

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

УХВАЛЕНО

Вченою радою ЗНУ

Протокол № 10 від 25.04.2017 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ

Ректор

 М.О. Фролов

« » 2017 р.

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ»**

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ – другий

СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ – магістр

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ – 01 Освіта/Педагогіка

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ – 011 Освітні, педагогічні науки

Запоріжжя, 2017

РОЗРОБНИКИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ:

РОЗГЛЯНУТО на вченій раді СПП факультету ЗНУ

Гарант освітньої програми _____
« _____ » Г.П. Шевченко (ініціали, прізвище)

Керівник навчального відділу

«20» 04.2014 (ініціали, прізвище)

Проректор з науково-педагогічної та
навчальної роботи

« » _____ (ініціали, прізвище)

ЗМІСТ

I. Преамбула.....	4
II. Загальна характеристика.....	4
III. Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти.....	6
IV. Перелік компетентностей випускника.....	6
V. Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання	9
VI. Форми атестації здобувачів вищої освіти.....	14
VII. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.....	15
VIII. Вимоги професійних стандартів.....	15
IX. Перелік нормативних документів, на яких базується освітня (освітньо-професійна) програма.....	15

І. Преамбула

Запорізький національний університет. «Педагогіка вищої школи»: освітня освітньо-професійна програма.

Рівень вищої освіти другий (магістерський)

Ступінь магістр

Галузь знань: (шифр, назва) 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність: (шифр, назва) 011 Освітні, педагогічні науки

Рецензії стейкхолдерів:

1. Економіко-правничий коледж ЗНУ, директор О.Є. Грибанова.
2. Тоговий коледж ЗНУ, директор О.Л. Олійник.
3. Відокремлений структурний підрозділ «Оріхівський коледж Таврійського державного агротехнологічного університету імені Дмитра Моторного», директор В.А. Наранович
4. Науково-методичний центр Департаменту освіти і науки Запорізької міської ради, завідувач О.В. Гусак.

II. Загальна характеристика

Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Ступінь, що присуджують	<u>магістр</u>
Галузь знань	<u>01 Освіта/Педагогіка</u>
Спеціальність	<u>011 Освітні, педагогічні науки</u>
Освітня програма	Педагогіка вищої школи
Форма навчання	Денна, заочна
Кваліфікація освітня, що присвоюється	<u>магістр освітніх, педагогічних наук.</u>
Кваліфікація професійна	<u>Викладач</u>
Кваліфікація в дипломі	<u>магістр освітніх, педагогічних наук. Викладач</u>
Опис предметної області	<p>Об'єкти вивчення – навчання, виховання, розвиток, педагогічна система вищої освіти.</p> <p>Цілі навчання – формування у здобувачів вищої освіти комплексу знань, умінь та навичок для застосування у професійній діяльності у сфері педагогіки вищої школи, підготовка нового покоління висококваліфікованих педагогів з інноваційним мисленням, систематизованими знаннями, передовими компетентностями необхідними для</p>

	<p>роботи у вищому навчальному закладі в закладах освіти різних рівнів.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області – Дисципліни циклу професійної підготовки становлять 90 кредитів ЄКТС (2700 год), з них нормативні дисципліни – 45 кредитів ЄКТС; дисципліни вільного вибору ВНЗ – 21 кредит ЄКТС; дисципліни вільного вибору студентів – 24 кредити ЄКТС.</p> <p>Основні предмети: педагогіка та психологія вищої школи, філософія освіти, педагогічна та професійна психологія, педагогічний менеджмент, педагогіка спілкування; системний підхід у вищій школі, дидактичні системи у вищій школі, педагогічний контроль у вищій школі; професійна етика та педагогічна майстерність викладача вищої школи; інформаційні технології в освіті;</p> <p>Методи, методики та технології – здобувач вищої освіти має оволодіти методами; педагогічних, інформаційних, програмних та комунікаційних технологій; навичками наукової, науково-виробничої, проектної, організаційної та управлінської діяльності; здатністю до педагогічної та просвітницької діяльності в галузі педагогіки вищої школи.</p> <p>Інструменти й обладнання: сучасні інформаційні системи (комунікативні, пошукові, аналітичні), інші програмні продукти, застосовувані в педагогічній діяльності.</p>
Особливості освітньої програми	<p>Унікальність ОПП: підготовка фахівців інноваційного типу здатних до студентоцентрованого навчання; формування і розвиток компетентностей шляхом участі у наукових дослідженнях, спрямованих на підвищення якості освітнього процесу; поглиблена практична підготовка (виробнича (асистентська) практика) з апробацією науково-методичних праць із фаху; запровадження системи ефективної мотивації творчої співпраці всіх учасників освітнього процесу; використання інноваційних технологій навчання (ділових ігор, кейсів, тренінгів, професійно-ситуаційного моделювання).</p>
Академічні права випускників	<p>Продовжувати здобуття освіти на третьому рівні освіти (доктор філософії)</p>
Працевлаштування випускників (для	<p>2310 – викладач внз та інших навчальних закладів, 2320 – викладач середніх навчальних закладів 2351- професіонал в галузі методів навчання</p>

регульованих професій-обов'язково)	2352 – інспектори навчальних закладів 2351.1 – науковий співробітник (методи навчання) 235 – інші професіонали в галузі навчання 2359.1 – інші наукові співробітники в галузі навчання 2359.2 – інші професіонали в галузі навчання. Викладач вищого навчального закладу; асистент; молодший науковий співробітник; методист першої категорії; завідувач лабораторії.
Вимоги до рівня осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою	Особа має право здобувати ступінь магістра на основі ступеня бакалавра та освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста, освітнього ступеня магістра здобутого за іншою спеціальністю (напрямом підготовки), за умови успішного проходження додаткових вступних випробувань.

III. Обсяг кредитів ЄКТС

Обсяг освітньої (освітньо-професійної) програми (магістра):
 Обсяг освітньо-професійної програми становить 90 кредитів ЄКТС.
 Нормативна частина програми (норм становить 45 кредитів ЄКТС (50 %).
 Обсяг вибіркової частини – 45 кредитів ЄКТС (50%). дисципліни вільного вибору ВНЗ – 21 кредит ЄКТС; дисципліни вільного вибору студентів – 24 кредити ЄКТС.
Нормативний термін навчання: 1 рік чотири місяці

IV. Перелік компетентностей випускника

Вид компетентності	Шифр	Визначення компетентності
Інтегральна компетентність	ІК	1. здатність розв'язувати складні задачі і проблеми наук про освіту, що передбачає проведення досліджень й здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог; 2. здатність розв'язувати комплексні проблеми в процесі здійснення педагогічної діяльності; 3. оволодіння методологією наукової, науково-дослідної та науково-педагогічної діяльності; 4. здатність до проведення власного самостійного наукового емпіричного дослідження, що ґрунтується на принципах академічної доброчесності, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.
Загальні компетентності	ЗК	1. здатність до набуття спеціалізованих концептуальних знань на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті

		<p>дослідницької роботи;</p> <p>2. здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення в різних сферах комунікацій</p> <p>3. здатність до критичного осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей;</p> <p>4. здатність до розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань;</p> <p>5. здатність до провадження дослідницької та/або інноваційної діяльності;</p> <p>6. здатність до використання іноземних мов у професійній діяльності;</p> <p>7. здатність до управління комплексними діями або проектами,</p> <p>8. здатність до прийняття рішень у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування; до абстрактного та конкретного мислення, аналізу та синтезу;</p> <p>9. здатність працювати в міжнародному контексті, зокрема читати професійну літературу, писати й спілкуватися англійською мовою;</p> <p>10. здатність до аргументованого представлення власної думки, компетентної та толерантної дискусії з її опонентами;</p> <p>11. усвідомлення проблематики рівних можливостей у суспільстві, зокрема її гендерних, расових, вікових аспектів;</p> <p>12. усвідомлення культурного розмаїття суспільств і викликів взаємодії в міжкультурному контексті;</p> <p>13. здатність виявляти ініціативу та систематично працювати задля реалізації ідей і поставлених цілей, зокрема взятих на себе зобов'язань.</p> <p>14. аналіз, систематизація та узагальнення результатів наукових досліджень у сфері освіти</p> <p>15. використання законодавства України під час організації навчального процесу та реалізації програм вищої освіти;</p>
Спеціальні (фахові, предметні)	СК (СФК, СПК)	1. визначення можливостей вищої освіти та розроблення на цій основі індивідуальних траєкторій розвитку здобувачів;

компетентності	<p>2.організація взаємодії з соціальними партнерами щодо створення систем забезпечення якості вищої освіти;</p> <p>3. реалізація освітньо-професійних та освітньо-наукових програм підготовки фахівців з вищою освітою;</p> <p>4. удосконалення системи управління освітньою діяльністю вищого навчального закладу;</p> <p>5. організація навчального процесу, наукової і виховної діяльності науково-педагогічних працівників;</p> <p>6. розроблення засобів діагностики рівня сформованості результатів навчання здобувача;</p> <p>7. визначення процедур та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти;</p> <p>8.формування навчального плану підготовки здобувачів вищої освіти;</p> <p>9. оцінка результатів наукових досліджень у сфері освіти з використанням сучасних методів науки, інформаційних та інноваційних технологій;</p> <p>10. проектування змісту освіти і змісту навчання за рівнями національної рамки кваліфікацій, проектування освітніх програм та індивідуальних освітніх траєкторій;</p> <p>11. створення методичного забезпечення навчального-виховного процесу за кваліфікаційними рівнями;</p> <p>12. створення просвітницьких програм популяризації освіти, науки та культури;</p> <p>13. взаємодія з соціальними партнерами, в тому числі з іноземними, щодо створення системи забезпечення якості освіти</p> <p>14. визначення компетентностей та програмних результатів навчання певної спеціальності та спеціалізації за рівнями вищої освіти;</p> <p>15. розподіл результатів навчання й обсягу програми за видами навчальної діяльності здобувача певної спеціальності та спеціалізації за рівнями вищої освіти та встановлювати структурно-логічну схему викладання; розробка програм підготовки за всіма видами навчальної діяльності здобувача.</p>
----------------	--

**V. Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти,
сформульований у термінах результатів навчання**

Результати навчання	Шифр	Опис результату навчання
Знання	РНЗн	<ol style="list-style-type: none"> 1. набуття спеціалізованих концептуальних знань на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи; 2. критично осмислювати проблеми у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей; 3. розв'язувати складні задачі і проблеми, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної /недостатньої інформації та суперечливих вимог; 4. провадити дослідницьку та інноваційну діяльність; 5. зрозуміло і недвозначно доносити власні висновки, знання та пояснення, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються; 6. пояснювати та застосовувати критерії науковості й об'єктивності досліджень; 7. формулювати дослідницькі запитання та конкретизовувати мету дослідження 8. використовувати іноземні мови управління комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах у професійній діяльності; 9. управляти комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах; 10. приймати рішення в складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування; 11. відповідати за розвиток професійного знання і практик, оцінку стратегічного розвитку команди.
Уміння	РНУ	<ol style="list-style-type: none"> 1. вміти вільно орієнтуватися в сучасному інформаційному просторі, адекватно поводитися в різноманітних життєвих ситуаціях ділового спілкування; бути

		<p>готовим до наукової діяльності, продовження освіти;</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. вміти використовувати теоретичні знання у вирішенні професійних завдань; 3. аналізувати систему вищої освіти, виділяти її структурні компоненти та визначати зв'язки між ними; 4. порівнювати різні підходи до вирішення питань удосконалювання системи освіти в Україні; 5. визначати основні характеристики навчально-виховного процесу у вищій школі та прогнозувати їх вплив на професійну підготовку студента; 6. виділяти ознаки для оцінки різних тенденцій розвитку вищої освіти, робити порівняльний аналіз різних тенденцій і будувати відповідні висновки; 7. оцінювати стан вищої освіти в Україні, виділяти проблеми її розвитку, виробляти власне уявлення про функціонування системи вищої освіти і знаходити способи її удосконалення; 8. використовувати методи визначення психофізіологічних характеристик студентів з урахуванням їх вікових особливостей, рівнем адаптації й умовами вищого навчального закладу та індивідуальних особливостей; 9. визначати і враховувати соціально-психологічні характеристики студентів в період їх адаптації до навчально-виховного процесу у вищій школі; диференціювати та інтегрувати соціальні і психологічні аспекти адаптації студентів до умов навчально-виховного процесу у вищій школі. 10. визначати соціальне замовлення на формування соціальних, моральних та інтелектуальних якостей майбутніх фахівців на підставі знань співвідношення соціального, морального та інтелектуального рівнів розвитку людини; 11. використовувати структуру навчально-виховного процесу у вищому навчальному закладі для оптимізації процесу професійної
--	--	--

		<p>підготовки студентів; знаходити способи вдосконалення професійної підготовки студентів з урахуванням принципів організації навчального процесу у вищій школі;</p> <p>12.забезпечувати професійну підготовку студентів з урахуванням об'єктивних і суб'єктивних чинників, що впливають на процес навчання;</p> <p>13.визначати основні стратегії та характеристики процесу навчання студентів і знаходити способи їхньої реалізації;</p> <p>14.аналізувати оцінювати, впроваджувати і використовувати інноваційні технології організації процесу професійної підготовки студентів з урахуванням характеристик вищого навчального закладу.</p> <p>15.використовувати методики діагностування різних аспектів навчально-виховного процесу, аналізувати отримані результати діагностування, робити висновки і знаходити способи корекції;</p> <p>16.вивчати міжособистісні стосунки в студентській групі, аналізувати їх і знаходити способи створення позитивного психологічного клімату в груп;</p> <p>17.творчо вирішувати питання закономірностей і принципів обліку реалізації змісту освіти в процесі професійної підготовки студента;</p> <p>18.виділяти методи навчання відповідно до змісту освіти, рівня професійної підготовленості викладача і взаємодії суб'єктивних і об'єктивних чинників, що впливають на процес навчання; аналізувати структурно-інформаційні характеристики методів навчання у вищій школі;</p> <p>19.виділяти на підставі змісту освіти інформаційні потоки в процесі навчання, визначати їхню взаємодію і їхній вплив на організацію, як діяльності викладача, так і на організацію діяльності студента;</p> <p>20.визначати способи керування пізнавальною діяльністю студентів у процесі навчання, діагностувати процес засвоєння змісту навчального матеріалу студентами, аналізувати результати діагностування і знаходити способи</p>
--	--	---

		<p>корекції формування, умінь і навичок студентів;</p> <p>21.використовувати різні методи організації самостійної роботи студентів у навчальний і позанавчальний час;</p> <p>22.визначати психолого-дидактичну цінність кожного методу організації самостійної роботи студента; реалізовувати принцип різноманітності в організації самостійної роботи студентів; використовувати наявні методи науково-педагогічного дослідження, модифікувати їх;</p> <p>23.визначати цілі використання методів обліку і контролю діяльності викладача і студента; виділяти дидактичні цінності кожного методу обліку і контролю як діяльності викладача, так і діяльності студента;</p> <p>24.корегувати навчально-виховний процес на підставі аналізу отриманих результатів використання методів обліку і контролю діяльності викладача і діяльності студента;</p> <p>25.оцінювати психолого-дидактичні можливості методів обліку і контролю знань студентів і самостійно вирішувати питання методичного забезпечення контролю результатів пізнавальної діяльності студентів;</p> <p>26.аналізувати й оцінювати рівень професійної підготовленості викладача вищої школи; виділяти основні компоненти професійної майстерності викладача вищої школи;</p> <p>27.аналізувати взаємозв'язок і взаємовплив основних компонентів професійної майстерності викладача вищої школи у процесі підготовки студентів;</p> <p>28.аналізувати процес формування студентської групи, виділяти етапи цього процесу, визначати характеристики міжособистісних стосунків у групі; використовувати методи вивчення міжособистісних стосунків у студентській групі;</p> <p>29.виявляти передконфліктні і конфліктні ситуації, знаходити причини цих ситуацій, визначати способи їх вирішення; прогнозувати їх наслідки;</p>
--	--	---

		<p>30.робити історичний аналіз становлення вищої педагогічної освіти України, узагальнювати досвід, робити відповідні висновки; виділяти основні тенденції розвитку вищої педагогічної освіти в Україні;</p> <p>31.впроваджувати у навчально-виховний процес вищого навчального закладу основні положення національної концепції розвитку освіти в Україні, а саме, здійснювати професійну підготовку з урахуванням особистісних запитів студента, соціальних потреб і світових стандартів.</p>
Застосування знань	РНЗЗ	<p>1. професійне призначення й умови використання випускників Запорізького національного університету певної спеціальності та освітньо-кваліфікаційного рівня у вигляді переліку первинних посад, виробничих функцій та типових задач діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> - викладач вищого навчального закладу; - асистент; - молодший науковий співробітник; - методист вищої категорії; - методист першої категорії; - завідувач навчальної лабораторії; - викладач вищого навчального закладу, як організатор навчально-виховного процесу. <p>2. освітні та кваліфікаційні вимоги до випускників Запорізького національного університету:</p> <ul style="list-style-type: none"> - викладач соціально-педагогічної дисципліни; - викладач психолого-педагогічної дисципліни.
Комунікація	РНК	<p>1. зрозуміле і недвозначне донесення власних висновків, а також знань та пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються;</p> <p>2. спілкуватися іноземною мовою з професійних питань.</p>
Автономія і відповідальність	РНАіВ	<p>прийняття рішень у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування; відповідальність за розвиток професійного знання і практик, оцінку стратегічного розвитку команди; здатність до подальшого навчання, яке значною мірою є автономним та самостійним.</p>

VI. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Форма атестації – Державна атестація відбувається у формі захисту магістерської роботи.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	<p>Кваліфікаційна робота повинна мати логічний, доказовий, аргументований характер, має бути присвячена актуальній для сучасного рівня розвитку вищої освіти проблемі та містити теоретичне та практичне обґрунтування шляхів її розв'язання. У роботі має бути проаналізований стан досліджень і напрямів практичного розв'язання обраної проблеми, чіткий опис об'єкту, предмету, мети, завдань і методів дослідження, містити елементи наукової новизни, практичні рекомендації щодо застосування отриманих результатів.</p> <p>Магістерська робота повинна продемонструвати здатність студента до критичного аналізу отриманих результатів і бути оформлена відповідно до вимог, які висуваються до такого виду наукових досліджень. Вимоги до кваліфікаційної роботи магістра (зокрема щодо вибору та затвердження теми, структури та обсягів, критеріїв оцінювання тощо) розробляє і формулює профільна кафедра з урахуванням специфіки навчального плану підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти в галузі наук освіта/педагогіка за спеціальністю 011 освітні, педагогічні науки, освітньо-професійною програмою «Педагогіка вищої школи». Вимоги до кваліфікаційної роботи розглядає й ухвалює вчена рада факультету і затверджує декан факультету.</p>
Вимоги до публічного захисту (демонстрації)	<p>Метою захисту кваліфікаційної роботи магістра є встановлення відповідності рівня науково-дослідницької підготовки випускника вимогам, що висувають до здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти в галузі наук освіта/педагогіка за спеціальністю 011 – освітні, педагогічні науки, освітньою програмою «Педагогіка вищої школи». Захист кваліфікаційної роботи магістра здійснюють у відкритому режимі (публічно).</p> <p>Захистом кваліфікаційної роботи магістра перед екзаменаційною комісією здобувач завершує курс навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти в галузі знань освіта/педагогіка за спеціальністю освітні, педагогічні науки, освітньо-професійною програмою «Педагогіка вищої школи».</p>

	На підставі рішення екзаменаційної комісії особі, яка успішно виконала освітньо-професійну програму другого (магістерського) рівня вищої освіти, вищий навчальний заклад присуджує ступінь магістра освітніх, педагогічних наук за спеціальністю 011 – освітні, педагогічні науки, освітньо-професійною програмою «Педагогіка вищої школи» з врученням диплома встановленого зразка про рівень освіти та кваліфікацію.
--	--

VII. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Внутрішнє забезпечення якості вищої освіти здійснюється відповідно до «Політики забезпечення якості вищої освіти Державного ВНЗ «Запорізький національний університет», що оприлюднений на сайті університету за адресою: (<http://www.znu.edu.ua/>).

Освітня програма оприлюднюється на сайті університету до початку прийому на навчання до університету відповідно до Правил прийому. Відповідальність за впровадження освітньої програми та забезпечення якості вищої освіти несуть завідувачі випускових кафедр за спеціальністю.

VIII. Вимоги професійних стандартів (у разі їх наявності)

IX. Перелік нормативних документів, на яких базується освітня (освітньо-професійна) програма

Закон України N 2984-ІІІ (2984-14) «Про вищу освіту» //Відомості Верховної Ради. – 2002. – N 20. – 134 с.

Постанова Кабінету Міністрів України від 13.12.2006р. № 1719 «Про перелік спеціальностей, за якими здійснюється підготовка фахівців у вищих навчальних закладах за освітньо-кваліфікаційним рівнем бакалавра».

Міжнародна Стандартна Класифікація Освіти (ISCED 97: International Standard Classification of Education/UNESCO, Paris).

Структури кваліфікацій для Європейського простору вищої освіти (The framework of qualifications for the European Higher Education Area).

Структури ключових компетенцій, які розглядаються як необхідні для всіх у суспільстві, заснованому на знаннях (Key Competences for Lifelong learning: A European Reference Framework – IMPLEMENTATION OF «EDUCATION AND TRAINING 2010», Work programme, Working Group B «Key Competences», 2004.

Наказ Міністерства освіти і науки України № 1067 від 09.11.2010 «Про введення в дію переліку спеціальностей, за якими здійснюється підготовка фахівців у вищих навчальних закладах за освітньо- кваліфікаційними рівнями

спеціаліста і магістра, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 27 серпня 2010 р. № 787»

Національний класифікатор України: «Класифікація видів економічної діяльності» ДК 009: 2010 (ua457609-10).

Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010

Комплекс нормативних документів для розробки складових системи стандартів вищої освіти. Додаток 1 до наказу Міносвіти України від 31.07.1998 р. N 285 (y0285281-98) зі змінами та доповненнями, що введені розпорядженням Міністерства освіти і науки України від 05.03.2001 р. N 28-р. // Інформаційний вісник «Вища освіта». – 2003. – N 10. – 82 с.;

Лист Міністерства освіти і науки України від 31.07.2008 № 1/9-484 «Щодо нормативно-методичного забезпечення розроблення галузевих стандартів вищої освіти».

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

до освітньої (освітньо-професійної) програми

рівня вищої освіти магістр

спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки

галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Освітня (освітньо-професійна програма) визначає:

1)

- вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою;
- перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення;
- кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми;
- очікувані результати навчання, якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти;
- обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти;
- перелік компетентностей випускника;
- нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання (сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей);
- форми атестації здобувачів вищої освіти;
- вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти;
- другий (магістерський) рівень має передбачати здобуття особою поглиблених теоретичних та/або практичних знань, умінь, навичок за обраною спеціальністю (чи спеціалізацією), загальних засад методології наукової та/або професійної діяльності, інших компетентностей, достатніх для ефективного виконання завдань інноваційного характеру відповідного рівня професійної діяльності;

2)

- компетентність визначає здатність особи успішно здійснювати професійну та подальшу навчальну діяльність і є результатом навчання на певному рівні вищої освіти;

3)

- результати навчання - сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей, набутих особою у процесі навчання за певною освітньо-професійною, освітньо-науковою програмою, які можна ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти. На підставі цих положень прийнята (за термінологією Закону України «Про вищу освіту») така структура освітньої програми:

- виявлення видів, змісту та системи відповідних завдань інноваційної діяльності магістра (змісту вищої освіти) з урахуванням вимог професійних стандартів або еквівалентної нормативної бази;

- регламентація системи компетентностей магістра як здатностей до ефективного виконання завдань інноваційного характеру відповідного рівня професійної діяльності з урахуванням вимог професійних стандартів або еквівалентної нормативної бази та вимог Національної рамки кваліфікацій декомпозиції компетентностей;
- обґрунтування номенклатури видів навчальної діяльності завдяки адекватному розподілу програмних результатів навчання за навчальними дисциплінами, практиками, індивідуальними завданнями;
- визначення кредитів на опанування всіх видів навчальної діяльності.

Реалізація компетентнісного підходу до проектування вищої освіти шляхом створення однозначного зв'язку зовнішніх цілей вищої освіти та дисциплінами, практиками й індивідуальними завданнями є вирішальним чинником якості вищої освіти НГУ та створення реальної системи внутрішнього її забезпечення.

Прозорі й зрозумілі структура та зміст освітньої програми актуальні для абітурієнтів, здобувачів, викладачів, роботодавців.

Освітня програма використовується під час :

- акредитації освітньої програми, інспектуванні освітньої діяльності за спеціальністю та спеціалізацією ;
- розроблення навчального плану, програм навчальних дисципліні й практик;
- розроблення засобів діагностики якості вищої освіти;
- визначення змісту навчання в системі перепідготовки та підвищення кваліфікації;
- професійної орієнтації здобувачів фаху.

Освітня програма враховує вимоги Закону України «Про вищу освіту», Національної рамки кваліфікацій і встановлює:

- обсяг та термін навчання магістрів;
- загальні компетенції;
- професійні компетентності за спеціальністю та спеціалізаціями;
- перелік та обсяг навчальних дисциплін для опанування компетентностей освітньої програми;
- вимоги до структури навчальних дисциплін.

Освітня програма використовується для:

- складання навчальних планів та робочих навчальних планів;
- формування індивідуальних планів студентів;
- формування програм навчальних дисциплін, практик, змісту індивідуальних завдань;
- визначення інформаційної бази для формування засобів діагностики;
- акредитації освітньої програми;
- зовнішнього контролю якості підготовки фахівців;
- атестації магістрів спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки.

Користувачі освітньої програми:

- здобувачі вищої освіти, які навчаються в ЗНУ;

- викладачі ЗНУ, які здійснюють підготовку магістрів спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки;
- екзаменаційна комісія спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки;
- приймальна комісія ДВНЗ ЗНУ.

Освітня програма поширюється на кафедри ЗНУ, що здійснюють підготовку фахівців ступеня магістрів спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки.

Базуються на компетентністному підході і поділяє філософію визначення вимог до фахівця, закладену в основу Болонського процесу та в міжнародному Проекті Європейської Комісії «Гармонізація освітніх структур в Європі» (Tuning Educational Structures in Europe, TUNING)

Таблиця 1

Матриця відповідності визначених освітньою (освітньо-професійною) програмою компетентностей дескрипторам НРК

Компетентності	Результати навчання				
	РНЗн	РНУ	РНЗЗ	РНК	РНАіВ
Загальні компетентності					
ЗК-1		х		х	х
ЗК-2	х	х	х		
ЗК-3	х	х		х	
ЗК-4		х	х		
ЗК-5	х	х	х		
ЗК-6	х	х	х		
ЗК -7	х		х	х	
ЗК-8.	х	х		х	
ЗК -9	х		х	х	
ЗК-10	х	х		х	
ЗК-11		х	х		х
ЗК-12	х	х	х		
ЗК-13		х	х		х
ЗК-14	х		х	х	
ЗК-15					

Спеціальні (фахові) компетентності					
СК-1	X	X			
СК-2	X			X	X
СК-3	X		X	X	
СК-4		X	X		X
СК-5	X	X	X		
СК-6	X			X	X
СК-7	X		X	X	
СК-8	X			X	X
СК-9		X	X		X
СК-10			X	X	X
СК-11	X	X		X	
СК-12	X			X	X
СК-13		X	X		X
СК-14	X		X	X	
СК-15	X			X	X

Таблиця 2

Матриця відповідності визначених освітньою (освітньо-професійною) програмою результатів навчання та компетентностей

Програмні результати навчання	Інтегральна компетентність	Компетентності																	
		Загальні компетентності										Спеціальні (фахові) компетентності							
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15			
РНЗн-1	✓	✓	✓	✓			✓	✓		✓	✓	✓				✓	✓	✓	
РНЗн-2	✓	✓	✓	✓	✓			✓		✓	✓	✓	✓				✓		✓
РНЗн-3	✓	✓	✓	✓	✓							✓	✓				✓	✓	
РНЗн-4	✓	✓	✓	✓			✓							✓				✓	
РНЗн-5	✓	✓		✓	✓		✓	✓						✓					
РНЗн-6	✓	✓	✓	✓			✓							✓				✓	✓
РНЗн-7	✓	✓		✓	✓				✓		✓	✓							
РНЗн-8	✓	✓	✓	✓				✓		✓	✓	✓			✓		✓		✓
РНЗн-9	✓	✓																	
РНЗн-10	✓	✓										✓							
РНЗн-11	✓	✓	✓	✓								✓						✓	
РНУ-1	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓			✓					✓			✓
РНУ-2			✓	✓		✓							✓						✓
РНУ-3	✓	✓	✓	✓							✓	✓					✓	✓	
РНУ-4	✓	✓	✓	✓		✓					✓	✓	✓		✓			✓	
РНУ-5	✓	✓		✓			✓											✓	
РНУ-6	✓	✓	✓	✓								✓	✓				✓	✓	✓
РНУ-7	✓	✓	✓	✓				✓			✓								✓

[illegible]

Таблиця 3

**Перелік компонент освітньо-професійної програми
«Педагогіка вищої школи»**

Код навч. дисц.	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (робота), види практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти освітньо-професійної програми			
ОК 1	Дидактичні системи у вищій освіті	3	екзамен
ОК 2	Зміст освіти та моделювання професійної і соціальної діяльності фахівця	3	екзамен
ОК 3	Педагогічний контроль в системі освіти	3	екзамен
ОК 4	Системний підхід у вищій школі	3	залік
ОК 5	Психологічні основи навчання та професійної підготовки у вищій школі	3	екзамен
ОК 6	Методологія науково-педагогічних досліджень	3	екзамен
ОК 7	Формування змісту навчання: ОПП підготовки фахівця, інформаційна база освітньої та професійної підготовки	3	залік
ОК 8	Вікова психологія	3	екзамен
ОК 9	Професійно-орієнтований практикум іноземною мовою	3	залік
ОК 10	Кваліфікаційна робота магістра	12	
ОК 11	Виробнича практика (асистентська)	6	залік
ОК 12	Вступ до спеціальності	4	залік
ОК 13	Методика викладання педагогічних дисциплін	4	екзамен
ОК 14	Педагогічна та професійна психологія	3	залік
ОК 15	Професійна етика, педагогічна майстерність викладача та тенденції розвитку вищої школи	3	екзамен
ОК 16	Освітні програми, основи наукових досліджень та експертиза і захист дисертації	4	залік
ОК 17	Педагогічні технології в системі освіти	3	залік
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		66	

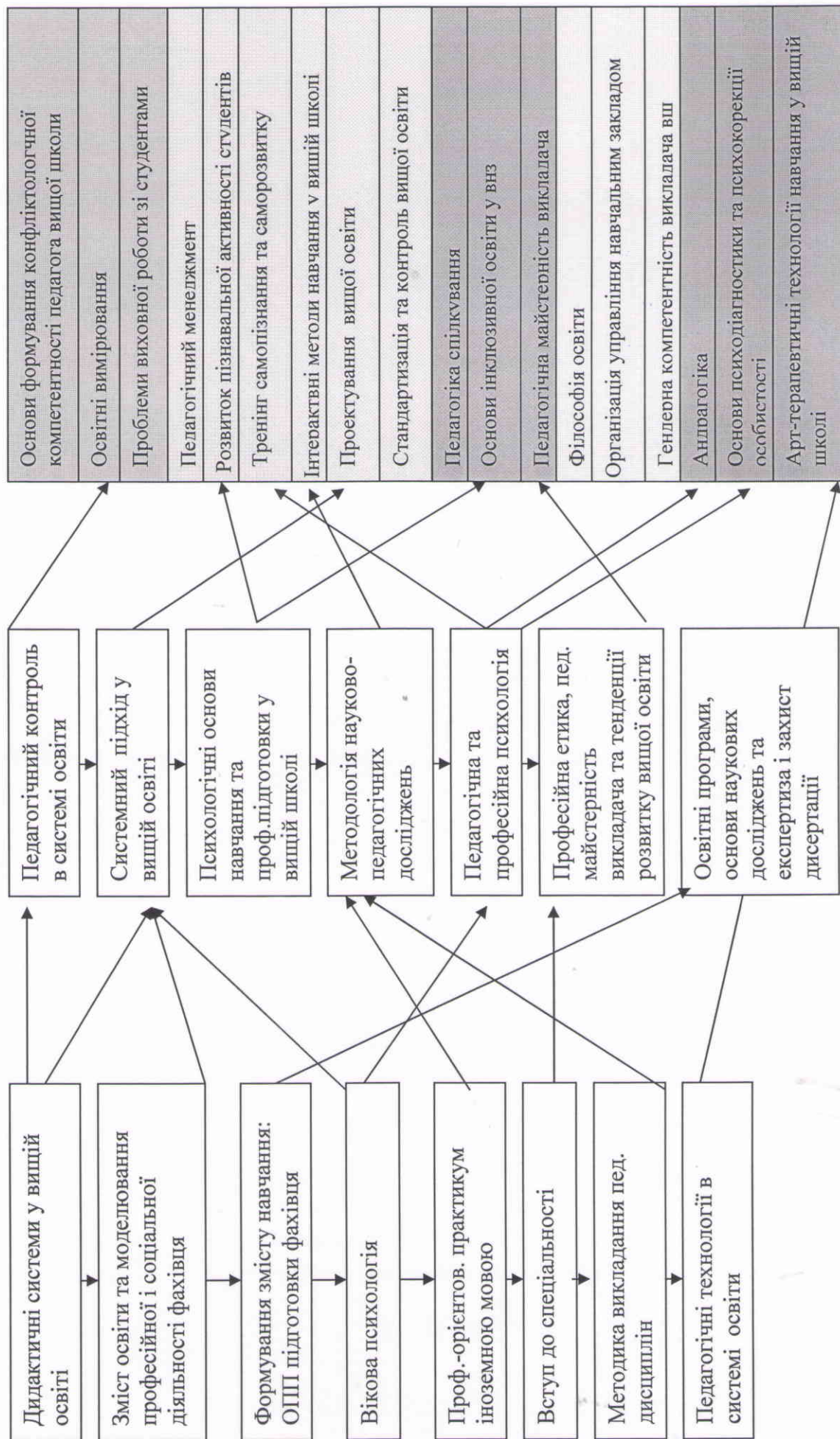
Вибіркові компоненти освітньо-професійної програми			
Вибірковий блок 1			
ВБ 1.1	Основи формування конфліктологічної компетентності педагога вищої школи	4	залік
ВБ 1.2	Проблеми виховної роботи зі студентами	4	залік
ВБ 1.3	Освітні вимірювання	4	залік
Вибірковий блок 2			
ВБ 2.1	Педагогічний менеджмент	4	залік
ВБ 2.2	Розвиток пізнавальної активності студентів	4	залік
ВБ 2.3	Тренінг самопізнання і саморозвитку, фізична культура та психофізіологічний тренінг	4	залік
Вибірковий блок 3			
ВБ 3.1	Інтерактивні методи навчання у вищій школі	4	залік
ВБ 3.2	Проектування вищої освіти	4	залік
ВБ 3.3	Стандартизація і контроль вищої освіти	4	залік
Вибірковий блок 4			
ВБ 4.1	Педагогіка спілкування	4	залік
ВБ 4.2	Основи інклюзивної освіти у ВНЗ	4	залік
ВБ 4.3	Педагогічна майстерність викладача	4	залік
Вибірковий блок 5			
ВБ 5.1	Філософія освіти	4	залік
ВБ 5.2	Організація управління навчальним процесом у ВНЗ	4	залік
ВБ 5.3	Гендерна компетентність викладача вищої школи	4	залік
Вибірковий блок 6			
ВБ 6.1	Андрагогіка	4	залік
ВБ 6.2	Основи психодіагностики та психокорекції особистості	4	залік
ВБ 6.3	Арт - терапевтичні технології навчання у вищій школі	4	залік
Загальний обсяг вибірових компонентів:		24	
Загальний обсяг освітньо-професійної програми		90	

Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи»

1 семестр – 24 кредити

2 семестр – 22 кредити

3 семестр – 24 кредити



[illegible]

Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідним компонентам освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи»

[illegible]

[illegible]