

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

**УХВАЛЕНО**

Вченою радою ЗНУ

Протокол № 10 від 25.04.2017 р.

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Ректор

«»

М.О. Фролов  
2017 р.



**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**

**«СОЦІАЛЬНА ПЕДАГОГІКА»**

**РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ – другий (магістерський)**

**СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ – магістр**

**ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ – соціальна робота**

**СПЕЦІАЛЬНІСТЬ – соціальна робота.**

Запоріжжя

2017

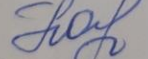
РОЗРОБЛЕНО проектною групою як тимчасовий стандарт вищої освіти  
підготовки магістрів за спеціальністю 231 – соціальна робота

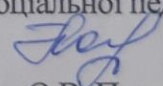
Наказ ЗНУ № 416 від 06.10.2016

### РОЗРОБНИКИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ:

№ з/п	Прізвище, ім'я, по батькові	Науковий ступінь, вчене звання
1.	Пономаренко О.В., керівник проектної групи (гарант освітньої програми)	кандидат педагогічних наук, доцент кафедри проблем керування та соціальної педагогіки
2.	Заверико Н.В.	кандидат педагогічних наук, професор кафедри соціальної педагогіки
3.	Мацкевіч Ю.Р.	кандидат педагогічних наук, доцент кафедри проблем керування та соціальної педагогіки

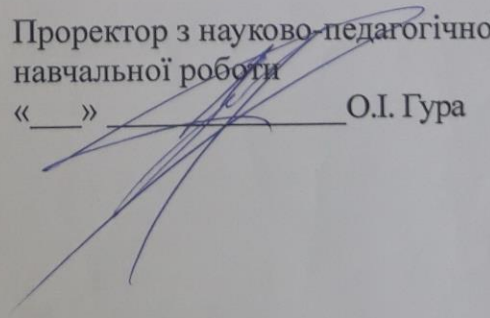
РОЗГЛЯНУТО на вченій раді факультету соціальної педагогіки та психології ЗНУ  
Протокол № 11 від 30 березня 2017р.

Гарант освітньої програми   
«11» квітня О.В. Пономаренко

Декан факультету соціальної педагогіки та  
психології   
«11» квітня О.В. Пономаренко

Керівник навчального відділу  
«24» 04.2017 Л.О. Нестеренко

Проректор з науково-педагогічної та  
навчальної роботи  
«  »                      О.І. Гура



## ЗМІСТ

I. Преамбула.....	4
II. Загальна характеристика.....	4
III. Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти.....	5
IV. Перелік компетентностей випускника.....	5
V. Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання .....	7
VI. Атестація здобувачів вищої освіти.....	10
VII. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.....	11
VIII. Вимоги професійних стандартів.....	11
IX. Перелік нормативних документів, на яких базується освітня програма.....	11

## І. Преамбула

Запорізький національний університет. Соціальна педагогіка: освітньо-професійна програма.

Рівень вищої освіти: другий (магістерський)

Ступінь: магістр

Галузь знань: 23 – соціальна робота

Спеціальність: 231 – соціальна робота

## ІІ. Загальна характеристика

<b>Рівень вищої освіти</b>	другий (магістерський)
<b>Ступінь, що присуджують</b>	магістр
<b>Галузь знань</b>	соціальна робота
<b>Спеціальність</b>	соціальна робота
<b>Освітня програма</b>	соціальна педагогіка
<b>Форма навчання</b>	денна, заочна
<b>Кваліфікація освіти, що присвоюється</b>	Магістр соціальної роботи.
<b>Кваліфікація професійна (за наявності)</b>	Соціальний педагог. Викладач соціально-педагогічних дисциплін
<b>Кваліфікація в дипломі</b>	Магістр соціальної роботи. Соціальний педагог. Викладач соціально-педагогічних дисциплін
<b>Опис предметної області</b>	<p><b>Об'єкти вивчення</b> – процес соціалізації соціальних суб'єктів та сучасні теорії і технології надання допомоги соціальним суб'єктам</p> <p><b>Цілі навчання</b> – формування і розвиток професійних компетентностей у магістрів, що дозволять їм оволодіти основними знаннями, вміннями, навичками, необхідними для здійснення фахової діяльності у сфері соціальної роботи та викладання спеціальних дисциплін.</p> <p><b>Теоретичний зміст предметної області</b> – Дисципліни циклу професійної підготовки становлять 90 кредитів ЄКТС (2700 год), з них нормативні дисципліни – 45 кредитів ЄКТС; дисципліни вільного вибору ВНЗ – 21 кредит ЄКТС; дисципліни вільного вибору студентів – 24 кредити ЄКТС.</p> <p>Основні предмети: Актуальні проблеми і сучасні теорії соціальної роботи, Методологія наукових досліджень в соціальній сфері, Антикризова соціальна робота, Соціальна робота в громаді, Професійна майстерність і професіографія соціального працівника, Міжнародні і національні соціальні служби, Методологія управління людськими ресурсами, Професійно-орієнтований практикум іноземною мовою, Методика викладання соціально-педагогічних дисциплін, Педагогіка і психологія вищої школи, Психолого-</p>

	педагогічна терапія <b>Методи, методики та технології</b> – Навчання складається з комбінації лекцій, семінарів та практичних занять, виконання поточних проектів, підготовки заключної магістерської роботи. Лекційні заняття мають інтерактивний науково-пізнавальний характер. Семінари та практичні проводяться в малих групах, у формі ситуаційних завдань, ділових ігор, обов'язковою є підготовка презентацій з використанням сучасних професійних програмних засобів, формуються навички групової роботи. Поточне опитування, тестовий контроль, письмові та усні екзамени, звіти з практики, проекти, презентації. Підсумковий контроль – екзамен або залік.
<b>Академічні права випускників</b>	Продовжувати здобуття освіти на третьому рівні освіти (доктор філософії)
<b>Працевлаштування випускників (для регульованих професій-обов'язково)</b>	2340 – педагог соціальний; 2446.2 – соціальний працівник; 2340 – викладач із соціальної педагогіки; 2310.2 – викладач вищого навчального закладу; 2320 – викладач професійного навчально-виховного закладу; 2340 – вихователь соціальний по роботі з дітьми-інвалідами; 2359.2 – педагог-організатор; 2419.3 – спеціаліст державної служби; 2446.2 – фахівець (з допомоги неблагополучним родинам, грошової допомоги дітям і т. ін.); 2447.2 – фахівець з управління проектами та програмами у сфері нематеріального виробництва; 2446.2 – фахівець із соціальної допомоги дома, фахівець із соціальної роботи.
<b>Вимоги до рівня осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою</b>	здобувач повинен мати освіту на першому (бакалаврському) рівні, освітньо-кваліфікаційному рівні спеціаліст, за умови успішного проходження додаткових вступних випробувань.

### III. Обсяг кредитів ЄКТС

<b>Обсяг освітньої програми магістра: 90 кредитів ЄКТС (2700 годин)</b>
<b>Нормативний термін навчання: 1,5 роки</b>

### IV. Перелік компетентностей випускника

Вид компетентності	Шифр	Визначення компетентності
<b>Інтегральна компетентність</b>	<b>ІК</b>	здатність розв'язувати складні соціальні завдання і соціально-педагогічні проблеми з урахуванням різних соціальних умов і вимог
<b>Загальні компетентності</b>	<b>ЗК</b>	1. Здатність до професійного самовдосконалення, оволодіння новими знаннями і методами професійної діяльності на основі самоосвіти та використання сучасних

		<p>інформаційних технологій.</p> <p>2. Здатність до ефективної самоорганізації власної професійної діяльності.</p> <p>3. Здатність до використання іноземних мов у професійній діяльності.</p> <p>4. Здатність до використання сучасних інформаційних технологій та програмних засобів при роботі в комп'ютерних мережах, створення бази даних та використання Інтернет-ресурсів.</p> <p>5. Здатність до впровадження дослідницької, інноваційної та проектної діяльності.</p> <p>6. Здатність до набуття спеціалізованих концептуальних знань на рівні новітніх досягнень.</p> <p>7. Здатність до розв'язання складних завдань і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань.</p> <p>8. Здатність використовувати теоретичні знання та практичні навички застосування комунікативних технологій, ораторського мистецтва для здійснення ділових комунікацій у професійній сфері.</p> <p>9. Здатність базувати професійну діяльність на положеннях нормативно-правових документів та стандартах якості.</p> <p>10. Здатність до пошуку та використання інновацій у професійній діяльності.</p> <p>11. Здатність до прийняття рішень у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.</p> <p>12. Здатність до відповідальності за розвиток професійного знання і практики.</p> <p>13. Здатність до критичного осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей.</p> <p>14. Здатність до управління комплексними діями, проектами, роботою мультидисциплінарної команди, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах.</p>
<b>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності</b>	<b>СК (СФК, СПК)</b>	<p>1. Здатність комплексно використовувати знання в галузі теорії і практики соціально-педагогічної діяльності.</p> <p>2. Здатність добирати доцільний діагностичний інструментарій для визначення проблем і потреб різних цільових груп, процесів.</p> <p>3. Здатність до виконання різних функцій соціально-педагогічної діяльності (комунікативна, організаційна, прогностична, профілактична, охоронно-захисна, реабілітаційна тощо).</p> <p>4. Здатність добирати технології, методи та форми соціально-педагогічної роботи з урахуванням специфіки цільових груп та конкретного випадку.</p> <p>5. Здатність прогнозувати розвиток соціально-педагогічних явищ, передбачати результати соціально-педагогічного впливу</p>

		6. Здатність залучати та доцільно використовувати ресурси у наданні соціально-педагогічної допомоги та підтримки сім'ям, дітям, молоді.
		7. Здатність налагоджувати міжвідомчу взаємодію з різними соціальними партнерами, в тому числі з іноземними. 8. Здатність до формування соціо-культурного середовища щодо задоволення потреб населення, здатність до розвитку громади та активізації її до вирішення її проблем. 9. Здатність враховувати та попереджувати ризики у професійній діяльності. 10. Здатність створювати умови для сприятливого психологічного клімату в колективі, успішної діяльності організацій. 11. Здатність використовувати доцільні технології у професійній діяльності. 12. Здатність налагоджувати зв'язки з громадськістю та засобами масової інформації для вирішення професійних завдань.

#### **V. Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання**

<b>Результати навчання</b>	<b>Шифр</b>	<b>Опис результату навчання (загальна кількість – 15-20 результатів)</b>
<b>Знання</b>	<b>РНЗн</b>	<p>1. Знання фундаментальних наук, в обсязі, необхідному для освоєння дисциплін циклу професійної підготовки.</p> <p>2. Знання нормативно-правової бази та стандартів професійної діяльності.</p> <p>3. Знання іноземної мови на рівні B2.</p> <p>4. Знання сучасних теорій соціальної роботи, соціально-педагогічні технології, діагностичний інструментарій необхідний для здійснення професійної діяльності.</p> <p>5. Знання психології міжособистісних стосунків.</p> <p>6. Знання професійного дискурсу, термінології свого фаху, джерел поповнення лексики, сучасної української літературної мови.</p> <p>7. Знання призначень документів, вимог до складання та оформлення різних видів документів та правила їх оформлення. особливостей функціонування сучасної сфери соціальної та соціально-педагогічної роботи та використання ресурсів її реалізації.</p> <p>8. Знання інформаційних потреб суспільства, інформаційно-пошукових ресурсів і стратегій у системі засобів масової комунікації.</p> <p>9. Знання наукових основ соціального управління, особливостей регулювання соціальної роботи в умовах</p>

		інформаційного середовища. 10. Знання специфіки роботи з різними проблемними ситуаціями і категоріями клієнтів.
<b>Уміння</b>	<b>РНУ</b>	<p>1. Уміти самостійно визначати актуальні соціально-педагогічні проблеми, шляхи їх вирішення в умовах сьогодення та на перспективу, орієнтуватися у визначеній проблемі.</p> <p>2. Уміти аналізувати «проблемне поле» соціально-педагогічної діяльності і давати опис предмету дослідження – проблемної ситуації, груп ризику, представників проблемних груп, використовуючи методи збору, аналізу та обробки інформації (досліджень).</p> <p>3. Уміти знаходити та аналізувати інформацію з різних джерел, у тому числі іншомовних.</p> <p>4. Уміти розробляти та використовувати науково обґрунтовані алгоритми соціальної та соціально-педагогічної діяльності.</p> <p>5. Володіти методами емпіричного соціально-педагогічного дослідження.</p> <p>6. Володіти методиками і технологіями встановлення контактів з різними групами клієнтів, які опинилися у складних життєвих обставинах.</p> <p>7. Уміти добирати оптимальний діагностичний інструментарій, підбирати пакети діагностичних матеріалів, складати програму соціально-педагогічного та психолого-педагогічного діагностування особистості, цільових мікрогруп, аналізувати, систематизувати та узагальнювати результати діагностичної роботи.</p> <p>8. Уміти добирати оптимальний інструментарій для корекційної роботи, підбирати пакети корекційних матеріалів, складати програму соціально-педагогічної та психолого-педагогічної корекції особистості, цільових мікрогруп, аналізувати, систематизувати та узагальнювати результати корекційної роботи.</p> <p>9. Уміти застосовувати проектний підхід у соціальній та соціально-педагогічній роботі, уміти розробляти проекти різного типу.</p> <p>10. Уміти здійснювати моніторинг та оцінювання стану проекту, що реалізується.</p> <p>11. Уміти визначати пріоритетні напрями діяльності, шляхи і способи їх реалізації. Уміти правильно розподіляти функціональні обов'язки учасників соціалізуючого процесу. Уміти планувати основні етапи професійної діяльності. Уміти координувати та коригувати діяльність учасників соціально-педагогічного процесу. Уміти налагоджувати міжвідомчу взаємодію з установами, закладами, громадськими та неурядовими організаціями у процесі соціально-педагогічної роботи з різними категоріями клієнтів. Організовувати різні форми змістовного дозвілля,</p>

		<p>допомагати у працевлаштуванні, професійній орієнтації і адаптації, ФЗСЖ тощо. Залучати клієнтів у практичну соціально-педагогічну діяльність шляхом соціального навчання та закріплення позитивного досвіду.</p> <p>12. Уміти організовувати професійну діяльність відповідно до стандартів та нормативних документів.</p> <p>13. Уміти структурувати, планувати, розподіляти види професійної діяльності у колективі фахівців. Уміти координувати роботу з державними структурами, освітніми установами, неурядовими організаціями тощо.</p> <p>14. Уміти будувати адекватний прогноз у відповідності з конкретною ситуацією, проблемою, категорією населення.</p>
<b>Застосування знань</b>	<b>РНЗЗ</b>	<p>1. Застосовувати зарубіжний та вітчизняний досвід соціальних та соціально-педагогічних досліджень.</p> <p>2. Застосовувати отримані теоретичні знання при вирішенні конкретних наукових соціально-педагогічних завдань (в тому числі, на основі критичного аналізу наукової літератури).</p> <p>3. Застосовувати інтерпретацію, класифікацію, систематизацію та узагальнення емпіричних даних, отриманих у результаті дослідження.</p> <p>4. Використовувати одну із іноземних мов у професійній діяльності.</p> <p>5. Створювати умови соціального захисту.</p> <p>6. Застосовувати сучасний інструментарій управління проектами в соціально-педагогічній діяльності.</p> <p>7. Здійснювати корекційно-реабілітаційну роботу з різними соціальними групами.</p> <p>8. Володіти культурою професійного мовлення і спілкування.</p> <p>9. Здійснювати науковий пошук у соціальній сфері.</p> <p>10. Організовувати взаємодію профільних установ при вирішенні проблем клієнтів.</p> <p>11. Пропагувати здоровий спосіб життя.</p>
<b>Комунікація</b>	<b>РНК</b>	<p>1. Будувати комунікаційну мережу для обміну інформацією та зворотного зв'язку.</p> <p>2. Вести ділову кореспонденцію, у тому числі з представниками інших країн.</p> <p>3. Формувати інформаційно-комунікаційну мережу між представниками органів влади різних рівнів, громадськими організаціями та суб'єктами підприємницької діяльності.</p> <p>4. Розуміти принципи психології, застосовувати їх при роботі в групі (у ролях керівника та підлеглого, колеги, партнера, клієнта тощо).</p> <p>5. Повною мірою реалізовувати потенціал закладу соціального захисту у контексті соціальної відповідальності.</p> <p>6. Вести нормативну документацію іншими мовами.</p> <p>7. Володіти іноземними мовами та основами ділового етикету для налагоджування плідної взаємодії з іншими установами як в Україні, так і за її межами.</p>

		8. Здатність відстежувати перспективні зміни ринку соціальних послуг, використовуючи оригінальні іншомовні джерела.
<b>Автономія і відповідальність</b>	<b>РНАіВ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостійно підвищувати свою педагогічну і професійну майстерність, створювати власний імідж спеціаліста.</li> <li>2. Самостійно проводити дослідження, формувати судження і висновки й доказово їх викладати.</li> <li>3. Приймати рішення у складних і непередбачуваних умовах соціального середовища.</li> <li>4. Вільно застосовувати основні принципи соціального управління, намагаючись впливати на зміни у соціальній сфері.</li> <li>5. Креативно мислити відповідно до викликів соціуму, генерувати ідеї, бути рішучим у провадженні нових стратегій.</li> <li>6. Розробляти інноваційні технології, застосовувати їх на практиці, безперервно підвищуючи у цьому власну кваліфікацію.</li> <li>7. Відповідати за налагодження гармонійних відносин у колективі.</li> <li>8. Проводити діяльність закладів соціальної сфери відповідно до вимог концепції інтеграції та консолідації суспільства соціально-педагогічними засобами.</li> <li>9. Ставити перед собою завдання у межах загального кола власних обов'язків, використовуючи наявні технології та адаптуючись до нових.</li> <li>10. Керувати власною кар'єрою та безперервно продовжувати освіту.</li> <li>11. Знаходити відповідні засоби подальшого підвищення кваліфікації у сфері соціальної роботи.</li> </ol>

## VI. Форми атестації здобувачів вищої освіти

<b>Форми атестації здобувачів вищої освіти</b>	Атестація здійснюється у формі державного іспиту та захисту кваліфікаційної роботи
<b>Вимоги до кваліфікаційної роботи</b>	<p>Кваліфікаційна робота повинна мати логічний, доказовий і аргументований характер, відповідати таким вимогам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- містити глибокий системний аналіз проблеми дослідження, предмета наукового дослідження;</li> <li>- містити реальні обґрунтовані пропозиції щодо моделювання ситуацій соціального виховання особистості та прогнозування можливих наслідків впливу;</li> <li>- мати рекомендації щодо досліджуваного об'єкту, актуальні для впровадження у практику;</li> <li>- містити елементи наукової новизни з предмета дослідження;</li> <li>- бути належно оформлена і мати всі необхідні супровідні документи.</li> </ul>

<b>Вимоги до атестаційного кваліфікаційного екзамену (екзаменів)</b>	Комплексний кваліфікаційний екзамен складається з двох етапів: 1-й етап - тестова перевірка знань з дисциплін, що є провідними для фаху соціального педагога. 2-й етап - розв'язання творчого завдання, що дозволяє перевірити сформованість відповідних умінь та навичок.
--	--

## **VII. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти**

Якість освітньої діяльності Запорізького національного університету Міністерства освіти і науки України регламентується такими нормативними документами: Законом України «Про вищу освіту», «Положенням про моніторинг та контроль якості навчання у Запорізькому національному університеті» затверджене рішенням вченої ради від 27 жовтня 2009 р., протокол № 4, «Положенням про організацію навчального процесу в запорізькому національному університеті», затверджене рішенням вченої ради від 26.11.2013р Протокол № 4.

Університет з 2013 р. брав участь у Програмі проведення педагогічного експерименту «Апробація орієнтованих критеріїв оцінювання діяльності ВНЗ щодо забезпечення якості освіти», запропонованою Державною інспекцією навчальних закладів України.

## **VIII. Вимоги професійних стандартів (у разі їх наявності)**

## **IX. Перелік нормативних документів, на яких базується освітня (освітньо-професійна) програма**

1. Про вищу освіту: закон України від 01.07.2014 – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
2. Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти: постанова Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 р. № 266 – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>.

3. Про затвердження Національної рамки кваліфікацій: постанова КМУ від 23 листопада 2011 р. № 1341 – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
4. Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності закладами освіти: постанова Кабінету міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 – Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-п>
5. Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти: наказ МОН України від 06.11.2015 № 1151. – Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/z1460-15>
6. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти: проект [Електронний ресурс] / Міністерство освіти і науки України. – Режим доступу: <http://mon.gov.ua/citizens/zv'yazki-z-gromadskisty/gromadske-obgovorennya-2016.html>
7. Національний класифікатор України. Класифікатор професій ДК 003:2010: наказ Держспоживстандарту України від 28.07.2010 р. № 327. – Режим доступу: [http://hrliga.com/docs/327\\_KP.htm](http://hrliga.com/docs/327_KP.htm)
8. Національний класифікатор України. Класифікатор видів економічної діяльності ДК 009:2010: наказ Держспоживстандарту України від 11.10.2010 № 457. – К.: Держспоживстандарт України, 2010. – 42 с.
9. Довідник типових професійно-кваліфікаційних характеристик посад державної служби. Національне агентство України з питань державної служби Наказ № 11 від 13.09.2011р;
10. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації – Режим доступу: [http://ihed.org.ua/images/biblioteka/rozroblennya\\_osv\\_program\\_2014\\_tempus-office.pdf](http://ihed.org.ua/images/biblioteka/rozroblennya_osv_program_2014_tempus-office.pdf).
11. TUNING – <http://www.unideusto.org/tuningeu/>.

## ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

до освітньої програми «соціальна педагогіка»  
 рівня вищої освіти другий(магістерський)  
 спеціалізації \_\_\_\_\_  
 спеціальності 231 – соціальна робота  
 галузі знань 23 – соціальна робота

Освітня програма визначає нормативний зміст навчання, встановлює вимоги до форми, змісту, обсягу та рівня освітньої та наукової підготовки магістрів галузі знань соціальна робота, спеціальності соціальна робота, освітня програма «Соціальна педагогіка». Базується на компетентнісному підході і поділяє філософію визначення вимог до фахівця, закладену в основу Болонського процесу та в міжнародному Проекті Європейської Комісії «Гармонізація освітніх структур в Європі» (Tuning Educational Structures in Europe, TUNING).

Таблиця 1

**Матриця відповідності визначених освітньою (освітньо-професійною) програмою компетентностей дескрипторам НРК**

Компетентності	Результати навчання				
	РНЗн	РНУ	РНЗЗ	РНК	РНАіВ
ЗК-1			х	х	х
ЗК-2	х	х			х
ЗК-3	х			х	х
ЗК-4	х	х	х	х	х
ЗК-5		х	х	х	х
ЗК-6				х	х
ЗК-7		х	х	х	х
ЗК-8	х		х	х	
ЗК-9	х	х	х		
ЗК-10	х		х	х	х
ЗК-11	х	х	х	х	х
ЗК-12				х	х
ЗК-13					х
ЗК-14	х	х		х	х
СК-1	х	х			х
СК-2	х	х			х
СК-3	х	х	х		х
СК-4	х	х	х		х
СК-5	х	х	х		х
СК-6	х	х	х	х	х
СК-7	х	х	х	х	х
СК-8	х	х	х		х
СК-9	х	х	х		х
СК-10	х	х	х	х	х
СК-11	х	х	х		х
СК-12	х	х	х	х	х

**Матриця відповідності визначених освітньою (освітньо-професійною) програмою  
результатів навчання та компетентностей**

Результати навчання	Компетентності																										
	Інтегральна компетентність	Загальні компетентності														Спеціальні (фахові, предметні) компетентності											
		ЗК-1	ЗК-2	ЗК-3	ЗК-4	ЗК-5	ЗК-6	ЗК-7	ЗК-8	ЗК-9	ЗК-10	ЗК-11	ЗК-12	ЗК-13	ЗК-14	СК-1	СК-2	СК-3	СК-4	СК-5	СК-6	СК-7	СК-8	СК-9	СК-10	СК-11	СК-12
РНЗн-1	x							x								x											
РНЗн-2	x								x							x						x					
РНЗн-3	x			x																	x						
РНЗн-4	x			x				x								x		x	x							x	
РНЗн-5	x													x		x	x		x			x	x	x		x	
РНЗн-6	x							x									x	x			x					x	
РНЗн-7	x								x								x	x		x	x		x				
РНЗн-8	x			x														x	x	x		x			x	x	
РНЗн-9	x		x											x			x		x		x				x		
РНЗн-10	x									x	x					x	x	x	x		x	x	x		x		
РНУ-1	x											x				x			x	x			x	x			
РНУ-2	x			x	x	x										x	x		x	x			x	x			
РНУ-3	x			x	x		x				x					x		x			x						x
РНУ-4	x							x				x				x	x		x							x	
РНУ-5	x				x											x	x				x		x			x	
РНУ-6	x								x					x		x		x	x				x			x	
РНУ-7	x																x									x	
РНУ-8	x																		x							x	
РНУ-9	x				x											x		x		x						x	
РНУ-10	x				x												x			x							
РНУ-11	x										x			x				x	x			x	x		x		x
РНУ-12	x									x						x						x			x		
РНУ-13	x													x								x			x		x
РНУ-14	x							x				x				x			x	x				x			
РНЗЗ-1	x			x	x						x					x	x					x				x	
РНЗЗ-2	x	x			x	x		x	x		x	x		x		x							x			x	
РНЗЗ-3	x	x				x	x							x				x	x	x							
РНЗЗ-4	x	x		x	x		x		x		x				x						x	x					
РНЗЗ-5	x							x		x		x			x	x		x	x			x			x		
РНЗЗ-6	x							x			x	x	x	x	x	x	x	x				x					x
РНЗЗ-7	x				x		x	x			x	x		x	x	x		x								x	
РНЗЗ-8	x			x					x						x			x				x	x		x		x

