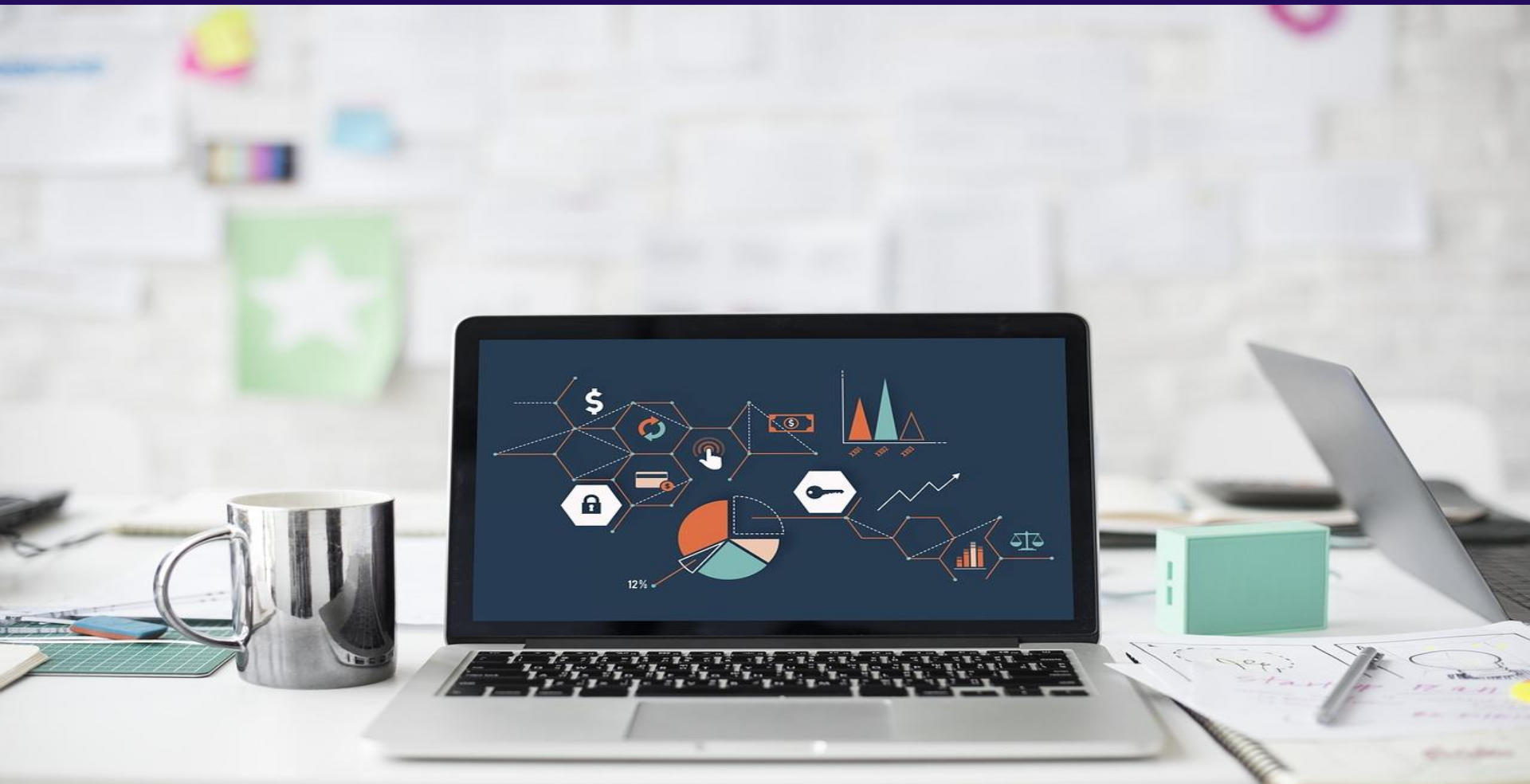


# ОЦІНКА ЯКОСТІ ОСВІТИ ЗДОБУВАЧАМИ ОП 191 АРХІТЕКТУРА ТА МІСТОБУДУВАННЯ



ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ  
УНІВЕРСИТЕТ

ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ	3
МЕТОДОЛОГІЯ ДОСЛІДЖЕННЯ	4
СОЦІАЛЬНО-ДЕМОГРАФІЧНА СТРУКТУРА ОПИТАНИХ	5
РЕЗЮМЕ	6
БЛОК 1. ПОІНФОРМОВАНІСТЬ ПРО ОП	20
БЛОК 2. ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТАМИ, ЩО РЕГЛАМЕНТУЮТЬ ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС	24
БЛОК 3. ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС	31
БЛОК 4. ІНДИВІДУАЛЬНА ОСВІТНЯ ТРАЄКТОРІЯ	35
БЛОК 5. ОЦІНКА ДИСЦИПЛІН ТА КОМПОНЕНТІВ ОП	41
БЛОК 6. ОЦІНКА ЗАХОДІВ ПОТОЧНОГО І ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ	51
БЛОК 7. ОБІЗНАНІСТЬ ЩОДО ПРАВИЛ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ	55
БЛОК 8. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ	58
БЛОК 9. ОЦІНКА МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ	61
БЛОК 10. ОЦІНКА НАВЧАННЯ В УМОВАХ КАРАНТИННИХ ОБМЕЖЕНЬ НА ОП	65
РЕКОМЕНДАЦІЇ	71





**ГЕНЕРАЛЬНА СУКУПНІСТЬ:**  
здобувачі освіти (бакалавр)  
Інженерного навчально-наукового  
інституту ЗНУ ОП Архітектура та  
містобудування



**ВИБІРКОВА  
СУКУПНІСТЬ:** 11  
респондентів



**ТЕРМІН ПРОВЕДЕННЯ  
ДОСЛІДЖЕННЯ:** грудень  
2020



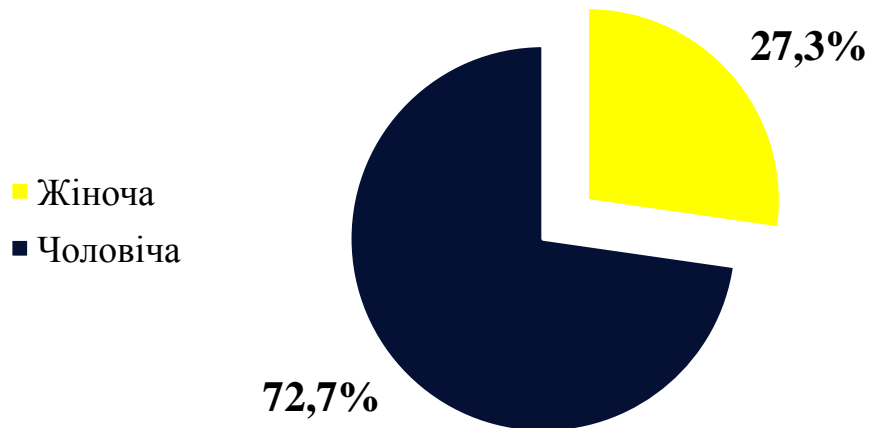
**ТИП ВИБІРКИ:** вибірка  
основного масиву



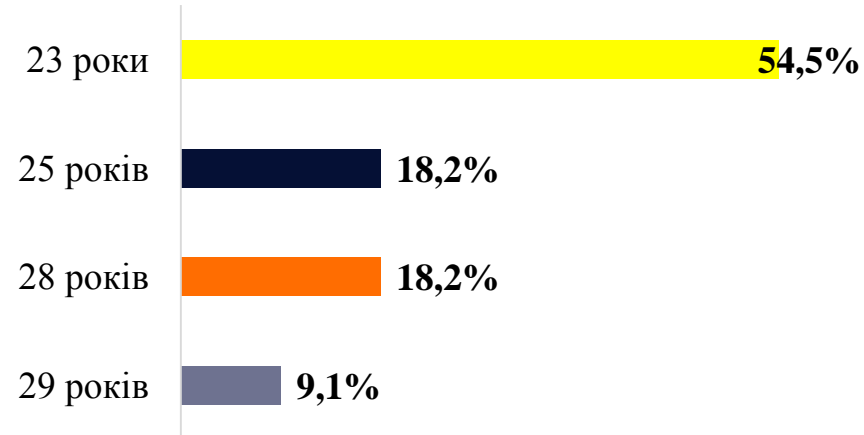
**МЕТОД ЗБОРУ ДАНИХ:**  
опитування по заданій  
стандартизованій,  
формалізованій анкеті (Google  
form)

# СОЦІАЛЬНО-ДЕМОГРАФІЧНА СТРУКТУРА ОПИТАНИХ

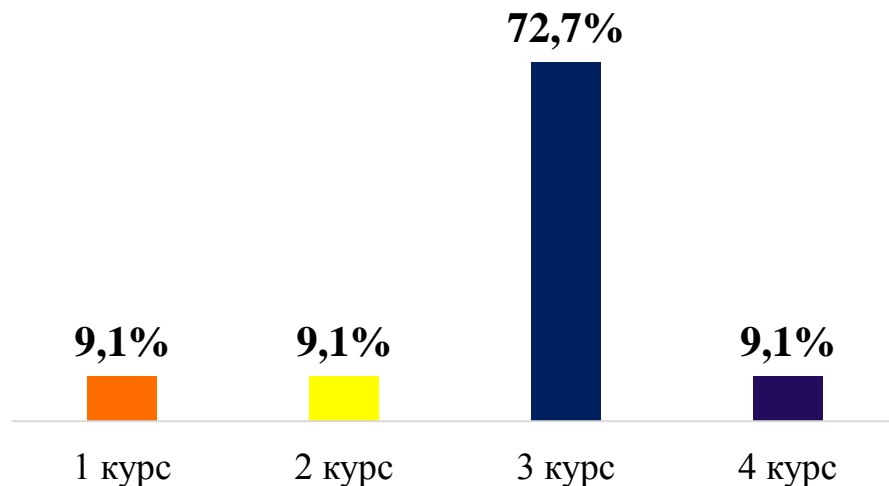
## Стать здобувачів, %



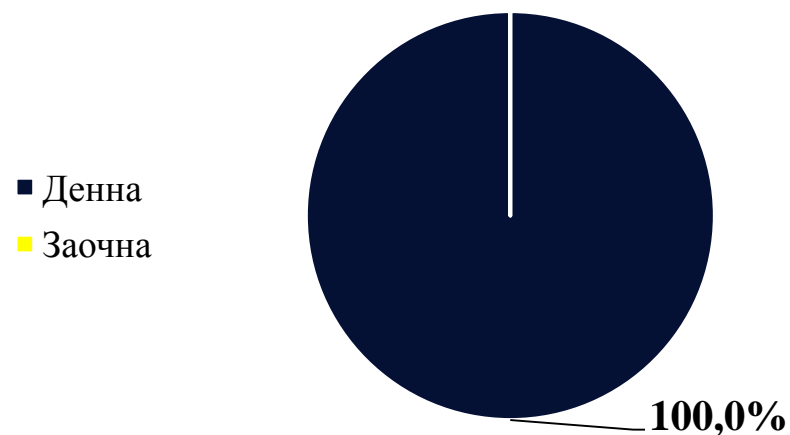
## Вік здобувачів, %



## Курс навчання здобувачів, %



## Форма навчання здобувачів, %



## РЕЗЮМЕ

### БЛОК 1. ПОІНФОРМОВАНІСТЬ ПРО ОП

**Всі опитані** вказали, що вони **ознайомлені зі змістом** освітньої програми.

Серед джерел інформації про ОП найбільш вагомим є офіційний сайт ЗНУ – **54,5%** здобувачів вказали, що отримали інформацію про ОП саме там, також **27,3%** респондентів дізнались про ОП від НПП, зі сторінок в соціальних мережах і здобувачів попередніх років – по **18,2%** та **9,1%** респондентів вказали, що джерелом інформації про ОП для них був гарант ОП (*\*сума по цим питанням перевищує 100%, оскільки респонденти могли обирати кілька варіантів*). Також **72,7%** опитаних отримали інформацію про правила прийому з офіційного сайту ЗНУ, по **27,3%** – від співробітників приймальної комісії та зі сторінки в соціальних мережах, ще по **9,1%** від НПП і здобувачів попередніх років (*\*сума по цим питанням перевищує 100%, оскільки респонденти могли обирати кілька варіантів*).

**63,7%** здобувачів вказали, що зміст ОП для них зрозумілий чи скоріше зрозумілий і **27,3%** – вагалися з відповіддю та ще для **9,0%** – скоріше не зрозумілий.

Відповідаючи на питання про обізнаність з цілями та програмними результатами навчання **72,7%** респондентів зазначили, що вони обізнані з ними, ще **9,1%** вказали, що майже нічого не знають і **18,2%** – дали негативну відповідь.

## РЕЗЮМЕ

БЛОК 2. ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТАМИ, ЩО РЕГЛАМЕНТУЮТЬ  
ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС

**100%** опитаних відзначили, що в тій чи іншій мірі (*\*тут і далі в цьому блоці поєднано позиції повністю згоден і згоден*) **ознайомлені з основними документами, які регламентують освітній процес. 81,8%** здобувачів вказали, що **ознайомлені з основними документами, які регламентують порядок та процедуру поновлення, переведення на ОП, 9,1%** – в чомусь згодні, а в чомусь ні та решта – не згодні з цим. Для **72,7%** респондентів ці документи є **доступними та зрозумілими**, ще **27,3%** зазначили, що їм щось зрозуміло, а щось ні.

Більшість здобувачів (**90,9%**) **знають правила та процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ, 9,1%** – вагалися з відповіддю. **63,6%** респондентів зазначили, що їм **відомі правила та процедури надання пропозицій та розгляду скарг від студентів, 18,2%** – в чомусь погоджуються, а в чомусь ні, решта (**18,2%**) – не знають про це. **63,6%** **не стикалися з будь-якими дискримінаційними проявами в університеті, 9,1%** – вагалися з відповіддю, решта – **27,3%** – дали ствердну відповідь.

Інформація про **права та обов'язки** здобувачів є **доступною і зрозумілою** для переважної більшості опитаних (**72,7%**). **54,5%** респондентів є **ініціативними** і вказали, що **особисто подають пропозиції** щодо покращення освітнього процесу для досягнення позитивних якісних змін в ЗНУ.

## РЕЗЮМЕ

### БЛОК 2. ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТАМИ, ЩО РЕГЛАМЕНТУЮТЬ ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС

**63,6%** опитаних знають про впровадження дуальної форми навчання у ЗНУ. **81,8%** здобувачів не знають про нормативні документи та про процедуру визнання результатів навчання, одержаних у неформальній освіті і **45,5%** вважає, що ступінь поінформованості здобувачів з питань визнання результатів навчання, одержаних у неформальній освіті є **достатнім** (*\*тут поєднано позиції так і скоріше так*), решта – вагалися з відповіддю. **Жоден з опитаних** не зазначив, що **особисто стикався** з питанням визнання результатів навчання, одержаних у неформальній освіті. Про наявність нормативних документів, які регламентують визнання результатів навчання, одержаних в інших ЗВО знає **72,7%** опитаних.

Серед опитаних, що особисто стикались із питанням визнання результатів навчання (**45,5%** від усіх респондентів), одержаних в інших ЗВО усі зазначили, що **результати їх навчання було визнано і погодилися, що процедура визнання результатів була доступною та зрозумілою.**



## РЕЗЮМЕ

## БЛОК 3. ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС

Доступною та зрозумілою є інформація про графік освітнього процесу для 81,8% здобувачів; про графік екзаменаційних сесій також для 81,8% опитаних; про графіки ліквідації академічної заборгованості для 63,6% респондентів.

Більшість здобувачів (90,9%) задоволені та скоріше задоволені результатами навчання на обраній ОП. 90,9% опитаних вказали, що тією чи іншою мірою задоволені обсягом реального навантаження, на обраній ОП. Відчуття перенавантаження час від часу виникає у 9,1% та скоріше виникає у 45,5% опитаних. Більшість (81,8%) респондентів відмітили, що їм вистачає часу на самостійну роботу, ще 9,1% вагалися з відповіддю на це питання і 9,1% загалом – обрали варіант «скоріше ні».

Щодо навчально-методичного забезпечення ОП 100,0% опитаних вказали, що **навчально-методичне забезпечення** навчальних дисциплін ОП є **достатнім та змістовним** для досягнення результатів навчання (*\*тут і далі в цьому блоці поєднано позиції так і скоріше так*). 90,9% здобувачів зазначили, що **навчально-методичне забезпечення** для навчальних дисциплін обраної ОП **використовується в повній мірі**. Всі респонденти відмітили, що **мають повний доступ до навчально-методичного забезпечення** навчальних дисциплін ОП.

## РЕЗЮМЕ

## БЛОК 4. ІНДИВІДУАЛЬНА ОСВІТНЯ ТРАЄКТОРІЯ

Більшість здобувачів (**54,5%**) вказали, що дізнались про процедуру формування індивідуальної освітньої траєкторії на ОП з офіційного сайту ЗНУ; **45,5%** – від співробітників деканату; від куратора групи, НПП та гаранта ОП – по **9,1%** (*\*сума по цьому питанню перевищує 100%, оскільки респонденти могли обрати кілька варіантів*).

Для більшості (**72,7%**) процедура формування індивідуальної освітньої траєкторії є зрозумілою та скоріше зрозумілою, ще **18,2%** – вагалися з відповіддю та для **9,1%** вона є скоріше не зрозумілою. Також **81,8%** зазначили, що **вибір навчальних дисциплін** індивідуальної освітньої траєкторії вони здійснюють **самостійно** через систему Moodle, решта – не здійснюють взагалі. **Кількість дисциплін вільного вибору** протягом семестру влаштовує тією чи іншою мірою **90,9%** здобувачів.

Серед факторів, що впливають на вибір здобувачами тієї чи іншої навчальної дисципліни найбільш вагомими є: **практична спрямованість (63,6%)**; зв'язок навчальної дисципліни з майбутньою професією (**54,5%**); **спрямованість навчальної дисципліни на формування загальних компетентностей, які будуть потрібні у будь-якій професії, поради інших здобувачів, поради викладачів (по 18,2%)** (*\*сума по цьому питанню перевищує 100%, оскільки респонденти могли обрати кілька варіантів*). Також більшість опитаних (**81,8%**) зазначили, що **мають можливість вільно вибирати дисципліни** поза межами своєї спеціальності, наприклад із соціально-гуманітарного циклу.

## РЕЗЮМЕ

### БЛОК 5. ОЦІНКА ДИСЦИПЛІН ТА КОМПОНЕНТІВ ОП

Як найбільш корисні для фахової підготовки на ОП здобувачі вказали такі дисципліни: **Архітектурне проектування; Конструкції будівель та споруд; Програмне забезпечення архітектурного проектування; Надійність та довговічність будівель та споруд; Містобудівництво та інженерний благоустрій; Реконструкція об'єктів архітектури; Ціноутворення в сфері архітектурно-проектної діяльності; Основи технології** (*\*відкрите питання, позиції вказано в порядку зменшення кількості згадувань*).

При оцінці задоволеності **рівнем теоретичної підготовки** на ОП більшість (**90,9%**) здобувачів вказали, що вони, в тій чи іншій мірі, **задоволені** (*\*тут і далі в цьому блоці поєднано позиції повністю задоволений і задоволений*) та 9,1% – чимось задоволені, а чимось ні. **Забезпеченням практичної підготовки задоволені 81,8%**, ще 18,2% – чимось задоволені, а чимось ні.

**Методами і формами проведення лекційних та практичних занять задоволена більшість респондентів (90,9% та 81,8%).** **Форми поточного і проміжного контролю знань задовольняють, в тій чи іншій мірі, 90,9%.** Така ж кількість опитаних задоволена **об'єктивністю оцінювання, критеріями оцінювання знань поточної та підсумкової успішності та їх доведенням до відома здобувачів.**

## РЕЗЮМЕ

### БЛОК 5. ОЦІНКА ДИСЦИПЛІН ТА КОМПОНЕНТІВ ОП

Наявним **переліком дисциплін ОП** та наявним переліком **вибіркових дисциплін** задоволені чи скоріше задоволені **81,8%** здобувачів, ще 18,2% чимось задоволені, а чимось ні. Розподіл годин лекційних та практичних занять та розподіл годин аудиторної та самостійної роботи між дисциплінами, що читаються **задовольняє**, в тій чи іншій мірі, більшість здобувачів (**90,9%**).

**Кваліфікацією та підготовкою викладачів ОП** (знання предмета, що викладається та найновіших здобутків в галузі, лекторська майстерність) і ставленням викладачів ОП до здобувачів (коректність, тактовність, толерантність) задоволені, в тій чи іншій мірі, **81,8% і 90,9% відповідно**.

Більшість опитаних (**90,9%**) вказали, що повною мірою задоволені та задоволені **використанням** викладачами ОП: **наочних засобів навчання** (таблиці, схеми, презентації, фото, аудіо та відео записи); **можливостей платформи Moodle та можливостей платформ відеозв'язку для дистанційного навчання в період карантинних обмежень**.

## РЕЗЮМЕ

### БЛОК 5. ОЦІНКА ДИСЦИПЛІН ТА КОМПОНЕНТІВ ОП

Серед тих здобувачів, що вже проходили практику, **80,0%** погодилися з тим, що вони були ознайомлені з її цілями і завданнями і така ж кількість, в тій чи іншій мірі, задоволені ними (*\*тут і далі в цьому блоці поєднано позиції повністю згоден і згоден*). Така ж кількість опитаних погоджуються з тим, що в результаті проходження практики її цілі і завдання були досягнуті і задоволені компетентностями, здобутими під час практичної підготовки.

Більша частина респондентів (**80,0%**) погодилися з тим, що на факультеті враховуються побажання здобувачів при формуванні цілей і завдань та процедури проходження практики 20,0% в чомусь погоджуються, а в чомусь ні.

**80,0%** вказали, що на факультеті враховуються побажання здобувачів при формуванні баз практики. Форма звіту та захисту результатів практики також влаштовує, тією чи іншою мірою, таку ж кількість здобувачів. Більшість опитаних (**80,0%**) задоволені співпрацею з керівником практики, 20,0% чимось задоволені, а чимось ні.

**63,6%** респондентів вагалися з відповіддю на питання про те чи вважають вони суттєвим розрив між теорією та практикою під час навчання на обраній ОП, 27,3% – не вважають його суттєвим та ще 9,1% – дали ствердну відповідь.

На питання про те, чи проводилися під час навчання на ОП зустрічі/гостьові лекції з роботодавцями або фахівцями у галузі **90,9%** дали ствердну відповідь та ще 9,1% – відповіли «ні».

## РЕЗЮМЕ

### БЛОК 6. ОЦІНКА ЗАХОДІВ ПОТОЧНОГО І ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

Більшість здобувачів (**81,8%**) вказали, що отримують інформацію про заходи поточного та підсумкового контролю зі сторінок дисциплін в системі Moodle; **45,5%** - з офіційного сайту ЗНУ; від інших здобувачів **27,3%**; від гаранта ОП – **18,2%** та **9,1%** – від НПП(*сума по цьому питанню перевищує 100%, оскільки респонденти могли обирати кілька варіантів*).

Доступними і зрозумілими заходи поточного та підсумкового контролю на ОП є для **90,9%** опитаних (*\*тут і далі в цьому блоці поєднано позиції так і скоріше так*). Зрозумілою та прозорою процедура контрольних заходів є також для **90,9%** здобувачів. **81,8%** респондентів обізнані з процедурою перескладання контрольних заходів.

З процедурою забезпечення об'єктивності та неупередженості екзаменатора обізнана також більша частина учасників опитування – **90,9%**. Про процедуру перегляду результатів оцінювання, або ж апеляції знає більшість опитаних (**90,9%**) здобувачів як і про процедуру вирішення конфліктів між здобувачем та викладачем (**81,8%**).

## РЕЗЮМЕ

## БЛОК 7. ОБІЗНАНІСТЬ ЩОДО ПРАВИЛ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

**81,8%** здобувачів (*\*тут і далі в цьому блоці поєднано позиції так і скоріше так*) вказали, що від них вимагається дотримання правил академічної доброчесності. Така ж кількість опитаних зазначили, що вони обізнані про наявність локальних документів з дотримання правил академічної доброчесності та про заходи реагування на порушення правил академічної доброчесності. Про те, що їм відомі випадки реагування в університеті на порушення відповідних правил повідомили **63,6%** учасників опитування, ще **27,3%** вагалися з відповіддю та решта вказали, що скоріше не знають про це.

Про наявність репозитарію наукових робіт знає **72,7%** здобувачів, ще **18,2%** вагалися з відповіддю та **9,1%** не знають про це. Таким же є розподіл відповідей опитаних на питання про те, чи перевіряються роботи здобувачів з використанням програм для виявлення плагіату. Більшість респондентів (**81,8%**) вказали, що їм повідомляють результати перевірки їх робіт. **90,9%** учасників дослідження відмітили, що в університеті проводяться тематичні заходи для здобувачів та викладачів з питань дотримання правил академічної доброчесності.

## РЕЗЮМЕ

### БЛОК 8. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

**90,9% здобувачів** погодилися, тією чи іншою мірою, що **мають повний доступ до інформаційних ресурсів ЗНУ, в системі Moodle** (*\*тут і далі в цьому блоці поєднано позиції повністю згоден і згоден*). Більшість (**72,7%**) вказали, що **мають повний доступ до електронних ресурсів наукової бібліотеки ЗНУ.**

Основна частина здобувачів **отримує інформацію про доступ до інформаційних ресурсів ЗНУ, в системі Moodle від деканату – 81,8%; від НПП та кафедри по 9,1%.** Розподіл відповідей на питання від кого, в більшій мірі, студенти отримують інформацію про доступ до електронних ресурсів наукової бібліотеки ЗНУ є наступним: від деканату – **72,7% та 27,3% – від НПП.**

Інформацію про **освітній процес під час навчання у період карантинних обмежень** більшість опитаних отримують **від деканату – 72,7%; від кафедри - 18,2%; від НПП – 9,1%.**



## РЕЗЮМЕ

## БЛОК 9. ОЦІНКА МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ

Матеріально-технічні ресурси ЗВО для реалізації завдань та цілей ОП достатніми, в тій чи іншій мірі, **вважають 81,8%** опитаних (*\*тут і далі в цьому блоці поєднано позиції так і скоріше так*). **90,9%** здобувачів зазначили, що університет надає їм **можливість вільного безоплатного доступу до бібліотечних ресурсів власної наукової бібліотеки**.

**90,9%** учасників анкетування оцінили освітнє середовище ЗНУ як безпечне чи скоріше безпечне.

**90,9%** опитаних вважають, що університет надає можливості для отримання інформаційної підтримки здобувачам. **81,8%** учасників дослідження зазначили, що університет надає можливості для отримання соціальної підтримки здобувачам. **81,8%** респондентів відмітили, що в університеті створені максимально комфортні умови для навчання здобувачів із особливими потребами, 9,1% не змогли відповісти на це питання та ще 9,1% – скоріше не згодні з цим.

Більше половини опитаних (**54,5%**) вказали, що їм не відомо про те, що на ОП навчаються здобувачі з особливими потребами, 27,3% – вагалися з відповіддю та 18,2% – знають про це.

Респондентами було надано наступні **рекомендації чи пропозиції щодо покращення матеріально-технічного забезпечення**: 1) не надали пропозицій/все влаштовує; 2) оновлення комп'ютерного обладнання; 3) оновлення програмного забезпечення (*\*відкрите питання, вказано перші 3 позиції рейтингу в порядку зменшення кількості згадувань*).

## РЕЗЮМЕ

### БЛОК 10. ОЦІНКА НАВЧАННЯ В УМОВАХ КАРАНТИННИХ ОБМЕЖЕНЬ НА ОП

**63,6%** опитаних зазначили, що в умовах карантинних обмежень найбільш оптимальним та таким, що сприяє професійній підготовці в межах ОП є **очний режим навчання, за змішаний та дистанційний режим** навчання висловилися по 18,2% респондентів.

При оцінці впливу переходу у режим дистанційного навчання на складові професійної підготовки в межах ОП, більшість здобувачів вказали, що **не змінилися та покращилися** такі складові як: мотивованість до навчання (**36,4% та 54,5%**); комунікація з керівництвом факультету й викладачами (**27,3% та 63,6%**); комунікація з іншими здобувачами (**36,4% та 18,2%**). Погіршилися ці показники у 9,1% щодо мотивованості до навчання, комунікації з викладачами та керівництвом факультету у 45,5% погіршилася комунікація з іншими здобувачами.

Доступ до технічних ресурсів університету та до наукової літератури не змінився чи навіть покращився для переважної більшості опитаних (**81,8% та 18,2%** по цим двом позиціям).

## РЕЗЮМЕ

### БЛОК 10. ОЦІНКА НАВЧАННЯ В УМОВАХ КАРАНТИННИХ ОБМЕЖЕНЬ НА ОП

Такий показник як наявність достатнього часу на виконання завдань для 27,3% опитаних покращився, ще 54,5% зазначили, що він не змінився та для 18,2% – погіршився.

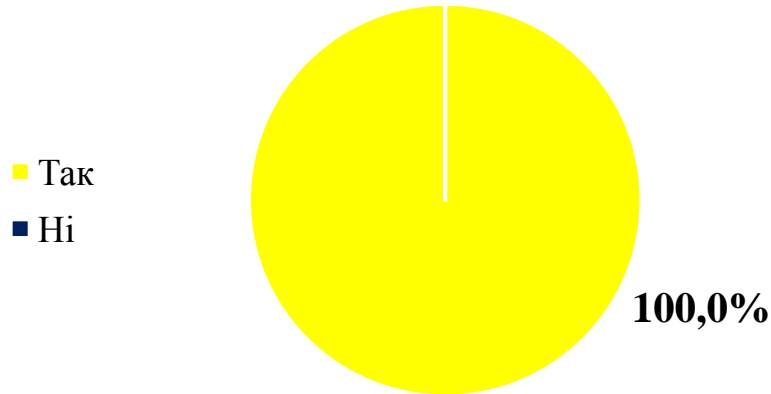
Щодо рівня сприйняття нової інформації, то для більшості ця складова навчання не змінилася (54,5%) і покращилася для 27,3% та ще для 18,2% респондентів – погіршилася.

81,8% здобувачів зазначили, що заняття у режимі відеозв'язку в умовах дистанційного навчання проводяться постійно.

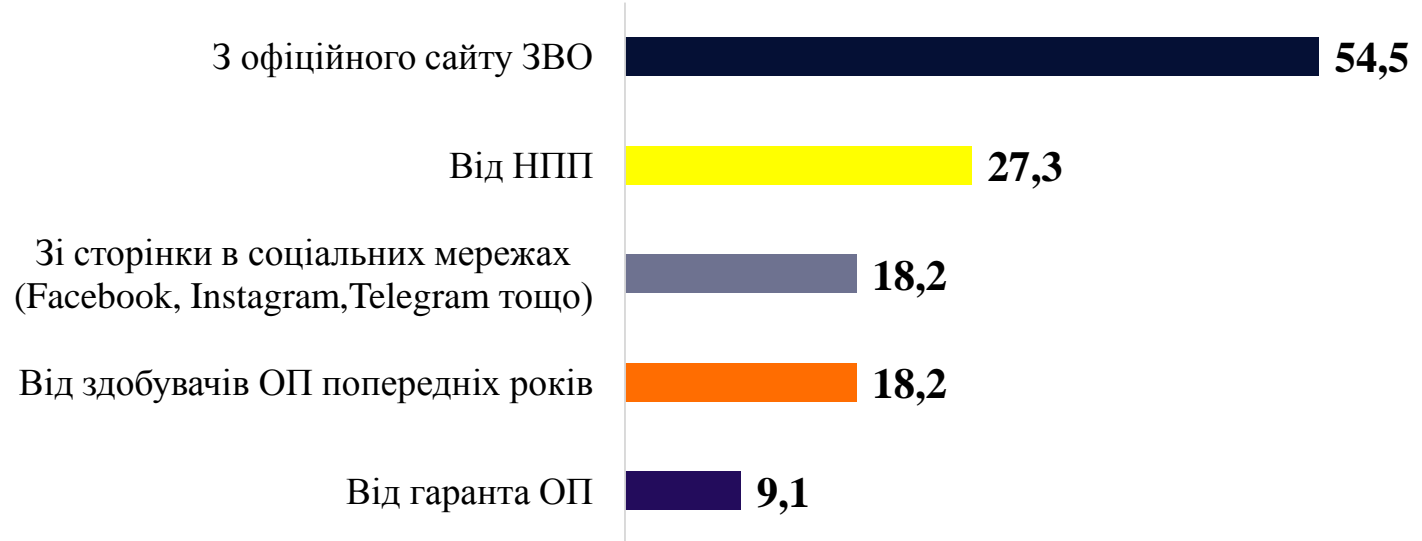
Серед проблем, що виникають під час дистанційного навчання в межах ОП респонденти відзначили: відсутність у них достатніх технічних можливостей (45,5%); збільшення кількості завдань та самостійної роботи в межах окремих предметів (36,4%); проблеми з організацією часу для виконання поточних завдань з різних дисциплін (18,2%); погіршення мотивованості до навчання з їхнього боку (9,1%); відсутність достатніх технічних можливостей у викладачів (9,1%) (\*сума по цьому питанню перевищує 100%, оскільки респонденти могли обирати кілька варіантів).

# БЛОК 1. ПОІНФОРМОВАНІСТЬ ПРО ОП АРХІТЕКТУРА ТА МІСТОБУДУВАННЯ

**Чи ознайомлені Ви зі змістом ОП?**  
(у % до відповістих)

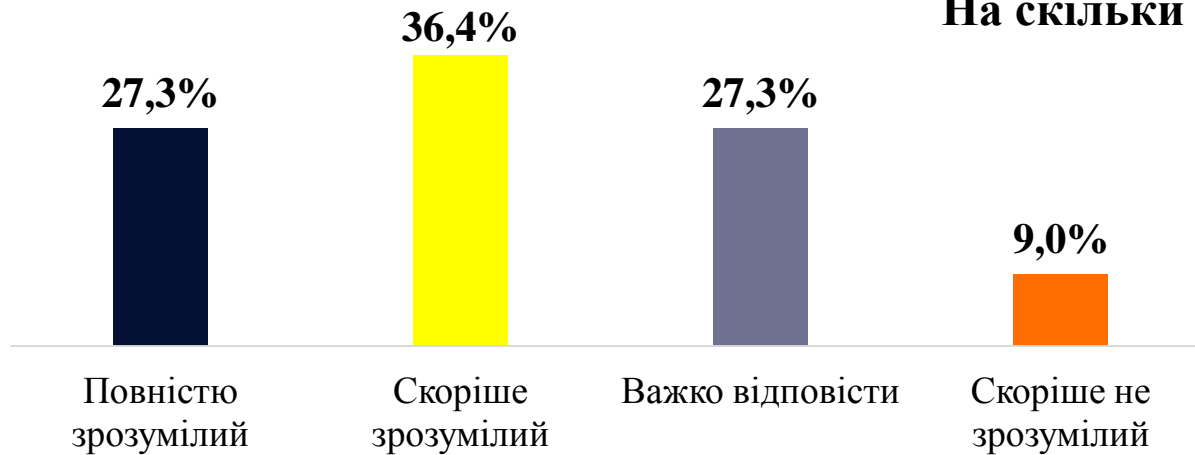


**З яких джерел Ви отримали інформацію про ОП?**  
(у % до відповістих, можливо декілька варіантів відповіді)



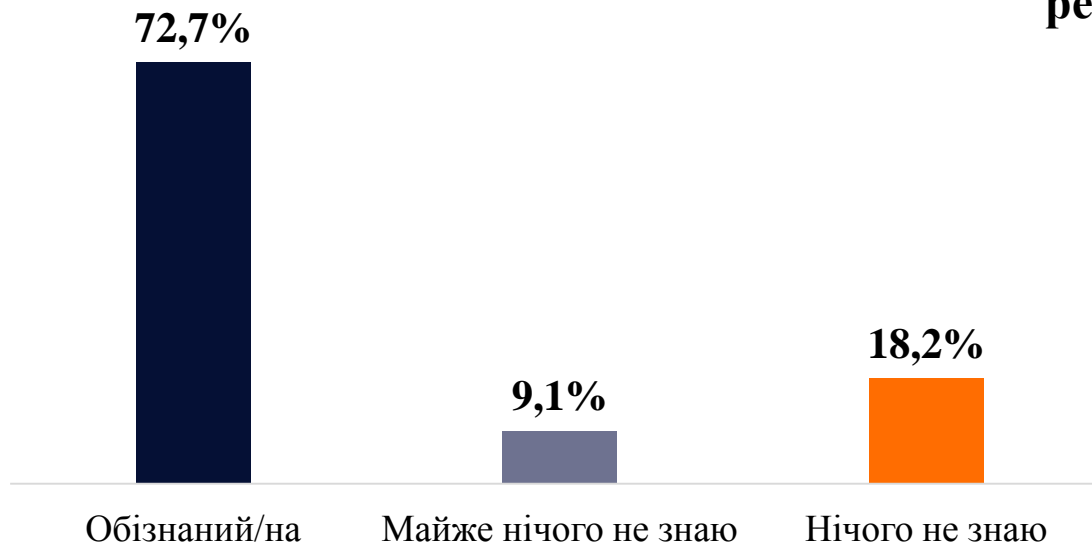
**На скільки зрозумілий Вам зміст ОП?**

*(у % до відповілих)*



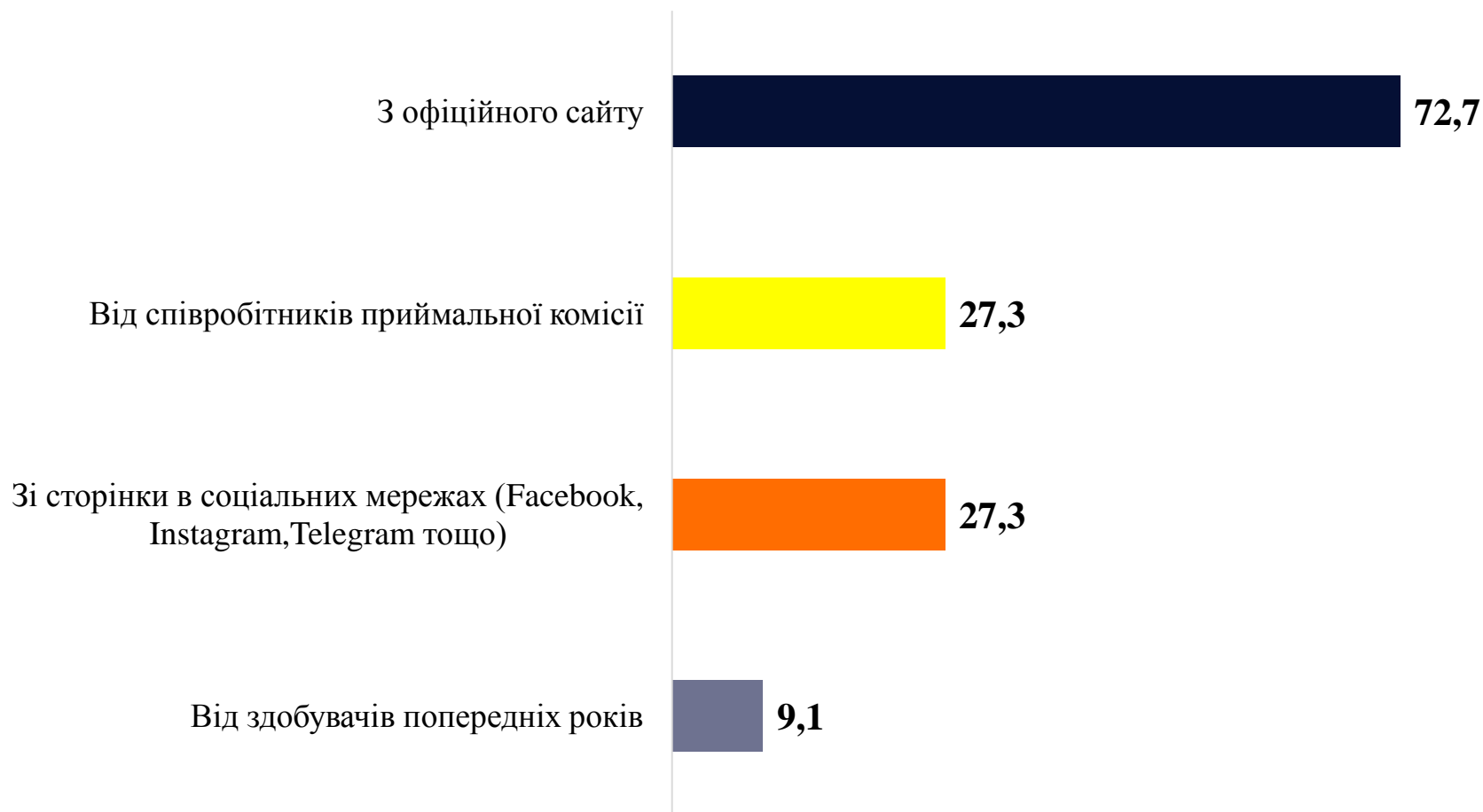
**Оцініть, будь-ласка, наскільки Ви обізнані з цілями ОП та програмними результатами навчання?**

*(у % до відповілих)*



**Вкажіть, будь-ласка з яких джерел Ви отримали інформацію про Правила прийому для вступників?**

*(у % до відповістих, можливо декілька варіантів відповіді)*



## БЛОК 2. ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТАМИ, ЩО РЕГЛАМЕНТУЮТЬ ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС



# ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТАМИ, ЩО РЕГЛАМЕНТУЮТЬ ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС

Оцініть, будь-ласка, наступні твердження, використовуючи шкалу від 1 до 5 (де 1 – повністю не згоден, 5 – повністю згоден)  
(у % до відповілих)



■ 1 Повністю не згоден (а) ■ 2 Не згоден (а) ■ 3 В чомусь згоден (а), в чомусь не згоден (а) ■ 4 Згоден (а) ■ 5 Повністю згоден (а)

# ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТАМИ, ЩО РЕГЛАМЕНТУЮТЬ ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС

Оцініть, будь-ласка, наступні твердження, використовуючи шкалу від 1 до 5 (де 1 – повністю не згоден, 5 – повністю згоден)  
(у % до відповілих)

Я особисто подаю пропозиції щодо покращення освітнього процесу для досягнення позитивних якісних змін в ЗНУ



Мені доступна інформація про мої права та обов'язки



Мені відомі правила та процедури надання пропозицій та розгляду скарг від студентів



Чи стикалися Ви з випадками будь-яких дискримінаційних проявів в університеті?

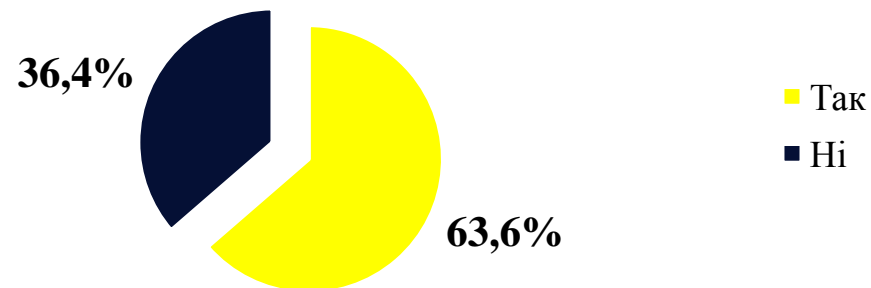


1 Повністю не згоден (а) 2 Не згоден (а) 3 В чомусь згоден (а), в чомусь не згоден (а) 4 Згоден (а) 5 Повністю згоден (а)

# ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТАМИ, ЩО РЕГЛАМЕНТУЮТЬ ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС

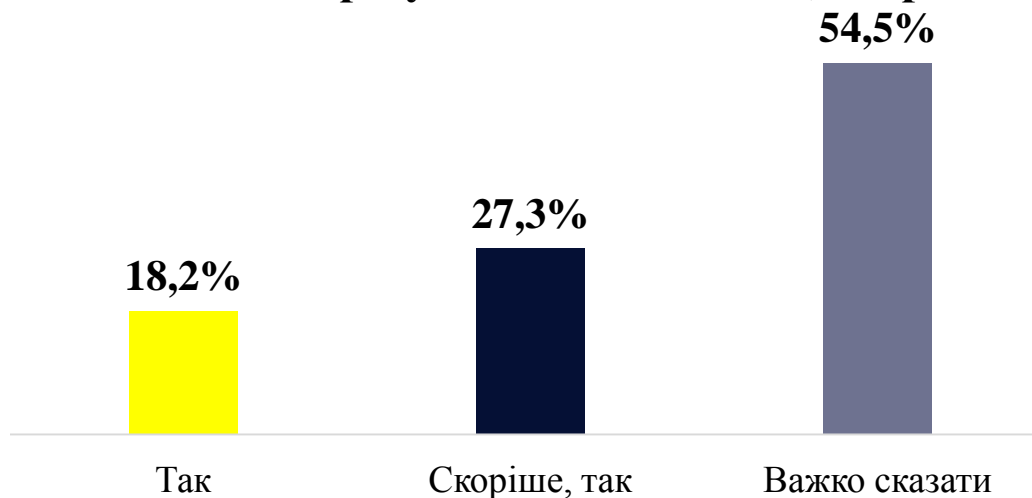
**Чи знаєте Ви про впровадження дуальної форми навчання у ЗНУ (поєднання навчання у закладі освіти з навчанням на робочих місцях на підприємствах)?**

*(у % до відповілих)*



**Як Ви вважаєте, чи достатнім є ступінь поінформованості здобувачів з питань визнання результатів навчання, одержаних у неформальній освіті?**

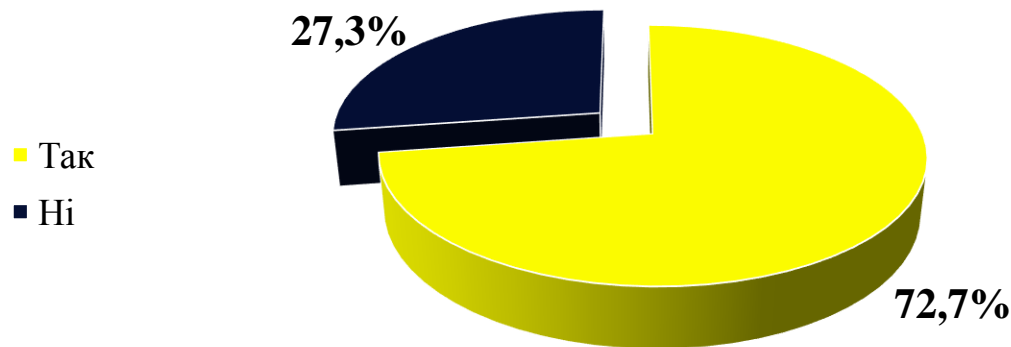
*(у % до відповілих)*



# ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТАМИ, ЩО РЕГЛАМЕНТУЮТЬ ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС

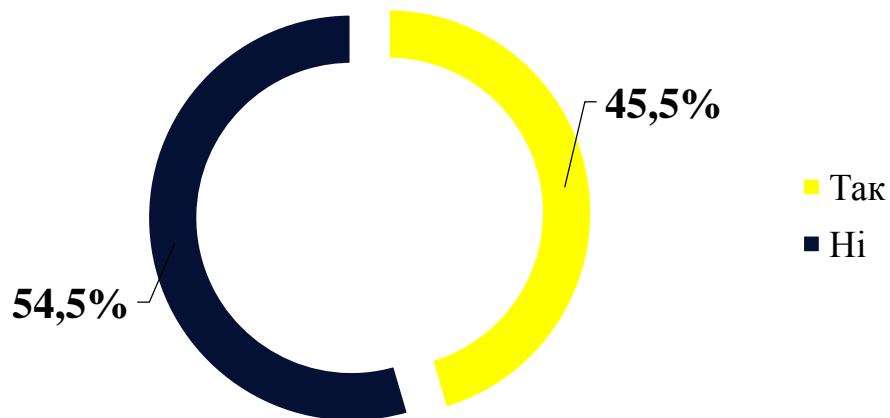
**Вкажіть, будь-ласка, чи знаєте Ви про наявність нормативних документів, які регламентують визнання результатів навчання, одержаних в інших ЗВО?**

*(у % до відповілих)*



**Вкажіть, будь-ласка, чи стикались Ви безпосередньо із питанням визнання результатів навчання, одержаних в інших ЗВО?**

*(у % до відповілих)*



# ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТАМИ, ЩО РЕГЛАМЕНТУЮТЬ ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС

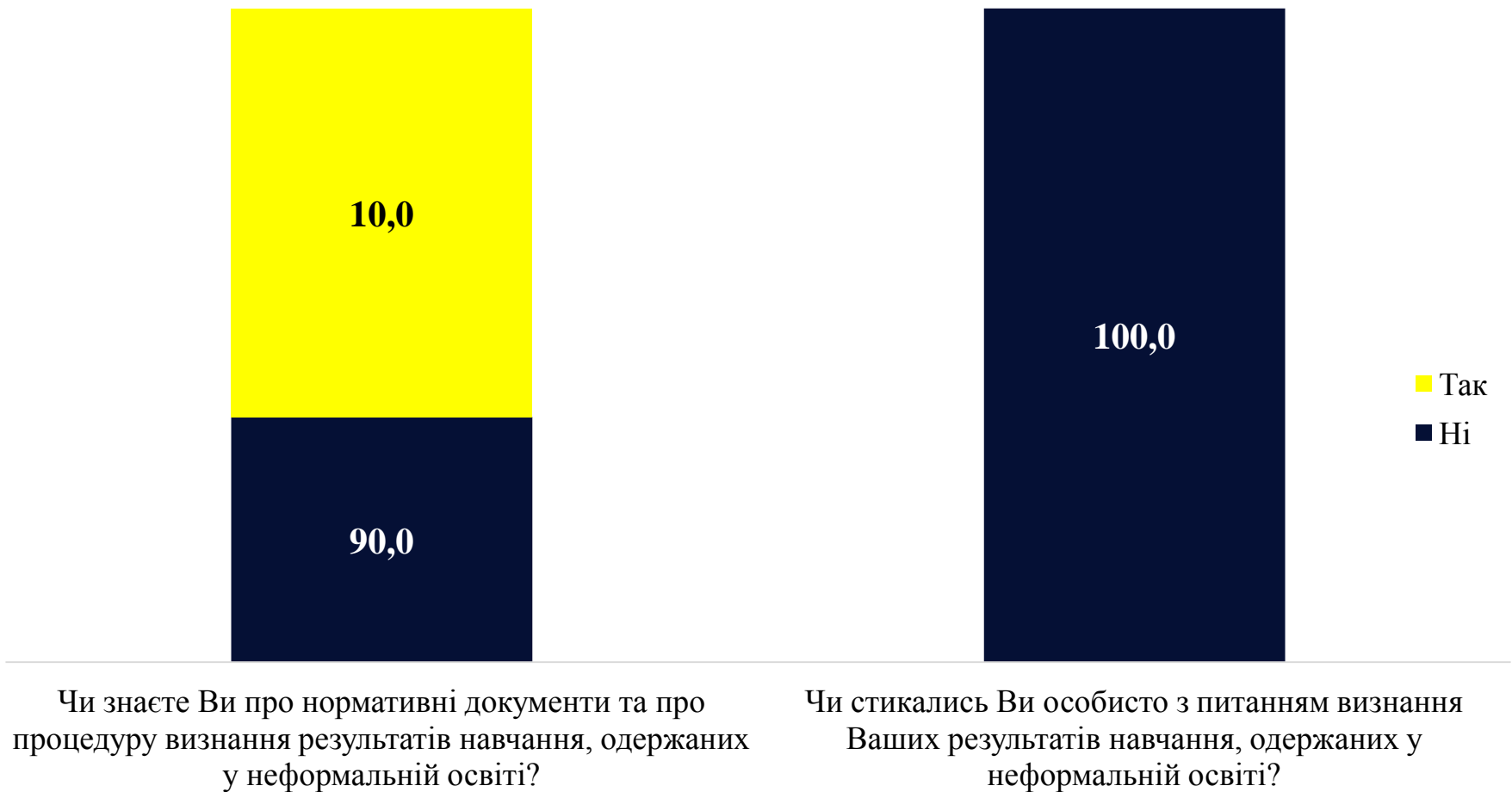
Будь-ласка, дайте відповідь на питання  
(у % до відповілих)



Аналіз на ці питання проводився лише серед тих, хто відповів «ТАК» на запитання «Вкажіть, будь-ласка, чи стикались Ви безпосередньо із питанням визнання результатів навчання, одержаних в інших ЗВО? »

# ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТАМИ, ЩО РЕГЛАМЕНТУЮТЬ ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС

Будь-ласка, дайте відповідь на питання  
(у % до відповілих)



## БЛОК 3. ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС

**Будь-ласка, дайте відповідь на питання:**  
(у % до відповілих)



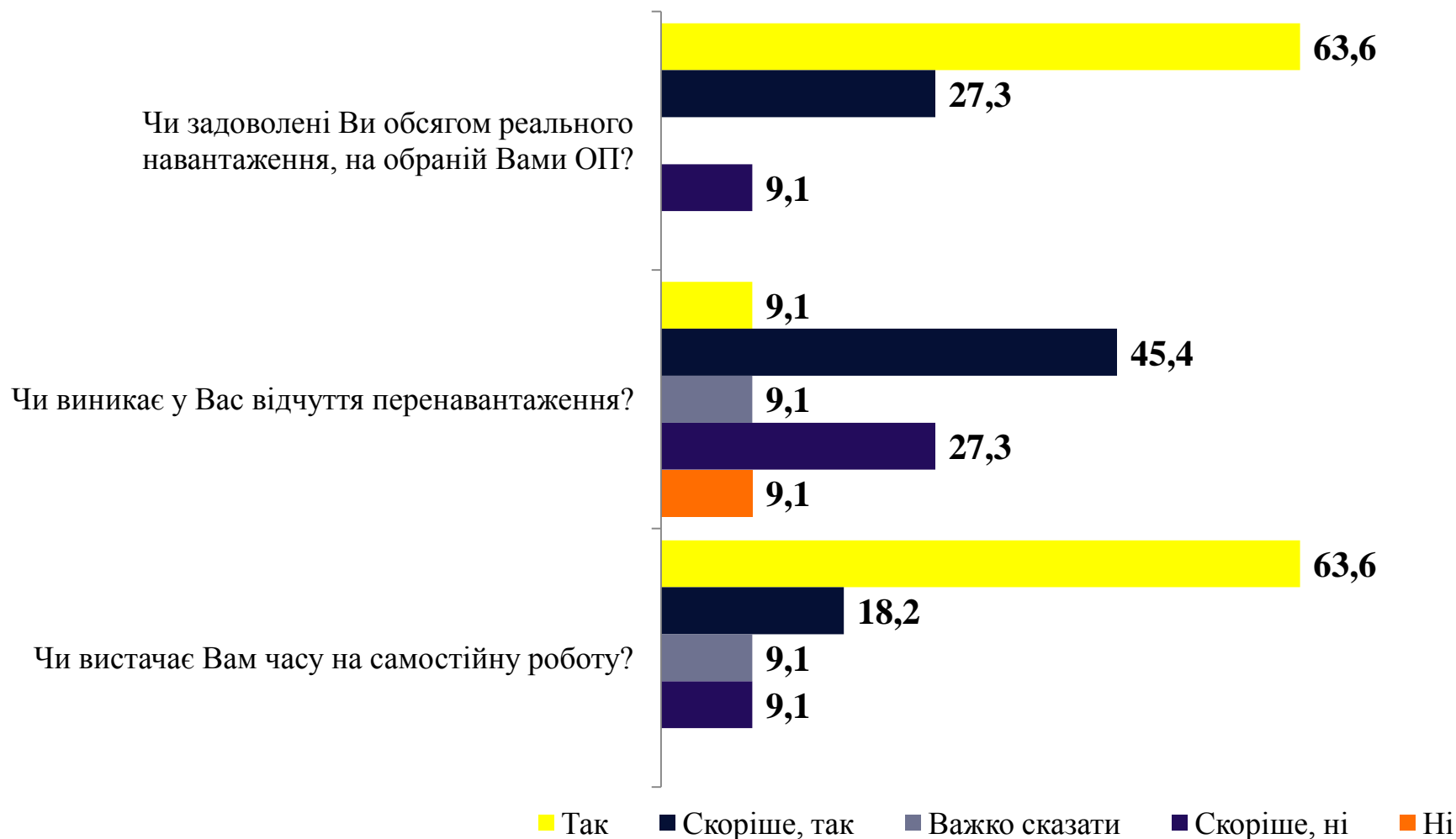


Будь-ласка, дайте відповідь на питання:  
(у % до відповілих)



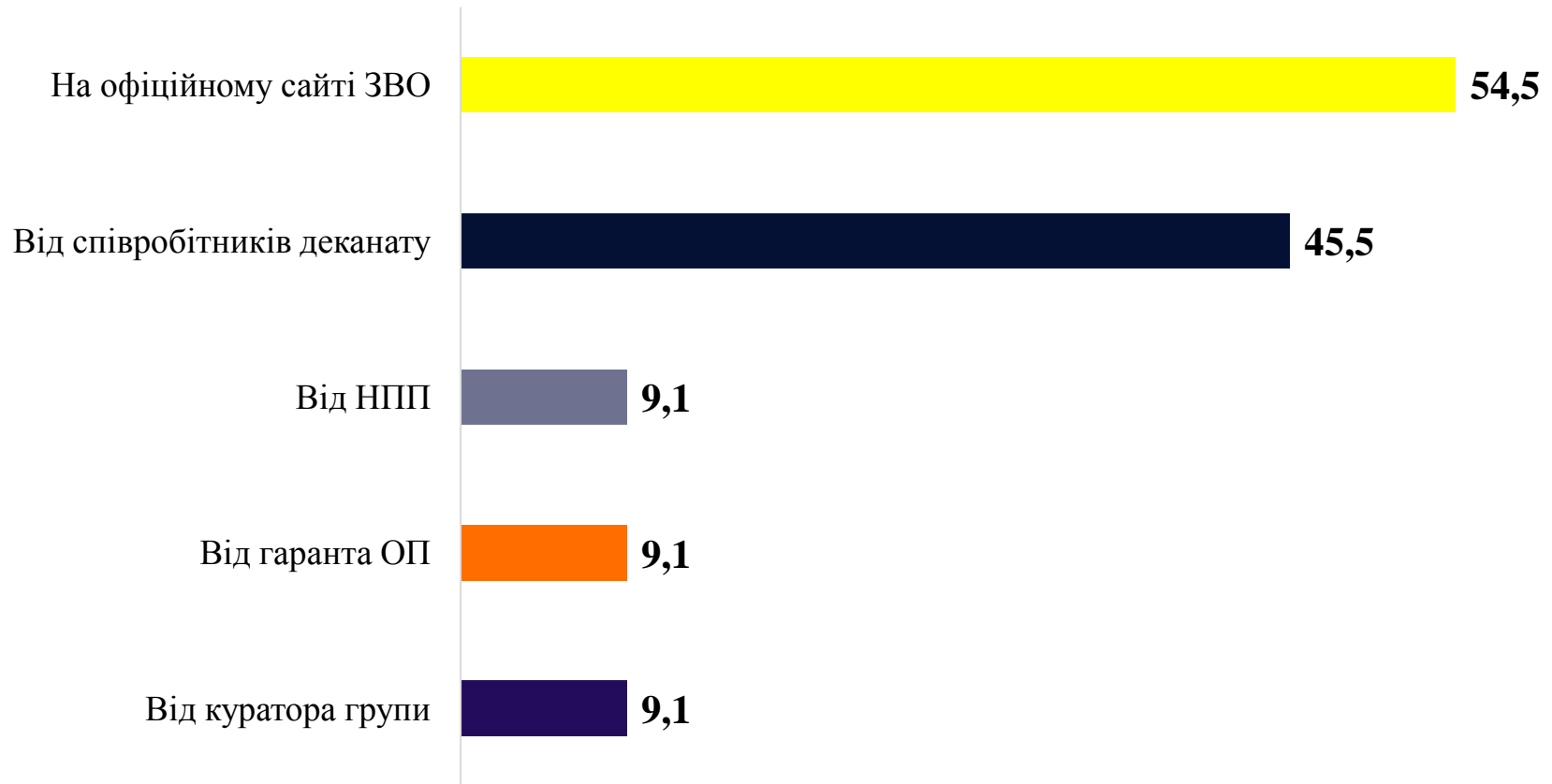
■ Так 
 ■ Скоріше, так 
 ■ Важко сказати 
 ■ Скоріше, ні 
 ■ Ні

Будь-ласка, дайте відповідь на питання:  
(у % до відповілих)

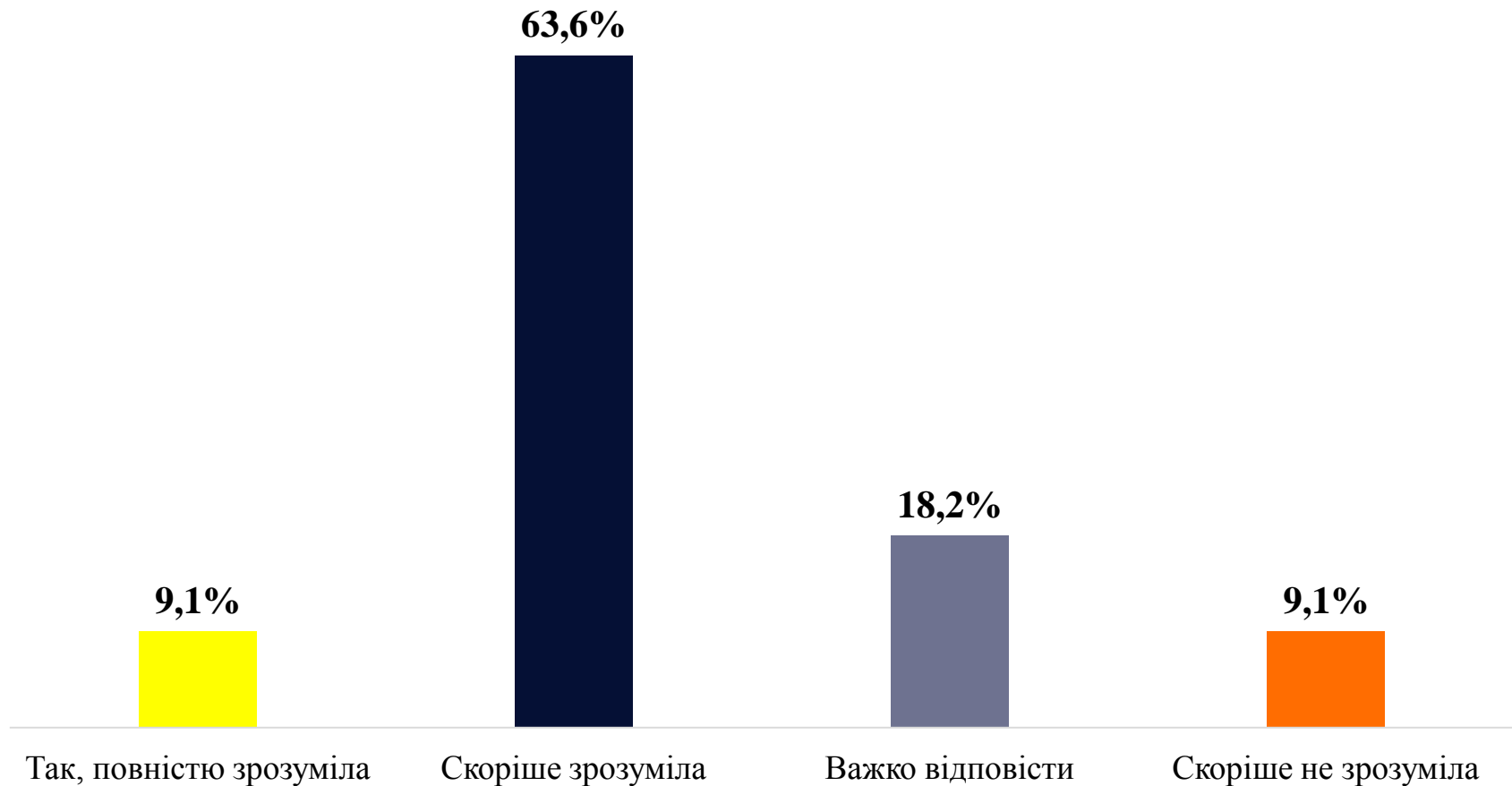


## БЛОК 4. ІНДИВІДУАЛЬНА ОСВІТНЯ ТРАЄКТОРІЯ

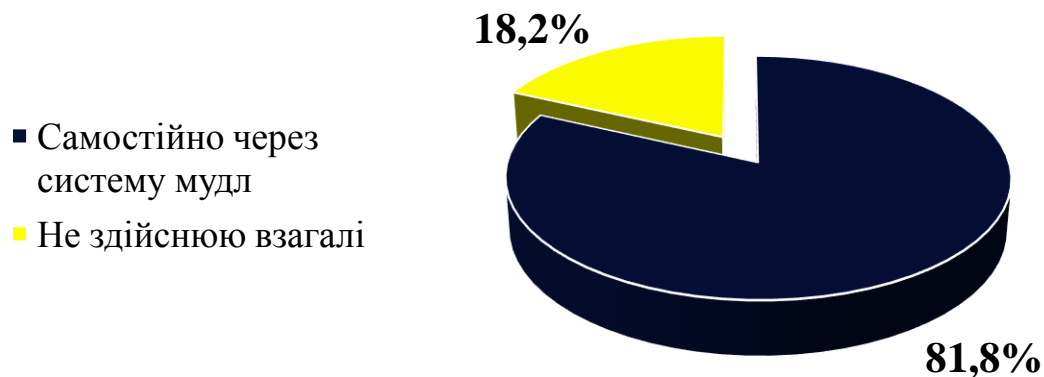
**Вкажіть, будь-ласка, яким чином Ви дізнались про процедуру формування індивідуальної освітньої траєкторії в ОП?**  
*(у % до відповістих, можливо декілька варіантів відповіді)*



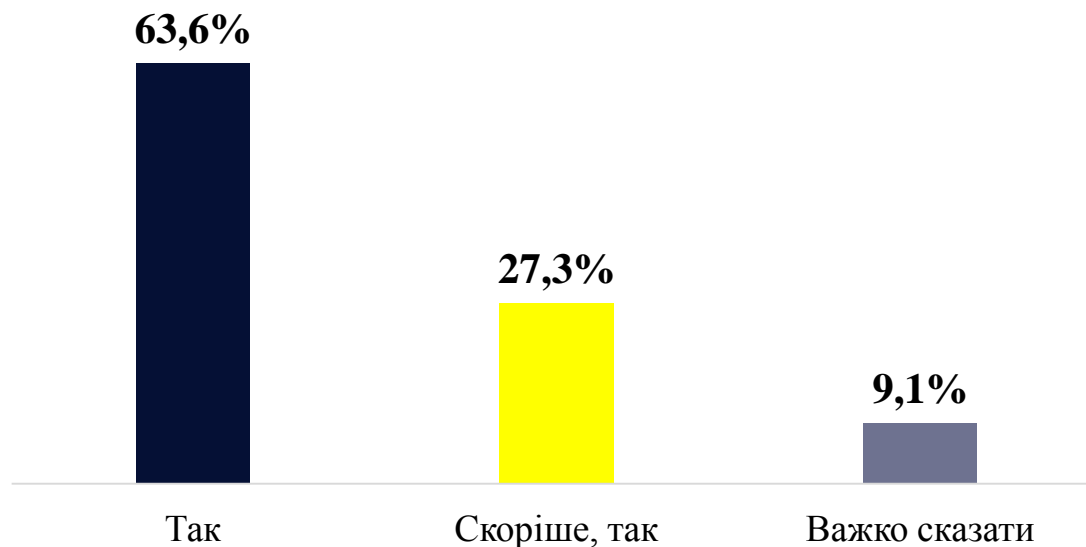
**Чи є процедура формування індивідуальної освітньої траєкторії для Вас зрозумілою?**  
(у % до відповілих)



**Яким чином Ви здійснюєте вибір навчальних дисциплін індивідуальної освітньої траєкторії?**  
(у % до відповістих)



**Чи влаштовує Вас кількість дисциплін вільного вибору протягом семестру?**  
(у % до відповістих)

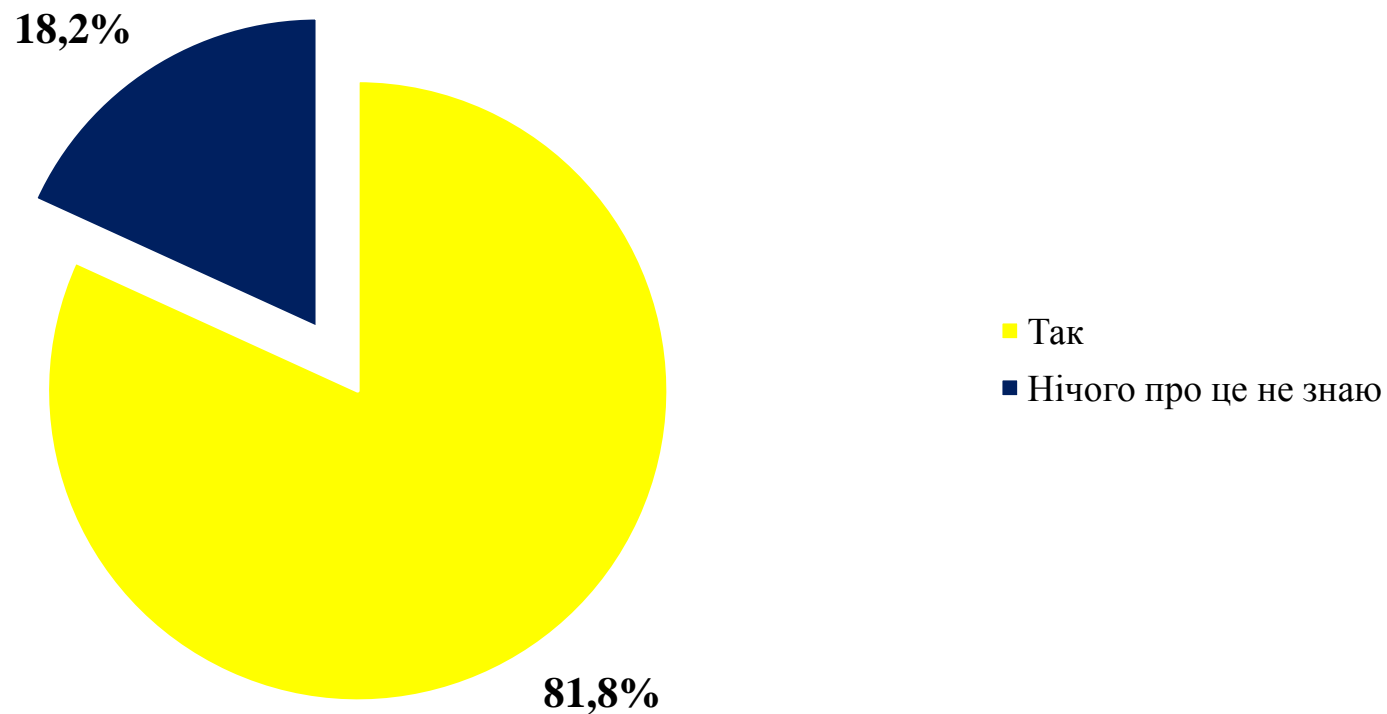


**Які фактори впливають на ваш вибір тієї чи іншої навчальної дисципліни?**

*(у % до відповілих, можливо декілька варіантів відповіді)*



**Чи маєте ви можливість вільно вибирати дисципліни поза межами своєї спеціальності, наприклад із соціально-гуманітарного циклу (загальноуніверситетські дисципліни)**  
(у % до відповілих)





## БЛОК 5. ОЦІНКА ДИСЦИПЛІН ТА КОМПОНЕНТІВ ОП АРХІТЕКТУРА ТА МІСТОБУДУВАННЯ

# ОЦІНКА ДИСЦИПЛІН ТА КОМПОНЕНТІВ ОП АРХІТЕКТУРА ТА МІСТОБУДУВАННЯ

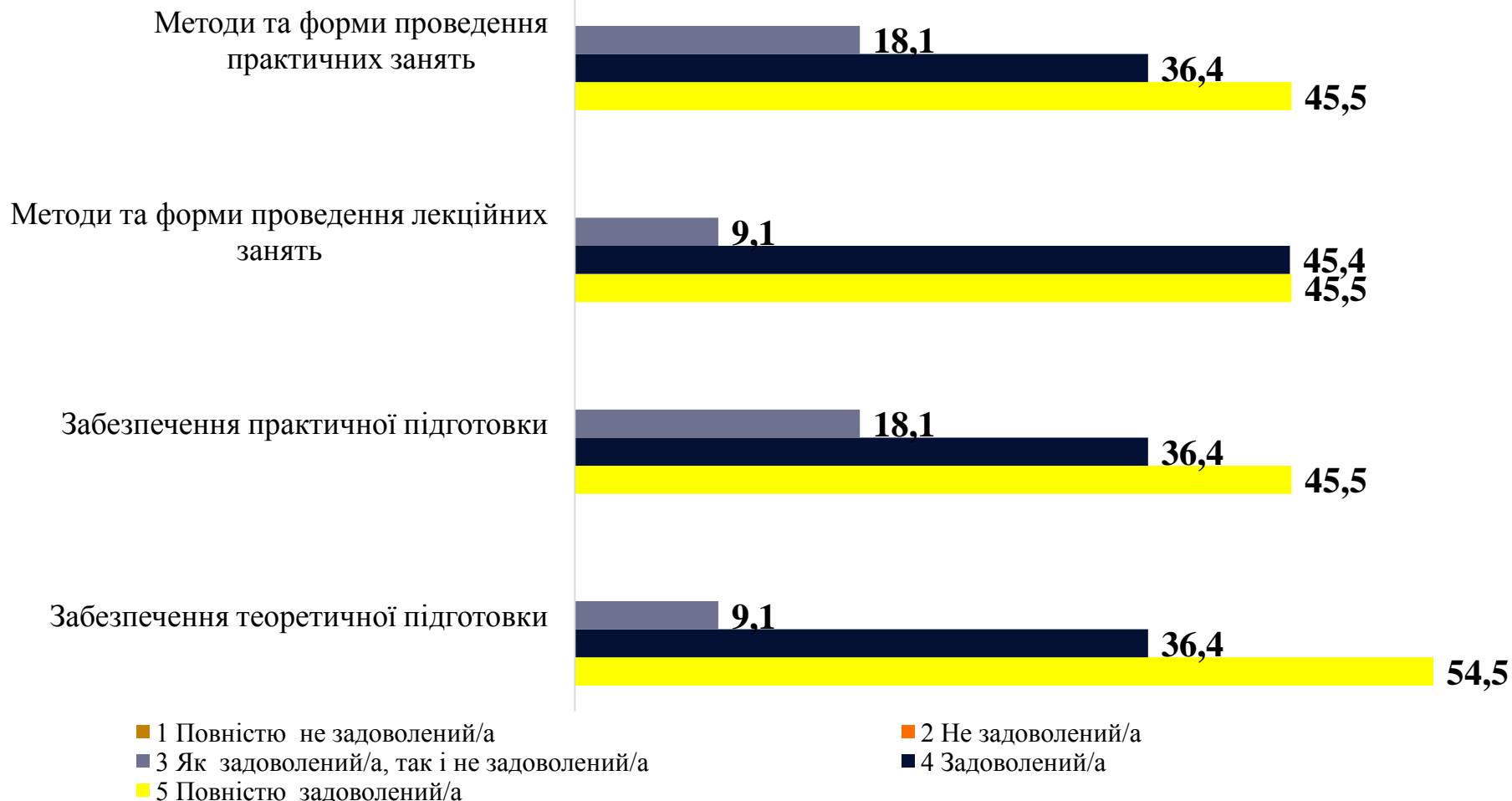
Вкажіть, будь-ласка, які дисципліни Ви вважаєте найбільш корисними для Вашої фахової підготовки (відкрите запитання, кількість згадувань)

Архітектурне проектування	5
Все профессиональные курсы	1
Конструкції будівель та споруд	2
Надійність та довговічність будівель та споруд; містобудівництво та інженерний благоустрій	1
Не знаю	1
Програмне забезпечення архітектурного проектування	1
Реконструкція об'єктів архітектури Ціноутворення в сфері архітектурно проектної діяльності Основи технології	1

# ОЦІНКА ДИСЦИПЛІН ТА КОМПОНЕНТІВ ОП АРХІТЕКТУРА ТА МІСТОБУДУВАННЯ

Оцініть, будь-ласка, наступні компоненти ОП, використовуючи шкалу від 1 до 5 чи  
(де 1 – повністю не задоволений, 5 – повністю задоволений)

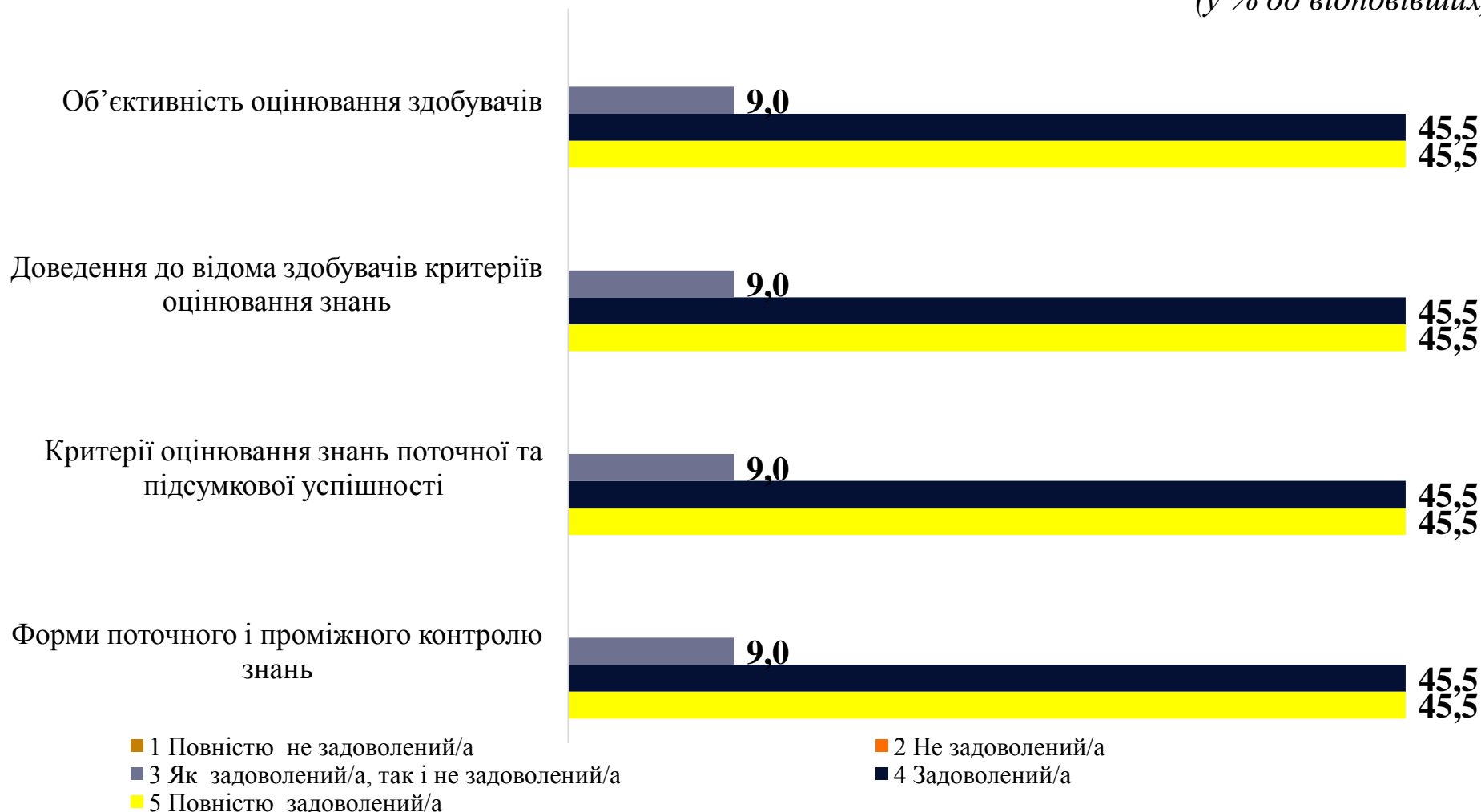
(у % до відповілих)



# ОЦІНКА ДИСЦИПЛІН ТА КОМПОНЕНТІВ ОП АРХІТЕКТУРА ТА МІСТОБУДУВАННЯ

Оцініть, будь-ласка, наступні компоненти ОП, використовуючи шкалу від 1 до 5 чи  
(де 1 – повністю не задоволений, 5 – повністю задоволений)

(у % до відповілих)



# ОЦІНКА ДИСЦИПЛІН ТА КОМПОНЕНТІВ ОП АРХІТЕКТУРА ТА МІСТОБУДУВАННЯ

Оцініть, будь-ласка, наступні компоненти ОП, використовуючи шкалу від 1 до 5 чи  
(де 1 – повністю не задоволений, 5 – повністю задоволений)  
(у % до відповівших)

Розподіл годин аудиторної та самостійної  
роботи між дисциплінами, що читаються



Розподіл годин лекційних та практичних  
занять між дисциплінами, що читаються



Наявний перелік вибірових дисциплін  
ОП



Наявний перелік дисциплін ОП



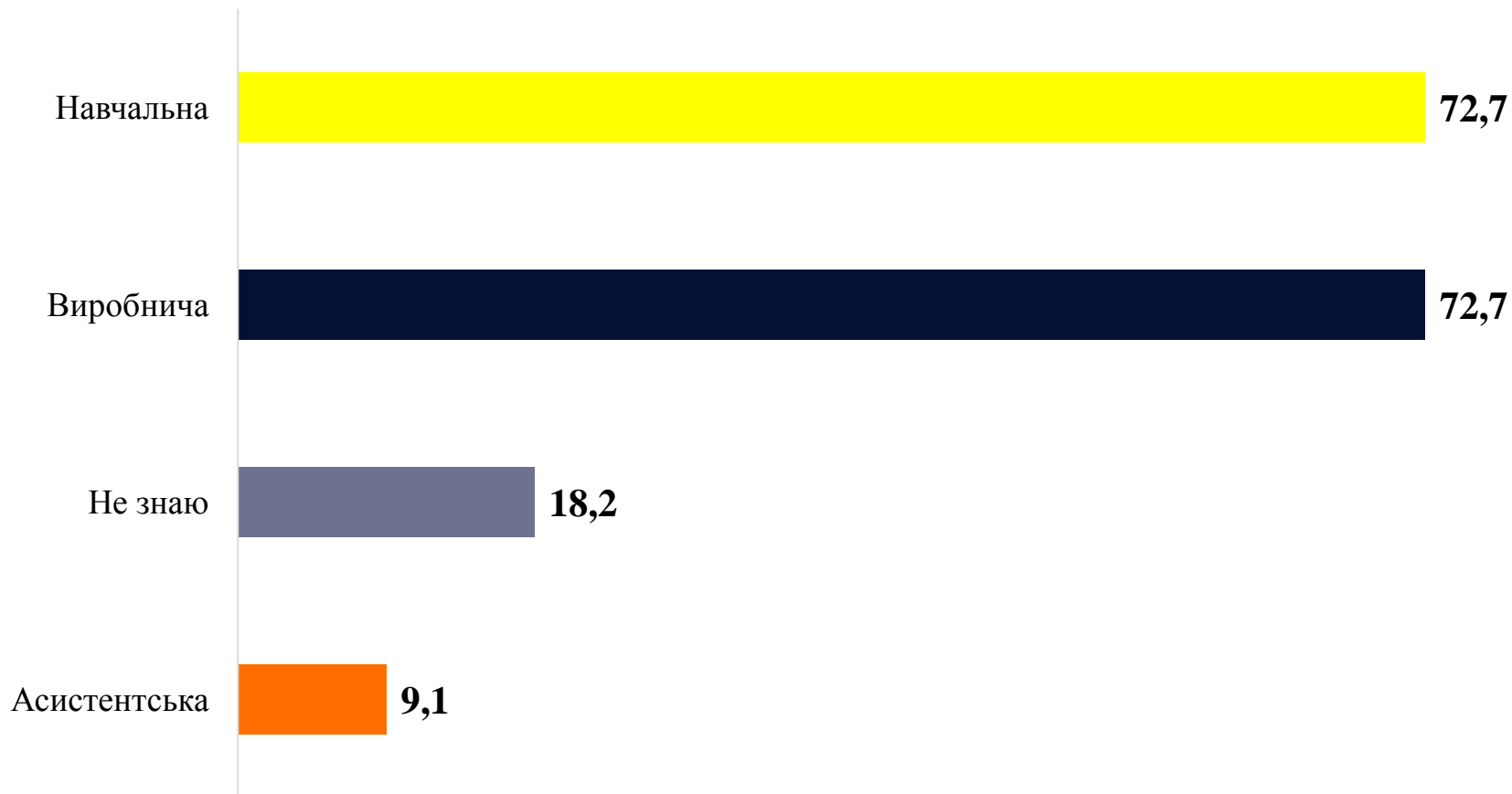
- 1 Повністю не задоволений/а
- 3 Як задоволений/а, так і не задоволений/а
- 5 Повністю задоволений/а

- 2 Не задоволений/а
- 4 Задоволений/а

# ОЦІНКА ДИСЦИПЛІН ТА КОМПОНЕНТІВ ОП АРХІТЕКТУРА ТА МІСТОБУДУВАННЯ

Зазначте, будь-ласка, які види практики передбачені у Вашому  
навчальному плані?

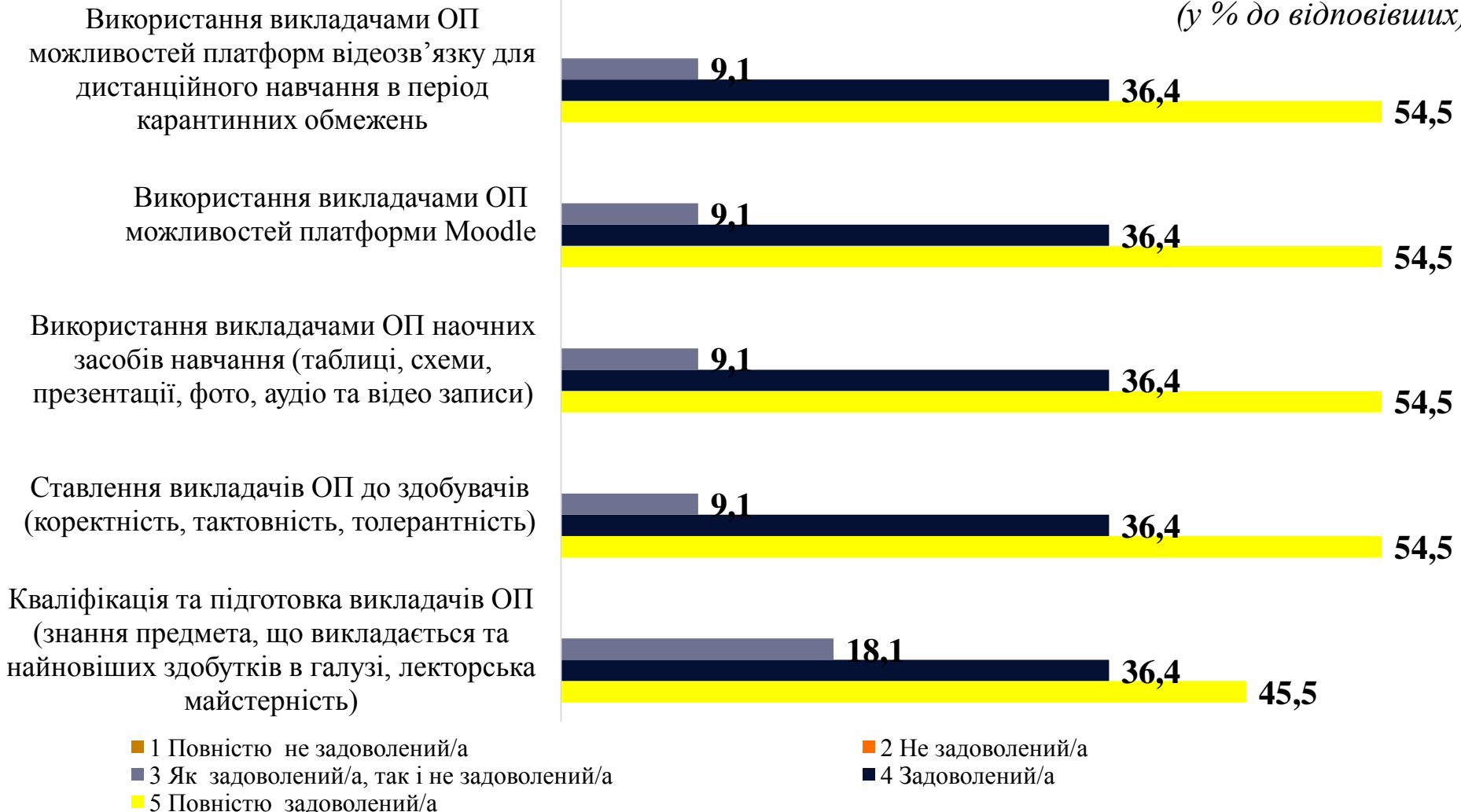
*(у % до відповівших, можливо декілька варіантів відповіді)*



# ОЦІНКА ДИСЦИПЛІН ТА КОМПОНЕНТІВ ОП АРХІТЕКТУРА ТА МІСТОБУДУВАННЯ

Оцініть, будь-ласка, наступні компоненти ОП, використовуючи шкалу від 1 до 5 чи  
(де 1 – повністю не задоволений, 5 – повністю задоволений)

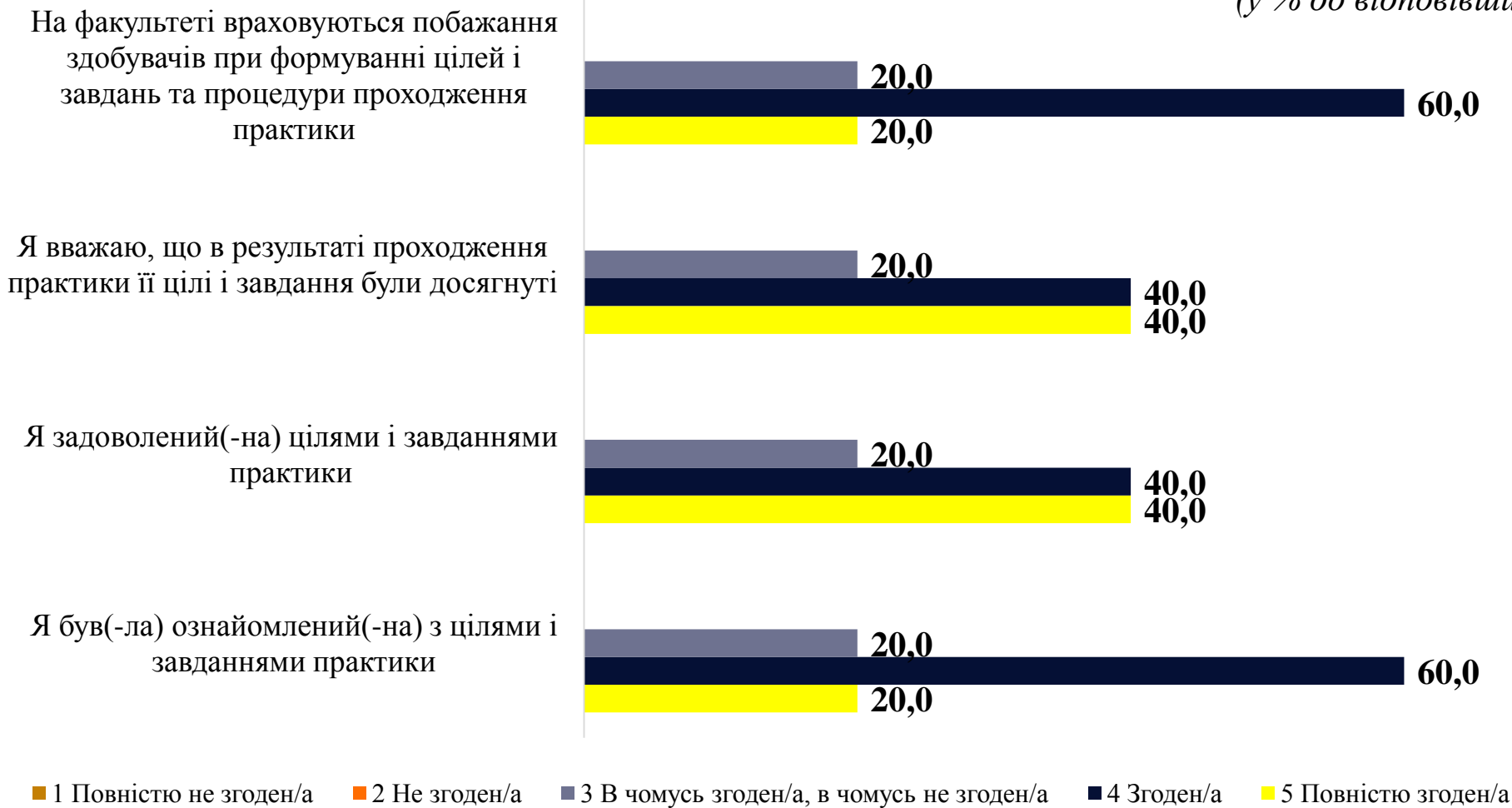
(у % до відповілих)



# ОЦІНКА ДИСЦИПЛІН ТА КОМПОНЕНТІВ ОП АРХІТЕКТУРА ТА МІСТОБУДУВАННЯ

**Якщо Ви вже проходили практику, оцініть, будь-ласка, наступні твердження, використовуючи шкалу від 1 до 5 (де 1 – повністю не згоден, 5 – повністю згоден)**

*(у % до відповілих)*





# ОЦІНКА ДИСЦИПЛІН ТА КОМПОНЕНТІВ ОП АРХІТЕКТУРА ТА МІСТОБУДУВАННЯ

**Якщо Ви вже проходили практику, оцініть, будь-ласка, наступні твердження, використовуючи шкалу від 1 до 5 (де 1 – повністю не згоден, 5 – повністю згоден)**

*(у % до відповілих)*

Я задоволений(-на) компетентностями,  
здобутими під час практичної підготовки



Я задоволений(-на) співпрацею з  
керівником практики



Мене влаштовує форма звіту та захисту  
результатів практики



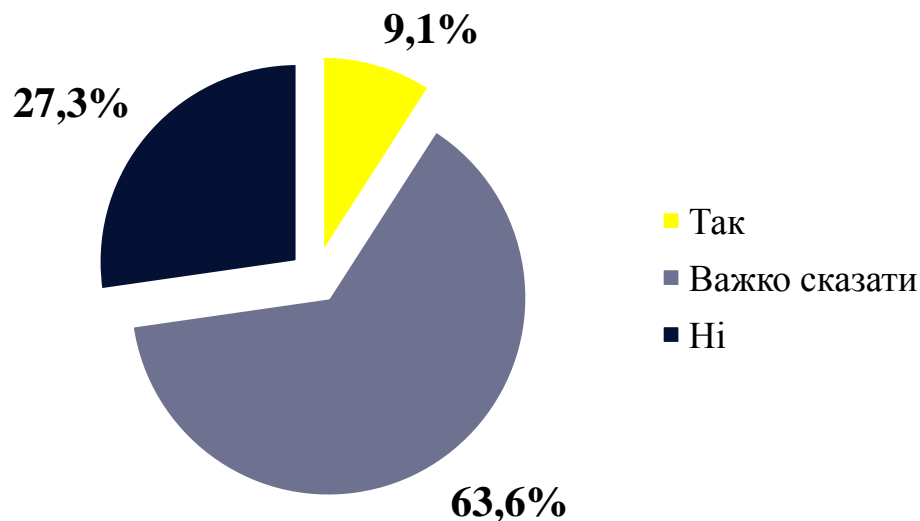
На факультеті враховуються побажання  
здобувачів при формуванні баз практики



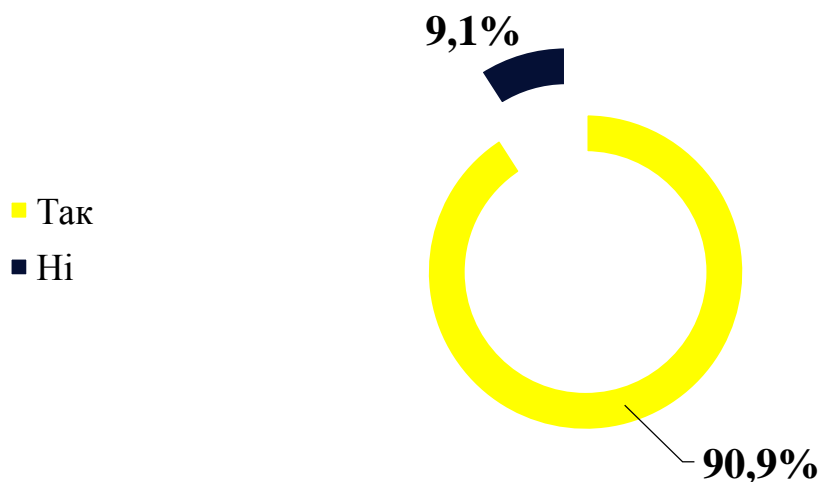
■ 1 Повністю не згоден/а ■ 2 Не згоден/а ■ 3 В чомусь згоден/а, в чомусь не згоден/а ■ 4 Згоден/а ■ 5 Повністю згоден/а

# ОЦІНКА ДИСЦИПЛІН ТА КОМПОНЕНТІВ ОП АРХІТЕКТУРА ТА МІСТОБУДУВАННЯ

Як Ви вважаєте, чи суттєвим є розрив між теорією та практикою під час навчання на обраній Вами ОП?  
(у % до відповілих)



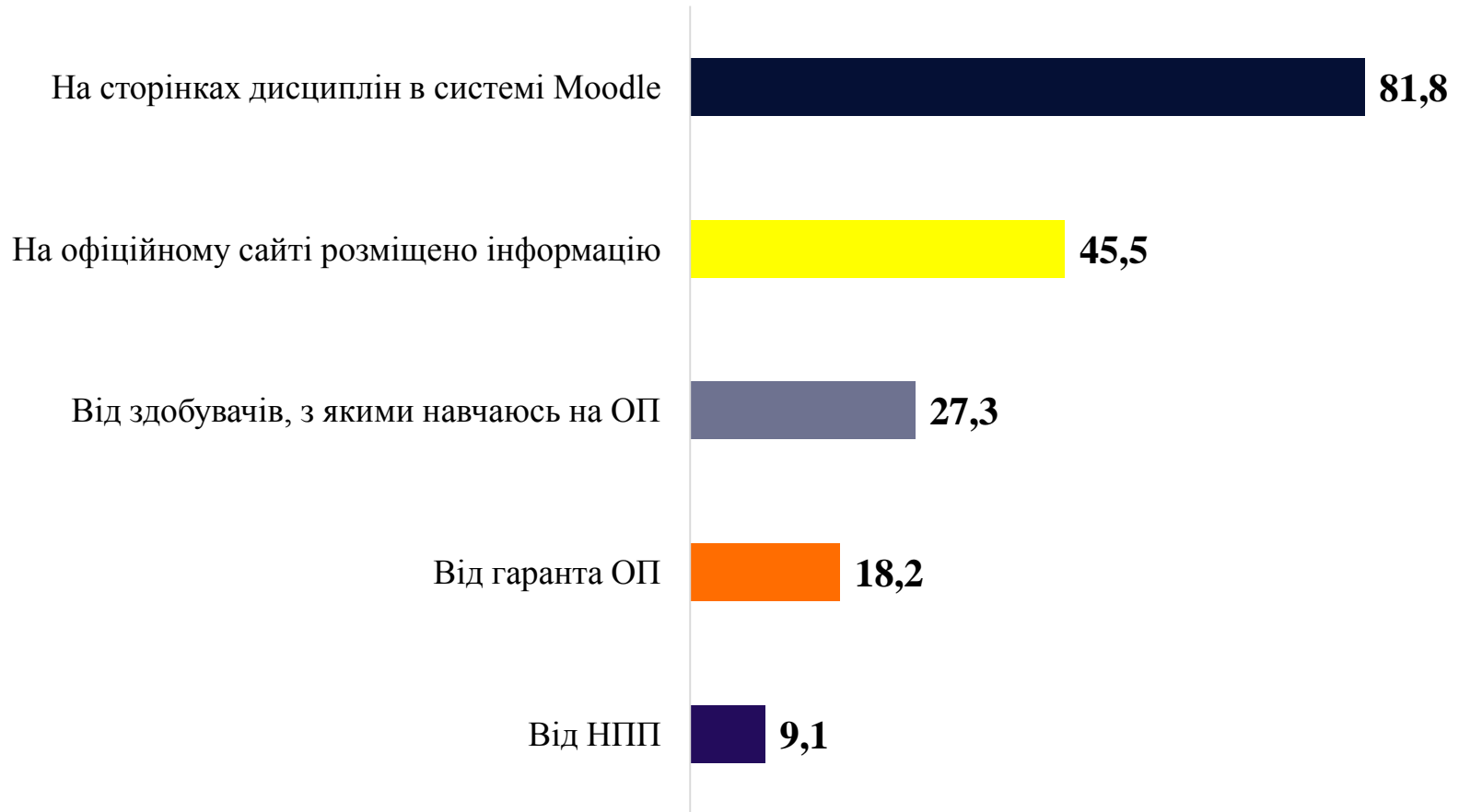
Чи проводилися під час навчання на обраній Вами ОП зустрічі/гостьові лекції з роботодавцями або фахівцями у галузі?  
(у % до відповілих)



## БЛОК 6. ОЦІНКА ЗАХОДІВ ПОТОЧНОГО І ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

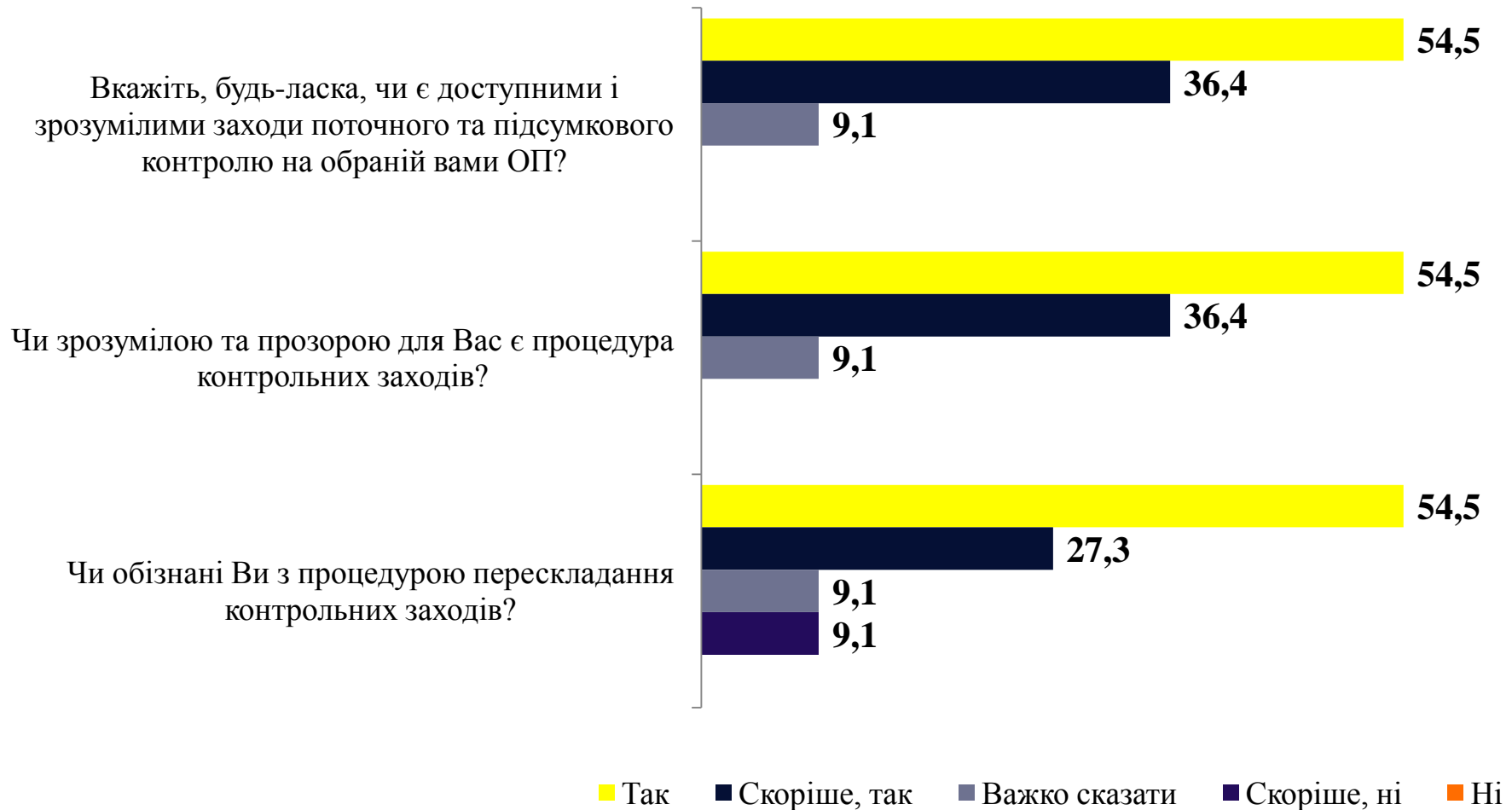
**Вкажіть, будь-ласка, з яких джерел Ви отримувате інформацію про заходи поточного та підсумкового контролю на обраній вами ОП?**

*(у % до відповілих, можливо декілька варіантів відповіді)*



# ОЦІНКА ЗАХОДІВ ПОТОЧНОГО І ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

Будь-ласка, дайте відповідь на питання  
(у % до відповілих)



# ОЦІНКА ЗАХОДІВ ПОТОЧНОГО І ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

Будь-ласка, дайте відповідь на питання  
(у % до відповілих)



■ Так

■ Скоріше, так

■ Важко сказати

■ Скоріше, ні

■ Ні

## БЛОК 7. ОБІЗНАНІСТЬ ЩОДО ПРАВИЛ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

# ОБІЗНАНІСТЬ ЩОДО ПРАВИЛ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

Будь-ласка, дайте відповідь на питання  
(у % до відповілих)



Так

Скоріше, так

Важко сказати

Скоріше, ні

Ні



# ОБІЗНАНІСТЬ ЩОДО ПРАВИЛ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

Будь-ласка, дайте відповідь на питання  
(у % до відповілих)



Так

Скоріше, так

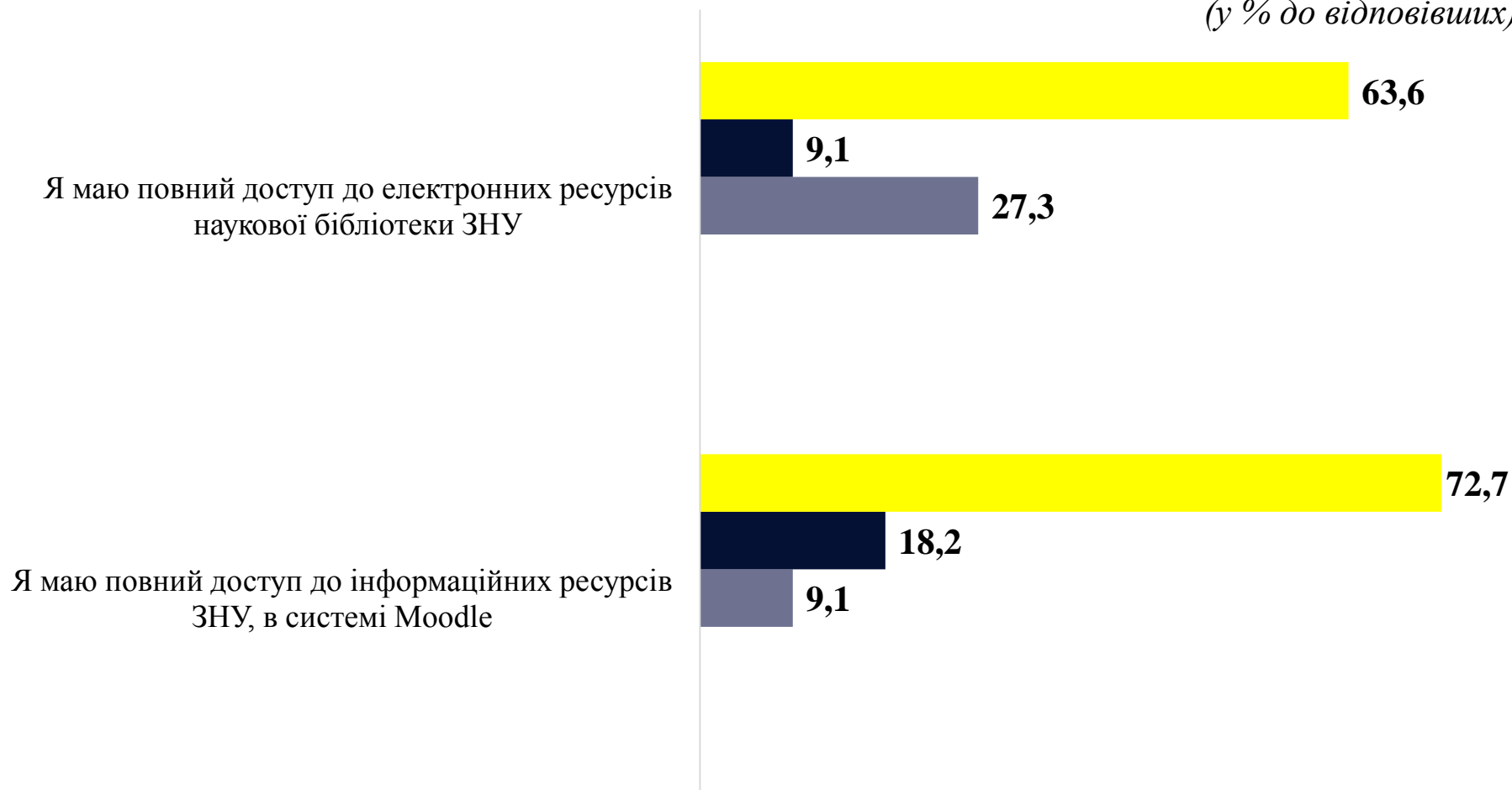
Важко сказати

Скоріше, ні

Ні

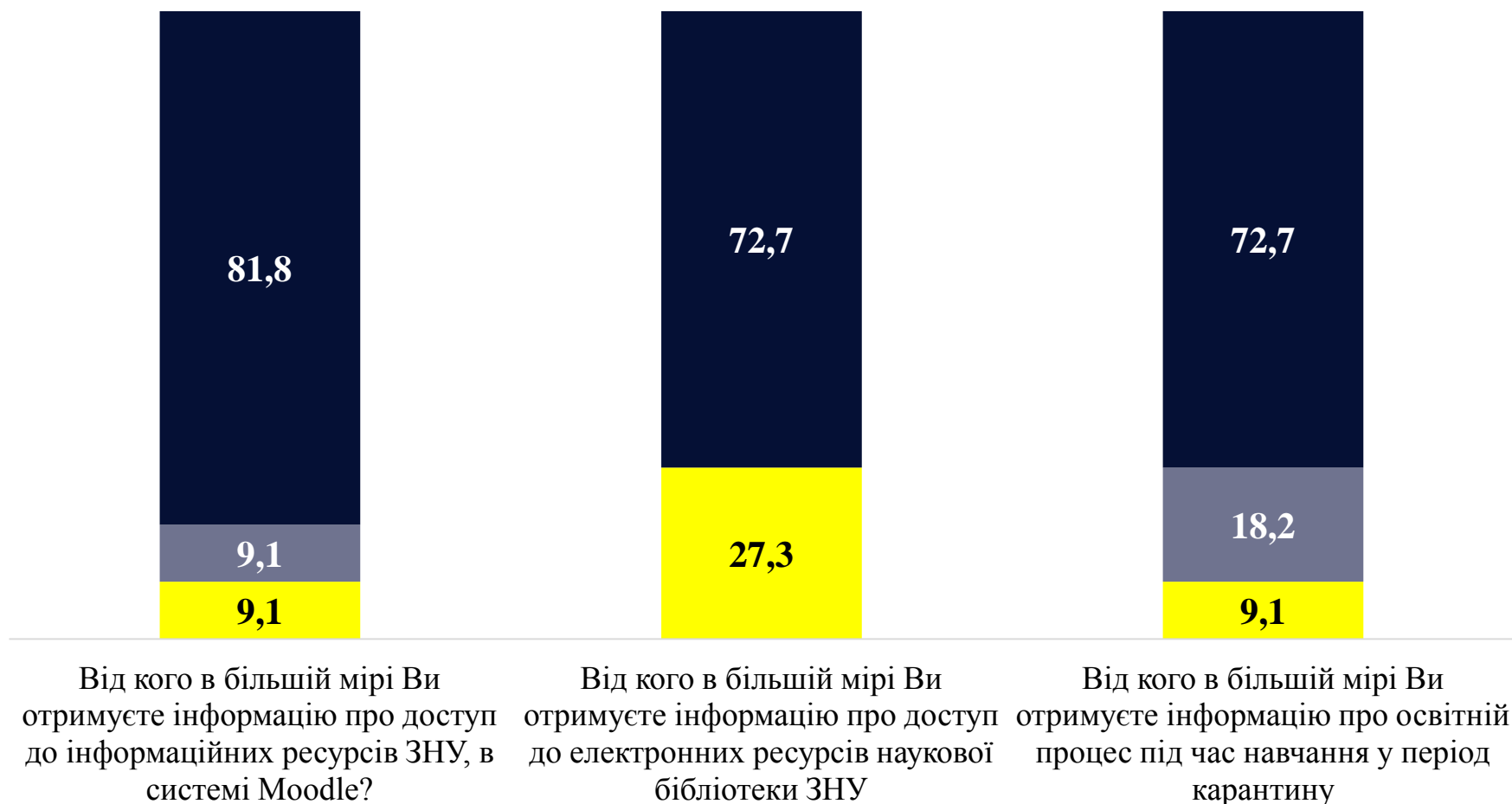
## БЛОК 8. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

Оцініть, будь-ласка, наступні твердження, використовуючи шкалу від 1 до 5 (де 1 – повністю не згоден, 5 – повністю згоден)  
(у % до відповілих)



■ 5 Повністю згоден (а) ■ 4 Згоден (а) ■ 3 В чомусь згоден (а), в чомусь не згоден (а) ■ 2 Не згоден (а) ■ 1 Повністю не згоден (а)

Будь-ласка, дайте відповідь на питання  
(у % до відповілих)



■ Від інших здобувачів 
 ■ Від викладачів 
 ■ Від кафедри 
 ■ Від деканату

## БЛОК 9. ОЦІНКА МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ

# ОЦІНКА МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ

Будь-ласка, дайте відповідь на питання  
(у % до відповілих)



# ОЦІНКА МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ

Будь-ласка, дайте відповідь на питання  
(у % до відповілих)



# ОЦІНКА МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ

**Надайте, будь ласка, Ваші пропозиції щодо покращення матеріально-технічного забезпечення**  
*(відкрите запитання, кількість згадувань)*

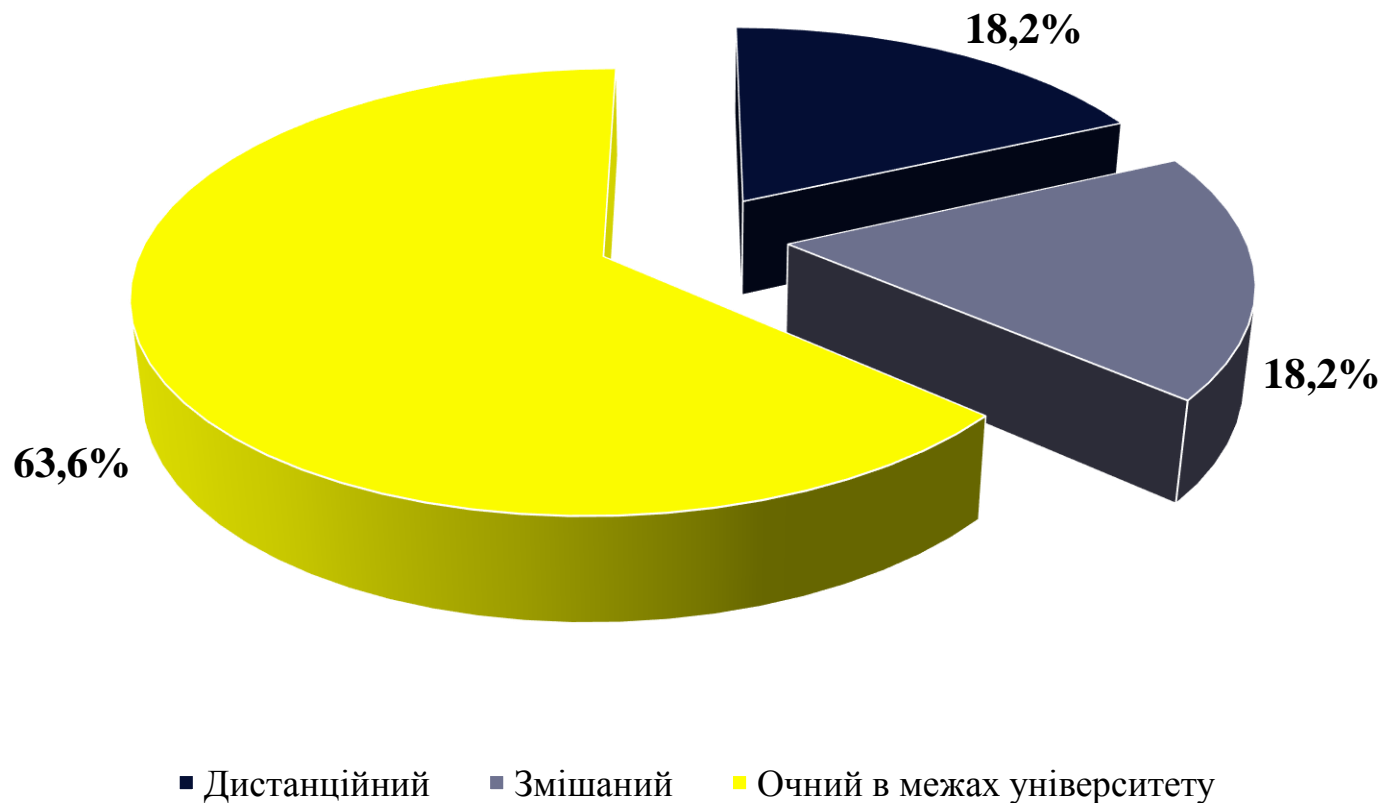
Google	1
Купити його	1
Нові комп'ютери, програмне забезпечення	4
Пропозиції не потрібні, все добре	3



## **БЛОК 10. ОЦІНКА НАВЧАННЯ В УМОВАХ КАРАНТИННИХ ОБМЕЖЕНЬ НА ОП АРХІТЕКТУРА ТА МІСТОБУДУВАННЯ**

# ОЦІНКА НАВЧАННЯ В УМОВАХ КАРАНТИННИХ ОБМЕЖЕНЬ НА ОП АРХІТЕКТУРА ТА МІСТОБУДУВАННЯ

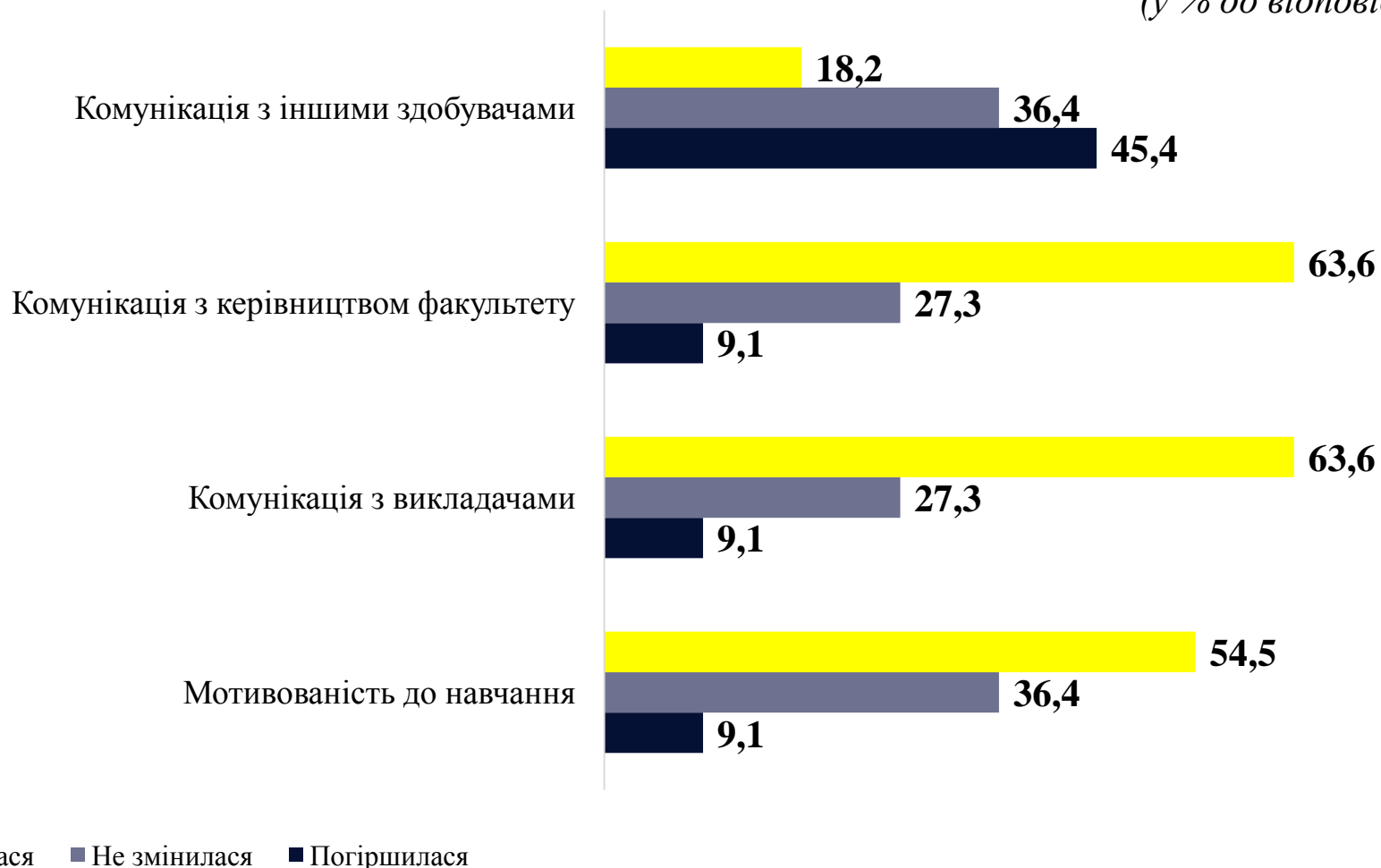
**Який режим навчання, на Вашу думку, найбільше сприяє Вашій професійній підготовці в межах ОП?**  
(у % до відповілих)



# ОЦІНКА НАВЧАННЯ В УМОВАХ КАРАНТИННИХ ОБМЕЖЕНЬ НА ОП АРХІТЕКТУРА ТА МІСТОБУДУВАННЯ

Оцініть, будь ласка, вплив переходу у режим дистанційного навчання на наступні складові Вашої професійної підготовки в межах ОП:

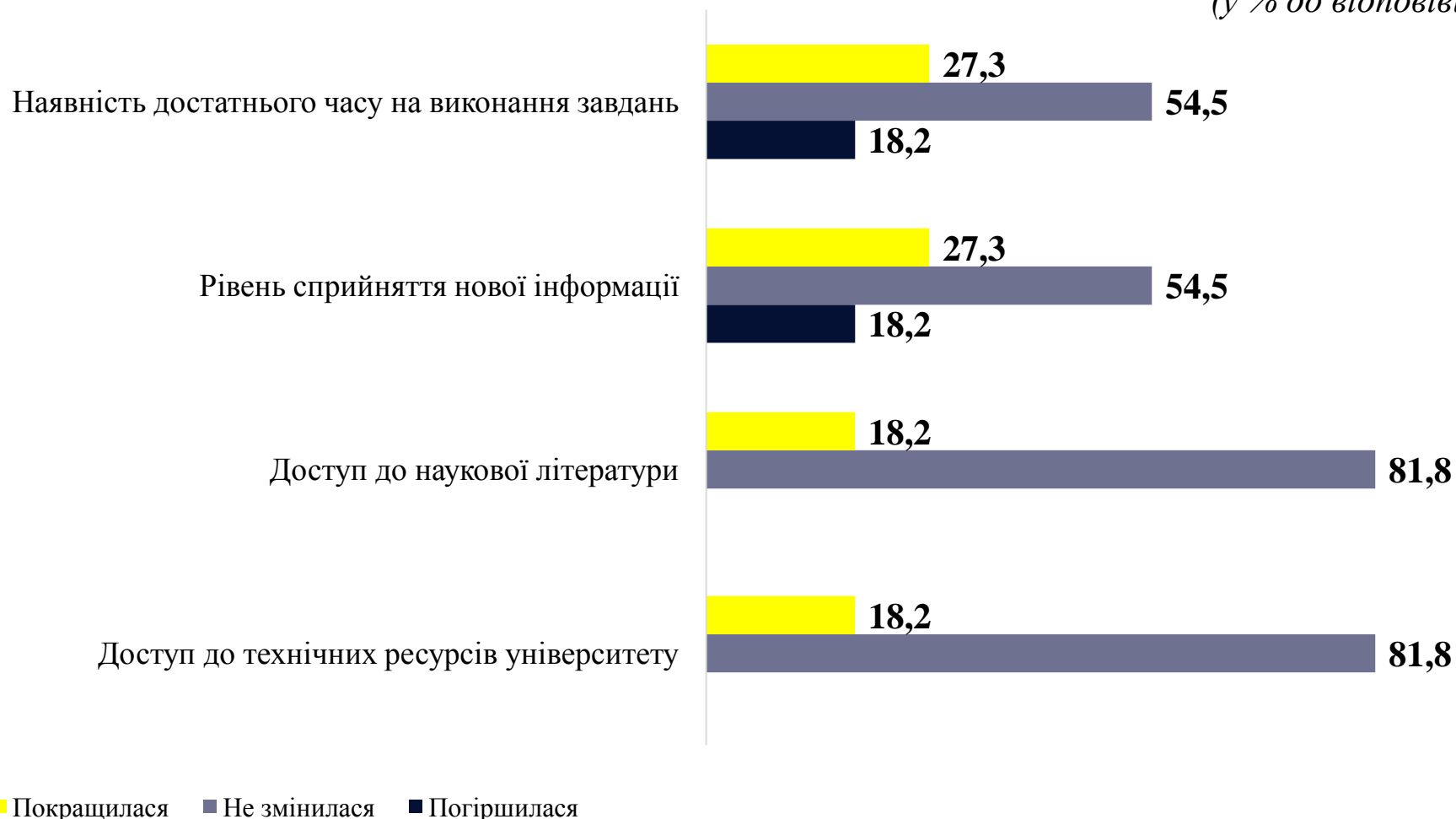
(у % до відповілих)



# ОЦІНКА НАВЧАННЯ В УМОВАХ КАРАНТИННИХ ОБМЕЖЕНЬ НА ОП АРХІТЕКТУРА ТА МІСТОБУДУВАННЯ

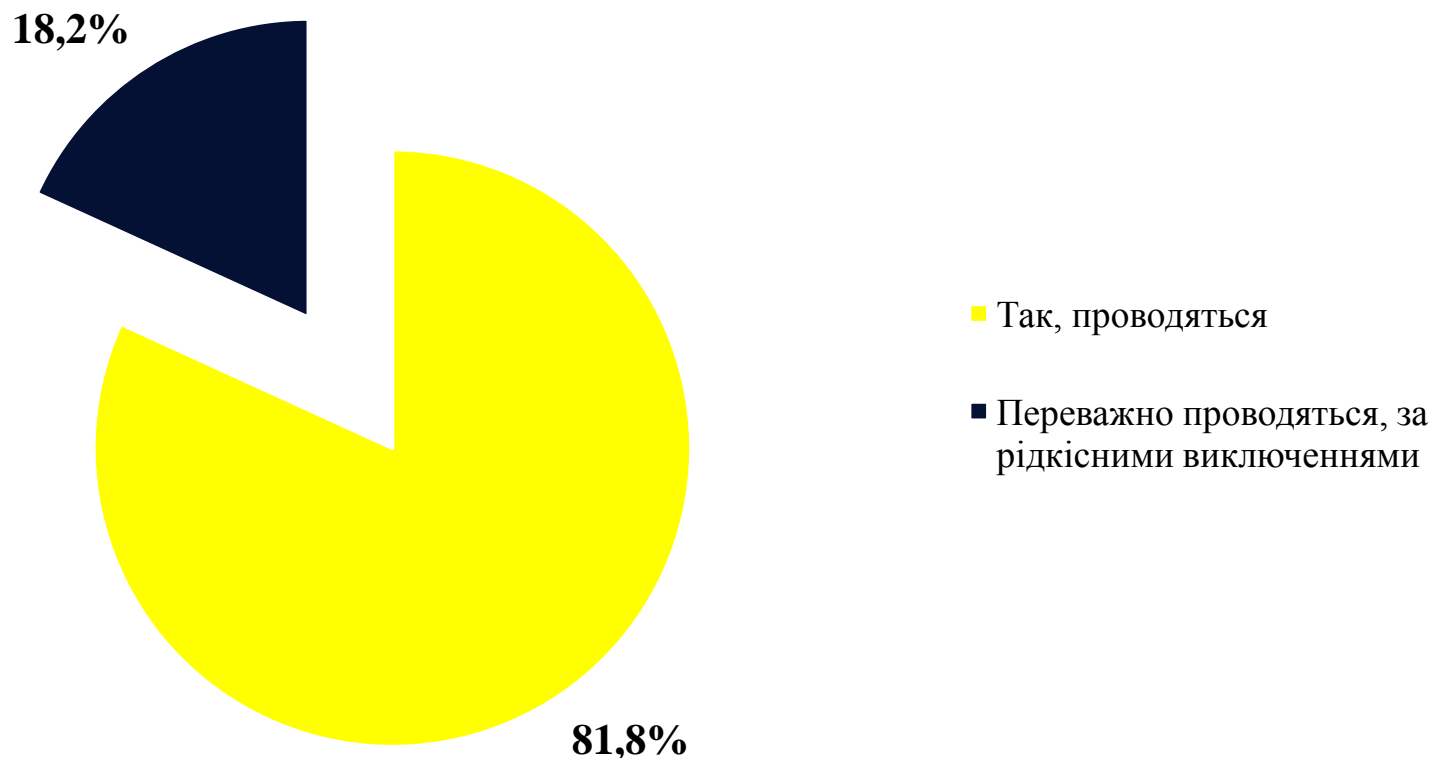
Оцініть, будь ласка, вплив переходу у режим дистанційного навчання на наступні складові Вашої професійної підготовки в межах ОП:

(у % до відповілих)



# ОЦІНКА НАВЧАННЯ В УМОВАХ КАРАНТИННИХ ОБМЕЖЕНЬ НА ОП АРХІТЕКТУРА ТА МІСТОБУДУВАННЯ

**Вкажіть, будь ласка, чи проводяться викладачами ОП заняття у режимі відеозв'язку в умовах дистанційного навчання?**  
(у % до відповілих)



# ОЦІНКА НАВЧАННЯ В УМОВАХ КАРАНТИННИХ ОБМЕЖЕНЬ НА ОП АРХІТЕКТУРА ТА МІСТОБУДУВАННЯ

**З якими проблемами Ви зіткнулися під час дистанційного навчання в межах ОП?**  
(у % до відповістих, можливо декілька варіантів відповіді)



## РЕКОМЕНДАЦІЇ

**Варто звернути увагу на ступінь поінформованості здобувачів та підвищити його за такими напрямками:**

- ознайомлення з основними документами, які регламентують освітній процес, порядок та процедуру поновлення, переведення на ОП, цілі, завдання та програмні результати навчання на ОП;
- інформування про правила та процедури надання пропозицій та розгляду скарг від студентів; про правила та процедури вирішення конфліктних ситуацій; про процедури формування індивідуальної освітньої траєкторії;
- щодо можливості вільного безоплатного доступу до бібліотечних ресурсів власної наукової бібліотеки ЗНУ, особливо в період карантинних обмежень (за можливості додатково провести інформаційно-роз'яснювальні заходи з представниками бібліотеки);
- щодо впровадження в ЗНУ дуальної форми освіти та її особливості.

Щодо академічної доброчесності важливим в цьому напрямку є інформування здобувачів про наявність в ЗНУ репозитарію наукових робіт, його значення і основні функції; про локальні документи з дотримання правил академічної доброчесності та заходи реагування на їх порушення. Також варто активно залучати їх до участі в тематичних заходах на факультеті з питань дотримання правил академічної доброчесності.

## РЕКОМЕНДАЦІЇ

### **В умовах дистанційного навчання необхідно звернути увагу на:**

- застосування різних форм, прийомів та методів навчання для покращення сприйняття здобувачами нової інформації та підвищення їхнього рівня мотивації до навчання;
- збалансування кількості завдань та самостійної роботи в межах окремих предметів

Серед проблем, що виникають під час дистанційного навчання в межах ОП респонденти відзначили також: проблеми з організацією часу для виконання поточних завдань з різних дисциплін та погіршення мотивованості до навчання, тож можна порекомендувати додатково провести заходи інформаційно-роз'яснювального характеру щодо самоорганізації та тайм-менеджменту.