

**Аналітична записка про результати виконання
«Пробного незалежного оцінювання – 2019» з французької мови**

У пробному незалежному оцінюванні з французької мови брали участь 4 особи.

Завдання підготовлене за зразком завдань, розміщених на сайті ЗНО з використанням матеріалів, рекомендованих МОН України і спеціалізованих французьких методик (Clé d'actualité, DELF, DALF, TCF), для підготовки до незалежного тестування.

Для виконання завдання з пробного незалежного оцінювання було підготовлено один зошит № 1, що пояснюється невеликою кількістю учнів, що брали участь у незалежному оцінюванні. Підбір завдань проводився за принципом зростання складності, що допомогло визначити рівень знань учнів та володіння ними різними видами мовленнєвих компетенцій з іноземної мови (французької), а саме розуміння усного тексту, розуміння письмового тексту, знання структури мови, знання тематичного лексичного запасу мови. У цьому році (2019) вдруге учням було запропоновано вправи з аудіювання. З цією метою були відібрані аутохтонні тексти рівня В 2.

Під час складання завдання було звернено увагу на те, що брати участь у пробному незалежному оцінюванні можуть як учні спеціалізованих шкіл (французька мова викладається з більшою кількістю годин), так і учні загальних шкіл. Виходячи з цього, завдання було орієнтоване на рівень В2, що відповідає Європейським вимогам володіння іноземною мовою (Cadre européen de références). Таким чином, можна стверджувати, що основний принцип зовнішнього незалежного оцінювання – рівні умови – був витриманий.

Абітурієнти продемонстрували загалом задовільний рівень знань, про що свідчать дані таблиці.

Таблиця 1. Загальна таблиця виконання всіх завдань

Зошит А

№	успішність виконання завдань (1-50)		Кількість учнів	У % до загальної кількості
1	2	3	4	5
	достатній	Кількість балів		
1.		180-200	2	50%
		151-179	1	25%
		130-150	1	25%
2	недостатній	>100	0	

Основні результати відповідей абітурієнтів на завдання 1-22 (розуміння іншомовного усного тексту) складають **15 %**, максимальна кількість тестових

балів складає 22. Виходячи з результатів, слід зауважити, що абітурієнти показали високий рівень розуміння іншомовного тексту.

Щодо вправ з розуміння письмового тексту (їх відсоток складав **15 %**, завдання **1-18**) абітурієнтами показаний недостатній рівень знань у розпізнаванні таких лексико-граматичних форм письмового тексту як *conditionnel*, *subjonctif*, а також контекстуальне значення полісемантичних слів. Поясненням може бути те, що тексти були автентичними, що потребує розвиток додаткових навичок розуміння письмового тексту.

Основні результати відповіді на завдання **19-30** (вибір правильної відповіді з множини з урахуванням знань контекстуального значення) складають **15 %**. З даного завдання максимальна кількість балів, що набрали абітурієнти – 7, але такі відповіді складають 3 %. Складнощі у виконанні такого завдання виникають у результаті не використання на уроках франкомовних дидактичних матеріалів, що зменшує коло лексичного матеріалу, що засвоюється абітурієнтом.

Результати відповідей на завдання **31-40** (визначення правильної граматичної форми) складають **15 %** і є найбільш вдалим. З даного завдання найкращі бали від (8) набрані 2-ма абітурієнтами, що складає 50 % від всіх, що брали участь у пробному незалежному тестуванні. Слід зазначити, що підготовка абітурієнтів з цього виду знань – розпізнавання граматичної форми – найкраща.

Основні результати завдання **51 -100** (письмова відповідь на задану ситуацію 100-120 знаків) складають **55 %**. Дане завдання мало за мету перевірку навичок написання письмового іншомовного тексту. Дане завдання є найскладнішим, вважаючи мобілізацію всіх умінь і знань у вивченні іноземної мови. З даного завдання найкращі бали були набрані **2** абітурієнтами, що складає **50 %** від учасників пробного тестування.

Зі всіх запропонованих завдань найкраще були виконані завдання, пов'язані з розумінням усного тексту і визначення граматичних форм дієслів, що свідчить про певну увагу, що приділяють у школах щодо прослуховування і розуміння іншомовного тексту та вивчення граматичного будови мови.

У результаті проведення пробного незалежного тестування і оцінки його досягнень слід зважити на наступне:

- удосконалення навичок розуміння письмового іншомовного тексту, що потребує глибшого вивчення лексико-семантичного потенціалу французької мови за такими темами «*protection de l'environnement*», «*Union européenne et le développement culturel*», «*nourriture seine*», «*nouvelles technologies*»;
- більш глибоке засвоєння співвідношення граматичної форми і її значення, а саме утворення часових форм дієслів (*conditionnel présent*, *subjonctif présent*, *futur simple*) ;

- логічне викладання письмового іншомовного тексту, де слід брати до уваги вживання та узгодження системи граматичних часів, утворення морфологічних форм іменників, прикметників, вживання логічних коннекторів послідовності викладання (*au premier lieu, au deuxième lieu, ensuite, puis, en plus, par consequent, enfin*) ;
- надбання і застосування під час відповіді історико-культурологічних і соціально-політичних знань про франкомовне суспільство.

Відповідальна

за проведення тренінгу з ЗНО з французької мови:

Є.В. Стуліна