

**ОЦІНКА ЯКОСТІ ОСВІТИ НАУКОВО-  
ПЕДАГОГІЧНИМИ ПРАЦІВНИКАМИ  
ОП 014 СЕРЕДНЯ ОСВІТА (МОВА І ЛІТЕРАТУРА  
(АНГЛІЙСЬКА))**



**ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ  
УНІВЕРСИТЕТ**

<b>ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ</b>	<b>3</b>
<b>МЕТОДОЛОГІЯ ДОСЛІДЖЕННЯ</b>	<b>4</b>
<b>СОЦІАЛЬНО-ДЕМОГРАФІЧНА СТРУКТУРА ОПИТАНИХ</b>	<b>5</b>
<b>ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ</b>	<b>7</b>
<b>БЛОК 1. ЗАГАЛЬНА ОЦІНКА ОП</b>	<b>15</b>
<b>БЛОК 2. ОЦІНКА ПРАКТИЧНОЇ СКЛАДОВОЇ НАВЧАННЯ НА ОП</b>	<b>21</b>
<b>БЛОК 3. ОЦІНКА ФОРМ І МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА ОП</b>	<b>24</b>
<b>БЛОК 4. ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТАМИ, ЩО РЕГЛАМЕНТУЮТЬ НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС</b>	<b>34</b>
<b>БЛОК 5. ІНФОРМУВАННЯ ПРО ОП</b>	<b>36</b>
<b>БЛОК 6. ОЦІНКА МОЖЛИВОСТЕЙ, ЩО НАДАЄ ЗНУ</b>	<b>38</b>
<b>БЛОК 7. ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ</b>	<b>41</b>
<b>РЕКОМЕНДАЦІЇ</b>	<b>44</b>





**ГЕНЕРАЛЬНА СУКУПНІСТЬ:** науково-педагогічні працівники ОП Середня освіта (Мова і література (англійська))



**ВИБІРКОВА СУКУПНІСТЬ:** 10 респондентів



**ТЕРМІН ПРОВЕДЕННЯ ДОСЛІДЖЕННЯ:** грудень 2020

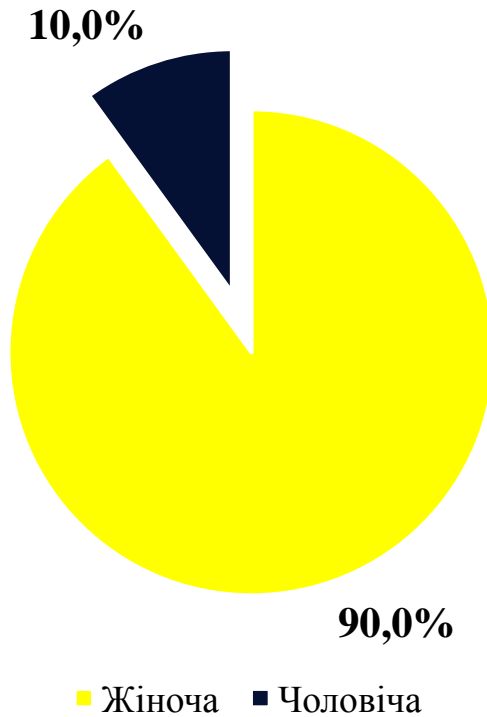


**ТИП ВИБІРКИ:** вибірка основного масиву

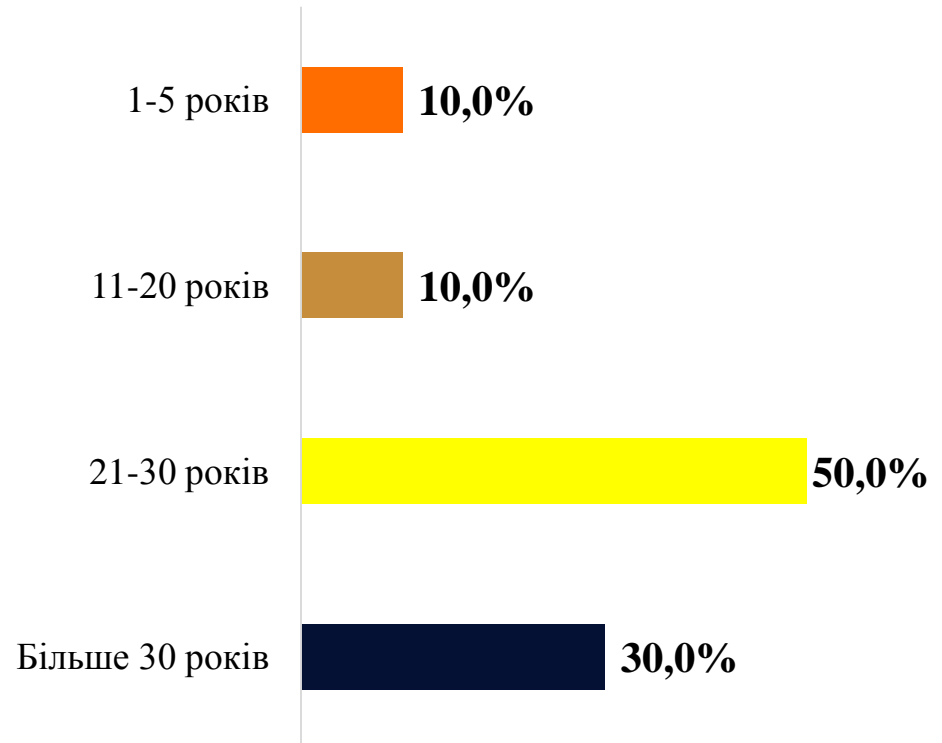


**МЕТОД ЗБОРУ ДАНИХ:** опитування по заданій формалізованій анкеті (Google form)

Стать НПП, %

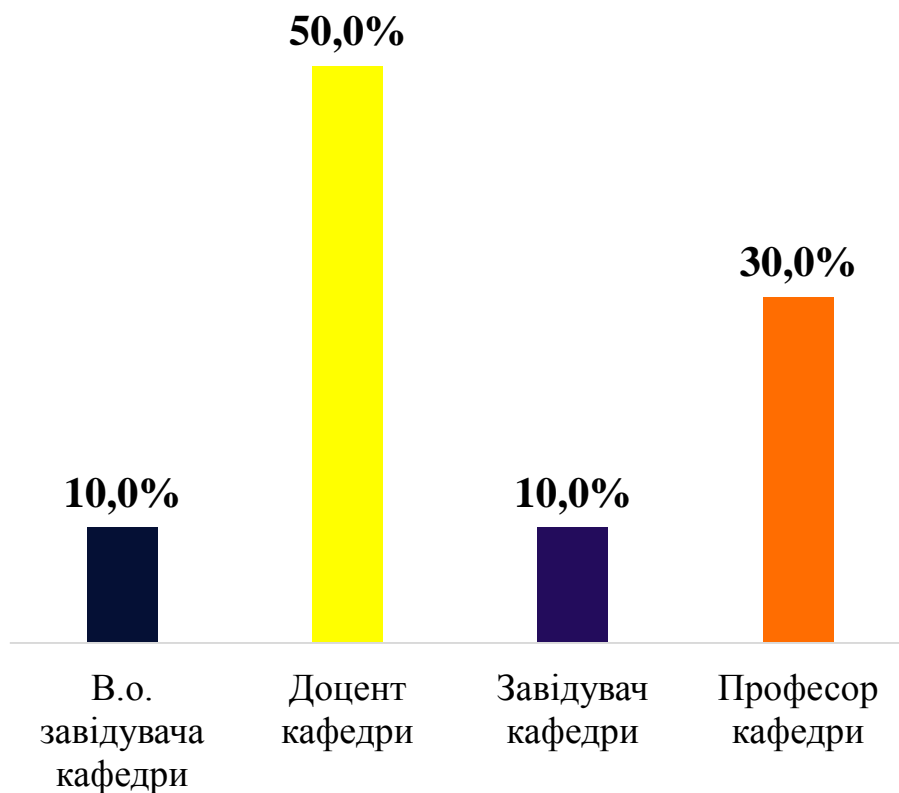


Стаж роботи НПП, %

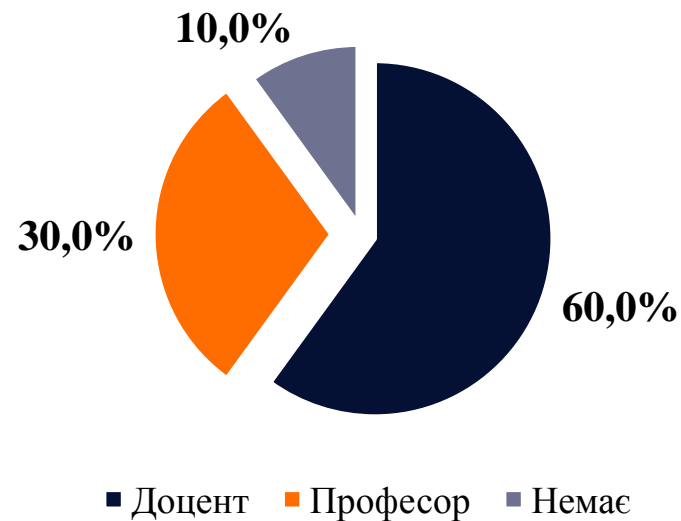


# СОЦІАЛЬНО-ДЕМОГРАФІЧНА СТРУКТУРА ОПИТАНИХ

Посада НПП, %



Вчене звання, %



Науковий ступінь НПП, %



## ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ

### БЛОК 1. ЗАГАЛЬНА ОЦІНКА ОП

Більшість опитаних НПП (90,0% - *поєднано позиції так і швидше так*) вказали, що залучалися до розробки чи перегляду ОП і стільки ж респондентів зазначили, що їхні пропозиції враховувались при підготовці, перегляді, обговоренні ОП.

Усі опитані відповіли, що тією чи іншою мірою в ОП враховано тенденції розвитку ринку праці та 94,1% вважають, що в ОП враховано сучасні досягнення і новації в професійній сфері (*\*поєднано позиції враховано повною мірою та скоріше враховано*).

## ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ

### БЛОК 1. ЗАГАЛЬНА ОЦІНКА ОП

Усі респонденти погодились (*\*поєднано позиції «повністю згоден» і «згоден»*) з тим, що дисципліни, які вони викладають, відповідають теоретичному змісту предметної галузі; робочі програми і силабуси дисциплін регулярно переглядаються та оновлюються; дисципліни ОП мають повне навчально-методичне забезпечення в Moodle; процедура вибору дисциплін при формуванні індивідуальної освітньої траєкторії є доступною та зрозумілою для здобувачів; при формуванні каталогів навчальних дисциплін за вибором враховується думка здобувачів. 90,0% тією чи іншою мірою згодні з тим, що при формуванні каталогів навчальних дисциплін за вибором враховується думка НПП.

При відповіді на питання про чинники, що зумовлюють конкурентоздатність, були отримані такі відповіді: **відповідність вимогам ринку праці; практична орієнтованість; урахування потреб здобувачів, тенденцій в освіті та галузі; висока кваліфікація викладачів; якість та унікальність ОП; залучення стейкхолдерів** (*\*відкрите питання, чинники подано узагальнено та в порядку зменшення кількості згадувань*).



## ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ

### БЛОК 2. ОЦІНКА ПРАКТИЧНОЇ СКЛАДОВОЇ НАВЧАННЯ НА ОП

Усі опитані НПП (*\*тут і далі в цьому блоці поєднано позиції «повністю згоден» та «згоден»*) погодилися з тим, що вони задоволені цілями і завданнями практики; на факультеті враховуються побажання НПП щодо цілей і завдань, процедури проходження та баз практики. 100,0% респондентів зазначили, що ОП повністю забезпечена відповідними базами практики.

Усі респонденти зазначили, що факультет активно взаємодіє і співпрацює з роботодавцями, а також, вважають, що вони залучаються до формування цілей, завдань практичної підготовки, визначення її змісту.

## ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ

### БЛОК 3. ОЦІНКА ФОРМ І МЕТОДІВ НАВЧАННЯ ЗА ОП

Основними формами і методами навчання, що використовуються під час аудиторних занять за ОП, викладачі назвали: **лекційні та практичні заняття; інтерактивні та інноваційні методи (інтерактивні лекції, евристичні бесіди, робота у співпраці, партнерська діяльність, кейс-навчання, перевернути навчання, пошукова діяльність, занурення у комунікативне професійне середовище, експериментальна діяльність, колоквіуми, РРР-метод тощо); дискусії; групові форми роботи; робота над проектами; самостійна робота і дослідницькі методи навчання** (*\*відкрите питання, варіанти подано узагальнено та в порядку зменшення кількості згадувань*).

Серед форм та методів навчання на ОП, що сприяють набуттю соціальних навичок здобувачами (soft skills), вказано такі: **інтерактивні методи і форми роботи; робота в групах та командах; колоквіуми; дискусії; дослідницькі та рефлексивні методи; проєктна діяльність; кейс-метод; комунікативно-діалогічні тощо** (*\* відкрите питання, варіанти подано узагальнено та в порядку зменшення кількості згадувань*).

## ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ

### БЛОК 3. ОЦІНКА ФОРМ І МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА ОП

Основними інноваційними формами і методами навчання, що використовуються на ОП, респонденти вказали такі: **технологія CLIL; створення умов для експерименту і спостереження; робота в проектних групах; контекстне навчання; метод проектів; цифрові технології і використання мультимедійних засобів; кейс-метод; ділові ігри; тренінгові, інформаційно-комп'ютерні, та діалогово-комунікаційні форми навчання** (\* відкрите питання, варіанти подано узагальнено та в порядку зменшення кількості згадувань).

Серед форм самостійної роботи, які вони використовують у роботі зі здобувачами на ОП, НПП зазначили: **створення презентацій; робота над проєктами; реферати; написання есе та підготовка доповідей; пошук інформації, робота з літературою та дослідницькі методи; виконання вправ, тестів та індивідуальних завдань** (\* відкрите питання, варіанти подано узагальнено та в порядку зменшення кількості згадувань).

Усі НПП (\*тут поєднано позиції повністю згоден та згоден) погодилися з тим, що форми і методи навчання, які вони використовують, відповідають студентоцентрованому підходу; є зрозумілими та доступними для здобувачів; ними використовуються інноваційні методи та форми навчання; НПП мають змогу вільно обирати методи та форми викладання; використовували форми і методи дистанційного навчання під час навчання у період карантинних обмежень; вчасно отримували інформацію про організацію навчального процесу під час навчання у період карантинних обмежень.

## ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ

### БЛОК 4. ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТАМИ, ЩО РЕГЛАМЕНТУЮТЬ НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС

Усі опитані вказали, що ознайомлені з основними документами, які регламентують освітній процес на ОП.

### БЛОК 5. ІНФОРМУВАННЯ ПРО ОП

На питання, яким чином здобувачам надається інформація про ОП, про її цілі, завдання, про основні форми, методи, критерії оцінювання результатів навчання тощо, отримані такі відповіді: **робочі програми та силабуси є доступними для здобувачів у системі Moodle (100,0%); НПП на початку вивчення навчальних дисциплін (80,0%); ОП розміщено на офіційному сайті ЗНУ (80,0%)** (*\*вказано перші 3 позиції, рейтингу, сума по цьому питанню перевищує 100%, оскільки респонденти могли обирати кілька варіантів*).

## ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ

### БЛОК 6. ОЦІНКА МОЖЛИВОСТЕЙ, ЩО НАДАЄ ЗНУ

Більшість респондентів згодні з тим, що ЗНУ забезпечує можливості для інтеграції в національне, європейське, міжнародне освітнє та наукове середовище (100,0%) (\* тут і далі поєднано позиції забезпечено повною мірою та забезпечено); опублікування результатів наукових досліджень у друкованих та електронних фахових наукових виданнях (100,0%); опублікування результатів наукових досліджень у міжнародних виданнях, зокрема й включених до міжнародних наукометричних баз даних (100,0%); для фахового стажування (зокрема й закордоном) (90,0%); участі в наукових заходах (зокрема й міжнародних, закордонних) (100,0%); саморозвитку (100,0%); впровадження інновацій у навчальний процес (100,0%); підвищення кваліфікації (100,0%); академічної мобільності (90,0%); підвищення рівня володіння іноземною мовою (100,0%), решта за цим питанням – у чомусь згодні, а в чомусь ні.

## ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ

### БЛОК 7. ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ

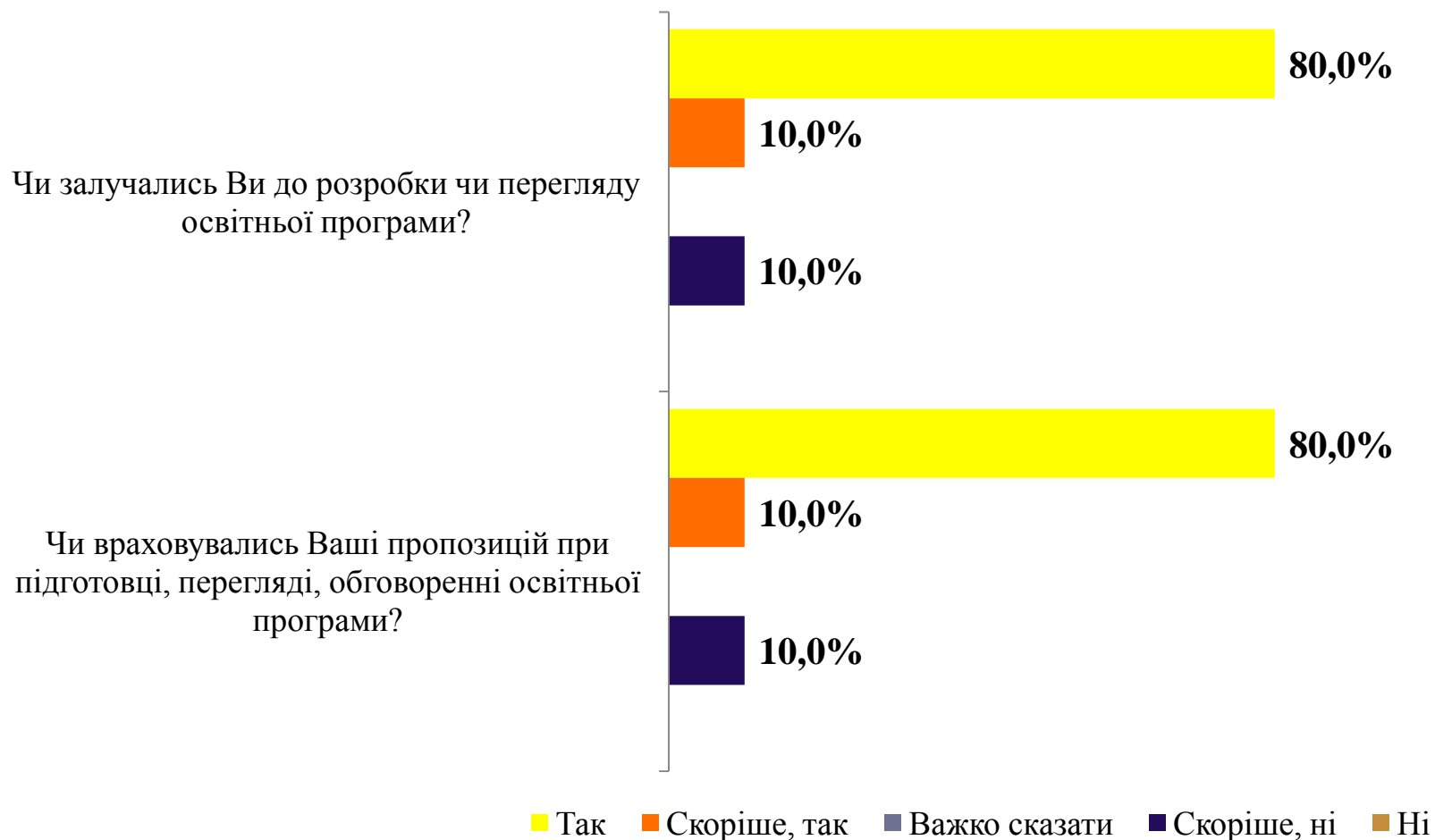
На питання коли здобувачам надається інформація про систему та критерії оцінювання, заходи поточного та підсумкового контролю на ОП, респонденти відповіли, що інформація надається на початку навчання з курсу/дисципліни/на початку семестру; постійно розміщена на офіційному сайті (у системі Moodle); протягом навчання (*\*відкрите питання, варіанти подано в порядку зменшення кількості згадувань*).

Усі НПП вказали, що процедура вирішення конфліктів між здобувачем та викладачем для них є доступною та зрозумілою як і процедура перегляду результатів оцінювання або ж апеляції.

# БЛОК 1. ЗАГАЛЬНА ОЦІНКА ОП СЕРЕДНЯ ОСВІТА (МОВА І ЛІТЕРАТУРА (АНГЛІЙСЬКА))

# ЗАГАЛЬНА ОЦІНКА ОП СЕРЕДНЯ ОСВІТА (МОВА І ЛІТЕРАТУРА (АНГЛІЙСЬКА))

Будь-ласка, дайте відповідь на питання:  
(у % до відповілих)





# ЗАГАЛЬНА ОЦІНКА ОП СЕРЕДНЯ ОСВІТА (МОВА І ЛІТЕРАТУРА (АНГЛІЙСЬКА))

Оцініть, будь-ласка, за шкалою від 1 до 5, (де 1 – не враховано, а 5 – враховано повною мірою) наскільки в ОП враховано:  
(у % до відповістих)

Тенденції розвитку ринку праці



10,0%

90,0%

Сучасні наукові досягнення та новації в професійній сфері



100,0%

■ Не враховано

■ Майже не враховано

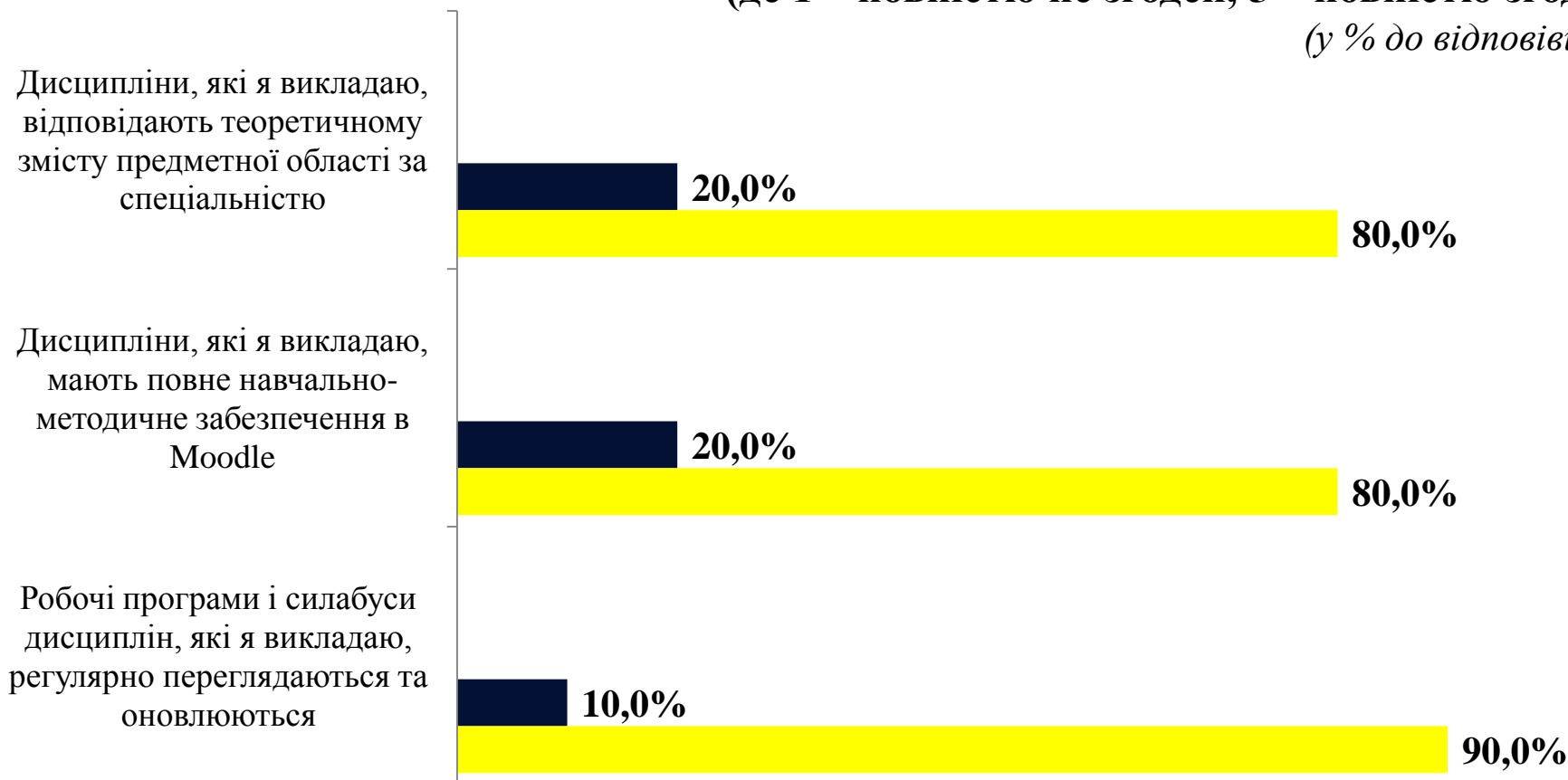
■ Частково враховано, частково ні

■ Швидше враховано

■ Враховано повною мірою

# ЗАГАЛЬНА ОЦІНКА ОП СЕРЕДНЯ ОСВІТА (МОВА І ЛІТЕРАТУРА (АНГЛІЙСЬКА))

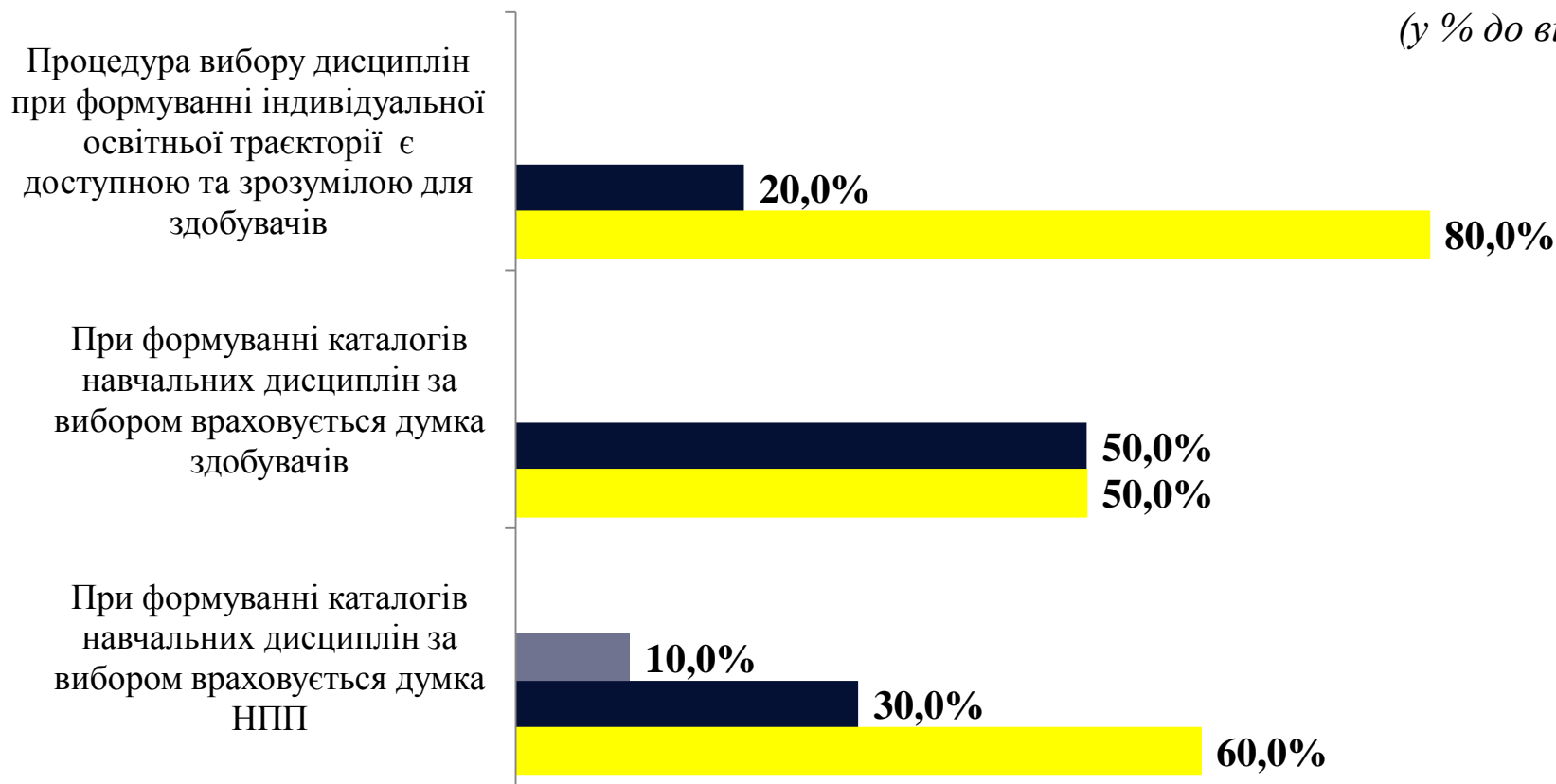
Оцініть, будь-ласка, наступні твердження, що стосуються освітньої програми, на якій Ви викладаєте, використовуючи шкалу від 1 до 5 (де 1 – повністю не згоден, 5 – повністю згоден)  
(у % до відповілих)



Повністю не згоден/а   Не згоден/а   Частково згоден (а), частково ні   Згоден/а   Повністю згоден/а

# ЗАГАЛЬНА ОЦІНКА ОП СЕРЕДНЯ ОСВІТА (МОВА І ЛІТЕРАТУРА (АНГЛІЙСЬКА))

Оцініть, будь-ласка, наступні твердження, що стосуються освітньої програми на якій Ви викладаєте, використовуючи шкалу від 1 до 5 (де 1 – повністю не згоден, 5 – повністю згоден)  
(у % до відповістих)



■ Повністю не згоден/а ■ Не згоден/а ■ Частково згоден (а), частково ні ■ Згоден/а ■ Повністю згоден/а

# ЗАГАЛЬНА ОЦІНКА ОП СЕРЕДНЯ ОСВІТА (МОВА І ЛІТЕРАТУРА (АНГЛІЙСЬКА))

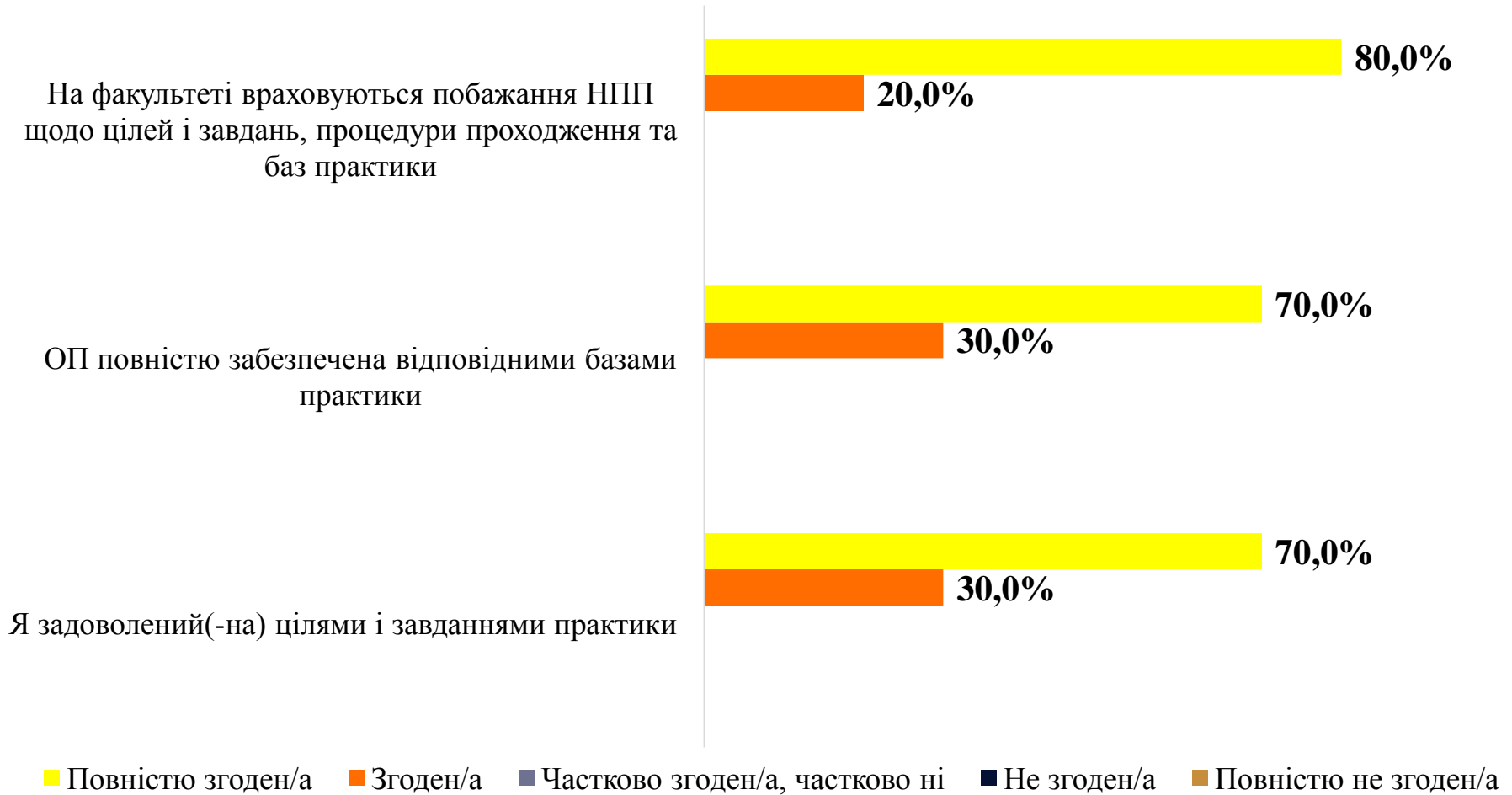
**Що, на Вашу думку, зумовлює конкурентоздатність ОП?**  
(відкрите запитання, кількість згадувань)

Урахування потреб ринку праці	<b>2</b>
Конкурентоздатність ОП зумовлює можливість здобувачами отримати другу предметну спеціальність та практичне спрямування ОП	<b>1</b>
Мета та фокус ОП, зміст та наповнення освітніх компонентів, значний практичний профіль підготовки, зв'язок з міжнародними програмами та проектами (CLIL project), опанування додаткової предметної кваліфікації, можливості для саморозвитку та неперервної професійної підготовки	<b>1</b>
Новітні тенденції у викладанні іноземних мов	<b>1</b>
Предмет, кваліфіковані спеціалісти	<b>1</b>
Якість	<b>1</b>
Унікальність освітньої програми	<b>1</b>
Її орієнтація на досягнення сучасної філологічної та методичної науки, урахування вітчизняного та світового досвіду професійної підготовки фахівців, потужне кадрове забезпечення	<b>1</b>
Залучення стейкхолдерів та здобувачів вищої освіти до перегляду, оцінки та вдосконалення ОП; комплексний підхід до вирішення проблем освіти на регіональному та національному рівнях; фокусування на інноваційних технологіях й актуальних методиках навчання, а також на практичній підготовці викладачів у тісному поєднанні з теоретичною підготовкою; врахування формування професійних і загальноосвітніх компетенцій; забезпечення умов для гармонійного розвитку майбутнього викладача, його педагогічної майстерності й конкурентоздатності на ринку праці	<b>1</b>
Відповідність потребам здобувачів та врахування новацій у професійній сфері	<b>1</b>

## БЛОК 2. ОЦІНКА ПРАКТИЧНОЇ СКЛАДОВОЇ НАВЧАННЯ НА ОП СЕРЕДНЯ ОСВІТА (МОВА І ЛІТЕРАТУРА (АНГЛІЙСЬКА))

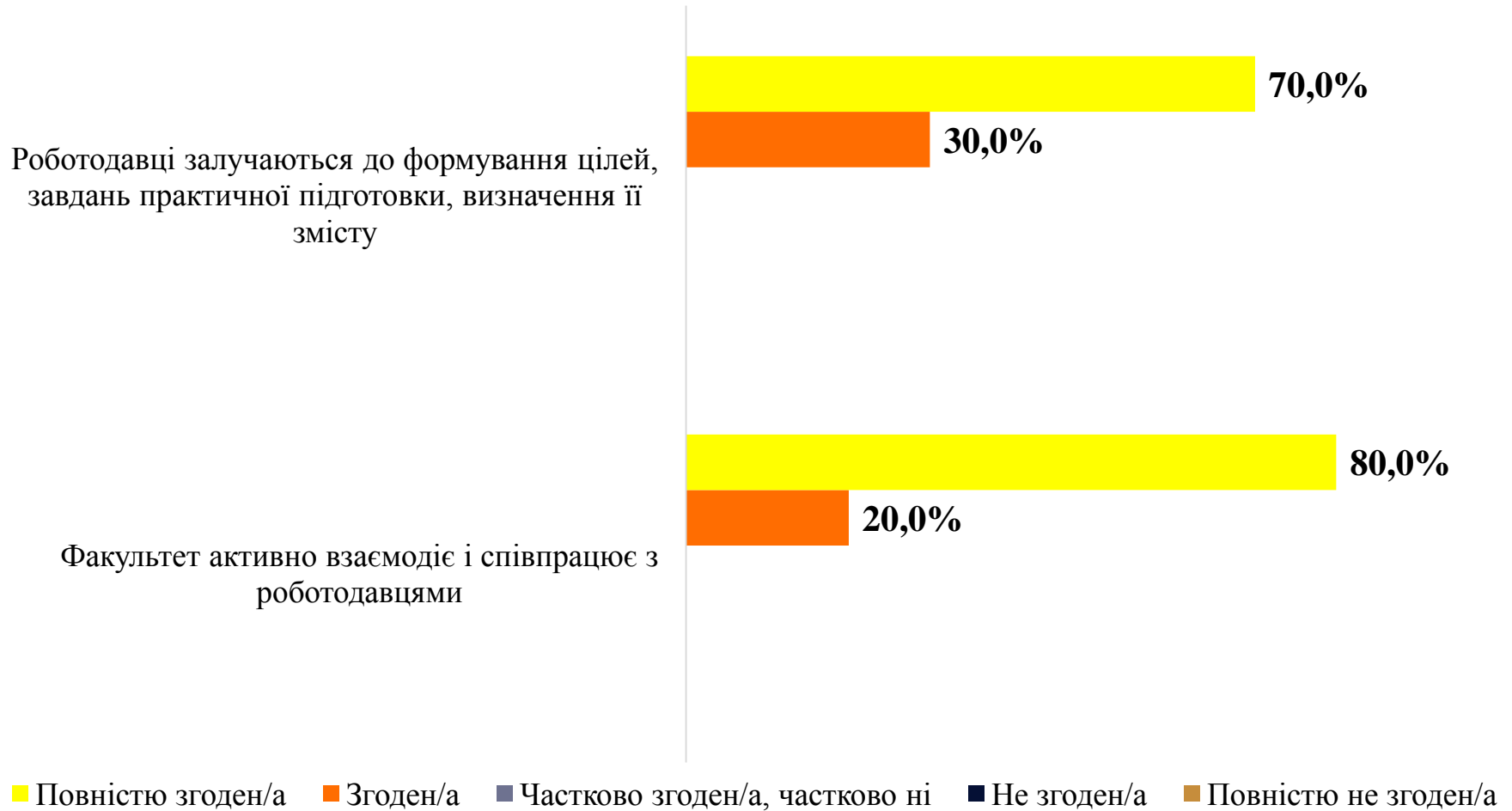
# ОЦІНКА ПРАКТИЧНОЇ СКЛАДОВОЇ НАВЧАННЯ НА ОП СЕРЕДНЯ ОСВІТА (МОВА І ЛІТЕРАТУРА (АНГЛІЙСЬКА))

Оцініть, будь-ласка, наступні твердження, використовуючи шкалу від 1 до 5 (де 1 – повністю не згоден, 5 – повністю згоден)  
(у % до відповілих)



# ОЦІНКА ПРАКТИЧНОЇ СКЛАДОВОЇ НАВЧАННЯ НА ОП СЕРЕДНЯ ОСВІТА (МОВА І ЛІТЕРАТУРА (АНГЛІЙСЬКА))

Оцініть, будь-ласка, наступні твердження, використовуючи шкалу від 1 до 5 (де 1 – повністю не згоден, 5 – повністю згоден)  
(у % до відповілих)



## **БЛОК 3. ОЦІНКА ФОРМ І МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА ОП СЕРЕДНЯ ОСВІТА (МОВА І ЛІТЕРАТУРА (АНГЛІЙСЬКА))**



# ОЦІНКА ФОРМ І МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА ОП СЕРЕДНЯ ОСВІТА (МОВА І ЛІТЕРАТУРА (АНГЛІЙСЬКА))

**Вкажіть, будь-ласка, які форми та методи навчання Ви використовуєте під час аудиторних занять із здобувачами?**  
(відкрите запитання, кількість згадувань)

Інтерактивні методи	3
Практичні заняття	3
Лекції	3
Дискусія	3
Метод проєктів	2
Виконання завдань самостійної роботи, самостійна робота	2
Дослідницькі методи навчання	2
Традиційні та новітні	1
Форми роботи: групові, індивідуальні. Методи: інтерактивні лекції, евристичні бесіди, пояснення; ілюстративний, проблемно-пошуковий методи	1
Проблемна лекція, контекстне навчання, орієнтоване на професію вчителя, лекція академічного типу в рамках контекстного навчання, цифрові технології	1
Методика CLIL, дистанційні форми навчання, метод контролю та самоконтролю, перцептивні методи, логічні методи	1
Тестування, презентації, вправи	
Семінарські, консультації. Інформаційно-рецептивні, репродуктивні, творчі, проблемні	1
Інтерактивні форми роботи, робота у співпраці, партнерська діяльність, кейс-навчання, перевернути навчання, пошукова діяльність, занурення у комунікативне професійне середовище, експериментальна діяльність	1

# ОЦІНКА ФОРМ І МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА ОП СЕРЕДНЯ ОСВІТА (МОВА І ЛІТЕРАТУРА (АНГЛІЙСЬКА))

**Вкажіть, будь-ласка, які форми та методи навчання Ви використовуєте під час аудиторних занять із здобувачами?**

Продовження таблиці

*(відкрите запитання, кількість згадувань)*

Колоквіуми	1
PPP-метод,	1
Компетентнісне навчання	1
Технологія критичного мислення	1

# ОЦІНКА ФОРМ І МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА ОП СЕРЕДНЯ ОСВІТА (МОВА І ЛІТЕРАТУРА (АНГЛІЙСЬКА))

**Вкажіть, будь-ласка, які з форм та методів навчання на ОП сприяють набуттю соціальних навичок здобувачами (soft skills):**

*(відкрите запитання, кількість згадувань)*

Комунікативний, інтерактивний, пошуковий	1
Групові види роботи, проектна технологія, технологія CLIL	1
Дискусійні кейс-завдання, колоквиуми, дискусія	1
Дослідницькі методи, рефлексивні методи	1
Інтерактивні методи; поєднання індивідуальних, групових і фронтальних форм компетентнісного навчання, які стимулюють активну участь та партнерську взаємодію суб'єктів навчання	1
інтерактивні форми роботи (ораторські і комунікативні здібності), інформаційно-комунікаційні засоби та методи навчання (створення презентацій, самопрезентація, менеджмент проєктів, менеджмент професійної діяльності, високий рівень самоорганізації), партнерська робота (управління емоціями, тайм-менеджмент), командна/групова робота (комунікація, робота у команді, ведення переговорів, конфлікт-менеджмент, лідерські здібності), творча проєктна діяльність, кейс-метод (креативне мислення, управління інформацією, емоційний інтелект, уміння формувати власну думку та приймати рішення)	1
Комунікативно-діалогічні	1
Методи формування інтересу до навчання, методи формування почуття обов'язку та відповідальності	1
Педагогічні та соціологічні, психологічні	1
Всі зазначені форми і методи сприяють цьому. Найбільш ефективними є контекстне навчання, метод проєктів, дискусія, цифрові технології	1

# ОЦІНКА ФОРМ І МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА ОП СЕРЕДНЯ ОСВІТА (МОВА І ЛІТЕРАТУРА (АНГЛІЙСЬКА))

**Зазначте, будь-ласка, які інноваційні форми та методи навчання Ви використовуєте в навчальному процесі на ОП?**

*(відкрите запитання, кількість згадувань)*

Технологія CLIL	<b>1</b>
Створення умов для експерименту і спостереження, робота в малих групах, доцільно використовувати простір класу	<b>1</b>
Контекстне навчання, метод проектів, цифрові технології	<b>1</b>
Комп'ютерні, проєктні, ігрові, тощо	<b>1</b>
Кейс-метод, робота в проєктних групах, ділові ігри	<b>1</b>
Структурно-логічні технології: поетапна організація системи навчання, що сприяє логічній послідовності постановки і вирішення дидактичних завдань на основі відбору їх змісту, форм, методів і засобів навчання на кожному етапі процесу з урахуванням поетапної діагностики результатів- інтеграційні технології: дидактичні системи, що забезпечують інтеграцію міжпредметних знань і вмінь, різноманітних видів діяльності на рівні інтегрованих курсів (у т. ч. електронних)- професійно-ділові ігрові технології: дидактичні системи використання різноманітних «ігор», під час проведення яких формуються уміння вирішувати завдання на основі компромісного вибору (ділові та рольові ігри, імітаційні вправи, індивідуальний тренінг, комп'ютерні програми тощо)- тренінгові технології: система діяльності для відпрацювання певних алгоритмів вирішення типових практичних завдань за допомогою комп'ютера (психологічні тренінги інтелектуального розвитку, спілкування, вирішення управлінських завдань)- інформаційно-комп'ютерні технології, що реалізуються в дидактичних системах комп'ютерного навчання на основі діалогу «людина-машина» за допомогою різноманітних навчальних програм (тренінгових, контролюючих, інформаційних тощо)– діалогові технології: сукупність форм і методів навчання, заснованих на діалоговому мисленні у взаємодіючих дидактичних системах суб'єкт-суб'єктного рівня	<b>1</b>

# ОЦІНКА ФОРМ І МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА ОП СЕРЕДНЯ ОСВІТА (МОВА І ЛІТЕРАТУРА (АНГЛІЙСЬКА))

**Зазначте, будь-ласка, які інноваційні форми та методи навчання Ви використовуєте в навчальному процесі на ОП?**

Продовження таблиці

*(відкрите запитання, кількість згадувань)*

Інтеграційні (формування міжпредметних знань і вмінь), професійно-ділові ігрові форми навчання; тренінгові, інформаційно-комп'ютерні, та діалогово-комунікаційні форми навчання	<b>1</b>
Інтерактивні методи, методи розвитку критичного мислення, робота в групах та парах	<b>1</b>
Інтерактивні форми навчання з використанням мультимедійних засобів	<b>1</b>
Усі, що доступні	<b>1</b>

# ОЦІНКА ФОРМ І МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА ОП СЕРЕДНЯ ОСВІТА (МОВА І ЛІТЕРАТУРА (АНГЛІЙСЬКА))

**Зазначте, будь-ласка, які форми самостійної роботи здобувачів Ви використовуєте в навчальному процесі на ОП?**  
*(відкрите запитання, кількість згадувань)*

Створення презентацій	3
Технологія тематичних проєктів, проєктна діяльність	3
Реферати	2
Участь у семінарських заняттях, виконання практичних завдань, написання курсових та дипломних робіт, робота з художніми творами	1
Написання коротких розповідей за наданою темою, складання розгорнутих доповідей	1
Самостійний пошук та обробка інформації, фонетичне тренування, написання есе, тощо	1
Робота з науковою літературою, дослідницькі методи	1
Написання есе, підготовка завдань до семінарських занять	1
Комунікаційно-інформаційні, пошукові форми;	1
Інструкції, конспект з теми, виконання вправ різного типу	1
Доповіді студентів, тести (завдання розміщені у платформі Moodle)	1
Виконання індивідуальних завдань	1

# ОЦІНКА ФОРМ І МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА ОП СЕРЕДНЯ ОСВІТА (МОВА І ЛІТЕРАТУРА (АНГЛІЙСЬКА))

**Зазначте, будь-ласка, які форми самостійної роботи здобувачів Ви використовуєте в навчальному процесі на ОП?**

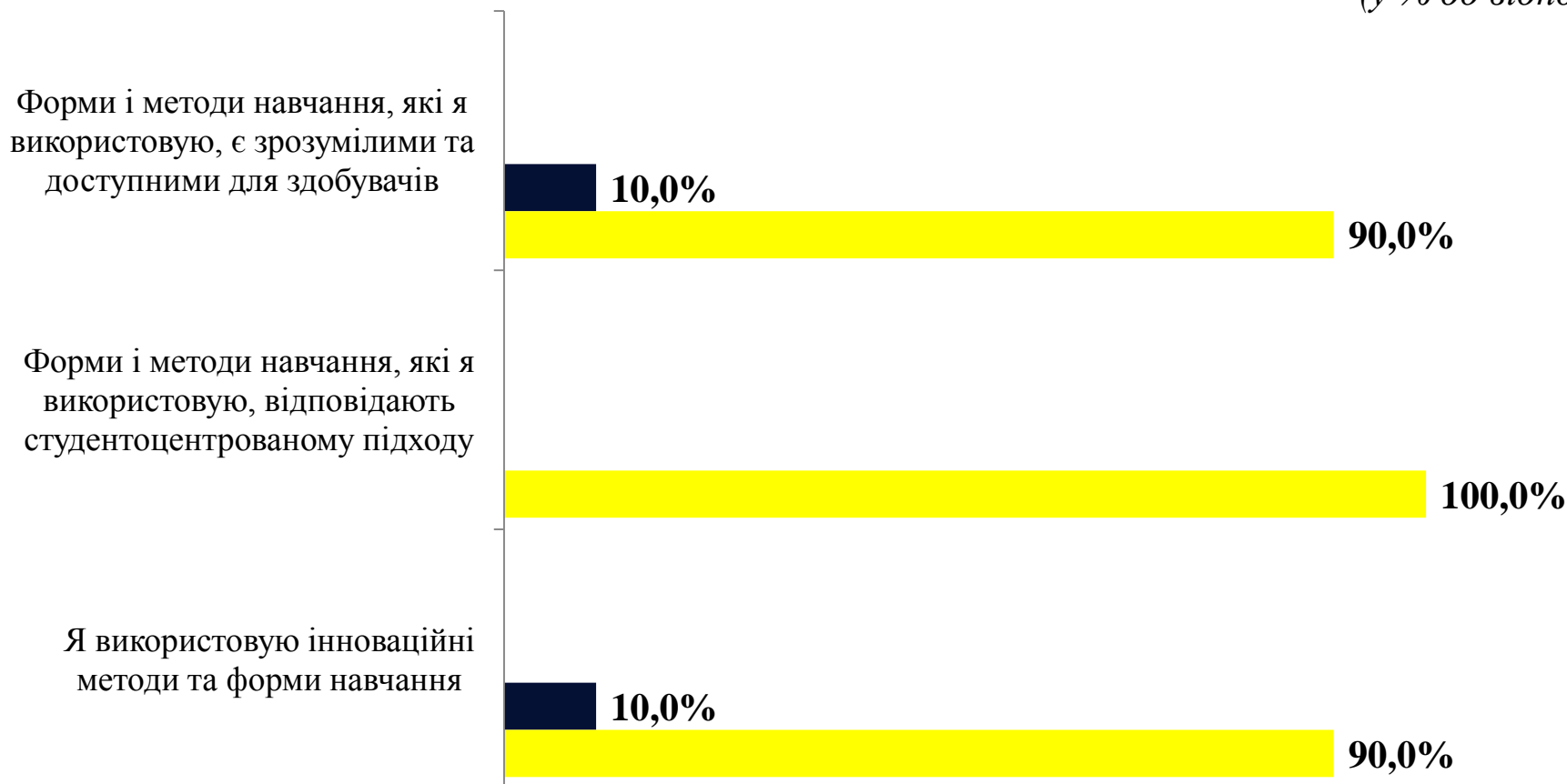
Продовження таблиці

*(відкрите запитання, кількість згадувань)*

Система Moodle : інструкції, завдання, тести, обговорення (Форум), оцінювання із занесенням балів в журнал, створення колективних документів, проєктна робота. Спостереження (навчальні та виробничі педагогічні практики) Вивчення нового матеріалу: читання та конспектування літературних джерел інформації; перегляд відеозаписів. Поглиблене вивчення матеріалу: підготовка до контрольних, практичних робіт, колоквиумів, семінарів; виконання типових задач. Вивчення матеріалу з використанням елементів творчості: проведення пошукових робіт з елементами творчості; розв'язання нестандартних задач; виконання курсових проєктів; участь у ділових іграх і в розборі проблемних ситуацій; складання рефератів, доповідей, інформацій з заданої теми. Вдосконалення теоретичних знань і практичних навичок в умовах виробництва: навчальні лабораторії, навчальні практикуми, усі види практик	1
---	---

# ОЦІНКА ФОРМ І МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА ОП СЕРЕДНЯ ОСВІТА (МОВА І ЛІТЕРАТУРА (АНГЛІЙСЬКА))

Оцініть, будь-ласка, наступні твердження, використовуючи шкалу від 1 до 5 (де 1 – повністю не згоден, 5 – повністю згоден)  
(у % до відповістих)



Повністю не згоден/а   Не згоден/а   Частково згоден/а, частково ні   Згоден/а   Повністю згоден/а



# ОЦІНКА ФОРМ І МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА ОП СЕРЕДНЯ ОСВІТА (МОВА І ЛІТЕРАТУРА (АНГЛІЙСЬКА))

Оцініть, будь-ласка, наступні твердження, використовуючи шкалу  
від 1 до 5 (де 1 – повністю не згоден, 5 – повністю згоден)  
(у % до відповістих)



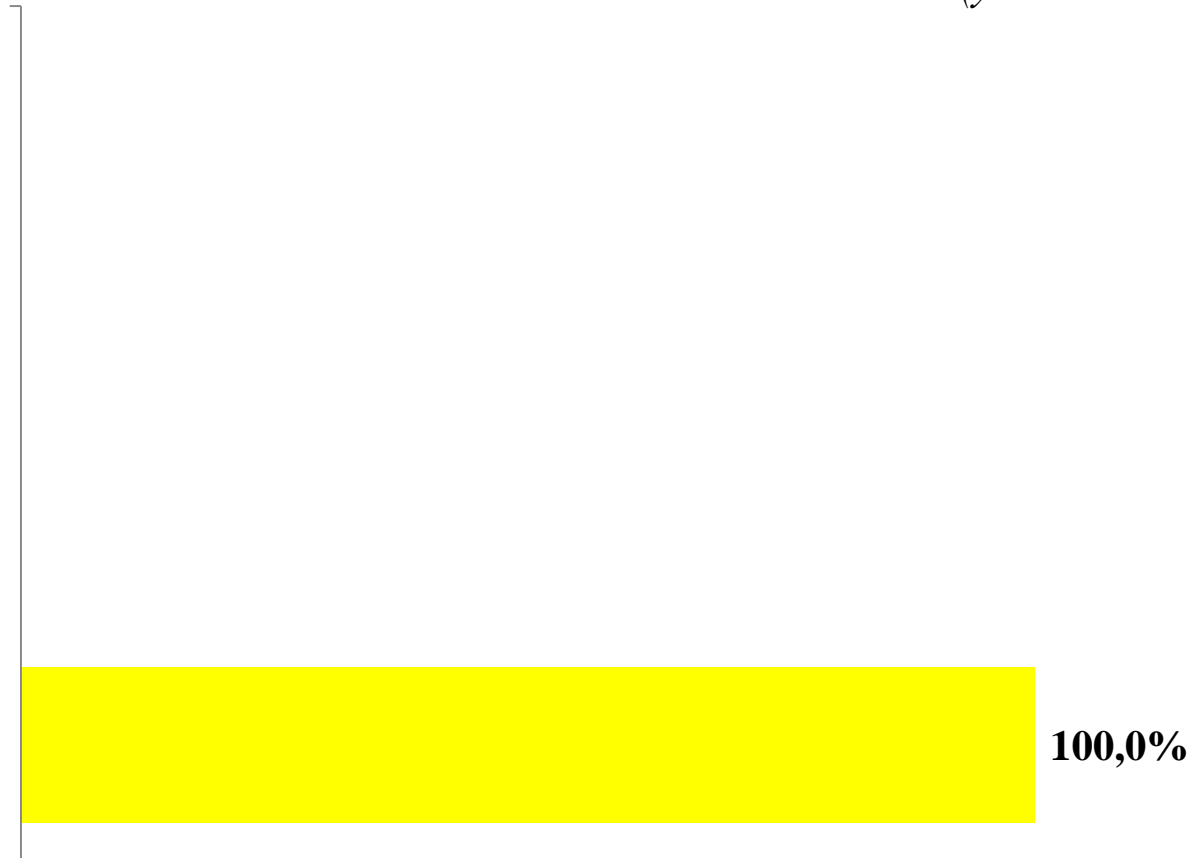
■ Повністю не згоден/а ■ Не згоден/а ■ Частково згоден/а, частково ні ■ Згоден/а ■ Повністю згоден/а

## **БЛОК 4. ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТАМИ, ЩО РЕГЛАМЕНТУЮТЬ НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС**

# ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТАМИ, ЩО РЕГЛАМЕНТУЮТЬ НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС

Оцініть, будь-ласка, наступні твердження, використовуючи шкалу від 1 до 5 (де 1 – повністю не згоден, 5 – повністю згоден)  
(у % до відповістих)

Документи, що регламентують навчальний процес, є для мене доступними та зрозумілими



■ Повністю не згоден/а ■ Не згоден/а ■ Частково згоден/а, частково не згоден/а ■ Згоден/а ■ Повністю згоден/а

## **БЛОК 5. ІНФОРМУВАННЯ ПРО ОП СЕРЕДНЯ ОСВІТА (МОВА І ЛІТЕРАТУРА (АНГЛІЙСЬКА))**

# ІНФОРМУВАННЯ ПРО ОП СЕРЕДНЯ ОСВІТА (МОВА І ЛІТЕРАТУРА (АНГЛІЙСЬКА))

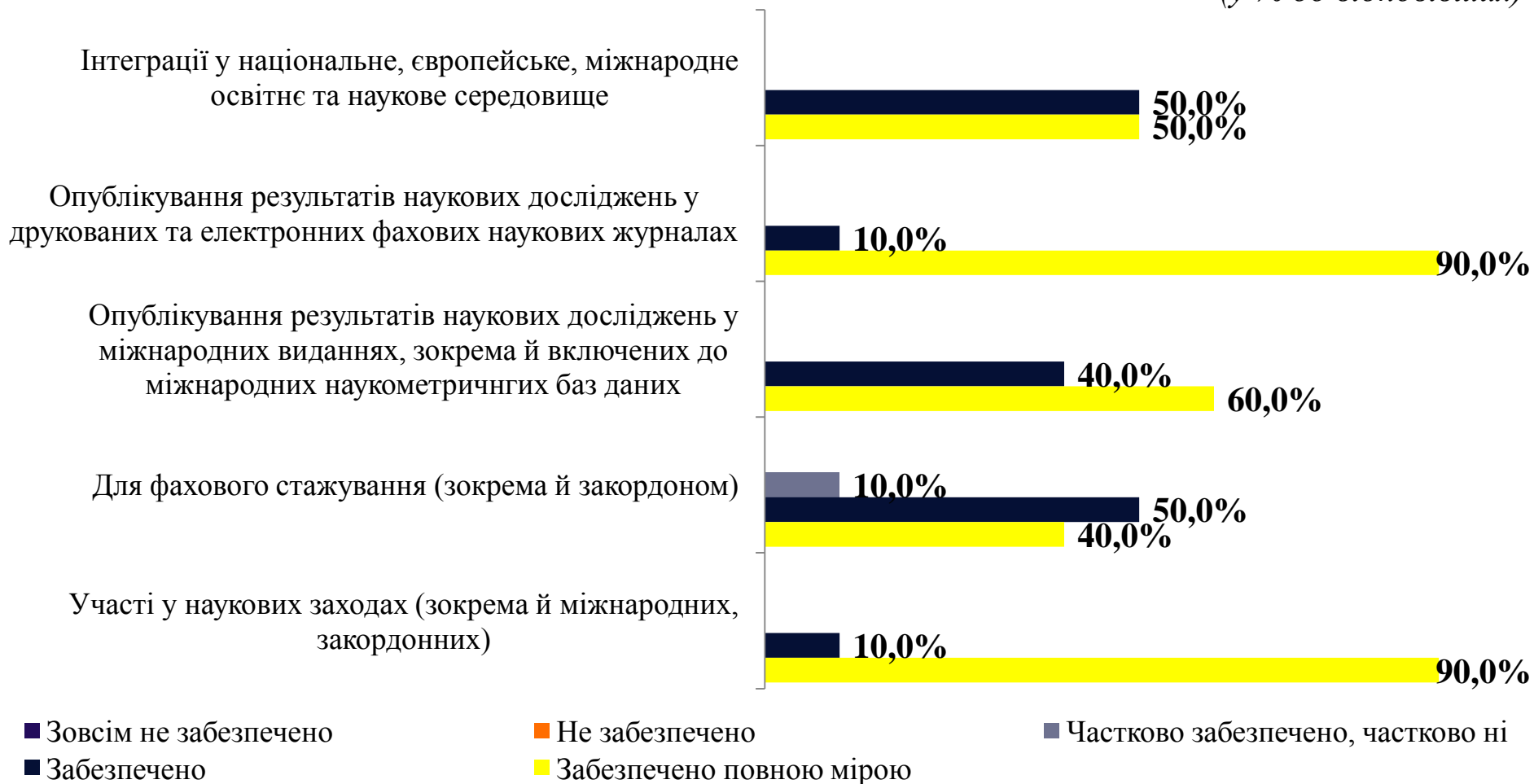
**Вкажіть, будь-ласка, яким чином здобувачам надається інформація про ОП, про її цілі, завдання, про основні форми, методи, критерії оцінювання результатів навчання тощо?**  
(у % до відповістих, можливо декілька варіантів відповіді)



## БЛОК 6. ОЦІНКА МОЖЛИВОСТЕЙ, ЩО НАДАЄ ЗНУ

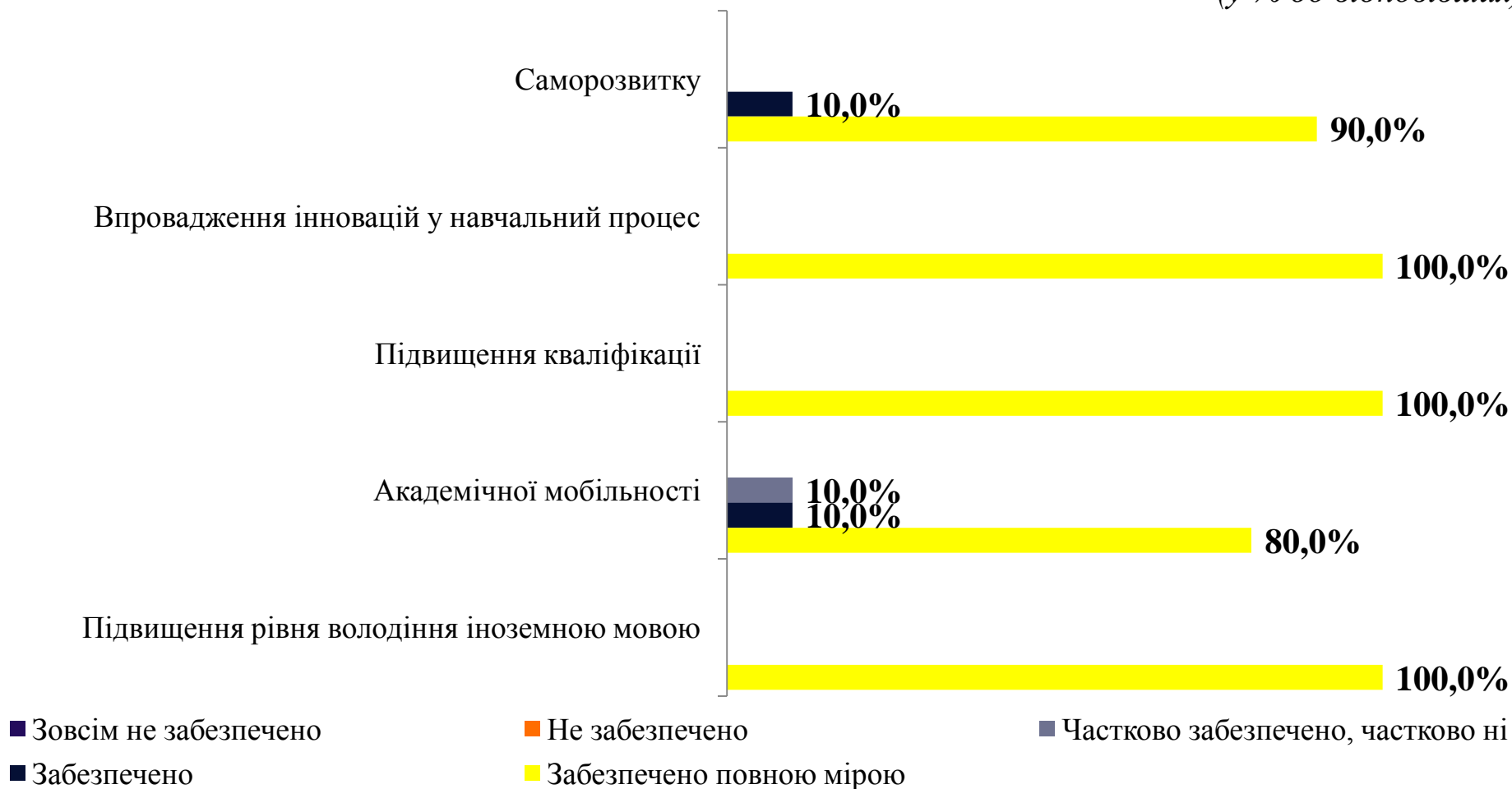
# ОЦІНКА МОЖЛИВОСТЕЙ, ЩО НАДАЄ ЗНУ

Оцініть, будь-ласка, використовуючи шкалу від 1 до 5 (де 1 – зовсім не забезпечено, 5 – забезпечено повною мірою) можливості, що надає ЗНУ для  
(у % до відповілих)



# ОЦІНКА МОЖЛИВОСТЕЙ, ЩО НАДАЄ ЗНУ

Оцініть, будь-ласка, використовуючи шкалу від 1 до 5 (де 1 – зовсім не забезпечено, 5 – забезпечено повною мірою) можливості, що надає ЗНУ для  
(у % до відповістих)





## БЛОК 7. ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ

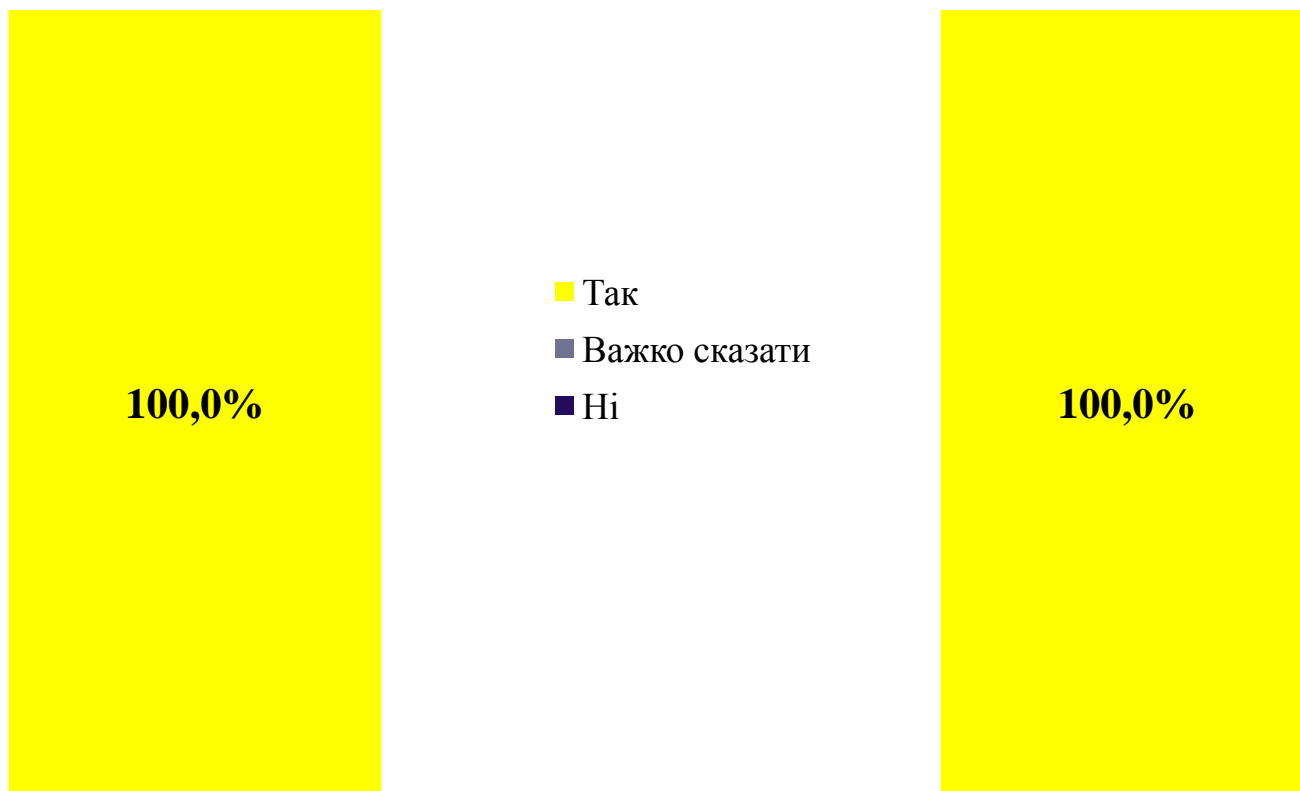
# ОЦІНКА ЗАХОДІВ ПОТОЧНОГО І ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

**Вкажіть, будь-ласка, коли здобувачам надається інформація про систему та критерії оцінювання, заходи поточного та підсумкового контролю на ОП?**  
(відкрите запитання, кількість згадувань)

На початку викладання навчальної дисципліни	<b>4</b>
Вся інформація надається на сторінках дисциплін на платформі MOODLE в рубриці «Система оцінювання», в силабусі і робочій програмі дисципліни	<b>4</b>
На початку навчального семестру, а потім регулярно кожного тижня	<b>2</b>
Під час першого заняття з дисципліни	<b>1</b>
Під час знайомства з освітньою програмою	<b>1</b>
До/на початку навчального процесу	<b>1</b>

# ОЦІНКА ЗАХОДІВ ПОТОЧНОГО І ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

Будь-ласка, дайте відповідь на питання  
(у % до відповілих)



Вкажіть, будь-ласка, чи є для Вас процедура перегляду результатів оцінювання, або ж апеляції доступною та зрозумілою?

Вкажіть, будь-ласка, чи є для Вас процедура вирішення конфліктів між здобувачем та викладачем доступною та зрозумілою?

## РЕКОМЕНДАЦІЇ

Продовжити активно залучати всіх НПП, що викладають на ОП для перегляду чи оновлення компонентів ОП.

Посилити інформування НПП про:

- можливості, що забезпечує ЗНУ для фахового стажування (зокрема й закордоном) та академічної мобільності.