-vishoyi-osviti>.



**ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА**  
до освітньої програми «Психологія»  
рівня вищої освіти другого (магістерського)  
спеціальності 053 – Психологія  
галузі знань 05 – Соціальні та поведінкові науки

Освітня програма є нормативним документом Запорізького національного університету, у якому визначається нормативний зміст навчання, встановлюються вимоги до змісту, обсягу та рівня освітньої підготовки фахівця другого (магістерського) освітнього рівня спеціальності 053 – Психологія.

Базується на компетентнісному підході та поділяє філософію визначення вимог до фахівця, закладену в основу Болонського процесу та в міжнародному Проекті Європейської Комісії «Гармонізація освітніх структур в Європі» (Tuning Educational Structures in Europe, TUNING).

Реалізація компетентнісного підходу до проектування вищої освіти шляхом створення однозначного зв'язку зовнішніх цілей вищої освіти та дисциплінами, практиками й індивідуальними завданнями є вирішальним чинником якості вищої освіти Запорізького національного університету (ЗНУ) та створення реальної системи внутрішнього її забезпечення.

Прозорі й зрозумілі структура та зміст освітньої програми актуальні для абітурієнтів, здобувачів, викладачів, роботодавців.

Освітня програма використовується під час:

- акредитації освітньої програми, інспектуванні освітньої діяльності за напрямом підготовки;
- розроблення навчального плану, програм навчальних дисциплін і практик;
- розроблення засобів діагностики якості вищої освіти;
- визначення змісту навчання в системі перепідготовки та підвищення кваліфікації;
- професійної орієнтації здобувачів фаху.

Користувачі освітньої програми:

- здобувачі вищої освіти, які навчаються в ЗНУ;
- викладачі ЗНУ, які здійснюють підготовку магістрів за спеціальністю 053 «Психологія»;
- приймальна комісія Запорізького національного університету;
- стейкхолдери.

Таблиця 1. Матриця відповідності визначених освітньою програмою компетентностей дескрипторам НРК.

Таблиця 2. Матриця відповідності визначених освітньою програмою результатів навчання та компетентностей.

Таблиця 3. Перелік компонентів освітньої програми «Психологія».

Таблиця 4. Структурно-логічна схема освітньої програми «Психологія».

Таблиця 5. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми «Психологія».

Таблиця 6. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (РН) відповідним компонентам освітньої програми «Психологія».

Матриця відповідності визначених освітньою програмою компетентностей дескрипторам НРК

Шифр	Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
		<b>Зн1</b> Концептуальні знання, набуті у процесі навчання та професійної діяльності, включаючи певні знання сучасних досягнень <b>Зн2</b> Критичне осмислення основних теорій, принципів, методів, понять у навчанні та професійної діяльності	<b>Ум1</b> Розв’язання складних непередбачуваних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та або навчання, що передбачає збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та інструментальних засобів застосування інноваційних підходів	<b>K1</b> Донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності <b>K2</b> Здатність ефективно формувати комунікативну стратегію	<b>AB1</b> Управління комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах <b>AB2</b> Відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб, здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності
Загальні компетентності (ЗК)					
ЗК1	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях	Зн1	Ум1		AB1
ЗК2	Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.		Ум1		AB1
ЗК3	Здатність генерувати нові ідеї (креативність)		Ум1		AB1
ЗК4	Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми	Зн1, Зн2	Ум1		
ЗК5	Цінування та повага різноманітності та мультикультурності	Зн1	Ум1	K2	AB2
ЗК6	Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів)			K1, K2	AB1, AB2
ЗК7	Здатність діяти соціально відповідально та свідомо			K1, K2	AB1
ЗК8	Здатність розробляти та управляти проектами	Зн2	Ум1	K2	AB1
ЗК9	Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети			K1, K2	AB1, AB2
ЗК10	Здатність спілкуватися іноземною мовою			K2	
ЗК11	Здатність до пошуку, оброблення та аналізу науково-технічної, природничо-наукової та загальнонаукової інформації з різних джерел.		Ум1	K1, K2	
ЗК12	Здатність бути критичним і самокритичним		Ум1		AB2

Шифр	Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
ЗК13	Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт	Зн1, Зн2	Ум1		АВ2
ЗК14	Здатність до виявів професійно значущої ініціативи, гнучкості та відповідальності		Ум1		АВ1, АВ2
<b>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)</b>					
СК1	Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики	Зн1, Зн2			
СК2	Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості	Зн2	Ум1		АВ1
СК3	Здатність обирати і застосовувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності	Зн1, Зн2	Ум1		АВ1
СК4	Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультативну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік			К1, К2	АВ2
СК5	Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології		Ум1	К1	АВ2
СК6	Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах			К1, К2	
СК7	Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності		Ум1		
СК8	Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію				АВ2
СК9	Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями	Зн1		К1	

Шифр	Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
СК10	Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях		Ум1	K1	AB1
СК11	Здатність самостійно розробляти проекти шляхом творчого застосування існуючих та генерування нових ідей		Ум1	K1	AB1
СК12	Здатність реалізовувати технологію проведення індивідуального психологічного консультування та психотерапії,	Зн1, Зн2	Ум1	K2	AB2
СК13	Здатність аналізувати психологічного матеріалу клієнта	Зн1, Зн2	Ум1	K1	AB2
СК14	Здатність застосовувати методи емоційної та когнітивної саморегуляції для оптимізації власної діяльності та психічного стану		Ум1		AB2

Таблиця 2

Матриця відповідності визначених освітньою програмою результатів навчання та компетентностей

Шифр	Програмні результати навчання	ІК	Загальні компетентності														Спеціальні компетентності													
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
ПР1	Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.	+	+			+			+				+		+		+					+				+	+	+	+	+
ПР2	Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів	+	+			+	+	+	+						+	+		+	+	+			+	+	+	+	+	+		
ПР3	Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки	+		+				+		+		+	+		+		+			+	+		+		+		+			
ПР4	Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій	+			+	+		+	+					+	+				+					+	+		+			
ПР5	Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість	+	+		+	+	+	+	+	+	+				+	+		+	+	+		+	+	+	+	+		+	+	



Шифр	Програмні результати навчання	ІК	Загальні компетентності														Спеціальні компетентності													
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11*	12	13	14	1	2	3*	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
ПР6	Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість	+	+		+	+	+	+	+		+			+	+	+				+	+	+	+	+	+	+				
ПР7	Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях	+	+			+	+	+	+			+	+	+							+	+		+	+	+			+	
ПР8	Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації	+				+	+	+		+	+				+	+					+	+	+				+	+	+	
ПР9	Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності	+	+					+	+	+		+				+			+	+		+	+	+	+	+		+	+	
ПР10	Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності	+	+						+		+		+	+	+	+	+	+			+	+			+	+	+			
ПР11	Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності	+				+		+			+			+	+		+			+		+	+	+	+	+	+	+	+	
ПР12	Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки	+	+	+			+			+				+	+	+	+	+		+					+	+		+	+	
ПР13	Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання	+	+			+	+			+	+			+			+	+		+			+	+		+	+	+	+	
ПР14	Уміння вирішувати психологічні проблеми, пов'язані з організацією та керівництвом людськими	+	+			+	+	+	+	+		+				+	+	+			+	+	+		+		+			

Шифр	Програмні результати навчання	ІК	Загальні компетентності														Спеціальні компетентності													
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	ресурсами, супроводом групових та робочих процесів, поведінкою фахівців																													
ПР15	Уміння інтегрувати та систематизувати набуті у процесі професійного навчання знань про психологічні передумови підвищення якості вищої освіти	+	+		+				+	+			+			+	+		+			+	+			+			+	
ПР16	Знати про здобутки класичної та сучасної психології у сфері методології, теорії, практики та емпіричних досліджень	+	+		+							+				+	+	+		+		+		+						
ПР17	Уміння оптимізувати процеси цілепокладання, самоздійснення, професійного та особистісного зростання	+			+	+		+						+			+					+	+		+				+	

**Перелік компонентів освітньої програми «Психологія»  
Рівень вищої освіти: другий (магістерський)**

Шифр навч. дисц.	Компоненти освітньої програми	Кількість кредитів	Годин	Форма підсумкового контролю
<b>Обов'язкові компоненти освітньої програми</b>				
OK01	Методи та техніки перинатальної допомоги	3	90	залік
OK02	Методологія наукового дослідження	4	120	екзамен
OK03	Психологія апліканта	3	90	залік
OK04	Етнопсихологія	3	90	залік
OK05	Методи проведення групових занять	3	90	залік
OK06	Індивідуально-психологічне консультування	4	120	екзамен
OK07	Психогігієна і психопрофілактика	3	90	залік
OK08	Групова психотерапія та психокорекція	4	120	екзамен
OK09	Професійно-орієнтований практикум іноземною мовою	4	120	екзамен
OK10	Психологічна допомога у кризових та екстремальних ситуаціях	3	90	залік
OK11	Сімейна психотерапія	4	120	екзамен
OK12	Психологія травмуючих ситуацій	3	90	залік
OK13	Психологія управлінської культури	3	90	залік
OK14	Психологія організацій	3	90	залік
OK15	Психологія мотивації особистості	4	120	екзамен
OK16	Психологія професійної свідомості	4	120	екзамен
OK17	Технології надання соціально-психологічної допомоги	4	120	екзамен
OK18	Кваліфікаційна робота магістра	8	240	держ.атест.
OK19	Виробнича практика	5	150	залік
OK20	Виробнича практика (педагогічна)	5	150	залік
OK21	Методика викладання психології	4	120	екзамен
OK22	Педагогіка та психологія вищої школи	4	120	екзамен
OK23	Психологічні основи інклюзивного освітнього простору	3	90	залік
OK24	Атестаційний екзамен	2	60	держ.атест.
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонентів:</b>		<b>90</b>	<b>2700</b>	
<b>Вибіркові компоненти освітньої програми</b>				
ВД 1.1	Вибіркова дисципліна 1.1	3	90	залік
ВД 1.2	Вибіркова дисципліна 1.2	3	90	залік
ВД 1.3	Вибіркова дисципліна 1.3	3	90	залік
ВД 2.1	Вибіркова дисципліна 2.1	3	90	залік
ВД 2.2	Вибіркова дисципліна 2.2	3	90	залік
ВД 2.3	Вибіркова дисципліна 2.3	3	90	залік
ВД 2.4	Вибіркова дисципліна 2.4	3	90	залік
ВД 2.5	Вибіркова дисципліна 2.5	3	90	залік
ВД 2.6	Вибіркова дисципліна 2.6	3	90	залік
ВД 2.7	Вибіркова дисципліна 2.7	3	90	залік
<b>Загальний обсяг вибіркових компонентів:</b>		<b>30</b>	<b>900</b>	
<b>Загальний обсяг освітньо-професійної програми</b>		<b>120</b>	<b>3600</b>	

Згідно із Законом України «Про вищу освіту» здобувачі освіти мають право на «вибір навчальних дисциплін у межах передбачених відповідною освітньою програмою та робочим навчальним планом, в обсязі, що становить не менше як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти. При цьому здобувачі певного рівня вищої освіти мають право вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти, за погодженням з керівником відповідного факультету чи підрозділу».

Механізми реалізації права студентів на вибір навчальних дисциплін встановлюється «Положенням про організацію освітнього процесу в Запорізькому національному університеті» (затверджено Вченою радою ЗНУ від 29.09.2015, протокол № 3) та «Порядком організації вибору навчальних дисциплін (спеціалізації) у Запорізькому національному університеті» (затверджено Наказом ректора від 29.10.2015, № 451).

## Структурно-логічна схема освітньої програми «Психологія»

1 семестр	2 семестр	3 семестр
OK02 Методологія наукового дослідження	OK01 Методи та техніки перинатальної допомоги	OK23 Психологічні основи інклюзивного освітнього простору
OK04 Етнопсихологія	OK03 Психологія аппліканта	OK19 Виробнича практика
OK06 Індивідуально-психологічне консультування	OK05 Методи проведення групових занять	OK18 Кваліфікаційна робота магістра
OK08 Групова психотерапія та психокорекція	OK07 Психогігієна і психопрофілактика	OK24 Атестаційний екзамен
OK09 Професійно - орієнтований практикум іноземною мовою	OK09 Професійно - орієнтований практикум іноземною мовою	ВД 2.1 Вибіркова дисципліна 2.1
OK11 Сімейна психотерапія	OK10 Психологічна допомога у кризових та екстремальних ситуаціях	ВД 2.2 Вибіркова дисципліна 2.2
OK12 Психологія травмуючих ситуацій	OK13 Психологія управлінської культури	ВД 2.3 Вибіркова дисципліна 2.3
OK14 Психологія організацій	OK16 Психологія професійної свідомості	ВД 2.4 Вибіркова дисципліна 2.4
OK15 Психологія мотивації особистості	OK20 Виробнича практика (педагогічна)	ВД 2.5 Вибіркова дисципліна 2.5
OK17 Технології надання соціально-психологічної допомоги	OK22 Педагогіка та психологія вищої школи	ВД 2.6 Вибіркова дисципліна 2.6
OK21 Методика викладання психології	ВД 1.2 Вибіркова дисципліна 1.2	ВД 2.7 Вибіркова дисципліна 2.7
ВД 1.1 Вибіркова дисципліна 1.1	ВД 1.3 Вибіркова дисципліна 1.3	





**Матриця забезпечення програмних результатів навчання (РН) відповідним компонентам освітньої програми «Психологія»**

[illegible]