

**Аналітична записка про результати виконання "Пробного
незалежного оцінювання – 2019" з англійської мови
(24 лютого 2019 р., Запорізький національний університет)**

У Пробному незалежному оцінюванні з англійської мови брали участь **613** осіб. Тести підготовлені за зразком завдань розміщених на сайті www.testportal.gov.ua з використанням автентичних видань і матеріалів, посібників, рекомендованих МОН України для підготовки до незалежного тестування.

Зміст пробної сертифікаційної роботи з англійської мови підготовлено відповідно до Програми зовнішнього незалежного оцінювання з іноземних мов, затвердженою Міністерством освіти і науки України. Програму розроблено на основі чинних навчальних програм з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів.

Пробна сертифікаційна робота з англійської мови налічувала 59 завдань різних форм та складалася з чотирьох частин: «Розуміння мови на слух (аудіювання)» (16 завдань), «Читання» (22 завдання), «Використання мови» (20 завдань) і «Письмо» (одне завдання відкритої форми з розгорнутою відповіддю).

При визначенні результату зовнішнього незалежного оцінювання з англійської мови за шкалою 100–200 балів ураховують тестовий бал, отриманий учасником за виконання всіх завдань сертифікаційної роботи. Визначення тестового бала здійснювалося на основі схем нарахування балів за виконання завдань сертифікаційної роботи та Критеріїв оцінювання завдань відкритої форми з розгорнутою відповіддю.

Пробне тестування показало, що абітурієнти продемонстрували цілком задовільний рівень знань, про що свідчать дані таблиці 1

Таблиця 1. Загальна успішність виконання завдань

№	Рівень мовної та мовленнєвої компетенції		%
1	достатній (фаховий)	кількість балів	
		180-200	2,5
		160-179	12
		124-159	45
2	достатній (нефаховий)	123-200	62
3	недостатній (фаховий)	<124	42,7
4	недостатній (нефаховий)	<100	0

Дослідження показало, що абітурієнти виконували різні типи завдань з різною успішністю, тобто із завданнями «Розуміння мови на слух (аудіювання)»

учні впоралися успішно у порівнянні із завданнями закритої форми Частини «Читання», «Використання мови» та «Письмо». При цьому учні впоралися набагато краще із завданнями закритої форми Частини «Читання», «Використання мови» ніж із завданнями відкритої форми (Частини «Письмо»), про що свідчать дані таблиці 2. Середньостатистичний учень надав лише 8,3 % правильних відповідей на завдання «Розуміння мови на слух (аудіювання)», 36,6 % правильних відповідей на завдання закритої форми і 12,8 % правильних відповідей на завдання відкритої форми.

Таблиця 2. Розподіл кількості правильних відповідей за видами завдань

№	Рівень мовної та мовленнєвої компетенції	кількість балів	Завдання «Розуміння мови на слух (аудіювання)» %	Завдання закритої форми «Читання», «Використання мови» %	Завдання відкритої форми % «Письмо»
1	достатній	180-200	0	2	1
		160-179	3	22,3	18,7
		124-159	23	66,8	40,1
2	недостатній	<140	74	8,9	40,2

Завданнями «Розуміння мови на слух (аудіювання) з визначенням правильності/неправильності твердження і вибором однієї правильної відповіді виявилось нескладним для учнів, оскільки більше 70 % абітурієнтів продемонстрували достатній рівень вмінь та навичок при їх виконанні.

Частини «Читання», «Використання мови» складалися із завдань закритої форми чотирьох типів. Завдання закритої форми з вибором однієї правильної відповіді виявилось найбільш простим для учнів, оскільки 70 % абітурієнтів продемонстрували достатній рівень вмінь та навичок при їх виконанні.

Завдання закритої форми на встановлення відповідності виявилось найбільш складним для учнів, оскільки тільки 15 % абітурієнтів продемонстрували достатній рівень вмінь та навичок при його виконанні.

При виконанні завдань закритої форми на заповнення пропусків (частинами речень і словосполученнями) абітурієнти проявили різні рівні сформованості компетенції, тому не виявляється можливим прослідити загальну тенденцію.

Завдання закритої форми на заповнення пропусків (формами лексичних одиниць) є традиційним для вітчизняних та автентичних методик навчання іноземних мов і досить часто використовуються на заняттях з іноземної мови. Тому, природним є те, що 60 % учнів продемонстрували достатній рівень вмінь та навичок при їх виконанні.

Із завданням відкритої форми, які потребують розгорнутої відповіді, впорались лише 20 % учнів, оскільки його виконання передбачає застосування усього комплексу знань та вмінь за програмою середньої школи.

Таким чином, у підготовці до зовнішнього незалежного оцінювання абітурієнтам слід особливо звернути увагу на вдосконалення вмінь та навичок розуміння мови на слух (аудіювання), таких завдань закритої форми як встановлення відповідності та завдань, які потребують розгорнутої відповіді.

Серед типових помилок, допущених під час виконання завдань слід зазначити на такі:

- невідповідне вживання часових форм пасивного та активного станів взагалі, та в підрядних реченнях часу та умови, зокрема;
- невірне використання форм неправильних дієслів та дієслів стану в аспекті Continuous;
- помилкове вживання модальних дієслів;
- недоречне вживання артиклів та прийменників,
- неправильне вживання форми множини злічуваних та незлічуваних іменників;
- невірне утворення ступенів порівняння прикметників;
- вживання лексичних одиниць без урахування їх конотації та комбінаторики;
- побудова речень без урахування специфічного для англійської мови порядку слів у реченні відповідно до їх синтаксичної функції у реченнях різних типів.

Загальні рекомендації

Абітурієнтам слід особливо звернути увагу на такі закономірності організації та функціонування англійської мови як:

- вживання лексичних одиниць та їх комбінаторика;
- побудова речень з урахуванням специфічного для англійської мови порядку слів у реченні відповідно до їх синтаксичної функції у реченнях різних типів;
- вживання часових форм активного та пасивного станів, узгодження часів;
- використання модальних дієслів, форм неправильних дієслів та дієслів стану;
- особливості функціонування артиклів та прийменників;
- утворення ступенів порівняння прикметників;
- вживання форми множини злічуваних та незлічуваних іменників.

