

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

« ПОЧАТКОВА ОСВІТА »

другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 013 «Початкова освіта»
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка
Професійна кваліфікація: вчитель початкових класів



**ЗАТВЕРДЖЕНО
ВЧЕНОЮ РАДОЮ**

Голова вченої ради _____ М. О. Фролов

(протокол № 1 від «26» серпня 2020 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 2020/2021 н. р.



Ректор _____ М. О. Фролов

(наказ № 353 від « 08 » 2020 р.)

Запоріжжя

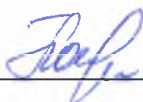
2020

Аркуш погодження


Гарант освітньої програми

 Л. О. Сущенко

Декан факультету

 О. В. Пономаренко

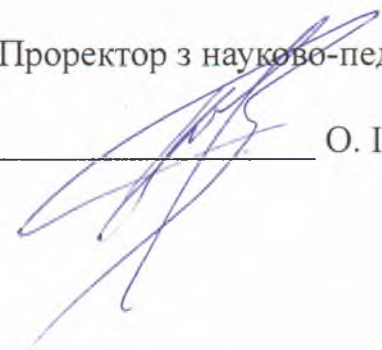
Керівник навчального відділу

 Л. О. Нестеренко

Начальник відділу моніторингу якості освіти і ліцензування

 М. А. Томченко

Проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи

 О. І. Гура

Передмова

Запорізький національний університет. «Початкова освіта»: освітньо-професійна програма.

Переглянуто проектною групою як тимчасовий стандарт вищої освіти підготовки магістрів за спеціальністю 013 «Початкова освіта»

у складі:

№ з/п	Прізвище, ім'я, по батькові	Науковий ступінь, вчене звання
1.	Сущенко Л. О., гарант	доктор педагогічних наук, доцент по кафедрі управління навчальним закладом та педагогіки вищої школи
2.	Зубцова Ю. Є.,	кандидат педагогічних наук
3.	Андрющенко О. О.	старший викладач

РОЗГЛЯНУТО на вченій раді факультету соціальної педагогіки та психології ЗНУ

Протокол № 9 від 16.06. 2020 р.

Рецензії від зовнішніх стейкхолдерів:

1. Бочарова О. О. – доктор хабілітований гуманістичних наук в галузі педагогіки, професор Педагогічного університету ім. Комісії Народової Освіти в Кракові, Інститут педагогіки дошкільної і початкової

2. Пріма Р. М. – завідувач кафедри теорії і методики початкової освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки

3. Романишина Л. М. – завідувач кафедри педагогіки Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії, доктор педагогічних наук, професор

4. Солдатенко О. В. – директор Запорізького ліцею № 99 Запорізької міської ради Запорізької області

5. Єременко Л. В. – начальник територіального відділу освіти Олександрівського району департаменту освіти і науки Запорізької міської ради

1. Профіль освітньо-професійної програми

1– Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти	Запорізький національний університет
Ступінь вищої освіти	Магістр
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Початкова освіта
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання – 1 рік 4 місяці.
Назва кваліфікації	Ступінь вищої освіти – Магістр Спеціальність – Початкова освіта Освітня програма – Початкова освіта Професійна кваліфікація – Вчитель початкових класів
Наявність акредитації	Період акредитації: вересень – листопад 2020 року
Цикл/рівень	Національна рамка кваліфікацій України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень.
Передумови	На основі ступеня вищої освіти бакалавра або магістра (освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст»)
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії програми	До 2021 року
Інтернет-адреса постійного розміщення освітньо-професійної програми	https://www.znu.edu.ua/opp2020/mag/spp/op_pochatkova_osv_ta_mag_str.pdf

2 – Мета освітньо-професійної програми

підготувати висококваліфікованих, конкурентоспроможних педагогічних працівників, здатних результативно розв'язувати складні освітні завдання, що передбачають ефективну управлінську діяльність в закладах загальної середньої освіти; проведення психолого-педагогічних досліджень, здійснення інновацій, створення і впровадження нового змісту освіти, технологій навчання в закладах загальної середньої та вищої освіти в умовах динамічних змін.

3 – Характеристика освітньо-професійної програми

Предметна область (галузь знань, спеціальність, предметна спеціальність або спеціалізація)	<p><i>Об'єкт вивчення та діяльності:</i> організація початкової освіти, освітня і психолого-педагогічна інноватика, організація і забезпечення освітнього процесу в закладах вищої освіти з підготовки фахівців для галузі початкової освіти.</p> <p><i>Завдання:</i> підготовка фахівців, здатних ефективно розв'язувати складні професійні ситуації в галузі початкової освіти, що потребують досліджень та інновацій.</p> <p><i>Теоретичний зміст предметної області:</i> початкова освіта, підготовка майбутніх фахівців до професійної діяльності, технології навчання здобувачів початкової освіти, управління закладом загальної середньої освіти, зокрема ланкою початкової освіти, моніторинг якості початкової освіти.</p> <p><i>Методи, методики та технології:</i> словесні, практичні методи, методи індивідуалізації навчання та інтегрованого навчання, особистісно орієнтована технологія, технології відкритого навчання, інформаційно-комунікаційні технології, технологія співробітництва.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p><i>Інструменти та обладнання:</i> мультимедійне обладнання, інтерактивна дошка, онлайн інструменти інтерактивного навчання.</p> <p>Обсяг освітньої програми спрямований для здобуття загальних та спеціальних (фахових) компетентностей становить 45 кредитів; для проходження виробничої практики – 12 кредитів; на науково-дослідницьку роботу спрямовано 15 кредитів освітньо-професійної програми.</p>
Орієнтація освітньо-професійної програми		Освітньо-професійна програма другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 013 «Початкова освіта» має прикладну орієнтацію та передбачає підготовку фахівця, здатного розв'язувати завдання, відображені у переліку компетентностей програми.
Основний фокус освітньо-професійної програми та спеціалізації		Організація освітнього процесу, побудованого на дослідницькому, практико-орієнтованому та компетентнісному підходах і спрямованого на формування здатності випускників здійснювати інноваційну діяльність щодо підвищення якості освітнього процесу у закладах загальної середньої та вищої освіти.
Особливості програми		Акцентується увага на підготовці фахівців початкової освіти та викладанні педагогічних дисциплін у вищій школі з інноваційною, пошуково-дослідницькою діяльністю. Програма базується на сучасних положеннях галузевого законодавства та нормативно-інструктивних матеріалах у сфері загальноосвітньої та вищої школи; уявленнях про тенденції, закономірності розвитку педагогіки та методик початкової освіти; сучасних наукових знаннях з організації й управління освітнім процесом у початковій школі. Програма містить велику складову компоненту, спрямовану на практичну та науково-дослідну роботу здобувачів як виконаної самостійно, так і в проблемних наукових групах, що працюють над широким колом питань у закладах загальної середньої освіти і вищій школі.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальше навчання		
Придатність до працевлаштування		По завершенню навчання випускник може працювати у сфері загальної середньої та вищої освіти, займати посади і виконувати роботу, зазначені у Класифікаторі професій ДК 003:2010 у підкласах: 2331 – вчитель початкової школи; 2310 – викладачі університетів та закладів вищої освіти та класі 235 – інші професіонали в галузі навчання.
Подальше навчання		Можливе продовження освіти за освітньо-науковим рівнем доктора філософії та набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.
5 – Викладання та оцінювання		
Викладання та навчання		Студентоцентроване і проблемно-орієнтоване навчання з набуттям компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у професійній галузі.
Оцінювання		Поточний контроль, підсумковий контроль (заліки, екзамени в усній та письмовій формі, захисти звітів з практики, захист кваліфікаційної роботи магістра тощо).
6 – Програмні компетентності		
Вид компетентності	шифр	Опис компетентності
Інтегральна компетентність	ІК	Здатність компетентно розв'язувати складні завдання й проблеми в організації та моніторингу освітнього процесу в системі початкової освіти або в процесі навчання фахівців із початкової освіти в закладах вищої освіти, що передбачає проведення досліджень та здійснення інновацій у ситуаціях, що характеризуються невизначеністю умов і вимог.

Загальні компетентності	ЗК	<p>1. Здатність діяти соціально, відповідально та свідомо. Виявляти національну й особистісну гідність, громадянську свідомість та активність, дбати про розвиток і функціонування громадянського суспільства; мати й обстоювати власну громадянську позицію незалежно від впливу політичних партій і різних конфесій.</p> <p>2. Цінування й повага різноманітності та мультикультурності. Здійснювати професійну діяльність за принципами толерантності, безоціночності іншої особистості; вирішувати конфліктні ситуації і надавати підтримку в нових, проблемних і кризових ситуаціях.</p> <p>3. Здатність вчитися і оволодівати знаннями. Мати потребу вдосконалювати і розвивати свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень; самостійно набувати і використовувати нові знання й уміння.</p> <p>4. Здатність генерувати нові ідеї. Бути готовим проявляти ініціативу, приймати доцільні та відповідальні рішення в проблемних ситуаціях; діяти в нестандартних ситуаціях і нести соціальну, етичну відповідальність за прийняті рішення.</p> <p>5. Здатність працювати в команді. Вміння ставити актуальні завдання, спрямовувати свої зусилля на досягнення цілей, вмотивовувати всіх суб'єктів соціальної взаємодії на їх розв'язання; будувати свою діяльність відповідно до моральних, духовних, етичних і правових норм, працюючи в команді. Володіти навичками самоорганізації та саморегуляції.</p> <p>6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. Володіти практичними способами пошуку, оброблення та аналізу, систематизації наукової та професійної інформації з використанням сучасних комп'ютерних засобів, хмарних технологій, баз даних і знань.</p>
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	СК	<p>1. Здатність організовувати освітній процес у початковій школі з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.</p> <p>2. Здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності у початковій школі.</p> <p>3. Здатність до психолого-педагогічного керівництва особистісним розвитком дітей молодшого шкільного віку, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>4. Готовність до організації фінансово-господарської діяльності закладів загальної середньої освіти.</p> <p>5. Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі початкової, зокрема, інклюзивної освіти.</p> <p>6. Здатність здійснювати просвітницьку діяльність з метою підвищення психолого-педагогічної компетентності педагогів, батьків, громадськості.</p> <p>7. Здатність до організації співпраці закладу загальної середньої освіти з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців до партнерства з батьками.</p> <p>8. Здатність здійснювати нормативно-правове регулювання діяльності початкової ланки освіти, керуючись законодавчими документами та основами професійної етики.</p> <p>9. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці.</p>
7 – Програмні результати навчання		
	Шифр	Опис програмного результату навчання
Знання	РНЗн	<p>1. Володіти законодавчою базою щодо завдань, цілей, принципів, засад функціонування початкової та вищої освіти в Україні. Називати міжнародні та законодавчі акти України в галузі охорони дитинства про</p>

	<p>захист прав дітей та забезпечення їх повноцінного розвитку.</p> <p>2. Знати нормативно-правові документи, що регламентують діяльність ЗЗСО, ЗВО; напрями діяльності (адміністративна, методична, контролююча, проектна, освітня, виховна, фінансово-господарська тощо) вчителя початкової школи, викладача, їхні функціональні обов'язки; права і обов'язки суб'єктів освітнього процесу; обсяг і функції роботи вчителя початкової школи та інших працівників ЗЗСО, ЗВО; принципи адміністрування та управління; умови і передумови функціонування ЗЗСО.</p> <p>3. Знати сучасні концепції, завдання, зміст, методи, організаційні форми і засоби початкової та вищої освіти; особливості та інструментарій психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу; методи діагностики та корекції психофізичного розвитку дітей молодшого шкільного віку, здобувачів вищої освіти; види і зміст контролю за його перебігом.</p> <p>4. Знати традиційні та інноваційні технології організації і проведення методичної роботи в ЗЗСО за напрямами, обумовленими посадовими обов'язками вчителя початкової школи.</p> <p>5. Знати особливості та етапи творчого процесу, механізми реалізації інноваційних ідей в початковій освіті та забезпечення її якості.</p> <p>6. Знати про сучасні тенденції, закономірності розвитку технологій, методик фахових дисциплін; сучасні наукові, методологічні та педагогічні засади, на яких побудовані навчальні курси, предмети; методики підготовки та проведення освітнього процесу в ЗЗСО; особливості сучасних інноваційних технологій та методики їх втілення в освітній процес.</p> <p>7. Володіти базовими знаннями з гуманітарних та професійно-орієнтованих дисциплін, необхідних для вирішення професійних педагогічних завдань відповідно до освітньо-професійної програми та завдань початкової освіти.</p> <p>8. Розуміння суті, способів організації наукової діяльності, її значення в підвищенні якості й ефективності освіти.</p> <p>9. Знати та усвідомлювати необхідність роботи в команді для створення доброзичливої атмосфери та дружніх взаємовідносин в колективі закладі освіти та в роботі з батьками.</p> <p>10. Знати і керуватися в професійній діяльності загальнолюдськими цінностями та міжнародними нормами з дотримання прав і свобод людини. Знати і розуміти аксіологію етнічних особливостей різних народів, представники яких проживають в Україні.</p> <p>11. Знати сучасні методичні розробки та досягнення вітчизняних і зарубіжних педагогів у галузі початкової освіти.</p> <p>12. Знати вікові та психолого-педагогічні особливості розвитку дітей молодшого шкільного віку та специфіку розвитку дітей з особливими потребами.</p> <p>13. Усвідомлювати важливість впровадження наукових розробок в освітній процес початкової освіти та розуміти власні можливості щодо їх використання в практичній діяльності.</p> <p>14. Розуміти сучасні вимоги щодо рівня власної професійної компетентності, а також до організації просвітницької діяльності серед громадськості, колег та батьків.</p> <p>15. Усвідомлювати сучасні вимоги суспільства до професії педагога, оцінювати й співвідносити рівень своєї професійної готовності зі</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		світовими та вітчизняним тенденціям розвитку освіти, володіти інформацією про систему безперервного навчання впродовж життя.
Уміння	РНУ	<p>1. Володіти уміннями і навичками забезпечення організації освітнього процесу в ЗЗСО з урахуванням принципів початкової освіти, зокрема дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії, компетентнісного підходу тощо.</p> <p>2. Демонструвати уміння і навички роботи вчителя початкової школи: надавати методичну допомогу вчителям за всіма напрямками програм навчання і виховання молодших школярів, готувати й проводити різні форми методичної роботи з підвищення кваліфікації: семінари, практикуми, тренінги, консультації та інші заходи методичного спрямування. Організовувати роботу методичного об'єднання, методичної ради закладу загальної середньої освіти.</p> <p>3. Володіти уміннями організовувати самостійну та науково-пошукову роботу здобувачів вищої освіти.</p> <p>4. Уміти визначити напрями своєї діяльності, її конкретні цілі та завдання на кожному етапі освітньої, виховної роботи і передбачати кінцевий результат; володіти методами визначення ефективності заходів, спрямованих на підвищення якості освітньої роботи; уміти проєктувати власну педагогічну систему у професійній діяльності.</p> <p>5. Уміти грамотно розробляти матеріали різних режимних моментів, виховних заходів, навчальних занять та їх застосовувати під час освітньої, виховної роботи відповідно до вимог початкової освіти.</p> <p>6. Виявляти та формулювати проблеми, визначати об'єкт та предмет дослідження, формулювання мету та гіпотезу дослідження, визначати основні поняття; володіти методами збирання даних відповідно до гіпотез, створення масивів емпіричних даних, опрацювання різноманітних джерел повідомлень тощо, повага авторських прав; підбирати і використовувати універсальні та спеціальні методи дослідження; створювати, передавати та упроваджувати результати дослідження у практику.</p> <p>7. Уміти розробляти документацію щодо навчання, виховання та методичної, організаційної роботи вчителя початкової школи, інспектора; уміти аналізувати, узагальнювати і поширювати передовий педагогічний досвід.</p> <p>8. Володіти уміннями організовувати та брати участь у роботі кафедри, в організації та проведенні семінарів, конференцій, педагогічних читань, виставок, конкурсів, у розробленні навчально-методичних матеріалів щодо покращення якості роботи та професійної майстерності.</p> <p>9. Уміти здійснювати моніторинг та систематичний контроль за якістю освітнього процесу і об'єктивністю оцінювання результатів освітньої підготовки здобувачів освіти, роботою гуртків і факультативів.</p> <p>10. Володіти вмінням вибудовувати алгоритм ефективної взаємодії з усіма учасниками освітнього процесу та планувати стратегію розвитку колективу.</p> <p>11. Уміти застосовувати в практичній діяльності здобутки сучасних науковців (вітчизняних і зарубіжних) та педагогів-практиків, спрямовуючи їх на особистісний розвиток кожної дитини молодшого шкільного віку.</p> <p>12. Уміти здійснювати відбір наукових розробок галузі початкової та інклюзивної освіти, та вміло адаптувати їх до рівня розвитку дітей в</p>

		<p>освітньо-виховному середовищі закладів різного типу.</p> <p>13. Уміти планувати роботу початкової ланки освіти, опираючись на державні нормативно-правові документи; застосовувати різні форми управлінської діяльності, дотримуючись професійної етики.</p> <p>14. Використовувати широкий спектр форм, засобів, методів самоосвіти і самовдосконалення. Проєктувати подальше особистісне зростання, володіти технологіями самовдосконалення.</p>
Комунікація	РНК	<p>1. Створювати педагогічний соціум у закладах загальної середньої освіти як модель демократичного суспільства; налагоджувати соціальну взаємодію з різними суб'єктами освітнього процесу.</p> <p>2. Залучати до інноваційної діяльності однодумців, активізувати колектив професіоналів до продукування й обговорення креативних ідей і їх успішного втілення.</p> <p>3. Презентувати результати своїх досліджень у формі доповідей на науково-практичних конференціях, семінарах, оформлювати у вигляді тез, статей; обмінюватись накопиченим досвідом.</p> <p>4. Толерантно ставитись до думок і позицій інших учасників освітнього процесу та колективу в цілому, виявляючи педагогічний такт і повагу.</p> <p>5. Знаходити та використовувати різноманітні засоби комунікації для мотивування педагогів опановувати та застосовувати в початковій освіті сучасні засоби й технології навчання і виховання дітей.</p> <p>6. Будувати комунікативну стратегію, тактику та техніку взаємодії з колективом закладу освіти, організовувати спільну діяльність для обміну досвідом, впровадження в роботу наукових наробок з метою підвищення особистісного рівня.</p> <p>7. Здійснювати ділове спілкування з різними категоріями працівників, відповідальних в закладі освіти за виконання фінансово-господарської діяльності. Колегіально вирішувати питання планування бюджету та раціонального використання коштів.</p> <p>8. Ініціювати і розвивати партнерські відносини з батьками, соціальними, громадськими, професійними інституціями. Активно впливати на проблемні сім'ї через різні форми комунікативної взаємодії, поширювати психолого-педагогічні знання серед населення й батьків.</p> <p>9. Доводити до відома працівників та обговорювати зміст законів, нормативно-правових актів, що регулюють діяльність закладів загальної середньої освіти.</p> <p>10. Використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології для професійної самоосвіти та особистісного зростання.</p>
Автономія і відповідальність	РНАiВ	<p>1. Усвідомлювати відповідальність за формування світогляду майбутнього громадянина України; брати участь у житті демократичної, соціальної, правової держави і громадянського суспільства України.</p> <p>2. Усвідомлювати необхідність впровадження нових ідей в початковій освіті, ураховуючи зміни, що відбуваються в суспільстві.</p> <p>3. Ініціювати авторські ідеї і проєкти, знаходити ресурси для їх реалізації, організовувати науково-дослідницьку діяльність.</p> <p>4. Брати на себе відповідальність впровадження інноваційних підходів у практику роботи з дітьми молодшого шкільного віку.</p> <p>5. Відповідально ставитись до прийняття колективних рішень, аргументовано пропонувати й відстоювати власні ідеї, пропозиції.</p> <p>6. Формувати стратегію подолання міжнаціональних проблем, брати на себе відповідальність за хід і результати співпраці з представниками різних культур, за реалізацію прийнятих рішень.</p>

		<p>7. Відповідально ставитись до добору матеріалів методичного супроводу освітньої діяльності та рівня володіння сучасними техніками.</p> <p>8. Створювати комфортне освітнє середовище, яке б сприяло особистісному розвитку дітей молодшого шкільного віку, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами. Нести відповідальність за збереження психологічного здоров'я дітей.</p> <p>9. Забезпечувати прозорість та ефективність розподілу й використання коштів. Дотримуватись фінансової дисципліни, норм планування і термінів фінансової звітності.</p> <p>10. Проявляти самостійність в організації освітнього середовища для реалізації наукових розробок та проведення власного наукового дослідження.</p> <p>11. Спрямовувати необхідну інформацію на підвищення психолого-педагогічної компетентності педагогів, батьків, громадськості, застосовуючи інтерактивні методи взаємодії.</p> <p>12. Підвищувати свій інтелектуальний рівень у сфері професійних інтересів, проектувати подальше особистісне зростання, володіти технологіями самовдосконалення, проявляти творчість, активність, прагнути досягнення успіху на ринку праці.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми		
Кадрове забезпечення		<p>Освітньо-професійна програма реалізується на кафедрі дошкільної та початкової освіти. На кафедрі працюють 7 викладачів: 1 доктор наук, 4 кандидати наук, 3 доценти, 1 ст. викладач, 1 викладач.</p> <p>Сторінка викладачів: https://cutt.ly/wfYB4C1</p>
Матеріально-технічне забезпечення		<p>Освітній процес організований у навчальному корпусі № 8 за адресою: м. Запоріжжя, вул. Гоголя, 118; у навчальному корпусі № 6: за адресою: м. Запоріжжя, вул. Жуковського, 55 а. При кафедрі дошкільної та початкової освіти функціонують Навчальна лабораторія дошкільної та початкової освіти, Навчальна лабораторія спеціальної освіти та психологічного консультування.</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення		<p>Офіційний веб-сайт http://www.znu.edu.ua містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти. З метою навчально-методичного забезпечення у ЗНУ працює система електронного забезпечення навчання, яка дає можливість здійснювати дистанційний та інтерактивний доступ до методичних та поточних матеріалів курсів, що викладаються.</p> <p>Силабуси навчальних дисциплін розміщені на сайті: https://www.znu.edu.ua/ukr/university/departments/spp/syllabus</p> <p>Програми практик: https://www.znu.edu.ua/ukr/university/departments/spp/1300</p> <p>Інформаційне забезпечення: http://library.znu.edu.ua/</p>
9 – Академічна мобільність		
Національна кредитна мобільність		Відповідно до вимог чинного законодавства у сфері вищої освіти.
Міжнародна кредитна мобільність		Відповідно до вимог чинного законодавства у сфері вищої освіти.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти		<p>Можливе навчання іноземних громадян.</p> <p>Навчання іноземних студентів проводиться на загальних умовах або за індивідуальним графіком.</p>

2. Перелік компонент освітньої програми та їх логічна послідовність

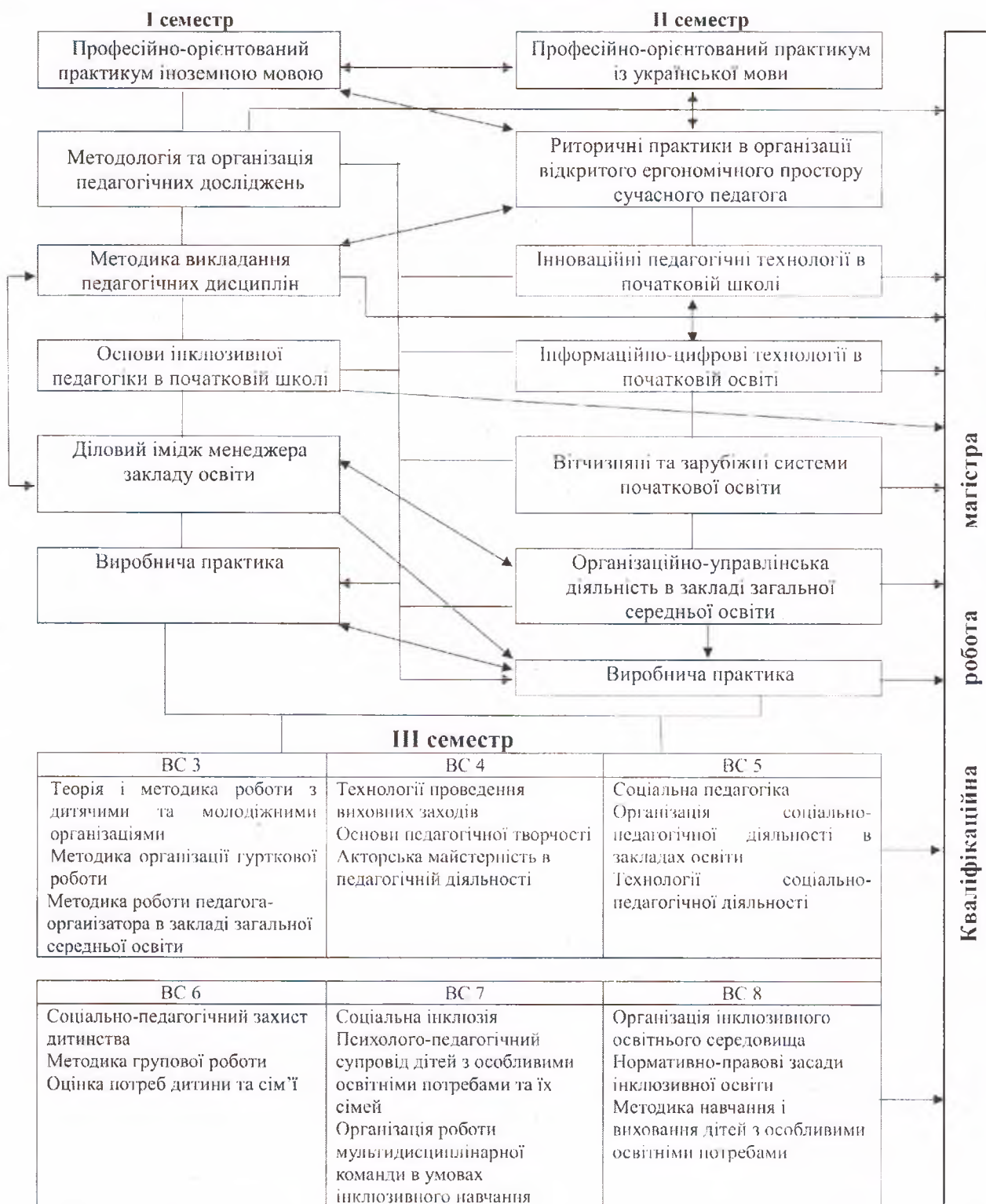
2.1. Перелік компонент освітньо-професійної програми «Початкова освіта»

Код навч. дисц.	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проєкти (робота), види практики, кваліфікаційна робота тощо)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти освітньої програми			
Цикл загальної підготовки			
ЗП 1	Професійно-орієнтований практикум іноземною мовою	3	залік
ЗП 2	Методологія та організація педагогічних досліджень	3	екзамен
ЗП 3	Професійно-орієнтований практикум із української мови	3	залік
Цикл професійної підготовки спеціальності			
ППС 1	Вітчизняні та зарубіжні системи початкової освіти	3	екзамен
ППС 2	Методика викладання педагогічних дисциплін	4	екзамен
ППС 3	Інноваційні педагогічні технології в початковій школі	4	екзамен
ППС 4	Інформаційно-цифрові технології в початковій освіті	4	залік
ППС 5	Кваліфікаційна робота магістра	12	захист
ППС 6	Виробнича практика	6	залік
Цикл професійної підготовки освітньої програми			
ППОП 1	Основи інклюзивної педагогіки в початковій школі	4	залік
ППОП 2	Діловий імідж менеджера закладу освіти	4	екзамен
ППОП 3	Організаційно-управлінська діяльність у закладі загальної середньої освіти	4	екзамен
ППОП 4	Риторичні практики в організації відкритого ергономічного простору сучасного педагога	3	залік
ППОП 5	Виробнича практика	6	залік
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		66	
Вибіркові компоненти освітньої програми			
Дисципліни вільного вибору студента в межах Університету			
ВС 1	Вибіркова дисципліна №1	3	залік
ВС 2	Вибіркова дисципліна № 2	3	залік
Дисципліни вільного вибору студента в межах спеціальності			
ВС 3	Теорія і методика роботи з дитячими та молодіжними організаціями Методика організації гурткової роботи Методика роботи педагога-організатора в закладі загальної середньої освіти	3	залік
ВС 4	Технології проведення виховних заходів Основи педагогічної творчості Акторська майстерність в педагогічній діяльності	3	залік
ВС 5	Соціальна педагогіка Організація соціально-педагогічної діяльності в закладах освіти Технології соціально-педагогічної діяльності	3	залік
ВС 6	Соціально-педагогічний захист дитинства Методика групової роботи Оцінка потреб дитини та сім'ї	3	залік
ВС 7	Соціальна інклюзія Психолого-педагогічний супровід дітей з особливими	3	залік

	освітніми потребами та їх сімей Організація роботи мультидисциплінарної команди в умовах інклюзивного навчання		
ВС 8	Організація інклюзивного освітнього середовища Нормативно-правові засади інклюзивної освіти Методика навчання і виховання дітей з особливими освітніми потребами	3	залік
Загальний обсяг вибірових компонентів:		24	
Загальний обсяг освітньої програми		90	

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми

«Початкова освіта»



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів ступеня вищої освіти магістр здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи
Вимоги до кваліфікаційної роботи	<p>Кваліфікаційна робота повинна мати логічний, доказовий і аргументований характер, відповідати таким вимогам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - передбачати розв'язання складних завдань або проблеми в сфері початкової або вищої освіти, що характеризується невизначеністю умов та вимог і передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій; - не містити академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації; - містити глибокий системний аналіз проблеми дослідження, предмета наукового дослідження; - містити реальні обґрунтовані пропозиції щодо моделювання ситуацій навчання і виховання особистості молодшого школяра або здобувача вищої освіти; - мати рекомендації щодо досліджуваного об'єкта, актуальні для впровадження у практику; - містити теоретичне та практичне значення з предмета дослідження; - бути належно оформлена і мати всі необхідні супровідні документи. <p>Кваліфікаційна робота розміщується в інституційному репозитарії ЗНУ: https://dspace.znu.edu.ua/</p>

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми «Початкова освіта»

	ЗП 1	ЗП 2	ЗП 3	ППС 1	ППС 2	ППС 3	ППС 4	ППС 5	ППС 6	ППОП 1	ППОП 2	ППОП 3	ППОП 4	ППОП 5
ЗК 1			x	x		x			x		x	x	x	
ЗК 2			x	x	x	x			x	x	x	x	x	
ЗК 3	x		x		x		x	x	x		x	x		x
ЗК 4		x	x	x		x	x		x		x	x	x	x
ЗК 5			x	x	x	x	x		x	x	x	x	x	x
ЗК 6	x	x	x				x	x	x			x		
СК 1	x		x	x		x	x		x				x	
СК 2			x				x					x		x
СК 3				x		x			x				x	
СК 4												x		x
СК 5		x	x				x	x		x		x		
СК 6			x	x	x	x			x			x	x	x
СК 7											x	x		
СК 8											x	x		x
СК 9	x	x		x	x	x	x	x	x		x	x	x	x

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання
відповідним компонентам освітньо-професійної програми
«Початкова освіта»**

	ЗП 1	ЗП 2	ЗП 3	ППС 1	ППС 2	ППС 3	ППС 4	ППС 5	ППС 6	ППОП 1	ППОП 2	ППОП 3	ППОП 4	ППОП 5
РНЗн-1			X		X				X					X
РНЗн-2			X		X							X		X
РНЗн-3			X	X	X	X			X	X				
РНЗн-4			X	X		X	X					X	X	X
РНЗн-5			X	X		X	X		X			X		X
РНЗн-6			X	X		X	X							
РНЗн-7	X		X			X							X	
РНЗн-8	X	X	X			X		X						
РНЗн-9										X	X	X		X
РНЗн-10			X						X				X	X
РНЗн-11	X			X			X		X					
РНЗн-12									X				X	
РНЗн-13		X				X	X	X						X
РНЗн-14			X	X	X	X	X				X	X	X	X
РНЗн-15	X			X	X	X	X		X				X	
РНУ-1				X		X			X	X		X	X	X
РНУ-2			X	X		X			X				X	
РНУ-3		X	X	X		X		X						
РНУ-4			X		X		X		X					
РНУ-5			X						X	X				
РНУ-6		X	X			X		X	X					
РНУ-7			X									X		X
РНУ-8	X		X		X								X	
РНУ-9			X									X		X
РНУ-10				X		X						X	X	X
РНУ-11	X								X					
РНУ-12				X		X			X				X	
РНУ-13														X
РНУ-14	X	X		X	X	X	X		X		X	X	X	X
РНК-1				X		X			X	X	X	X	X	X
РНК-2				X		X	X				X	X	X	X
РНК-3	X	X		X		X		X					X	
РНК-4				X	X	X	X			X	X	X	X	X
РНК-5				X		X	X				X	X	X	X
РНК-6		X		X		X					X		X	
РНК-7	X			X		X						X	X	X
РНК-8				X		X			X				X	
РНК-9				X		X						X	X	X

PHK-10	x			x		x	x						x	x
PHAiB-1				x		x			x				x	
PHAiB-2		x		x			x		x	x				
PHAiB-3	x	x	x	x				x		x				x
PHAiB-4						x	x		x				x	
PHAiB-5				x		x					x	x	x	x
PHAiB-6	x		x											x
PHAiB-7							x							
PHAiB-8				x		x			x	x			x	
PHAiB-9												x		x
PHAiB-10		x		x		x		x					x	
PHAiB-11				x		x					x		x	
PHAiB-12	x			x	x	x	x				x	x	x	x