

# ОЦІНКА ЯКОСТІ ОСВІТИ НАУКОВО- ПЕДАГОГІЧНИМИ ПРАЦІВНИКАМИ ОП 291 КРАЇНОЗНАВСТВО



## ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

<b>ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ</b>	<b>3</b>
<b>МЕТОДОЛОГІЯ ДОСЛІДЖЕННЯ</b>	<b>4</b>
<b>СОЦІАЛЬНО-ДЕМОГРАФІЧНА СТРУКТУРА ОПИТАНИХ</b>	<b>5</b>
<b>РЕЗЮМЕ</b>	<b>7</b>
<b>БЛОК 1. ЗАГАЛЬНА ОЦІНКА ОП</b>	<b>16</b>
<b>БЛОК 2. ОЦІНКА ПРАКТИЧНОЇ СКЛАДОВОЇ НАВЧАННЯ НА ОП</b>	<b>25</b>
<b>БЛОК 3. ОЦІНКА ФОРМ І МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА ОП</b>	<b>32</b>
<b>БЛОК 4. ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТАМИ, ЩО РЕГЛАМЕНТУЮТЬ НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС</b>	<b>39</b>
<b>БЛОК 5. ІНФОРМУВАННЯ ПРО ОП</b>	<b>43</b>
<b>БЛОК 6. ОЦІНКА МОЖЛИВОСТЕЙ, ЩО НАДАЄ ЗНУ</b>	<b>47</b>
<b>РЕКОМЕНДАЦІЇ</b>	<b>52</b>





**ГЕНЕРАЛЬНА СУКУПНІСТЬ:** науково-педагогічні працівники ОП Країнознавство



**ВИБІРКОВА СУКУПНІСТЬ:** 15 респондентів



**ТЕРМІН ПРОВЕДЕННЯ ДОСЛІДЖЕННЯ:** грудень 2020

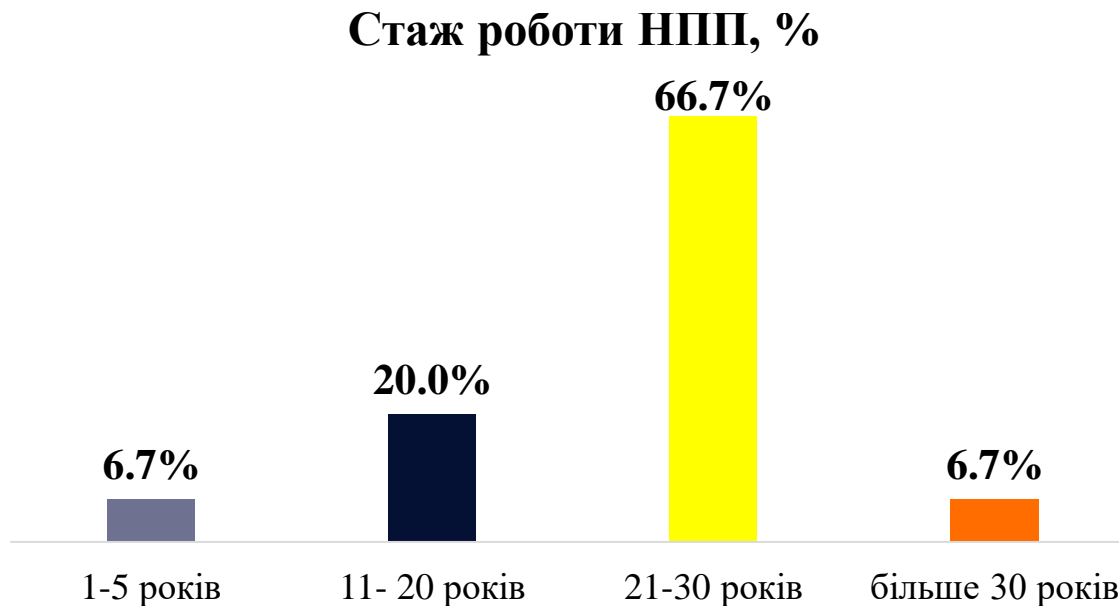
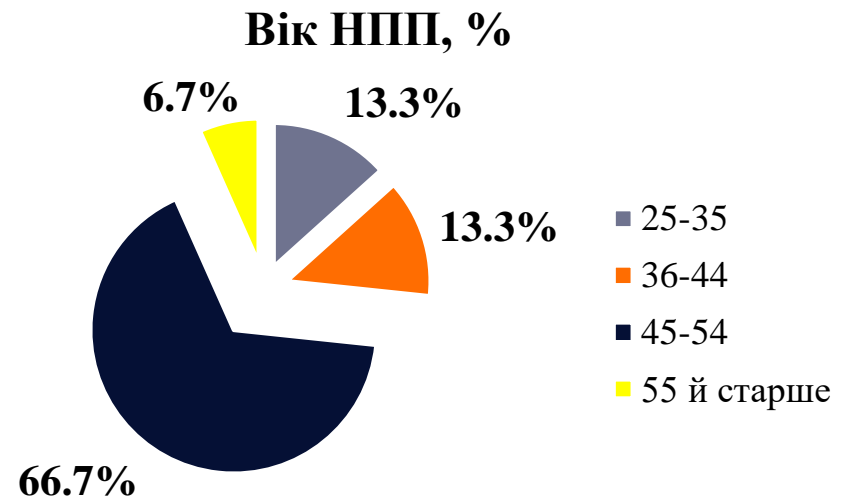
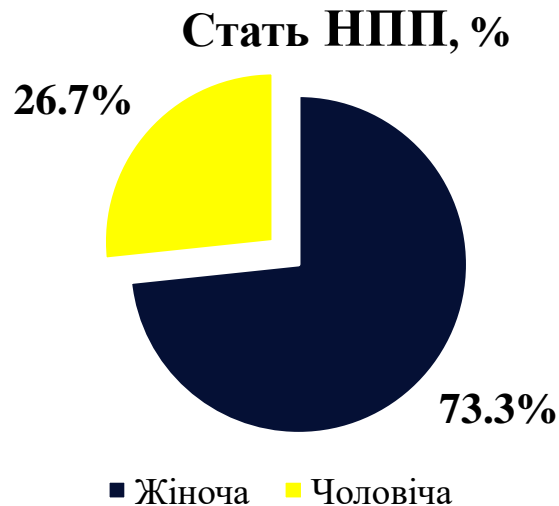


**ТИП ВИБІРКИ:** вибірка основного масиву (60-70% від генеральної сукупності)



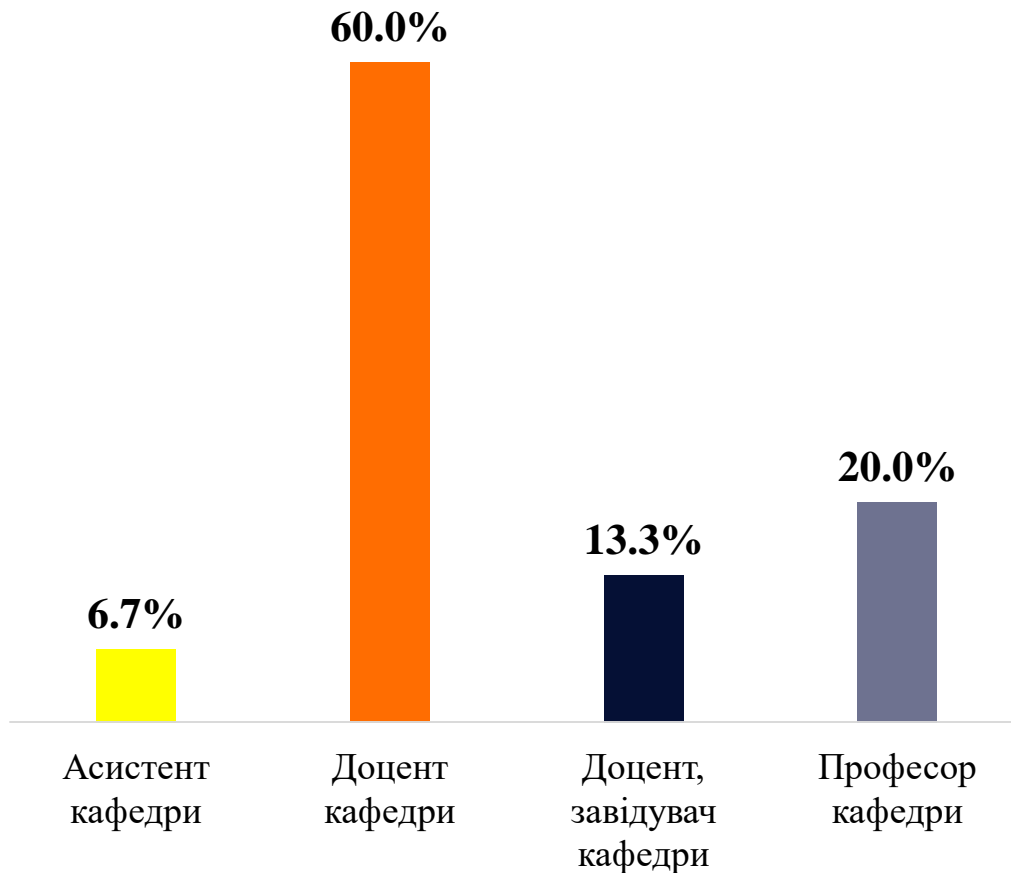
**МЕТОД ЗБОРУ ДАНИХ:** опитування за заданою формалізованою анкетною (Google form)

# СОЦІАЛЬНО-ДЕМОГРАФІЧНА СТРУКТУРА ОПИТАНИХ

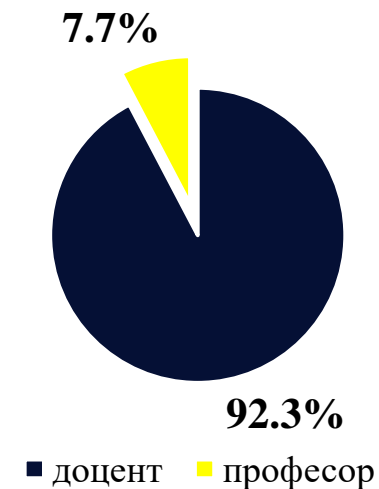


# СОЦІАЛЬНО-ДЕМОГРАФІЧНА СТРУКТУРА ОПИТАНИХ

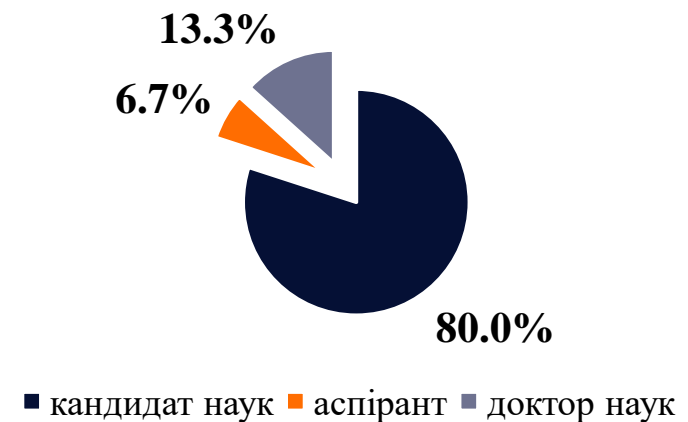
Посада НПП, %



Вчене звання, %



Науковий ступінь НПП, %



## РЕЗЮМЕ

## БЛОК 1. ЗАГАЛЬНА ОЦІНКА ОП

Серед опитаних НПП **73,3%** залучалися до розробки проєкту ОП та **86,6%** респондентів указали, що вони залучалися до перегляду змісту ОП (*\*поєднано позиції так і скоріше так*). Також **80,0%** зазначили, що їх пропозиції в тій чи іншій мірі враховувались при підготовці, перегляді, обговоренні проєкту ОП, 6,7% вагалися з відповіддю, решта - зазначили, що їх пропозиції не враховувались. **93,3%** опитаних обізнані з цілями ОП та програмними результатами навчання (*\*поєднано позиції повною мірою обізнаний – 66,7% та обізнаний – 26,7%*), решта (6,7%) – вказали, що щось знають.

Опитані зазначили, що в ОП враховано (**46,7%**) чи скоріше враховано (**33,3%**) тенденції розвитку ринку праці, 13,3% – вагалися з відповіддю, решта (6,7%) – дали негативну відповідь. Щодо врахування регіонального аспекту, то **66,7%** респондентів відмітили, що він враховується повною мірою та **13,3%** – скоріше враховується, 13,3% - відповіли, що щось враховано, а щось, ще 6,7% - вважають, що майже не враховано. При відповіді на питання про фактори, що зумовлюють конкурентоздатність були отримані такі відповіді як: врахування вимог сучасного ринку праці, зацікавленість роботодавців і стейкхолдерів, особливості змісту дисциплін, що вивчаються (*\*відкрите питання, подано перші 3 фактори рейтингу в порядку зменшення кількості згадувань*).

Більшість учасників анкетування погодилися, що ОП відповідає теоретичному змісту предметної області за спеціальністю (*\*тут і далі в цьому блоці поєднано позиції повністю згоден та згоден*), ще 6,6% вказали, що в чомусь погоджуються, а в чомусь ні. Щодо наявності визначеної процедури формування індивідуальної освітньої траєкторії висловили згоду всі опитані. **73,4%** респондентів зазначили, що погоджуються чи скоріше погоджуються з тим, що ОП забезпечена презентаціями усіх навчальних дисциплін вибору, ще 20,0% в чомусь погоджуються, а в чомусь ні та 6,6% – не погоджуються. З тим, що ОП забезпечена силабусами для усіх навчальних дисциплін погодилися в тій чи іншій мірі **93,3%** НПП, ще 6,7% – вагалися з відповіддю.

## РЕЗЮМЕ

## БЛОК 1. ЗАГАЛЬНА ОЦІНКА ОП

**93,4%** вказали, що повністю погоджуються з тим, що **процедура вибору і зміни дисциплін вибору індивідуальної освітньої траєкторії є доступною і зрозумілою для здобувачів.** Більшість НПП (**76,7%**) тією чи іншою мірою згодні, що при формуванні каталогів навчальних дисциплін вибору **враховується думка здобувачів**, ще 13,3% в чомусь погоджуються, а в чомусь ні. Учасники також **повною мірою згодні (40,0%) чи згодні (60,0%) з тим, що при формуванні каталогів навчальних дисциплін вибору враховується думка НПП.**

Більшість НПП (**79,9%**) вказали, що в **індивідуальному навчальному плані здобувача дисципліни вільного вибору обираються ним самостійно**, ще 6,7% вважають, що це здійснює навчальний відділ та таку ж кількість відповідей набрали варіанти – НПП й гарант ОП. **46,7%** зазначили, що **індивідуальний навчальний план здобувача формується протягом усього періоду навчання на ОП**, ще по 26,7% вважають, що протягом періоду виконання навчальної складової ОП та по 13,3% опитаних обрали варіанти «на початку періоду навчання на ОП» та «не знаю».

На питання яким документом у ЗНУ регламентується **вибір навчальних дисциплін більшість опитаних (80,0%) відповіли, що цим документом є Положення про вибір навчальних дисциплін**, ще 20,2% вказали, що це Положення про організацію навчального процесу у ЗНУ. **93,3% опитаних зазначили, що відсоток навчальних дисциплін вибору у індивідуальному навчальному плані здобувача складає не менше 25%.**



## РЕЗЮМЕ

## БЛОК 2. ОЦІНКА ПРАКТИЧНОЇ СКЛАДОВОЇ НАВЧАННЯ НА ОП

**93,3%** НПП погодились, що **знають цілі і завдання практики** (*\*тут і далі в цьому блоці поєднано позиції повністю згоден та згоден*), решта – в чомусь згодні, а в чомусь ні. **Цілями і завданнями практики задоволені** в тій чи іншій мірі **86,7%** опитаних, решта – чимось задоволені, а чимось ні. З тим, що **ОП повністю забезпечена відповідними базами практики згодні 93,3%** респондентів.

Також більшість опитаних у тій чи іншій мірі **погоджуються** з тим, що на факультеті **враховуються побажання НПП** при формуванні: баз практики (**86,7%**); цілей і завдань практики (**93,3%**); процедури проходження практики (**93,3%**), решта по цим питанням – в чомусь згодні, а в чомусь ні.

**Форма звіту та захисту результатів практики влаштовує** в тій чи іншій мірі **93,3%** опитаних НПП. Також **93,3%** респондентів вважають, що **здобувачі та випускники ОП задоволені сформованими, під час проходження практики, професійними компетентностями**. Респонденти відзначили, що **факультет активно взаємодіє і співпрацює з роботодавцями (повною мірою згодні 53,3% і згодні 40,0%)**. З тим, що **роботодавці активно залучаються до формування цілей, завдань практичної підготовки, визначення її змісту погоджуються 86,7%** опитаних.

## РЕЗЮМЕ

### БЛОК 2. ОЦІНКА ПРАКТИЧНОЇ СКЛАДОВОЇ НАВЧАННЯ НА ОП

Більшість опитаних (80,0%) знають про наявність ради роботодавців або ж іншого аналогічного органу на факультеті, решта – вказали, що не знають про це. Знають про впровадження дуальної форми освіти в ЗНУ 100,0% НПП. 80,0% респондентів вважають, що зміст та структура ОП частково пристосовані до здобуття освіти за дуальною формою, ще 13,3% – що вони пристосовані повною мірою і 6,7% вказали, що вони не пристосовані до цієї форми навчання.

Частково використовують елементи дуальної форми навчання у своїй професійній діяльності на ОП 46,7% НПП, стільки ж – не використовують, решта (6,6%) – використовують повною мірою. Щодо обізнаності з документом, що врегульовує відносини дуальної освіти у ЗНУ – 60,0% зазначили, що обізнані повною мірою, 26,7% НПП – знають у загальному вигляді, ще 13,3% – вагалися з відповіддю.

53,3% опитаних НПП не бачать суттєвого розриву між теорією та практикою під час навчання на ОП, решті – було важко відповісти на це питання.

## РЕЗЮМЕ

## БЛОК 3. ОЦІНКА ФОРМ І МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА ОП

Серед форм та методів навчання на ОП, що сприяють набуттю соціальних навичок здобувачами (soft skills) були названі наступні: **робота над проектами та кейсами (в т.ч. груповими); дискусії; тренінги та ділові ігри** (\* відкрите питання, подано перші три позиції в порядку зменшення кількості згадувань).

Основними формами навчання на ОП викладачі назвали: **інтерактивні та інноваційні форми занять, лекційні та практичні заняття, а також групові форми роботи** (\* відкрите питання, подано перші три позиції в порядку зменшення кількості згадувань).

**Форми самостійної роботи** здобувачів, що найчастіше використовуються НПП в навчальному процесі на ОП: **написання есе; створення презентацій; індивідуальні та групові творчі проєкти** (\* відкрите питання, форми подано в порядку зменшення кількості згадувань). **80,0%** опитаних вказали, що в процесі навчання в рамках годин контактного (аудиторного) спілкування **переважають практичні заняття**, ще **13,3%** - що лекційні та **6,7%** відповіли, що переважає практика.

**86,7%** НПП в тій чи іншій мірі (\* тут і далі поєднано позиції повністю згоден та згоден) погоджуються з тим, що **форми і методи навчання на ОП є зрозумілими та доступними для здобувачів** решта – **13,3%** повідомили, що в чомусь згодні, а в чомусь ні. **Всі респонденти** вказали, що форми і методи навчання на ОП **відповідають студентоцентрованому підходу**, що викладачі на ОП **мають змогу вільно обирати методи та форми навчання та використовують інноваційні методи та форми навчання**.

**Усі** опитані зазначили, що здобувачі мають повний доступ до інформаційних ресурсів ЗНУ, в системі Moodle та ресурсів наукової бібліотеки ЗНУ. Також усі респонденти вказали, що на ОП використовувалися форми і методи дистанційного навчання, в тому числі і під час карантинних обмежень, а інформація про навчальний процес отримувалася ними вчасно.

## РЕЗЮМЕ

**БЛОК 4. ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТАМИ, ЩО РЕГЛАМЕНТУЮТЬ НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС**

**100,0%** опитаних указали, що ознайомлені з основними документами, які регламентують освітній процес на ОП (60,0% повністю згодні та 40,0% згодні з цим). Більшість НПП (93,3%) ознайомлені з основними документами, що регламентують порядок поновлення, переведення на ОП та вважають ці документи доступними і зрозумілими (*\*поєднано позиції повністю згоден та згоден*), решта – в чомусь згодні з цим, а в чомусь ні.

**80,0%** респондентів вказали, що знають про наявність нормативних документів, які регламентують визнання результатів навчання, одержаних в інших ЗВО та **66,7%** вважають, що процедура їх визнання є доступною, прозорою і зрозумілою. Безпосередньо із питанням визнання результатів навчання, одержаних в інших ЗВО стикалися **33,3%** опитаних, а залучалися до процедури визнання **20,0%**. **86,7%** учасників опитування знають про наявність нормативних документів, що регламентують визнання результатів навчання, одержаних у неформальній освіті, та **40,0%** з опитуваних безпосередньо стикались і залучались до процедури визнання таких результатів навчання. **60,0%** НПП погоджуються тією чи іншою мірою, що ступінь поінформованості здобувачів із питань визнання результатів навчання, одержаних у неформальній освіті є достатнім, **26,7%** – вагались з відповіддю та **13,3%** – обрали варіант «скоріше ні».

## РЕЗЮМЕ

## БЛОК 5. ІНФОРМУВАННЯ ПРО ОП

На думку опитаних, канали інформування здобувачів про ОП, про її цілі, завдання, основні форми, методи, критерії оцінювання результатів навчання тощо можна ранжувати таким чином: **1) офіційний сайт ЗНУ (73,3%); 2) НПП, під час вивчення навчальних дисциплін (60,0%); 3) куратором (46,7%)** (\* вказано перші 3 позиції, рейтингу, сума по цьому питанню перевищує 100%, оскільки респонденти могли обирати кілька варіантів). Приблизно такими ж є відповіді на питання **хто саме надає інформацію про ОП: постійно знаходиться на офіційному сайті (80,0%); гарант ОП (66,7%); НПП (60,0%); куратор (40,0%)** (\*сума по цьому питанню перевищує 100%, оскільки респонденти могли обирати кілька варіантів). Також **53,3%** респондентів указали, що **інформація про ОП, її цілі, завдання, основні форми й методи навчання, критерії оцінювання результатів навчання постійно знаходиться на офіційному сайті ЗВО, ще 33,3%, – що ця інформація надається ще до початку навчання на ОП та 13,4%, – що гарант ОП та НПП постійно про це інформують студентів.**

На питання від кого у більшій мірі здобувачі отримують інформацію про доступ до інформаційних ресурсів ЗНУ, в системі Moodle, то більша частина (**44,0%**) опитаних відповіла, що **від викладачів**, 32,0% – від кафедри, а решта - від деканату. Схожим є розподіл відповідей на питання щодо інформування здобувачів про доступ до електронних ресурсів наукової бібліотеки ЗНУ: **47,8% вважають, що інформація отримується студентами від викладачів**, 34,8% – від кафедри та ще 17,4% – від деканату. **Про освітній процес під час навчання у період карантинних обмежень**, на думку НПП, здобувачі отримували інформацію в основному від деканату (**34,4%**) та викладачів (**34,4%**), від кафедри – 28,1%, решта – від інших здобувачів.

## РЕЗЮМЕ

## БЛОК 6. ОЦІНКА МОЖЛИВОСТЕЙ, ЩО НАДАЄ ЗНУ

Оцінюючи можливості для підвищення кваліфікації, що надає ЗВО, більшість опитаних (80,0%) вказали, що на базі ЗНУ такі можливості забезпечені: повною мірою (33,3%) та в основному забезпечені (46,7%). Також респонденти вказали, що на базі інших ЗВО такі можливості забезпечені також, тією чи іншою мірою (73,3%) (*\*поєднано позиції забезпечено повною мірою та в основному забезпечено*). 60,0% вважають, що можливості для підвищення кваліфікації на базі органів державної та місцевої влади забезпечені в тій чи іншій мірі, 33,3% – вказали, що вони в чомусь забезпечуються, а в чомусь ні та ще 6,7% – зазначили, що такі можливості майже не забезпечені. Щодо підвищення кваліфікації на базі установ, організацій і підприємств більшість опитаних (46,7%) зазначили, що такі можливості в основному забезпечені, ще 40,0% опитаних вказали, що в чомусь забезпечені, а в чомусь ні та 13,3% зазначили, що такі можливості не забезпечені. 40,0% при оцінці можливостей, що надає ЗНУ для підвищення кваліфікації на базі ЗВО інших держав вказали, що в тій чи іншій мірі вони забезпечуються, 46,7% – відповіли, що вони в чомусь забезпечені, а в чомусь ні та ще 13,3% – що вони не забезпечені.

## РЕЗЮМЕ

## БЛОК 6. ОЦІНКА МОЖЛИВОСТЕЙ, ЩО НАДАЄ ЗНУ

Більшість респондентів **позитивно оцінили можливості, що забезпечує ЗНУ** для інтеграції у національне, європейське, міжнародне освітнє та наукове середовище **(80,0%)** (\* тут і далі поєднано позиції *забезпечено повною мірою та в основному забезпечено*); опублікування результатів наукових досліджень у друкованих та електронних фахових наукових журналах **(80,0%)**; участі у наукових заходах (в т.ч. й міжнародних, закордонних) **(66,7%)**; саморозвитку **(66,7%)**; впровадження інновацій у навчальний процес **(93,4%)**; підвищення кваліфікації **(80,0%)**; поєднання науково-педагогічної та науково-дослідної діяльності **(66,6%)**; активної інтеграції у міжнародну наукову спільноту **(60,0%)**; членства у професійних наукових громадських організаціях **(80,0%)**; міжнародної академічної мобільності **(60,0%)**; внутрішньої академічної мобільності **(73,3%)**; підвищення рівня володіння іноземною мовою **(100,0%)**. Нижчі показники щодо **оцінки НПП можливостей, що забезпечує ЗНУ** для опублікування результатів наукових досліджень у міжнародних виданнях, в т.ч. й включених до міжнародних наукометричних баз даних: **53,3% вважають, що вони в чомусь забезпечені, а в чомусь ні** та 46,7%, що вони скоріше забезпечені і забезпечені повною мірою. Щодо фахового стажування (в т.ч. й закордоном) **46,7% вважають, що ці можливості ЗНУ забезпечені**, ще 40,0% відповіли, що вони в чомусь забезпечені, а в чомусь ні та 6,6% – що не забезпечені.

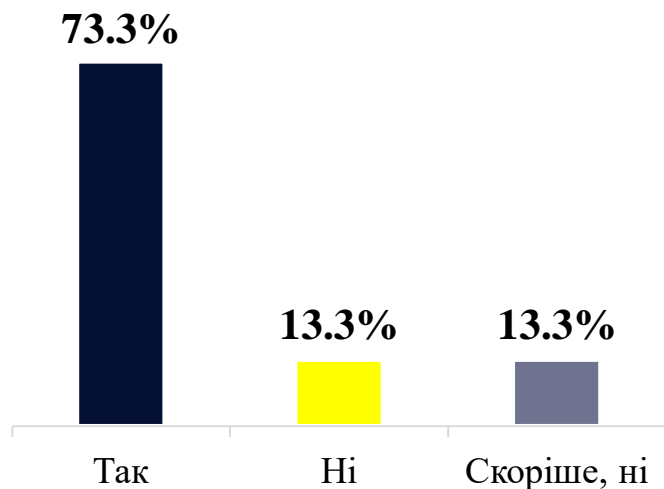
# БЛОК 1. ЗАГАЛЬНА ОЦІНКА ОП КРАЇНОЗНАВСТВО



# ЗАГАЛЬНА ОЦІНКА ОП КРАЇНОЗНАВСТВО

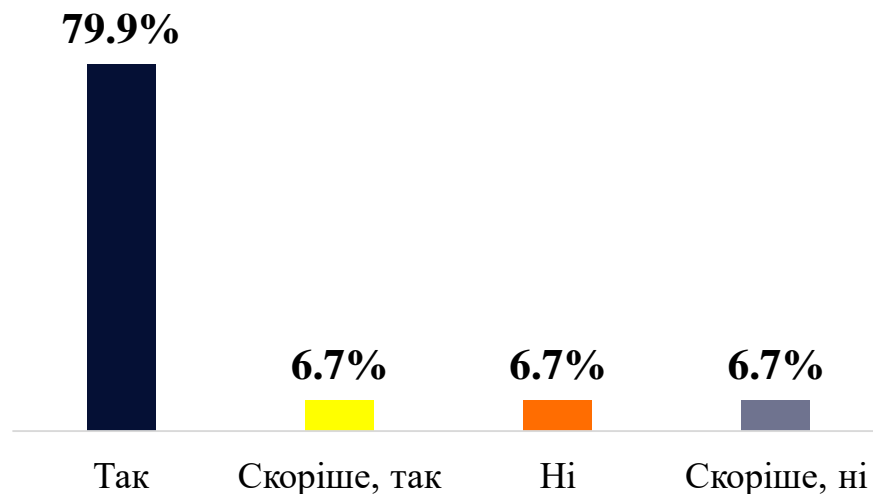
**Чи залучались Ви до розробки проекту ОП?**

*(у % до відповілих)*



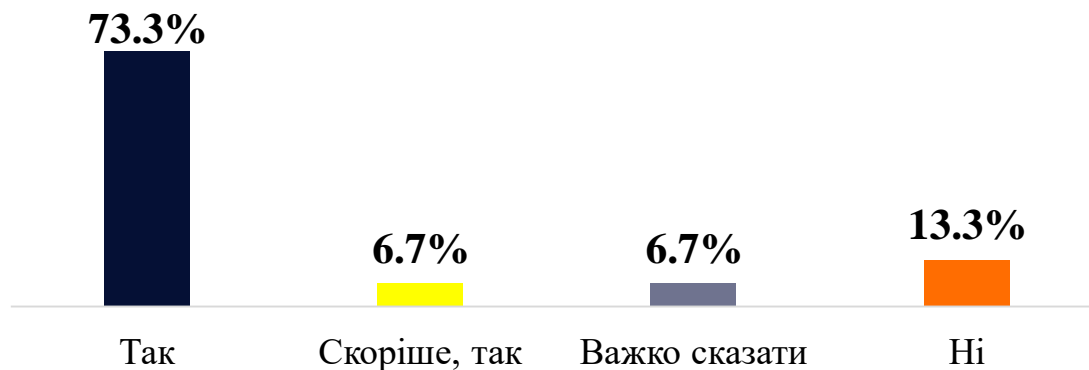
**Чи залучались Ви до перегляду змісту ОП?**

*(у % до відповілих)*

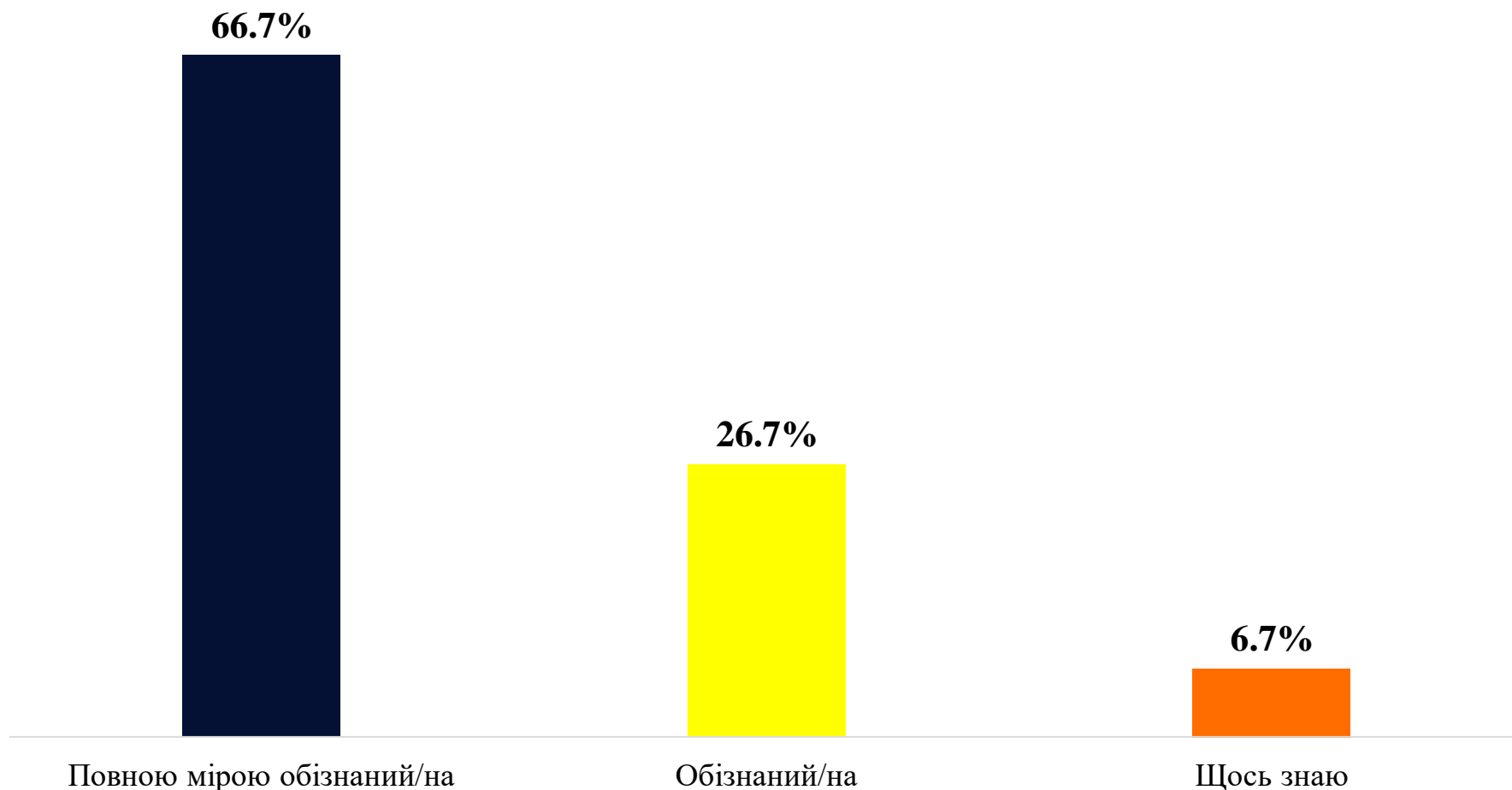


**Чи враховувались Ваші пропозиції при підготовці, перегляді, обговоренні проекту ОП?**

*(у % до відповілих)*

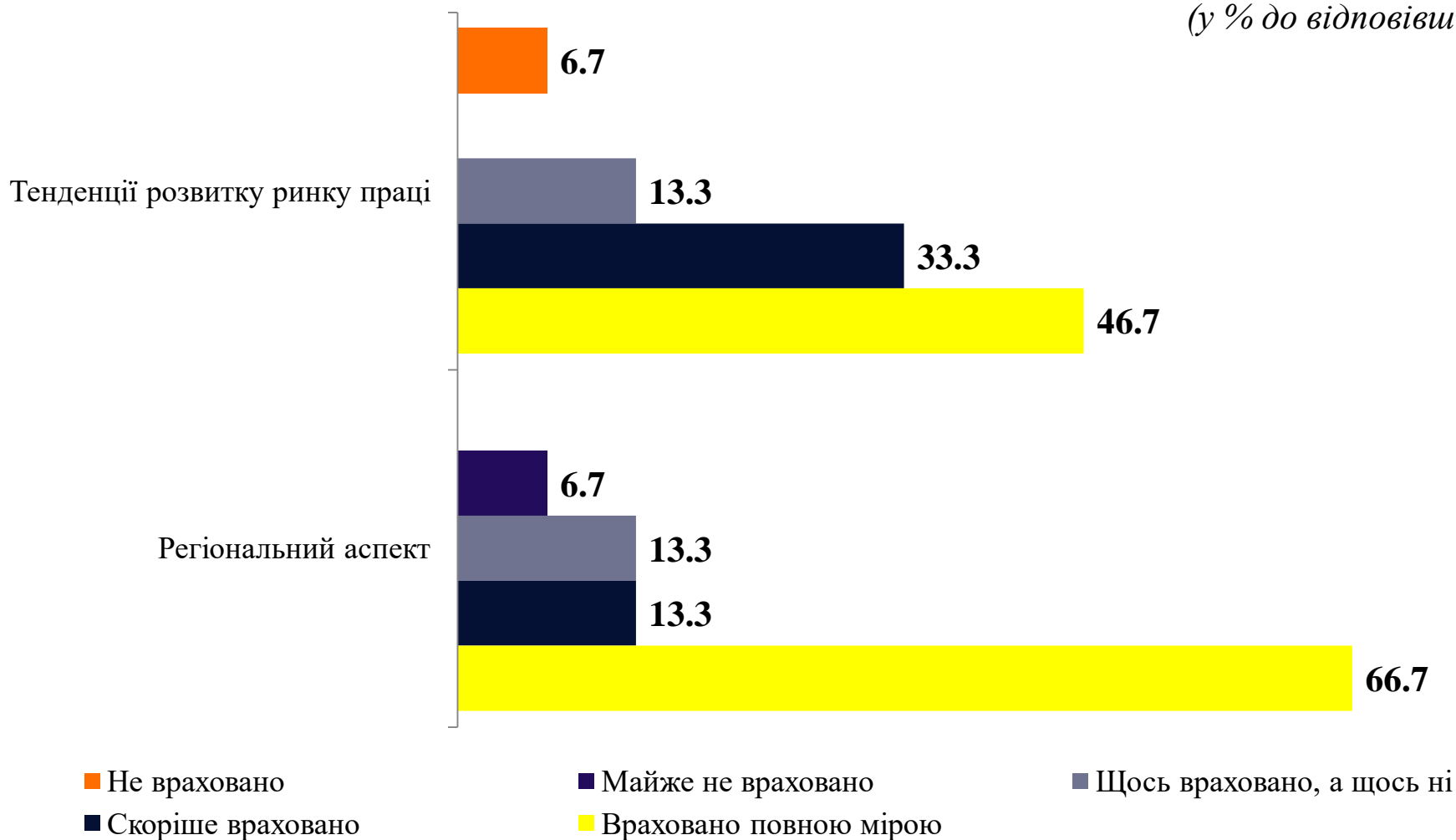


Оцініть, будь-ласка, наскільки Ви обізнані з цілями ОП та програмними результатами навчання  
(у % до відповілих)

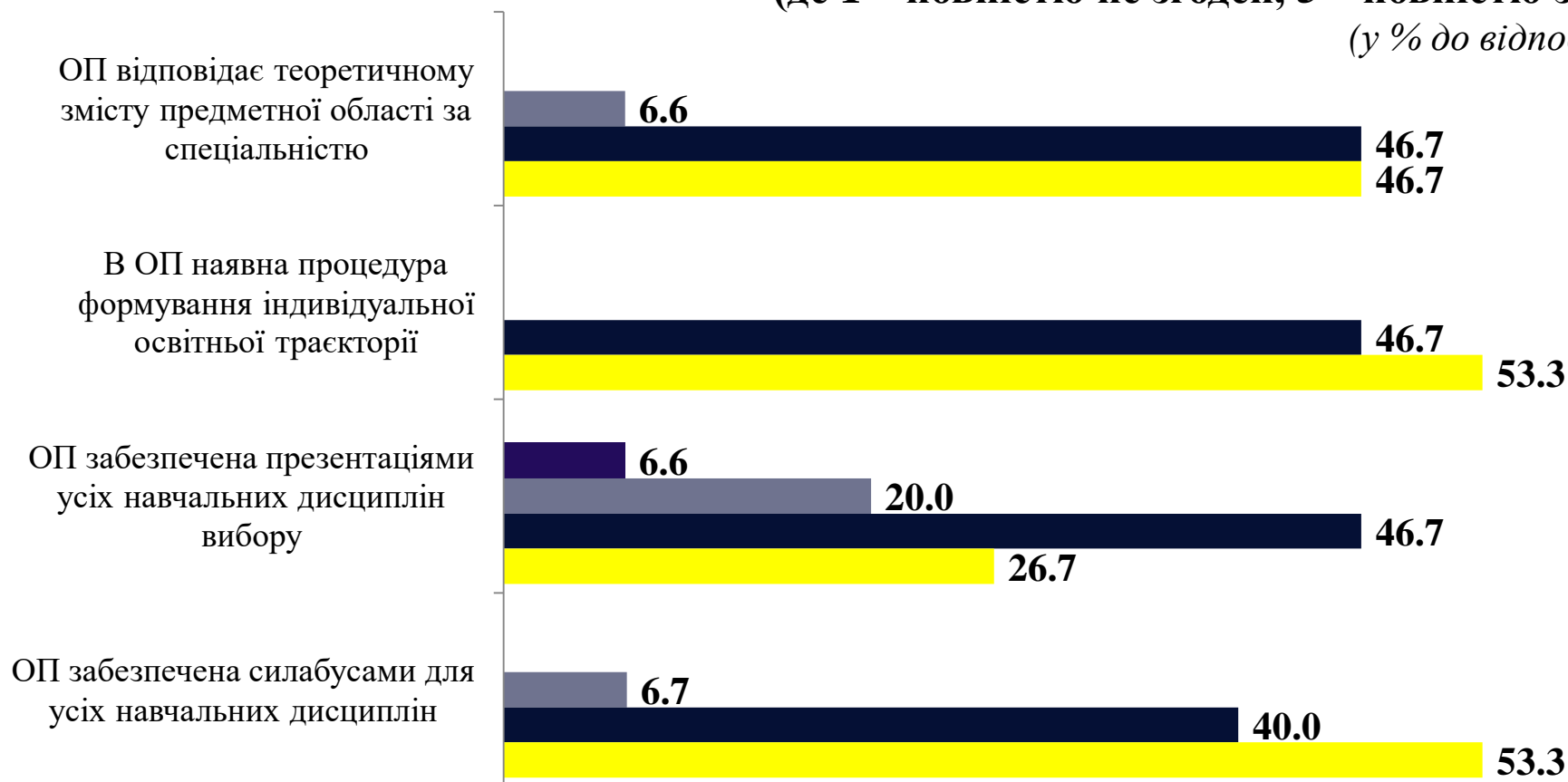


Оцініть, будь-ласка, за шкалою від 1 до 5, (де 1 – не враховано, а 5 – враховано повною мірою) наскільки в ОП враховано:

(у % до відповілих)

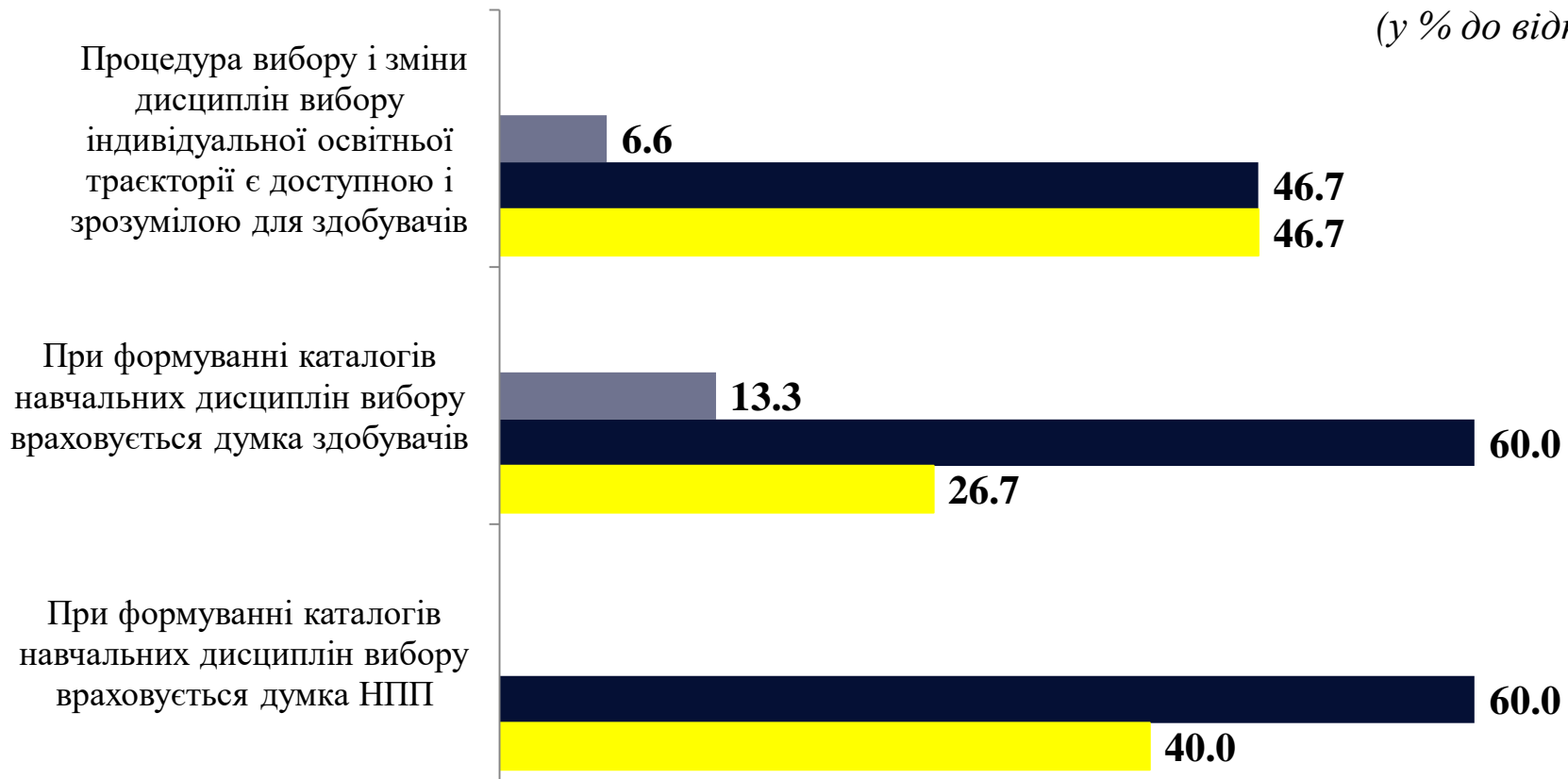


**Оцініть, будь-ласка, наступні твердження, що стосуються освітньої програми на якій Ви викладаєте, використовуючи шкалу від 1 до 5 (де 1 – повністю не згоден, 5 – повністю згоден) (у % до відповілих)**



■ Повністю не згоден/а 
 ■ Не згоден/а 
 ■ В чомусь згоден/а, а в чомусь не згоден/а 
 ■ Згоден/а 
 ■ Повністю згоден/а

**Оцініть, будь-ласка, наступні твердження, що стосуються освітньої програми на якій Ви викладаєте, використовуючи шкалу від 1 до 5 (де 1 – повністю не згоден, 5 – повністю згоден) (у % до відповілих)**



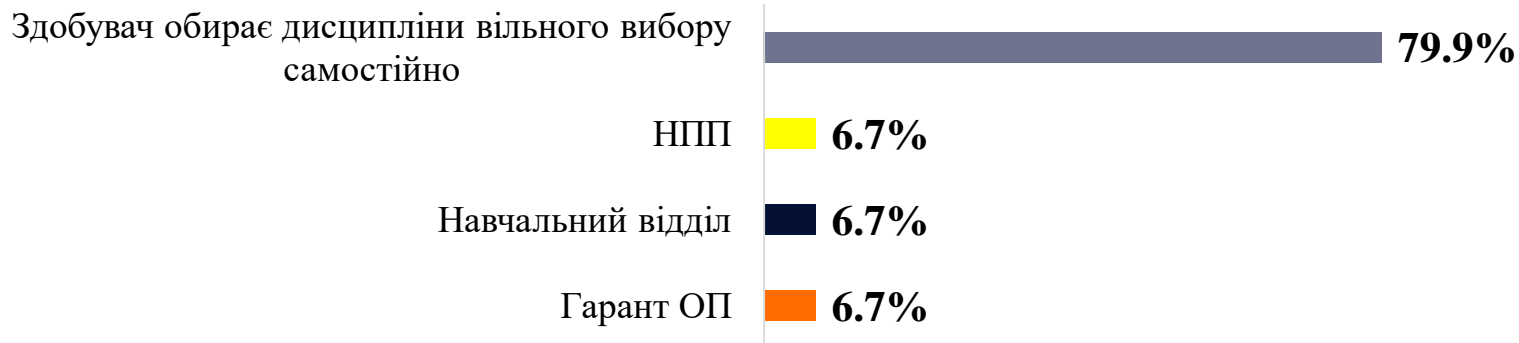
■ Повністю не згоден/а ■ Не згоден/а ■ В чомусь згоден/а, а в чомусь не згоден/а ■ Згоден/а ■ Повністю згоден/а

## Що, на Вашу думку, зумовлює конкурентоздатність ОП?

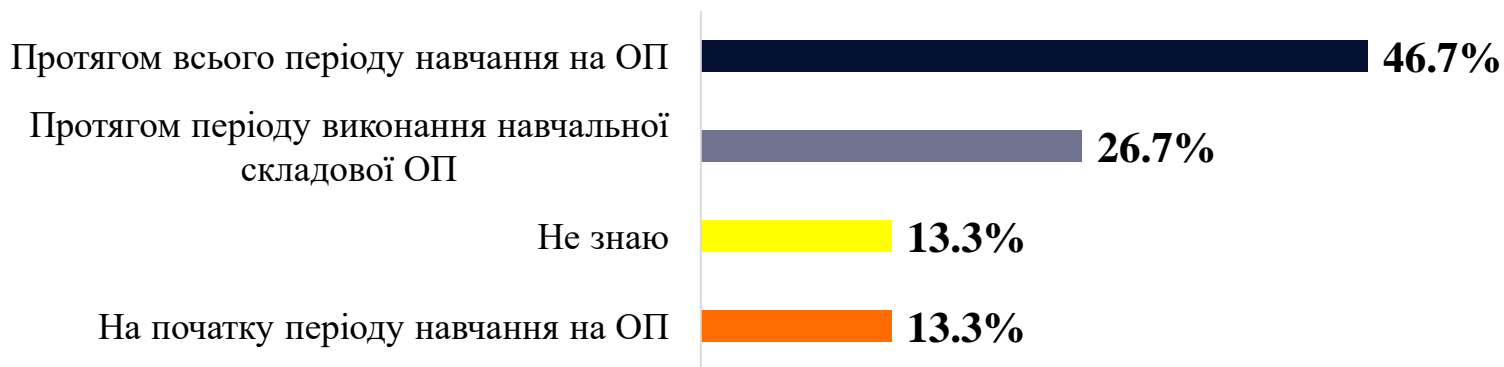
(відкрите запитання, кількість згадувань)

Вимоги роботодавців	2
Вимоги стейкхолдерів	1
Відповідність сучасним викликам на ринку освітніх послуг та працевлаштування	1
Врахування вимог ринку праці	1
Злагоджена командна робота НПП	1
Змістове наповнення	1
Мовна підготовка	1
Наявність практичної складової програми	1
Обізнаність її упорядників із досвідом українських і зарубіжних ВНЗ	1
Орієнтація на реальні вимоги ринку праці регіону та України	1
Регіональний аспект	1
Родзинки змісту	1
Сучасність	1
Тенденції розвитку ринку праці	1

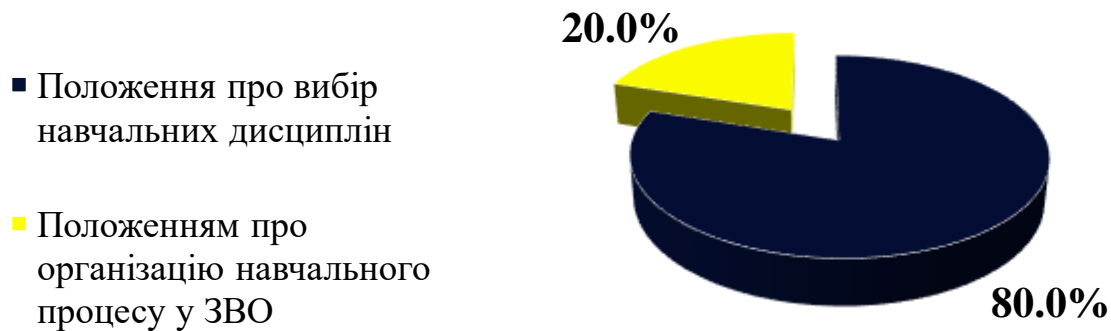
**Вкажіть, будь-ласка, хто формує індивідуальний навчальний план здобувача?**  
(у % до відповілих)



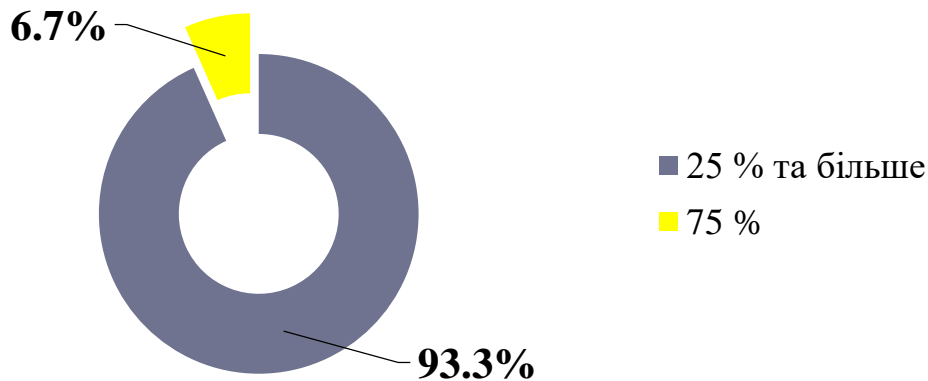
**Вкажіть, будь-ласка, протягом якого періоду навчання на ОП формується індивідуальний навчальний план здобувача?**  
(у % до відповілих)



**Вкажіть, будь-ласка, яким документом у ЗНУ регламентується вибір навчальних дисциплін ?**  
(у % до відповілих)



**Вкажіть, будь-ласка, яким є відсоток навчальних дисциплін вибору у індивідуальному навчальному плані здобувача?**  
(у % до відповілих)

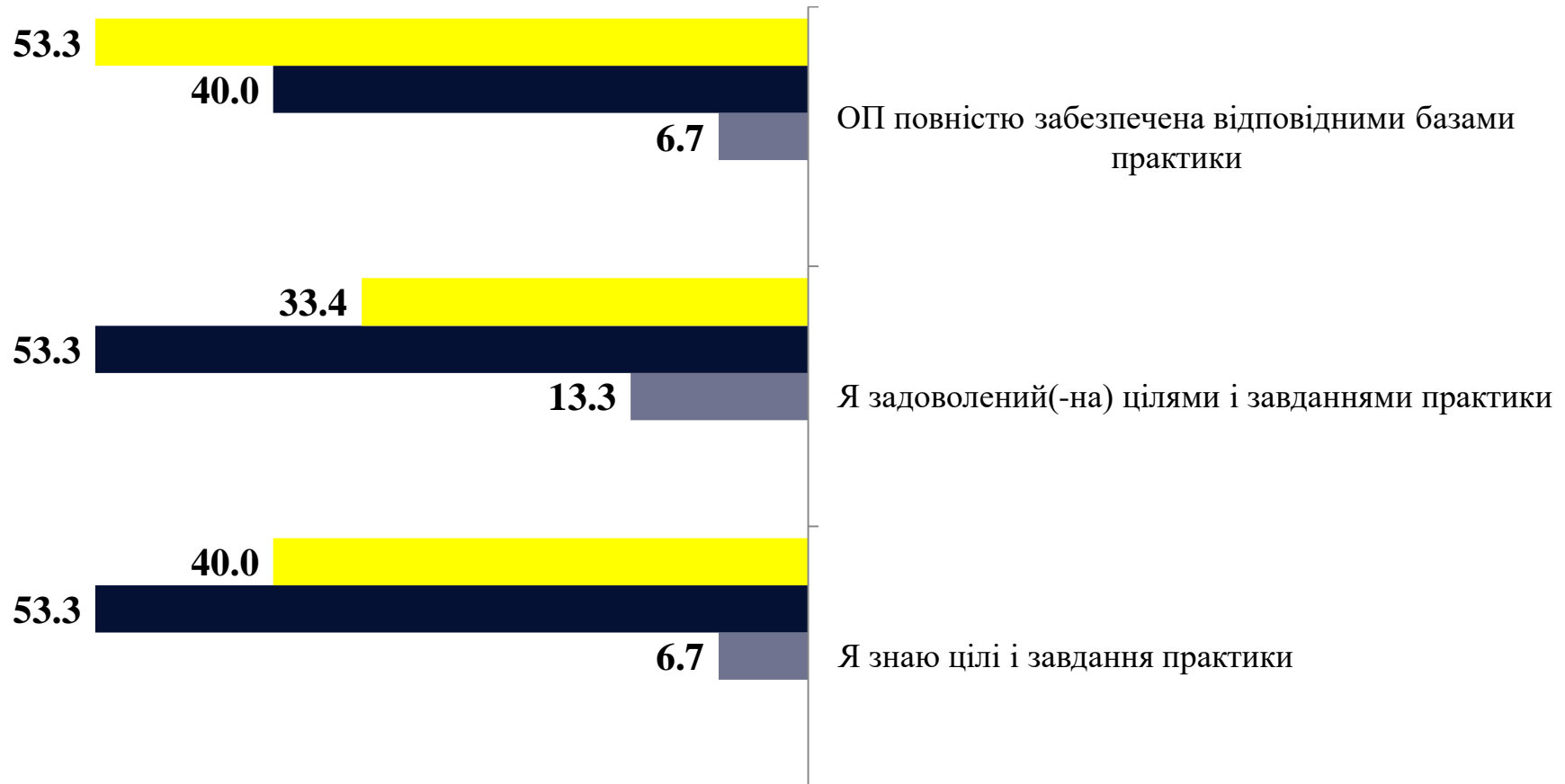




## БЛОК 2. ОЦІНКА ПРАКТИЧНОЇ СКЛАДОВОЇ НАВЧАННЯ НА ОП КРАЇНОЗНАВСТВО

# ОЦІНКА ПРАКТИЧНОЇ СКЛАДОВОЇ НАВЧАННЯ НА ОП КРАЇНОЗНАВСТВО

Оцініть, будь-ласка, наступні твердження, використовуючи шкалу від 1 до 5 (де 1 – повністю не згоден, 5 – повністю згоден)  
(у % до відповілих)



■ Повністю згоден/а ■ Згоден/а ■ В чомусь згоден/а, в чомусь не згоден/а ■ Не згоден/а ■ Повністю не згоден/а

# ОЦІНКА ПРАКТИЧНОЇ СКЛАДОВОЇ НАВЧАННЯ НА ОП КРАЇНОЗНАВСТВО

Оцініть, будь-ласка, наступні твердження, використовуючи шкалу від 1 до 5 (де 1 – повністю не згоден, 5 – повністю згоден)  
(у % до відповілих)



■ Повністю згоден/а ■ Згоден/а ■ В чомусь згоден/а, в чомусь не згоден/а ■ Не згоден/а ■ Повністю не згоден/а

# ОЦІНКА ПРАКТИЧНОЇ СКЛАДОВОЇ НАВЧАННЯ НА ОП КРАЇНОЗНАВСТВО

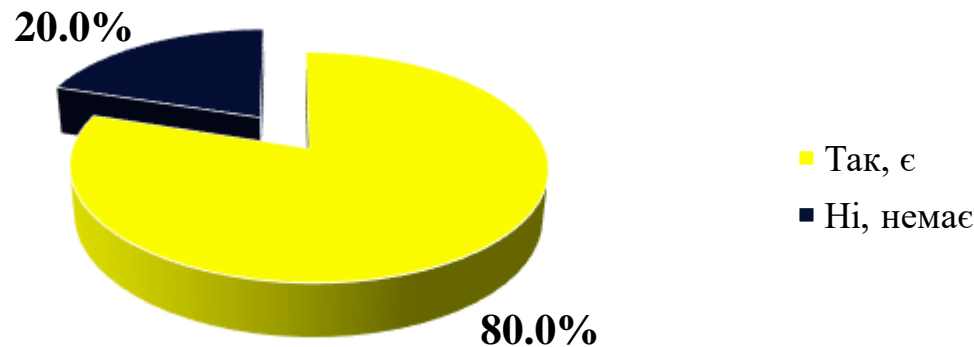
Оцініть, будь-ласка, наступні твердження, використовуючи шкалу від 1 до 5 (де 1 – повністю не згоден, 5 – повністю згоден)  
(у % до відповілих)



■ Повністю згоден/а ■ Згоден/а ■ В чомусь згоден/а, в чомусь не згоден/а ■ Не згоден/а ■ Повністю не згоден/а

# ОЦІНКА ПРАКТИЧНОЇ СКЛАДОВОЇ НАВЧАННЯ НА ОП КРАЇНОЗНАВСТВО

**Чи є рада роботодавців або ж інший аналогічний орган на факультеті?**  
(у % до відповілих)

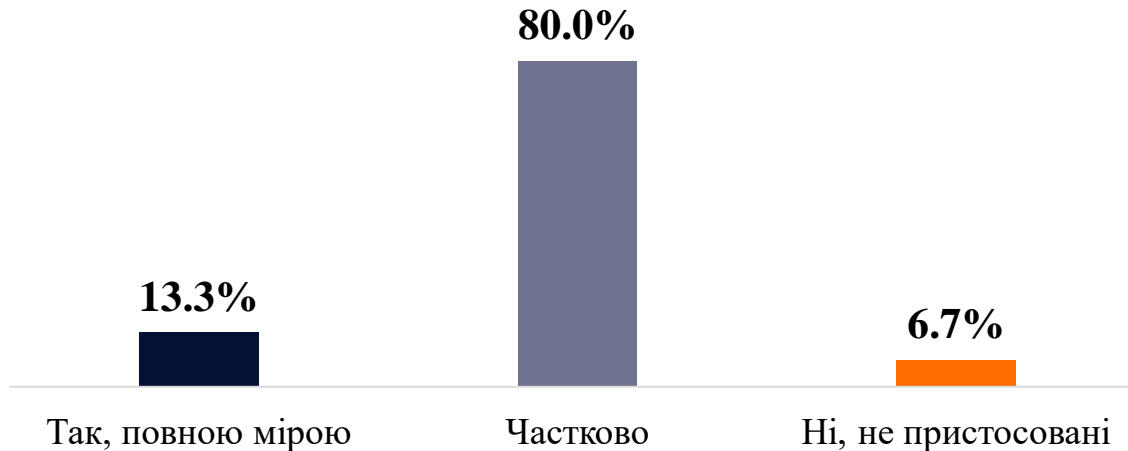


**Чи знаєте Ви про впровадження дуальної форми навчання у ЗНУ?**  
(у % до відповілих)

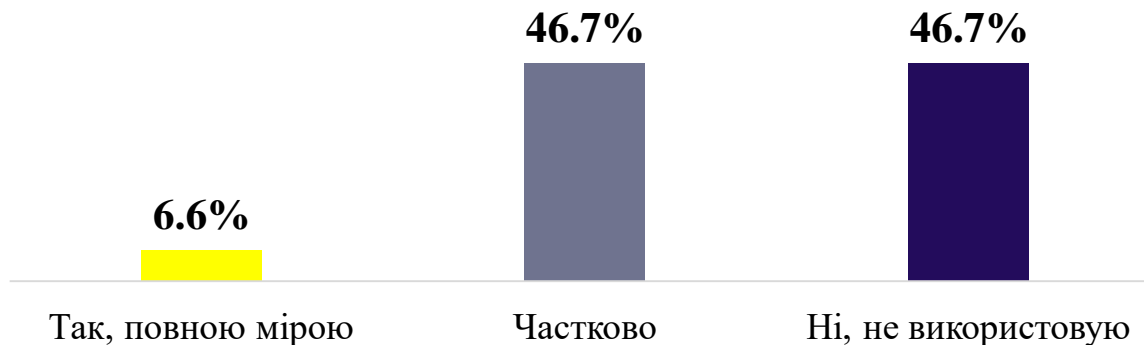


# ОЦІНКА ПРАКТИЧНОЇ СКЛАДОВОЇ НАВЧАННЯ НА ОП КРАЇНОЗНАВСТВО

Вкажіть, будь-ласка, чи пристосовані зміст та структура ОП до здобуття освіти за дуальною формою?  
(у % до відповілих)



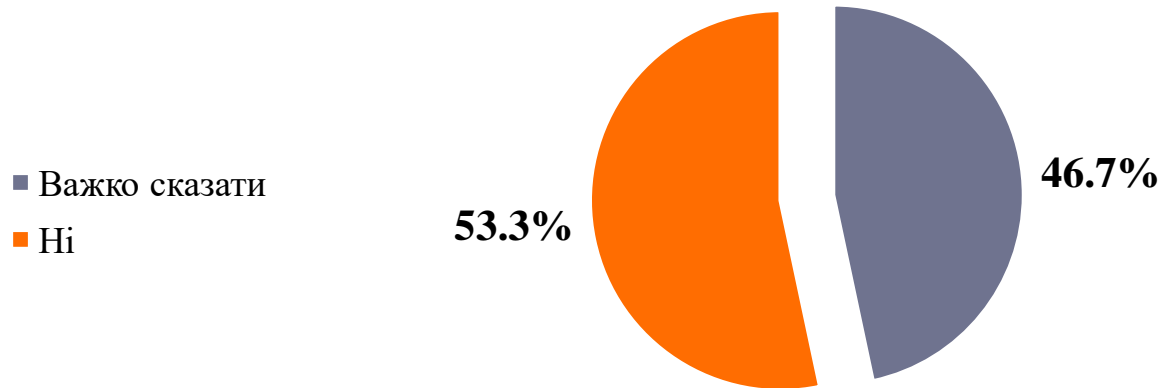
Чи використовуєте Ви елементи дуальної форми навчання у своїй професійній діяльності на ОП?  
(у % до відповілих)



# ОЦІНКА ПРАКТИЧНОЇ СКЛАДОВОЇ НАВЧАННЯ НА ОП КРАЇНОЗНАВСТВО

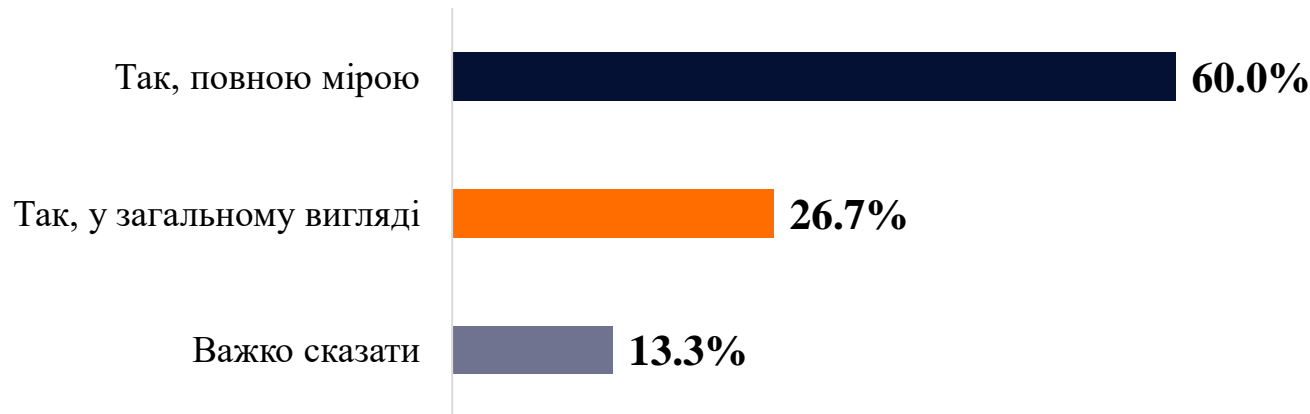
Як Ви вважаєте чи суттєвим є розрив між теорією та практикою під час навчання на ОП?

(у % до відповілих)



Чи обізнані Ви з документом, що врегульовує відносини дуальної освіти у ЗНУ?

(у % до відповілих)



## **БЛОК 3. ОЦІНКА ФОРМ І МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА ОП КРАЇНОЗНАВСТВО**



# ОЦІНКА ФОРМ І МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА ОП КРАЇНОЗНАВСТВО

**Вкажіть, будь-ласка, які з форм та методів навчання на ОП сприяють набуттю соціальних навичок здобувачами (soft skills):**

*(відкрите запитання, кількість згадувань)*

Активні методи, інтерактивні, проблемно-пошукові методи, метод проектів, метод колективної розумової діяльності, кейс-метод, ситуативне моделювання (методи, які відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи)	1
Виконання командних проектів	1
Виконання міні-проектів, кейсів	1
Дискусії, робота в малих групах, складення презентацій	1
Дистанційні	1
Змагання, ярмарки кар'єри, наукові конференції та конкурси, різноманітні круглі столи, урочисті концерти, неформальне навчання	1
Інтерактивна форма навчання, кейс-метод, рольові ігри	1
Компетентності за фахом	1
Комунікативний метод	1
Не знаю	1
Практичні заняття	1
Рольові ігри	1
Семінари, колоквиуми, практики	1
Використовується інтерактивне навчання, під яким розуміють навчання, у процесі якого здійснюється взаємодія як між викладачами і студентами, так і студентів між собою. Форми: дискусійні (діалог, групова дискусія, аналіз практичних ситуацій); ігрові методи (дидактичні ігри, творчі ігри, у тому числі й ділові, рольові ігри); тренінгові (комунікативні тренінги). Потенціал програмових дисциплін поєднується з позанавчальною виховною роботою.	1

# ОЦІНКА ФОРМ І МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА ОП КРАЇНОЗНАВСТВО

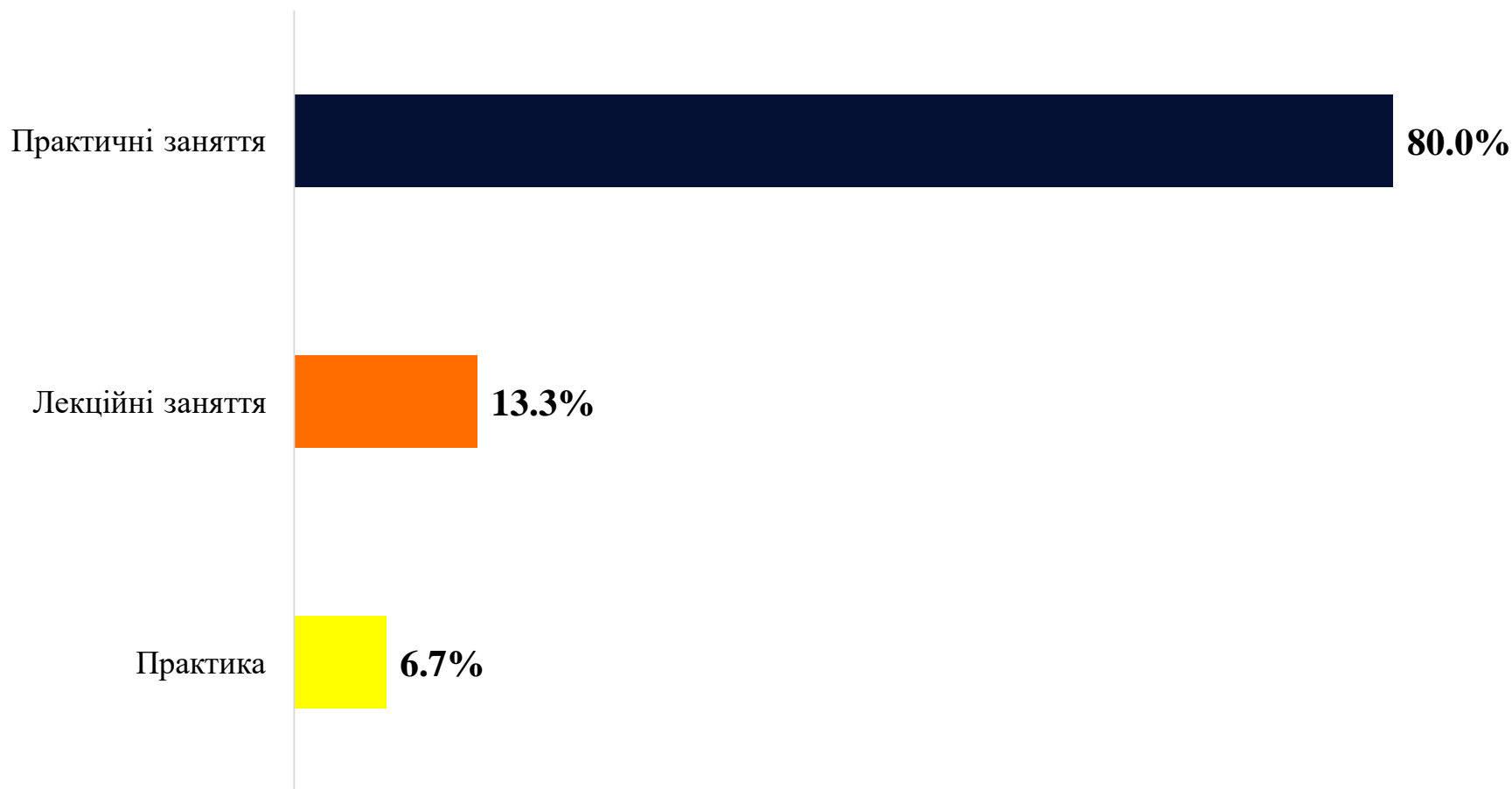
**Зазначте, будь-ласка, які форми самостійної роботи здобувачів Ви використовуєте в навчальному процесі на ОП?**

*(відкрите запитання, кількість згадувань)*

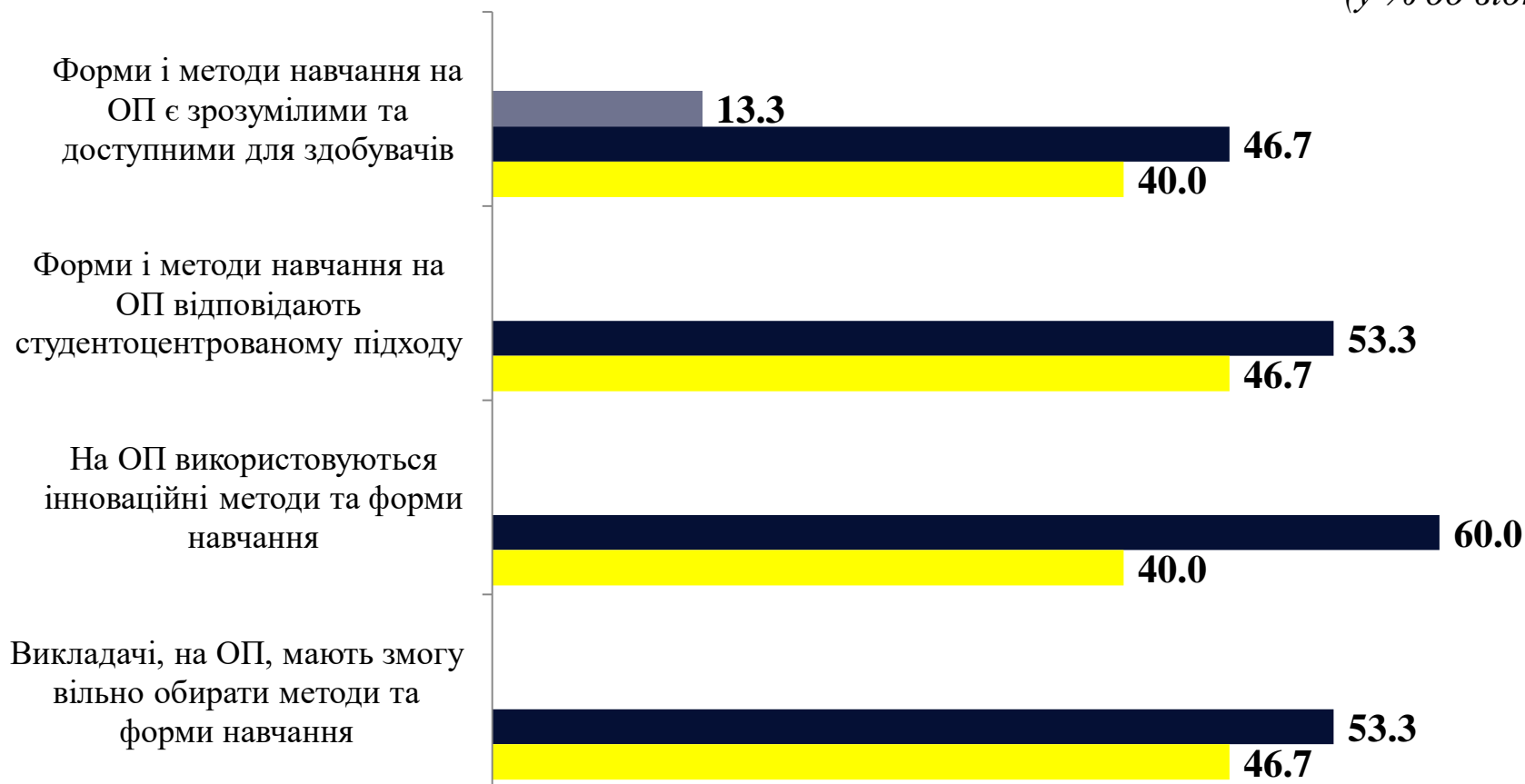
- Індивідуальні (презентація, реферативні повідомлення, курсова робота, самостійна науково-дослідницька робота (підготовка тез, статті тощо);	1
- Групові (проектне та проблемне навчання, навчання у співпраці, ігрове проектування, групові консультації, факультативні заняття, заняття в гуртках);	
- Масові (проектне навчання).	
Аналітичне есе, порівняльні характеристики	1
Багато	1
Дослідна форма, проекти	1
Есе, курсова робота, дослідницькі завдання, аналітичні довідки	1
Індивідуальна, групова форма (проектне та проблемне навчання)	1
Колективні творчі проекти	1
Комунікативно-спрямовані	1
Написання есе, презентації	1
Підготовка презентацій (з публічним захистом та дебатним обговоренням)	1
Проектна, акордна	1
Реферування, презентації	1
Самостійна робота засобами moodle	1
Створення презентацій з певної теми, опрацювання літератури	1
Тестові завдання, есе, графо-аналітичні вправи	1

# ОЦІНКА ФОРМ І МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА ОП КРАЇНОЗНАВСТВО

**Вкажіть, будь-ласка, які саме години контактного (аудиторного) спілкування  
переважають в процесі навчання?**  
*(у % до відповілих)*



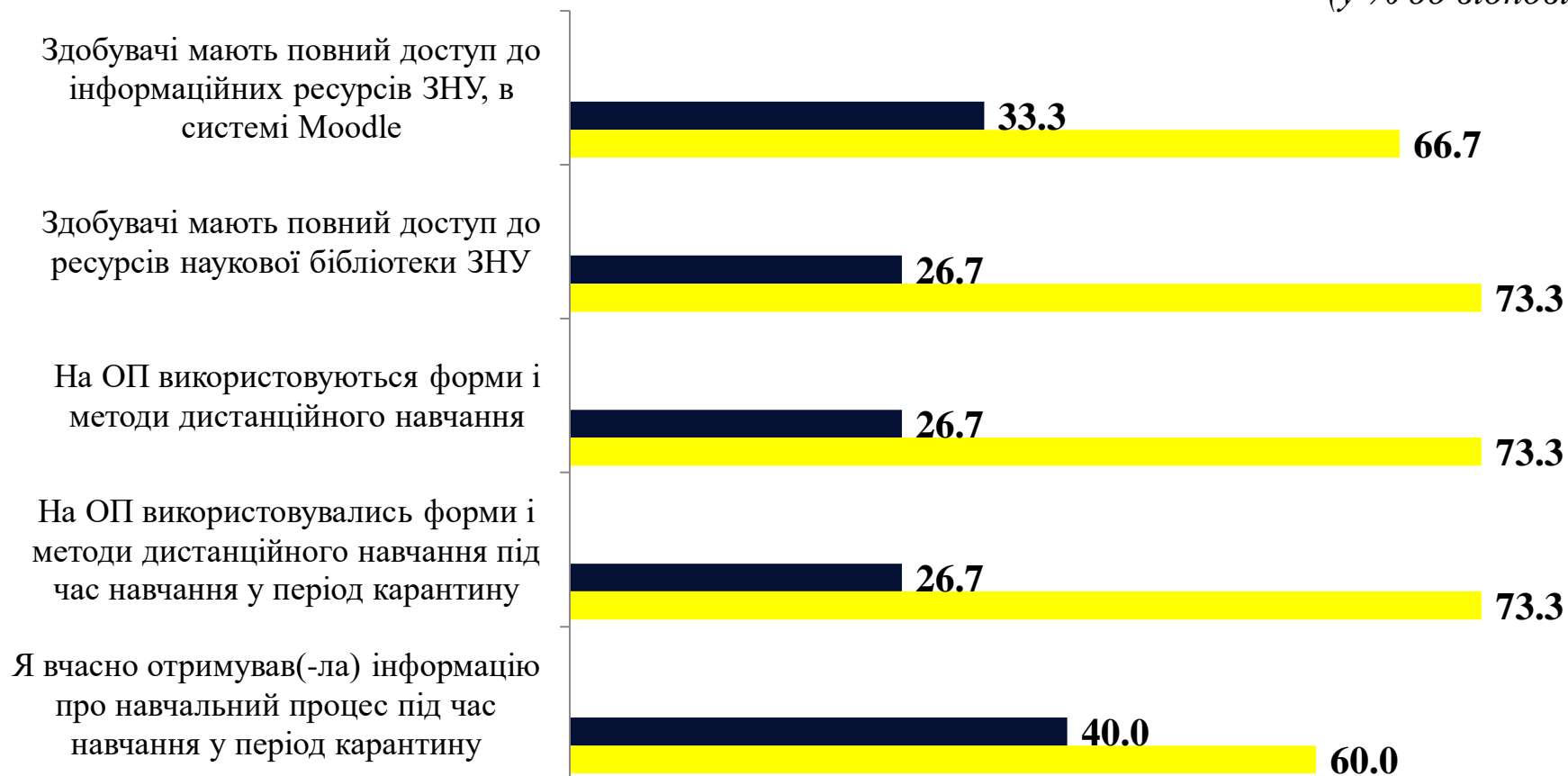
Оцініть, будь-ласка, наступні твердження, використовуючи шкалу від 1 до 5 (де 1 – повністю не згоден, 5 – повністю згоден)  
(у % до відповілих)



■ Повністю не згоден/а ■ Не згоден/а ■ В чомусь згоден/а, а в чомусь не згоден/а ■ Згоден/а ■ Повністю згоден/а

# ОЦІНКА ФОРМ І МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА ОП КРАЇНОЗНАВСТВО

Оцініть, будь-ласка, наступні твердження, використовуючи шкалу від 1 до 5 (де 1 – повністю не згоден, 5 – повністю згоден)  
(у % до відповілих)



■ Повністю не згоден/а ■ Не згоден/а ■ В чомусь згоден/а, а в чомусь не згоден/а ■ Згоден/а ■ Повністю згоден/а

# ОЦІНКА ФОРМ І МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА ОП КРАЇНОЗНАВСТВО

**Вкажіть, будь-ласка, яким формам і методам віддається перевага під час навчання на ОП?**

*(відкрите запитання, кількість згадувань)*

Гнучкі он-лайн та оф-лайн	1
Дискусія, групова форма навчання,	1
Дистанційні	1
Змішані, дистанційна форма	1
Інтерактивних методам	1
Інтерактивні методи навчання (робота в групі, аналіз інформації у групі, дискусія)	1
Інтерактивні методи, співбесіда, методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності	1
Колективно-груповим, інтерактивним, індивідуальним, імітаційним, проектним, інформаційним	1
Комунікативному методу	1
Лекції, лекції-дискусії, семінари, колоквиуми, робота в малих групах, інтерактивні заняття	1
Лекції, практичні заняття, практика	1
Практичні заняття, проведення "круглих столів", конкурсів проектів	1
Робота у малих групах, написання есе, виконання проектів	1
Творчим, спрямованим на розвиток вмінь	1
Тести, усне опитування	1

## **БЛОК 4. ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТАМИ, ЩО РЕГЛАМЕНТУЮТЬ НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС**

# ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТАМИ, ЩО РЕГЛАМЕНТУЮТЬ НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС

Оцініть, будь-ласка, наступні твердження, використовуючи шкалу від 1 до 5 (де 1 – повністю не згоден, 5 – повністю згоден)  
(у % до відповілих)



■ Повністю не згоден/а ■ Не згоден/а ■ В чомусь згоден/а, в чомусь не згоден/а ■ Згоден/а ■ Повністю згоден/а



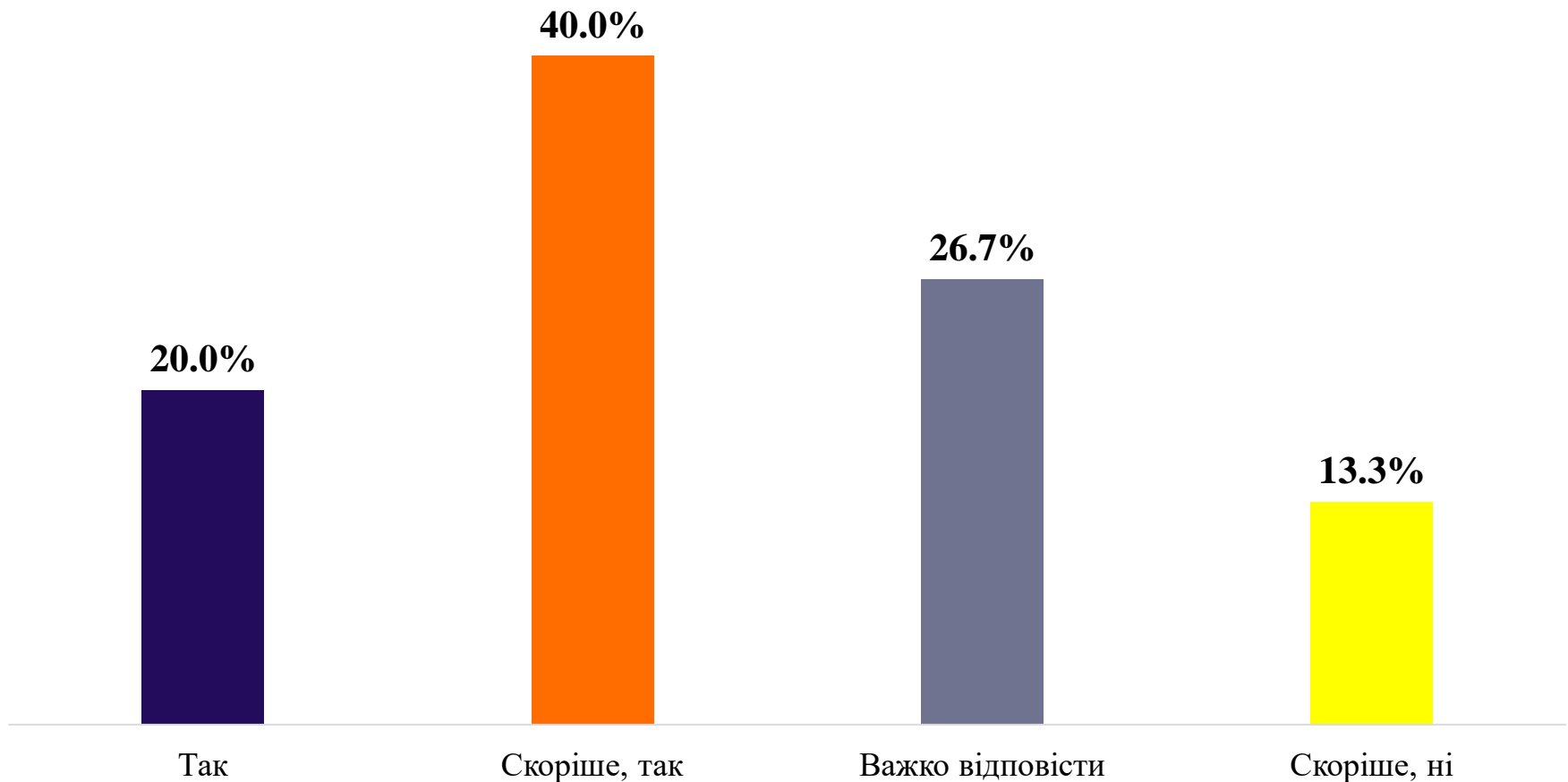
# ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТАМИ, ЩО РЕГЛАМЕНТУЮТЬ НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС

Будь-ласка, дайте відповідь на питання:  
(у % до відповілих)



# ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТАМИ, ЩО РЕГЛАМЕНТУЮТЬ НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС

**Як Ви вважаєте чи достатнім є ступінь поінформованості здобувачів з питань визнання результатів навчання, одержаних у неформальній освіті?**  
(у % до відповілих)

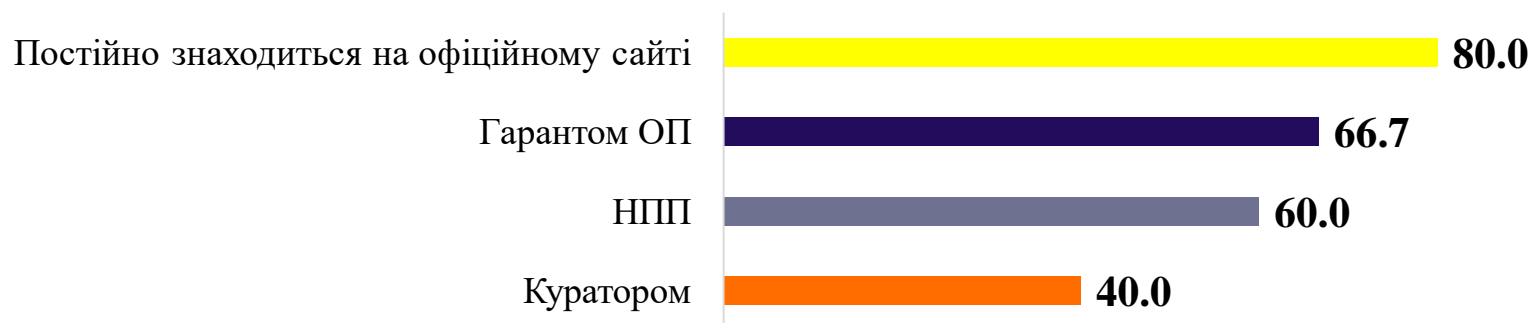


## БЛОК 5. ІНФОРМУВАННЯ ПРО ОП КРАЇНОЗНАВСТВО

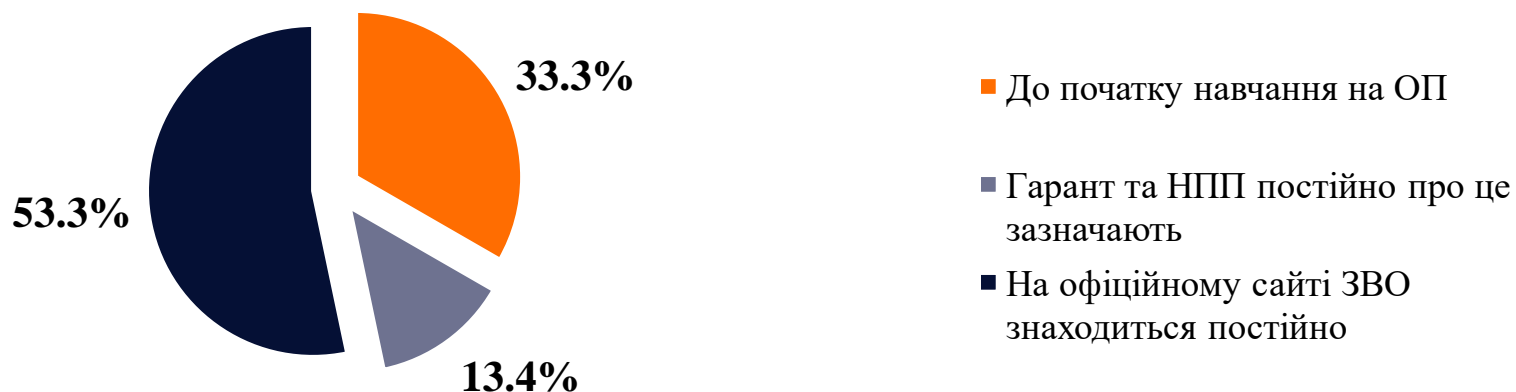
**Вкажіть, будь-ласка, яким чином надається інформація про ОП, про її цілі, завдання, про основні форми, методи, критерії оцінювання результатів навчання тощо?**  
(у % до відповілих, можливо декілька варіантів відповіді)



**Вкажіть, будь-ласка, ким надається інформація про ОП, про її цілі, завдання, про основні форми, методи, критерії оцінювання результатів навчання тощо?**  
(у % до відповілих, можливо декілька варіантів відповіді)



**Вкажіть, будь-ласка, на яких етапах освітнього процесу надається інформація про ОП, про її цілі, завдання, про основні форми, методи, критерії оцінювання результатів навчання тощо?**  
(у % до відповілих)



**Вкажіть, будь-ласка, яким чином надається інформація про ОП, про її цілі, завдання, про основні форми, методи, критерії оцінювання результатів навчання тощо?**  
(у % до відповістих)

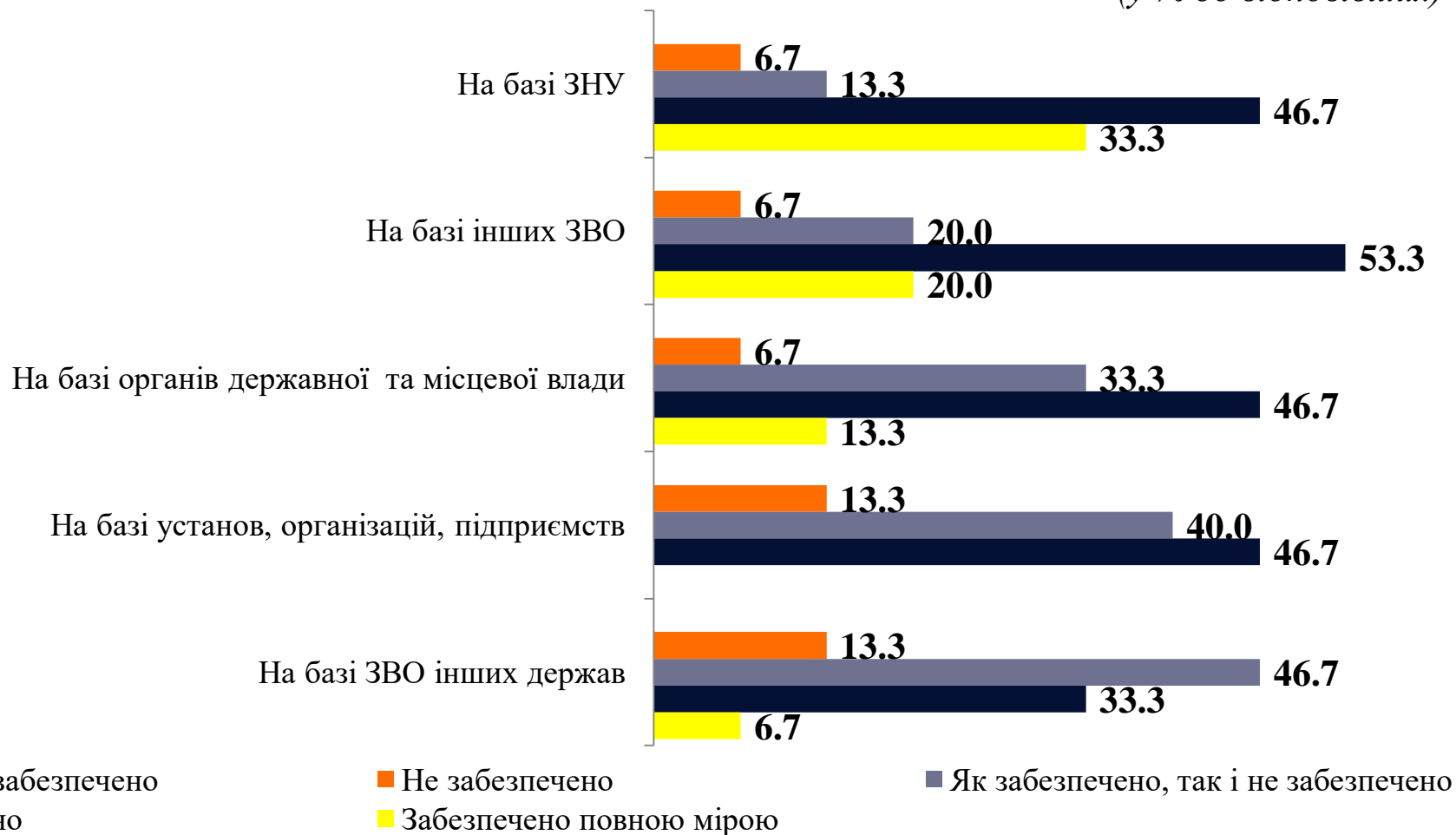


## БЛОК 6. ОЦІНКА МОЖЛИВОСТЕЙ, ЩО НАДАЄ ЗНУ

# ОЦІНКА МОЖЛИВОСТЕЙ, ЩО НАДАЄ ЗНУ

Оцініть, будь-ласка, використовуючи шкалу від 1 до 5 (де 1 – зовсім не забезпечено, 5 – забезпечено повною мірою) можливості для підвищення кваліфікації

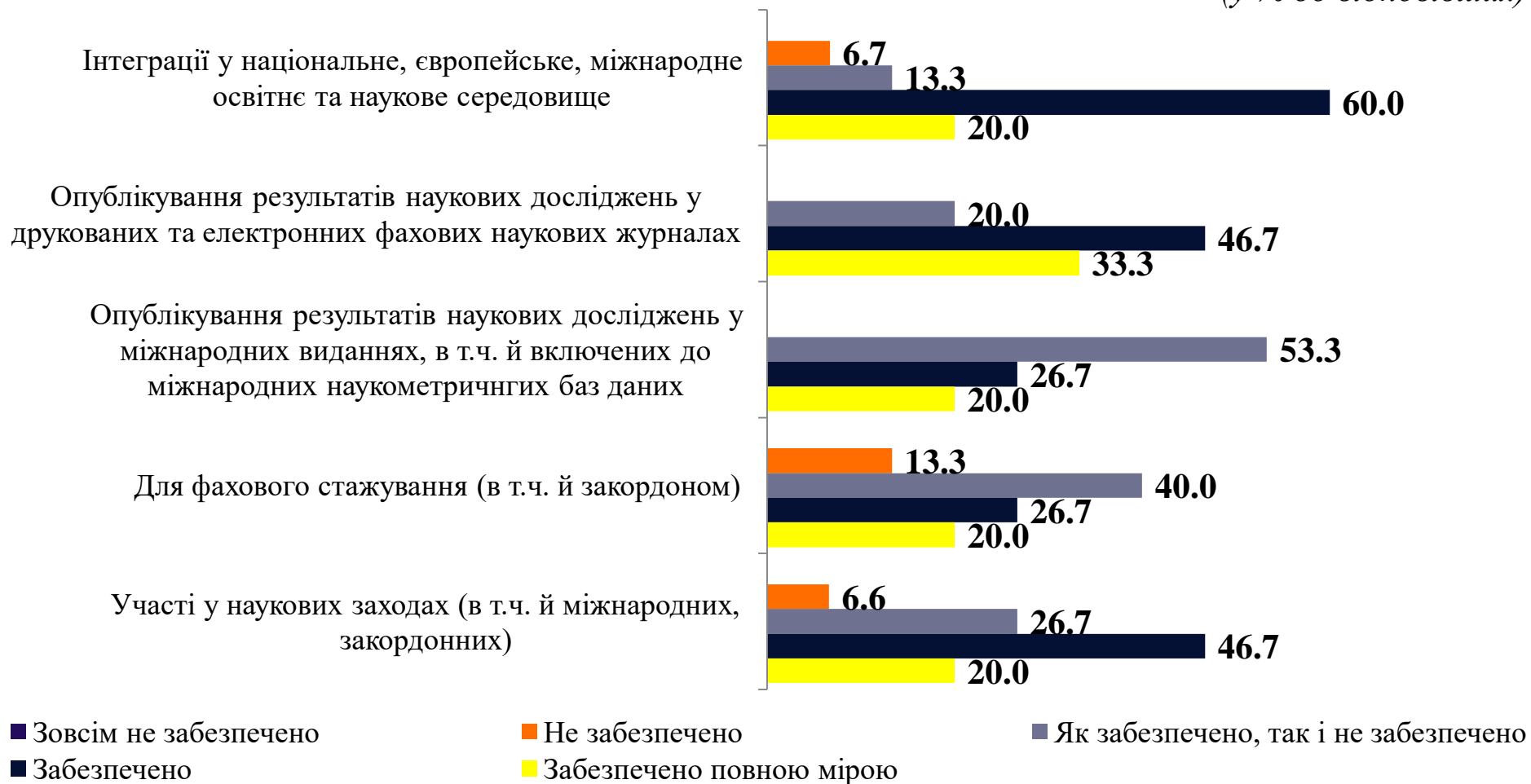
(у % до відповістих)





# ОЦІНКА МОЖЛИВОСТЕЙ, ЩО НАДАЄ ЗНУ

Оцініть, будь-ласка, використовуючи шкалу від 1 до 5 (де 1 – зовсім не забезпечено, 5 – забезпечено повною мірою) можливості, що надає ЗНУ для  
(у % до відповілих)



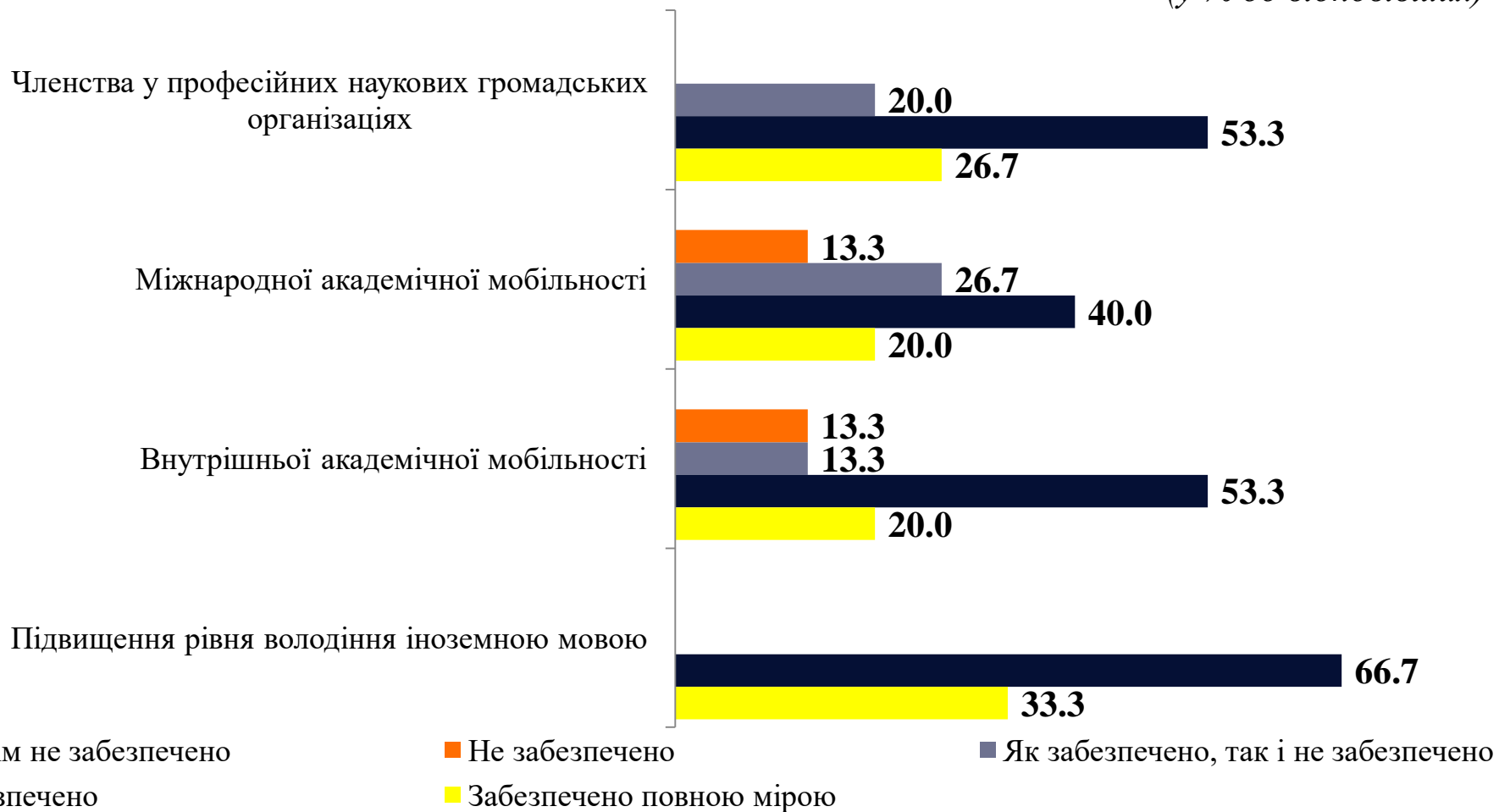
# ОЦІНКА МОЖЛИВОСТЕЙ, ЩО НАДАЄ ЗНУ

Оцініть, будь-ласка, використовуючи шкалу від 1 до 5 (де 1 – зовсім не забезпечено, 5 – забезпечено повною мірою) можливості, що надає ЗНУ для  
(у % до відповівших)



# ОЦІНКА МОЖЛИВОСТЕЙ, ЩО НАДАЄ ЗНУ

Оцініть, будь-ласка, використовуючи шкалу від 1 до 5 (де 1 – зовсім не забезпечено, 5 – забезпечено повною мірою) можливості, що надає ЗНУ для  
(у % до відповістих)



## РЕКОМЕНДАЦІЇ

### При роботі з НПП варто звернути увагу на такі напрямки:

- проводити інформування та ознайомлення з нормативними документами, особливо тими, що стосуються: формування індивідуальних навчальних планів здобувачів; які регламентують визнання результатів навчання, одержаних в інших ЗВО та неформальній освіті.
- врахування побажань та активне залучення всіх НПП, що викладають на ОП для перегляду чи оновлення компонентів ОП;
- інформування НПП щодо роботи факультету з роботодавцями та щодо дуальної освіти та її можливостей.

Щодо підвищення кваліфікації НПП на ОП, варто звернути їх увагу на такі можливості, що надає для цього ЗНУ на базі органів державної та місцевої влади; установ, організацій і підприємств; на базі ЗВО інших держав.

Також необхідно проводити інформування НПП щодо можливостей які надає університет для опублікування результатів наукових досліджень у міжнародних виданнях, в т.ч. й включених до міжнародних наукометричних баз даних; для фахового стажування (в т.ч. й закордоном).