

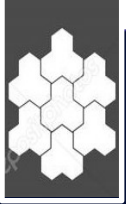
**ОЦІНКА ЯКОСТІ ОСВІТИ РОБОТОДАВЦЯМИ
ОП 014 СЕРЕДНЯ ОСВІТА (МОВА І
ЛІТЕРАТУРА (АНГЛІЙСЬКА))**



**ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ**

ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ	3
МЕТОДОЛОГІЯ ДОСЛІДЖЕННЯ	4
СОЦІАЛЬНО-ДЕМОГРАФІЧНА СТРУКТУРА ОПИТАНИХ	5
ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ	6
ПЕРЕВАГИ ОП	20
НЕДОЛІКИ ОП	21
ПРОПОЗИЦІЇ СТЕЙКХОЛДЕРІВ	22
РЕКОМЕНДАЦІЇ	23





ГЕНЕРАЛЬНА СУКУПНІСТЬ:

роботодавці, які співпрацюють з
факультетом іноземної філології
ОП Середня освіта (Мова і література
(англійська)



**ВИБІРКОВА
СУКУПНІСТЬ: 8**
респондентів



**ТЕРМІН ПРОВЕДЕННЯ
ДОСЛІДЖЕННЯ:**
вересень 2021



ТИП ВИБІРКИ: вибірка
основного масиву

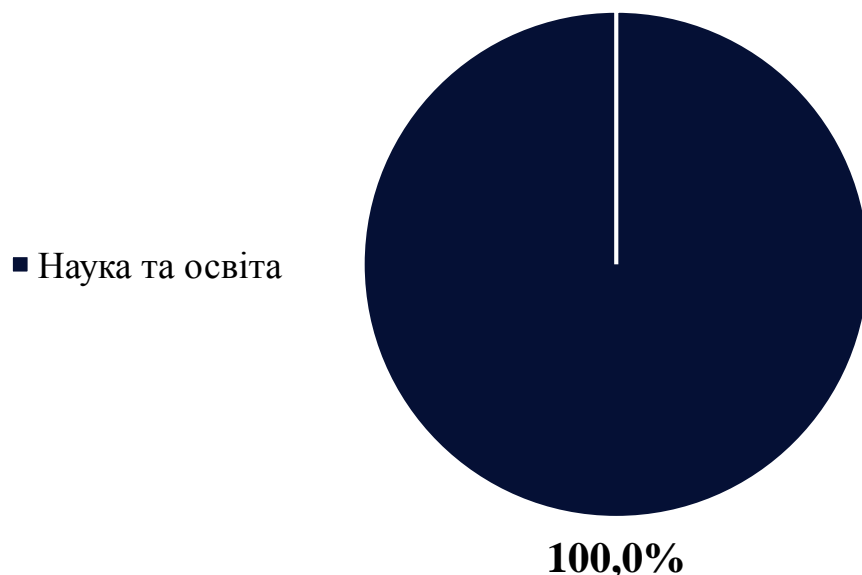


МЕТОД ЗБОРУ ДАНИХ:
опитування по заданій
формалізованій анкеті
(Google form)

СОЦІАЛЬНО-ДЕМОГРАФІЧНА СТРУКТУРА ОПИТАНИХ

Сфера діяльності роботодавців, %

Назви організацій



ЗОШ 11
ЗОШ № 65
Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка
ЗОШ 24
ЗОШ 15
ЗОШ 52
Комунальна установа «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» Запорізької міської ради
Запорізька гімназія 11 Запорізької міської ради Запорізької області

ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ

Усі опитані роботодавці вказали, що залучалися до розробки чи перегляду освітньої програми та, що їхні пропозиції враховувалися при підготовці, перегляді й обговоренні освітньої програми (**поєднано позиції так та скоріше так*).

100,0% опитаних вважають, що в освітній програмі враховано тенденції розвитку ринку праці (**поєднано позиції враховано та скоріше враховано*).

Конкурентоздатність ОП, на думку роботодавців, зумовлена такими чинниками: *можливістю отримання двох спеціальностей одночасно, практичною орієнтованістю, врахуванням запитів суспільства та орієнтацією на ринок праці, активним залученням студентів до міжнародної проєктної діяльності.*

Серед компетентностей, якими на думку роботодавців, має оволодіти випускник освітньої програми, зазначені: *професійні компетентності (високий рівень мовної та мовленнєвої компетенції); навички використання інформаційних технологій в навчанні; навички постійного самовдосконалення; уміння працювати в команді; здатність до адаптації в нових умовах; проєктувальна, організаційна, оцінювально-аналітична, інноваційна, рефлексивна; soft компетентності; знання методики викладання мови; медіаграмотність; здатність проводити власне педагогічне дослідження та представляти його результати.*

ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ

На питання, які додаткові дисципліни слід запровадити в межах освітньої програми для формування зазначених компетентностей, частина роботодавців відповіли, що необхідні дисципліни вже наявні в освітній програмі. Інші учасники опитування запропонували такі дисципліни: *«Конфліктна психологія»*; дисципліни, що поглиблюють навички *soft skills*; додаткові курси з різних аспектів інформаційної та дистанційної освіти; *«Основи письмової комунікації»*; з розвитку мовних компетентностей.

50,0% опитаних вказали, що випускники освітньої програми працюють чи працювали в їхній установі/ на підприємстві/організації.

75,0% опитаних не вважають розрив між теорією та практикою під час навчання на освітній програмі суттєвим, 12,5% – мають протилежну точку зору, решта – вагалися з відповіддю.

Усі респонденти погодилися з тим, що **факультет (кафедра) активно взаємодіє і співпрацює з роботодавцями.**

ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ

Усі опитані вказали, що задоволені результатами співпраці з факультетом (кафедрою) в цілому (**тут поєднано позиції так і скоріше так*).

Серед ресурсів, які могли б надати опитані роботодавці здобувачам чи викладачам освітньої програми для підвищення якості навчання, названі такі: *інформаційно-методичні матеріали (силабуси, календарні плани, конспекти уроків, результати опитувань); обмін досвідом; базу практики для здобувачів; спільне проведення практикумів тощо.*

ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ

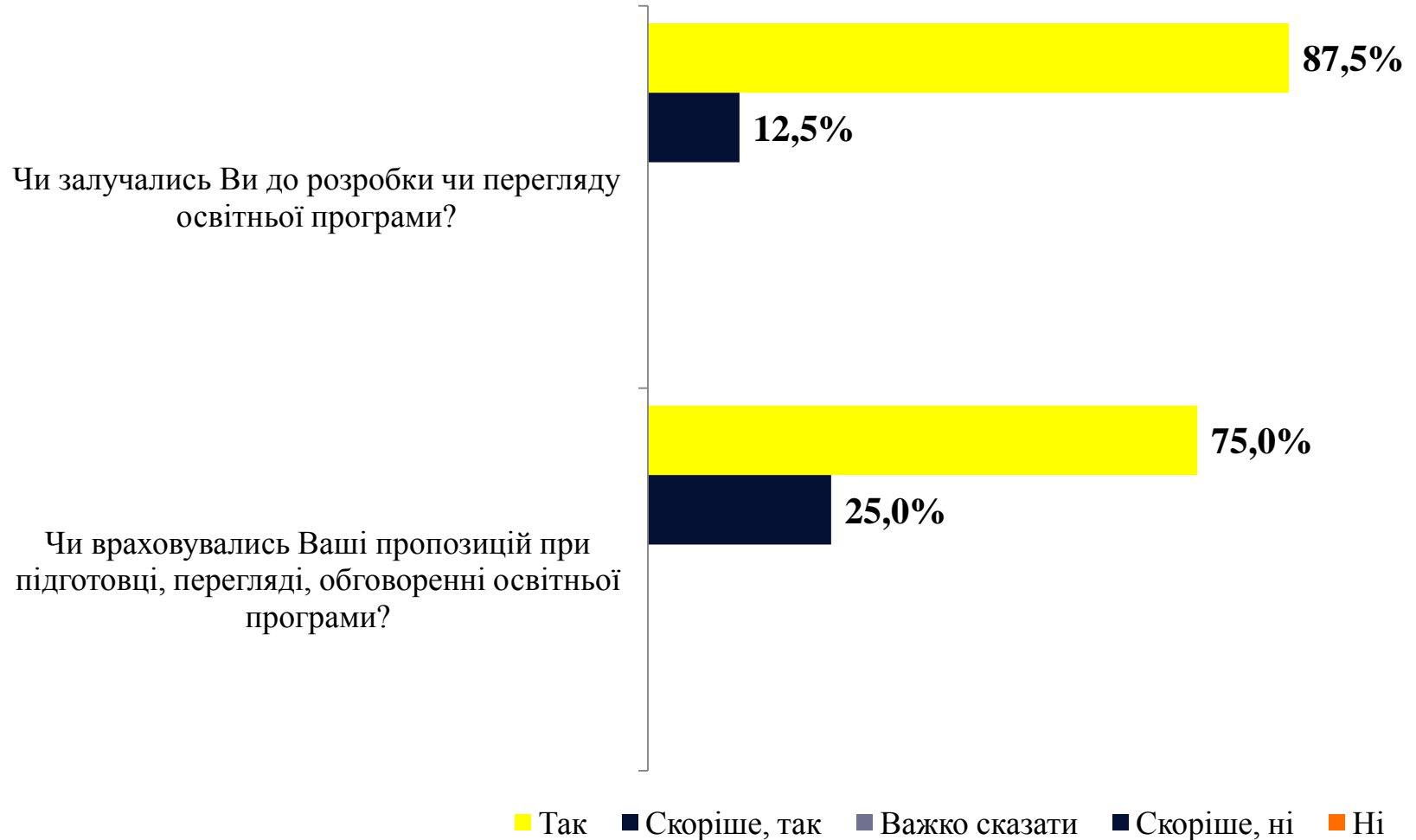
Основними перевагами освітньої програми роботодавці назвали: *використання можливостей платформи Moodle; міжнародна співпраця; актуальність та практичне спрямування; гнучкість (можливість здобувачів будувати індивідуальну освітню траєкторію); чітке бачення мети та завдань; значний методичний та педагогічний компонент.*

При визначенні недоліків освітньої програми було висловлено окремі думки, що стосуються *недостатнього обсягу педагогічної практики; не вистачає психолого-педагогічної практики для студентів; замалий обсяг аудиторних годин мовної підготовки; деяка відірваність від реалій школи.*

Серед побажань щодо покращення освітньої програми учасники анкетування вказали, що вони хотіли *збільшити кількість годин з англійської мови та обсяг педагогічної практики.* Також висловлено побажання *додати курси, які спрямовані на розвиток психологічного здоров'я майбутнього вчителя англійської мови та основи тайм-менеджменту; додати інші види практики (*прим. які саме не вказано).*

ЗАГАЛЬНА ОЦІНКА ОП СЕРЕДНЯ ОСВІТА (МОВА І ЛІТЕРАТУРА (АНГЛІЙСЬКА))

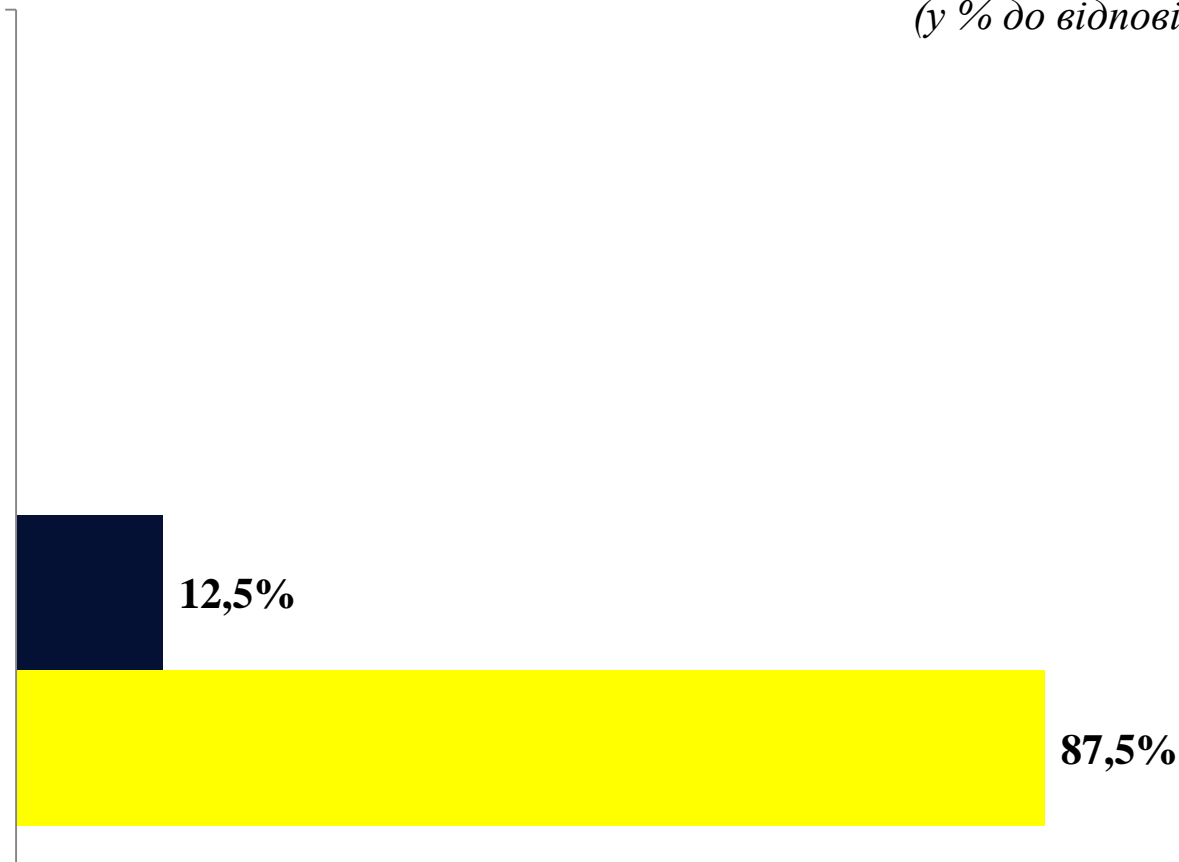
Будь-ласка, дайте відповідь на питання
(у % до відповілих)



ЗАГАЛЬНА ОЦІНКА ОП СЕРЕДНЯ ОСВІТА (МОВА І ЛІТЕРАТУРА (АНГЛІЙСЬКА))

Оцініть, будь-ласка, за шкалою від 1 до 5, (де 1 – не враховано, а 5 – враховано повною мірою) наскільки в ОП враховано:
(у % до відповістих)

Тенденції розвитку ринку
праці



■ Не враховано
■ Скоріше враховано

■ Майже не враховано
■ Враховано повною мірою

■ Частково враховано, частково ні

ЗАГАЛЬНА ОЦІНКА ОП СЕРЕДНЯ ОСВІТА (МОВА І ЛІТЕРАТУРА (АНГЛІЙСЬКА))

Що, на Вашу думку, зумовлює конкурентоздатність ОП?
(відкрите запитання, кількість згадувань)

Можливість отримання двох спеціальностей одночасно, додаткова предметна спеціальність.	3
Практична орієнтація ОП	2
Необхідність підготовки вчителів англійської мови для сучасної української школи, активне залучення студентів до міжнародної проектної діяльності, яка розширює можливості майбутнього вчителя англійської мови	1
Чіткість, розуміння здобувачем освіти сфер та конкретних установ, де він зможе працювати, які навички отримає	1
Значний педагогічний компонент	1
Врахування запитів суспільства та орієнтація на ринок праці	1

ЗАГАЛЬНА ОЦІНКА ОП СЕРЕДНЯ ОСВІТА (МОВА І ЛІТЕРАТУРА (АНГЛІЙСЬКА))

Якими компетентностями, на Вашу думку, має володіти випускник освітньої програми, для того, щоб отримати роботу у Вашій установі/підприємстві/організації?
(відкрите запитання, кількість згадувань)

Англійська мова рівень C1-2	3
Навички постійного самовдосконалення	2
Уміння працювати в команді	2
Здібність до адаптації в нових умовах	1
Навички використання інформаційних технологій в навчанні	1
Мовно-комунікативна, предметно-методична, інформаційно -цифрова педагогічне партнерство, проєктувальна, організаційна, оцінювальна-аналітична, інноваційна, рефлексивна компетентності та здатність до навчання впродовж життя	1
Іншомовною комунікативною компетентністю, інформаційною компетентністю, загальними компетентностями, soft компетентності	1
Знання методики викладання мови, володіння державною мовою, медіа грамотність та цифрова компетентність	1
Високим рівнем мовної та мовленнєвої компетенції з використанням мультимедійних засобів в навчанні, здатність проводити власне педагогічне дослідження та представляти його результати	1
Високий рівень володіння іноземної мови, здібність використовувати сучасні засоби навчання в освітньому процесі	1

ЗАГАЛЬНА ОЦІНКА ОП СЕРЕДНЯ ОСВІТА (МОВА І ЛІТЕРАТУРА (АНГЛІЙСЬКА))

Які додаткові дисципліни, на Вашу думку, слід запровадити в межах ОП для формування вищезазначених компетентностей?

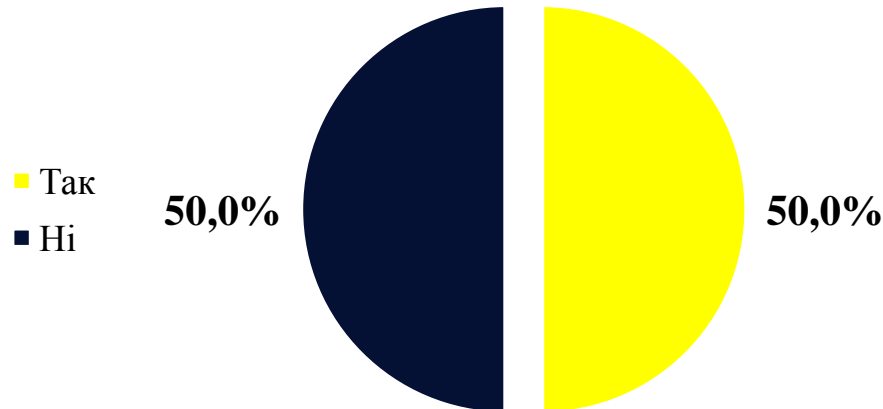
(відкрите запитання, кількість згадувань)

Конфліктна психологія	2
Soft skills	1
Додаткові курси з різних аспектів з інформ. та дистанційної освіти	1
Основи письмової комунікації	1
Мені важко відповісти на це запитання, бо багато залежність ще й від рівня викладання дисциплін. Якщо дисципліну заявлено, а фахівця немає, чи доцільно її вводити?	1
Наявні дисципліни повністю відповідають даним компетентностями	2
Дисципліни , метою яких є розвиток різних мовних компетенцій	1
РНП ОП співпадають з нашими вимогами	1

ОЦІНКА ПРАКТИЧНОЇ СКЛАДОВОЇ НАВЧАННЯ НА ОП СЕРЕДНЯ ОСВІТА (МОВА І ЛІТЕРАТУРА (АНГЛІЙСЬКА))

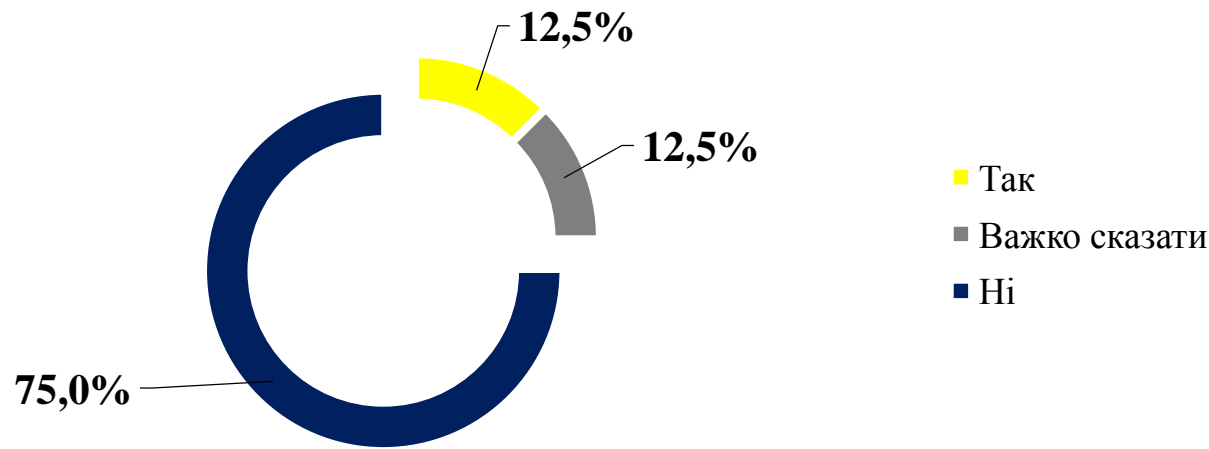
**Чи працюють/працювали випускники освітньої програми (спеціальності) у Вашій
установі/підприємстві/організації?**

(у % до відповілих)

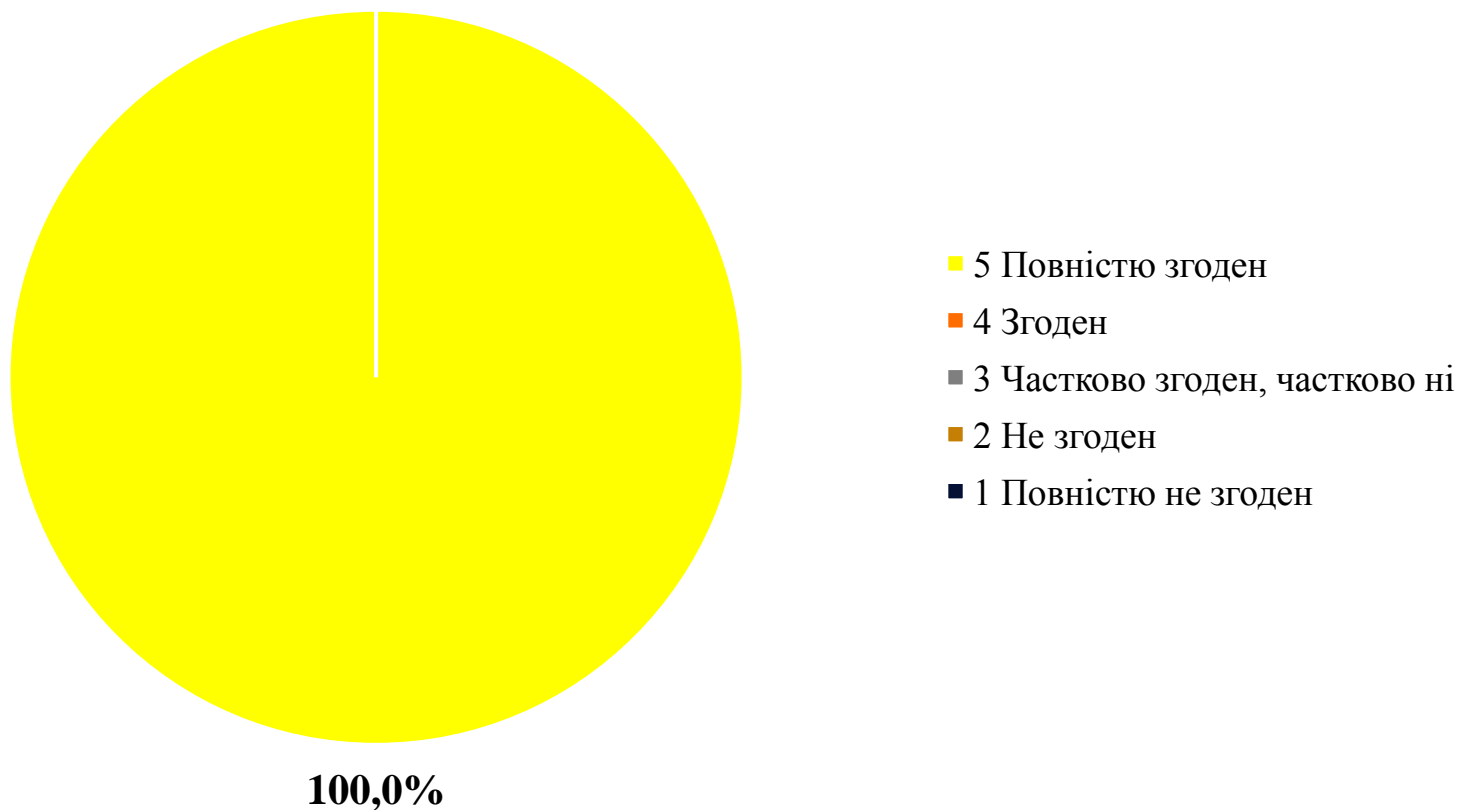


**Як Ви вважаєте чи суттєвим є розрив між теорією та практикою під час навчання
на ОП?**

(у % до відповілих)



Факультет (кафедра) активно взаємодіє і співпрацює з роботодавцями
(у % до відповілих)



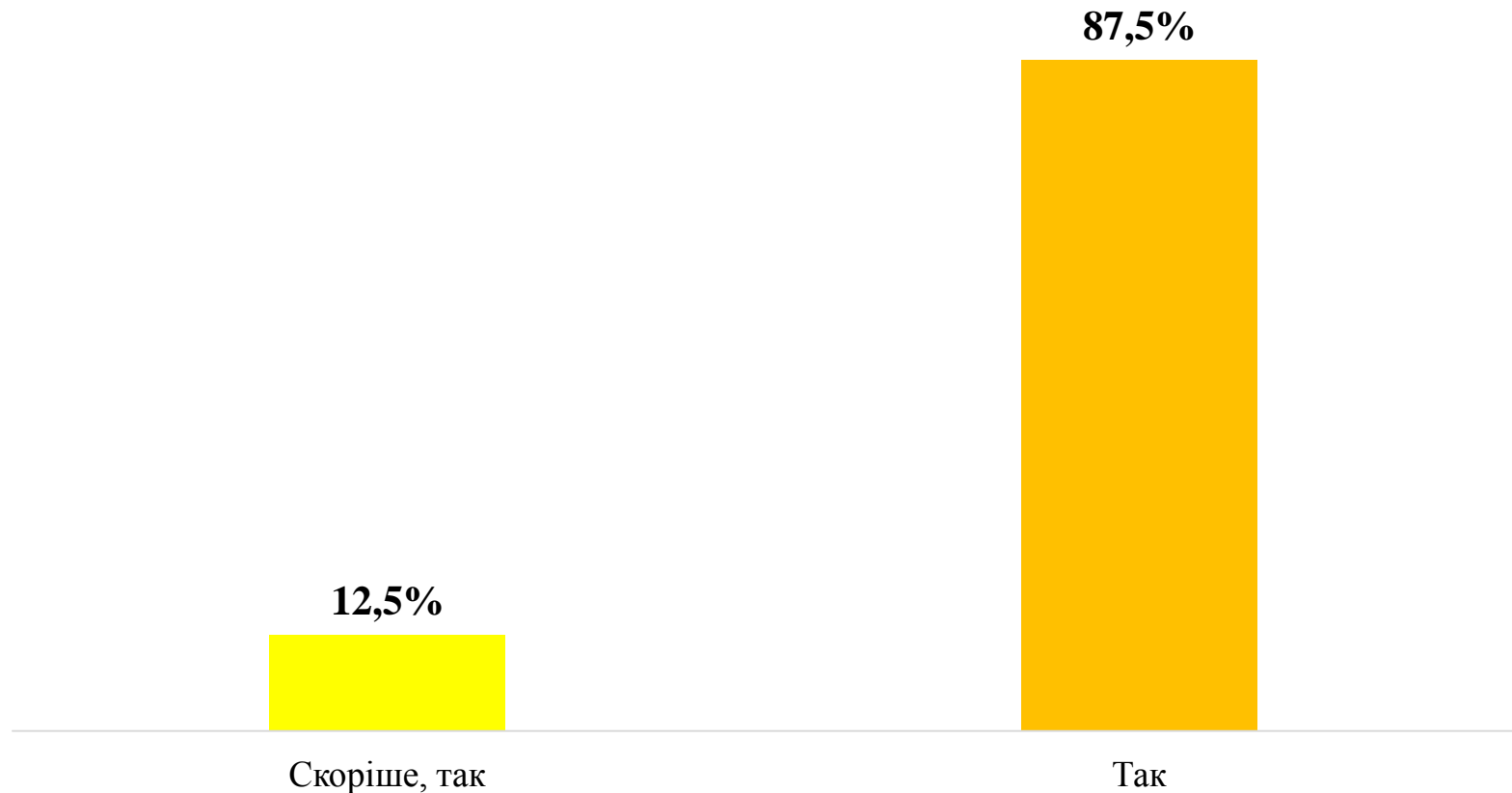
СПІВПРАЦЯ З КАФЕДРОЮ (ФАКУЛЬТЕТОМ)

Вкажіть, будь-ласка, якими є форми Вашої співпраці як роботодавця з факультетом (кафедрою)
(відкрите запитання, кількість згадувань)

Проведення консультацій	4
Круглих столів з питань навчальної та виробничої практики	3
Проведення майстер-класів під час навчальної практики	3
Сприяння створенню умов для проходження педагогічної практики студентам факультету	1
Обмін досвідом , спільна участь в міжнародних проєктах	1
Проведення семінарів-практикумів для викладачів міста	1
Обговорення, профорієнтація для випускників, семінари та тренінги для педагогів, конкурси для учнів, постійний зв'язок через Фейсбук, Вайбер	1

СПІВПРАЦЯ З КАФЕДРОЮ (ФАКУЛЬТЕТОМ)

Вкажіть, будь-ласка, чи задоволені Ви результатами співпраці з факультетом (кафедрою) в цілому?
(у % до відповілих)



ЗАЛУЧЕННЯ ДО ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ НАВЧАННЯ НА ОП СЕРЕДНЯ ОСВІТА (МОВА І ЛІТЕРАТУРА (АНГЛІЙСЬКА))

Вкажіть, будь-ласка, які ресурси Ви могли б надати здобувачам чи викладачам освітньої програми з метою підвищення якості навчання?
(відкрите запитання, кількість згадувань)

Спільне проведення практикумів для вчителів іноземної мови «Моделі, технології та перспективи дистанційного та змішаного навчання іноземної мови» із залученням викладачів факультету в якості тренерів	1
Силабуси навчальних дисциплін, результати анкетування НПП	1
Опитування працівників щодо наявних та бажаних компетенцій	1
Обмін досвідом роботи з викладачами, проходження практики для здобувачів	1
Методичні портфоліо вчителів школи, які містять розробки та конспекти уроків для учнів, які вивчають англ.мову	1
Календарні плани, методичні розробки з певних тем	1
Календарне планування , результати анкетування вчителів школи щодо необхідних компетенцій, вмінь та навичок для освітньої діяльності	1

ПЕРЕВАГИ ОП СЕРЕДНЯ ОСВІТА (МОВА І ЛІТЕРАТУРА (АНГЛІЙСЬКА))

Які переваги, на Ваш погляд, має освітня програма?
(відкрите запитання, кількість згадувань)

Широке використання освітньої електронної платформи Moodle	1
Вільний доступ до методичних матеріалів с дисциплін ОП на платформі Moodle	1
Чітке бачення мети, завдань, перспектив, окреслено зміст	1
Практичне спрямування, широке застосування мультимедійних засобів навчання	1
Міжнародна співпраця	1
Значний методичний та педагогічний компонент	1
Актуальність	1
Освітня програма має студентську мобільність, яка дозволяє студентам самотійно будувати освітню траєкторію	1

НЕДОЛІКИ ОП СЕРЕДНЯ ОСВІТА (МОВА І ЛІТЕРАТУРА (АНГЛІЙСЬКА))

Які недоліки, на Ваш погляд, має освітня програма?
(відкрите запитання, кількість згадувань)

Недостатній обсяг педагогічної практики	1
Недостатній обсяг мовної підготовки, замалий обсяг аудиторних годин мовної підготовки	2
Розширити діапазон практик	1
Збільшити години та кредити на практичну підготовку студентів, а саме поглибити співпрацю з вчителями шкіл та розробити різні форми та види практик. Також додати психолого- педагогічну практику для студентів	1
Деяка відірваність від реалій школи, але це дуже складно владнати	1

Які Ви маєте побажання щодо покращення освітньої програми? (відкрите запитання, кількість згадувань)

Збільшити кількість годин з англійської мови	2
Збільшити обсяг педагогічної практики	1
Якісний опис — перший крок до реалізації поставленої мети та цілей, від яких багато в чому буде залежати успішність освітньої програми	1
Додати курси, які спрямовані на розвиток психологічного здоров'я майбутнього вчителя англійської мови, надати основи тайм менеджменту	1
Додати інші види практики	1

РЕКОМЕНДАЦІЇ

Варто посилити співпрацю з роботодавцями щодо:

1. Залучення їх до роботи із забезпечення якості навчання на ОП (можливо, у вигляді регулярних опитувань чи консультацій).
2. Урахування побажань роботодавців щодо формування необхідних компетентностей у здобувачів та усунення недоліків ОП.
3. Урахування (за можливості) побажань роботодавців при оновленні чи перегляді змісту ОП стосовно переліку дисциплін.