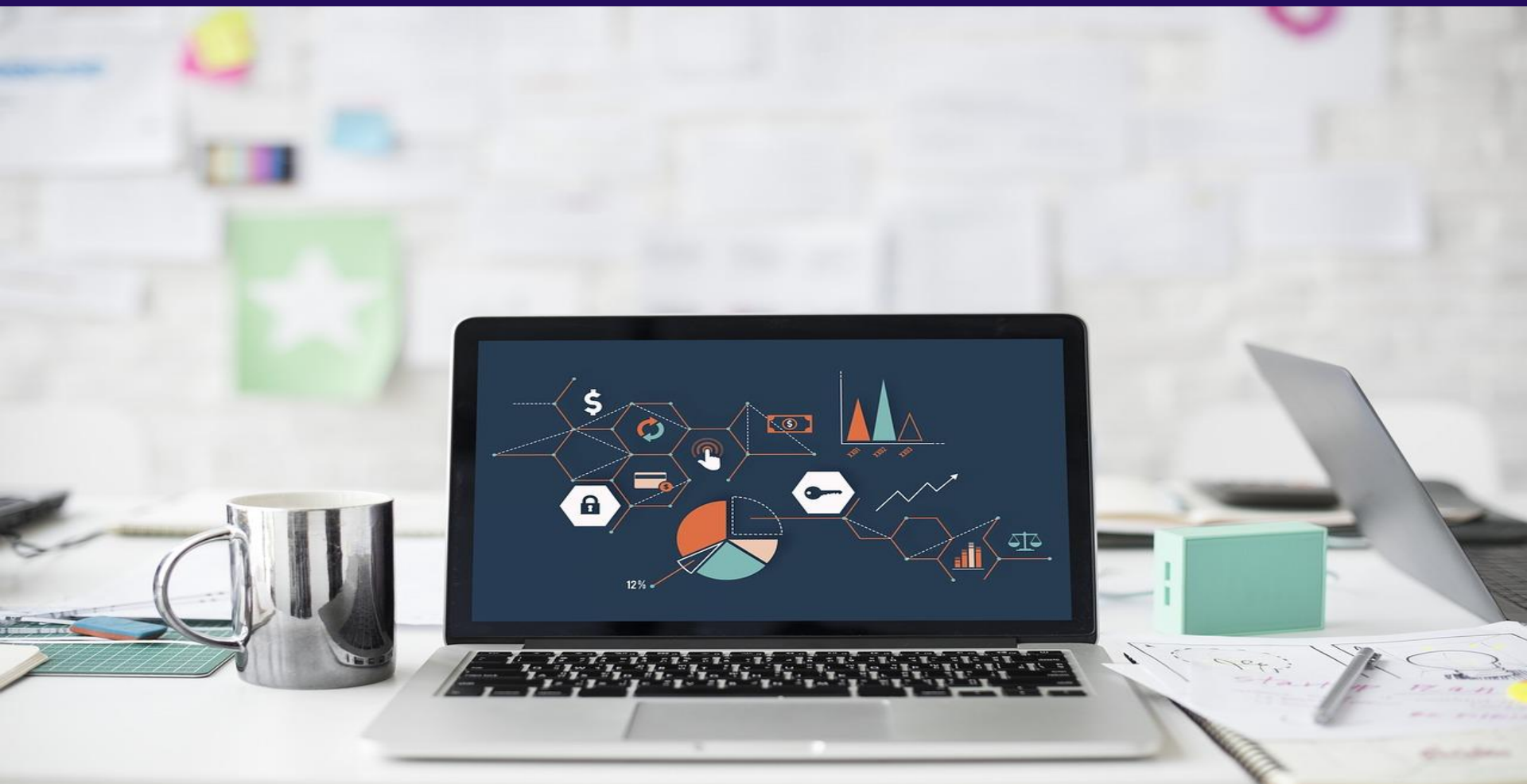


# ОЦІНКА ЯКОСТІ ОСВІТИ ЗДОБУВАЧАМИ ОП 022 ГРАФІЧНИЙ ДИЗАЙН



## ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ	3
МЕТОДОЛОГІЯ ДОСЛІДЖЕННЯ	4
СОЦІАЛЬНО-ДЕМОГРАФІЧНА СТРУКТУРА ОПИТАНИХ	5
РЕЗЮМЕ	6
БЛОК 1. ПОІНФОРМОВАНІСТЬ ПРО ОП	20
БЛОК 2. ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТАМИ, ЩО РЕГЛАМЕНТУЮТЬ ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС	24
БЛОК 3. ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС	31
БЛОК 4. ІНДИВІДУАЛЬНА ОСВІТНЯ ТРАЄКТОРІЯ	35
БЛОК 5. ОЦІНКА ДИСЦИПЛІН ТА КОМПОНЕНТІВ ОП	41
БЛОК 6. ОЦІНКА ЗАХОДІВ ПОТОЧНОГО І ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ	52
БЛОК 7. ОБІЗНАНІСТЬ ЩОДО ПРАВИЛ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ	56
БЛОК 8. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ	59
БЛОК 9. ОЦІНКА МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ	62
БЛОК 10. ОЦІНКА НАВЧАННЯ В УМОВАХ КАРАНТИННИХ ОБМЕЖЕНЬ НА ОП	67
РЕКОМЕНДАЦІЇ	73





**ГЕНЕРАЛЬНА СУКУПНІСТЬ:** здобувачі освіти (бакалавр) факультету соціальної педагогіки та психології  
ОП Графічний дизайн



**ВИБІРКОВА СУКУПНІСТЬ:** 93 респондентів



**ТЕРМІН ПРОВЕДЕННЯ ДОСЛІДЖЕННЯ:** грудень 2020



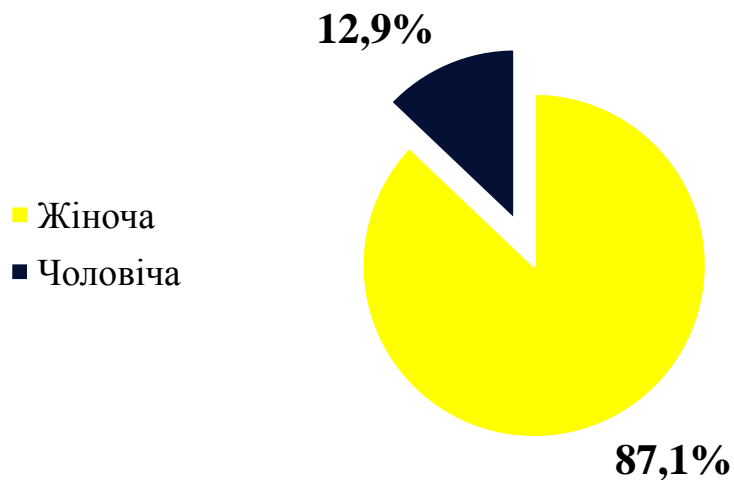
**ТИП ВИБІРКИ:** вибірка основного масиву (60-70% від генеральної сукупності)



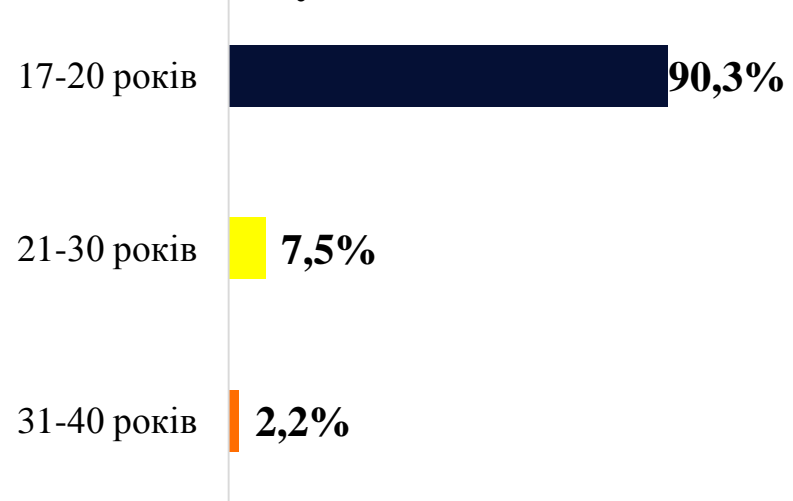
**МЕТОД ЗБОРУ ДАНИХ:** опитування по заданій стандартизованій, формалізованій анкеті (Google form)

# СОЦІАЛЬНО-ДЕМОГРАФІЧНА СТРУКТУРА ОПИТАНИХ

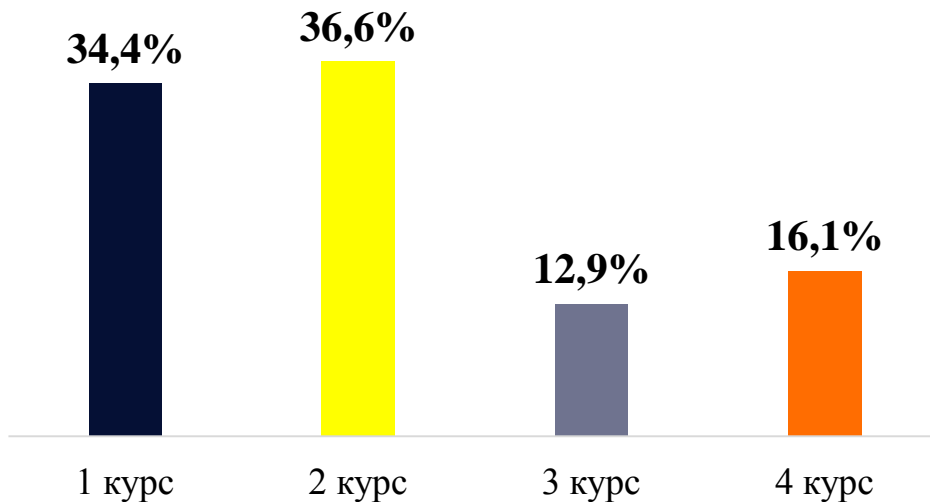
Стать здобувачів , %



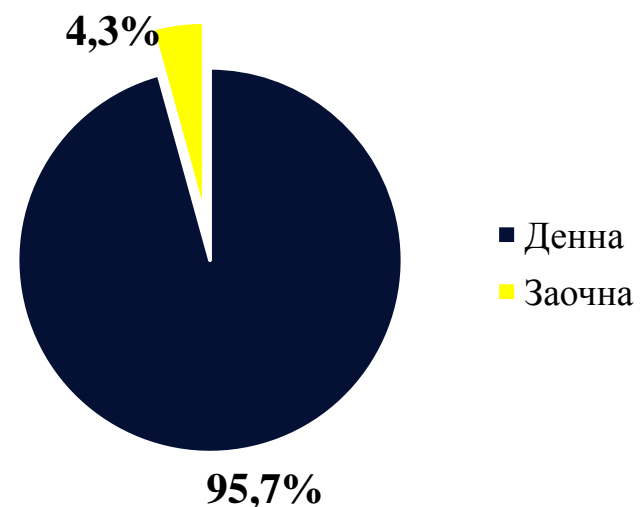
Вік здобувачів, %



Курс навчання здобувачів, %



Форма навчання здобувачів, %



## РЕЗЮМЕ

## БЛОК 1. ПОІНФОРМОВАНІСТЬ ПРО ОП

Абсолютна більшість опитаних (**95,7%**) вказали, що вони **ознайомлені** зі змістом освітньої програми.

Серед джерел інформації про ОП найбільш вагомим є офіційний сайт ЗНУ – **66,7%** здобувачів вказали, що отримали інформацію про ОП саме там, також **35,5%** респондентів дізналися про ОП зі сторінок в соціальних мережах, від здобувачів попередніх років – **21,5 %**, **9,7%** респондентів вказали, що джерелом інформації про ОП для них був гарант ОП, ще для **4,3%** – роботодавці (*\*вказано перші п'ять позицій рейтингу, сума по цим питанням перевищує 100%, оскільки респонденти могли обирати кілька варіантів*). Також майже **80,6%** опитаних отримали інформацію про правила прийому з офіційного сайту ЗНУ та **33,3%** – від співробітників приймальної комісії, ще **21,5%** зі сторінки в соціальних мережах (*\*вказано перші три позиції рейтингу, сума по цим питанням перевищує 100%, оскільки респонденти могли обирати кілька варіантів*).

**76,4%** здобувачів вказали, що зміст ОП для них зрозумілий чи скоріше зрозумілий і **21,5%** – вагалися з відповіддю та ще для **2,1%** – скоріше не зрозумілий.

Відповідаючи на питання про обізнаність з цілями та програмними результатами навчання **85,0%** респондентів зазначили, що в тій чи іншій мірі вони обізнані з ними (*\*тут поєднано позиції повною мірою обізнаний – 9,7%; обізнаний – 39,8% та щось знаю – 35,5%*), та ще **11,8%** вказали, що майже нічого не знають і **3,7%** – дали негативну відповідь.

## РЕЗЮМЕ

## БЛОК 2. ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТАМИ, ЩО РЕГЛАМЕНТУЮТЬ ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС

Більшість опитаних (**62,4%**) відзначили, що в тій чи іншій мірі (*\*тут і далі в цьому блоці поєднано позиції повністю згоден і згоден*) **ознайомлені з основними документами, які регламентують освітній процес**, 30,1% – вагалися з відповіддю, 7,5% – не згодні з цим. **54,8%** здобувачів вказали, що **ознайомлені з основними документами, які регламентують порядок та процедуру поновлення, переведення на ОП**, 24,7% – в чомусь згодні, а в чомусь ні та решта – не згодні з цим. Для **61,3%** респондентів ці документи є **доступними та зрозумілими**, ще 29,0% зазначили, що їм щось зрозуміло, а щось ні та решті – не зрозумілі.

Більшість здобувачів (**51,6%**) **знають правила та процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ**, 25,8% - вагалися з відповіддю, 22,6% - не згодні з цим. **53,8%** респондентів зазначили, що їм **відомі правила та процедури надання пропозицій та розгляду скарг від студентів**, 19,4% – в чомусь погоджуються, а в чомусь ні, решта (11,2%) - не знають про це. **61,3%** не стикалися з **будь-якими дискримінаційними проявами в університеті**, 15,0% – вагалися з відповіддю, решта – 16,6% – дали ствердну відповідь.

Інформація про **права та обов'язки здобувачів є доступною і зрозумілою для переважної більшості опитаних (78,4%)**. **36,6%** респондентів є **ініціативними** і вказали, що **особисто подають пропозиції** щодо покращення освітнього процесу для досягнення позитивних якісних змін в ЗНУ.

## РЕЗЮМЕ

### БЛОК 2. ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТАМИ, ЩО РЕГЛАМЕНТУЮТЬ ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС

**58,1%** опитаних знають про впровадження дуальної форми навчання у ЗНУ. **53,8%** здобувачів знають про нормативні документи та про процедуру визнання результатів навчання, одержаних у неформальній освіті і **53,8%** вважає, що ступінь поінформованості здобувачів з питань визнання результатів навчання, одержаних у неформальній освіті є достатнім (*\*тут поєднано позиції так і скоріше так*). Особисто стикалися з питанням визнання результатів навчання, одержаних у неформальній освіті **23,1%**.

Про наявність нормативних документів, які регламентують визнання результатів навчання, одержаних в інших ЗВО знає **53,8%** опитаних.

Серед опитаних, що особисто стикалися із питанням визнання результатів навчання (**24,7%** від усіх респондентів), одержаних в інших ЗВО більшість (**73,5%**) зазначили, що результати їх навчання було визнано і **66,7%** погодились, що процедура визнання результатів була доступною та зрозумілою.



## РЕЗЮМЕ

## БЛОК 3. ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС

Доступною та зрозумілою є інформація про графік освітнього процесу для 90,3% здобувачів; про графік екзаменаційних сесій для 93,5% опитаних; про графіки ліквідації академічної заборгованості для 79,6% респондентів.

Більшість здобувачів (79,6%) задоволені та скоріше задоволені результатами навчання на обраній ОП. 59,2% опитаних вказали, що тією чи іншою мірою задоволені обсягом реального навантаження, на обраній ОП. Відчуття перенавантаження час від часу виникає у 22,6% та скоріше виникає у 28,0% опитаних. Більшість (57,0%) респондентів відмітили, що їм **вистачає часу на самостійну роботу**, ще 20,4% вагалися з відповіддю на це питання і 22,6% - обрали варіанти «ні» та «скоріше ні».

Щодо навчально-методичного забезпечення ОП 72,0% опитаних вказали, що **навчально-методичне забезпечення навчальних дисциплін ОП є достатнім та змістовним для досягнення результатів навчання** (*\*тут і далі в цьому блоці поєднано позиції так і скоріше так*). 77,4% здобувачів зазначили, що **навчально-методичне забезпечення для навчальних дисциплін обраної ОП використовується в повній мірі**. Більшість респондентів (83,8%) відмітили, що **мають повний доступ до навчально-методичного забезпечення навчальних дисциплін ОП**.

## РЕЗЮМЕ

## БЛОК 4. ІНДИВІДУАЛЬНА ОСВІТНЯ ТРАЄКТОРІЯ

Більшість здобувачів (65,6%) вказали, що дізнались про процедуру формування індивідуальної освітньої траєкторії на ОП з офіційного сайту ЗНУ; 43,0% – від куратора групи; від здобувачів ОП попередніх років – 19,4%; 16,1% – від НПП; від співробітників деканату – 14,0%, від гаранта ОП – 7,5% (\*сума по цьому питанню перевищує 100%, оскільки респонденти могли обирати кілька варіантів).

Для більшості (53,7%) процедура формування індивідуальної освітньої траєкторії є зрозумілою та скоріше зрозумілою, ще 32,3% – вагалися з відповіддю та для 14,6% вона є в тій чи іншій мірі не зрозумілою. Також 91,4% зазначили, що вибір навчальних дисциплін індивідуальної освітньої траєкторії вони здійснюють самостійно через систему Moodle. Кількість дисциплін вільного вибору протягом семестру влаштовує, тією чи іншою мірою, 66,6 % здобувачів.

Серед факторів, що впливають на вибір здобувачами тієї чи іншої навчальної дисципліни найбільш вагомими є: зв'язок навчальної дисципліни з майбутньою професією (77,4%); спрямованість навчальної дисципліни на формування загальних компетентностей, які будуть потрібні у будь-якій професії (48,4%); практична спрямованість (40,9%) (\*вказано перші 3 позиції рейтингу, сума по цьому питанню перевищує 100%, оскільки респонденти могли обирати кілька варіантів). Також більшість опитаних (69,9%) зазначили, що мають можливість вільно вибирати дисципліни поза межами своєї спеціальності, наприклад із соціально-гуманітарного циклу.

## РЕЗЮМЕ

### БЛОК 5. ОЦІНКА ДИСЦИПЛІН ТА КОМПОНЕНТІВ ОП

Як найбільш **корисні для фахової підготовки** на ОП здобувачі вказали такі дисципліни: **Комп'ютерні технології, Живопис, Малюнок, Англійська/іноземна мова, Проектування** (*\*відкрите питання, вказано перші 5 позицій рейтингу в порядку зменшення кількості згадувань*).

При оцінці задоволеності **рівнем теоретичної підготовки** на ОП більшість (**72,0%**) здобувачів вказали, що вони, в тій чи іншій мірі, **задоволені** (*\*тут і далі в цьому блоці поєднано позиції повністю задоволений і задоволений*), 25,8% – чимось задоволені, а чимось ні, решта (2,2%) – скоріше не задоволені. **Забезпеченням практичної підготовки задоволені 68,8%**, ще 24,7% – чимось задоволені, а чимось ні, решта – в тій чи іншій мірі не задоволені.

**Методами і формами проведення лекційних та практичних занять задоволена більшість респондентів (72,0% та 68,8%).** **Форми поточного і проміжного контролю знань задовольняють, в тій чи іншій мірі, 75,2%.** Більшість опитаних задоволені **об'єктивністю оцінювання (65,6%), критеріями оцінювання знань поточної та підсумкової успішності (74,2%) та їх доведенням до відома здобувачів (72,0%).**

## РЕЗЮМЕ

### БЛОК 5. ОЦІНКА ДИСЦИПЛІН ТА КОМПОНЕНТІВ ОП

Наявним **переліком дисциплін ОП** та наявним переліком **вибіркових дисциплін задоволені** чи скоріше задоволені **82,8%** здобувачів, ще 9,6% чимось задоволені, а чимось ні та решта – скоріше не задоволені і не задоволені. **Розподіл годин лекційних та практичних занять та розподіл годин аудиторної та самостійної роботи між дисциплінами, що викладаються задовольняє** в тій чи іншій мірі більшість здобувачів (**73,0%** та **73,1%** відповідно).

**Кваліфікацією та підготовкою викладачів ОП** (знання предмета, що викладається та найновіших здобутків в галузі, лекторська майстерність) і **ставленням викладачів ОП до здобувачів** (коректність, тактовність, толерантність) задоволені в тій чи іншій мірі **73,1%** і **71,9%**.

Більшість опитаних вказали, що повною мірою задоволені та задоволені **використанням викладачами ОП: наочних засобів навчання** (таблиці, схеми, презентації, фото, аудіо та відео записи) – **81,6%**; **можливостей платформи Moodle** – **76,3%** – та **можливостей платформ відеозв'язку для дистанційного навчання в період карантинних обмежень** – **84,9%**.

## РЕЗЮМЕ

## БЛОК 5. ОЦІНКА ДИСЦИПЛІН ТА КОМПОНЕНТІВ ОП

Серед тих здобувачів, що вже проходили практику, **81,8%** погодилися з тим, що вони були ознайомлені з її цілями і завданнями і така ж кількість, в тій чи іншій мірі, задоволені ними (*\*тут і далі в цьому блоці поєднано позиції повністю згоден і згоден*). **75,0%** опитаних погоджуються з тим, що в результаті проходження практики її цілі і завдання були досягнуті. При цьому **79,5%** здобувачів задоволені компетентностями, здобутими під час практичної підготовки, **15,9%** – чимось задоволені, а чимось ні, а решта (**4,6%**), в тій чи іншій мірі, не задоволені ними.

Більша частина респондентів (**77,2%**) погодилися з тим, що на факультеті враховуються побажання здобувачів при формуванні цілей і завдань та процедури проходження практики **18,2%** в чомусь погоджуються, а в чомусь ні та ще **4,6%** скоріше не згодні та не згодні з цим.

**67,4%** вказали, що на факультеті враховуються побажання здобувачів при формуванні баз практики, **18,6%** в чомусь погоджуються, а в чомусь ні та ще **14,0%** скоріше не згодні та не згодні.

Форма звіту та захисту результатів практики також влаштовує, тією чи іншою мірою, **77,3%** здобувачів. Більшість опитаних (**84,1%**) задоволені співпрацею з керівником практики, **11,4%** чимось задоволені, а чимось ні та ще **4,5%** - не задоволені.

**58,0%** респондентів вагалися з відповіддю на питання про те, чи вважають вони суттєвим розрив між теорією та практикою під час навчання на обраній ОП, **22,6%** – вважають його не суттєвим та ще **19,4%** – дали ствердну відповідь.

На питання про те, чи проводилися під час навчання на ОП зустрічі/гостьові лекції з роботодавцями або фахівцями у галузі **48,4%** дали ствердну відповідь та ще **51,6%** – відповіли «ні».

## РЕЗЮМЕ

### БЛОК 6. ОЦІНКА ЗАХОДІВ ПОТОЧНОГО І ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

Більшість здобувачів (63,4%) вказали, що отримують інформацію про заходи поточного та підсумкового контролю зі сторінок дисциплін в системі Moodle; 39,8% – від інших здобувачів; по 29,0% – з офіційного сайту ЗНУ, від НПП та від гаранта ОП (сума по цьому питанню перевищує 100%, оскільки респонденти могли обирати кілька варіантів).

Доступними і зрозумілими заходи поточного та підсумкового контролю на ОП є для 83,8% опитаних(\*тут і далі в цьому блоці поєднано позиції так і скоріше так). Зрозумілою та прозорою процедура контрольних заходів є для 82,8% здобувачів. 66,6% респондентів обізнані з процедурою перескладання контрольних заходів. З процедурою забезпечення об'єктивності та неупередженості екзаменатора обізнана також більша частина учасників опитування – 59,8%.

Про процедуру перегляду результатів оцінювання, або ж апеляції знає більшість опитаних (58,0%) здобувачів як і про процедуру вирішення конфліктів між здобувачем та викладачем (55,9%).

## РЕЗЮМЕ

### БЛОК 7. ОБІЗНАНІСТЬ ЩОДО ПРАВИЛ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

**91,4%** здобувачів (*\*тут і далі в цьому блоці поєднано позиції так і скоріше так*) вказали, що від них вимагається дотримання правил академічної доброчесності. **77,4%** опитаних зазначили, що вони обізнані про наявність локальних документів з дотримання правил академічної доброчесності.

Про заходи реагування на порушення правил академічної доброчесності, в тій чи іншій мірі, обізнані **77,4%** респондентів. Про те, що їм відомі випадки реагування в університеті на порушення відповідних правил повідомили **34,4%** учасників опитування, ще **32,3%** вагалися з відповіддю та решта вказали, що не знають, чи скоріше не знають про це.

Про наявність репозитарію наукових робіт знає **39,8%** здобувачів, ще **53,8%** вагалися з відповіддю та **6,4%** не знають про це. **75,2%** опитаних зазначили, що роботи здобувачів перевіряються з використанням програм для виявлення плагіату. Більшість респондентів (**82,7%**) вказали, що їм повідомляють результати перевірки їх робіт. **74,2%** учасників дослідження відмітили, що в університеті проводяться тематичні заходи для здобувачів та викладачів з питань дотримання правил академічної доброчесності.



## РЕЗЮМЕ

### БЛОК 8. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

**82,8% здобувачів погодились, тією чи іншою мірою, що мають повний доступ до інформаційних ресурсів ЗНУ, в системі Moodle (\*тут і далі в цьому блоці поєднано позиції повністю згоден і згоден). Більшість (75,2%) вказали, що мають повний доступ до електронних ресурсів наукової бібліотеки ЗНУ.**

Основна частина здобувачів отримує інформацію про доступ до інформаційних ресурсів ЗНУ, в системі Moodle від НПП – 59,1%; 16,1% – від деканату; 12,9% – від інших здобувачів; і 11,9% – від кафедри. Схожим є розподіл відповідей на питання від кого, в більшій мірі, студенти отримують інформацію про доступ до електронних ресурсів наукової бібліотеки ЗНУ: від НПП – 54,8%; 14,0% – від деканату; 12,9% – від інших здобувачів; і 18,3% – від кафедри.

Інформацію про освітній процес під час навчання у період карантинних обмежень більшість опитаних отримують від НПП – 54,8%; 10,8% – від кафедри; по 17,2% – від деканату та від інших здобувачів.



## РЕЗЮМЕ

## БЛОК 9. ОЦІНКА МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ

Матеріально-технічні ресурси ЗВО для реалізації завдань та цілей ОП достатніми, в тій чи іншій мірі, **вважають 63,4%** опитаних (*\*тут і далі в цьому блоці поєднано позиції так і скоріше так*). **76,3%** здобувачів зазначили, що університет надає їм **можливість вільного безоплатного доступу до бібліотечних ресурсів власної наукової бібліотеки**.

**81,7%** учасників анкетування оцінили освітнє середовище ЗНУ як безпечне чи скоріше безпечне.

**81,7%** опитаних вважають, що університет надає можливості для отримання інформаційної підтримки здобувачам. **65,6%** учасників дослідження зазначили, що університет надає можливості для отримання соціальної підтримки здобувачам. **63,4%** респондентів відмітили, що в університеті створені максимально комфортні умови для навчання здобувачів із особливими потребами, **32,3%** не змогли відповісти на це питання та ще **4,3%** – не згодні з цим, в тій чи іншій мірі.

Більшість надали наступні рекомендації чи пропозиції покращення матеріально-технічного забезпечення: **1) не надали пропозицій/все влаштовує; 2) оновлення комп'ютерного обладнання, встановлення мультимедійного обладнання; 3) покращення системи Moodle** (*\*відкрите питання, вказано перші 3 позиції рейтингу в порядку зменшення кількості згадувань*).

## РЕЗЮМЕ

## БЛОК 10. ОЦІНКА НАВЧАННЯ В УМОВАХ КАРАНТИННИХ ОБМЕЖЕНЬ НА ОП

**44,1%** опитаних зазначили, що в умовах карантинних обмежень найбільш оптимальним та таким, що сприяє професійній підготовці в межах ОП є **змішаний режим** навчання; **34,4%** **обрали очний режим навчання** в межах університету, ще **21,5%** висловились за **дистанційний режим**.

При оцінці впливу переходу у режим дистанційного навчання на складові професійної підготовки в межах ОП, більшість здобувачів вказали, що **не змінилися та покращилися** такі складові як: **мотивованість до навчання (35,5% та 30,1%)**; **комунікація з керівництвом факультету (57,0% та 18,3%)**; **комунікація з іншими здобувачами (43,0% та 25,8%)** й **викладачами (40,9% та 29,0%)**. **Погіршилися** ці показники у **34,4%** щодо **мотивованості до навчання**; **щодо комунікації з викладачами та керівництвом факультету у 30,1% та 24,7% відповідно і у 31,2% – з іншими здобувачами**.

**Доступ до технічних ресурсів університету не змінився чи навіть покращився** для переважної більшості опитаних (**83,9%** разом по цим двом позиціям), однак для **16,1%** опитаних він **погіршився**. **Доступ до наукової літератури не змінився та покращився для 80,6%** (разом по цим двом позиціям) і для **19,4%** – **погіршився**.

## РЕЗЮМЕ

### БЛОК 10. ОЦІНКА НАВЧАННЯ В УМОВАХ КАРАНТИННИХ ОБМЕЖЕНЬ НА ОП

Такий показник, як наявність достатнього часу на виконання завдань для **57,0%** опитаних покращився, ще **21,5%** зазначили, що він не змінився та для **21,5%** – погіршився.

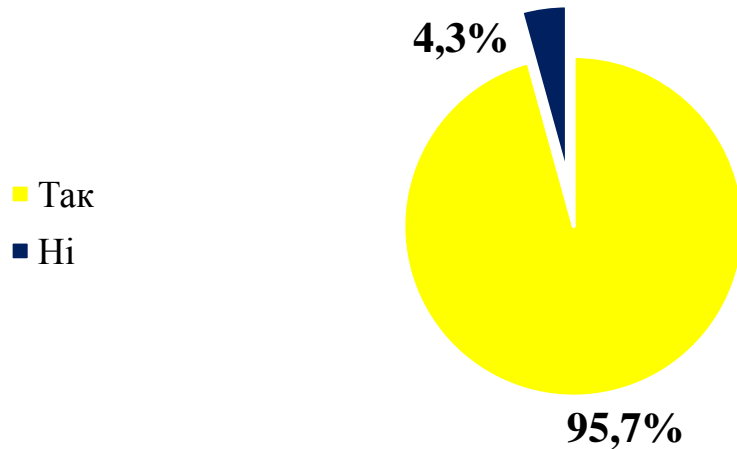
Щодо рівня сприйняття нової інформації, то для більшості ця складова навчання не змінилась (**32,3%**) і покращилась для **37,6%** та ще для **30,1%** респондентів – погіршилась.

**81,7%** здобувачів зазначили, що заняття у режимі відеозв'язку в умовах дистанційного навчання проводяться постійно.

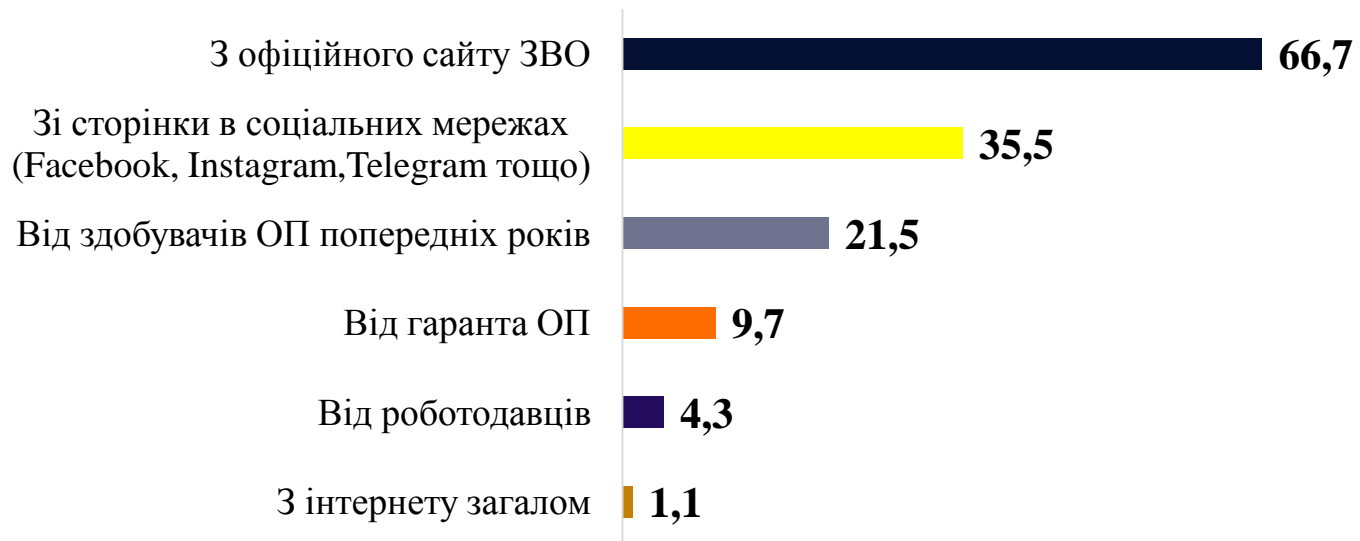
Серед проблем, що виникають під час дистанційного навчання в межах ОП респонденти відзначили: збільшення кількості завдань та самостійної роботи в межах окремих предметів (**52,7%**); проблеми з організацією часу для виконання поточних завдань з різних дисциплін (**47,3%**); погіршення мотивованості до навчання з їхнього боку (**34,4%**); відсутність у них достатніх технічних можливостей (**63,0%**); відсутність достатніх технічних можливостей у викладачів (**16,1%**); та погіршення мотивованості до викладання з боку НПП (**10,8%**) (\*сума по цьому питанню перевищує 100%, оскільки респонденти могли обирати кілька варіантів).

# БЛОК 1. ПОІНФОРМОВАНІСТЬ ПРО ОП ГРАФІЧНИЙ ДИЗАЙН

**Чи ознайомлені Ви зі змістом ОП?**  
(у % до відповістих)

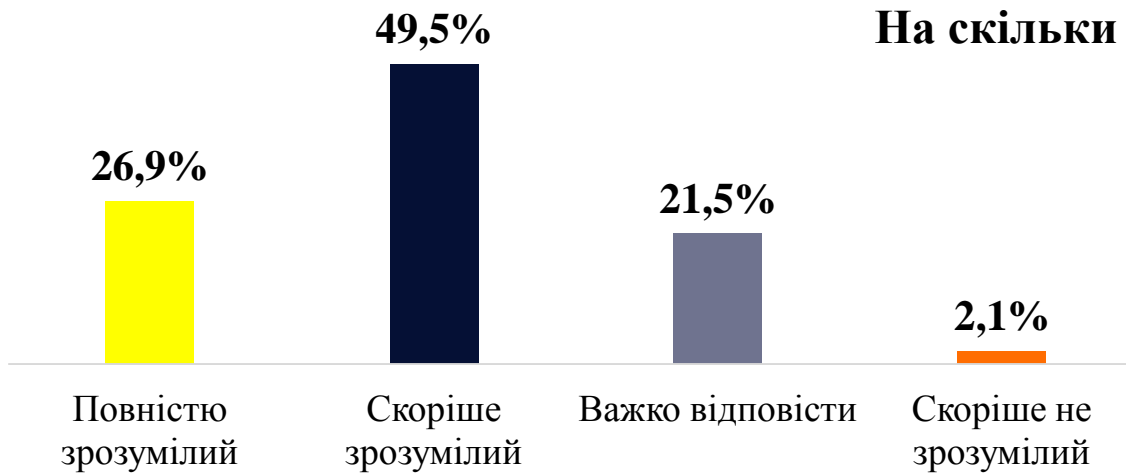


**З яких джерел Ви отримали інформацію про ОП?**  
(у % до відповістих, можливо декілька варіантів відповіді)



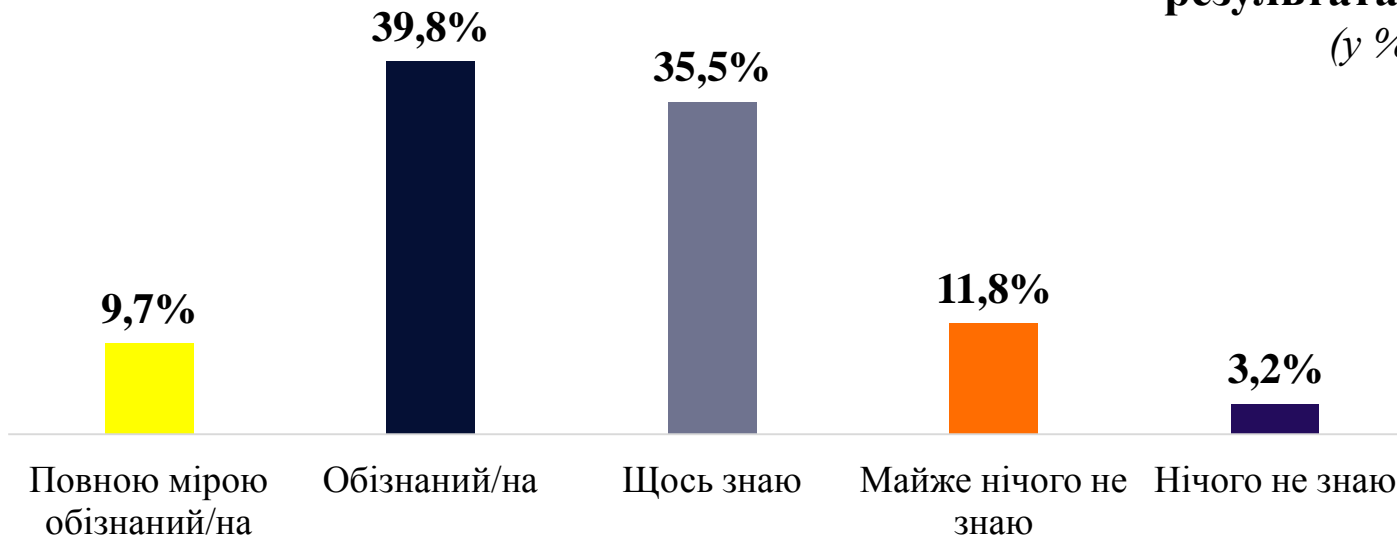
**На скільки зрозумілий Вам зміст ОП?**

*(у % до відповілих)*



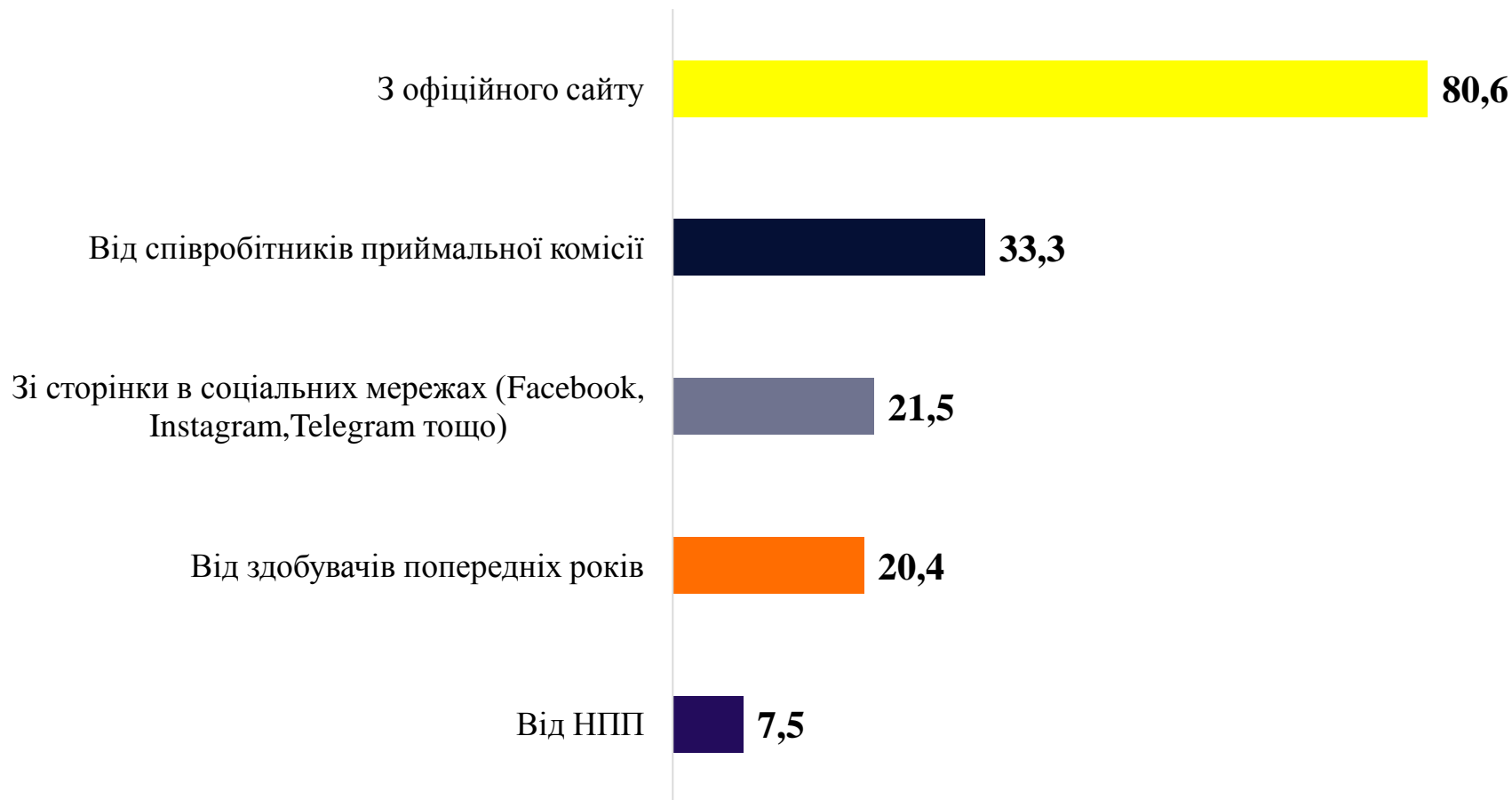
**Оцініть, будь-ласка, наскільки Ви обізнані з цілями ОП та програмними результатами навчання?**

*(у % до відповілих)*



**Вкажіть, будь-ласка з яких джерел Ви отримали інформацію про Правила прийому для вступників?**

*(у % до відповістих, можливо декілька варіантів відповіді)*



## БЛОК 2. ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТАМИ, ЩО РЕГЛАМЕНТУЮТЬ ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС



# ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТАМИ, ЩО РЕГЛАМЕНТУЮТЬ ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС

Оцініть, будь-ласка, наступні твердження, використовуючи шкалу від 1 до 5 (де 1 – повністю не згоден, 5 – повністю згоден)  
(у % до відповілих)



1 Повністю не згоден (а) 2 Не згоден (а) 3 В чомусь згоден (а), в чомусь не згоден (а) 4 Згоден (а) 5 Повністю згоден (а)

# ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТАМИ, ЩО РЕГЛАМЕНТУЮТЬ ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС

Оцініть, будь-ласка, наступні твердження, використовуючи шкалу від 1 до 5 (де 1 – повністю не згоден, 5 – повністю згоден)  
(у % до відповілих)

Я особисто подаю пропозиції щодо покращення освітнього процесу для досягнення позитивних якісних змін в ЗНУ



Мені доступна інформація про мої права та обов'язки

1,1



Мені відомі правила та процедури надання пропозицій та розгляду скарг від студентів



Чи стикалися Ви з випадками будь-яких дискримінаційних проявів в університеті?

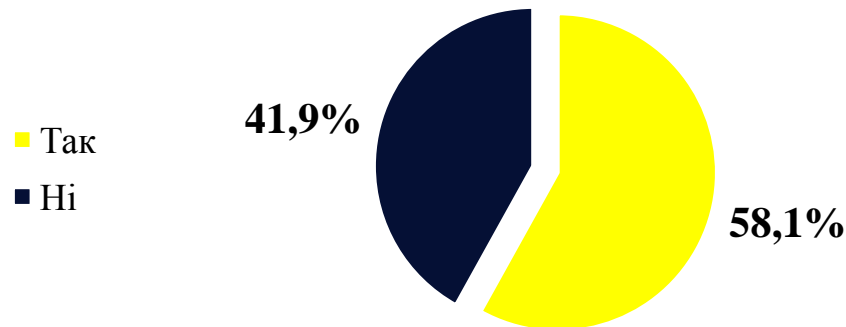


1 Повністю не згоден (а) 2 Не згоден (а) 3 В чомусь згоден (а), в чомусь не згоден (а) 4 Згоден (а) 5 Повністю згоден (а)

# ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТАМИ, ЩО РЕГЛАМЕНТУЮТЬ ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС

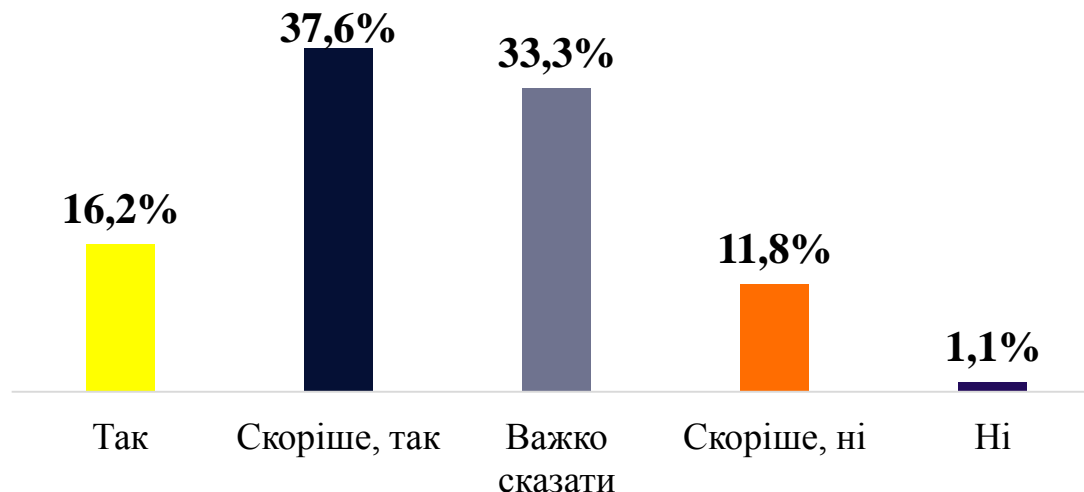
**Чи знаєте Ви про впровадження дуальної форми навчання у ЗНУ (поєднання навчання у закладі освіти з навчанням на робочих місцях на підприємствах)?**

*(у % до відповілих)*



**Як Ви вважаєте, чи достатнім є ступінь поінформованості здобувачів з питань визнання результатів навчання, одержаних у неформальній освіті?**

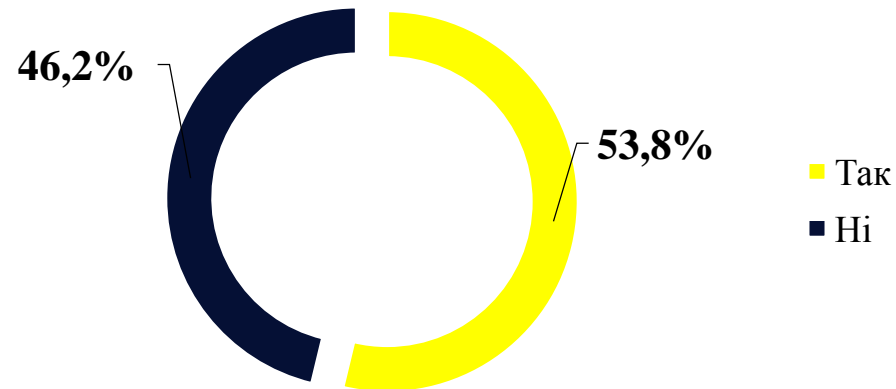
*(у % до відповілих)*



# ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТАМИ, ЩО РЕГЛАМЕНТУЮТЬ ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС

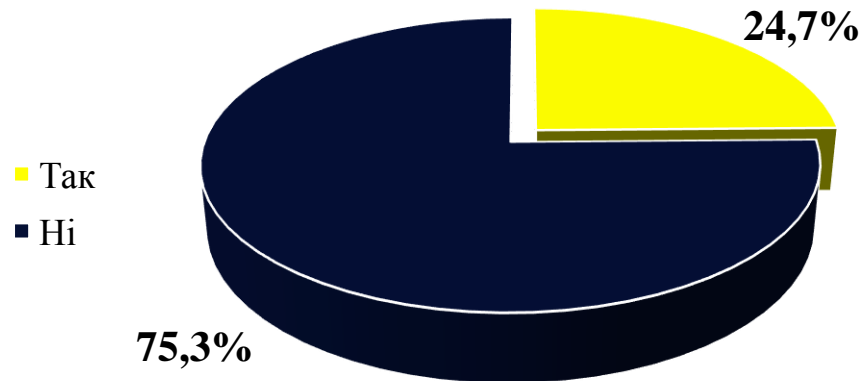
**Вкажіть, будь-ласка, чи знаєте Ви про наявність нормативних документів, які регламентують визнання результатів навчання, одержаних в інших ЗВО?**

*(у % до відповілих)*



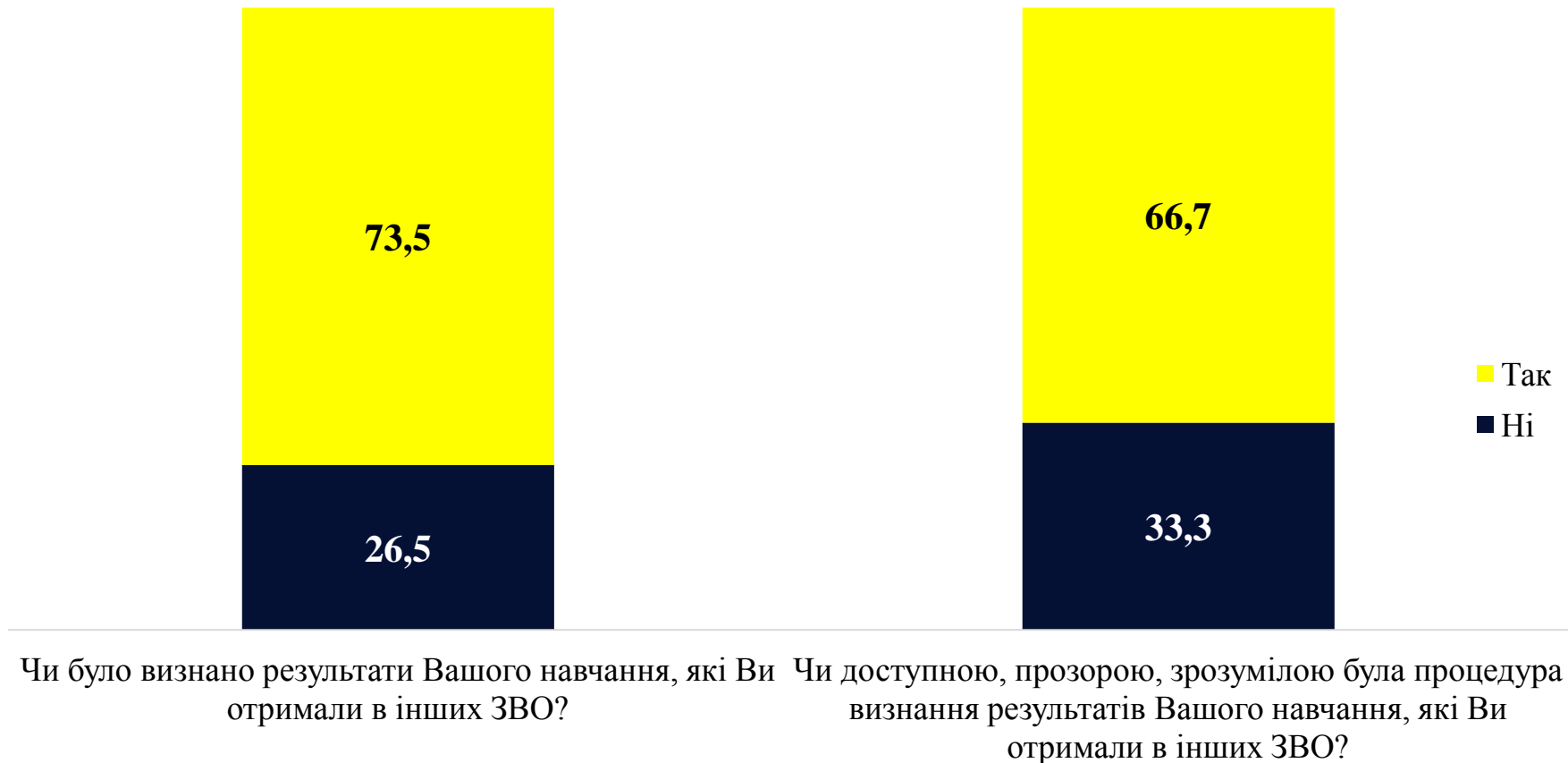
**Вкажіть, будь-ласка, чи стикались Ви безпосередньо із питанням визнання результатів навчання, одержаних в інших ЗВО?**

*(у % до відповілих)*



# ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТАМИ, ЩО РЕГЛАМЕНТУЮТЬ ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС

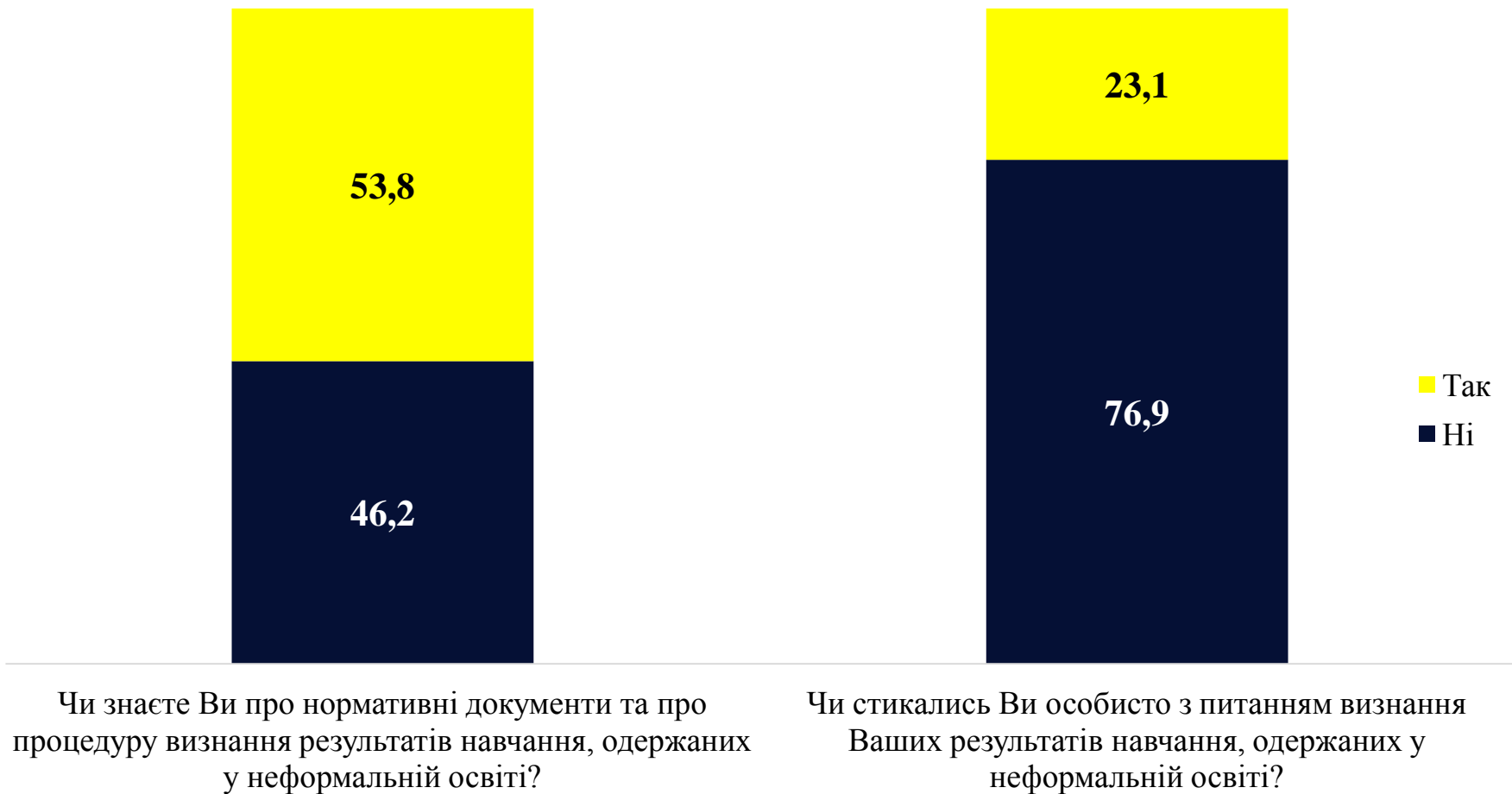
Будь-ласка, дайте відповідь на питання  
(у % до відповілих)



Аналіз на ці питання проводився лише серед тих, хто відповів «ТАК» на запитання «Вкажіть, будь-ласка, чи стикались Ви безпосередньо із питанням визнання результатів навчання, одержаних в інших ЗВО? »

# ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТАМИ, ЩО РЕГЛАМЕНТУЮТЬ ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС

Будь-ласка, дайте відповідь на питання  
(у % до відповілих)



## БЛОК 3. ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС

**Будь-ласка, дайте відповідь на питання:**  
(у % до відповілих)

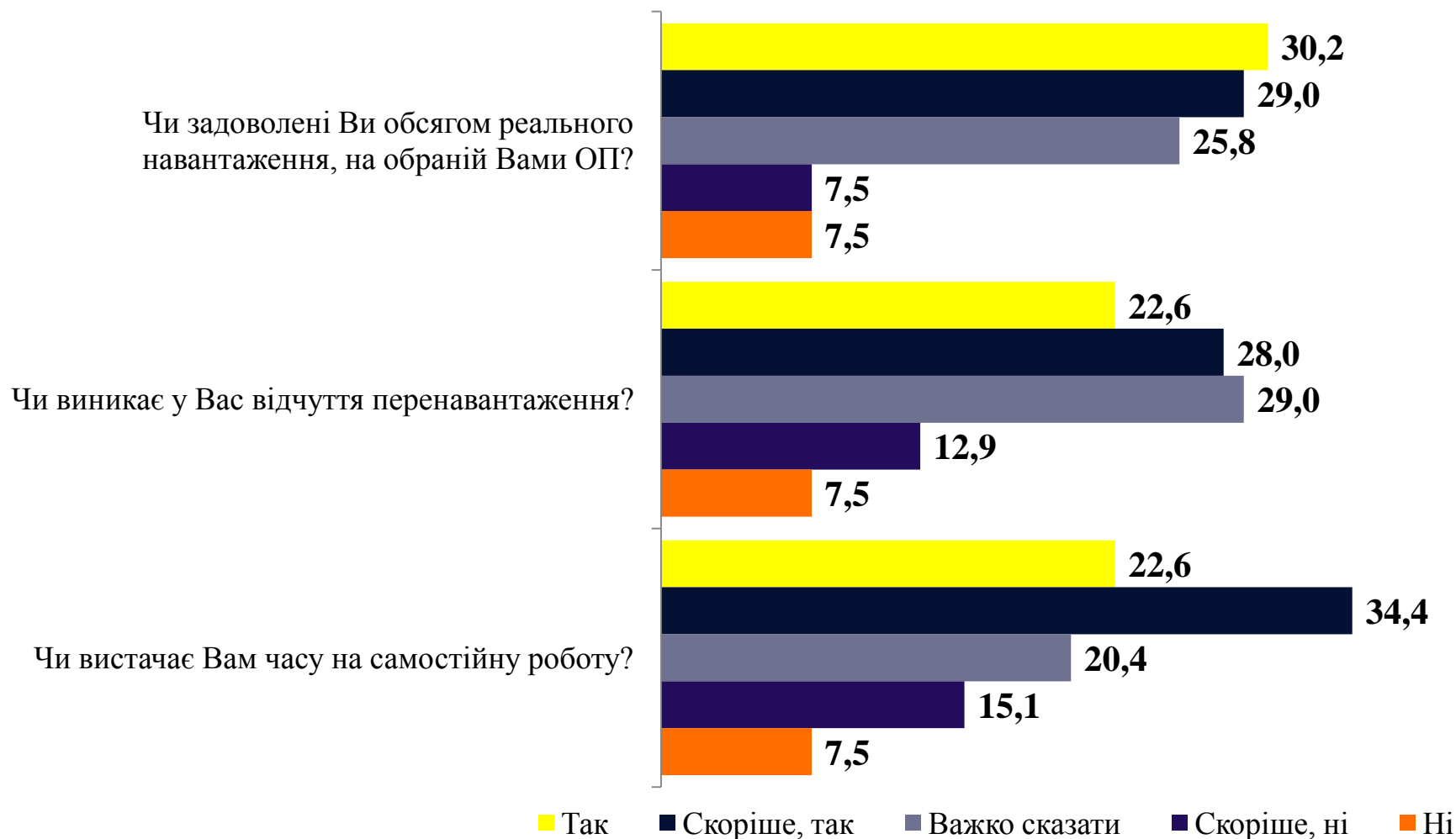




Будь-ласка, дайте відповідь на питання:  
(у % до відповілих)

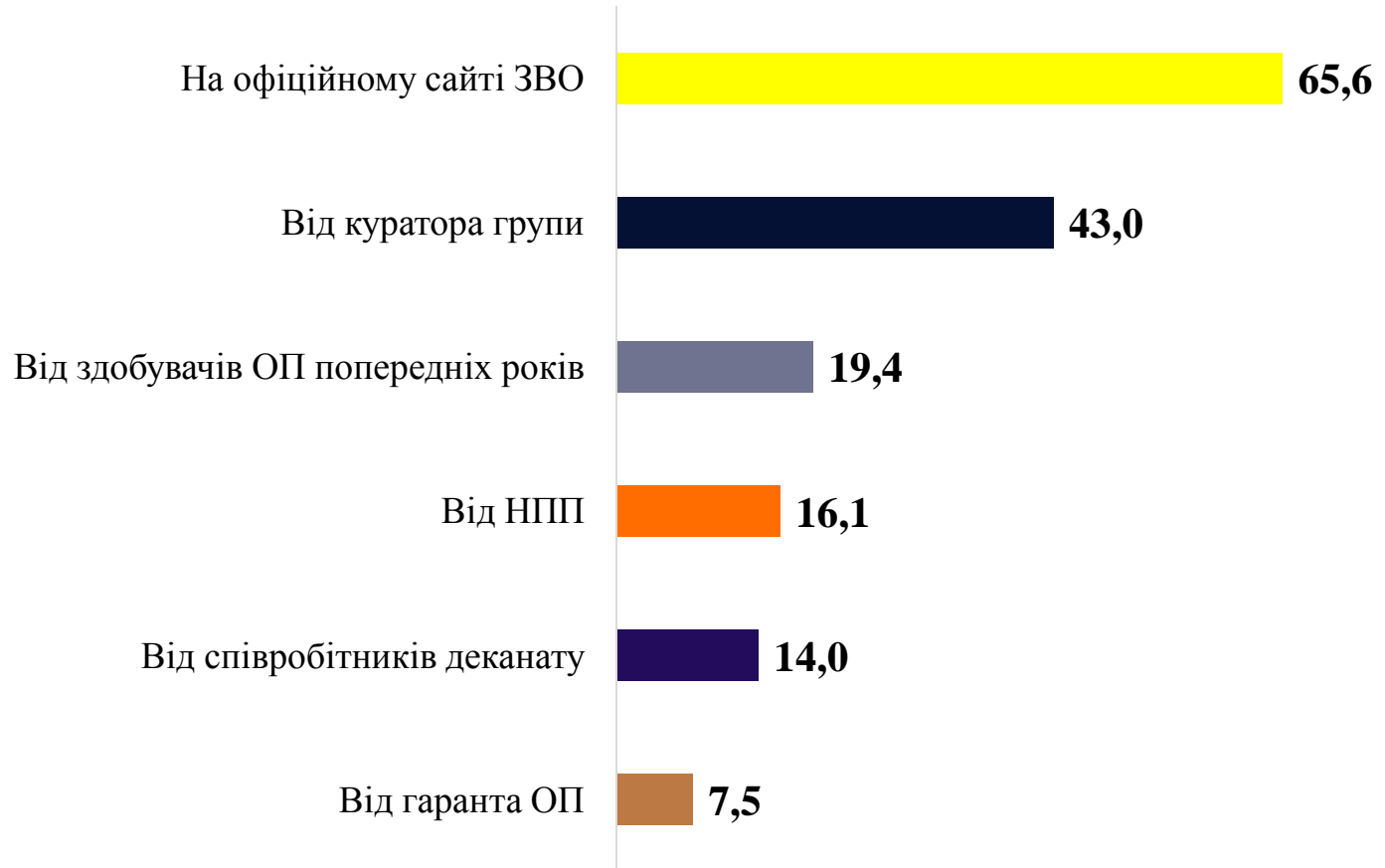


**Будь-ласка, дайте відповідь на питання:**  
(у % до відповілих)

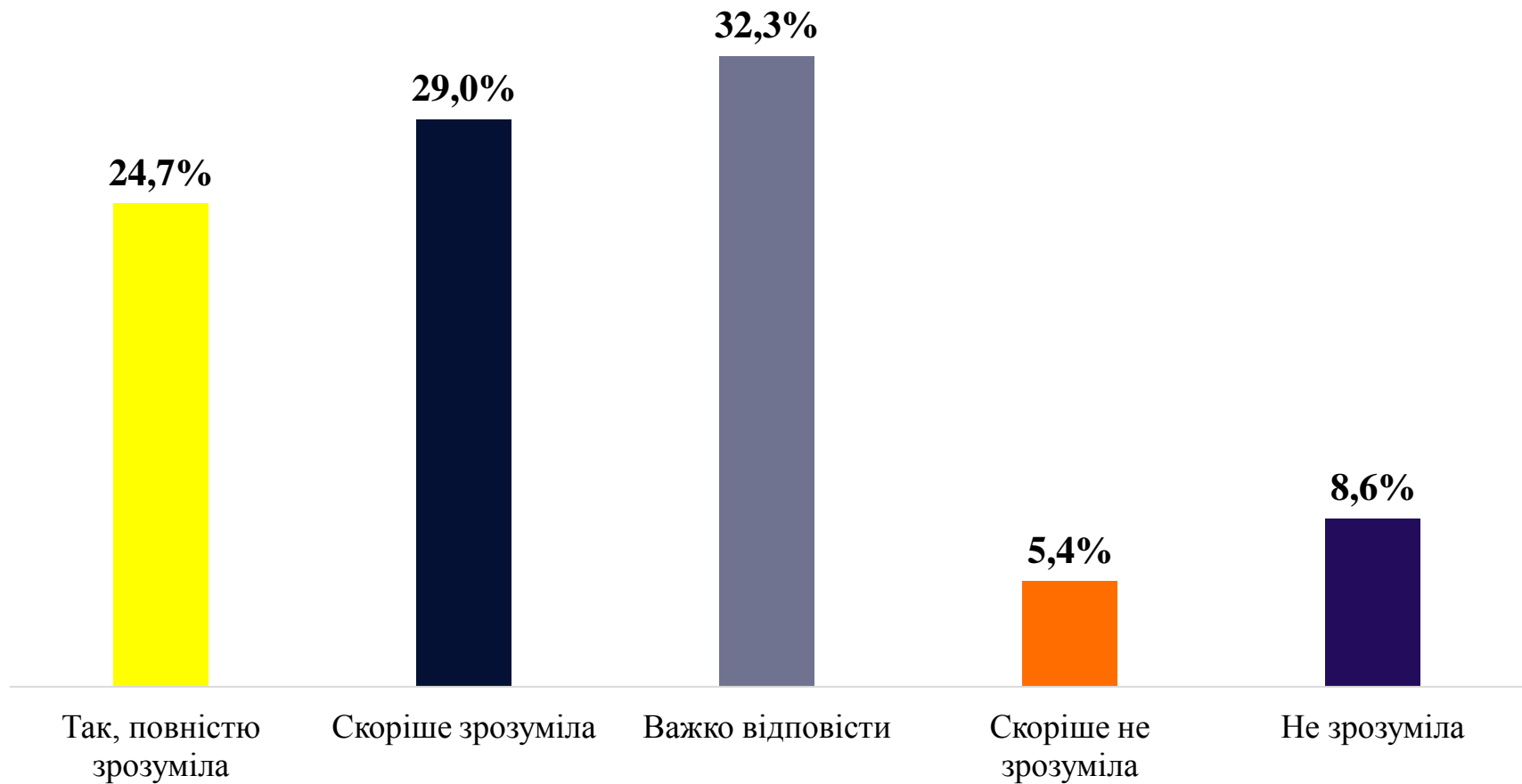


## БЛОК 4. ІНДИВІДУАЛЬНА ОСВІТНЯ ТРАЄКТОРІЯ

**Вкажіть, будь-ласка, яким чином Ви дізнались про процедуру формування індивідуальної освітньої траєкторії в ОП?**  
*(у % до відповілих, можливо декілька варіантів відповіді)*



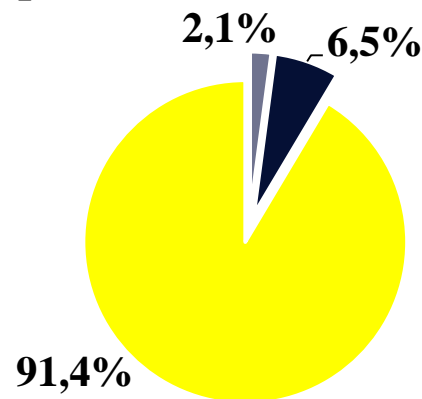
**Чи є процедура формування індивідуальної освітньої траєкторії для Вас зрозумілою?**  
(у % до відповілих)



**Яким чином Ви здійснюєте вибір навчальних дисциплін індивідуальної освітньої траєкторії?**

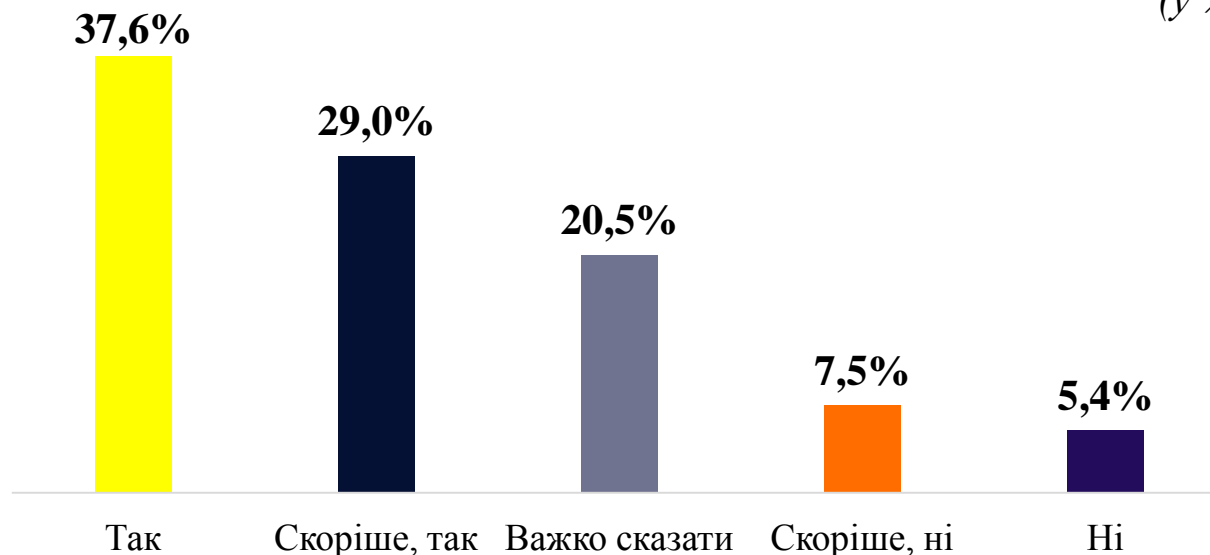
(у % до відповілих)

- За мене це робить викладач
- Не здійснюю взагалі
- Самостійно через систему мудл



**Чи влаштовує Вас кількість дисциплін вільного вибору протягом семестру?**

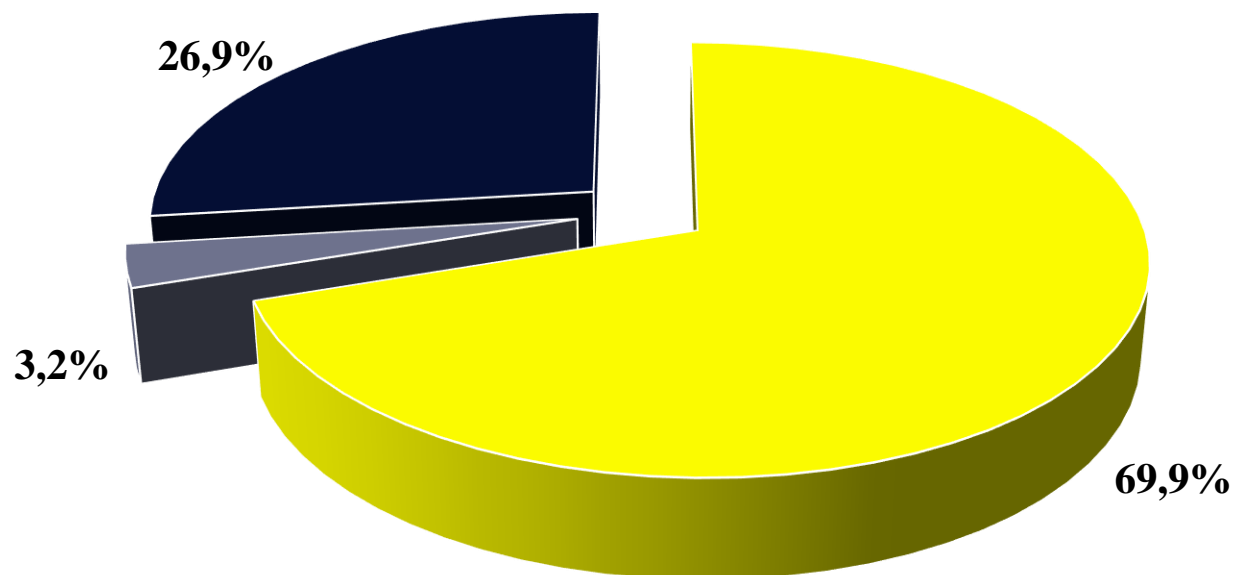
(у % до відповілих)



## Які фактори впливають на ваш вибір тієї чи іншої навчальної дисципліни? (у % до відповілих, можливо декілька варіантів відповіді)



**Чи маєте ви можливість вільно вибирати дисципліни поза межами своєї спеціальності, наприклад із соціально-гуманітарного циклу (загальноуніверситетські дисципліни)**  
(у % до відповілих)



■ Так ■ Ні ■ Нічого про це не знаю



## БЛОК 5. ОЦІНКА ДИСЦИПЛІН ТА КОМПОНЕНТІВ ОП ГРАФІЧНИЙ ДИЗАЙН

# ОЦІНКА ДИСЦИПЛІН ТА КОМПОНЕНТІВ ОП ГРАФІЧНИЙ ДИЗАЙН

**Вкажіть, будь-ласка, які дисципліни Ви вважаєте найбільш корисними для Вашої фахової підготовки** (відкрите запитання, кількість згадувань)

Ui/Ux дизайн	3
Візуалізація фірмового стилю, експодизайн	1
Website, основи розробки веб-сайтів	9
Дизайн тари та пакування	2
Англійська мова, іноземна мова	18
Історія мистецтв	2
Інформаційно-медійна культура	2
Важко відповісти	2
Предмети пов'язанні з дизайном	1
Веб-дизайн	7
ілюстрація	1
Всі дисципліни однаково важливі	1
Рисунок	20
Графічний дизайн	6
3D-макетування	2
Дизайн	4
Живопис	24
Комп'ютерні технології	30
Основи композиції	6
Кольорознавство	7
Історія дизайну	2

# ОЦІНКА ДИСЦИПЛІН ТА КОМПОНЕНТІВ ОП ГРАФІЧНИЙ ДИЗАЙН

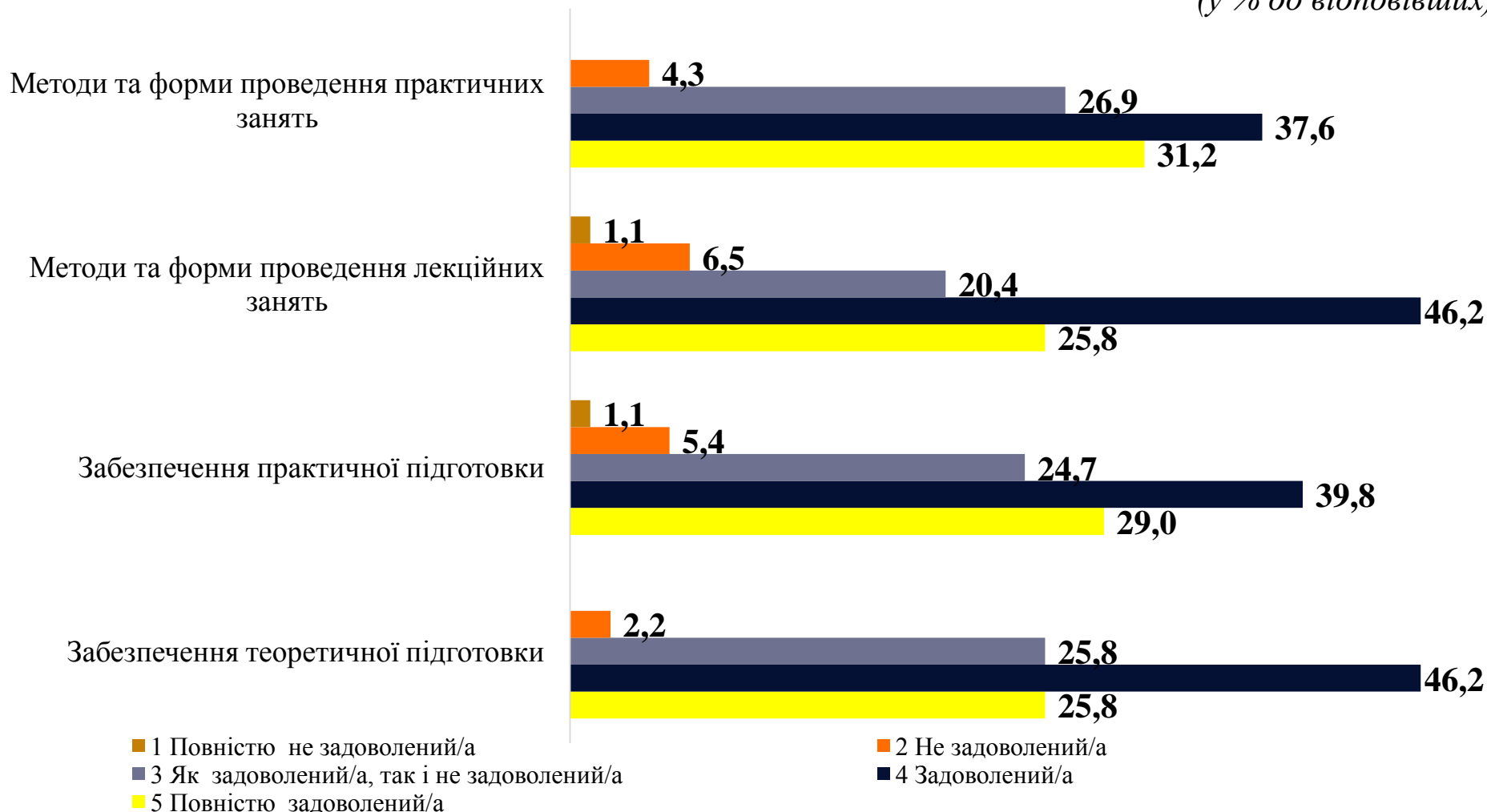
Вкажіть, будь-ласка, які дисципліни Ви вважаєте найбільш корисними для Вашої фахової підготовки (відкрите запитання, кількість згадувань)

Арт	1
Інтернет бізнес	2
сучасна зарубіжна і українська культура	3
Проектування	14
Комп'ютерна графіка	2
маркетинг	1
Шрифти і типографіка	7
Мультимедійні технології	4
Айдентика	2
Не замислювалась над цим	1
Основи менеджменту	1
Соціологія	1
Педагогіка	1
Пов'язані з мультимедійним дизайном	1
Майже усі	1
Проектна графіка	3
технології поліграфії	3
Психологія	1
Реклама	1
Смм	1
Творчі	2
У сфері комп'ютерних технологій	1
Усі спеціальні профільні дисципліни	4

# ОЦІНКА ДИСЦИПЛІН ТА КОМПОНЕНТІВ ОП ГРАФІЧНИЙ ДИЗАЙН

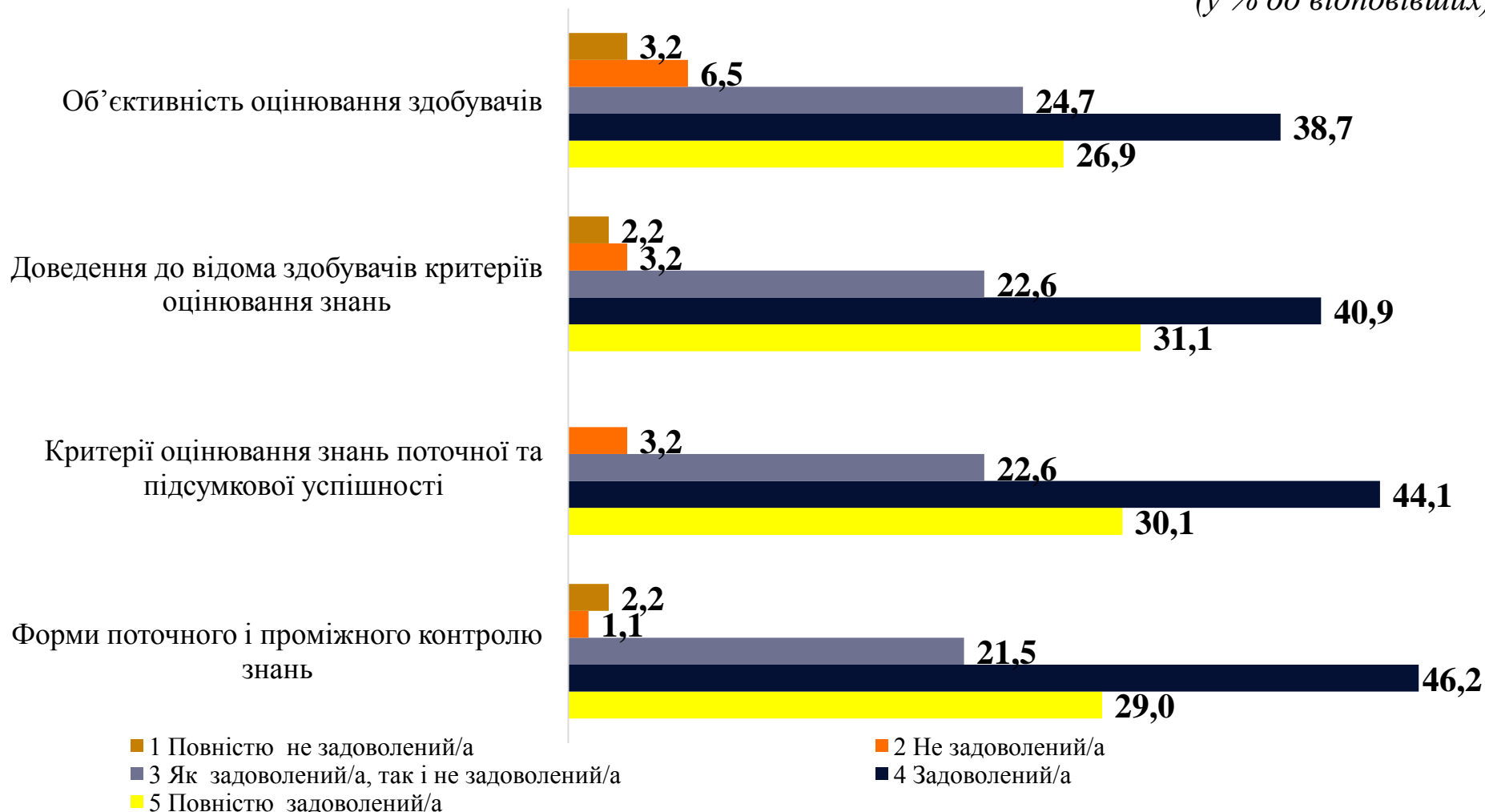
Оцініть, будь-ласка, наступні компоненти ОП, використовуючи шкалу від 1 до 5 чи  
(де 1 – повністю не задоволений, 5 – повністю задоволений)

(у % до відповілих)



# ОЦІНКА ДИСЦИПЛІН ТА КОМПОНЕНТІВ ОП ГРАФІЧНИЙ ДИЗАЙН

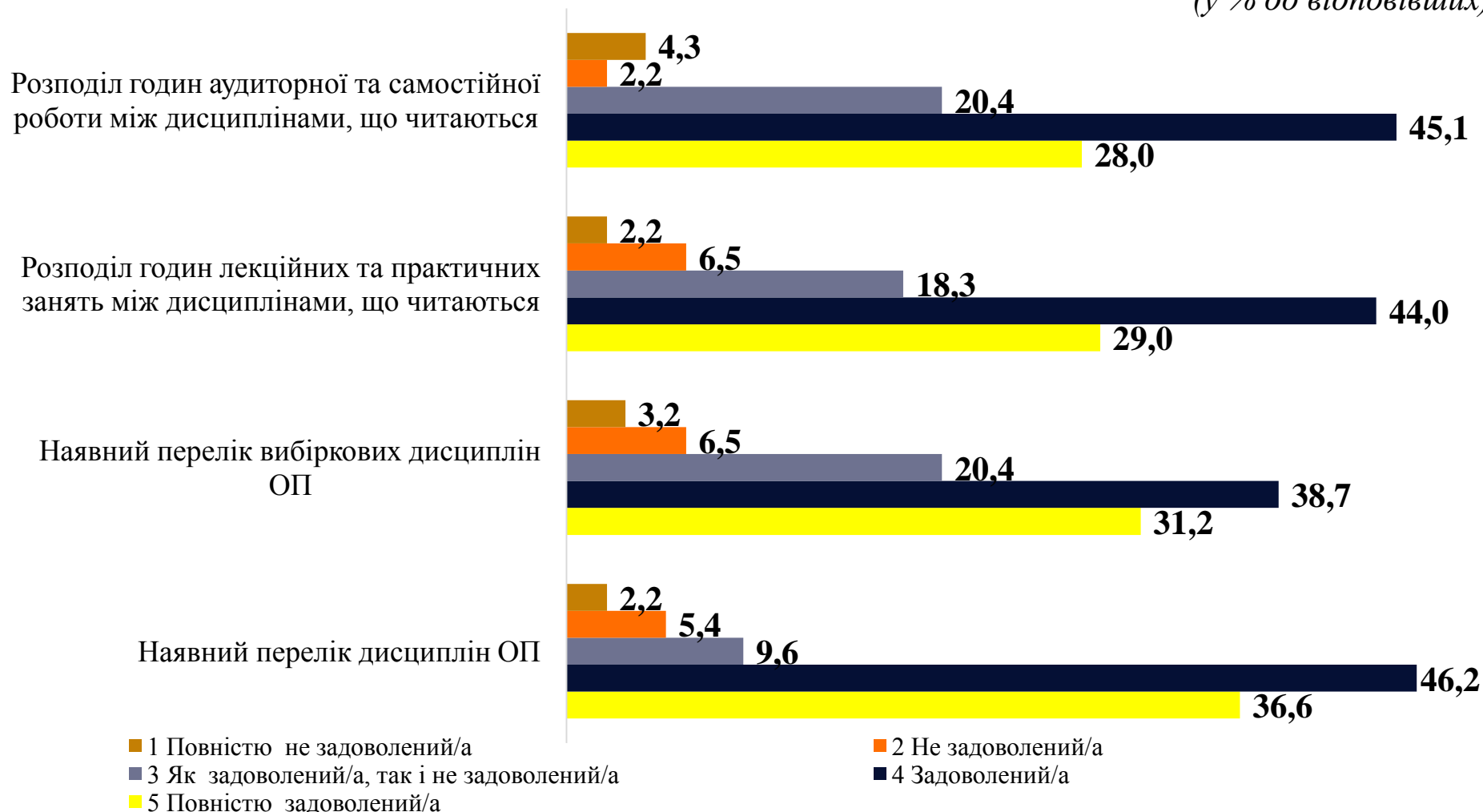
Оцініть, будь-ласка, наступні компоненти ОП, використовуючи шкалу від 1 до 5 чи  
(де 1 – повністю не задоволений, 5 – повністю задоволений)  
(у % до відповілих)



# ОЦІНКА ДИСЦИПЛІН ТА КОМПОНЕНТІВ ОП ГРАФІЧНИЙ ДИЗАЙН

Оцініть, будь-ласка, наступні компоненти ОП, використовуючи шкалу від 1 до 5 чи  
(де 1 – повністю не задоволений, 5 – повністю задоволений)

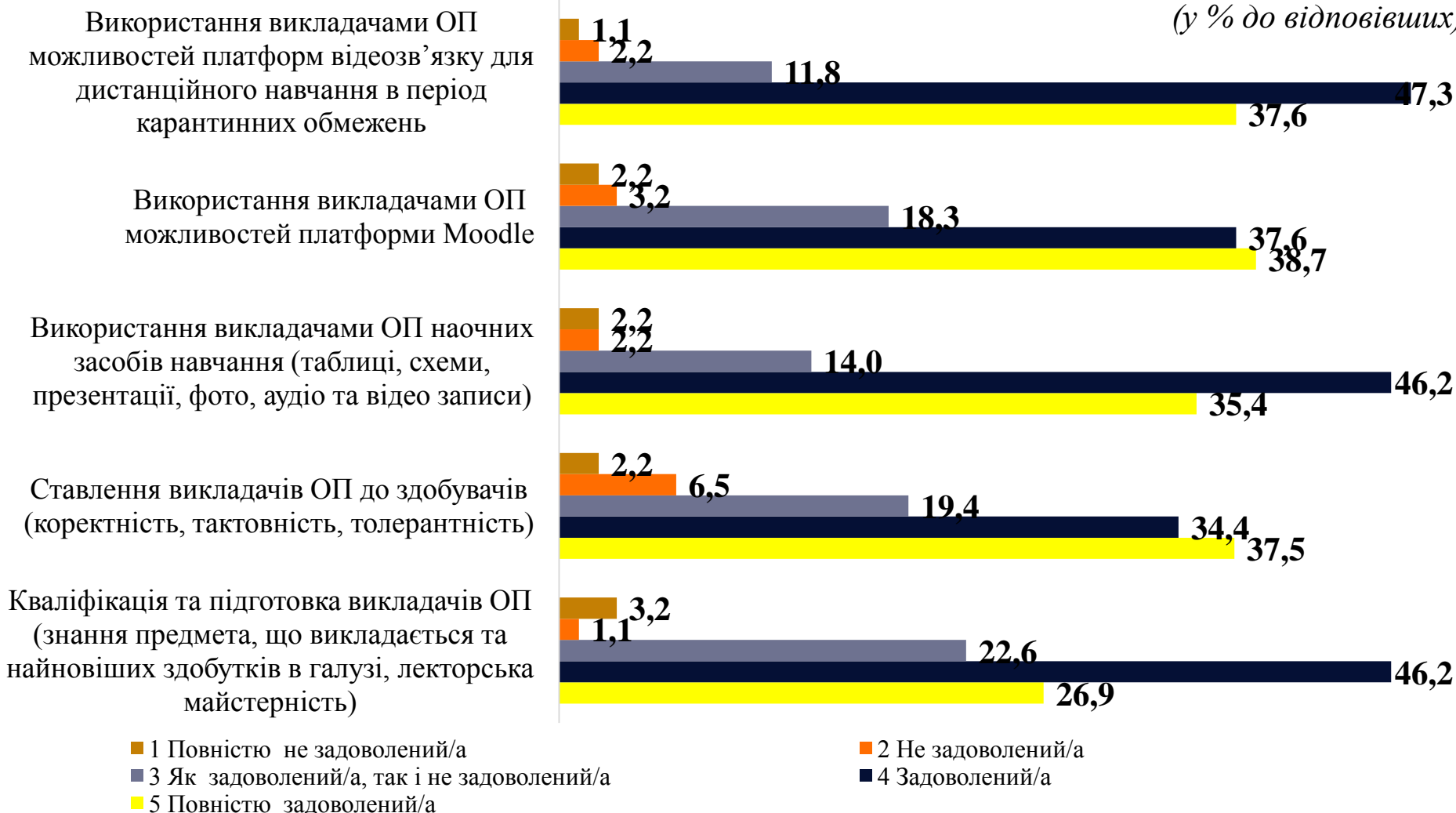
(у % до відповілих)



# ОЦІНКА ДИСЦИПЛІН ТА КОМПОНЕНТІВ ОП ГРАФІЧНИЙ ДИЗАЙН

Оцініть, будь-ласка, наступні компоненти ОП, використовуючи шкалу від 1 до 5 чи  
(де 1 – повністю не задоволений, 5 – повністю задоволений)

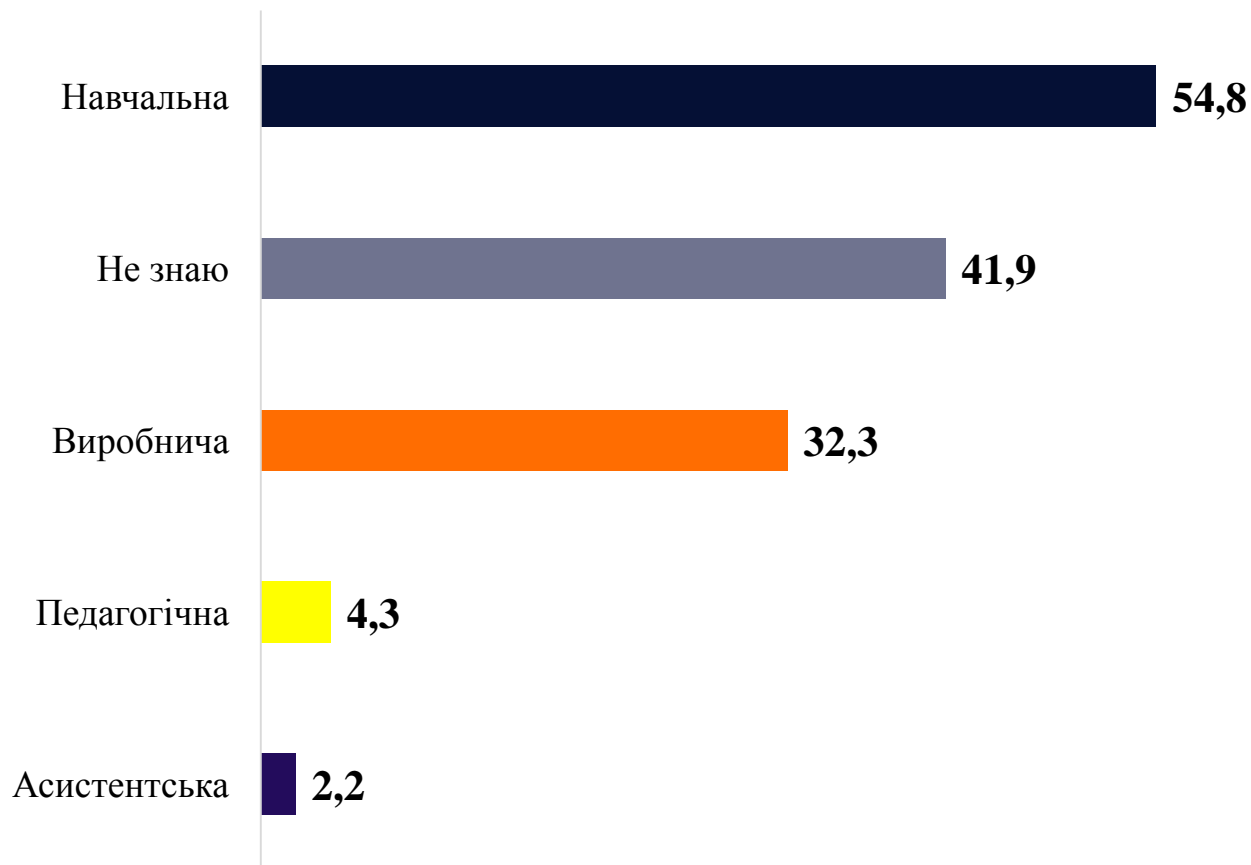
(у % до відповілих)



# ОЦІНКА ДИСЦИПЛІН ТА КОМПОНЕНТІВ ОП ГРАФІЧНИЙ ДИЗАЙН

**Зазначте, будь-ласка, які види практики передбачені у Вашому  
навчальному плані?**

*(у % до відповістих, можливо декілька варіантів відповіді)*

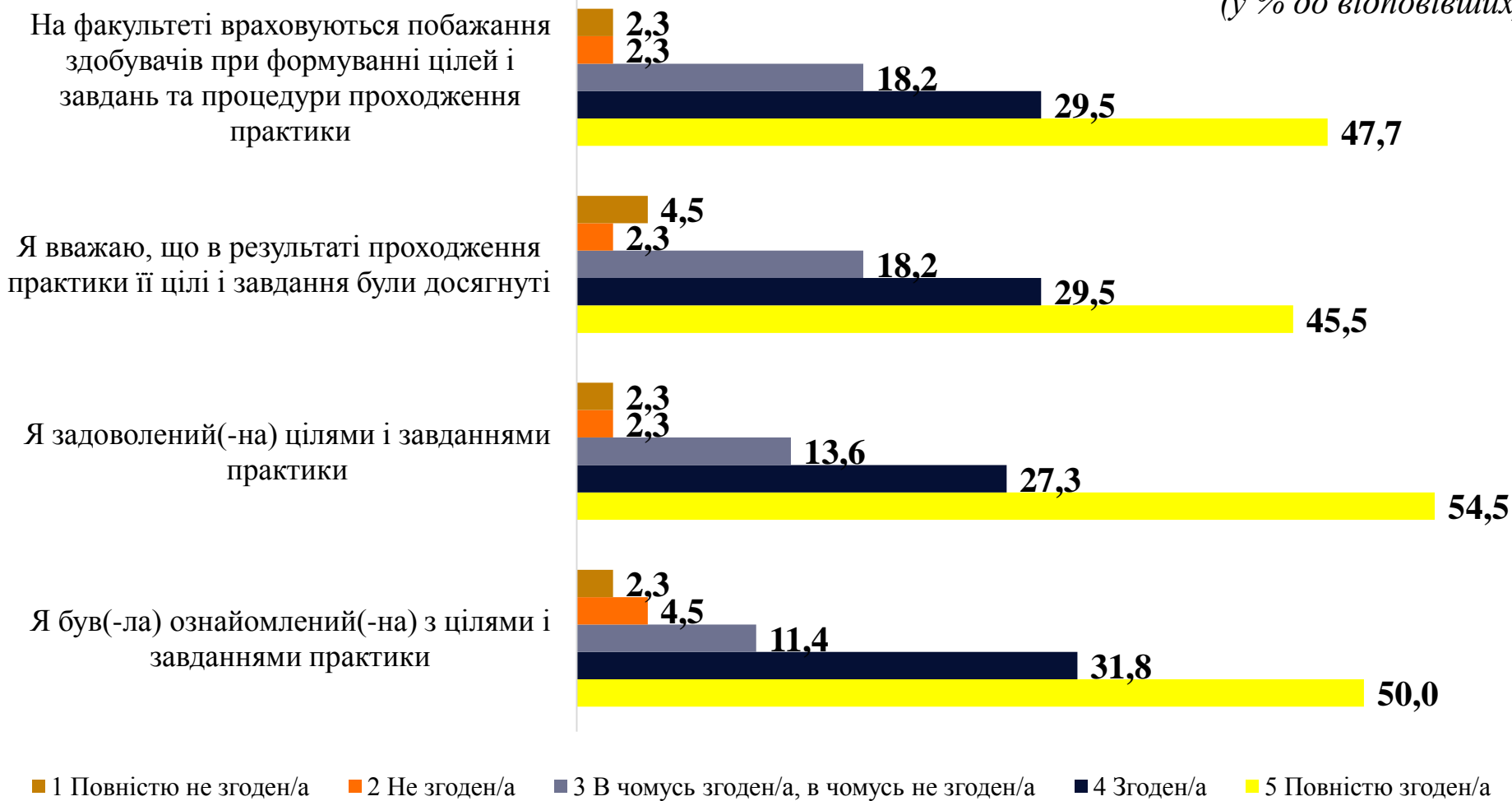




# ОЦІНКА ДИСЦИПЛІН ТА КОМПОНЕНТІВ ОП ГРАФІЧНИЙ ДИЗАЙН

**Якщо Ви вже проходили практику, оцініть, будь-ласка, наступні твердження, використовуючи шкалу від 1 до 5 (де 1 – повністю не згоден, 5 – повністю згоден)**

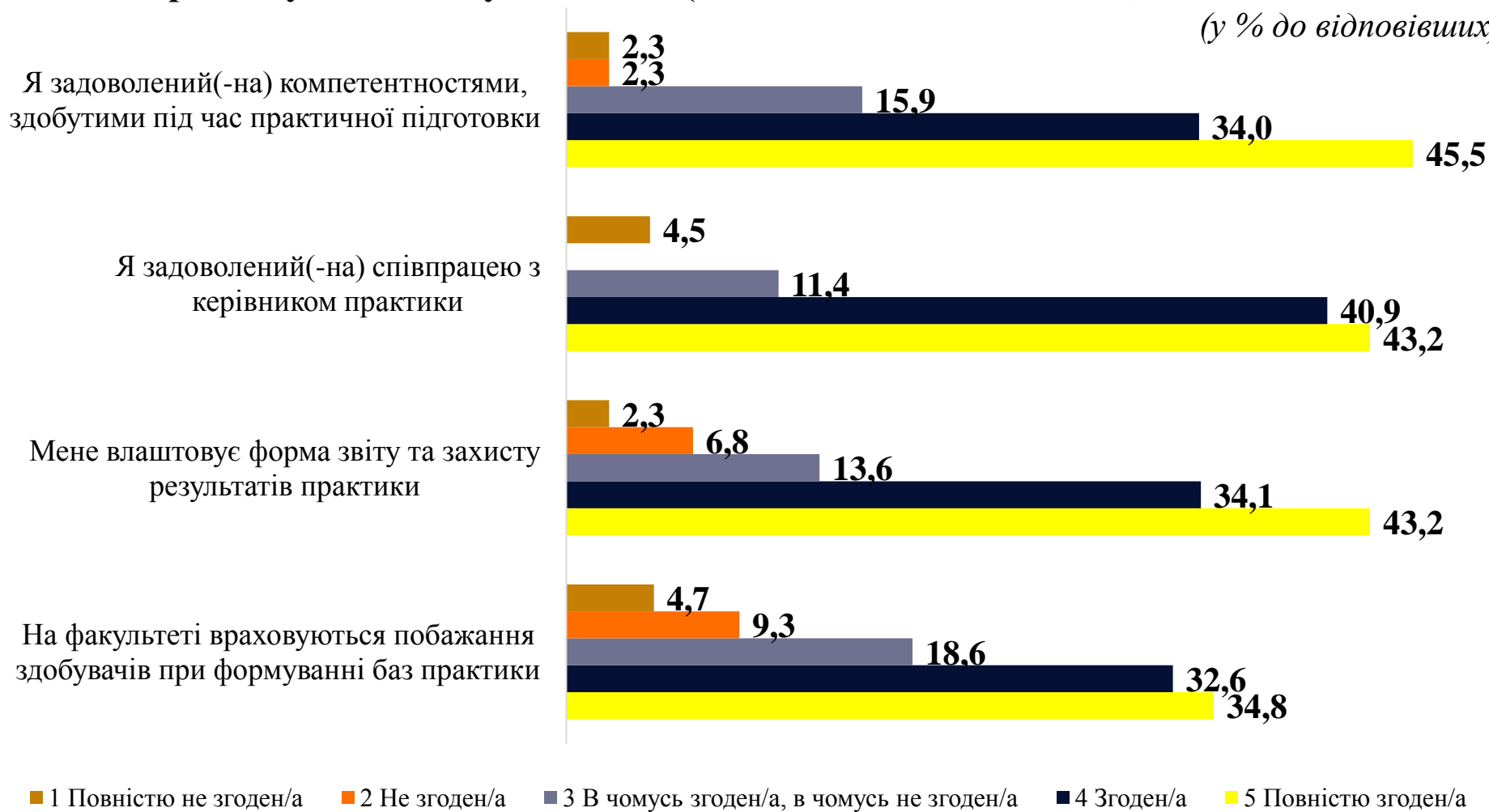
*(у % до відповілих)*



# ОЦІНКА ДИСЦИПЛІН ТА КОМПОНЕНТІВ ОП ГРАФІЧНИЙ ДИЗАЙН

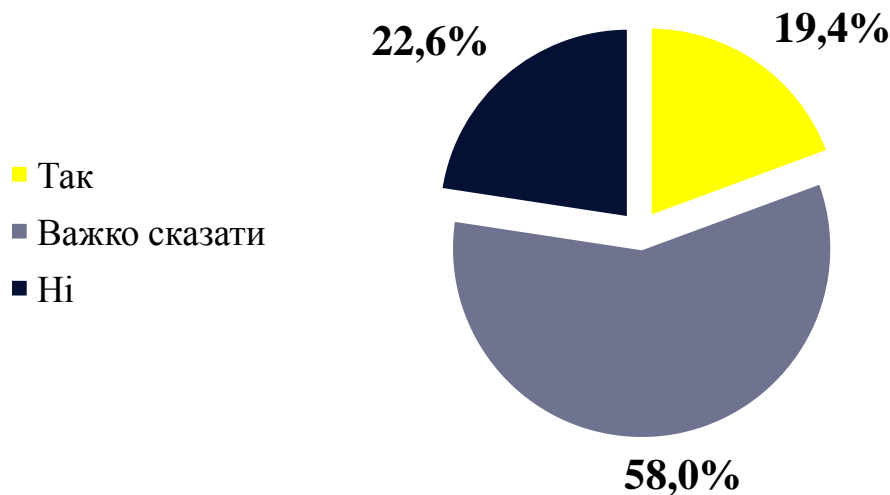
**Якщо Ви вже проходили практику, оцініть, будь-ласка, наступні твердження, використовуючи шкалу від 1 до 5 (де 1 – повністю не згоден, 5 – повністю згоден)**

*(у % до відповілих)*

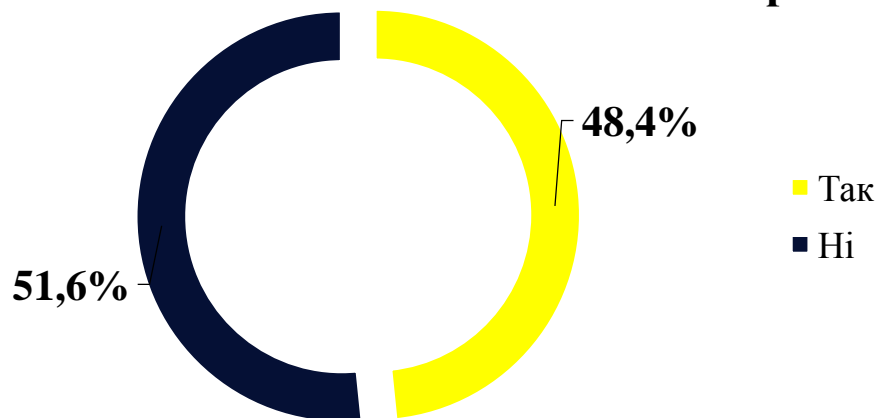


# ОЦІНКА ДИСЦИПЛІН ТА КОМПОНЕНТІВ ОП ГРАФІЧНИЙ ДИЗАЙН

Як Ви вважаєте, чи суттєвим є розрив між теорією та практикою під час навчання на обраній Вами ОП?  
(у % до відповілих)



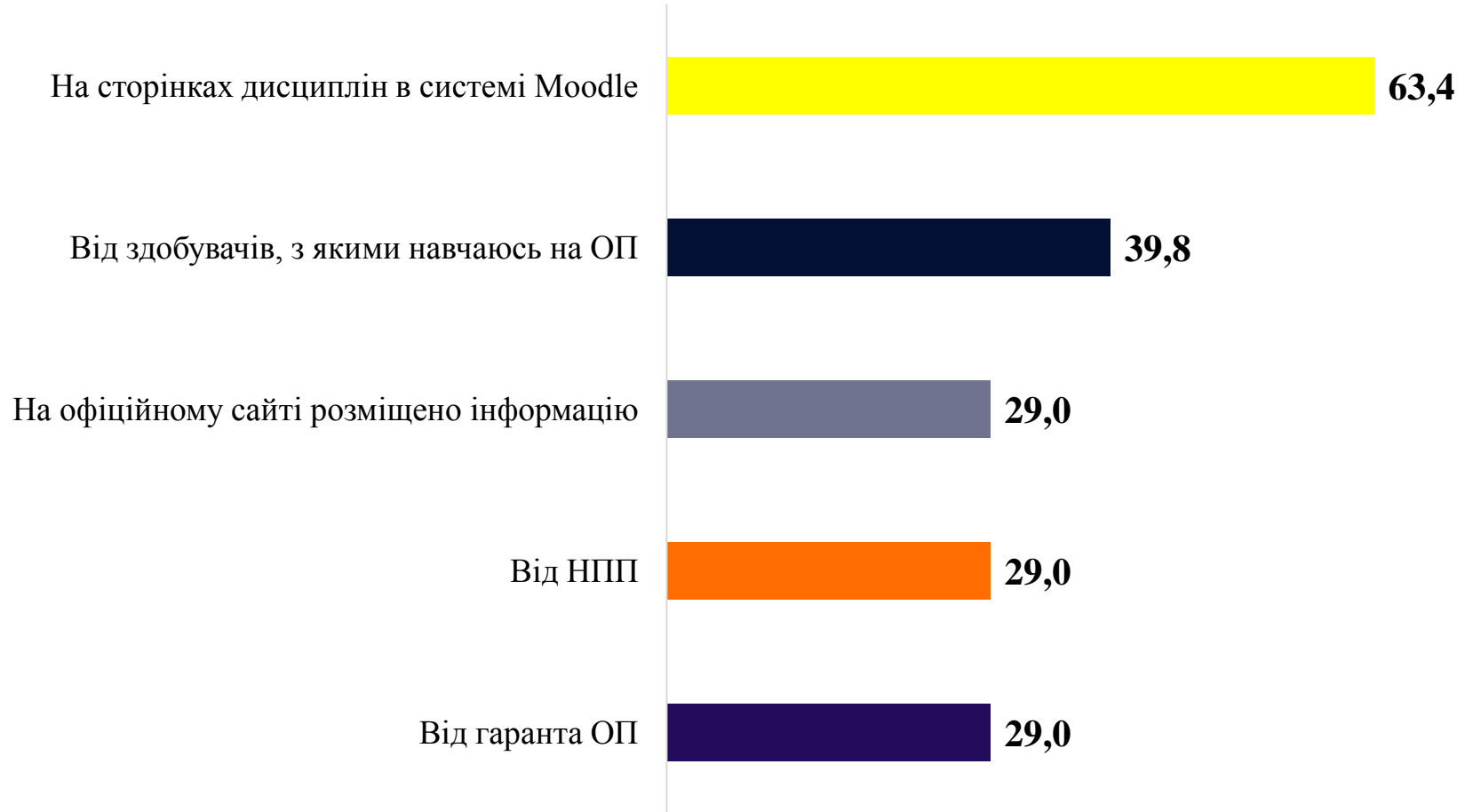
Чи проводилися під час навчання на обраній Вами ОП зустрічі/гостьові лекції з роботодавцями або фахівцями у галузі?  
(у % до відповілих)



## БЛОК 6. ОЦІНКА ЗАХОДІВ ПОТОЧНОГО І ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

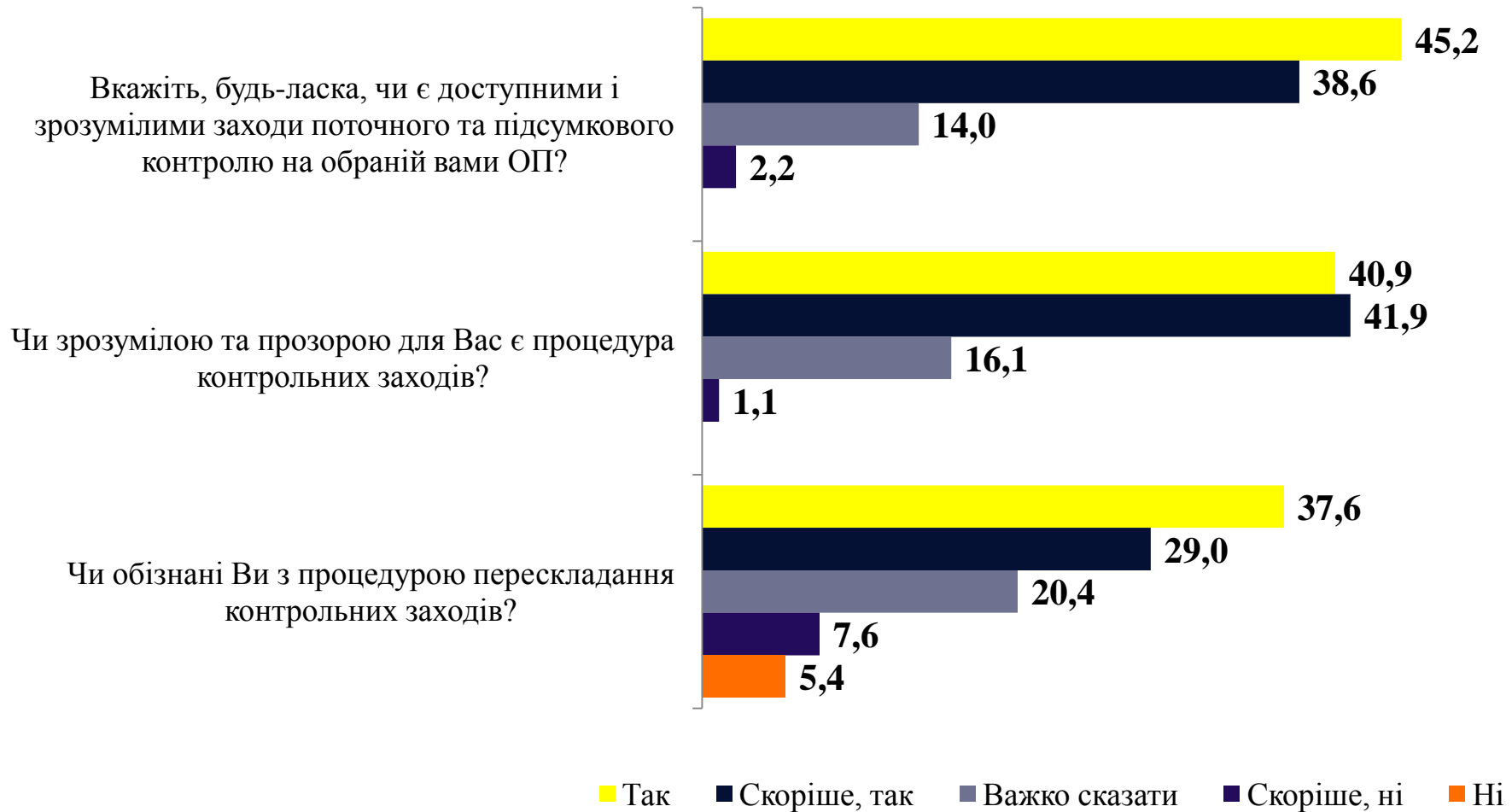
**Вкажіть, будь-ласка, з яких джерел Ви отримуйте інформацію про заходи поточного та підсумкового контролю на обраній вами ОП?**

*(у % до відповілих, можливо декілька варіантів відповіді)*



# ОЦІНКА ЗАХОДІВ ПОТОЧНОГО І ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

Будь-ласка, дайте відповідь на питання  
(у % до відповілих)



# ОЦІНКА ЗАХОДІВ ПОТОЧНОГО І ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

Будь-ласка, дайте відповідь на питання  
(у % до відповілих)



Так

Скоріше, так

Важко сказати

Скоріше, ні

Ні

## БЛОК 7. ОБІЗНАНІСТЬ ЩОДО ПРАВИЛ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ



# ОБІЗНАНІСТЬ ЩОДО ПРАВИЛ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

Будь-ласка, дайте відповідь на питання  
(у % до відповілих)



Так

Скоріше, так

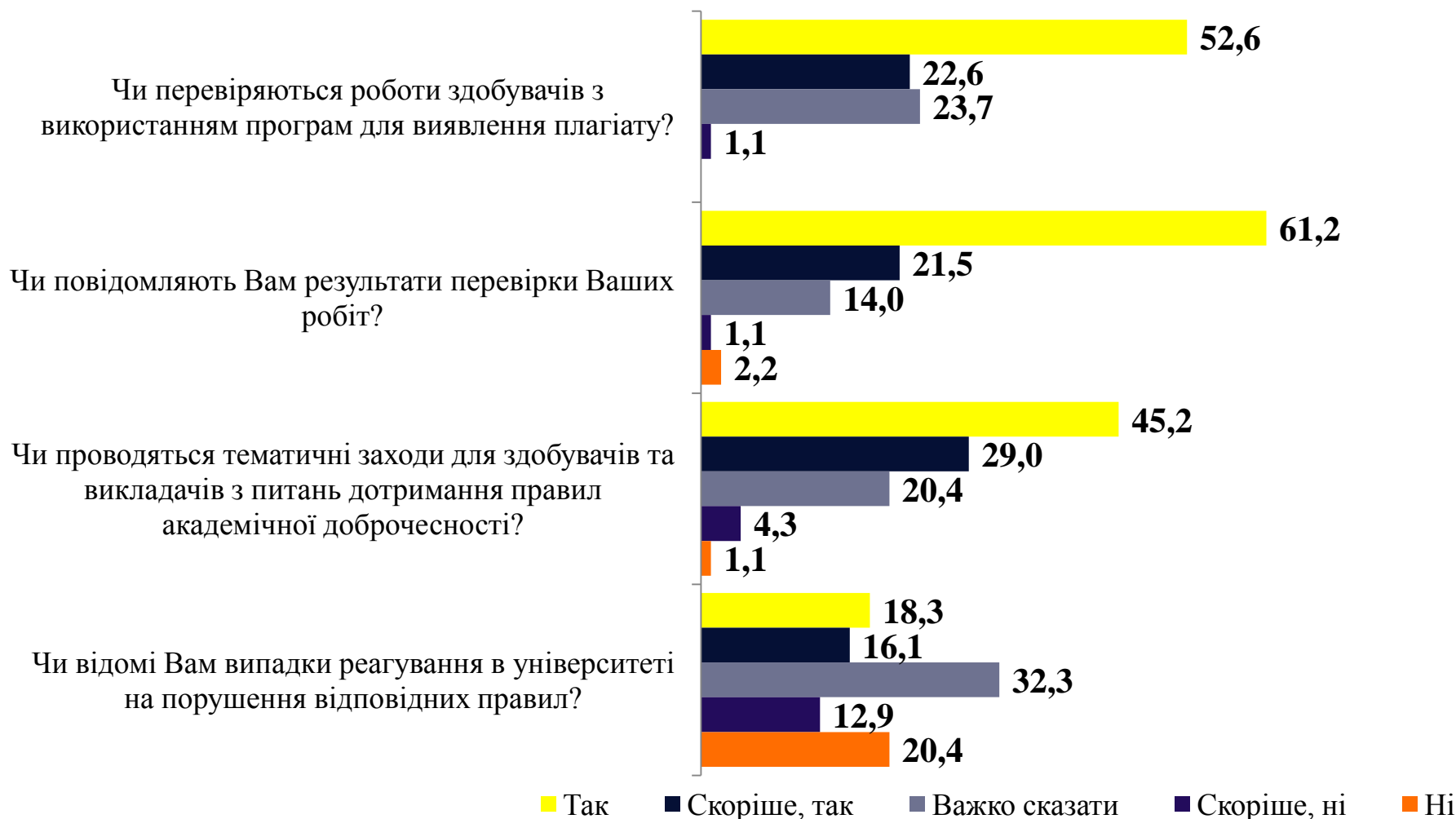
Важко сказати

Скоріше, ні

Ні

# ОБІЗНАНІСТЬ ЩОДО ПРАВИЛ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

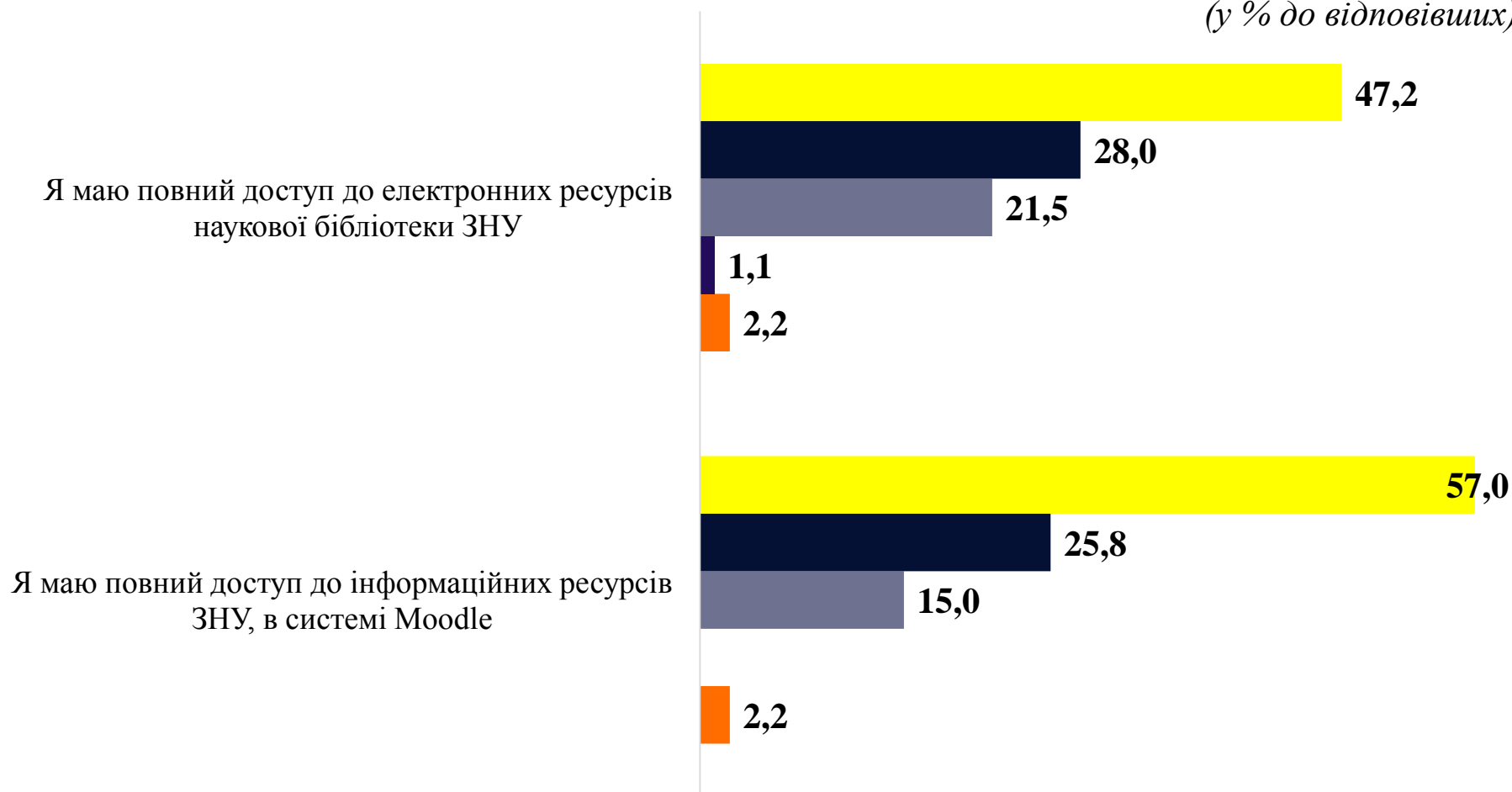
Будь-ласка, дайте відповідь на питання  
(у % до відповілих)



■ Так ■ Скоріше, так ■ Важко сказати ■ Скоріше, ні ■ Ні

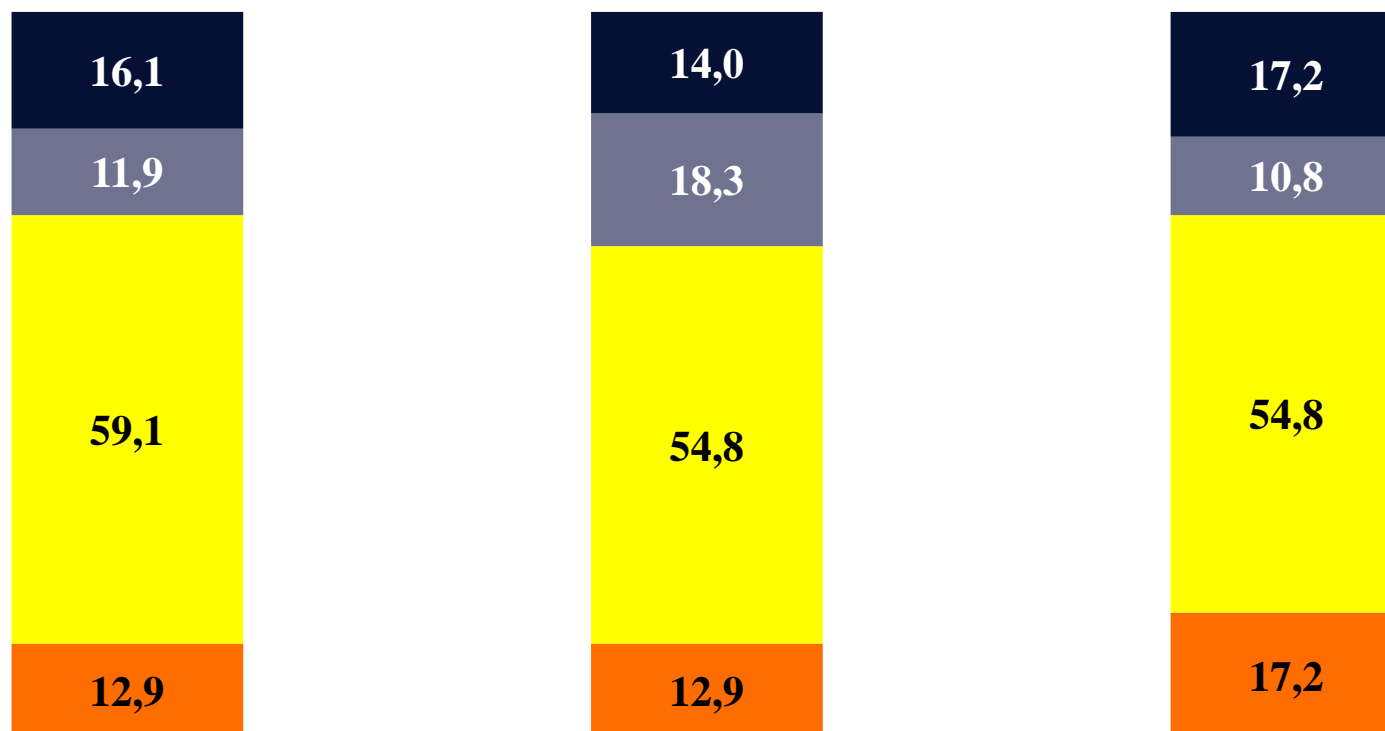
## БЛОК 8. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

Оцініть, будь-ласка, наступні твердження, використовуючи шкалу від 1 до 5 (де 1 – повністю не згоден, 5 – повністю згоден)  
(у % до відповістих)



■ 5 Повністю згоден (а) ■ 4 Згоден (а) ■ 3 В чомусь згоден (а), в чомусь не згоден (а) ■ 2 Не згоден (а) ■ 1 Повністю не згоден (а)

Будь-ласка, дайте відповідь на питання  
(у % до відповілих)



Від кого в більшій мірі Ви отримуєте інформацію про доступ до інформаційних ресурсів ЗНУ, в системі Moodle?

Від кого в більшій мірі Ви отримуєте інформацію про доступ до електронних ресурсів наукової бібліотеки ЗНУ

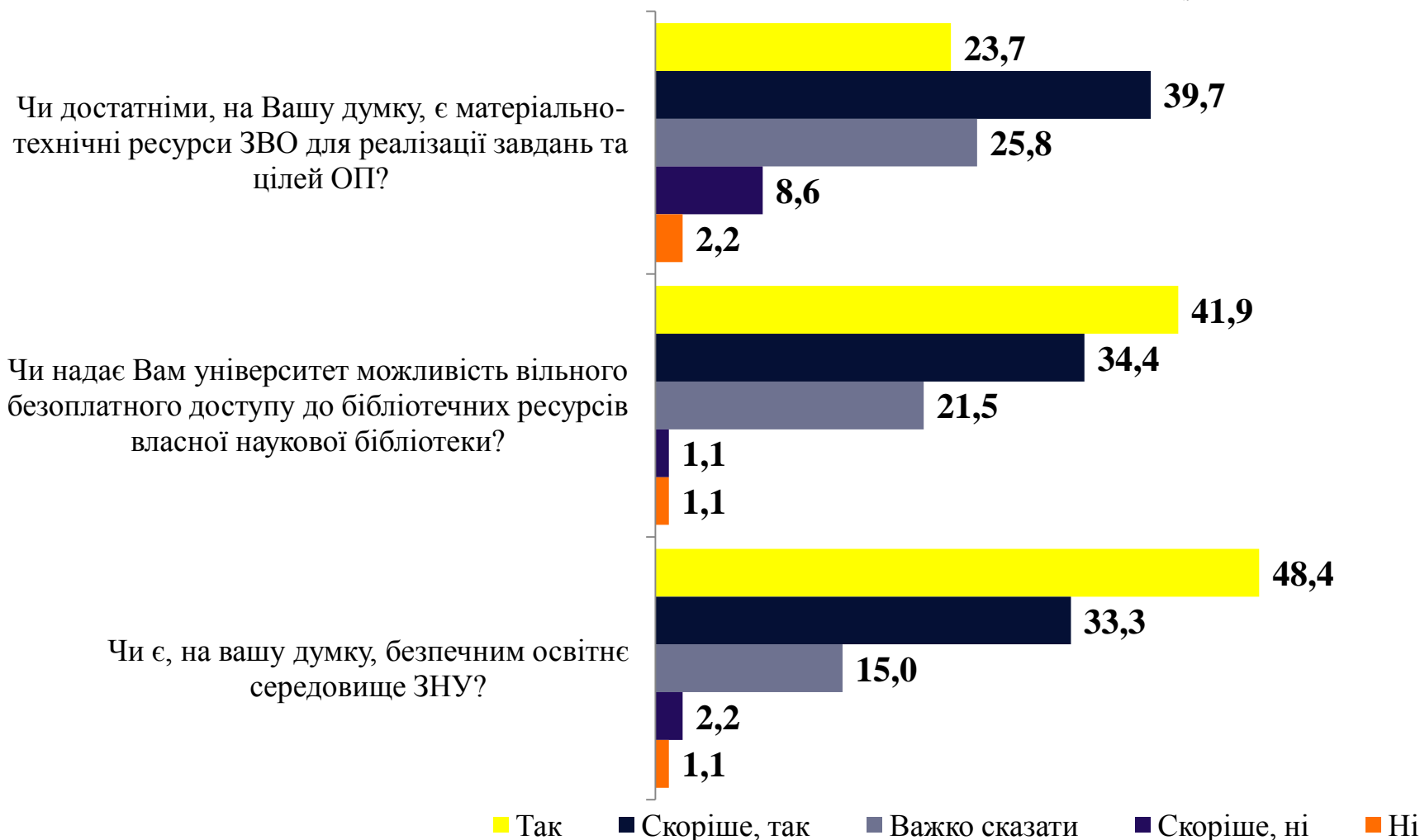
Від кого в більшій мірі Ви отримуєте інформацію про освітній процес під час навчання у період карантину

■ Від інших здобувачів ■ Від викладачів ■ Від кафедри ■ Від деканату

## БЛОК 9. ОЦІНКА МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ

# ОЦІНКА МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ

Будь-ласка, дайте відповідь на питання  
(у % до відповілих)



Так

Скоріше, так

Важко сказати

Скоріше, ні

Ні

# ОЦІНКА МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ

Будь-ласка, дайте відповідь на питання  
(у % до відповілих)





# ОЦІНКА МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ

**Надайте, будь ласка, Ваші пропозиції щодо покращення матеріально-технічного забезпечення**

*(відкрите запитання, кількість згадувань)*

Аудиторії потребують більшою комп'ютеризації	1
Більш кращі комп'ютери для дизайнерів	1
Більше мольбертів, планшетів, та проектор у комп'ютерну аудиторію	2
Більше предметів для натюрмортів	1
Більшість аудиторій та інвентар є застарілими, дуже обмежена кількість мультимедійних дошок	1
Важко відповісти	4
Важливість спеціалізованих аудиторій та пандусів для людей з обмеженими можливостями	1
Гаджети	1
Комп'ютери дизайнерам по-краще	1
Медична допомога у разі виникнення непередбачених ситуацій	1
Модернізація навчальних будівель	1
Можливо більше мультимедійних дошок у кожній аудиторії	1
Надання студентам ліцензій залучених в навчання програм	1
Наявність всіх необхідних для практичного навчання програм на кожному ПК	1
Не вистачає протектора в комп.аудиторії у 6 корпусі. Та ремонту кімнати СР в 8 корпусі.	1
Не знаю	10
Немає пропозицій	10
Нові комп'ютери	3
Нужно материальное и техническое обеспечение улучшить	1
Обеспечить туалеты всеми средствами гигиены(мыло, туалетная бумага), больше гипсовых скульптур для рисунка и живописи, тумбы для красок в аудитории для живописи	1

# ОЦІНКА МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ

**Надайте, будь ласка, Ваші пропозиції щодо покращення матеріально-технічного забезпечення**

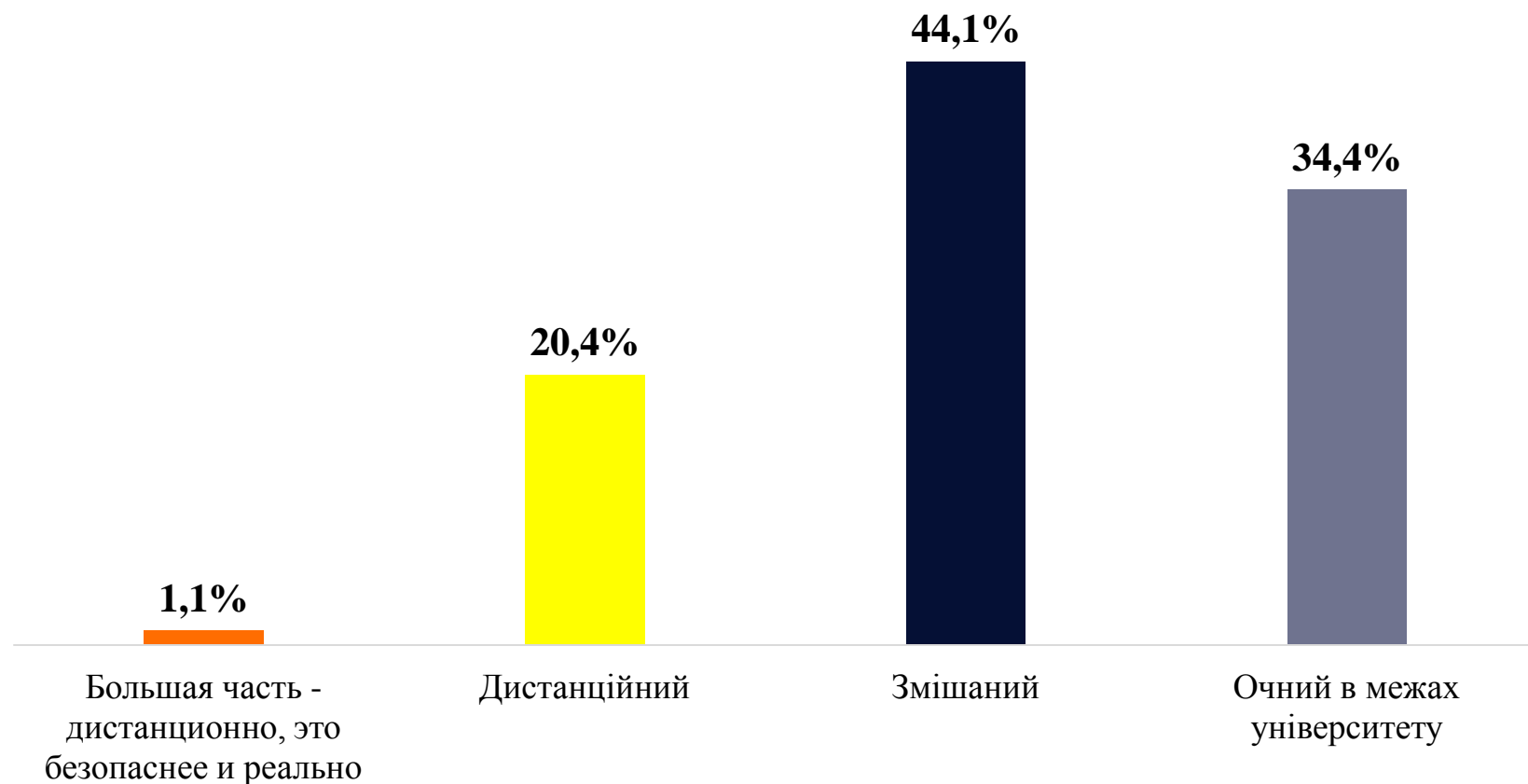
*(відкрите запитання, кількість згадувань)*

Обладнання: комунікації	1
Оновлення комп'ютерів та програмного забезпечення	1
Покращення потребує комп'ютерне оснащення.	1
Покращення системи Moodle, Постійне редагування оновлення інформації на офіційній сторінці вищого навчального закладу	1
Покращити програмне забезпечення ,зробити місця для людей з особливими потребами	1
Придбати потужніші комп'ютера	1
Проектор для аудиторії комп'ютерних технологій, програмне забезпечення для студентів	1
Проектори до аудиторій	1
Пропозицій немає	1
Розвиток інтернет ресурсів	1
Розширення простору пам'яті для передачі файлів в системі Moodle	1
Стан системи Moodle	1
Технічне забезпечення влаштовує, добре обладнання	1
Мене все влаштовує	14

## БЛОК 10. ОЦІНКА НАВЧАННЯ В УМОВАХ КАРАНТИННИХ ОБМЕЖЕНЬ НА ОП ГРАФІЧНИЙ ДИЗАЙН

# ОЦІНКА НАВЧАННЯ В УМОВАХ КАРАНТИННИХ ОБМЕЖЕНЬ НА ОП ГРАФІЧНИЙ ДИЗАЙН

**Який режим навчання, на Вашу думку, найбільше сприяє Вашій професійній підготовці в межах ОП?**  
(у % до відповілих)



# ОЦІНКА НАВЧАННЯ В УМОВАХ КАРАНТИННИХ ОБМЕЖЕНЬ НА ОП ГРАФІЧНИЙ ДИЗАЙН

Оцініть, будь ласка, вплив переходу у режим дистанційного навчання на наступні складові Вашої професійної підготовки в межах ОП:

(у % до відповілих)



# ОЦІНКА НАВЧАННЯ В УМОВАХ КАРАНТИННИХ ОБМЕЖЕНЬ НА ОП ГАФІЧНИЙ ДИЗАЙН

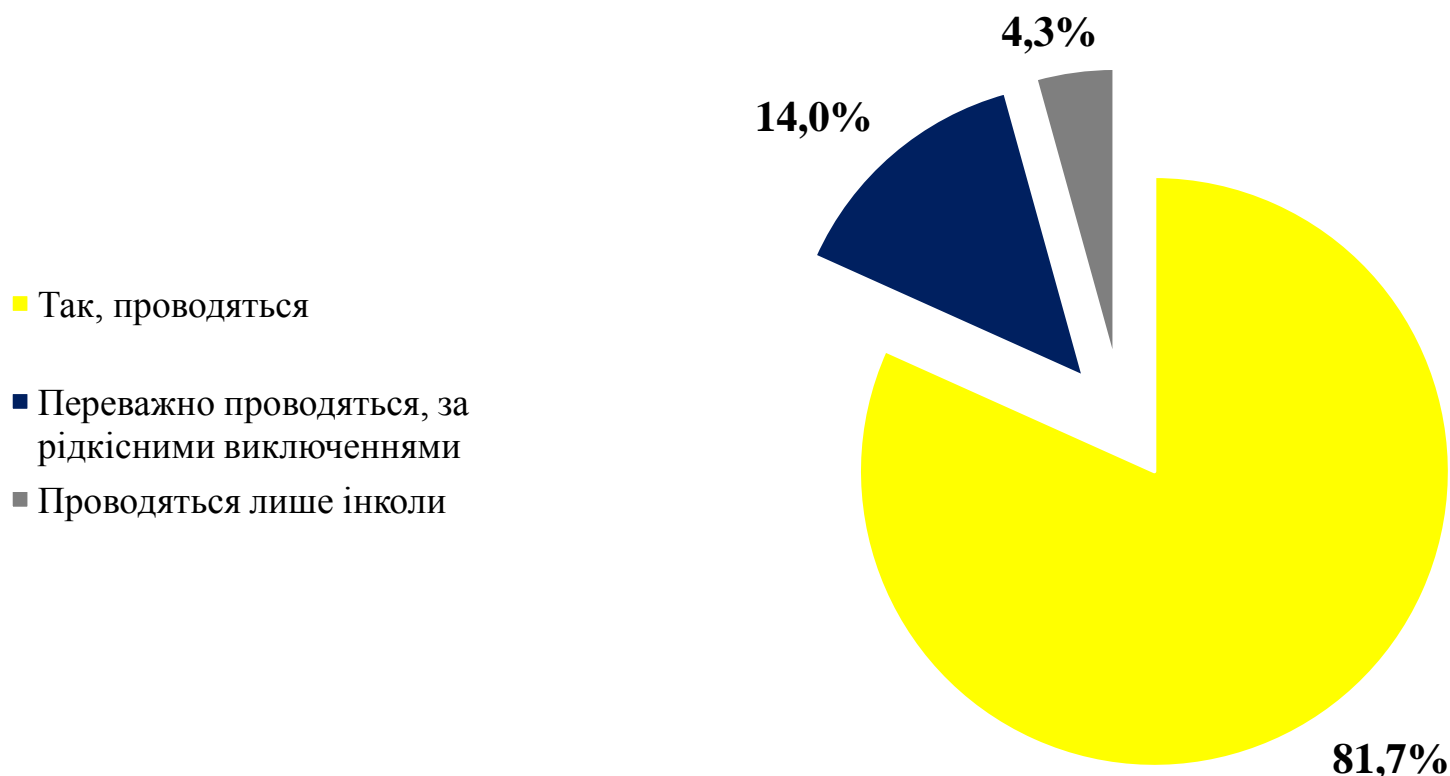
Оцініть, будь ласка, вплив переходу у режим дистанційного навчання на наступні складові Вашої професійної підготовки в межах ОП:

(у % до відповілих)



# ОЦІНКА НАВЧАННЯ В УМОВАХ КАРАНТИННИХ ОБМЕЖЕНЬ НА ОП ГРАФІЧНИЙ ДИЗАЙН

**Вкажіть, будь ласка, чи проводяться викладачами ОП заняття у режимі відеозв'язку в умовах дистанційного навчання?**  
(у % до відповілих)



# ОЦІНКА НАВЧАННЯ В УМОВАХ КАРАНТИННИХ ОБМЕЖЕНЬ НА ОП ГРАФІЧНИЙ ДИЗАЙН

**З якими проблемами Ви зіткнулися під час дистанційного навчання в межах ОП?**  
(у % до відповілих, можливо декілька варіантів відповіді)





## РЕКОМЕНДАЦІЇ

**Варто звернути увагу на ступінь поінформованості здобувачів та підвищити його за такими напрямками:**

- ознайомлення з основними документами, які регламентують освітній процес, порядок та процедуру поновлення, переведення на ОП, цілі, завдання та програмні результати навчання на ОП;
- інформування про правила та процедури надання пропозицій та розгляду скарг від студентів;
- про правила та процедури вирішення конфліктних ситуацій;
- про процедури формування індивідуальної освітньої траєкторії (особливо, щодо можливості вільно вибирати дисципліни поза межами своєї спеціальності, наприклад, із соціально-гуманітарного циклу);
- щодо процедури забезпечення об'єктивності та неупередженості екзаменатора; перегляду результатів оцінювання, або ж апеляції; процедури вирішення конфліктів між здобувачем та викладачем;
- щодо можливості вільного безоплатного доступу до бібліотечних ресурсів власної наукової бібліотеки ЗНУ, особливо в період карантинних обмежень (за можливості додатково провести інформаційно-роз'яснювальні заходи з представниками бібліотеки);
- щодо соціальної підтримки здобувачам яку може надавати ЗНУ, а також умов, що створені в університеті для навчання здобувачів із особливими потребами.

## РЕКОМЕНДАЦІЇ

**Щодо академічної доброчесності** важливим в цьому напрямку є інформування здобувачів про наявність в ЗНУ репозитарію наукових робіт, його значення і основні функції; про локальні документи з дотримання правил академічної доброчесності та заходи реагування на їх порушення. Також варто активно залучати їх до участі в тематичних заходах на факультеті з питань дотримання правил академічної доброчесності.

**В умовах дистанційного навчання необхідно звернути увагу на:**

застосування різних форм, прийомів та методів навчання для покращення сприйняття здобувачами нової інформації та підвищення їхнього рівня мотивації до навчання; збалансування кількості завдань та самостійної роботи в межах окремих предметів

**Серед проблем, що виникають під час дистанційного навчання** в межах ОП респонденти відзначили також: проблеми з організацією часу для виконання поточних завдань з різних дисциплін та погіршення мотивованості до навчання, тож можна порекомендувати додатково провести заходи інформаційно-роз'яснювального характеру щодо самоорганізації та тайм-менеджменту.