

# ОЦІНКА ЯКОСТІ ОСВІТИ НАУКОВО- ПЕДАГОГІЧНИМИ ПРАЦІВНИКАМИ ОП 191 АРХІТЕКТУРА ТА МІСТОБУДУВАННЯ



## ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

<b>ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ</b>	<b>3</b>
<b>МЕТОДОЛОГІЯ ДОСЛІДЖЕННЯ</b>	<b>4</b>
<b>СОЦІАЛЬНО-ДЕМОГРАФІЧНА СТРУКТУРА ОПИТАНИХ</b>	<b>5</b>
<b>РЕЗЮМЕ</b>	<b>7</b>
<b>БЛОК 1. ЗАГАЛЬНА ОЦІНКА ОП</b>	<b>17</b>
<b>БЛОК 2. ОЦІНКА ПРАКТИЧНОЇ СКЛАДОВОЇ НАВЧАННЯ НА ОП</b>	<b>26</b>
<b>БЛОК 3. ОЦІНКА ФОРМ І МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА ОП</b>	<b>33</b>
<b>БЛОК 4. ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТАМИ, ЩО РЕГЛАМЕНТУЮТЬ НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС</b>	<b>40</b>
<b>БЛОК 5. ІНФОРМУВАННЯ ПРО ОП</b>	<b>44</b>
<b>БЛОК 6. ОЦІНКА МОЖЛИВОСТЕЙ, ЩО НАДАЄ ЗНУ</b>	<b>48</b>
<b>РЕКОМЕНДАЦІЇ</b>	<b>53</b>





**ГЕНЕРАЛЬНА СУКУПНІСТЬ:** науково-педагогічні працівники ОП Архітектура та містобудування



**ВИБІРКОВА СУКУПНІСТЬ:** 13 респондентів



**ТЕРМІН ПРОВЕДЕННЯ ДОСЛІДЖЕННЯ:** грудень 2020



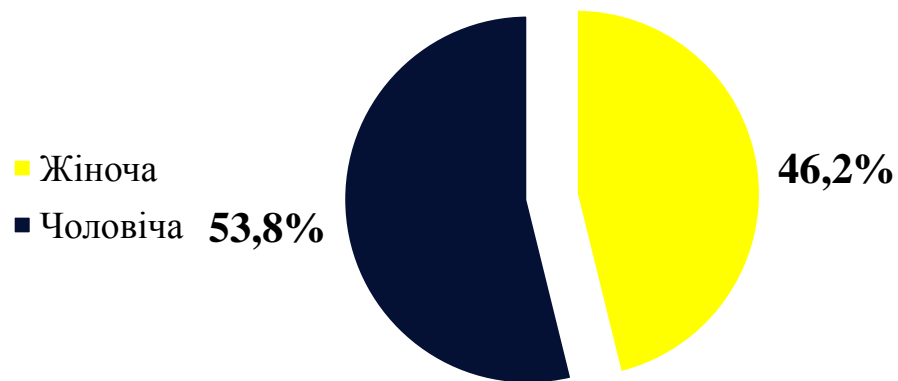
**ТИП ВИБІРКИ:** вибірка основного масиву



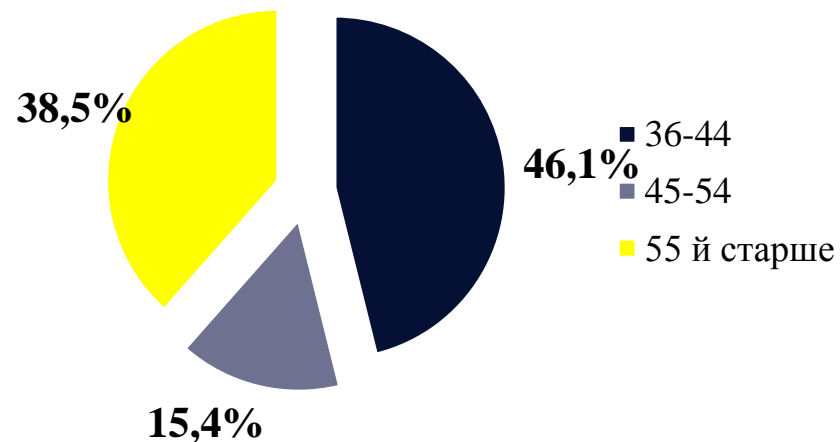
**МЕТОД ЗБОРУ ДАНИХ:** опитування по заданій формалізованій анкеті (Google form)

# СОЦІАЛЬНО-ДЕМОГРАФІЧНА СТРУКТУРА ОПИТАНИХ

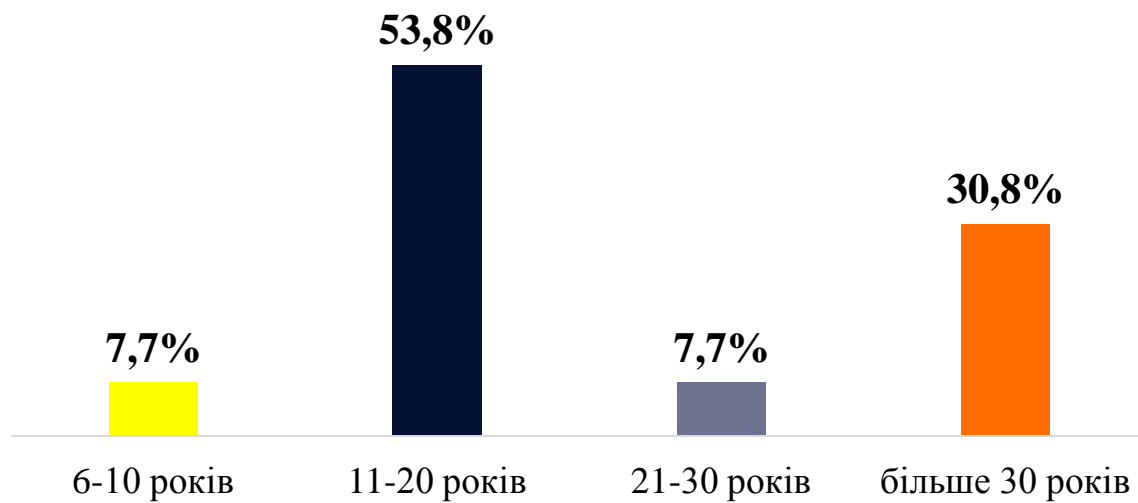
Стать НПП, %



Вік НПП, %

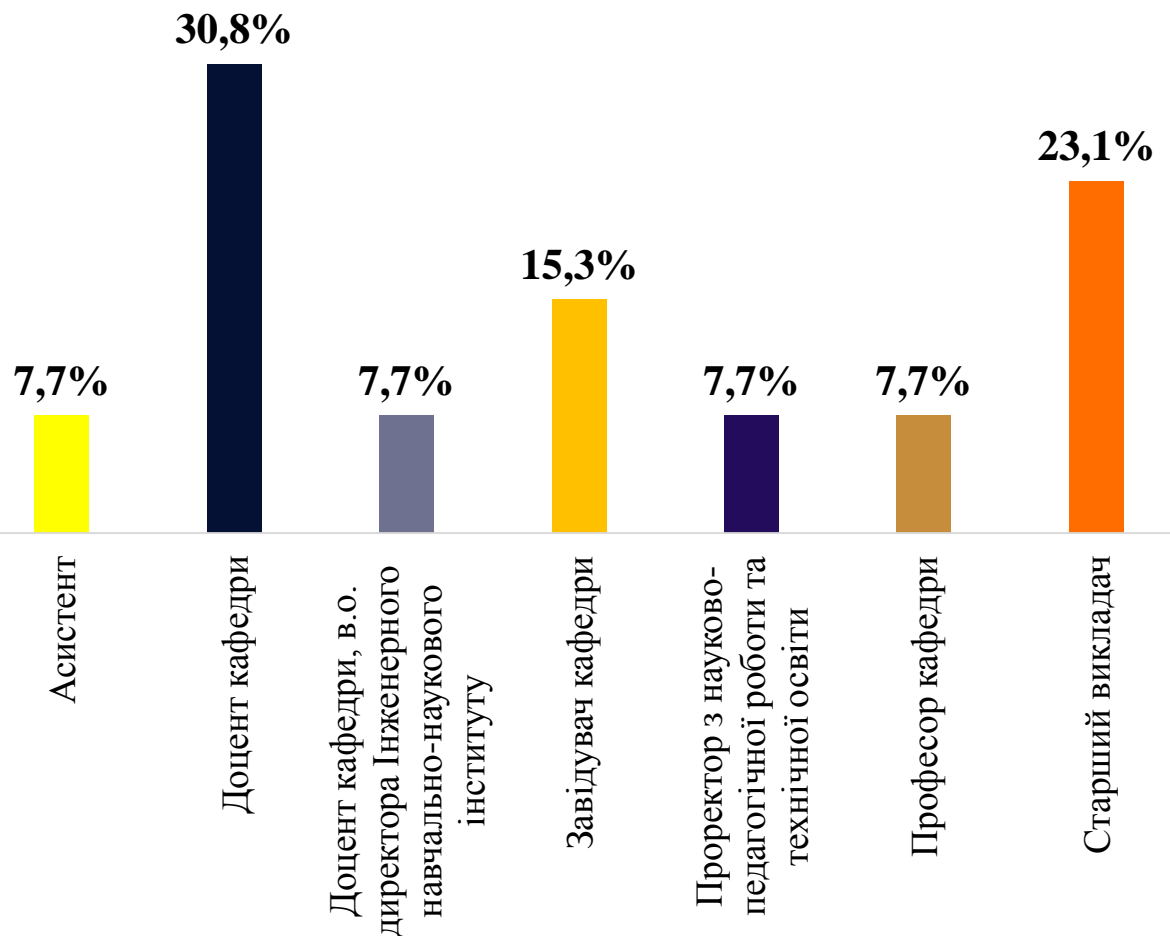


Стаж роботи НПП, %



# СОЦІАЛЬНО-ДЕМОГРАФІЧНА СТРУКТУРА ОПИТАНИХ

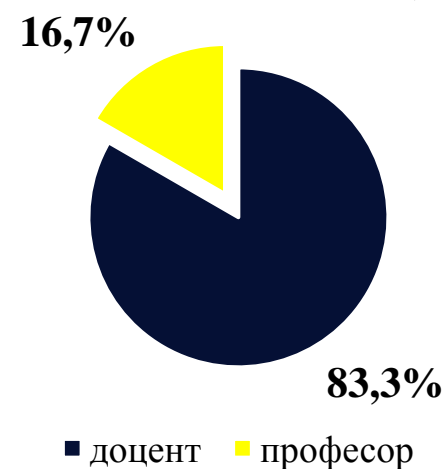
Посада НПП, %



Науковий ступінь НПП, %



Вчене звання НПП, %



## РЕЗЮМЕ

### БЛОК 1. ЗАГАЛЬНА ОЦІНКА ОП

Серед опитаних НПП **100,0%** залучалися до розробки проекту ОП та до перегляду змісту ОП (*\*поєднано позиції так і скоріше так*). Також **всі респонденти** зазначили, що їх пропозиції, в тій чи іншій мірі, **враховувалися** при підготовці, перегляді, обговоренні проекту ОП. **100,0%** опитаних **обізнані з цілями ОП та програмними результатами навчання** (*\*поєднано позиції повною мірою обізнаний – 53,8% та обізнаний – 46,2%*).

**Всі НПП вказали, що в ОП враховано (92,3%) чи скоріше враховано (7,7%) тенденції розвитку ринку праці.** Щодо врахування регіонального аспекту, то розподіл відповідей аналогічний попередньому питанню. При відповіді на питання про фактори, що зумовлюють конкурентоздатність були отримані такі відповіді як: **практична орієнтованість ОП; особливості освітньої програми в порівнянні з ЗВО-конкурентами; універсальність ОП; залучення практиків у галузі; врахування регіональної специфіки; орієнтація на потреби роботодавців; дефіцит кадрів даної кваліфікації в регіоні; передбачає різноманітну сферу діяльності майбутніх випускників спеціальності в області архітектури** (*\*відкрите питання, фактори подано в порядку зменшення кількості згадувань*).

## РЕЗЮМЕ

## БЛОК 1. ЗАГАЛЬНА ОЦІНКА ОП

Всі учасники анкетування погодились, що ОП відповідає теоретичному змісту предметної області за спеціальністю (повністю згодні з цим твердженням 76,9% і згодні 23,1%). Щодо наявності визначеної процедури формування індивідуальної освітньої траєкторії також висловили згоду всі опитані (повністю згодні з цим твердженням 69,2% та згодні 30,8%). Більшість респондентів (92,3%) зазначили, що згодні чи скоріше згодні з тим, що ОП забезпечена презентаціями усіх навчальних дисциплін вибору, ще 7,7% в чомусь згодні, в чомусь ні. Всі НПП вказали, що ОП забезпечена силабусами для усіх навчальних дисциплін.

100,0% вказали, що повністю згодні чи згодні з тим, що процедура вибору і зміни дисциплін вибору індивідуальної освітньої траєкторії є доступною і зрозумілою для здобувачів; що при формуванні каталогів навчальних дисциплін вибору враховується думка здобувачів та що при формуванні каталогів навчальних дисциплін вибору враховується думка НПП.

Всі НПП вказали, що в індивідуальному навчальному плані здобувача дисципліни вільного вибору обираються ним самостійно. 84,6% зазначили, що індивідуальний навчальний план здобувача формується протягом всього періоду навчання на ОП та 15,4% – що протягом періоду виконання навчальної складової ОП.

На питання, яким документом у ЗНУ регламентується вибір навчальних дисциплін більшість опитаних 100,0% відповіли, що цим документом є Положення про вибір навчальних дисциплін та така ж кількість опитаних зазначили, що відсоток навчальних дисциплін вибору у індивідуальному навчальному плані здобувача складає не менше 25%.



## РЕЗЮМЕ

## БЛОК 2. ОЦІНКА ПРАКТИЧНОЇ СКЛАДОВОЇ НАВЧАННЯ НА ОП

**100,0%** НПП погодилися, що знають цілі і завдання практики (*\*тут і далі в цьому блоці поєднано позиції повністю згоден та згоден*). Цілями і завданнями практики задоволені, в тій чи іншій мірі, також всі опитані. З тим, що ОП повністю забезпечена відповідними базами практики згодні також **100,0%** опитаних.

Також всі респонденти в тій чи іншій мірі погоджуються з тим, що на факультеті враховуються побажання НПП при: формуванні баз практики; цілей і завдань практики. Більшість опитаних (**76,9%**) також погоджуються з тим, що на факультеті враховуються побажання НПП при формуванні процедури проходження практики, решта (**23,1%**) по цьому питанню в чомусь погоджуються, а в чомусь ні.

Форма звіту та захисту результатів практики влаштовує, в тій чи іншій мірі, **84,6%** опитаних НПП, решта – в чомусь згодні, а в чомусь ні. Всі респонденти вважають, що здобувачі та випускники ОП задоволені сформованими, під час проходження практики, професійними компетентностями, а роботодавці активно залучаються до формування цілей, завдань практичної підготовки, визначення її змісту. Опитані також відзначили, що факультет активно взаємодіє і співпрацює з роботодавцями (повною мірою згодні **76,9%** і згодні **23,1%**).

## РЕЗЮМЕ

### БЛОК 2. ОЦІНКА ПРАКТИЧНОЇ СКЛАДОВОЇ НАВЧАННЯ НА ОП

Більшість опитаних (92,3%) знають про наявність ради роботодавців або ж іншого аналогічного органу на факультеті, решта – вказали, що його немає. Знають про впровадження дуальної форми освіти в ЗНУ 100,0% респондентів. 23,1% НПП вважають, що зміст та структура ОП повною мірою пристосовані до здобуття освіти за дуальною формою, ще 69,2% – що вони частково пристосовані до цієї форми навчання та ще 7,7% – що не пристосовані.

Частково використовують елементи дуальної форми навчання у своїй професійній діяльності на ОП 15,4% НПП та 84,6% – не використовують. Щодо обізнаності з документом, що врегульовує відносини дуальної освіти у ЗНУ – 23,1% зазначили, що обізнані повною мірою, ще 53,8% НПП – знають у загальному вигляді, 7,7% опитаних – вказали, що щось чули та 15,4% – було важко відповісти.

100,0% опитаних НПП не бачать суттєвого розриву між теорією та практикою під час навчання на ОП.

## РЕЗЮМЕ

## БЛОК 3. ОЦІНКА ФОРМ І МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА ОП

Серед форм та методів навчання на ОП, що сприяють набуттю соціальних навичок здобувачами (soft skills) були названі наступні: **робота в групах (колективна робота та робота над спільними завданнями); підготовка тез та участь у конференціях; участь у конкурсах; практичні заняття і практика; дослідницькі методи (підготовка та захист курсових проєктів); публічні виступи; спілкування з фахівцями в галузі; лекції; доповіді; обговорення; дискусії; екскурсії; пленери; опанування платформами дистанційної освіти** (*\*відкрите питання, варіанти подано в порядку зменшення кількості згадувань*).

Основними формами навчання на ОП викладачі назвали: **практичні завдання; лекції з використанням інтерактивних методів; виконання лабораторних робіт** (*\*відкрите питання, подано перші три позиції в порядку зменшення кількості згадувань*).

**Форми самостійної роботи здобувачів, що найчастіше використовуються НПП в навчальному процесі на ОП: робота над творчими індивідуальними завданнями (індивідуальні та групові проєкти); опрацювання теоретичного матеріалу та підготовка до тестування; підготовка до лабораторних робіт; проходження практик; самостійна науково-дослідницька робота (підготовка тез)** (*\*відкрите питання, подано перші п'ять позицій в порядку зменшення кількості згадувань*). **84,6% опитаних вказали, що в процесі навчання в рамках годин контактного (аудиторного) спілкування переважають практичні заняття.**

## РЕЗЮМЕ

### БЛОК 3. ОЦІНКА ФОРМ І МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА ОП

**100,0% респондентів**, в тій чи іншій мірі, (*\*поєднано позиції повністю згоден та згоден*) погоджуються з тим, що **форми і методи навчання на ОП є зрозумілими та доступними для здобувачів, відповідають студентоцентрованому підходу. Всі учасники опитування вказали, що викладачі на ОП мають змогу вільно обирати методи та форми навчання. та вважають, що на ОП використовуються інноваційні методи та форми навчання.**

**100,0% опитаних зазначили, що здобувачі мають повний доступ до інформаційних ресурсів ЗНУ, в системі Moodle. Така ж кількість - що здобувачі мають повний доступ до ресурсів наукової бібліотеки ЗНУ** (*\*поєднано позиції повністю згоден та згоден*). **100,0% респондентів вказали, що на ОП використовувались форми і методи дистанційного навчання, в тому числі і під час карантинних обмежень, а інформація про навчальний процес отримувалась ними вчасно** (*\*поєднано позиції повністю згоден та згоден*).

## РЕЗЮМЕ

**БЛОК 4. ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТАМИ, ЩО РЕГЛАМЕНТУЮТЬ НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС**

Всі опитані вказали, що ознайомлені з основними документами, які регламентують навчальний процес на ОП (69,2% повністю згодні та 30,8% згодні з цим); також НПП ознайомлені з основними документами, які регламентують порядок поновлення, переведення на ОП (53,8% повністю згодні та 46,2% згодні); вважають ці документи доступними і зрозумілими така всі респонденти (*\*поєднано позиції повністю згоден та згоден*).

Всі опитані вказали, що знають про наявність нормативних документів, які регламентують визнання результатів навчання, одержаних в інших ЗВО та 100,0% вважають, що процедура їх визнання є доступною, прозорою і зрозумілою. Безпосередньо із питанням визнання результатів навчання, одержаних в інших ЗВО стикалися та залучалися до процедури визнання всі опитані НПП.

100,0% учасників опитування знають про наявність нормативних документів, які регламентують визнання результатів навчання, одержаних у неформальній освіті, 7,7% з опитуваних безпосередньо стикалися та залучалися до процедури визнання таких результатів навчання.

69,2% НПП погоджуються, тією чи іншою мірою, що ступінь поінформованості здобувачів з питань визнання результатів навчання, одержаних у неформальній освіті є достатнім та ще 30,8% – вагалися з відповіддю.

## РЕЗЮМЕ

## БЛОК 5. ІНФОРМУВАННЯ ПРО ОП

На думку опитаних, **канали інформування здобувачів про ОП**, про її цілі, завдання, основні форми, методи, критерії оцінювання результатів навчання тощо можна ранжувати наступним чином: **1) офіційний сайт ЗНУ (100,0%); 2) НПП, під час вивчення навчальних дисциплін (84,6%); 3) гарант ОП (30,8%)** (*\*вказано перші 3 позиції, рейтингу, сума по цьому питанню перевищує 100%, оскільки респонденти могли обрати кілька варіантів*).

На питання, **хто саме надає інформацію про ОП** були отримані такі відповіді: **постійно знаходиться на офіційному сайті (100,0%); НПП (92,3%); гарант ОП (46,2%); куратор (30,8%)** (*\*сума по цьому питанню перевищує 100%, оскільки респонденти могли обрати кілька варіантів*).

Щодо того, **на якому етапі** здобувачам надається **інформація про ОП**, її цілі, завдання, основні форми й методи навчання, критерії оцінювання результатів тощо **100,0%** респондентів вказали, що вона **постійно знаходиться на офіційному сайті ЗВО**.

На питання від кого, в більшій мірі, **здобувачі отримують інформацію про доступ до інформаційних ресурсів ЗНУ, в системі Moodle 92,3%** опитаних відповіли, що від деканату та 7,7% – від викладачів. Трохи іншими є розподіли відповідей на питання щодо інформування здобувачів про доступ до електронних ресурсів наукової бібліотеки ЗНУ та про навчальний процес під час навчання у період карантинних обмежень: **84,6%** вважають, що інформація отримується студентами від деканату, та **15,4%** вказали, що від кафедри.

## РЕЗЮМЕ

## БЛОК 6. ОЦІНКА МОЖЛИВОСТЕЙ, ЩО НАДАЄ ЗНУ

Оцінюючи можливості для підвищення кваліфікації, що надає ЗВО, більшість опитаних (92,3%) вказали, що на базі ЗНУ такі можливості забезпечені: повною мірою (15,4%) та в основному забезпечені (76,9%). Також респонденти вказали, що на базі інших ЗВО такі можливості теж забезпечені, тією чи іншою мірою (22,8%) (*\*тут і далі у блоці поєднано позиції забезпечено повною мірою та в основному забезпечено*), ще 61,5% вважають, що вони в чомусь забезпечуються, а в чомусь ні та ще 15,4% вказали, що вони скоріше не забезпечені. 61,5% вважають, що можливості для підвищення кваліфікації на базі органів державної та місцевої влади скоріше не забезпечені, 30,8%, що в тій чи іншій мірі забезпечені та ще 7,7% – вказали, що вони в чомусь забезпечуються, а в чомусь ні. Щодо підвищення кваліфікації на базі установ, організацій і підприємств 100,0% зазначили, що такі можливості забезпечені (*\*поєднано позиції забезпечено повною мірою та в основному забезпечено*). Більше третини опитаних (38,4%) при оцінці можливостей, що надає ЗНУ для підвищення кваліфікації на базі ЗВО інших держав вказали, що вони в чомусь забезпечуються, а в чомусь ні, 30,8% – вказали, що вони в основному забезпечені та ще 30,8% зазначили, що вони не забезпечені.

## РЕЗЮМЕ

### БЛОК 6. ОЦІНКА МОЖЛИВОСТЕЙ, ЩО НАДАЄ ЗНУ

Більшість респондентів позитивно оцінили можливості що забезпечує ЗНУ для інтеграції у національне, європейське, міжнародне освітнє та наукове середовище (92,3%) (*\*тут і далі поєднано позиції забезпечено повною мірою та в основному забезпечено*); опублікування результатів наукових досліджень у друкованих та електронних фахових наукових журналах (100,0%); опублікування результатів наукових досліджень у міжнародних виданнях, в т. ч. й включених до міжнародних наукометричних баз даних (92,3%); для фахового стажування (в т.ч. й закордоном) (100,0%); участі у наукових заходах (в т. ч. й міжнародних, закордонних) (100,0%); саморозвитку (100,0%); впровадження інновацій у навчальний процес (100,0%); підвищення кваліфікації (100,0%); поєднання науково-педагогічної та науково-дослідної діяльності (100,0%); активної інтеграції у міжнародну наукову спільноту (100,0%); членства у професійних наукових громадських організаціях (100,0%); міжнародної академічної мобільності (92,3%); внутрішньої академічної мобільності (61,6%); підвищення рівня володіння іноземною мовою (100,0%).



# БЛОК 1. ЗАГАЛЬНА ОЦІНКА ОП АРХІТЕКТУРА ТА МІСТОБУДУВАННЯ

Будь-ласка, дайте відповідь на питання  
(у % до відповілих)

■ Так ■ Скоріше, так ■ Частково ■ Скоріше, ні ■ Ні

Чи враховувались Ваші пропозиції при підготовці, перегляді, обговоренні проекту ОП?

69,2

30,8

Чи залучались Ви до перегляду змісту ОП?

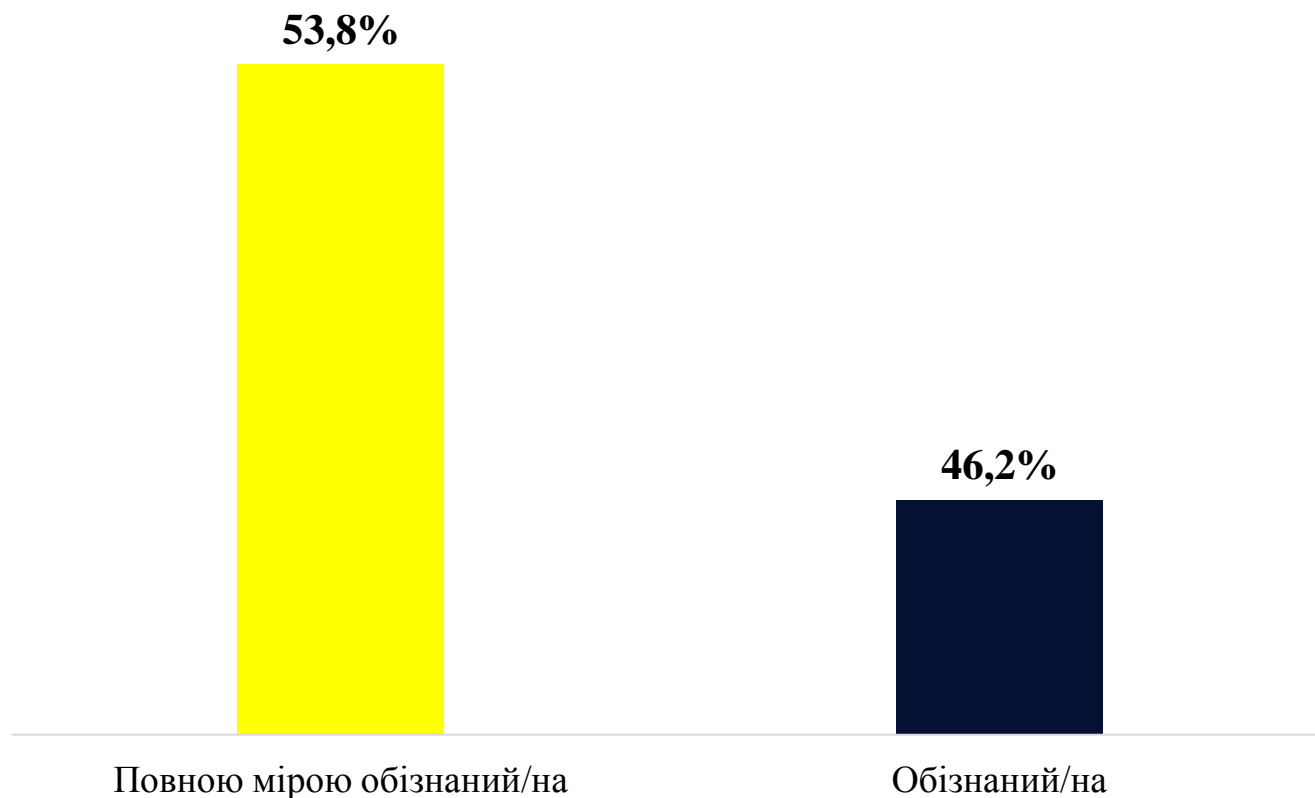
92,3

7,7

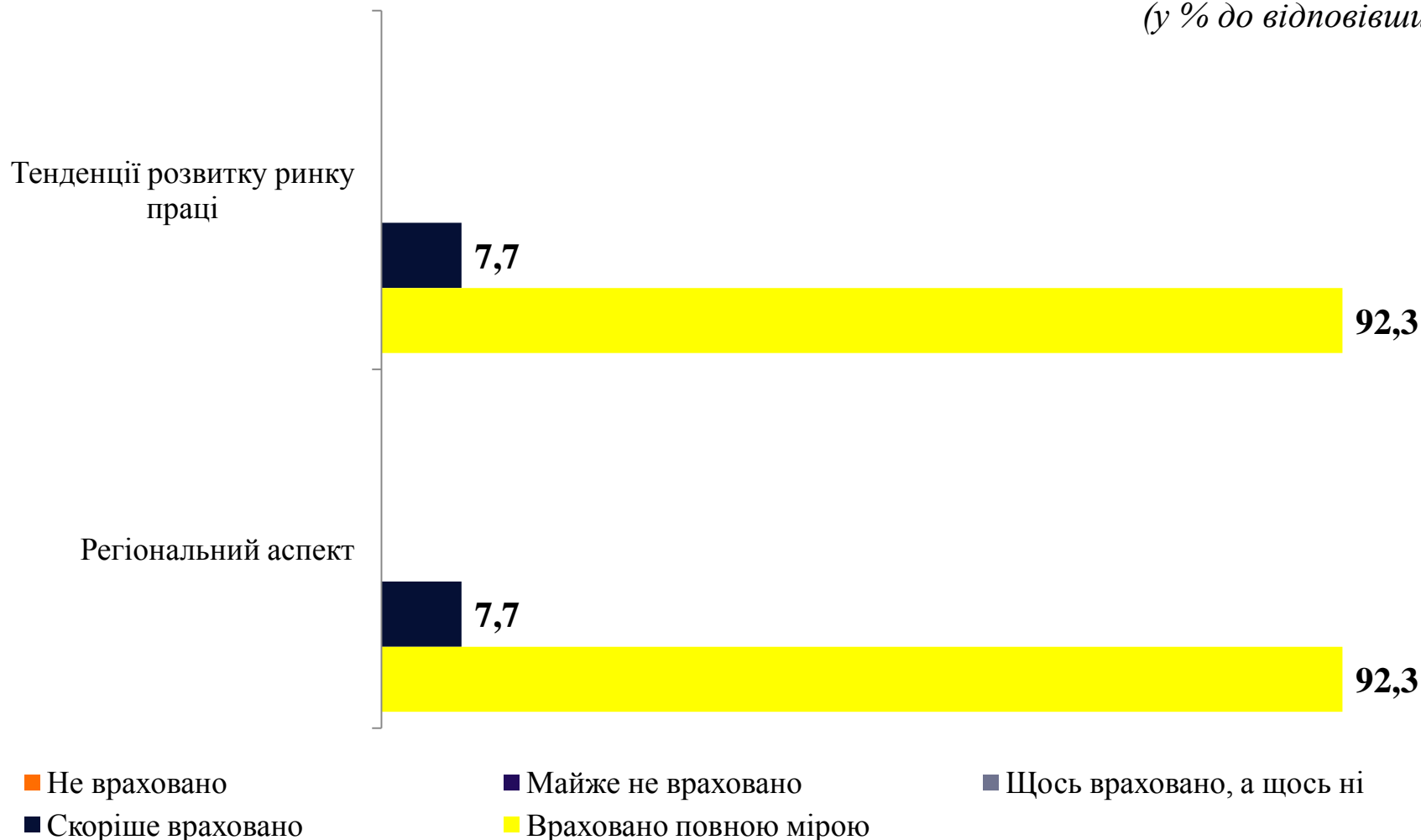
Чи залучались Ви до розробки проекту ОП?

100,0

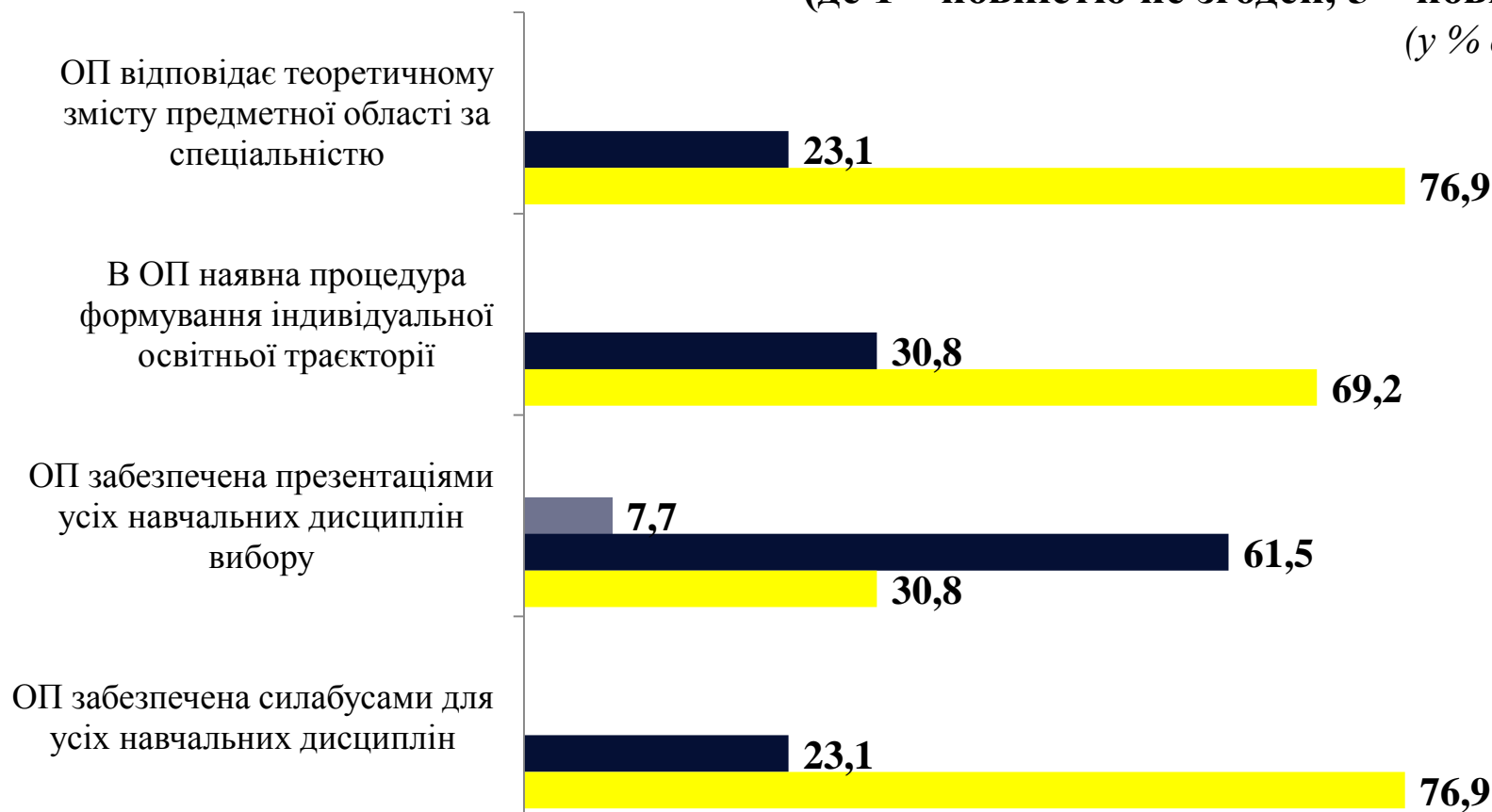
**Оцініть, будь-ласка, наскільки Ви обізнані з цілями ОП та програмними результатами навчання**  
*(у % до відповівших)*



Оцініть, будь-ласка, за шкалою від 1 до 5, (де 1 – не враховано, а 5 – враховано повною мірою) наскільки в ОП враховано:  
(у % до відповістих)

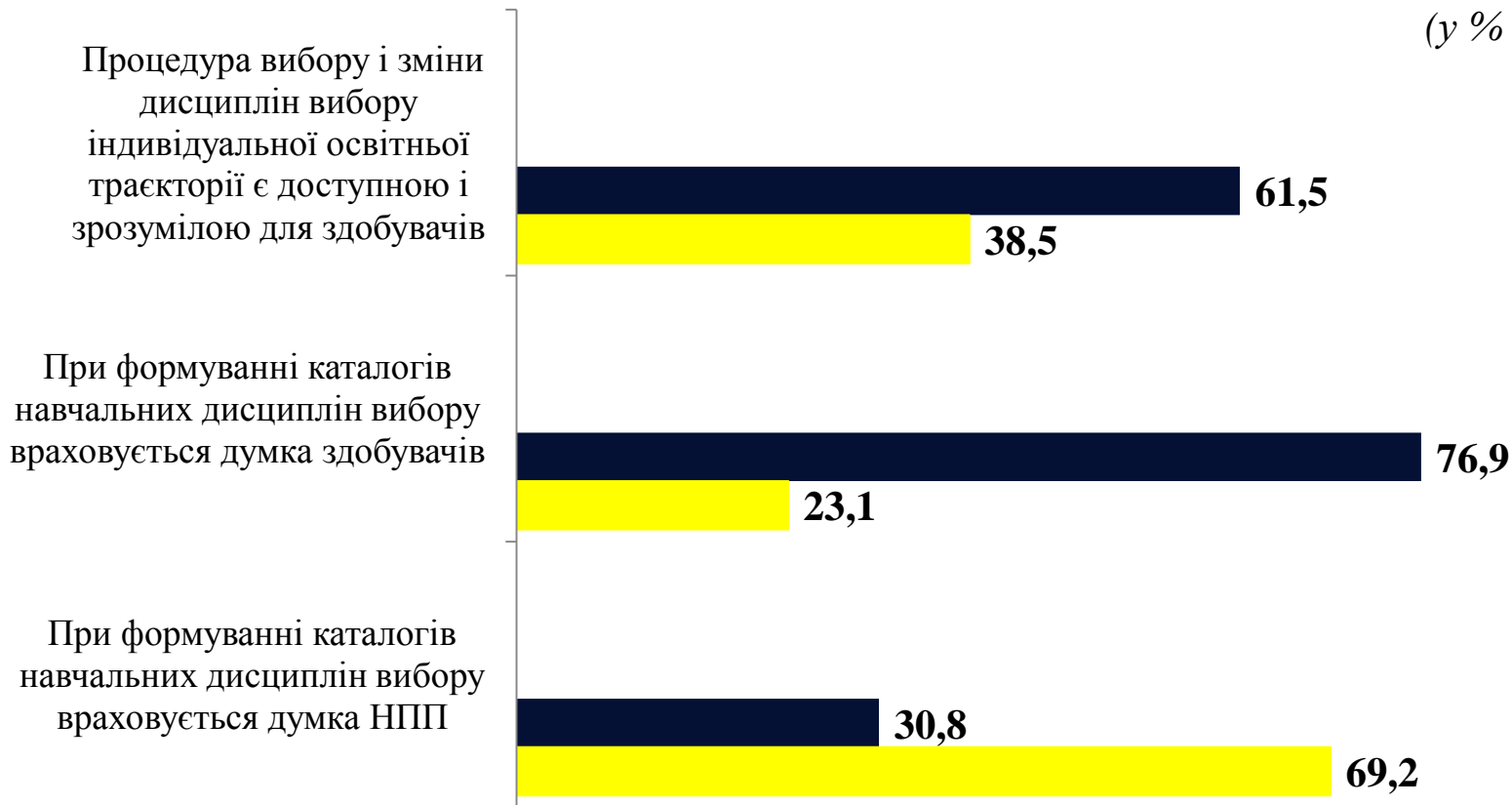


**Оцініть, будь-ласка, наступні твердження, що стосуються освітньої програми на якій Ви викладаєте, використовуючи шкалу від 1 до 5 (де 1 – повністю не згоден, 5 – повністю згоден)**  
(у % до відповілих)



■ Повністю не згоден/а ■ Не згоден/а ■ В чомусь згоден/а, а в чомусь не згоден/а ■ Згоден/а ■ Повністю згоден/а

**Оцініть, будь-ласка, наступні твердження, що стосуються освітньої програми на якій Ви викладаєте, використовуючи шкалу від 1 до 5 (де 1 – повністю не згоден, 5 – повністю згоден)**  
(у % до відповістих)



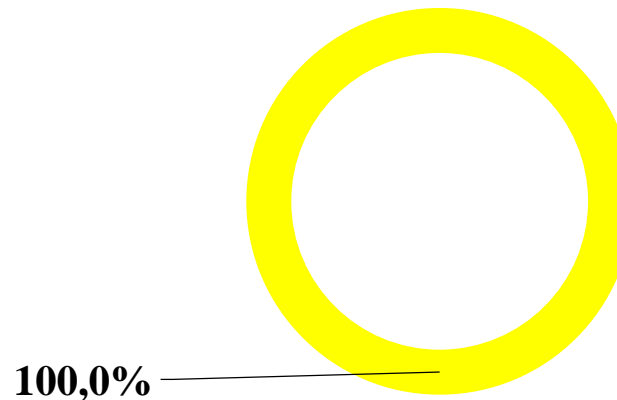
■ Повністю не згоден/а ■ Не згоден/а ■ В чомусь згоден/а, а в чомусь не згоден/а ■ Згоден/а ■ Повністю згоден/а

## Що, на Вашу думку, зумовлює конкурентоздатність ОП? (відкрите запитання, кількість згадувань)

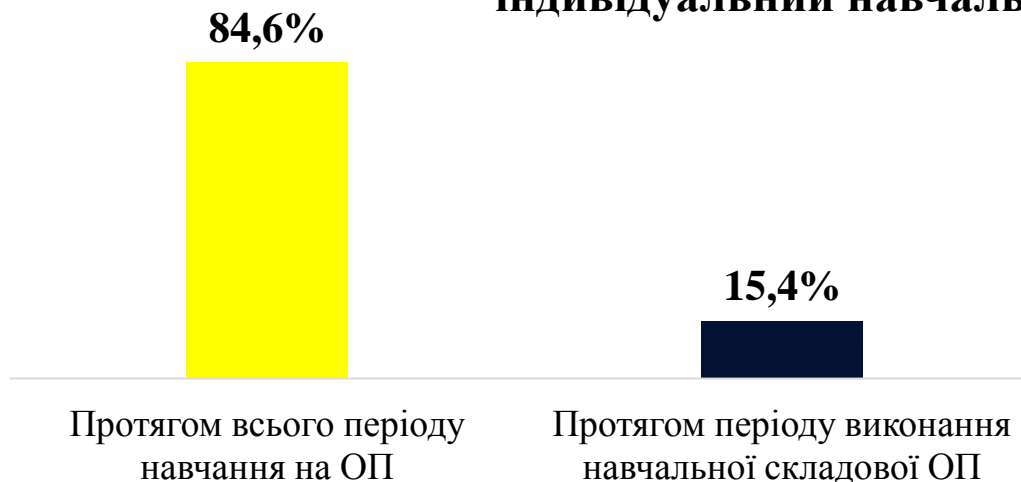
Досвід практикувавши раніше і нині практикуючих запорізьких архітекторів	1
Мета, фокус, особливості освітньої програми	1
Орієнтованість на практичні навички та на особливість ОП	4
Особливостями ОП порівняно з найближчими ЗВО-конкурентами	1
Практична спрямованість, орієнтована на потреби роботодавців	1
Прив'язка до вирішення конкретних задач для конкретного регіону з одного боку та універсальність матеріалу, що викладається з іншого боку.	1
Програма передбачає різноманітну сферу діяльності майбутніх випускників спеціальності в області архітектури	1
Суттєвий дефіцит кадрів даної кваліфікації в регіоні	1
Універсальність та відповідність потребам регіону	1
Універсальність, регіональна специфіка, практична орієнтованість, залучення практиків галузі	1

**Вкажіть, будь-ласка, хто формує індивідуальний навчальний план здобувача?**  
(у % до відповілих)

- Здобувач обирає дисципліни вільного вибору самостійно
- Не знаю, що це таке
- НПП
- Гарант ОП



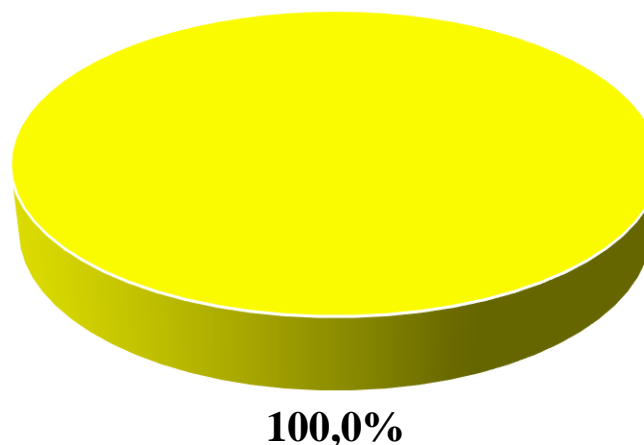
**Вкажіть, будь-ласка, протягом якого періоду навчання на ОП формується індивідуальний навчальний план здобувача?**  
(у % до відповілих)



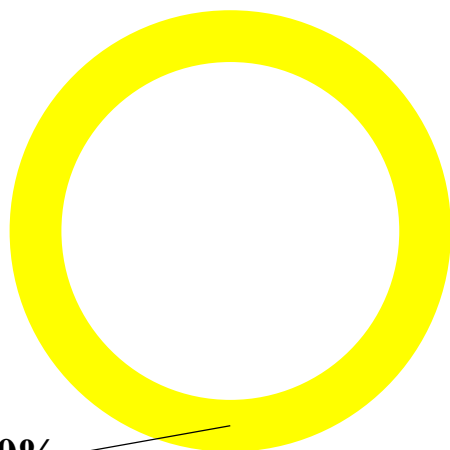


Вкажіть, будь-ласка, яким документом у ЗНУ регламентується вибір навчальних дисциплін ?  
(у % до відповівших)

- Положення про вибір навчальних дисциплін
- Статутом ЗВО
- Положенням про організацію навчального процесу у ЗВО



Вкажіть, будь-ласка, яким є відсоток навчальних дисциплін вибору у індивідуальному навчальному плані здобувача?  
(у % до відповівших)



- 25 % та більше
- 50%
- 75%
- 90%
- 100%

## БЛОК 2. ОЦІНКА ПРАКТИЧНОЇ СКЛАДОВОЇ НАВЧАННЯ НА ОП АРХІТЕКТУРА ТА МІСТОБУДУВАННЯ

# ОЦІНКА ПРАКТИЧНОЇ СКЛАДОВОЇ НАВЧАННЯ НА ОП АРХІТЕКТУРА ТА МІСТОБУДУВАННЯ

Оцініть, будь-ласка, наступні твердження, використовуючи шкалу від 1 до 5 (де 1 – повністю не згоден, 5 – повністю згоден)

(у % до відповілих)



■ Повністю згоден/а ■ Згоден/а ■ В чомусь згоден/а, в чомусь не згоден/а ■ Не згоден/а ■ Повністю не згоден/а

# ОЦІНКА ПРАКТИЧНОЇ СКЛАДОВОЇ НАВЧАННЯ НА ОП АРХІТЕКТУРА ТА МІСТОБУДУВАННЯ

Оцініть, будь-ласка, наступні твердження, використовуючи шкалу від 1 до 5 (де 1 – повністю не згоден, 5 – повністю згоден)  
(у % до відповілих)



■ Повністю згоден/а ■ Згоден/а ■ В чомусь згоден/а, в чомусь не згоден/а ■ Не згоден/а ■ Повністю не згоден/а

# ОЦІНКА ПРАКТИЧНОЇ СКЛАДОВОЇ НАВЧАННЯ НА ОП АРХІТЕКТУРА ТА МІСТОБУДУВАННЯ

Оцініть, будь-ласка, наступні твердження, використовуючи шкалу від 1 до 5 (де 1 – повністю не згоден, 5 – повністю згоден)  
(у % до відповілих)

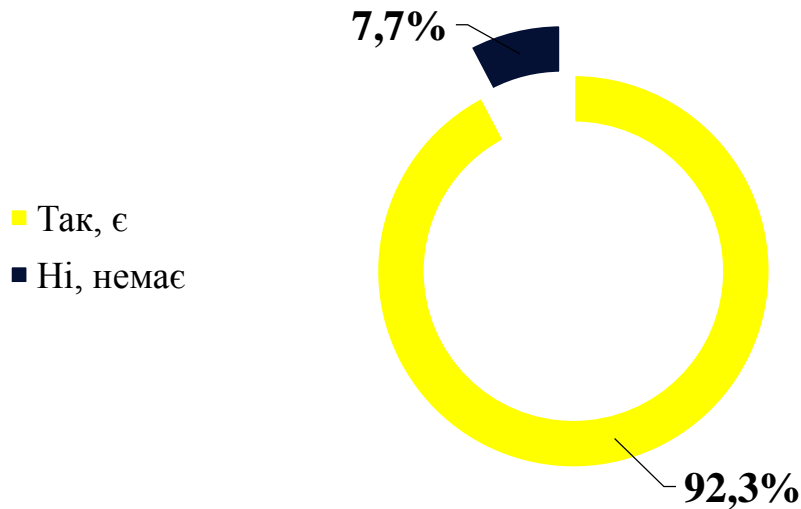


■ Повністю згоден/а ■ Згоден/а ■ В чомусь згоден/а, в чомусь не згоден/а ■ Не згоден/а ■ Повністю не згоден/а

# ОЦІНКА ПРАКТИЧНОЇ СКЛАДОВОЇ НАВЧАННЯ НА ОП АРХІТЕКТУРА ТА МІСТОБУДУВАННЯ

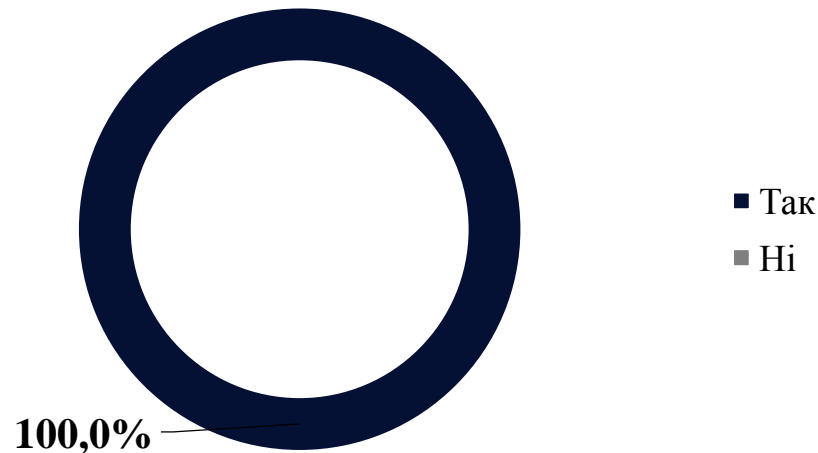
**Чи є рада роботодавців або ж інший аналогічний орган на факультеті?**

*(у % до відповілих)*



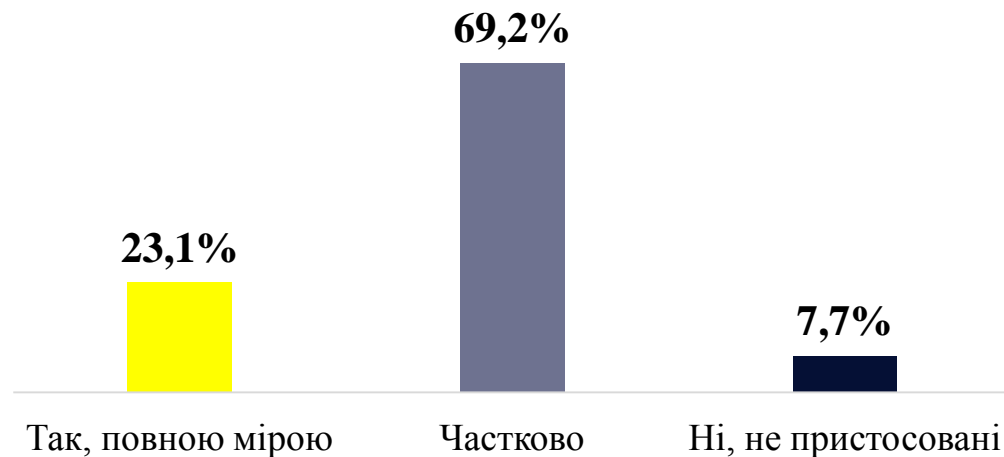
**Чи знаєте Ви про впровадження дуальної форми навчання у ЗНУ?**

*(у % до відповілих)*

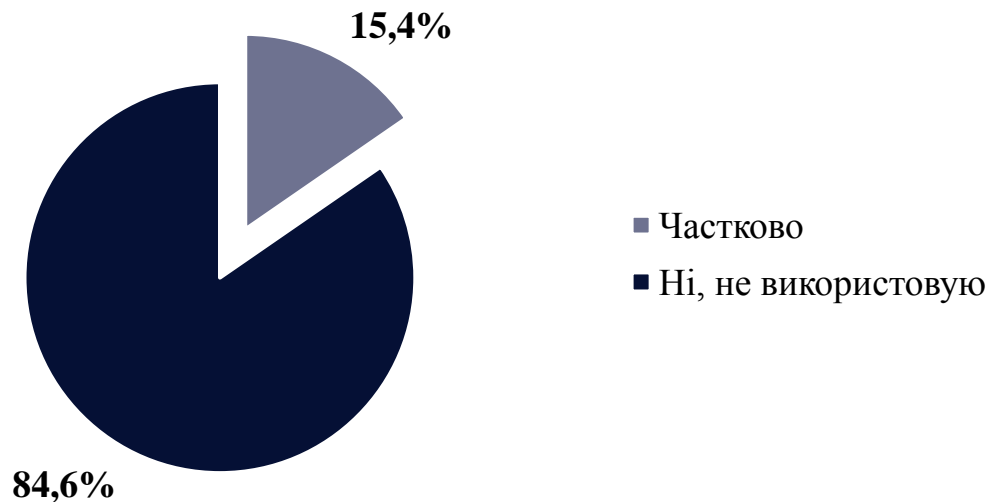


# ОЦІНКА ПРАКТИЧНОЇ СКЛАДОВОЇ НАВЧАННЯ НА ОП АРХІТЕКТУРА ТА МІСТОБУДУВАННЯ

Вкажіть, будь-ласка, чи пристосовані зміст та структура ОП до здобуття освіти за  
дуальною формою?  
(у % до відповілих)



Чи використовуєте Ви елементи дуальної форми навчання у своїй професійній  
діяльності на ОП?  
(у % до відповілих)

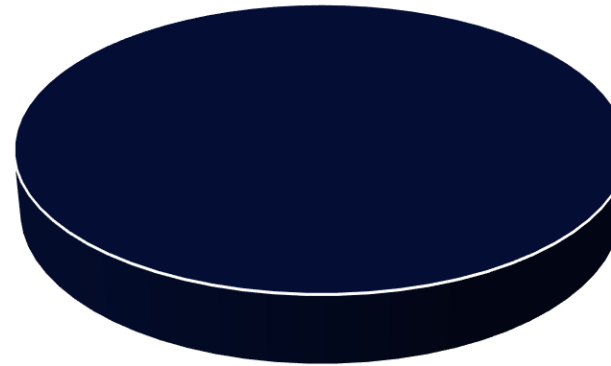


# ОЦІНКА ПРАКТИЧНОЇ СКЛАДОВОЇ НАВЧАННЯ НА ОП АРХІТЕКТУРА ТА МІСТОБУДУВАННЯ

Як Ви вважаєте чи суттєвим є розрив між теорією та практикою під час навчання на ОП?

(у % до відповілих)

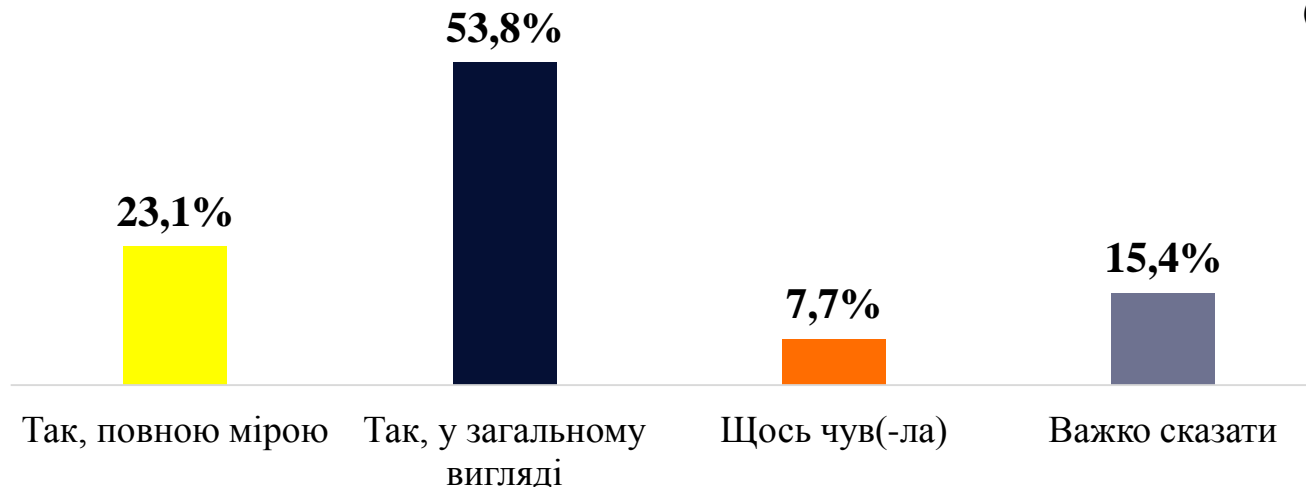
- Так
- Важко відповісти
- Ні



100,0%

Чи обізнані Ви з документом, що врегульовує відносини дуальної освіти у ЗНУ?

(у % до відповілих)





## БЛОК 3. ОЦІНКА ФОРМ І МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА ОП АРХІТЕКТУРА ТА МІСТОБУДУВАННЯ

# ОЦІНКА ФОРМ І МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА ОП АРХІТЕКТУРА ТА МІСТОБУДУВАННЯ

**Вкажіть, будь-ласка, які з форм та методів навчання на ОП сприяють набуттю соціальних навичок здобувачами (soft skills):** *(відкрите запитання, кількість згадувань)*

Виконання практичних завдань	2
Доповідь, обговорення, дискусія, екскурсії, пленери	1
опанування платформами дистанційної освіти	1
Колективне виконання лабораторних робіт	1
Участь в конкурсах	4
Командотворення, групова робота над проектами,	2
Консультування з практикуючими архітекторами	1
Лекційні заняття	1
Підготовка тез доповідей на конференції, участь у конференціях	5
Спілкування з фахівцями галузі	1
Формування ораторської майстерності, мистецтво публічних виступів	2
Робота у колективі, колективна робота	7
Курсове проектування	2
Проходження практик на підприємствах	2

# ОЦІНКА ФОРМ І МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА ОП АРХІТЕКТУРА ТА МІСТОБУДУВАННЯ

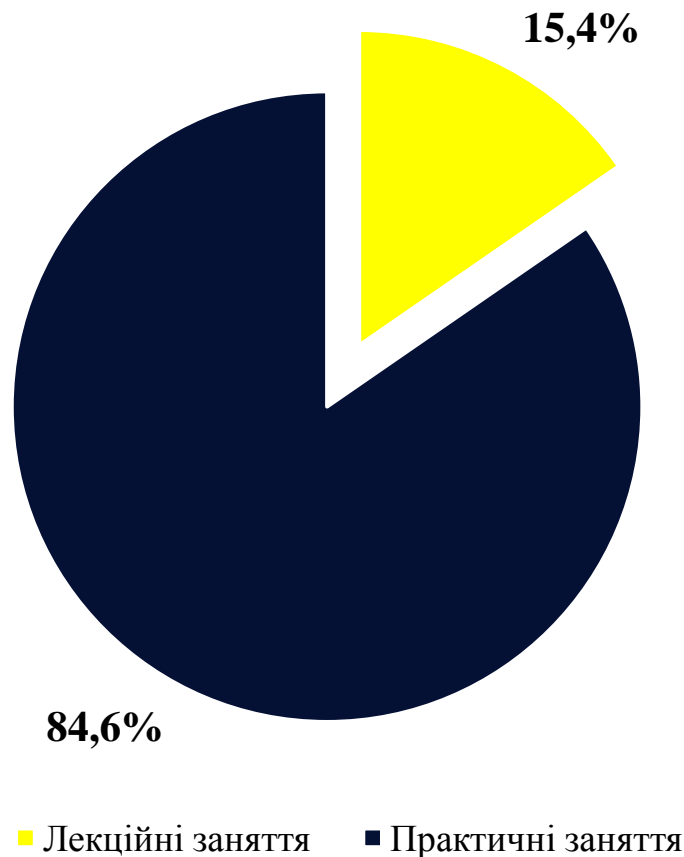
**Зазначте, будь-ласка, які форми самостійної роботи здобувачів Ви використовуєте  
в навчальному процесі на ОП?**

*(відкрите запитання, кількість згадувань)*

Виконання завдань до самостійної роботи, підготовка до лабораторних робіт	1
Виконання проектів	1
Виконання розрахунково-графічних завдань по проектуванню забудови та благоустрою території міста	1
Індивідуальні завдання	3
Консультації	1
Підготовка до тестування та лабораторних робіт	1
Опрацювання теоретичного матеріалу; підготовка до практичних занять; виконання завдань для самостійної роботи; підготовка до тестування	1
Опрацювання викладеного матеріалу, виконання завдань для самостійної роботи, написання тез доповідей та виступи на конференціях, проходження практик	1
Підготовка до контрольних заходів, виконання завдань, курсове проектування, проходження практик	1
Підготовка до тестування з дисципліни, розробка графічних матеріалів з дисципліни	1
Проходження практик, виконання завдань, опрацювання теоретичного матеріалу, підготовка до поточного і підсумкового контролю, виконання кваліфікаційної роботи (проекту)	1
Самостійна робота із джерелами інформації (цифровими та паперовими завдань поза аудиторіями, які передбачені ОП	1
Тезиси здобувачів в конференціях "молодь України". Клаузурне архітектурне проектування. Підготовка к тестуванню.	1

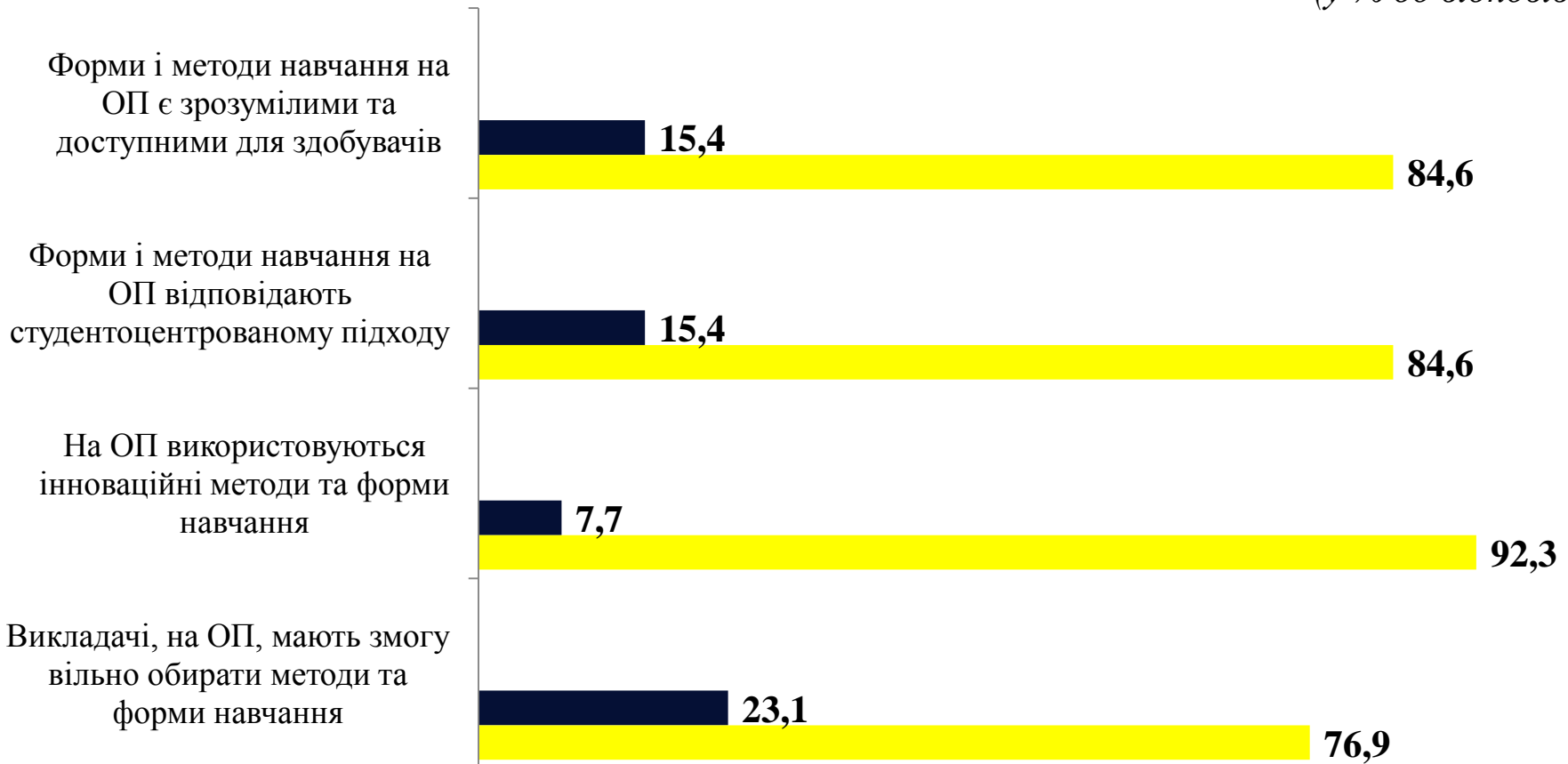
# ОЦІНКА ФОРМ І МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА ОП АРХІТЕКТУРА ТА МІСТОБУДУВАННЯ

**Вкажіть, будь-ласка, які саме години контактного (аудиторного)  
спілкування переважають в процесі навчання?**  
*(у % до відповілих)*



# ОЦІНКА ФОРМ І МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА ОП АРХІТЕКТУРА ТА МІСТОБУДУВАННЯ

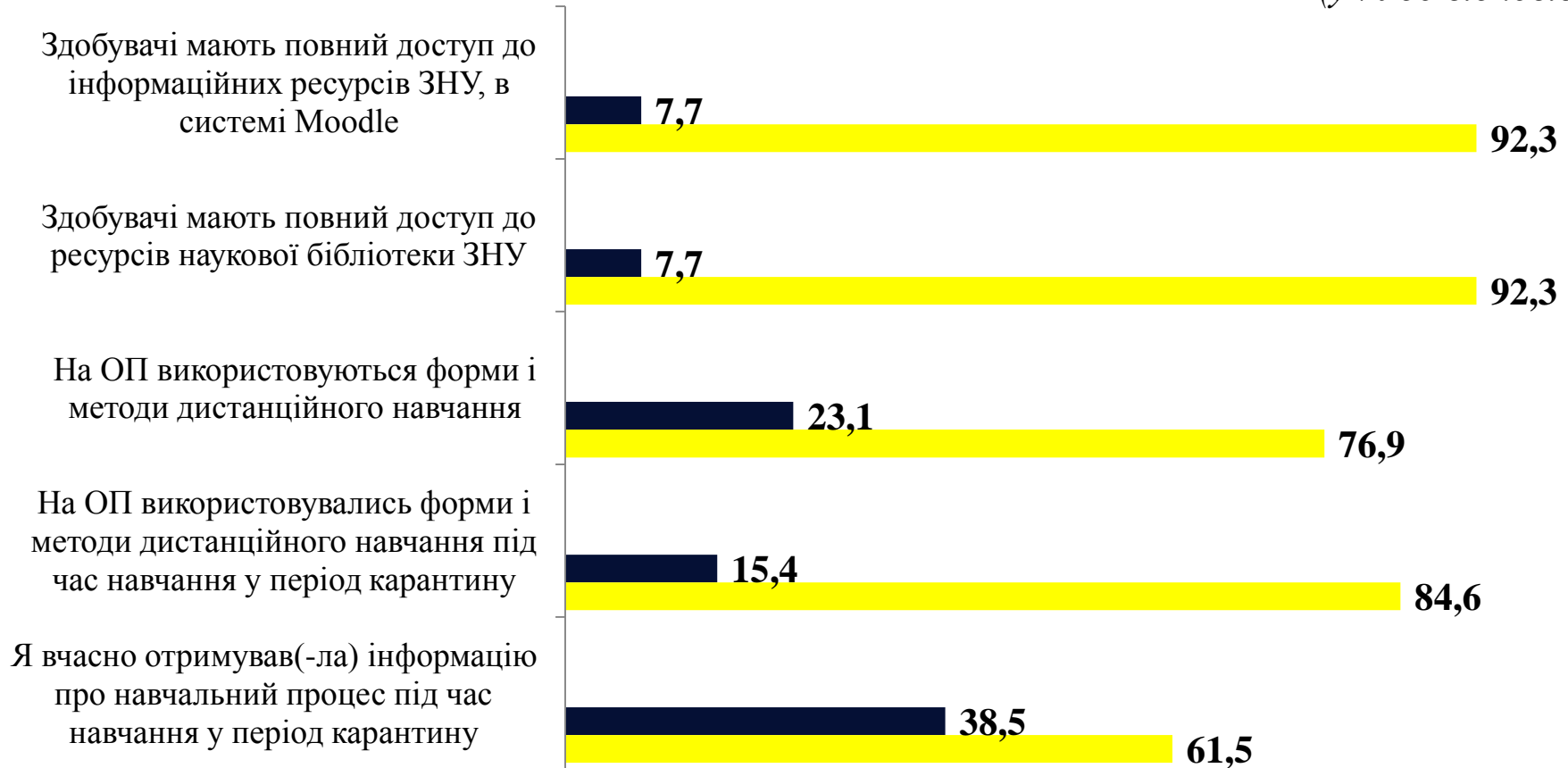
Оцініть, будь-ласка, наступні твердження, використовуючи шкалу від 1 до 5 (де 1 – повністю не згоден, 5 – повністю згоден)  
(у % до відповістих)



■ Повністю не згоден/а ■ Не згоден/а ■ В чомусь згоден/а, а в чомусь не згоден/а ■ Згоден/а ■ Повністю згоден/а

# ОЦІНКА ФОРМ І МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА ОП АРХІТЕКТУРА ТА МІСТОБУДУВАННЯ

Оцініть, будь-ласка, наступні твердження, використовуючи шкалу від 1 до 5 (де 1 – повністю не згоден, 5 – повністю згоден)  
(у % до відповілих)



■ Повністю не згоден/а ■ Не згоден/а ■ В чомусь згоден/а, а в чомусь не згоден/а ■ Згоден/а ■ Повністю згоден/а

# ОЦІНКА ФОРМ І МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА ОП АРХІТЕКТУРА ТА МІСТОБУДУВАННЯ

**Вкажіть, будь-ласка, яким формам і методам віддається перевага під час навчання на ОП?**

*(відкрите запитання, кількість згадувань)*

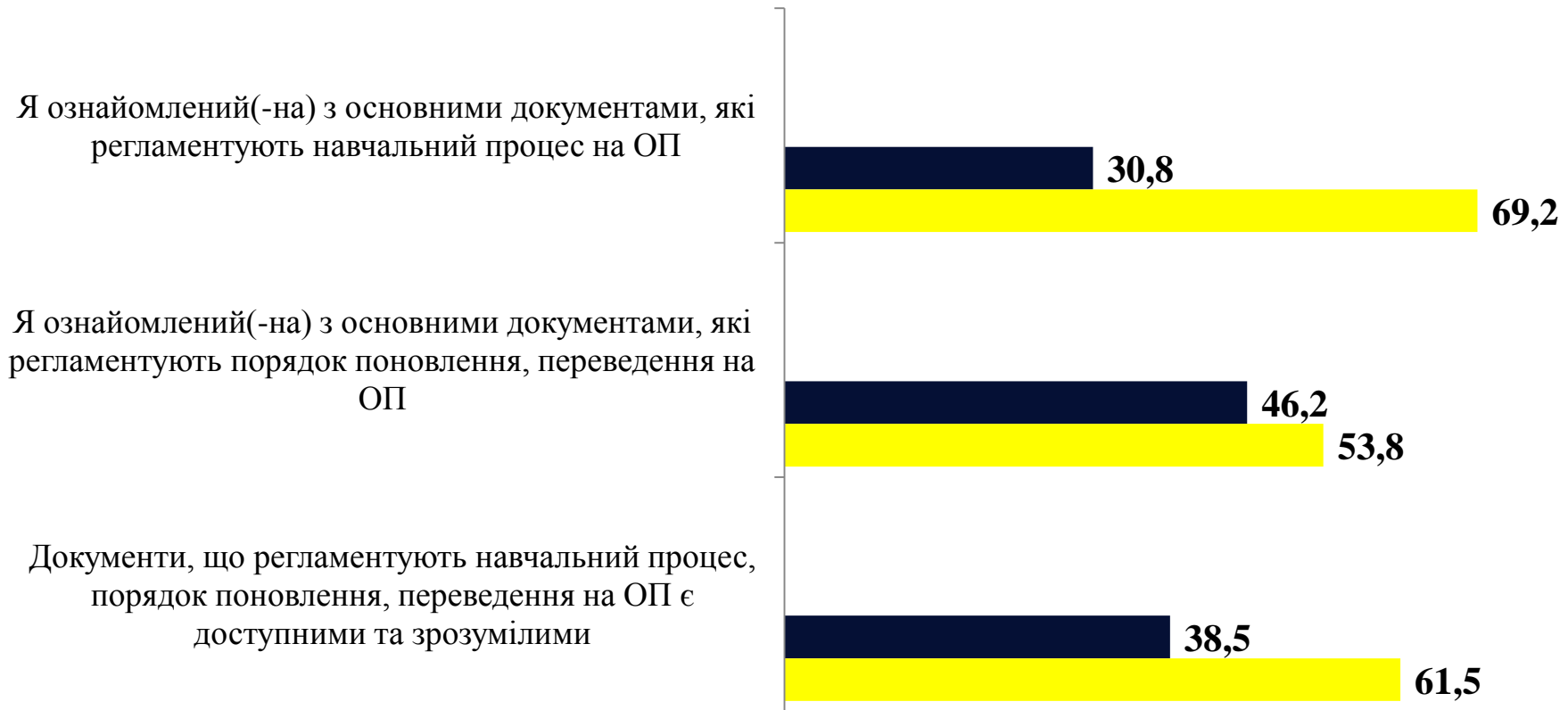
Активним, інтерактивним, інноваційним, дистанційним	2
Індивідуальні (завдання), групові (лекції), бригадно-лабораторні (лабораторні роботи), у тому числі в дистанційній формі	1
Комплексне поєднання практичних і лекційних занять	1
Проектні роботи	1
Семінари	1
Виробничі практики	1
Клаузури	1
Навчання в аудиторіях (практичні заняття, лекції, лабораторні роботи), самостійна робота, дистанційна форма, консультування, участь у конференціях з доповідями, проходження практик на профільних підприємствах і в установах, опрацювання кваліфікаційної роботи (проекту)	1
Творчим завданням	1
Практичні завдання	8
Виконанню лабораторних робіт	3
Читання лекцій, контрольні опитування	1
Тестування	2
Лекції	4

## **БЛОК 4. ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТАМИ, ЩО РЕГЛАМЕНТУЮТЬ НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС**



# ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТАМИ, ЩО РЕГЛАМЕНТУЮТЬ НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС

Оцініть, будь-ласка, наступні твердження, використовуючи шкалу від 1 до 5 (де 1 – повністю не згоден, 5 – повністю згоден)  
(у % до відповілих)



■ Повністю не згоден/а ■ Не згоден/а ■ В чомусь згоден/а, в чомусь не згоден/а ■ Згоден/а ■ Повністю згоден/а

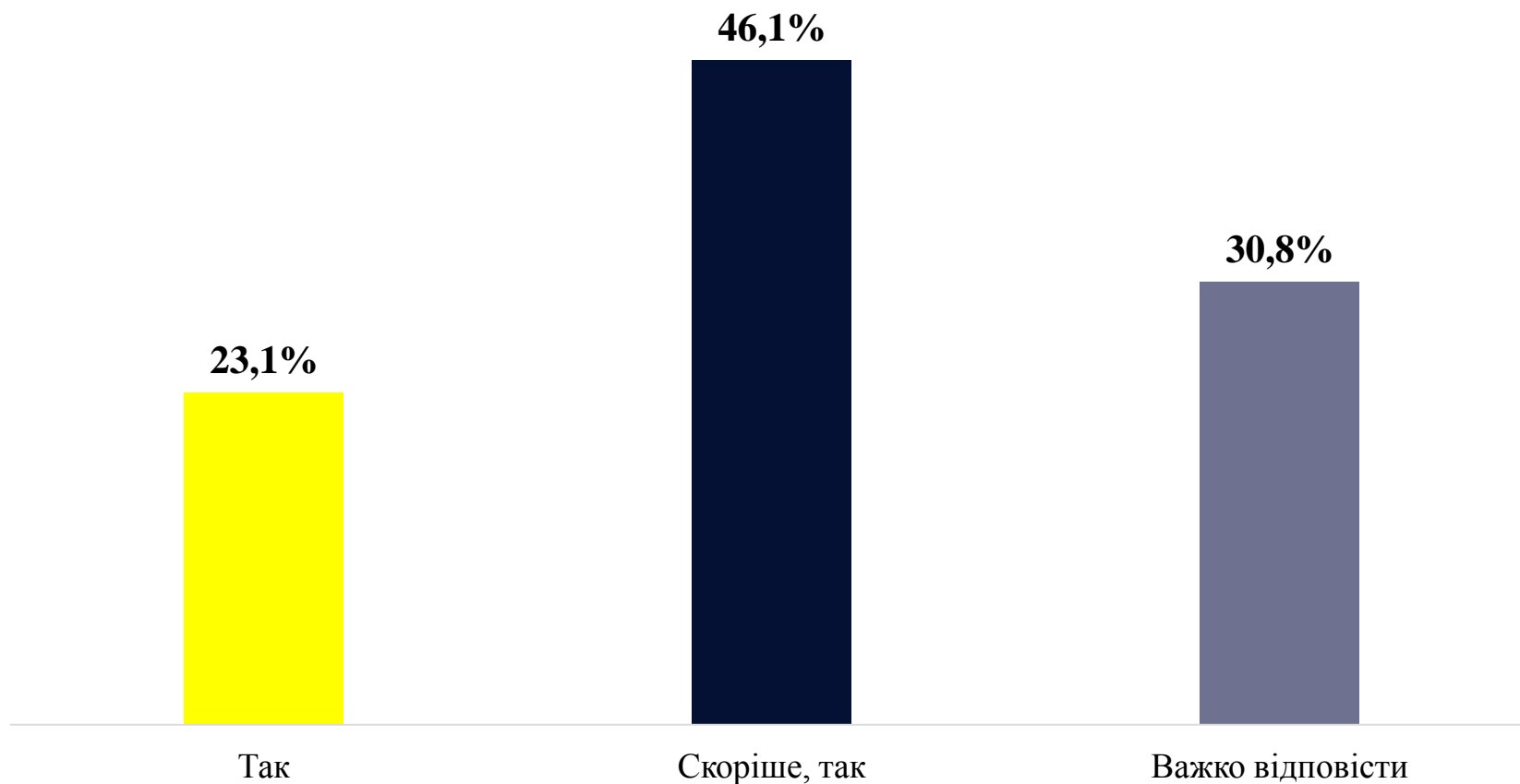
# ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТАМИ, ЩО РЕГЛАМЕНТУЮТЬ НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС

Будь-ласка, дайте відповідь на питання:  
(у % до відповілих)



# ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТАМИ, ЩО РЕГЛАМЕНТУЮТЬ НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС

**Як Ви вважаєте чи достатнім є ступінь поінформованості здобувачів з питань визнання результатів навчання, одержаних у неформальній освіті?**  
(у % до відповілих)



## **БЛОК 5. ІНФОРМУВАННЯ ПРО ОП АРХІТЕКТУРА ТА МІСТОБУДУВАННЯ**

**Вкажіть, будь-ласка, яким чином надається інформація про ОП, про її цілі, завдання, про основні форми, методи, критерії оцінювання результатів навчання тощо?**  
*(у % до відповістих, можливо декілька варіантів відповіді)*



**Вкажіть, будь-ласка, ким надається інформація про ОП, про її цілі, завдання, про основні форми, методи, критерії оцінювання результатів навчання тощо?**

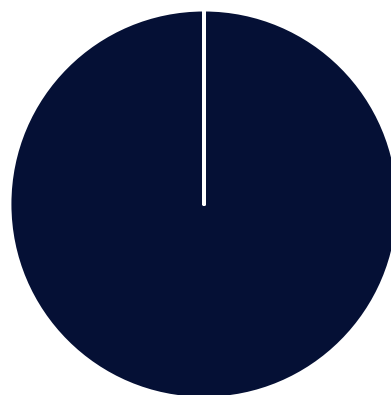
*(у % до відповілих, можливо декілька варіантів відповіді)*



**Вкажіть, будь-ласка, на яких етапах освітнього процесу надається інформація про ОП, про її цілі, завдання, про основні форми, методи, критерії оцінювання результатів навчання тощо?**

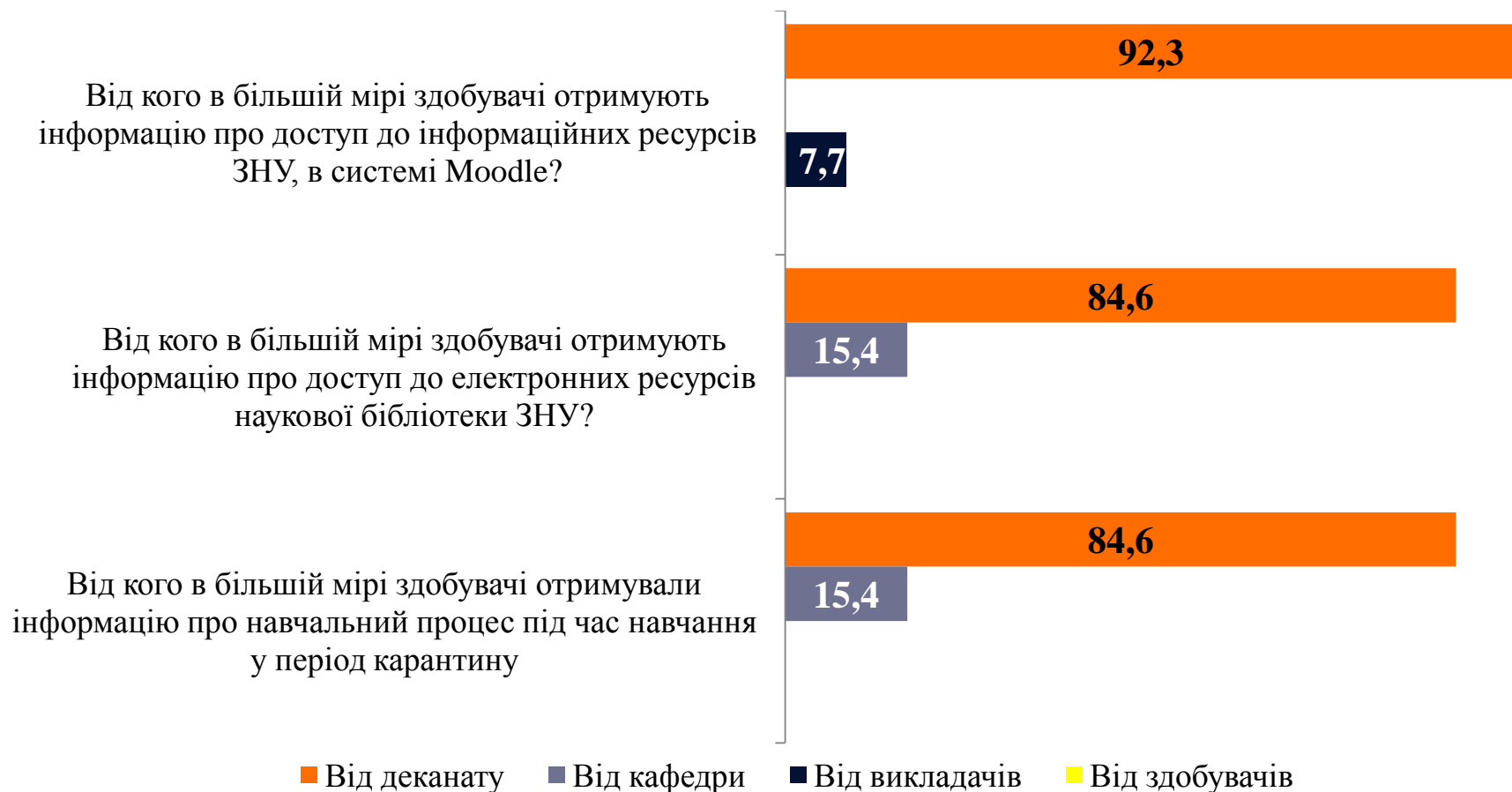
*(у % до відповілих)*

- На офіційному сайті ЗВО знаходиться постійно
- На початку навчання на ОП



100,0%

**Вкажіть, будь-ласка, яким чином надається інформація про ОП, про її цілі, завдання, про основні форми, методи, критерії оцінювання результатів навчання тощо?**  
(у % до відповістих)

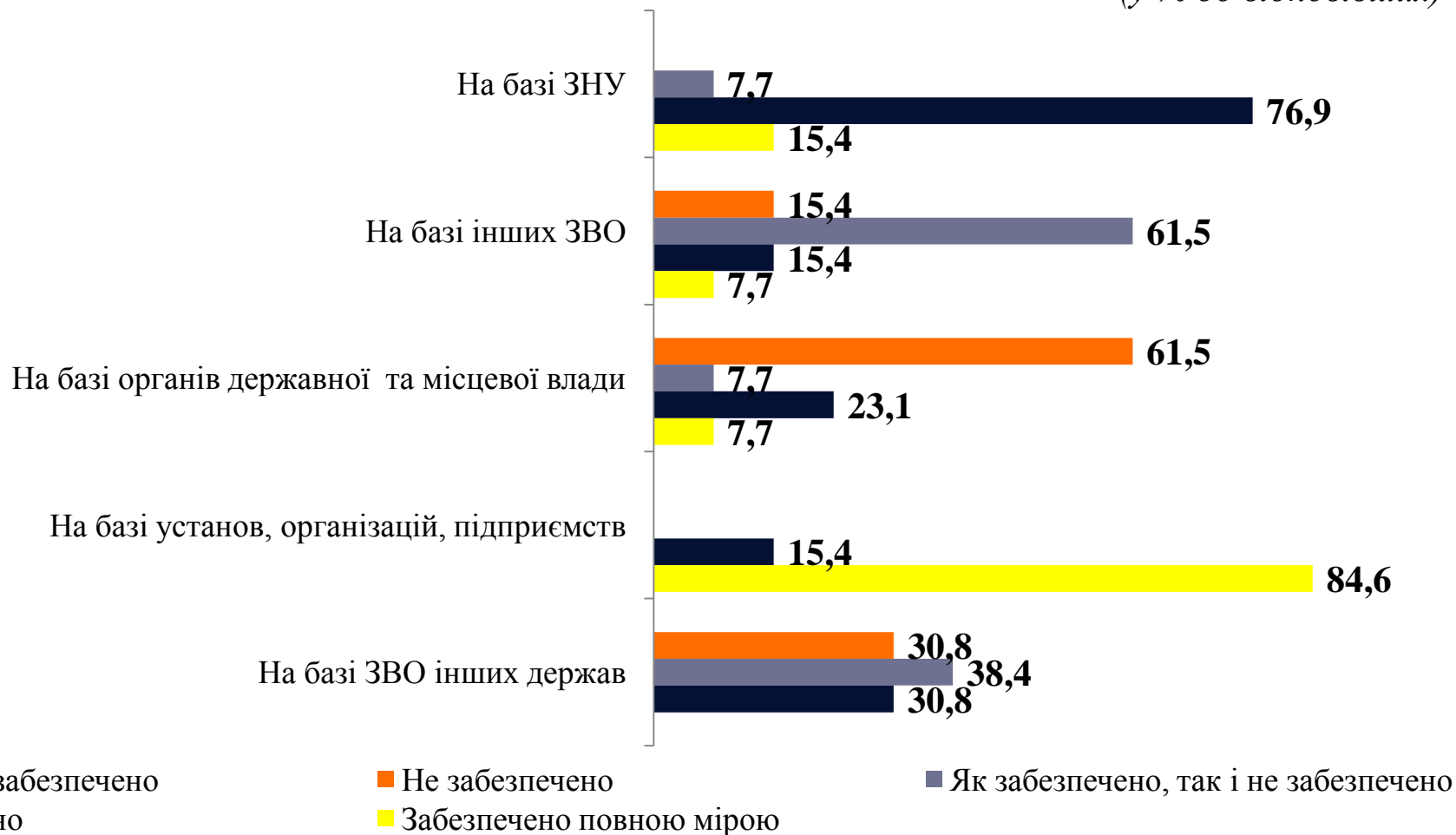


## БЛОК 6. ОЦІНКА МОЖЛИВОСТЕЙ, ЩО НАДАЄ ЗНУ



# ОЦІНКА МОЖЛИВОСТЕЙ, ЩО НАДАЄ ЗНУ

Оцініть, будь-ласка, використовуючи шкалу від 1 до 5 (де 1 – зовсім не забезпечено, 5 – забезпечено повною мірою) можливості для підвищення кваліфікації  
(у % до відповістих)



# ОЦІНКА МОЖЛИВОСТЕЙ, ЩО НАДАЄ ЗНУ

Оцініть, будь-ласка, використовуючи шкалу від 1 до 5 (де 1 – зовсім не забезпечено, 5 – забезпечено повною мірою) можливості, що надає ЗНУ для  
(у % до відповістих)



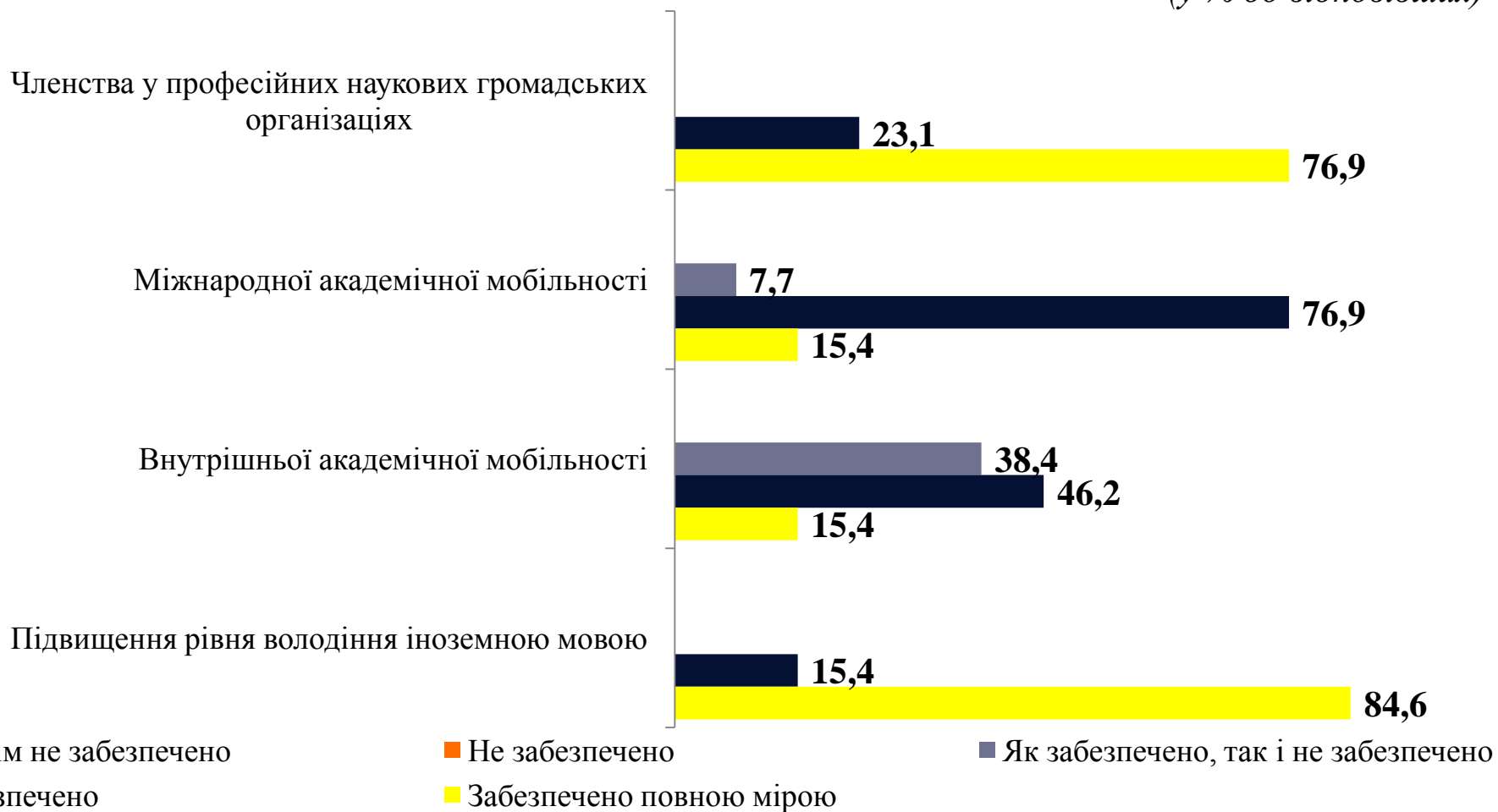
# ОЦІНКА МОЖЛИВОСТЕЙ, ЩО НАДАЄ ЗНУ

Оцініть, будь-ласка, використовуючи шкалу від 1 до 5 (де 1 – зовсім не забезпечено, 5 – забезпечено повною мірою) можливості, що надає ЗНУ для  
(у % до відповістих)



# ОЦІНКА МОЖЛИВОСТЕЙ, ЩО НАДАЄ ЗНУ

Оцініть, будь-ласка, використовуючи шкалу від 1 до 5 (де 1 – зовсім не забезпечено, 5 – забезпечено повною мірою) можливості, що надає ЗНУ для  
(у % до відповістих)



## РЕКОМЕНДАЦІЇ

**При роботі з НПП варто звернути увагу на такі напрямки:**

- враховувати побажання та активно залучати всіх НПП, що викладають на ОП для перегляду чи оновлення компонентів ОП та до формування баз, цілей і завдань та процедури проходження практики;
- інформувати НПП щодо роботи факультету з роботодавцями та щодо дуальної освіти та її можливостей.

Щодо підвищення кваліфікації НПП на ОП, варто звернути їх увагу на такі можливості, що надає для цього ЗНУ на базі інших ЗВО, органів державної і місцевої влади та на базі ЗВО інших держав.

Також необхідно проводити інформування НПП щодо можливостей які надає університет для опублікування результатів наукових досліджень у міжнародних виданнях, в т. ч. й включених до міжнародних наукометричних баз даних; для міжнародної та внутрішньої академічної мобільності.