

ОЦІНКА ЯКОСТІ ОСВІТИ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИМИ ПРАЦІВНИКАМИ ОП 022 ГРАФІЧНИЙ ДИЗАЙН



ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ

ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ	3
МЕТОДОЛОГІЯ ДОСЛІДЖЕННЯ	4
СОЦІАЛЬНО-ДЕМОГРАФІЧНА СТРУКТУРА ОПИТАНИХ	5
РЕЗЮМЕ	7
БЛОК 1. ЗАГАЛЬНА ОЦІНКА ОП	17
БЛОК 2. ОЦІНКА ПРАКТИЧНОЇ СКЛАДОВОЇ НАВЧАННЯ НА ОП	26
БЛОК 3. ОЦІНКА ФОРМ І МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА ОП	33
БЛОК 4. ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТАМИ, ЩО РЕГЛАМЕНТУЮТЬ НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС	40
БЛОК 5. ІНФОРМУВАННЯ ПРО ОП	44
БЛОК 6. ОЦІНКА МОЖЛИВОСТЕЙ, ЩО НАДАЄ ЗНУ	48
РЕКОМЕНДАЦІЇ	53





ГЕНЕРАЛЬНА СУКУПНІСТЬ: науково-педагогічні працівники ОП Графічний дизайн



ВИБІРКОВА СУКУПНІСТЬ: 18 респондентів



ТЕРМІН ПРОВЕДЕННЯ ДОСЛІДЖЕННЯ: грудень 2020



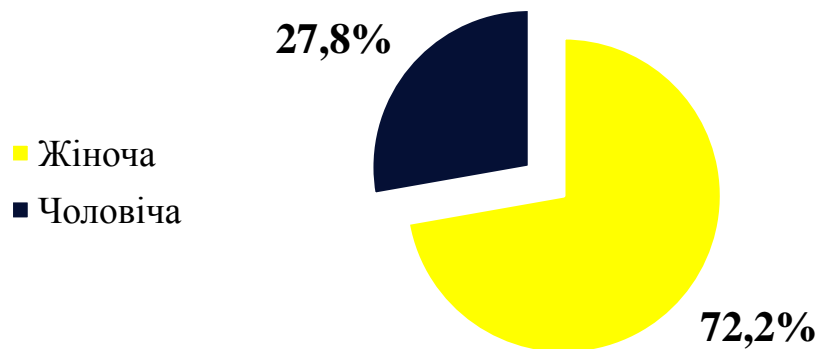
ТИП ВИБІРКИ: вибірка основного масиву



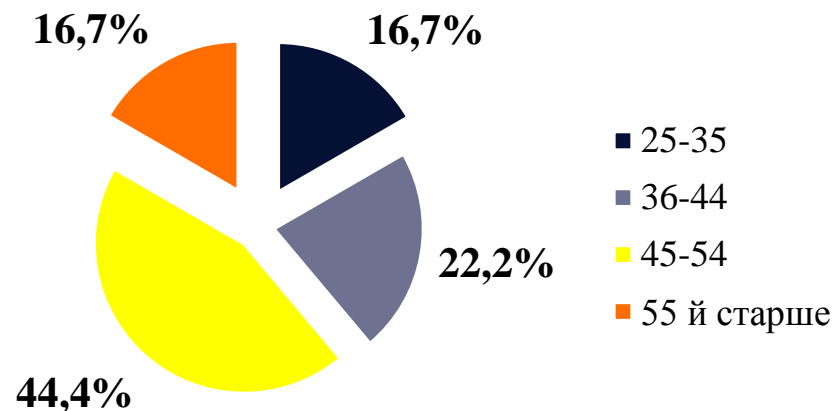
МЕТОД ЗБОРУ ДАНИХ: опитування по заданій формалізованій анкеті (Google form)

СОЦІАЛЬНО-ДЕМОГРАФІЧНА СТРУКТУРА ОПИТАНИХ

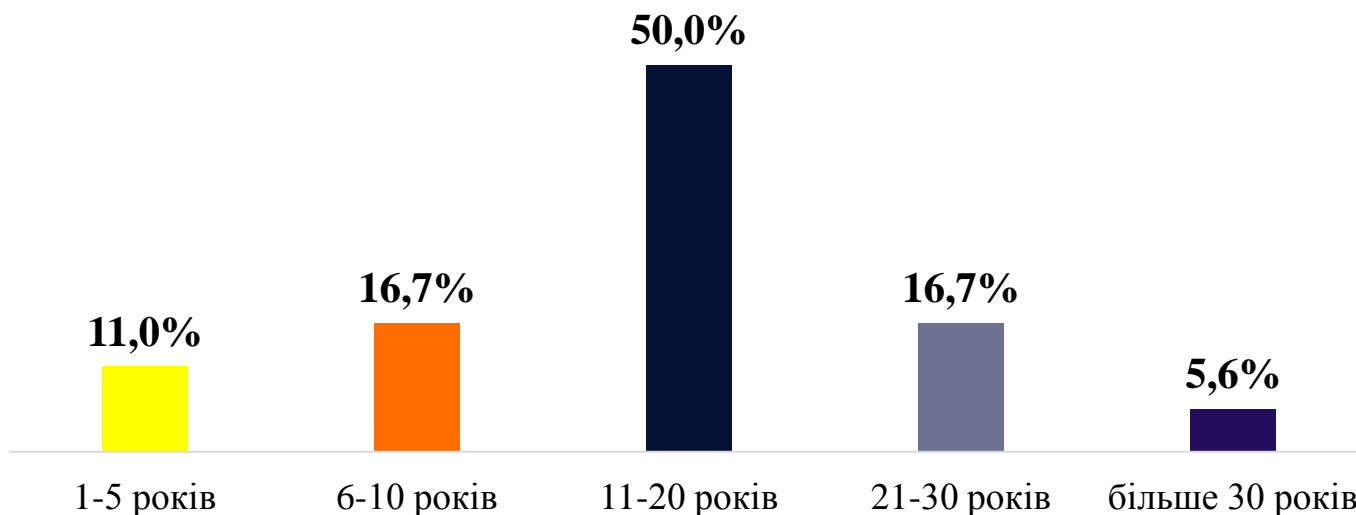
Стать НПП, %



Вік НПП, %

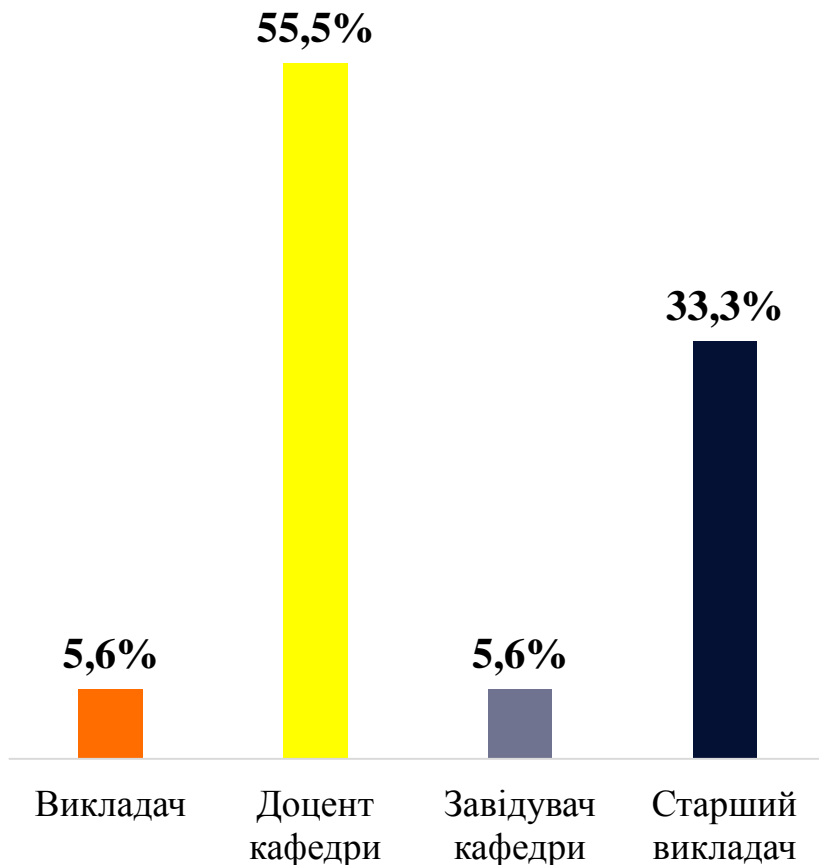


Стаж роботи НПП, %

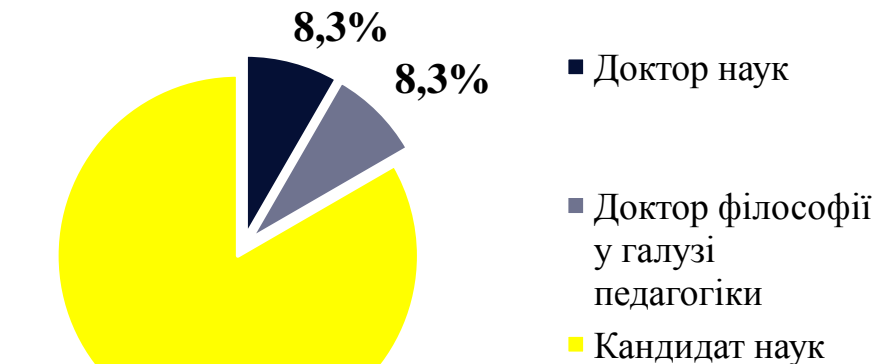


СОЦІАЛЬНО-ДЕМОГРАФІЧНА СТРУКТУРА ОПИТАНИХ

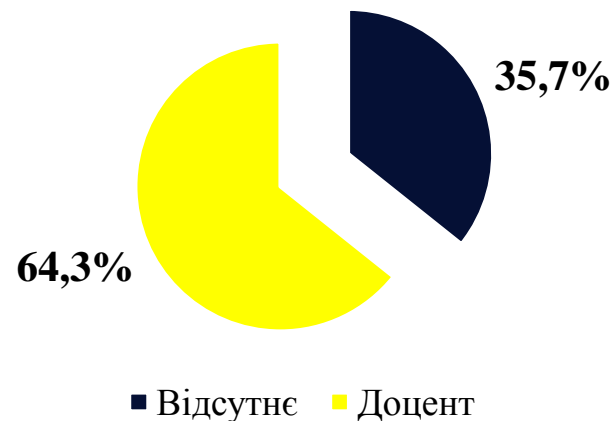
Посада НПП, %



Науковий ступінь НПП, %



Вчене звання НПП, %



РЕЗЮМЕ

БЛОК 1. ЗАГАЛЬНА ОЦІНКА ОП

Серед опитаних НПП **72,1%** залучалися до розробки проекту ОП та **77,7%** респондентів вказали, що залучалися до перегляду змісту ОП (**поєднано позиції так і скоріше так*). Також **77,8%** опитаних зазначили, що їх пропозиції, в тій чи іншій мірі, враховувалися при підготовці, перегляді, обговоренні проекту ОП. **94,4%** опитаних обізнані з цілями ОП та програмними результатами навчання (**поєднано позиції повною мірою обізнаний – 66,6% та обізнаний – 27,8%*) ще 5,6% вказали, що щось знають.

94,4% опитаних вказали, що в ОП враховано (**77,7%**) чи скоріше враховано (**16,7%**) тенденції розвитку ринку праці, 5,6% – що майже не враховано. Щодо врахування регіонального аспекту, то **72,2%** респондентів вказали, що він враховується повною мірою та **16,7%** – скоріше враховується, ще 11,1% вагались з відповіддю.

При відповіді на питання про фактори, що зумовлюють конкурентоздатність були отримані такі відповіді як: відповідність вимогам ринку праці (врахування в ОП його регіональних, національних та міжнародних особливостей), можливості опанування сучасних технологій; врахування освітніх потреб здобувачів (студентоцентрований підхід, індивідуальний підхід, відповідність професійним стандартам, можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, розвиток інноваційного дизайнерського мислення, якість освіти); інноваційні форми навчання і кваліфікація викладачів; залучення широкого кола стейкхолдерів до ОП (**відкрите питання, фактори подано в порядку зменшення кількості згадувань*).

РЕЗЮМЕ

БЛОК 1. ЗАГАЛЬНА ОЦІНКА ОП

Більшість учасників (94,4%) анкетування погодились, що ОП відповідає теоретичному змісту предметної області за спеціальністю (повністю згодні з цим твердженням 77,7% і згодні 13,7%) та 5,6% – в чомусь згодні, а в чомусь ні. Щодо наявності визначеної процедури формування індивідуальної освітньої траєкторії також висловила згоду більша частина учасників дослідження (повністю згодні з цим твердженням 72,2% та згодні 22,2%), ще 5,6% – не згодні з цим. 100,0% респондентів зазначили, що згодні чи скоріше згодні з тим, що ОП забезпечена презентаціями усіх навчальних дисциплін вибору, та силабусами для усіх навчальних дисциплін.

100,0% вказали, що повністю згодні чи згодні з тим, що процедура вибору і зміни дисциплін вибору індивідуальної освітньої траєкторії є доступною і зрозумілою для здобувачів. Більшість НПП (88,9%), тією чи іншою мірою згодні, що при формуванні каталогів навчальних дисциплін вибору враховується думка здобувачів, ще 11,1% в чомусь погоджуються, а в чомусь ні. Учасники також повною мірою згодні (72,2%) чи згодні (27,8%) з тим, що при формуванні каталогів навчальних дисциплін вибору враховується думка НПП.

Більшість НПП (77,8%) вказали, що в індивідуальному навчальному плані здобувача дисципліни вільного вибору обираються ним самостійно, ще по 5,6% вважають, що це здійснює гарант ОП чи НПП, та 11,0% опитаних – не знають про це. 66,6% зазначили, що індивідуальний навчальний план здобувача формується протягом всього періоду навчання на ОП, 22,2% – що на початку періоду навчання на ОП, ще по 5,6% обрали варіанти: протягом періоду виконання навчальної складової ОП та не знаю.

На питання, яким документом у ЗНУ регламентується вибір навчальних дисциплін більшість опитаних (72,2%) відповіли, що цим документом є Положення про вибір навчальних дисциплін, ще 22,2% вказали, що це Положення про організацію навчального процесу у ЗНУ, решта (5,6%) – вказали, що не знають. 88,9% опитаних зазначили, що відсоток навчальних дисциплін вибору у індивідуальному навчальному плані здобувача складає не менше 25%, решта 11,1% – вказали, що він становить 50%.

РЕЗЮМЕ

БЛОК 2. ОЦІНКА ПРАКТИЧНОЇ СКЛАДОВОЇ НАВЧАННЯ НА ОП

88,9% НПП погодилися, що знають цілі і завдання практики (**тут і далі в цьому блоці поєднано позиції повністю згоден та згоден*), **11,1%** – в чомусь згодні, а в чомусь ні. **Цілями і завданнями практики задоволені**, в тій чи іншій мірі, **94,4%** опитаних, решта – чимось задоволені, а чимось ні. З тим, що **ОП повністю забезпечена відповідними базами практики згодні також 94,4%** опитаних.

Також **більшість респондентів (94,4%)**, в тій чи іншій мірі, **погоджуються** з тим, що на факультеті **враховуються побажання НПП** при: формуванні баз практики; цілей і завдань практики; процедури проходження практики, решта (5,6%) по цим питанням в чомусь погоджуються, а в чомусь ні.

Форма звіту та захисту результатів практики влаштовує, в тій чи іншій мірі, **94,4%** опитаних НПП. Також **94,4%** респондентів вважають, що **здобувачі та випускники ОП задоволені сформованими, під час проходження практики, професійними компетентностями**. Респонденти відзначили, що **факультет активно взаємодіє і співпрацює з роботодавцями (повною мірою згодні 72,2% і згодні 22,2%)**, ще 5,6% – не згодні з цим. З тим, що **роботодавці активно залучаються до формування цілей, завдань практичної підготовки, визначення її змісту погоджуються 94,4%** опитаних, решта – в чомусь згодні, а в чомусь ні.

РЕЗЮМЕ

БЛОК 2. ОЦІНКА ПРАКТИЧНОЇ СКЛАДОВОЇ НАВЧАННЯ НА ОП

Більшість опитаних (**66,7%**) знають про наявність ради роботодавців або ж іншого аналогічного органу на факультеті, решта – вказали, що його немає. **Знають про впровадження дуальної форми освіти в ЗНУ 88,9%**, ще 11,1% не знають про це. **50,0%** НПП вважають, що зміст та структура ОП повною мірою пристосовані до здобуття освіти за дуальною формою, ще **50,0%** – що вони частково пристосовані до цієї форми навчання.

Частково використовують елементи дуальної форми навчання у своїй професійній діяльності на ОП **55,6%** НПП, 38,9% – не використовують та 5,6% – використовують повною мірою. Щодо обізнаності з документом, що врегульовує відносини дуальної освіти у ЗНУ – **50,0%** зазначили, що обізнані повною мірою, ще **38,9%** НПП – знають у загальному вигляді, ще по 5,6% опитаних – вказали, що їм важко відповісти та, що вони не обізнані.

61,1% опитаних НПП не бачать суттєвого розриву між теорією та практикою під час навчання на ОП, 33,3% – вагалися з відповіддю та 5,6% – вважають його суттєвим.

РЕЗЮМЕ

БЛОК 3. ОЦІНКА ФОРМ І МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА ОП

Серед форм та методів навчання на ОП, що сприяють набуттю соціальних навичок здобувачами (soft skills) були названі наступні: (проектне навчання) робота над індивідуальними та груповими проектами; робота в групах; інтерактивні методи і технології навчання (ділові та рольові ігри, мозковий штурм, квести, тренінги); практичні заняття і практика; дослідницькі методи (підготовка та захист курсових і дипломних проектів, участь у міжнародних та всеукраїнських конкурсах); участь у круглих столах, семінарах, виставках, дискусії та обговорення; використання інформаційно-комунікаційних технологій; (**відкрите питання, варіанти подано в порядку зменшення кількості згадувань*).

Основними формами навчання на ОП викладачі назвали: поєднання лекційних, лабораторних та практичних занять; інтерактивні методи; робота над індивідуальними чи груповими проектами (**відкрите питання, подано перші три позиції в порядку зменшення кількості згадувань*).

Форми самостійної роботи здобувачів, що найчастіше використовуються НПП в навчальному процесі на ОП: робота над творчими індивідуальними завданнями (індивідуальні та групові проекти, робота з дизайн-проектами і кейсами); курсові проекти та самостійна науково-дослідницька робота; опрацювання теоретичних питань; підготовка рефератів; підбір джерел за заданою темою; бесіди, дискусії; написання есе; розробка тестових завдань; складання таблиць; розробка презентацій; створення глосарію (**відкрите питання, подано перші п'ять позицій в порядку зменшення кількості згадувань*). **83,3%** опитаних вказали, що в процесі навчання в рамках годин контактного (аудиторного) спілкування переважають практичні заняття.

РЕЗЮМЕ

БЛОК 3. ОЦІНКА ФОРМ І МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА ОП

100,0% респондентів, в тій чи іншій мірі (**поєднано позиції повністю згоден та згоден*) погоджуються з тим, що **форми і методи навчання на ОП є зрозумілими та доступними для здобувачів та 94,4%** вказали, що вони **відповідають студентоцентрованому підходу. Всі** учасники опитування вказали, що **викладачі на ОП мають змогу вільно обирати методи та форми навчання. Також більшість (94,4%) вважають, що на ОП використовуються інноваційні методи та форми навчання, ще 5,6% повідомили, що в чомусь згодні, а в чомусь ні.**

100,0% опитаних зазначили, що **здобувачі мають повний доступ до інформаційних ресурсів ЗНУ, в системі Moodle. Така ж кількість – що здобувачі мають повний доступ до ресурсів наукової бібліотеки ЗНУ (*поєднано позиції повністю згоден та згоден). 100,0%** респондентів вказали, що на ОП **використовувались форми і методи дистанційного навчання, в тому числі і під час карантинних обмежень, а інформація про навчальний процес отримувалась ними вчасно (*поєднано позиції повністю згоден та згоден).**

РЕЗЮМЕ

БЛОК 4. ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТАМИ, ЩО РЕГЛАМЕНТУЮТЬ НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС

94,4% опитаних вказали, що ознайомлені з основними документами, які регламентують навчальний процес на ОП (77,8% повністю згодні та 16,7% згодні з цим); така ж кількість НПП (94,4%) ознайомлені з основними документами, які регламентують порядок поновлення, переведення на ОП (66,7% повністю згодні та 27,8% згодні); вважають ці документи доступними і зрозумілими така ж кількість респондентів (**поєднано позиції повністю згоден та згоден*), решта по цим питанням вказали, що в чомусь згодні, а в чомусь ні.

83,3% респондентів вказали, що знають про наявність нормативних документів, які регламентують визнання результатів навчання, одержаних в інших ЗВО та **100,0%** вважають, що процедура їх визнання є доступною, прозорою і зрозумілою. Безпосередньо із питанням визнання результатів навчання, одержаних в інших ЗВО стикалися **33,3%** та залучалися до процедури визнання **5,6%**. **83,3%** учасників опитування знають про наявність нормативних документів, які регламентують визнання результатів навчання, одержаних у неформальній освіті, **33,3%** з опитуваних безпосередньо стикалися та **22,2%** залучалися до процедури визнання таких результатів навчання. **77,8%** НПП погоджуються, тією чи іншою мірою, що ступінь поінформованості здобувачів з питань визнання результатів навчання, одержаних у неформальній освіті є достатнім, **16,7%** – вагались з відповіддю та ще **5,6%** – обрали варіант «ні».

РЕЗЮМЕ

БЛОК 5. ІНФОРМУВАННЯ ПРО ОП

На думку опитаних, **канали інформування здобувачів про ОП**, про її цілі, завдання, основні форми, методи, критерії оцінювання результатів навчання тощо можна ранжувати наступним чином: **1) офіційний сайт ЗНУ (100,0%); 2) НПП, під час вивчення навчальних дисциплін (61,1%); 3) гарант ОП (44,4%)** (**вказано перші 3 позиції, рейтингу, сума по цьому питанню перевищує 100%, оскільки респонденти могли обирати кілька варіантів*).

На питання, **хто саме надає інформацію про ОП** були отримані такі відповіді: **постійно знаходиться на офіційному сайті (100,0%); гарант ОП (72,2%); НПП (61,1%); куратор (44,4%), здобувачі попередніх років (5,6%)** (**сума по цьому питанню перевищує 100%, оскільки респонденти могли обирати кілька варіантів*).

Щодо того, **на якому етапі здобувачам надається інформація про ОП**, її цілі, завдання, основні форми й методи навчання, критерії оцінювання результатів тощо **66,7%** респондентів вказали, що вона **постійно знаходиться на офіційному сайті ЗВО**, ще 16,7% – що ця інформація надається ще до початку навчання на ОП та така ж кількість – що гарант ОП та НПП постійно про це інформують студентів.

На питання, від кого, в більшій мірі, **здобувачі отримують інформацію про доступ до інформаційних ресурсів ЗНУ, в системі Moodle** більша частина (**72,2%**) опитаних відповіла, що **від викладачів**, 5,6% – від кафедри і 22,2% – від деканату. Трохи іншим є розподіл відповідей на питання щодо інформування здобувачів про доступ до електронних ресурсів наукової бібліотеки ЗНУ: **55,6%** вважають, що **інформація отримується студентами від викладачів**, та по **22,2%** вказали, що від деканату та кафедри. Про навчальний процес під час навчання у період карантинних обмежень здобувачі отримували інформацію в основному **від викладачів (38,9%), кафедри (33,3%) та деканату (27,8%)**.

РЕЗЮМЕ

БЛОК 6. ОЦІНКА МОЖЛИВОСТЕЙ, ЩО НАДАЄ ЗНУ

Оцінюючи можливості для підвищення кваліфікації, що надає ЗВО, більшість опитаних (94,4%) вказали, що на базі ЗНУ такі можливості забезпечені: повною мірою (50,0%) та в основному забезпечені (44,4%). Також респонденти вказали, що на базі інших ЗВО такі можливості теж забезпечені, тією чи іншою мірою (88,9%) (**тут і далі у блоці поєднано позиції забезпечено повною мірою та в основному забезпечено*). 72,2% вважають, що можливості для підвищення кваліфікації на базі органів державної та місцевої влади забезпечені в тій чи іншій мірі, 22,2% – вказали, що вони в чомусь забезпечуються, а в чомусь ні та ще 5,6% – зазначили, що такі можливості не забезпечені. Щодо підвищення кваліфікації на базі установ, організацій і підприємств більшість опитаних (83,3%) зазначили, що такі можливості забезпечені (**поєднано позиції забезпечено повною мірою та в основному забезпечено*), ще 16,7% опитаних вказали, що в чомусь забезпечені, а в чомусь ні. Більшість опитаних (77,8%) при оцінці можливостей, що надає ЗНУ для підвищення кваліфікації на базі ЗВО інших держав вказали, що в тій чи іншій мірі вони забезпечуються, 11,1% – вагалися з відповіддю та ще 11,1% зазначили, що вони не забезпечені.

РЕЗЮМЕ

БЛОК 6. ОЦІНКА МОЖЛИВОСТЕЙ, ЩО НАДАЄ ЗНУ

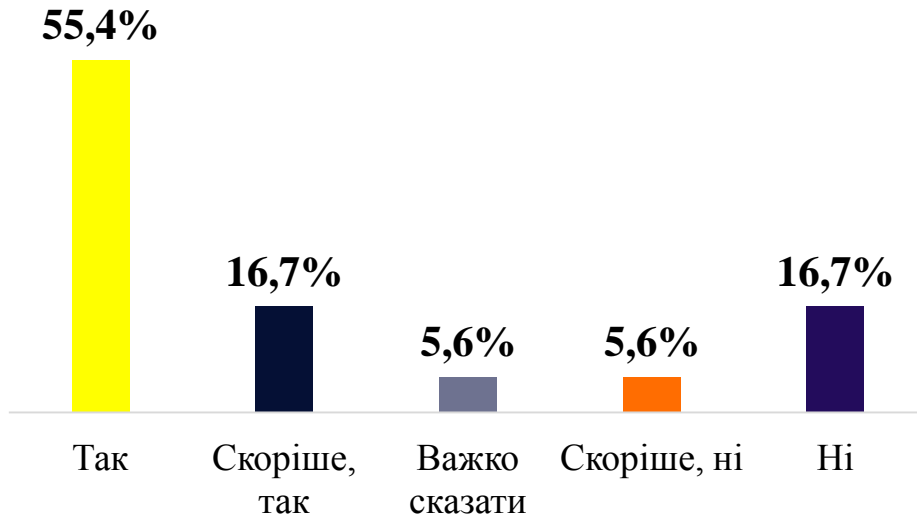
Більшість респондентів позитивно оцінили можливості що забезпечує ЗНУ для інтеграції у національне, європейське, міжнародне освітнє та наукове середовище (94,4%) (**тут і далі поєднано позиції забезпечено повною мірою та в основному забезпечено*); опублікування результатів наукових досліджень у друкованих та електронних фахових наукових журналах (94,4%); опублікування результатів наукових досліджень у міжнародних виданнях, в т. ч. й включених до міжнародних наукометричних баз даних (83,3%); для фахового стажування (в т. ч. й закордоном) (83,3%); участі у наукових заходах (в т. ч. й міжнародних, закордонних) (94,4%); саморозвитку (88,9%); впровадження інновацій у навчальний процес (94,4%); підвищення кваліфікації (94,4%); поєднання науково-педагогічної та науково-дослідної діяльності (88,9%); активної інтеграції у міжнародну наукову спільноту (94,4%); членства у професійних наукових громадських організаціях (94,4%); міжнародної академічної мобільності (94,4%); внутрішньої академічної мобільності (94,4%); підвищення рівня володіння іноземною мовою (100,0%).

БЛОК 1. ЗАГАЛЬНА ОЦІНКА ОП ГРАФІЧНИЙ ДИЗАЙН

ЗАГАЛЬНА ОЦІНКА ОП ГРАФІЧНИЙ ДИЗАЙН

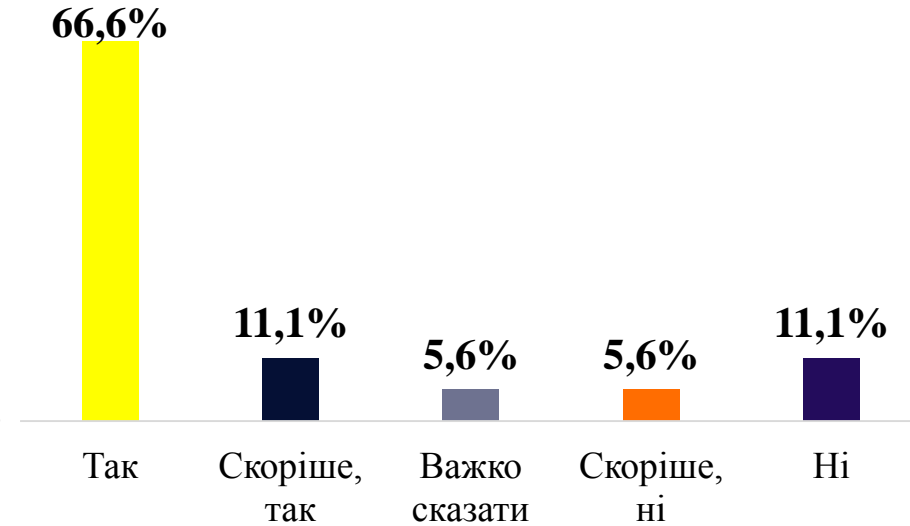
Чи залучались Ви до розробки проекту ОП?

(v % до відповілих)



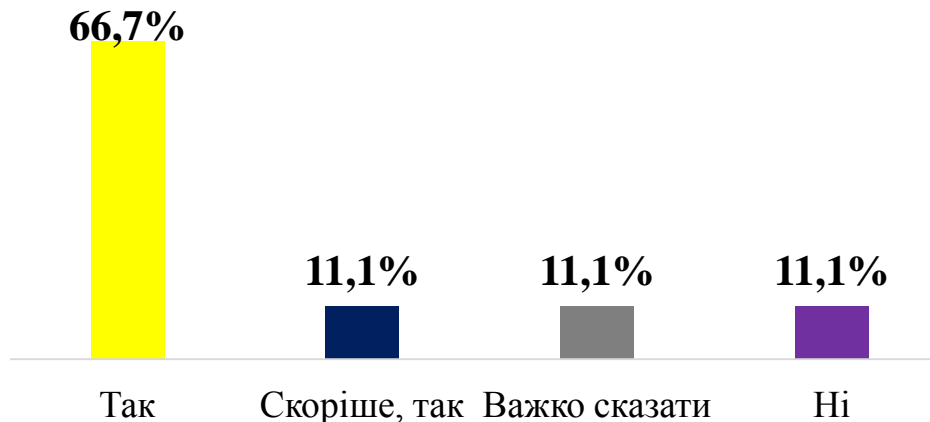
Чи залучались Ви до перегляду змісту ОП?

(y % до відповілих)



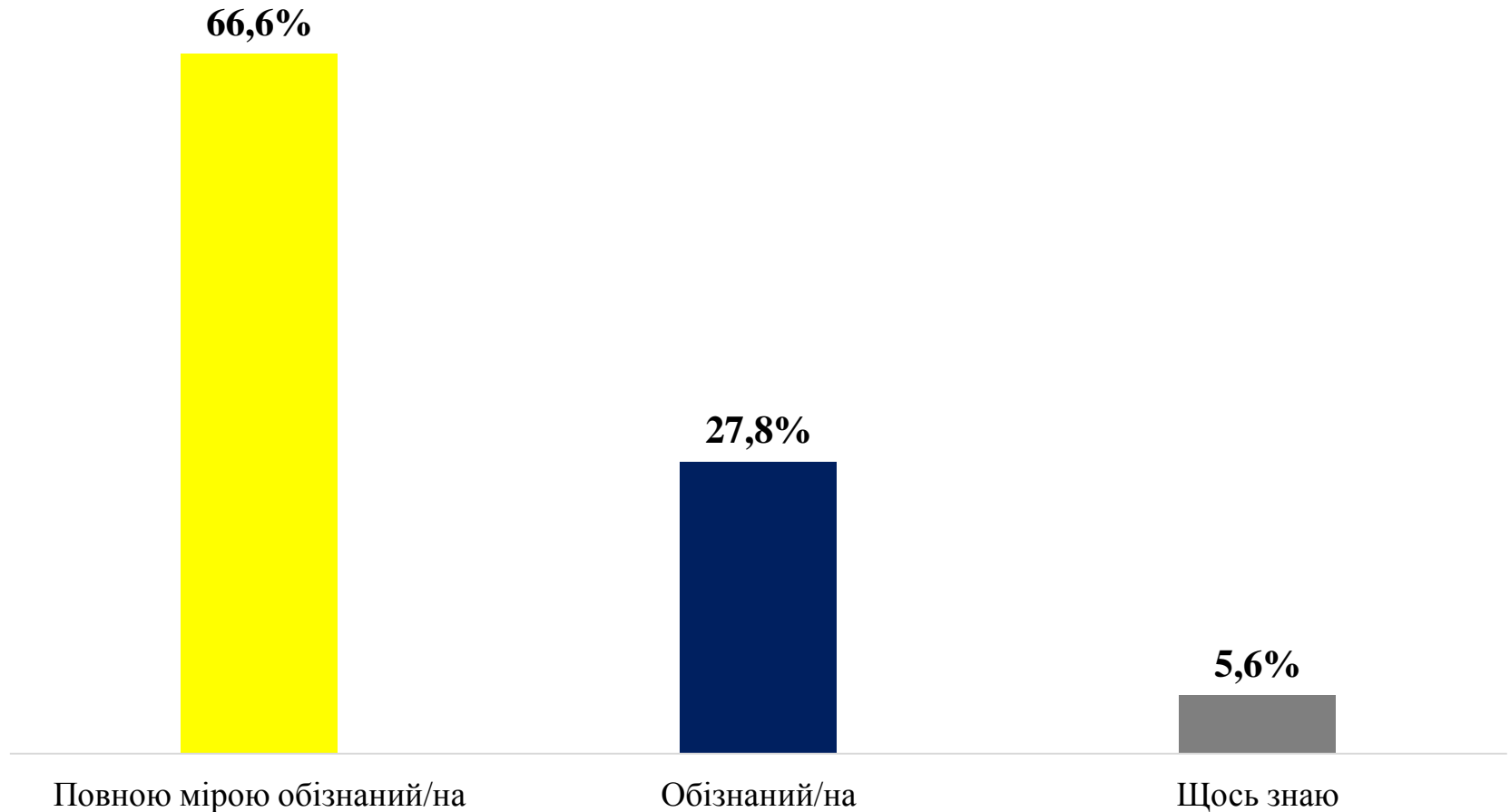
Чи враховувались Ваші пропозиції при підготовці, перегляді, обговоренні проекту ОП?

(y % до відповілих)



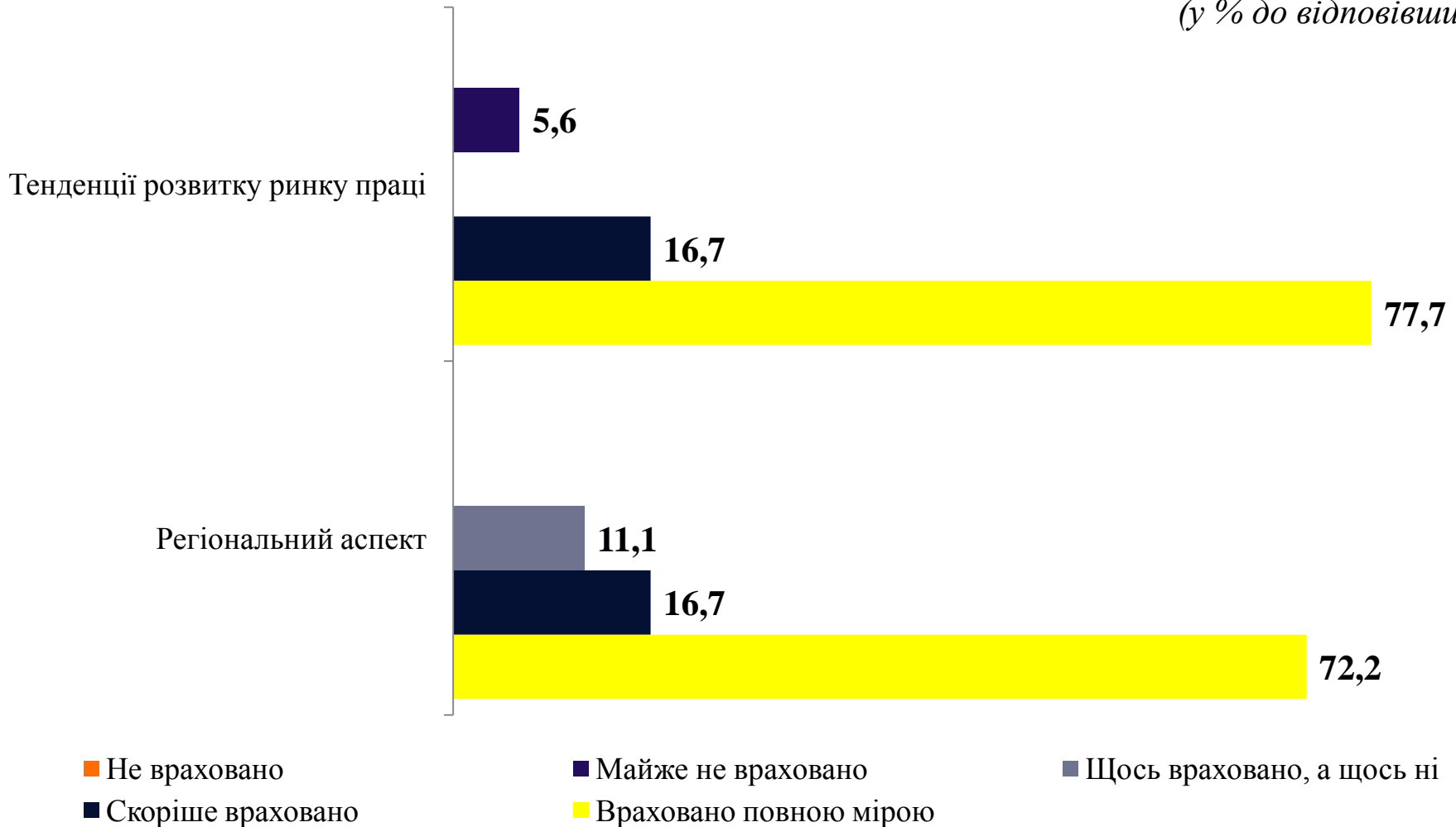
ЗАГАЛЬНА ОЦІНКА ОП ГРАФІЧНИЙ ДИЗАЙН

Оцініть, будь-ласка, наскільки Ви обізнані з цілями ОП та програмними результатами навчання
(у % до відповістих)

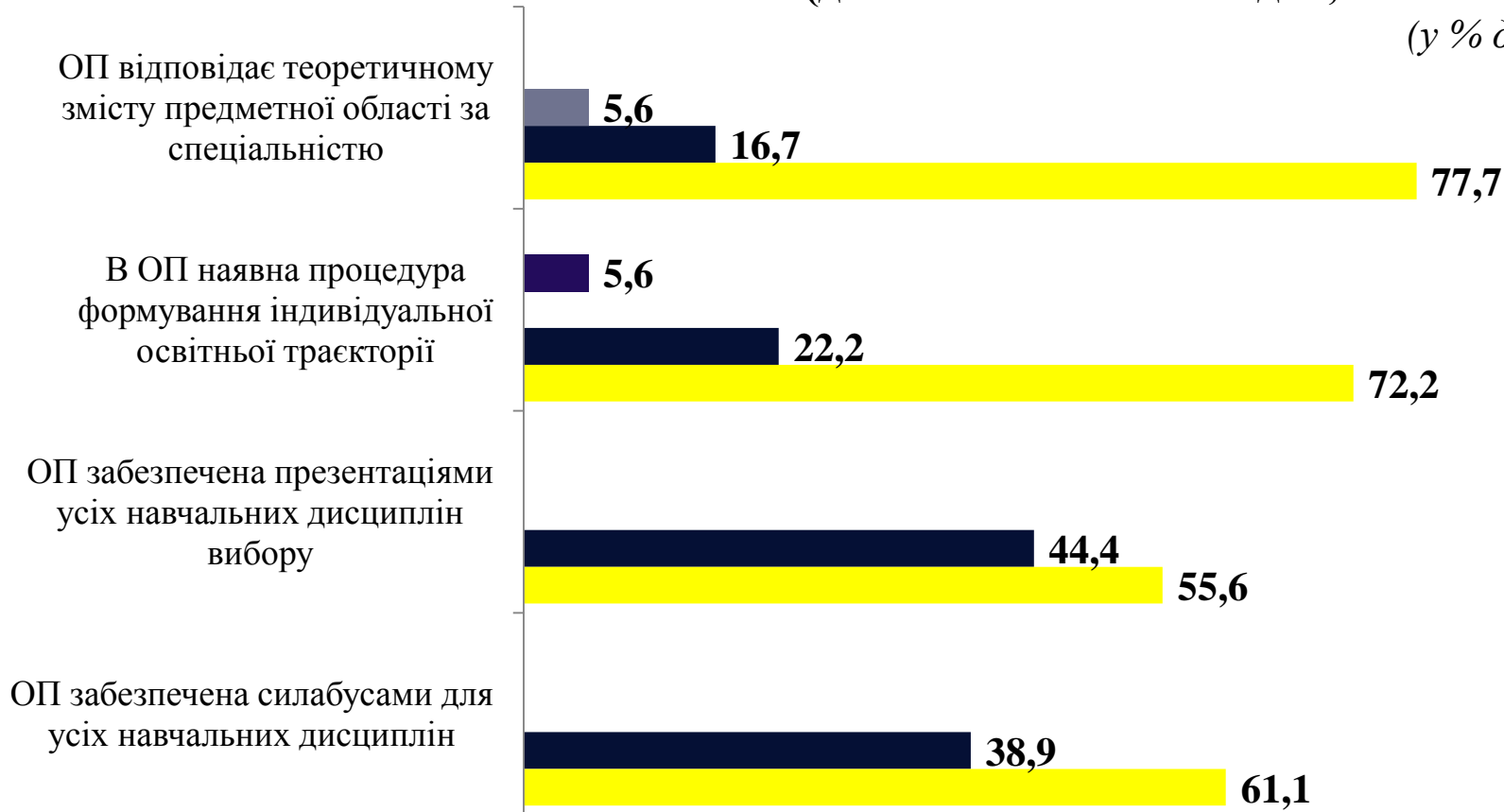


ЗАГАЛЬНА ОЦІНКА ОП ГРАФІЧНИЙ ДИЗАЙН

Оцініть, будь-ласка, за шкалою від 1 до 5, (де 1 – не враховано, а 5 – враховано повною мірою) наскільки в ОП враховано:
(у % до відповістих)

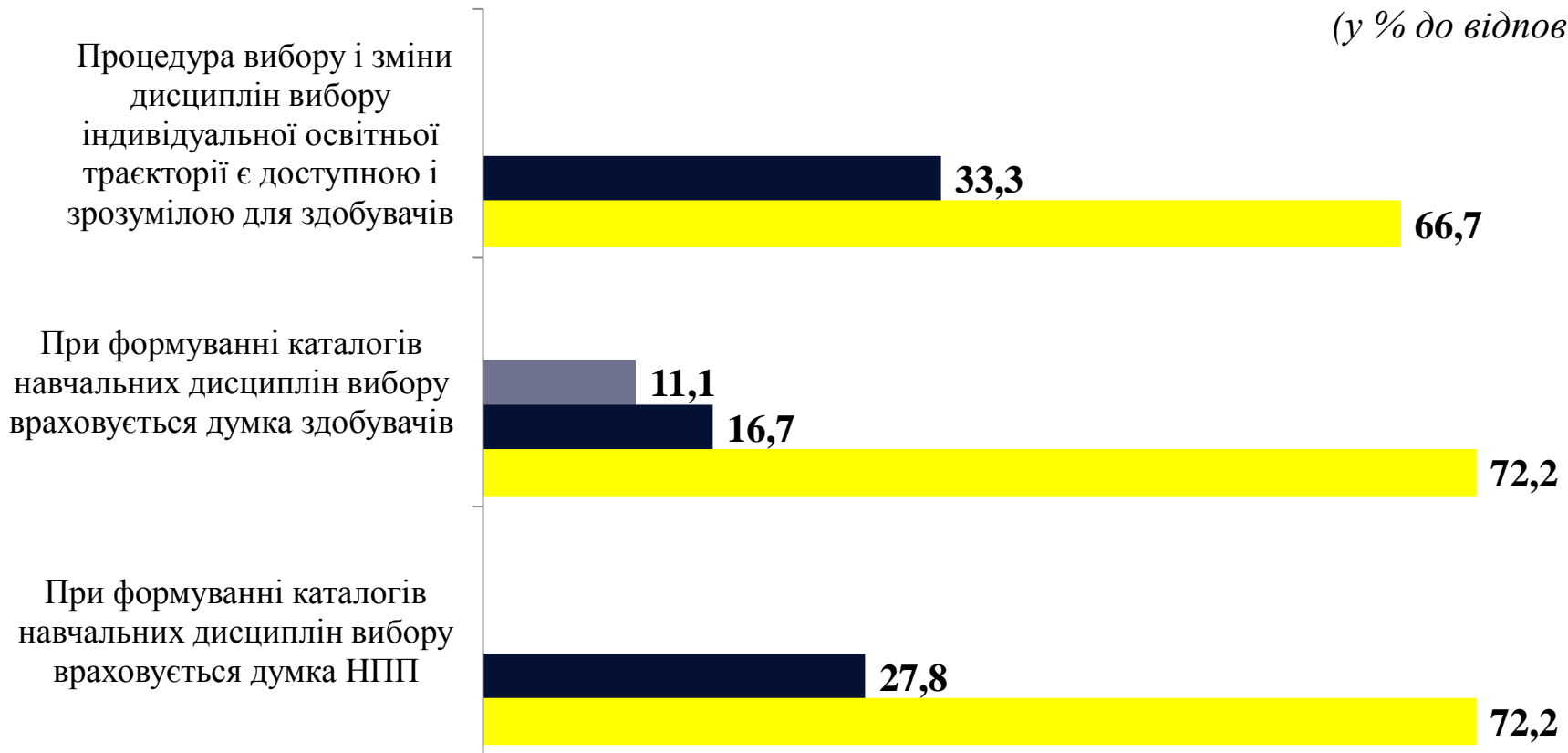


Оцініть, будь-ласка, наступні твердження, що стосуються освітньої програми на якій Ви викладаєте, використовуючи шкалу від 1 до 5 (де 1 – повністю не згоден, 5 – повністю згоден) (у % до відповілих)



■ Повністю не згоден/а ■ Не згоден/а ■ В чомусь згоден/а, а в чомусь не згоден/а ■ Згоден/а ■ Повністю згоден/а

Оцініть, будь-ласка, наступні твердження, що стосуються освітньої програми на якій Ви викладаєте, використовуючи шкалу від 1 до 5 (де 1 – повністю не згоден, 5 – повністю згоден)
(у % до відповілих)



■ Повністю не згоден/а ■ Не згоден/а ■ В чомусь згоден/а, а в чомусь не згоден/а ■ Згоден/а ■ Повністю згоден/а

Що, на Вашу думку, зумовлює конкурентоздатність ОП? (відкрите запитання, кількість згадувань)

Відповідність потребам ринку праці	2
Багато факторів	1
Високо кваліфіковані науково-педагогічні працівники	2
Відповідність до професійних стандартів ВО	1
Набір цікавих дисциплін, матеріально-технічний рівень забезпечення навчального процесу	1
Врахування сучасних наукових досягнень та запитів суспільства	1
врахування сучасних тенденцій в графічному дизайні	1
Збалансоване врахування регіональних інтересів і загальних	1
Збалансований перелік навчальних дисциплін, можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії студента за рахунок дисциплін з блоку вільного вибору	2
Зорієнтованість на актуальні вимоги ринку праці (як національного, так і міжнародного)	1
Індивідуальний підхід	1
Мета, фокус, особливості освітньої програми	1
Пропозиція, що дозволяє бути на крок попереду конкурентів	1
Рівень результатів навчання	1
Сучасне програмне забезпечення, студентоцентрований підхід, залучення широкого кола стейкхолдерів до ОП	1
Фундаментальна підготовка. Розвиток у здобувачів інноваційного дизайнерського мислення, опанування сучасних технологій, врахування при їхній підготовці регіональних особливостей тощо.	1
Якість освіти	1

Вкажіть, будь-ласка, хто формує індивідуальний навчальний план здобувача?

(у % до відповілих)



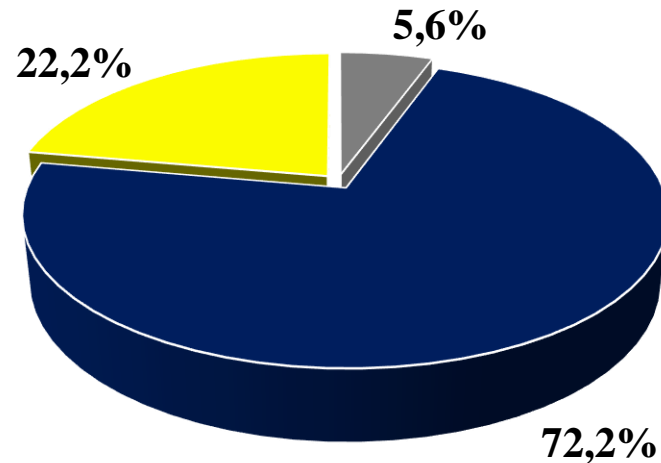
Вкажіть, будь-ласка, протягом якого періоду навчання на ОП формується індивідуальний навчальний план здобувача?

(у % до відповілих)

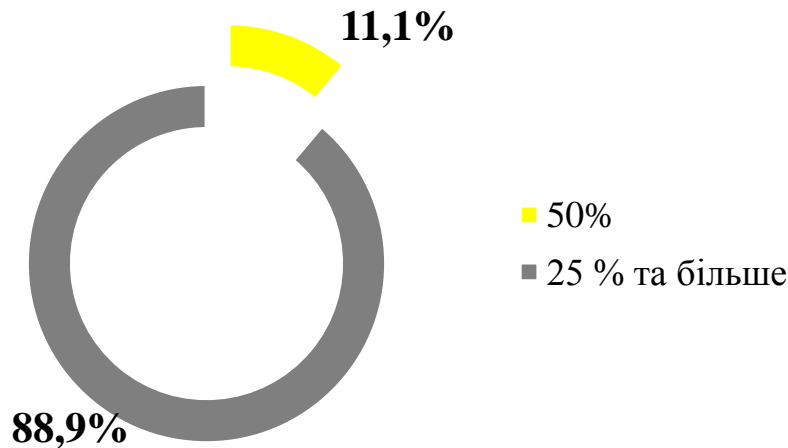


Вкажіть, будь-ласка, яким документом у ЗНУ регламентується вибір навчальних дисциплін ?
(у % до відповілих)

- Не знаю, гарант самостійно обирає навчальні дисципліни для здобувачів
- Положення про вибір навчальних дисциплін
- Положенням про організацію навчального процесу у ЗВО



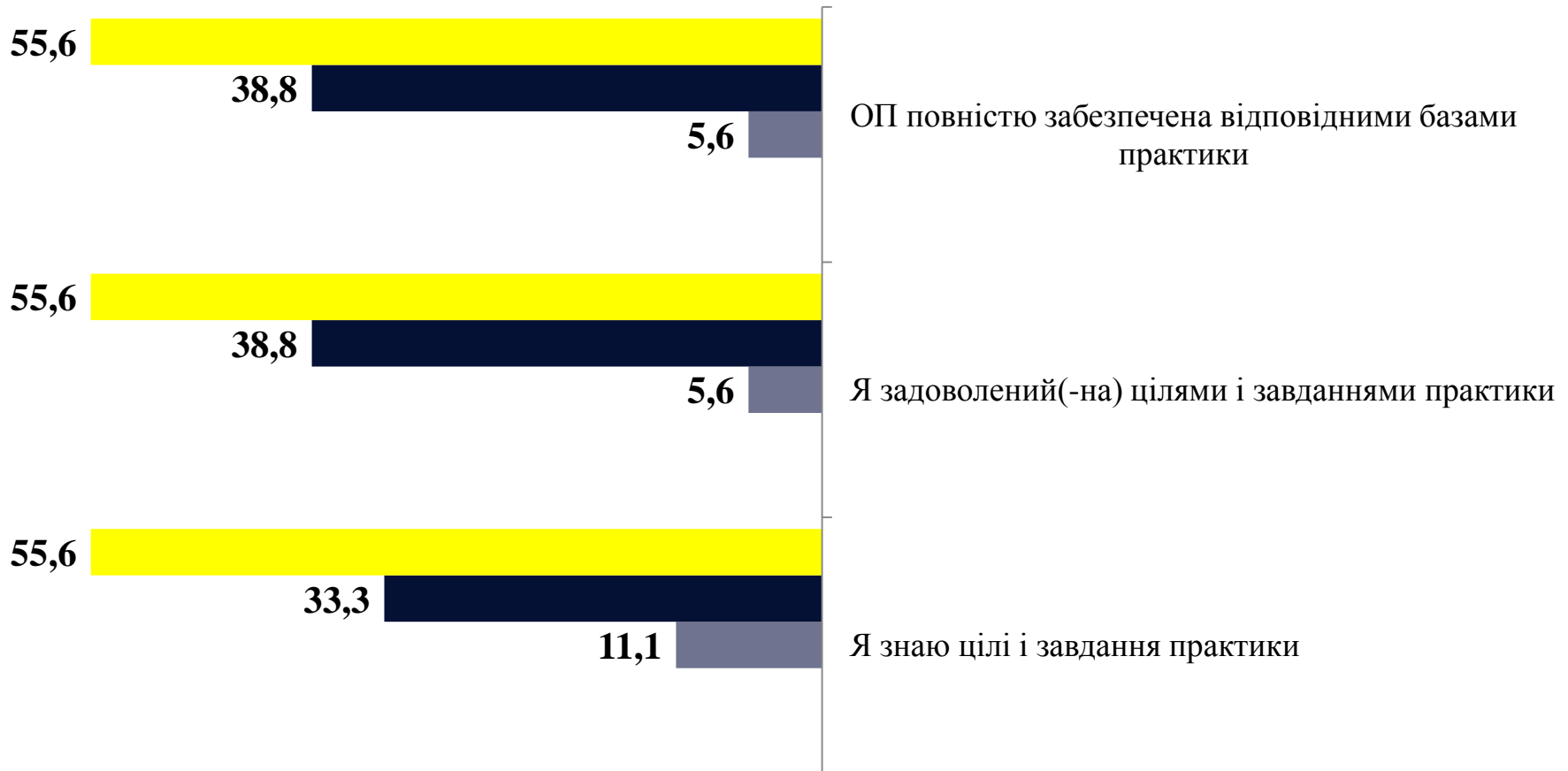
Вкажіть, будь-ласка, яким є відсоток навчальних дисциплін вибору у індивідуальному навчальному плані здобувача?
(у % до відповілих)



БЛОК 2. ОЦІНКА ПРАКТИЧНОЇ СКЛАДОВОЇ НАВЧАННЯ НА ОП ГРАФІЧНИЙ ДИЗАЙН

ОЦІНКА ПРАКТИЧНОЇ СКЛАДОВОЇ НАВЧАННЯ НА ОП ГРАФІЧНИЙ ДИЗАЙН

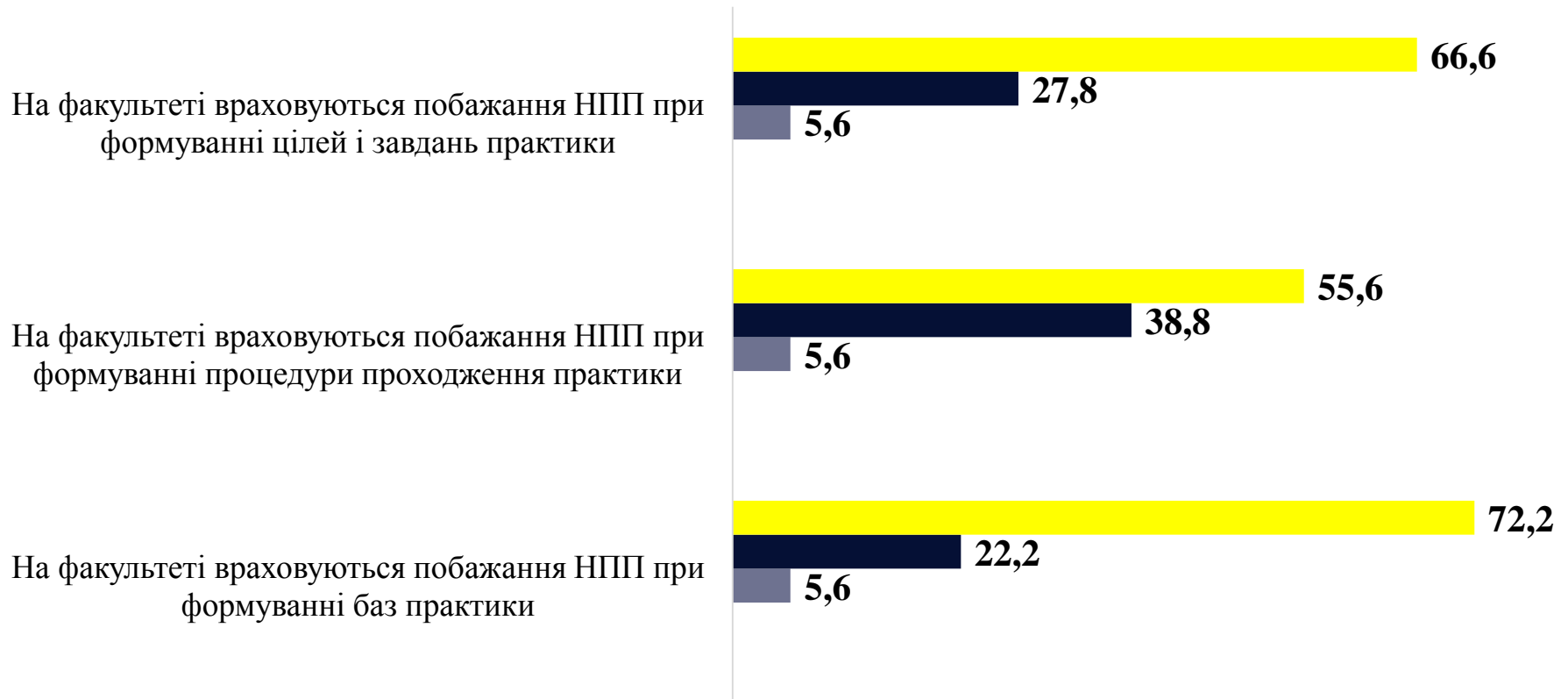
Оцініть, будь-ласка, наступні твердження, використовуючи шкалу від 1 до 5 (де 1 – повністю не згоден, 5 – повністю згоден)
(у % до відповілих)



■ Повністю згоден/а ■ Згоден/а ■ В чомусь згоден/а, в чомусь не згоден/а ■ Не згоден/а ■ Повністю не згоден/а

ОЦІНКА ПРАКТИЧНОЇ СКЛАДОВОЇ НАВЧАННЯ НА ОП ГРАФІЧНИЙ ДИЗАЙН

Оцініть, будь-ласка, наступні твердження, використовуючи шкалу від 1 до 5 (де 1 – повністю не згоден, 5 – повністю згоден)
(у % до відповілих)



■ Повністю згоден/а ■ Згоден/а ■ В чомусь згоден/а, в чомусь не згоден/а ■ Не згоден/а ■ Повністю не згоден/а

ОЦІНКА ПРАКТИЧНОЇ СКЛАДОВОЇ НАВЧАННЯ НА ОП ГРАФІЧНИЙ ДИЗАЙН

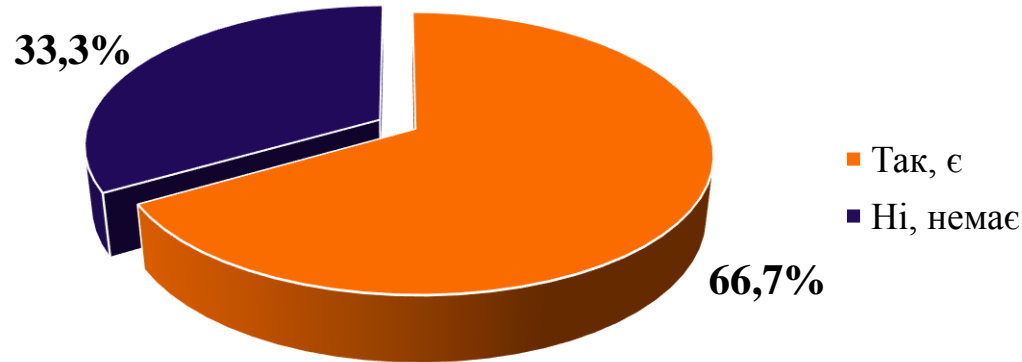
Оцініть, будь-ласка, наступні твердження, використовуючи шкалу від 1 до 5 (де 1 – повністю не згоден, 5 – повністю згоден)
(у % до відповілих)



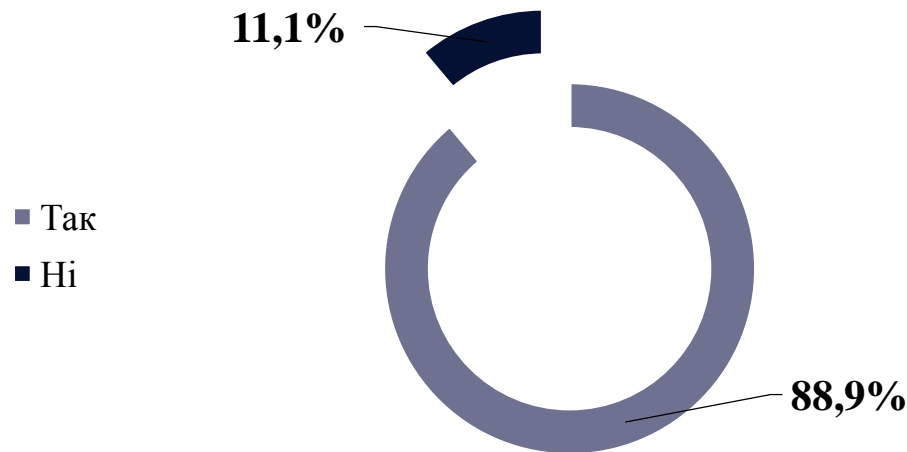
■ Повністю згоден/а ■ Згоден/а ■ В чомусь згоден/а, в чомусь не згоден/а ■ Не згоден/а ■ Повністю не згоден/а

ОЦІНКА ПРАКТИЧНОЇ СКЛАДОВОЇ НАВЧАННЯ НА ОП ГРАФІЧНИЙ ДИЗАЙН

Чи є рада роботодавців або ж інший аналогічний орган на факультеті?
(у % до відповістих)



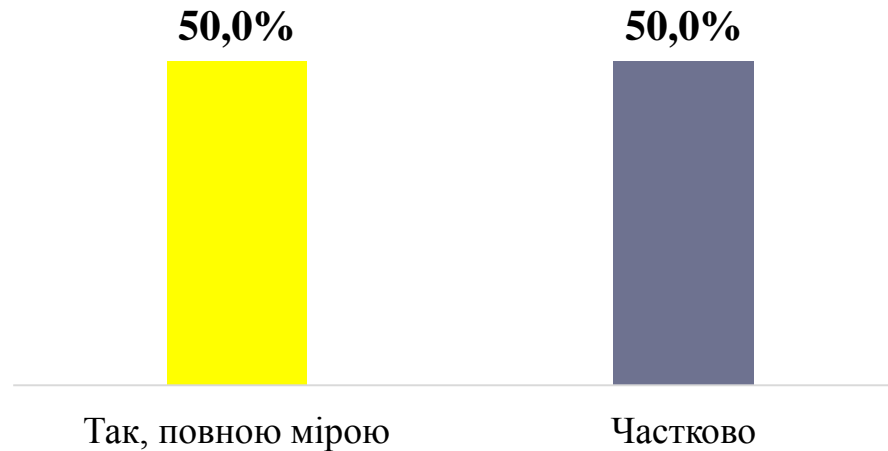
Чи знаєте Ви про впровадження дуальної форми навчання у ЗНУ?
(у % до відповістих)



ОЦІНКА ПРАКТИЧНОЇ СКЛАДОВОЇ НАВЧАННЯ НА ОП ГРАФІЧНИЙ ДИЗАЙН

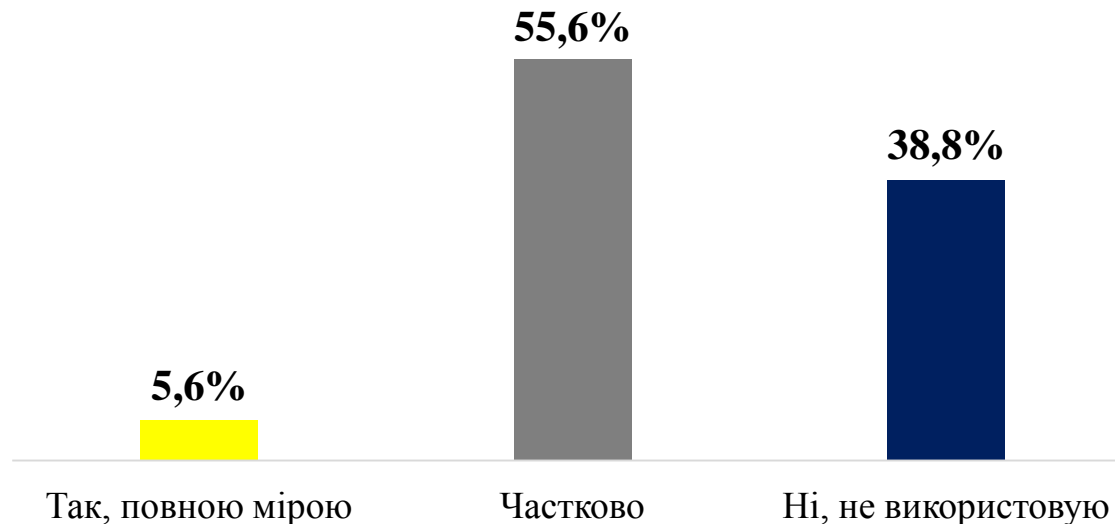
Вкажіть, будь-ласка, чи пристосовані зміст та структура ОП до здобуття освіти за

дуальною формою?
(у % до відповілих)



Чи використовуєте Ви елементи дуальної форми навчання у своїй професійній діяльності на ОП?

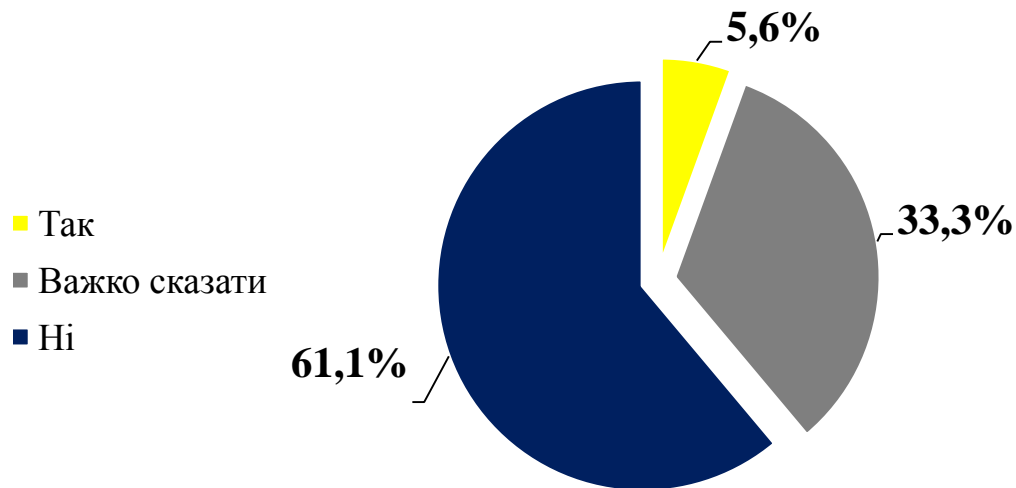
(у % до відповілих)



ОЦІНКА ПРАКТИЧНОЇ СКЛАДОВОЇ НАВЧАННЯ НА ОП ГРАФІЧНИЙ ДИЗАЙН

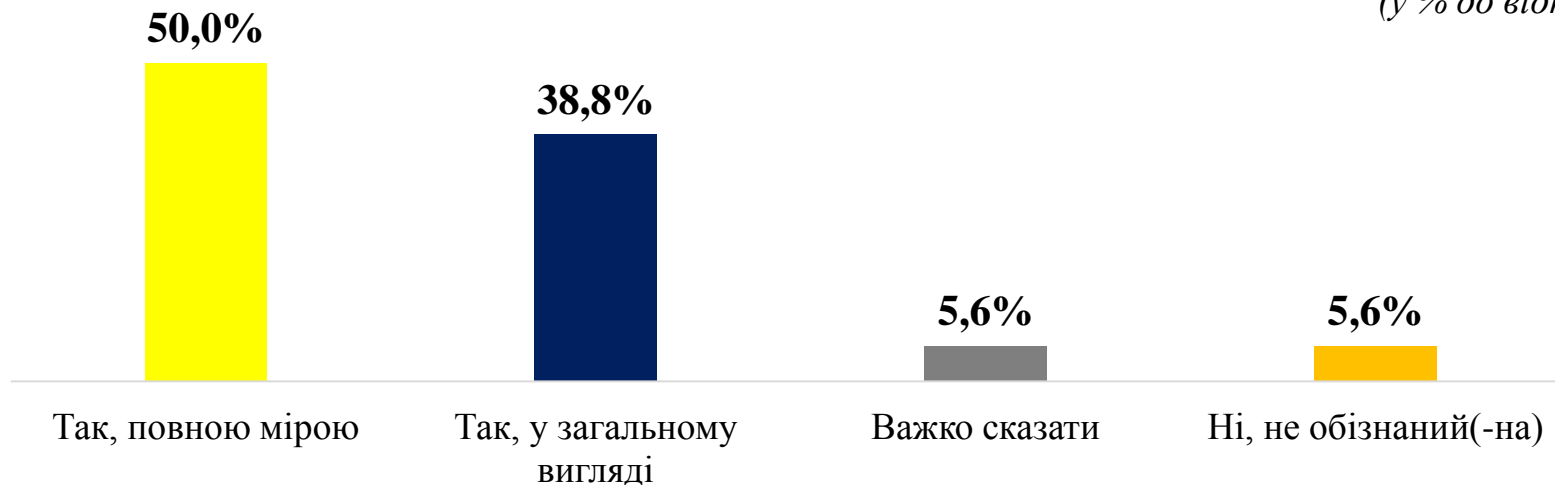
Як Ви вважаєте чи суттєвим є розрив між теорією та практикою під час навчання на ОП?

(у % до відповілих)



Чи обізнані Ви з документом, що врегульовує відносини дуальної освіти у ЗНУ?

(у % до відповілих)



БЛОК 3. ОЦІНКА ФОРМ І МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА ОП ГРАФІЧНИЙ ДИЗАЙН

ОЦІНКА ФОРМ І МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА ОП ГРАФІЧНИЙ ДИЗАЙН

Вкажіть, будь-ласка, які з форм та методів навчання на ОП сприяють набуттю соціальних навичок здобувачами (soft skills): *(відкрите запитання, кількість згадувань)*

Активні й інтерактивні методи навчання	2
Виконання практичних завдань	1
Дискусія	2
За умови використання студентоцентрованого підходу	1
Інноваційні форми і методи навчання	1
Комплексне поєднання лекційних та практичних занять, семінарські заняття, доповіді студентів з курсових і дипломних проєктів	2
Найкращим методом набуття Soft Skills на мій погляд є проєктний метод за умови роботи у мікрогрупах (зокрема активно розвиваються навички комунікації у команді, формуються знання щодо прикладного застосування набутих навичок з предметної області та розуміння їх значення для майбутньої професійної діяльності тощо). Зокрема методи розвитку креативності, такі як мозковий штурм, ділові ігри та квести, проблемне навчання розвивають світоглядну та творчу культуру особистості.	1
Не можу відповісти	1
Обговорення	2
Проєктні завдання	2
Рольові ігри	1
Робота у групах	2
Семінари, тренінги, ділові ігри, бесіди, практична підготовка, курсове і дипломне проєктування	1
Участь студентів у соціальних проєктах, виставках, круглих столах, семінарах тощо.	1
Участь у Міжнародних та Всеукраїнських конкурсах. Участь у заходах: круглі столи, семінари, виставки	1
Формувати професійні вміння та «soft skills» реалізується в організації навчальної діяльності з використанням технології змішаного навчання, а саме у змішуванні методів та форм організації навчальної діяльності на основі використання інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ), проєктного навчання, при організації колективної роботи над проєктом.	1

ОЦІНКА ФОРМ І МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА ОП ГРАФІЧНИЙ ДИЗАЙН

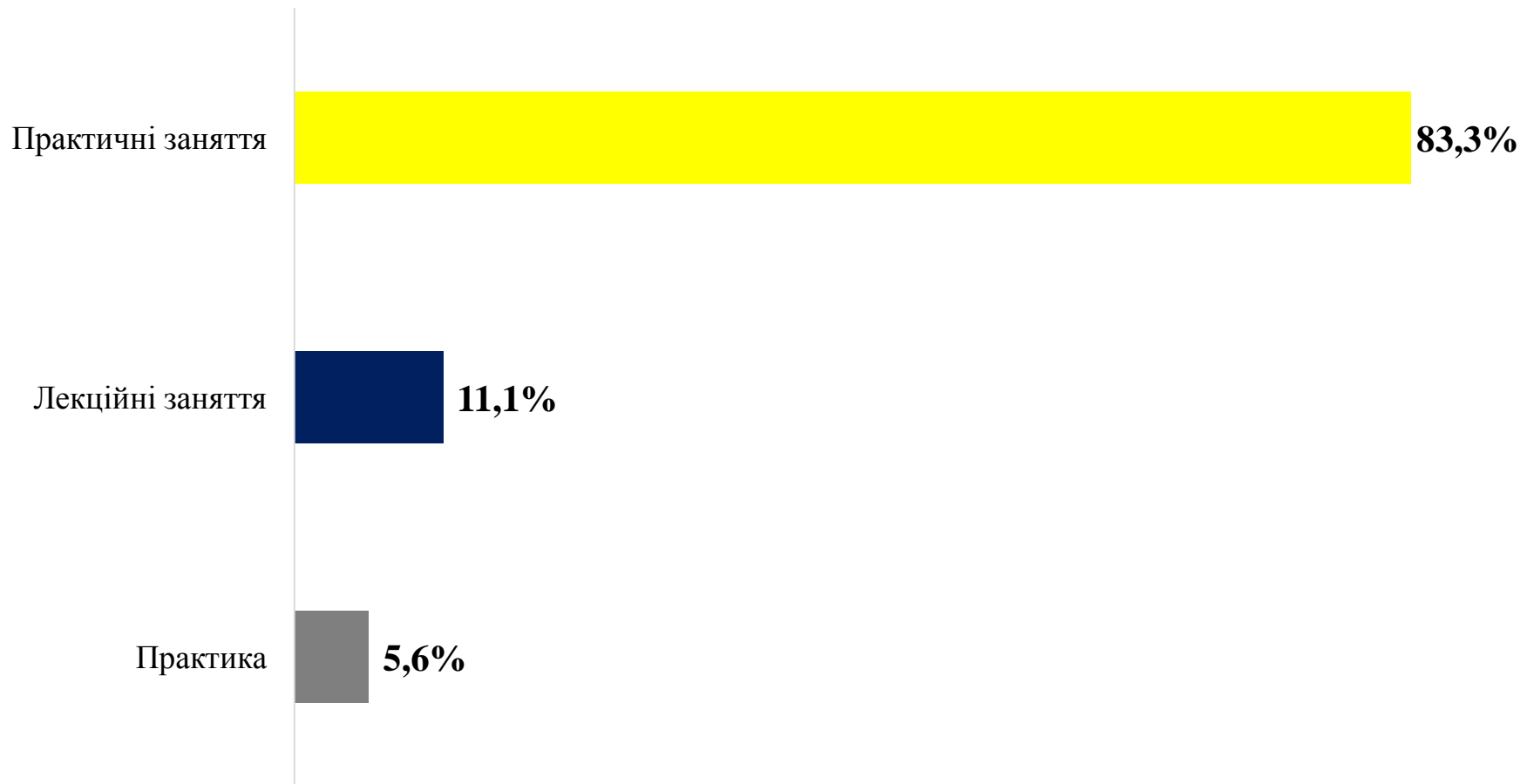
Зазначте, будь-ласка, які форми самостійної роботи здобувачів Ви використовуєте в навчальному процесі на ОП?

(відкрите запитання, кількість згадувань)

Аудиторна , індивідуальна та дистанційна форми самостійної роботи	1
Виконання практичних робіт	2
Індивідуальна робота	3
Науково- дослідна робота, індивідуальне завдання	1
Опрацювання теоретичних питань, виконання домашніх завдань, підготовка рефератів, підбір джерел за заданою темою, бесіди, дискусії тощо	1
Підготовка есе, проектів	1
Позааудиторну самостійну роботу, самостійну роботу під контролем викладача	2
проблемно-пошукові методи навчання, метод проектів, метод кейсів	1
Просто доопрацювання завдань	1
Робота з дизайн-проектами	1
Робота з методичними матеріалами, опрацювання наукової та фахової літератури, перегляд тематичних фільмів, навчальних відео викладача, перевернуте навчання	1
Розробка тестових завдань; написання есе; складання таблиць; розробка презентацій; створення глосарію	1
Самостійні творчі завдання	2
Студентам пропонуються міні проекти, групові та індивідуальні проектні завдання в межах навчальної дисципліни. Метою організації таких проектів є розвиток у майбутніх фахівців навичок особистої ефективності, управління часом , лідерських навичок , терпіння та вміння вислухати іншу точку зору.	1
Час для самостійної роботи регламентується навчальним планом становить 50-70% загального обсягу навчального часу. Зміст самостійної роботи студента визначається РП, методичними матеріалами, завданнями та вказівками з конкретної дисципліни. Курсові проекти на 2, 3 курсах.	1

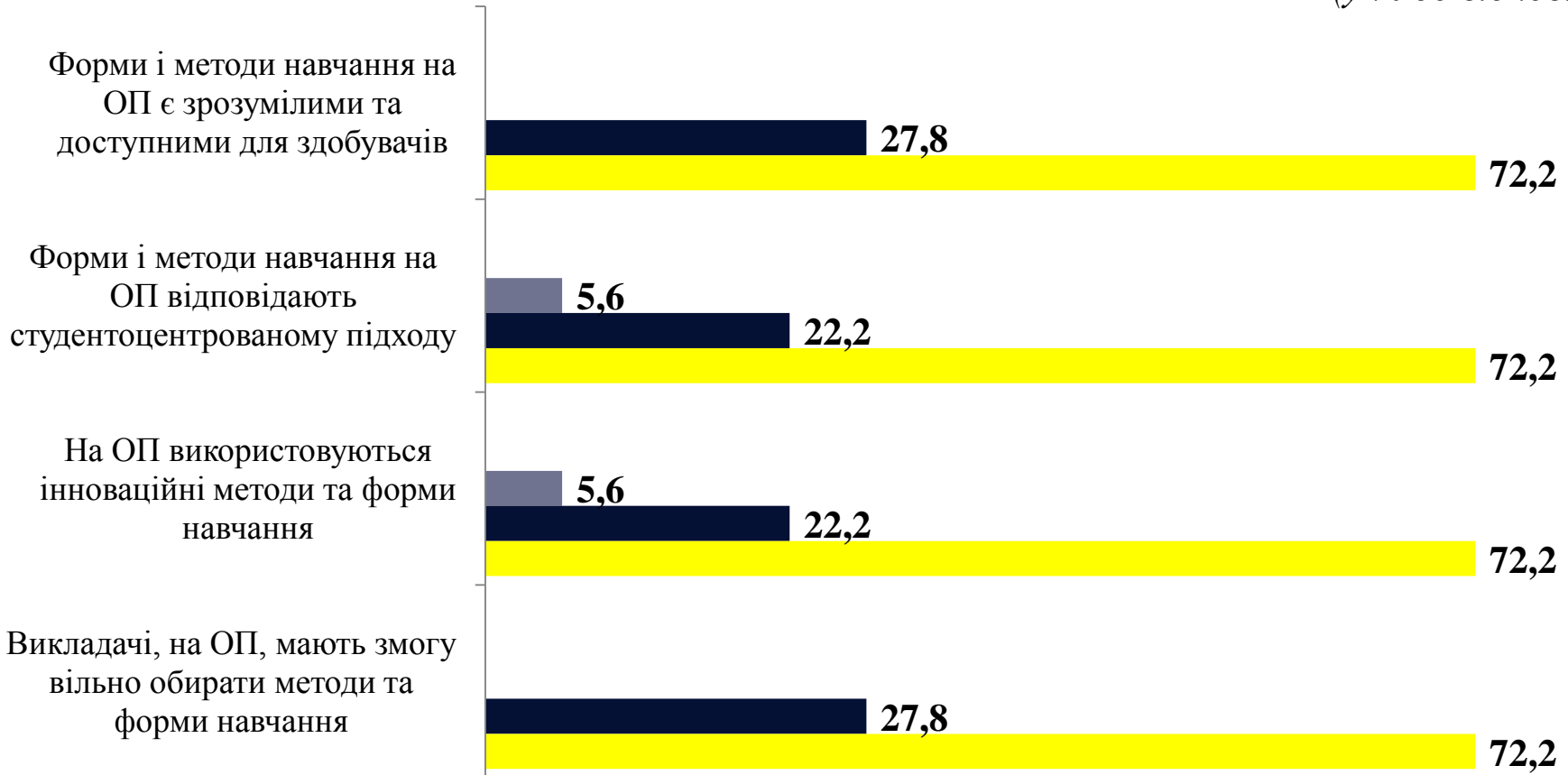
ОЦІНКА ФОРМ І МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА ОП ГРАФІЧНИЙ ДИЗАЙН

Вкажіть, будь-ласка, які саме години контактного (аудиторного)
спілкування переважають в процесі навчання?
(у % до відповілих)



ОЦІНКА ФОРМ І МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА ОП ГРАФІЧНИЙ ДИЗАЙН

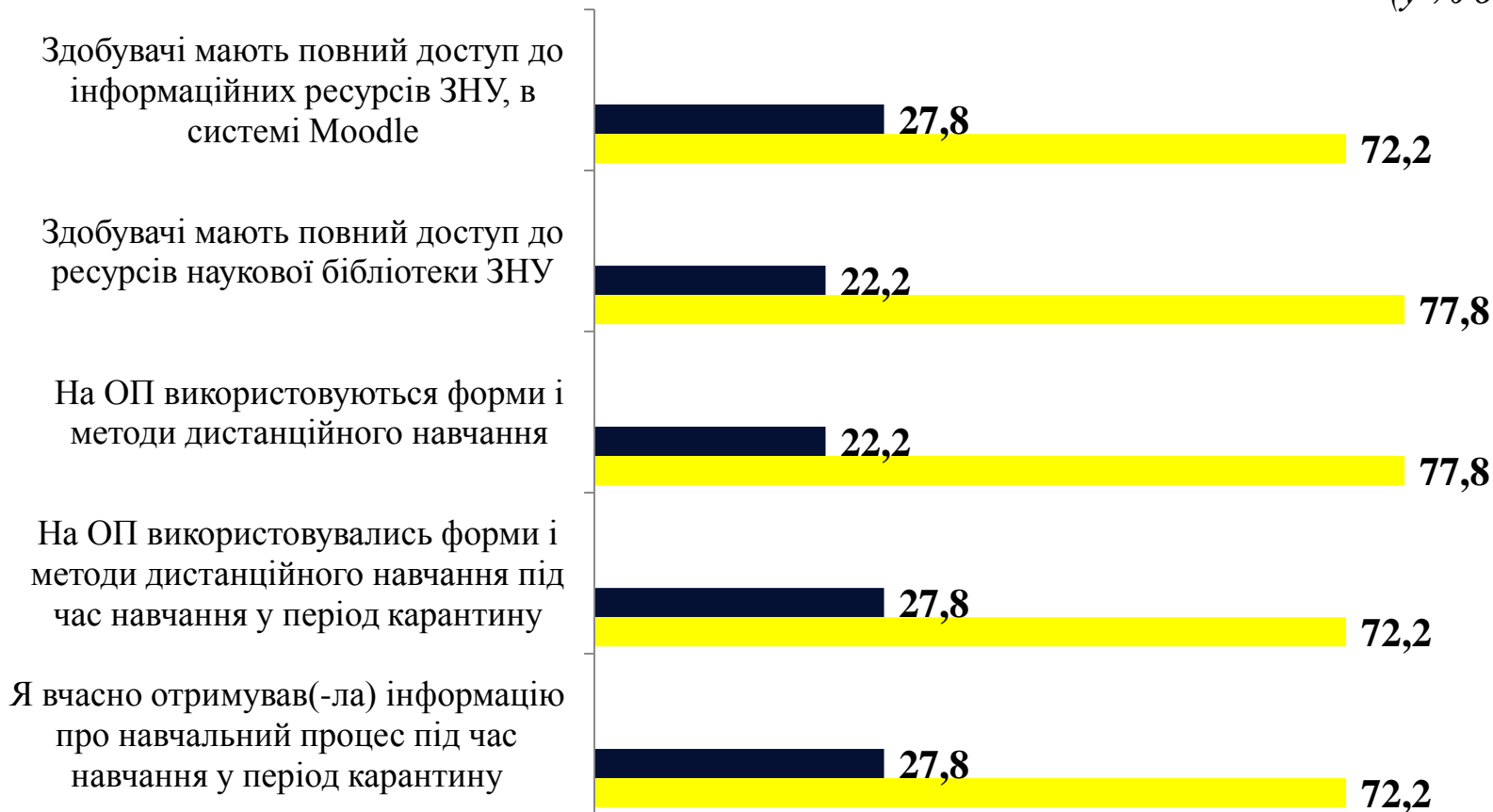
Оцініть, будь-ласка, наступні твердження, використовуючи шкалу від 1 до 5 (де 1 – повністю не згоден, 5 – повністю згоден)
(у % до відповілих)



■ Повністю не згоден/а ■ Не згоден/а ■ В чомусь згоден/а, а в чомусь не згоден/а ■ Згоден/а ■ Повністю згоден/а

ОЦІНКА ФОРМ І МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА ОП ГРАФІЧНИЙ ДИЗАЙН

Оцініть, будь-ласка, наступні твердження, використовуючи шкалу від 1 до 5 (де 1 – повністю не згоден, 5 – повністю згоден)
(у % до відповілих)



■ Повністю не згоден/а ■ Не згоден/а ■ В чомусь згоден/а, а в чомусь не згоден/а ■ Згоден/а ■ Повністю згоден/а

ОЦІНКА ФОРМ І МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА ОП ГРАФІЧНИЙ ДИЗАЙН

Вкажіть, будь-ласка, яким формам і методам віддається перевага під час навчання на ОП?

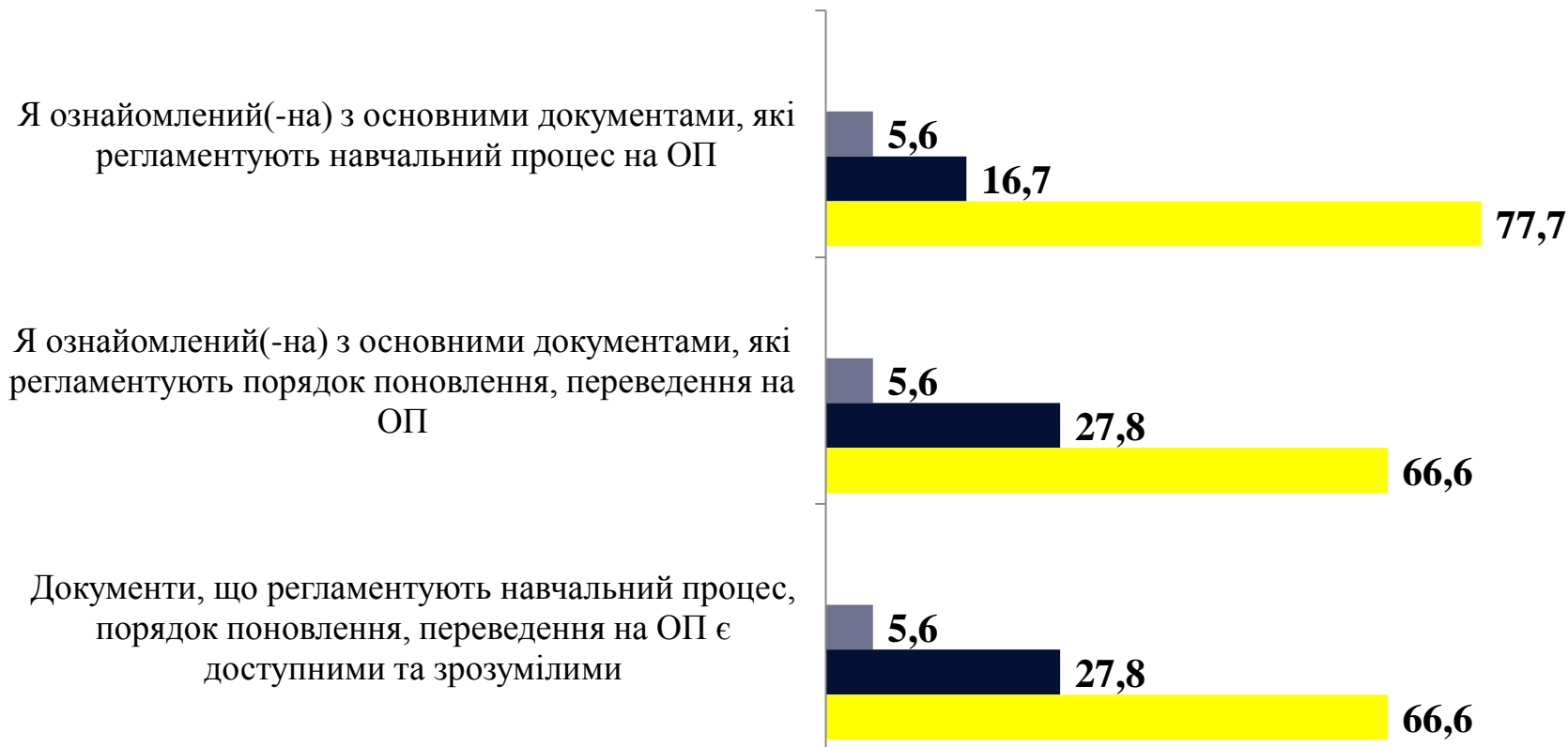
(відкрите запитання, кількість згадувань)

Авторські форми і методи	1
Інноваційним	1
Інтерактивним лекціям, методу кейсів, діалогічним методам, дискусіям, заняттям з елементами тренінгу, обговоренням, пошуку.	1
Комплексному поєднанню лекційних та практичних занять	2
Індивідуальні, групові	1
Лабораторні заняття	3
Лекційним заняттям	3
Інтерактивні та інноваційні форми занять, а також групові форми роботи.	1
Методи: ескізування, проєктів, клаузур, кейсів, портфоліо. Формою навчання переважно є лабораторні заняття.	1
методики проєктування та виготовлення одиничних, комплексних, багатофункціональних об'єктів дизайну; технології роботи у відповідних спеціальних матеріалах	1
Навчальний процес на ОП реалізується в таких формах: навчальні заняття (лекційні, практичні, лабораторні), виконання індивідуальних завдань, практики, контрольні заходи, самостійна робота. Методом, якому віддається перевага, є метод індивідуальних проєктів	1
Намагання поєднувати різні форми	1
Практичні завдання	1
Практичні заняття	4
Розв'язання аналітичних питань, підготовка есе, робота в групах	1
Усне опитування, робота в групі	1

БЛОК 4. ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТАМИ, ЩО РЕГЛАМЕНТУЮТЬ НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС

ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТАМИ, ЩО РЕГЛАМЕНТУЮТЬ НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС

Оцініть, будь-ласка, наступні твердження, використовуючи шкалу від 1 до 5 (де 1 – повністю не згоден, 5 – повністю згоден)
(у % до відповілих)



■ Повністю не згоден/а ■ Не згоден/а ■ В чомусь згоден/а, в чомусь не згоден/а ■ Згоден/а ■ Повністю згоден/а

ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТАМИ, ЩО РЕГЛАМЕНТУЮТЬ НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС

Будь-ласка, дайте відповідь на питання:
(у % до відповілих)



ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТАМИ, ЩО РЕГЛАМЕНТУЮТЬ НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС

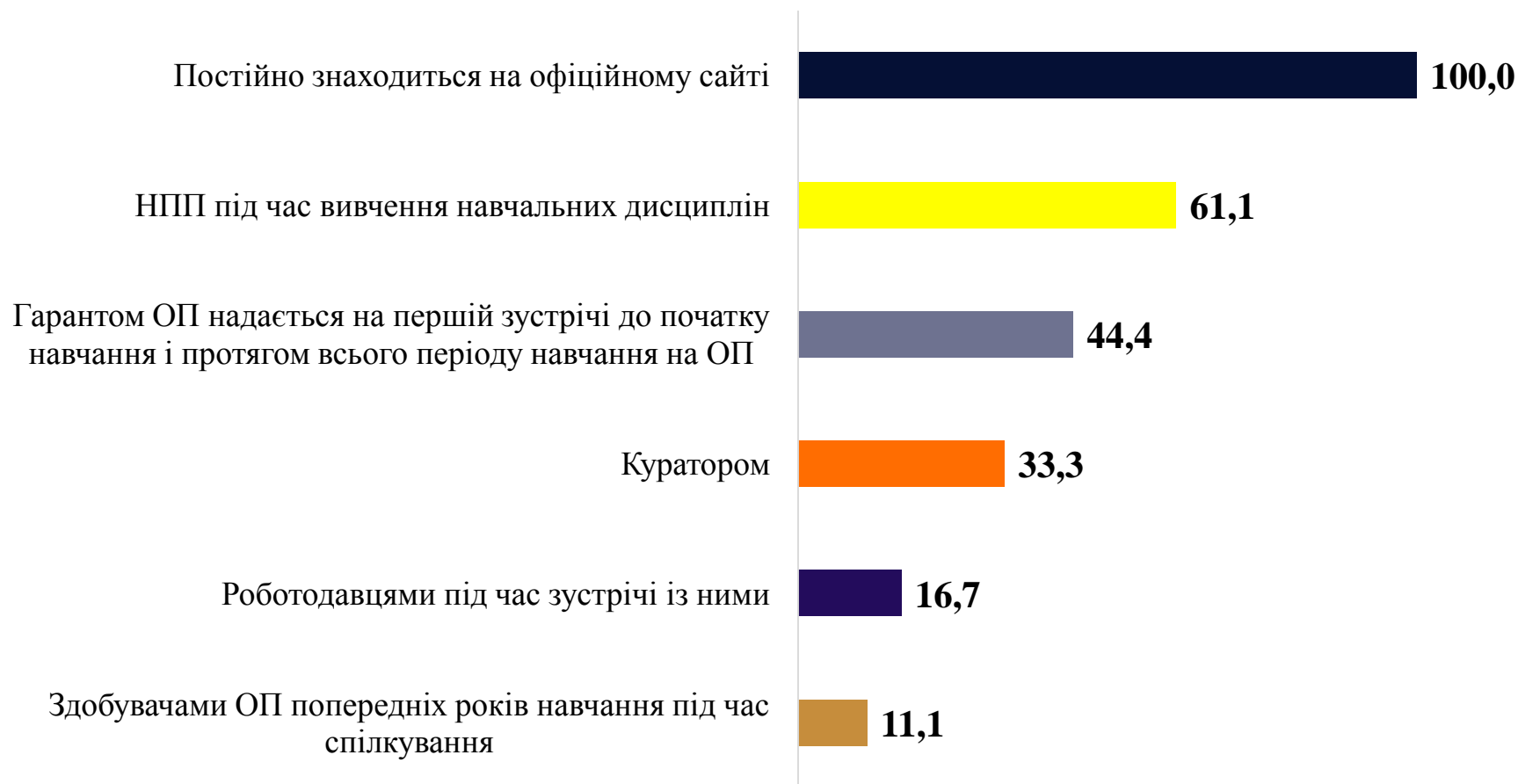
Як Ви вважаєте чи достатнім є ступінь поінформованості здобувачів з питань визнання результатів навчання, одержаних у неформальній освіті?

(у % до відповілих)

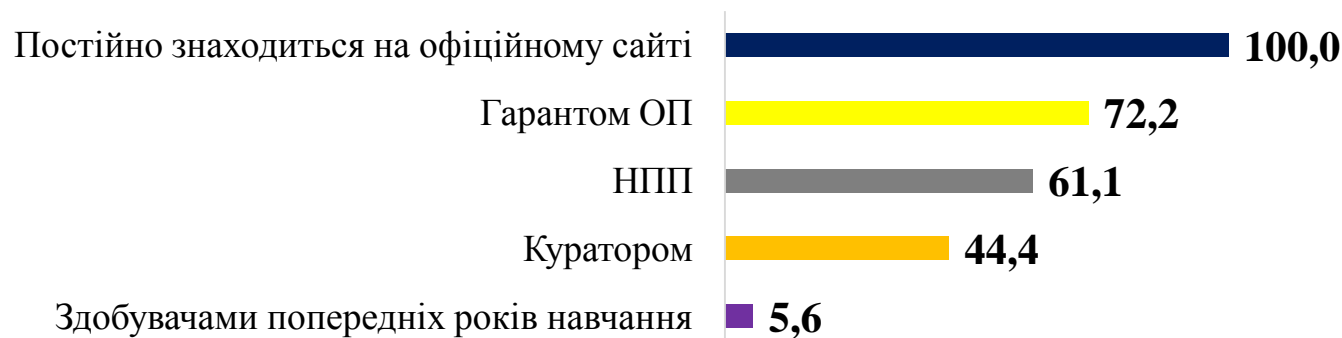


БЛОК 5. ІНФОРМУВАННЯ ПРО ОП ГРАФІЧНИЙ ДИЗАЙН

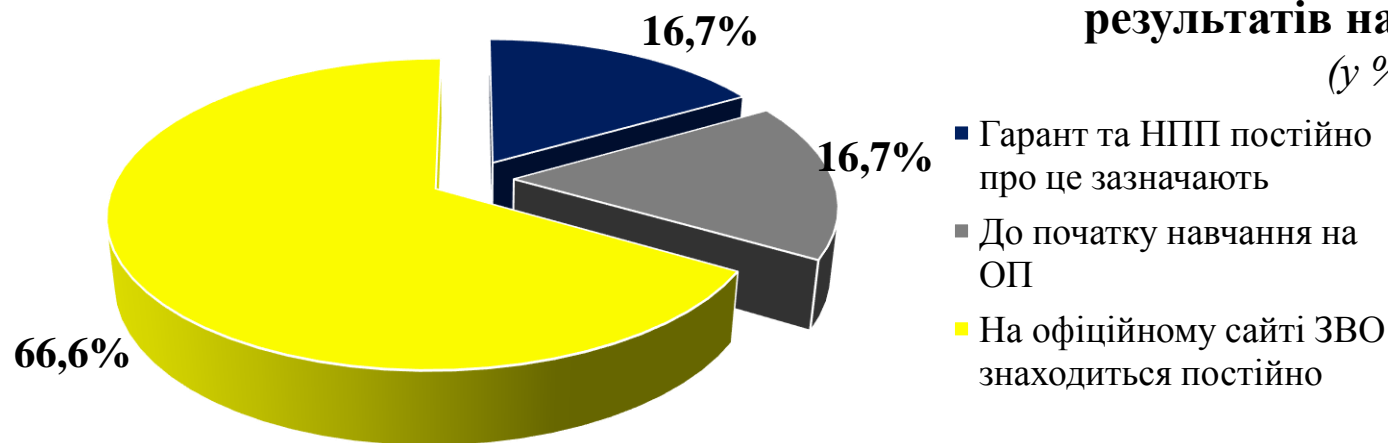
Вкажіть, будь-ласка, яким чином надається інформація про ОП, про її цілі, завдання, про основні форми, методи, критерії оцінювання результатів навчання тощо?
(у % до відповістих, можливо декілька варіантів відповіді)



Вкажіть, будь-ласка, ким надається інформація про ОП, про її цілі, завдання, про основні форми, методи, критерії оцінювання результатів навчання тощо?
(у % до відповілих, можливо декілька варіантів відповіді)



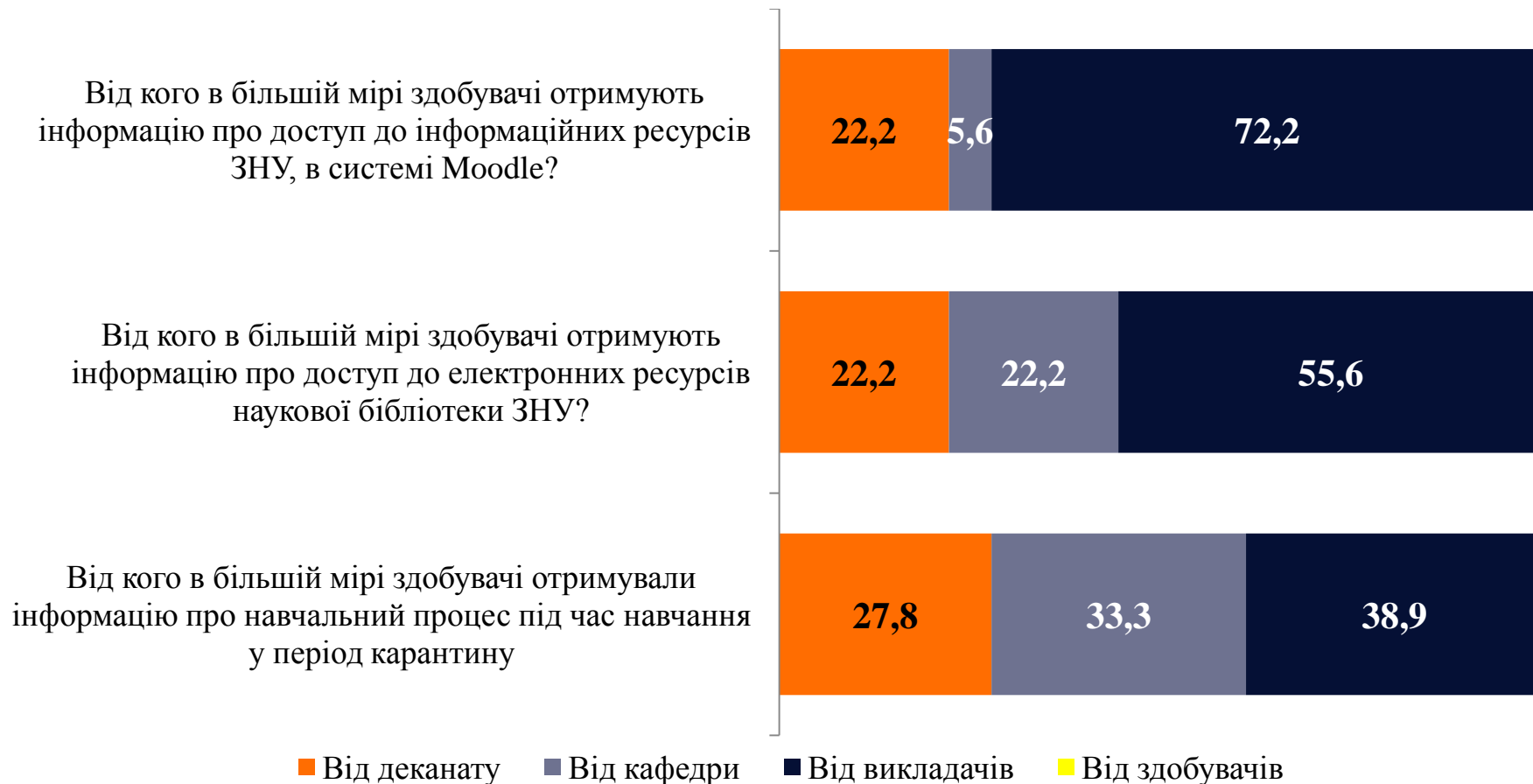
Вкажіть, будь-ласка, на яких етапах освітнього процесу надається інформація про ОП, про її цілі, завдання, про основні форми, методи, критерії оцінювання результатів навчання тощо?
(у % до відповілих)



ІНФОРМУВАННЯ ПРО ОП ГРАФІЧНИЙ ДИЗАЙН

Вкажіть, будь-ласка, яким чином надається інформація про ОП, про її цілі, завдання, про основні форми, методи, критерії оцінювання результатів навчання тощо?

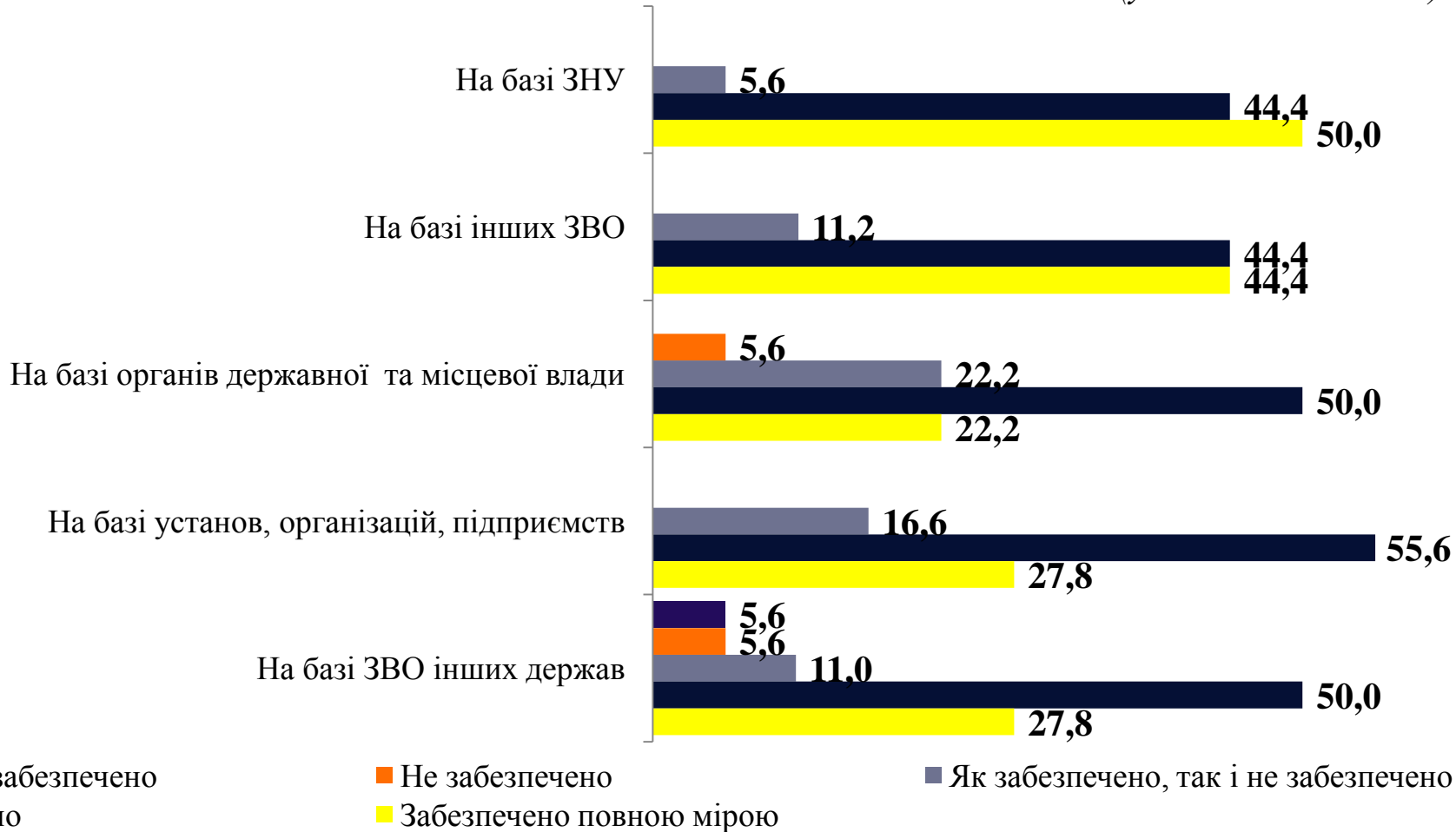
(у % до відповілих)



БЛОК 6. ОЦІНКА МОЖЛИВОСТЕЙ, ЩО НАДАЄ ЗНУ

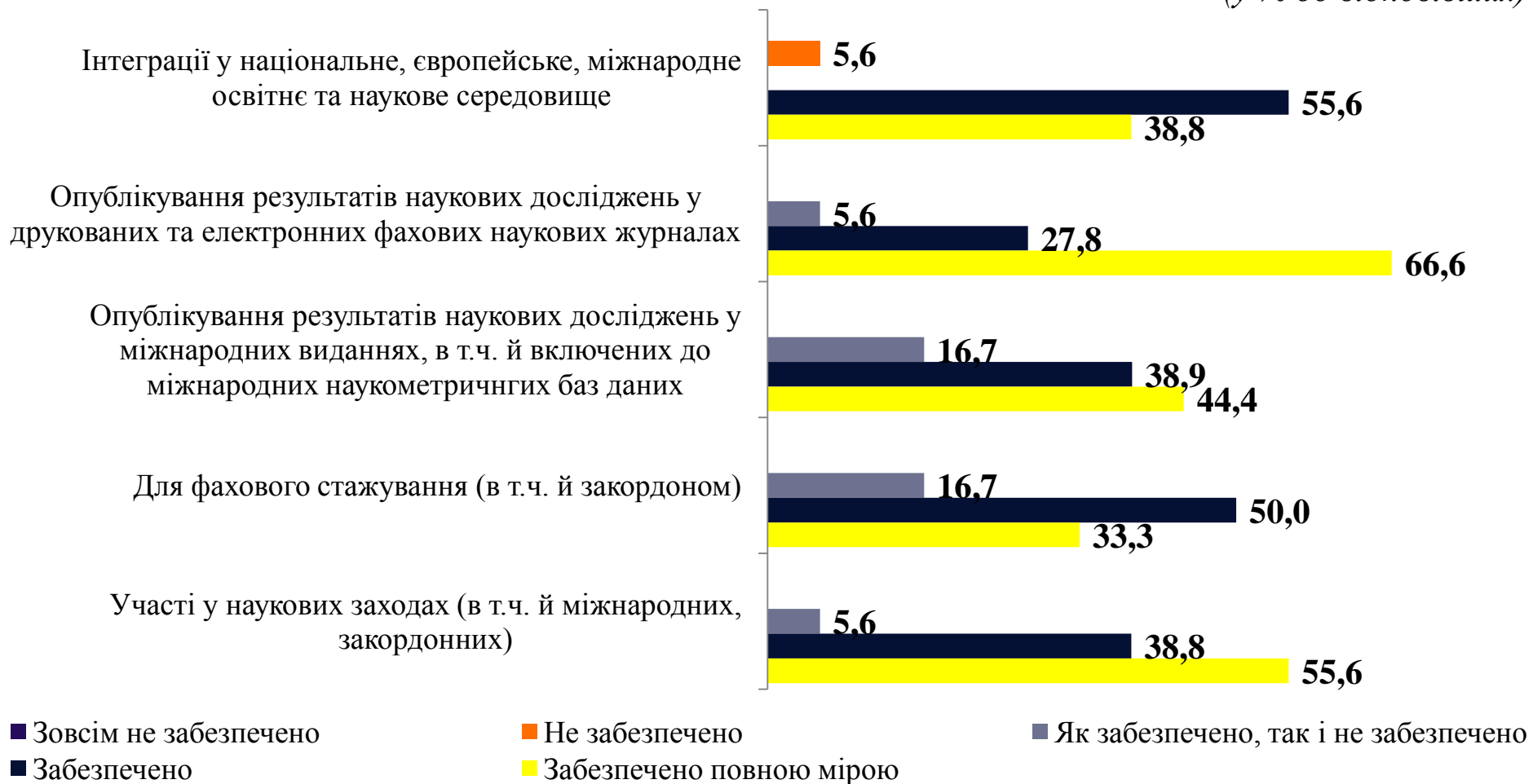
ОЦІНКА МОЖЛИВОСТЕЙ, ЩО НАДАЄ ЗНУ

Оцініть, будь-ласка, використовуючи шкалу від 1 до 5 (де 1 – зовсім не забезпечено, 5 – забезпечено повною мірою) можливості для підвищення кваліфікації
(у % до відповістих)



ОЦІНКА МОЖЛИВОСТЕЙ, ЩО НАДАЄ ЗНУ

Оцініть, будь-ласка, використовуючи шкалу від 1 до 5 (де 1 – зовсім не забезпечено, 5 – забезпечено повною мірою) можливості, що надає ЗНУ для
(у % до відповілих)



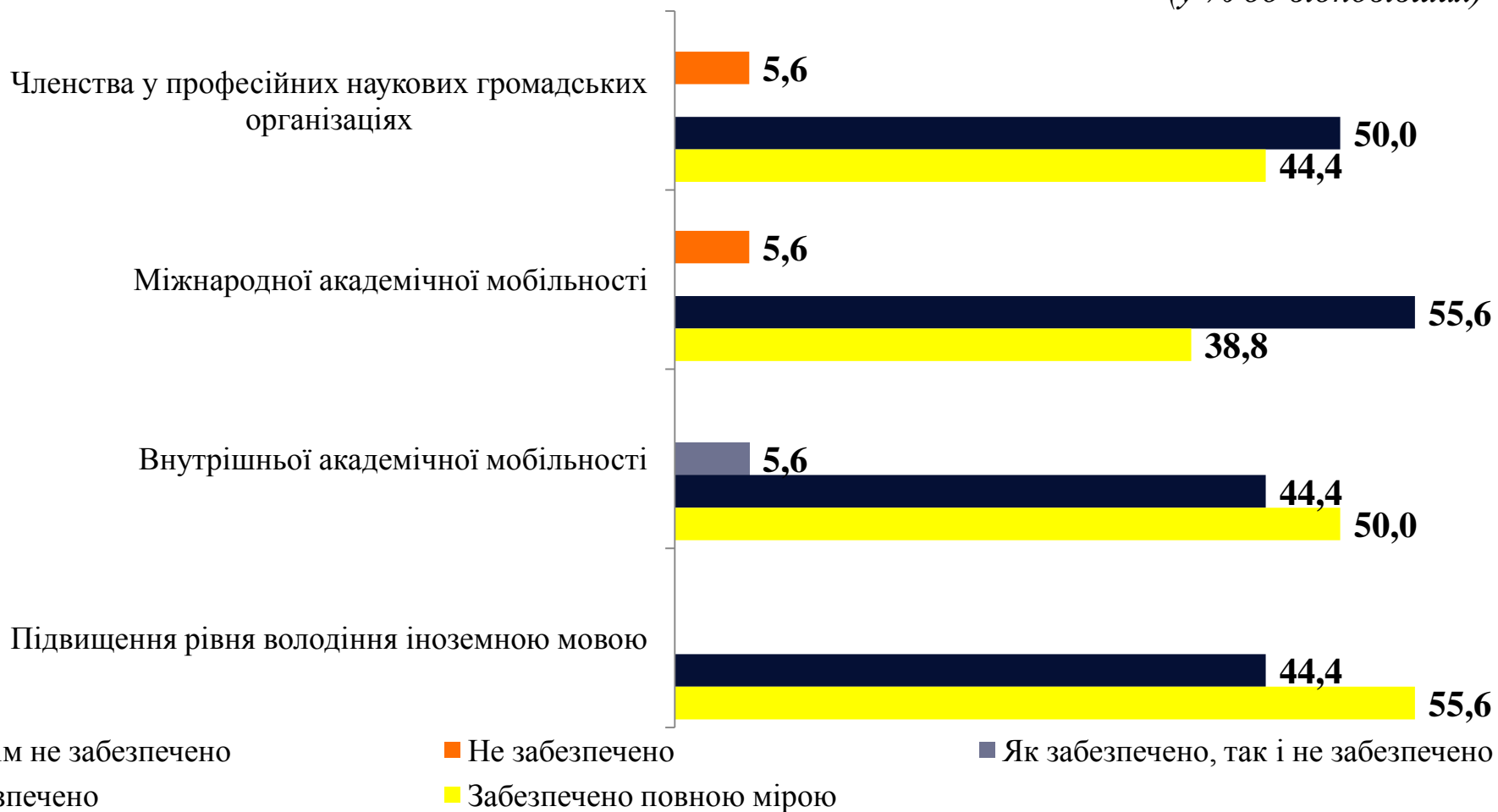
ОЦІНКА МОЖЛИВОСТЕЙ, ЩО НАДАЄ ЗНУ

Оцініть, будь-ласка, використовуючи шкалу від 1 до 5 (де 1 – зовсім не забезпечено, 5 – забезпечено повною мірою) можливості, що надає ЗНУ для
(у % до відповістих)



ОЦІНКА МОЖЛИВОСТЕЙ, ЩО НАДАЄ ЗНУ

Оцініть, будь-ласка, використовуючи шкалу від 1 до 5 (де 1 – зовсім не забезпечено, 5 – забезпечено повною мірою) можливості, що надає ЗНУ для
(у % до відповівших)



РЕКОМЕНДАЦІЇ

При роботі з НПП варто звернути увагу на такі напрямки:

- проводити інформування та ознайомлення з нормативними документами, особливо тими, що стосуються формування індивідуальної освітньої траєкторії;
- враховувати побажання та активно залучати всіх НПП, що викладають на ОП для перегляду чи оновлення компонентів ОП та до формування баз, цілей і завдань та процедури проходження практики;
- інформувати НПП щодо роботи факультету з роботодавцями та щодо дуальної освіти та її можливостей.

Щодо підвищення кваліфікації НПП на ОП, варто звернути їх увагу на такі можливості, що надає для цього ЗНУ на базі органів державної і місцевої влади та на базі ЗВО інших держав.

Також необхідно проводити інформування НПП щодо можливостей які надає університет для опублікування результатів наукових досліджень у міжнародних виданнях, в т. ч. й включених до міжнародних наукометричних баз даних; для фахового стажування (в т. ч. й закордоном).