

**ОЦІНКА ЯКОСТІ ОСВІТИ НАУКОВО-  
ПЕДАГОГІЧНИМИ ПРАЦІВНИКАМИ  
ОП 291 КРАЇНОЗНАВСТВО**



**ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ  
УНІВЕРСИТЕТ**

<b>ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ</b>	<b>4</b>
<b>МЕТОДОЛОГІЯ ДОСЛІДЖЕННЯ</b>	<b>5</b>
<b>СОЦІАЛЬНО-ДЕМОГРАФІЧНА СТРУКТУРА ОПИТАНИХ</b>	<b>6</b>
<b>ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ</b>	<b>8</b>
<b>БЛОК 1. ЗАГАЛЬНА ОЦІНКА ОП</b>	<b>24</b>
<b>БЛОК 2. ОЦІНКА ПРАКТИЧНОЇ СКЛАДОВОЇ НАВЧАННЯ НА ОП</b>	<b>30</b>
<b>БЛОК 3. ОЦІНКА ФОРМ І МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА ОП</b>	<b>33</b>
<b>БЛОК 4. ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТАМИ, ЩО РЕГЛАМЕНТУЮТЬ НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС</b>	<b>44</b>
<b>БЛОК 5. ІНФОРМУВАННЯ ПРО ОП</b>	<b>46</b>
<b>БЛОК 6. ОЦІНКА МОЖЛИВОСТЕЙ, ЩО НАДАЄ ЗНУ</b>	<b>48</b>
<b>БЛОК 7. ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ</b>	<b>51</b>
<b>БЛОК 8. ЗАЛУЧЕННЯ ДО НАУКОВОЇ РОБОТИ</b>	<b>54</b>

<b>БЛОК 9. ОЦІНКА ЗАХОДІВ З ДОТРИМАННЯ ПРАВИЛ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ</b>	<b>57</b>
<b>БЛОК 10. ЗАЛУЧЕННЯ ФАХІВЦІВ-ПРАКТИКІВ</b>	<b>59</b>
<b>БЛОК 11. МОНІТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТІВ ДІЯЛЬНОСТІ НПП</b>	<b>62</b>
<b>БЛОК 12. ОЦІНКА РЕСУРСІВ, ЩО НАДАЄ ЗНУ</b>	<b>64</b>
<b>БЛОК 13. ПОЛІТИКА ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТНИХ СИТУАЦІЙ В ЗНУ</b>	<b>67</b>
<b>БЛОК 14. ДОСТУПНІСТЬ ТА ЗРОЗУМІЛІСТЬ ІНФОРМАЦІЇ ПРО ОП</b>	<b>71</b>
<b>ПЕРЕВАГА ОП</b>	<b>73</b>
<b>НЕДОЛІКИ ОП</b>	<b>74</b>
<b>ПРОПОЗИЦІЇ</b>	<b>75</b>
<b>РЕКОМЕНДАЦІЇ</b>	<b>76</b>





**ГЕНЕРАЛЬНА СУКУПНІСТЬ:** науково-педагогічні працівники ОП Країнознавство



**ВИБІРКОВА СУКУПНІСТЬ:** 17 респондентів



**ТЕРМІН ПРОВЕДЕННЯ ДОСЛІДЖЕННЯ:** березень 2021

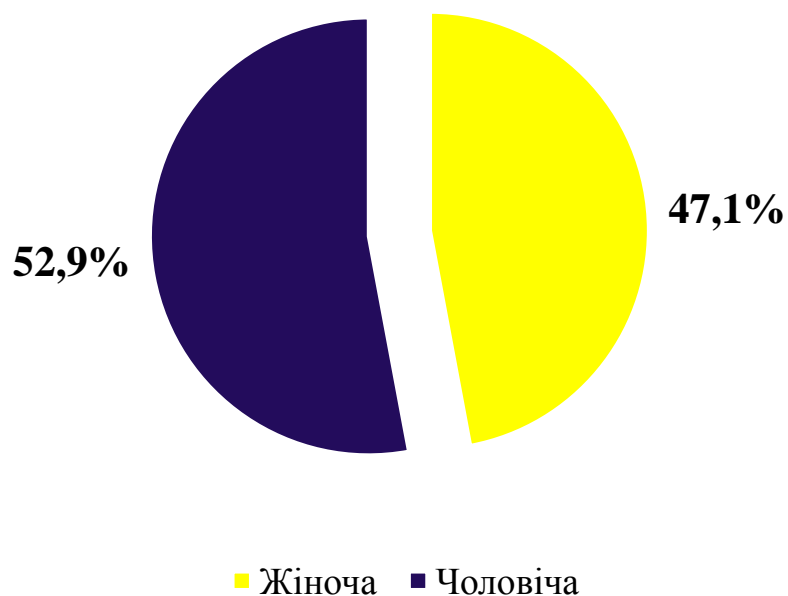


**ТИП ВИБІРКИ:** вибірка основного масиву

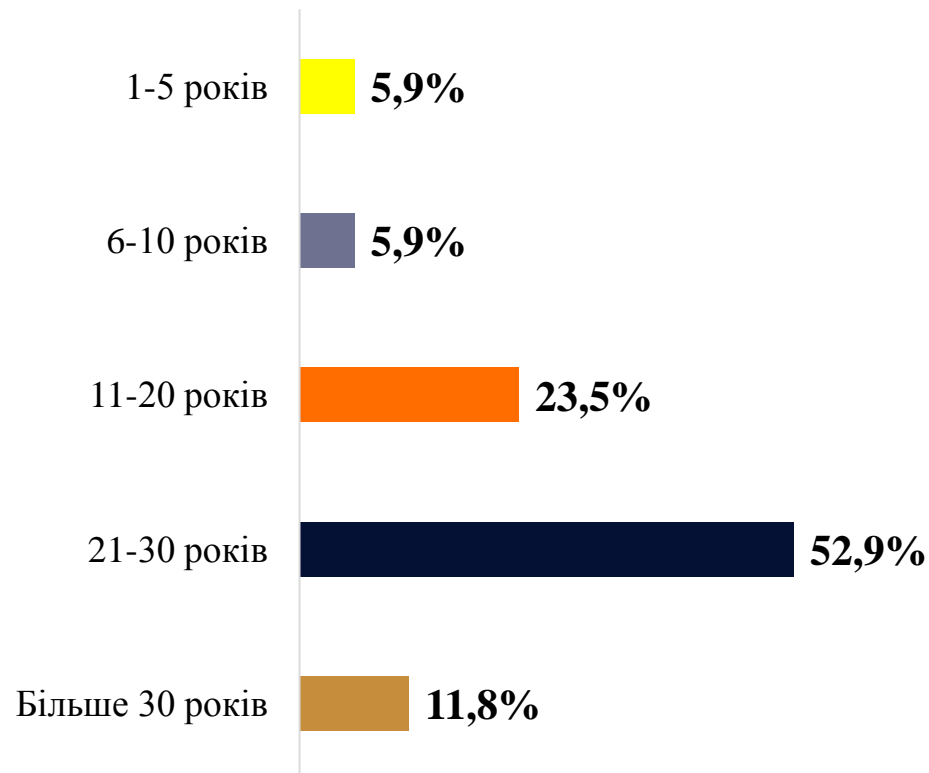


**МЕТОД ЗБОРУ ДАНИХ:** опитування по заданій формалізованій анкеті (Google form)

## Стать НПП, %

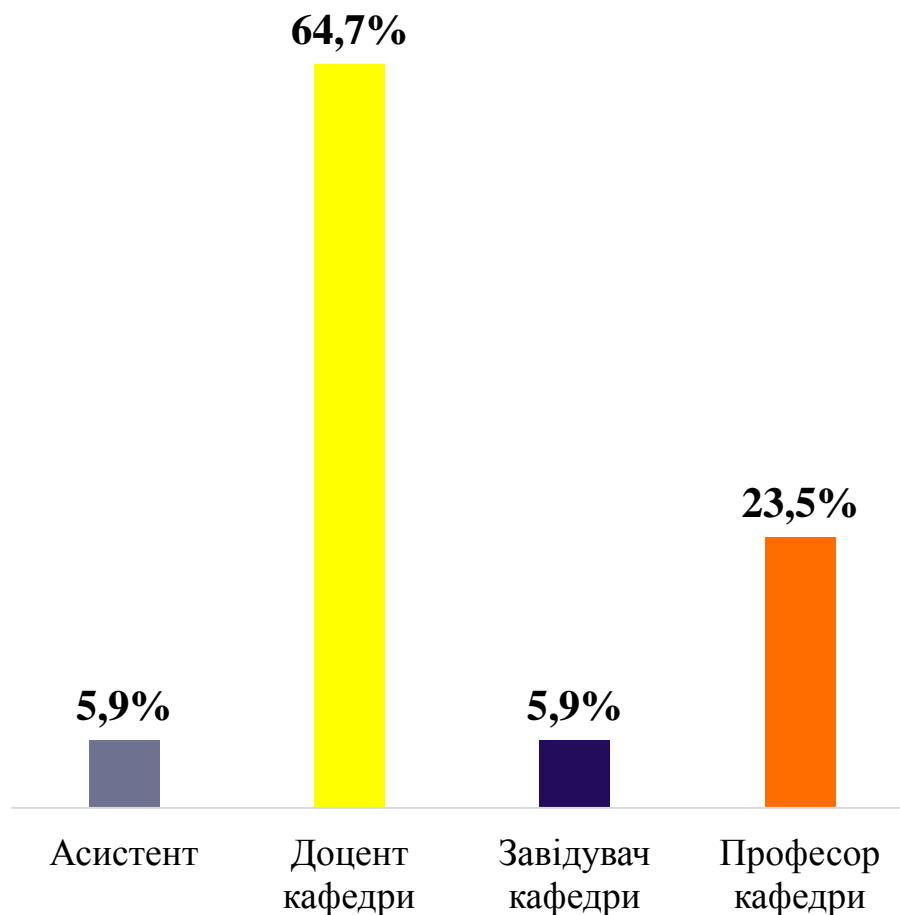


## Стаж роботи НПП, %

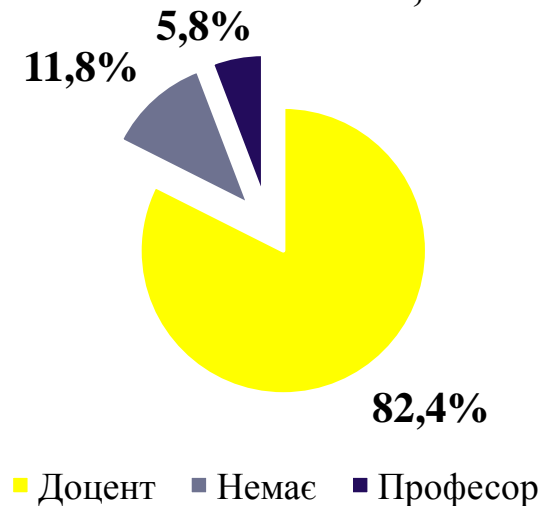


# СОЦІАЛЬНО-ДЕМОГРАФІЧНА СТРУКТУРА ОПИТАНИХ

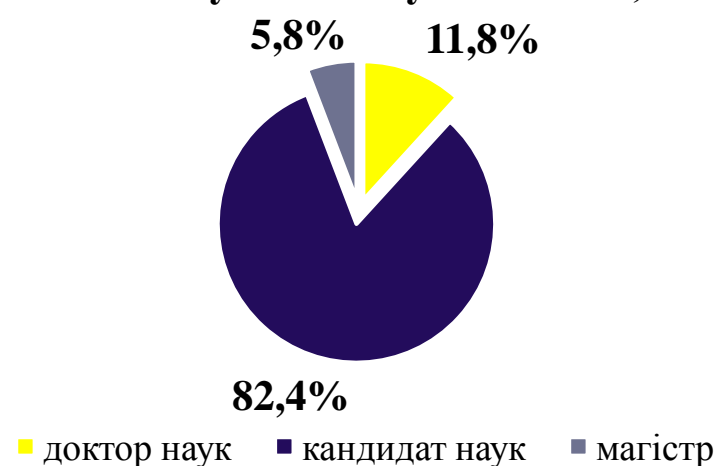
## Посада НПП, %



## Вчене звання, %



## Науковий ступінь НПП, %



## ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ

### БЛОК 1. ЗАГАЛЬНА ОЦІНКА ОП

Серед опитаних НПП **94,2%** вказали, що залучалися до розробки чи перегляду ОП і зазначили, що їхні пропозиції тією чи іншою мірою враховувалися при підготовці, перегляді, обговоренні ОП (*\*поєднано позиції «так» та «швидше так»*), решті було важко відповісти на ці питання.

**94,1%** респондентів вважають, що в ОП враховано чи швидше враховано тенденції розвитку ринку праці та сучасні наукові досягнення і новації в професійній сфері.

Усі опитані НПП повністю погодилися з тим, що дисципліни, які вони викладають, відповідають теоретичному змісту предметної галузі; робочі програми і силабуси дисциплін регулярно переглядаються та оновлюються; процедура вибору дисциплін при формуванні індивідуальної освітньої траєкторії є доступною та зрозумілою для здобувачів, а при формуванні каталогів навчальних дисциплін за вибором враховується думка здобувачів та НПП.



## ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ

### БЛОК 1. ЗАГАЛЬНА ОЦІНКА ОП

94,1% респондентів вказали, що дисципліни, які вони викладають, мають повне навчально-методичне забезпечення в системі Moodle.

На питання про **чинники, що зумовлюють конкурентоздатність**, були надані такі відповіді: **відповідність вимогам ринку праці; якісне кадрове забезпечення; особливості практичної підготовки здобувачів; якісне проєктування ОП та врахування думок стейкхолдерів; її інноваційність та унікальність для регіону** (*\*відкрите питання, чинники подано та узагальнено в порядку зменшення кількості згадувань*).

## ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ

### БЛОК 2. ОЦІНКА ПРАКТИЧНОЇ СКЛАДОВОЇ НАВЧАННЯ НА ОП

Усі опитані НПП (*\*тут і далі в цьому блоці поєднано позиції «повністю згоден» та «згоден»*) погодилися з тим, що вони задоволені цілями і завданнями практики, а ОП повністю забезпечена відповідними базами практики. **94,1%** респондентів вказали, що на факультеті враховуються побажання НПП щодо цілей і завдань, процедури проходження та баз практики.

**100,0%** НПП зазначили, що факультет активно взаємодіє і співпрацює з роботодавцями, а також, **94,1%** вказали, що роботодавці залучаються до формування цілей, завдань практичної підготовки, визначення її змісту.

## ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ

### БЛОК 3. ОЦІНКА ФОРМ І МЕТОДІВ НАВЧАННЯ ЗА ОП

Основними формами і методами навчання, що використовуються під час аудиторних занять за ОП, викладачі вважають: лекційні та практичні заняття; інтерактивні та інноваційні методи (ділові ігри; тренінги; дискусії, кейс-метод; метод проєктів; мозковий штурм; методи роботи в малих групах; пошуково-дослідницькі тощо) (\* відкрите питання, варіанти подано та узагальнено в порядку зменшення кількості згадувань).

Серед форм та методів навчання на ОП, що сприяють набуттю соціальних навичок здобувачами (soft skills), вказано такі: робота в команді/групова робота над проєктами; інтерактивні методи і технології навчання (ділові ігри, тренінги, кейс-метод, дискусії, диспути, мозковий штурм) тощо (\* відкрите питання, варіанти подано та узагальнено в порядку зменшення кількості згадувань).

Основними інноваційними формами і методами навчання, що використовуються на ОП, респонденти вважають: використання можливостей дистанційного навчання (робота на платформах Zoom, Meet, Moodle, додатку Mentimeter) та мультимедійних засобів; лекції-дискусії; метод проєктів; робота в групах; кейс-метод; мозковий штурм; тренінги; ділові ігри; тестування; презентації; квести; фокус-групи; «Піраміда»; «Бджолиний вулик» та інші (\* відкрите питання, варіанти подано та узагальнено в порядку зменшення кількості згадувань).

## ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ

### БЛОК 3. ОЦІНКА ФОРМ І МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА ОП

Серед форм самостійної роботи, які використовуються в роботі зі здобувачами на ОП, НПП зазначили: **підготовка есе та аналітичних довідок; виконання індивідуальної роботи; підготовка презентацій; опрацювання матеріалу монографій та співбесіди за прочитаним; реферати; завдання самостійної роботи; робота в групах; тестування; робота над проєктами та кейсами; науково-дослідна робота (участь у наукових гуртках, конференціях, семінарах, написання тез тощо)** (\* *відкрите питання, варіанти подано та узагальнено в порядку зменшення кількості згадувань*).

Усі НПП (\**тут поєднано позиції «повністю згоден» та «згоден»*) погодилися з тим, що форми і методи навчання, які вони використовують, є зрозумілими та доступними для здобувачів; відповідають студентоцентрованому підходу; мають змогу вільно обирати методи та форми викладання; використовували форми і методи дистанційного навчання під час навчання у період карантинних обмежень; вчасно отримували інформацію про організацію навчального процесу під час навчання у період карантинних обмежень. Також **100,0% опитаних вказали, що використовують інноваційні методи та форми навчання.**

## ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ

### БЛОК 4. ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТАМИ, ЩО РЕГЛАМЕНТУЮТЬ НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС

**100,0%** опитаних вказали, що ознайомлені з основними документами, які регламентують навчальний процес на ОП, і є доступними та зрозумілими (70,6% «повністю згодні» та 29,4% «згодні» з цим).

### БЛОК 5. ІНФОРМУВАННЯ ПРО ОП

На питання, яким чином здобувачам надається інформація про ОП, про її цілі, завдання, про основні форми, методи, критерії оцінювання результатів навчання тощо, отримані такі відповіді: **робочі програми та силабуси є доступними для здобувачів у системі Moodle (100,0%); НПП на початку вивчення навчальних дисциплін (88,2%); розміщено на офіційному сайті ЗНУ (76,5%)** (*\*вказано перші 3 позиції, рейтингу, сума з цього питання перевищує 100%, оскільки респонденти могли вибирати кілька варіантів*).

## ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ

### БЛОК 6. ОЦІНКА МОЖЛИВОСТЕЙ, ЩО НАДАЄ ЗНУ

Більшість респондентів **позитивно оцінили можливості, що забезпечує ЗНУ для:** інтеграції в національне, європейське, міжнародне освітнє та наукове середовище **(76,5%)** (\* тут і далі поєднано позиції «забезпечено повною мірою» та «забезпечено»); опублікування результатів наукових досліджень у друкованих та електронних фахових наукових виданнях **(94,2%)**; опублікування результатів наукових досліджень у міжнародних виданнях, зокрема й включених до міжнародних наукометричних баз даних **(88,3%)**; для фахового стажування (зокрема й закордоном) **(88,3%)**; участі в наукових заходах (зокрема й міжнародних, закордонних) **(88,2%)**; саморозвитку **(88,2%)**; упровадження інновацій у навчальний процес **(94,1%)**; підвищення кваліфікації **(94,1%)**; академічної мобільності **(94,1%)**; підвищення рівня володіння іноземною мовою **(76,5%)**.

## ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ

### БЛОК 7. ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ

На питання, коли здобувачам надається інформація про систему та критерії оцінювання, заходи поточного та підсумкового контролю на ОП, респонденти відповіли, що інформація надається **на початку навчання з курсу/дисципліни (першому занятті), постійно розміщена на офіційному сайті (у системі Moodle), на початку навчального року; під час ознайомлення із силабусом/робочою програмою; перед кожним поточним та підсумковим контролем; завжди** (*\*відкрите питання, варіанти подано в порядку зменшення кількості згадувань*).

Усі НПП вказали, що процедура вирішення конфліктів між здобувачем та викладачем і перегляду результатів оцінювання або ж апеляції є доступною та зрозумілою для них.

## ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ

### БЛОК 8. ЗАЛУЧЕННЯ ДО НАУКОВОЇ РОБОТИ

**Більшість викладачів зазначили, що залучають тією чи іншою мірою здобувачів до реалізації наукових проєктів кафедр, факультету (88,2% – «залучають»; 11,8% – «частково залучають»). Усі НПП зазначили, що в навчальному процесі за ОП використовуються результати наукових досліджень викладачів повністю (88,2%) чи частково (11,8%).**

Серед стейкхолдерів, підтримку яких стосовно наукових досліджень відчують НПП, вказані: 1) члени Ради роботодавців; 2) адміністрація ЗНУ та НПП; 3) почесні консульства Латвійської республіки та Болгарії (\* відкрите питання, подано перші три позиції в порядку зменшення кількості згадувань).



## ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ

БЛОК 9. ОЦІНКА ЗАХОДІВ ІЗ ДОТРИМАННЯ ПРАВИЛ  
АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

Усі учасники опитування зазначили, що популяризують серед здобувачів дотримання правил академічної доброчесності (\*поєднано позиції «так» – 94,1% та «частково» – 5,9%). 88,2% респондентів вказали, що повідомляють здобувачів про заходи реагування на порушення правил академічної доброчесності і 82,4% беруть участь в організації тематичних заходів для здобувачів та викладачів із питань дотримання правил академічної доброчесності, решта, за цими питаннями, обрали варіант «частково».

94,1% вважають політику з дотримання правил академічної доброчесності в університеті системною.

На те, що їм відомі випадки порушення правил академічної доброчесності та реагування адміністрації ЗНУ на такі порушення, вказали 11,8%, ще 41,2% вказали, що їм частково відомі такі випадки, решта – не знають про це.

## ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ

### БЛОК 10. ЗАЛУЧЕННЯ ФАХІВЦІВ-ПРАКТИКІВ

**88,2%** респондентів на питання, чи залучають вони фахівців-практиків до співпраці під час викладання навчальної дисципліни на ОП, дали ствердну відповідь та ще 11,8% – негативну.

Серед форм, у яких відбувається співпраця НПП з фахівцями-практиками, під час викладання навчальної дисципліни на ОП, вказані: **1) залучення до проведення лекційних та практичних занять; 2) надання баз практик; 3) круглі столи, майстер-класи, тренінги та профорієнтаційні заходи** (\* відкрите питання, подано перші три позиції в порядку зменшення кількості згадувань).

### БЛОК 11. МОНІТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТІВ ДІЯЛЬНОСТІ НПП

Усі учасники опитування вважають зрозумілою та прозорою процедуру моніторингу результатів діяльності НПП (у вигляді рейтингового оцінювання) у ЗНУ (\*тут і далі в цьому блоці поєднано позиції «так» і «швидше так»). **94,1%** згодні з тим, що процедура конкурсного відбору НПП є прозорою і зрозумілою для них. Стільки ж респондентів вказали, що в ЗНУ є програми сприяння професійному розвитку НПП.

## ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ

### БЛОК 12. ОЦІНКА РЕСУРСІВ, ЩО НАДАЄ ЗНУ

Усі учасники опитування тією чи іншою мірою вважають матеріально-технічні ресурси ЗВО достатніми для реалізації завдань та цілей ОП (*\*тут поєднано позиції «так» – 70,6% і «частково» – 29,4%*).

**100,0%** НПП вказали, що університет надає можливість вільного безоплатного доступу до бібліотечних ресурсів власної наукової бібліотеки. **88,2%** зазначили, що університет надає такий доступ до аналогічних ресурсів іноземних баз даних, решта відповіли, що доступ надається частково. Більшість опитаних погодилися з тим, що університет надає можливість вільного безоплатного доступу до наукових баз Scopus та WoS (**94,1%**).

**58,8%** НПП зазначили, що в ЗНУ створено максимально комфортні умови для навчання здобувачів із особливими потребами та відповідні умови для роботи НПП із особливими потребами.

## ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ

### БЛОК 13. ПОЛІТИКА ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТНИХ СИТУАЦІЙ В ЗНУ

**100,0% НПП** погодилися (*\*тут і далі в цьому блоці поєднано позиції «повністю згоден» і «згоден»*) із тим, що вони **ознайомлені з політикою університету щодо вирішення конфліктних ситуацій**, включаючи пов'язані із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією, а **керівництво ЗНУ є відкритим для спілкування взагалі та щодо вирішення конфліктних ситуацій**.

**88,2%** респондентів знають про процедуру подання скарг стосовно будь-яких дискримінаційних проявів у ЗНУ. Щодо того, чи відома їм інформація про випадки будь-яких дискримінаційних проявів в університеті, ствердно відповіли **17,6%** опитаних.

Опитані НПП особисто не стикалися з випадками дискримінаційних проявів у ЗНУ.

## ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ

### БЛОК 14. ДОСТУПНІСТЬ ТА ЗРОЗУМІЛІСТЬ ІНФОРМАЦІЇ ПРО ОП

**94,1%** респондентів тією чи іншою мірою погоджуються (*\*тут і далі в цьому блоці поєднано позиції «повністю згоден» і «згоден»*) із тим, що **на сайті ЗНУ розміщено повну інформацію про ОП, вона є доступною та своєчасною.**

**Усі НПП**, що взяли участь в опитуванні, згодні з тим, що вони ознайомлені із правилами внутрішнього розпорядку та із заходами реагування стосовного порушення правил внутрішнього розпорядку; із своїми правами та обов'язками, а процедура і критерії відбору НПП для викладання на ОП є доступними та зрозумілими.

## ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ

### ПЕРЕВАГИ ОП

Основними перевагами освітньої програми НПП назвали: *відповідність сучасним тенденціям розвитку галузі та ринку праці; можливості працевлаштування для здобувачів; висококваліфікований викладацький склад; широка база практик; європейський рівень підготовки; її оригінальність, науковість, прозорість і доступність; поглиблене вивчення різних аспектів розвитку країн у системі міжнародних та регіональних відносин; мовна підготовка.*

### НЕДОЛІКИ ОП

При визначенні недоліків освітньої програми більшість респондентів відповіли, що вони відсутні, однак було висловлено окремі думки, що стосуються *недостатньої кількості годин практичних занять з певних дисциплін (\*прим. не вказано, яких саме) та кредитів; необхідність збільшення годин вивчення іноземних мов. Також вказано на необхідність покращення комунікації і посилення співпраці з абітурієнтами, випускниками та фахівцями-практиками і необхідність покращення матеріальної бази.*

## ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ

### ПРОПОЗИЦІЇ СТЕЙКХОЛДЕРІВ

Серед побажань щодо покращення освітньої програми учасники анкетування вказали, що вони хотіли, аби було збільшено обсяг годин для вивчення іноземних мов. Також висловлено побажання щодо необхідності: поліпшення матеріальної бази та технічних засобів навчання; розширення баз практик; поглиблення подальшої співпраці з роботодавцями, фахівцями-практиками та випускниками; поглиблення інтерналізації (міжнародні обміни, програми подвійного диплому і т.ін.); упровадження нових теорій та концепцій, наукових методів та міждисциплінарних підходів, які репрезентують результати досліджень науково-педагогічних працівників ЗНУ.

# БЛОК 1. ЗАГАЛЬНА ОЦІНКА ОП КРАЇНОЗНАВСТВО

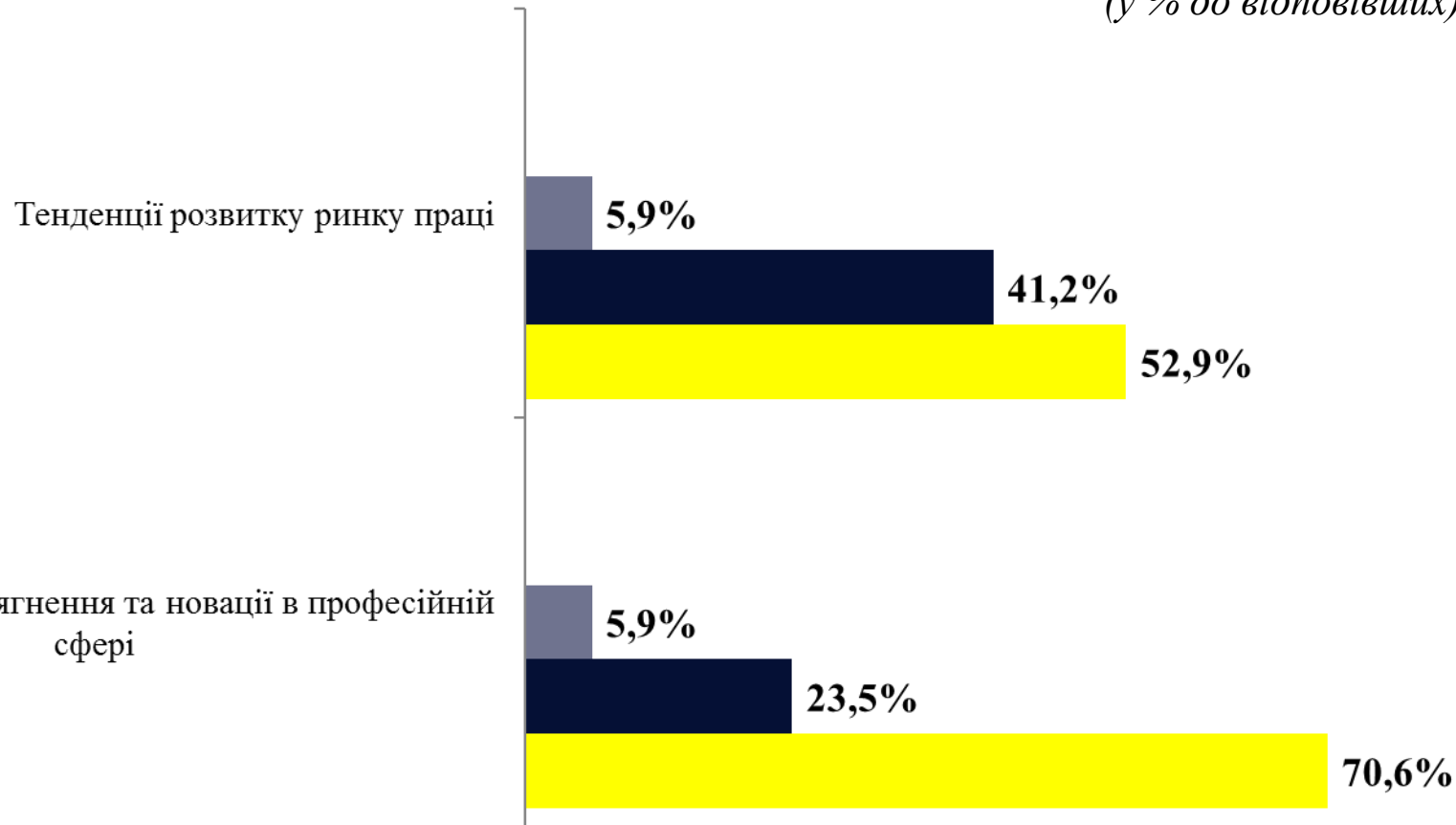


Будь-ласка, дайте відповідь на питання:  
(у % до відповілих)



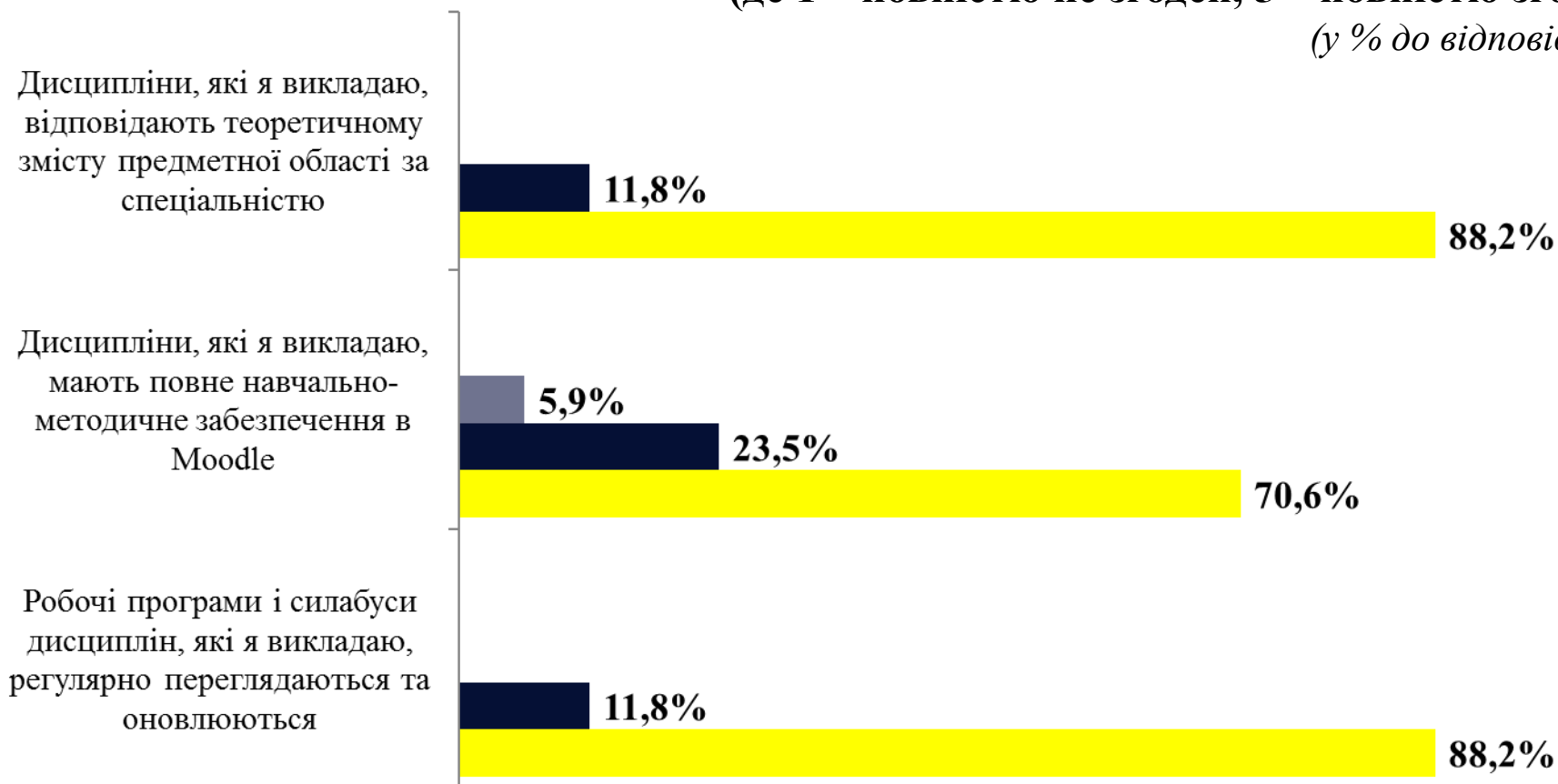
# ЗАГАЛЬНА ОЦІНКА ОП КРАЇНОЗНАВСТВО

Оцініть, будь-ласка, за шкалою від 1 до 5, (де 1 – не враховано, а 5 – враховано повною мірою) наскільки в ОП враховано:  
(у % до відповістих)



■ Не враховано      ■ Майже не враховано      ■ Частково враховано, частково ні  
■ Швидше враховано      ■ Враховано повною мірою

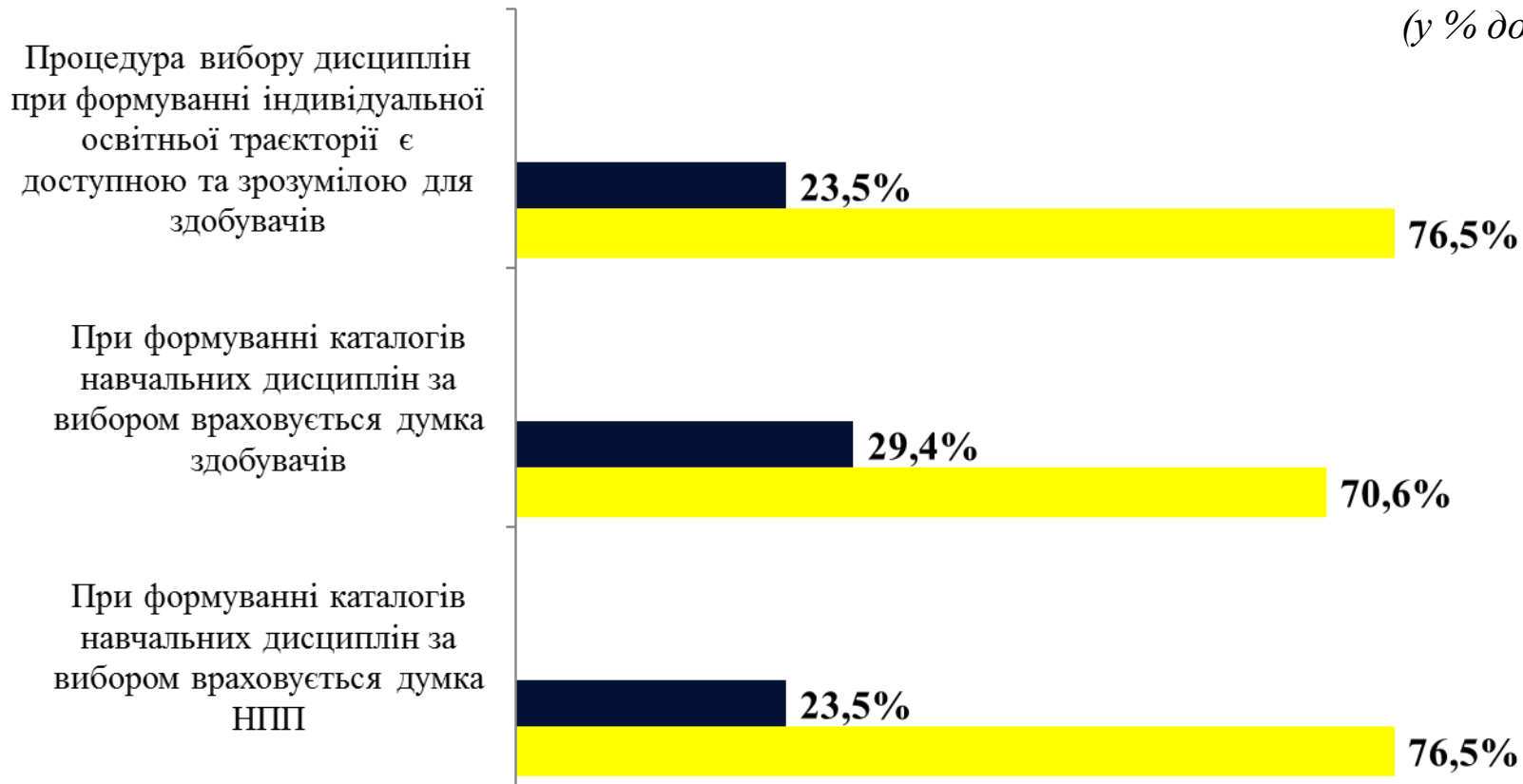
**Оцініть, будь-ласка, наступні твердження, що стосуються освітньої програми, на якій Ви викладаєте, використовуючи шкалу від 1 до 5 (де 1 – повністю не згоден, 5 – повністю згоден) (у % до відповілих)**



■ Повністю не згоден/а ■ Не згоден/а ■ Частково згоден (а), частково ні ■ Згоден/а ■ Повністю згоден/а

# ЗАГАЛЬНА ОЦІНКА ОП КРАЇНОЗНАВСТВО

**Оцініть, будь-ласка, наступні твердження, що стосуються освітньої програми на якій Ви викладаєте, використовуючи шкалу від 1 до 5 (де 1 – повністю не згоден, 5 – повністю згоден)**  
(у % до відповілих)



■ Повністю не згоден/а ■ Не згоден/а ■ Частково згоден (а), частково ні ■ Згоден/а ■ Повністю згоден/а

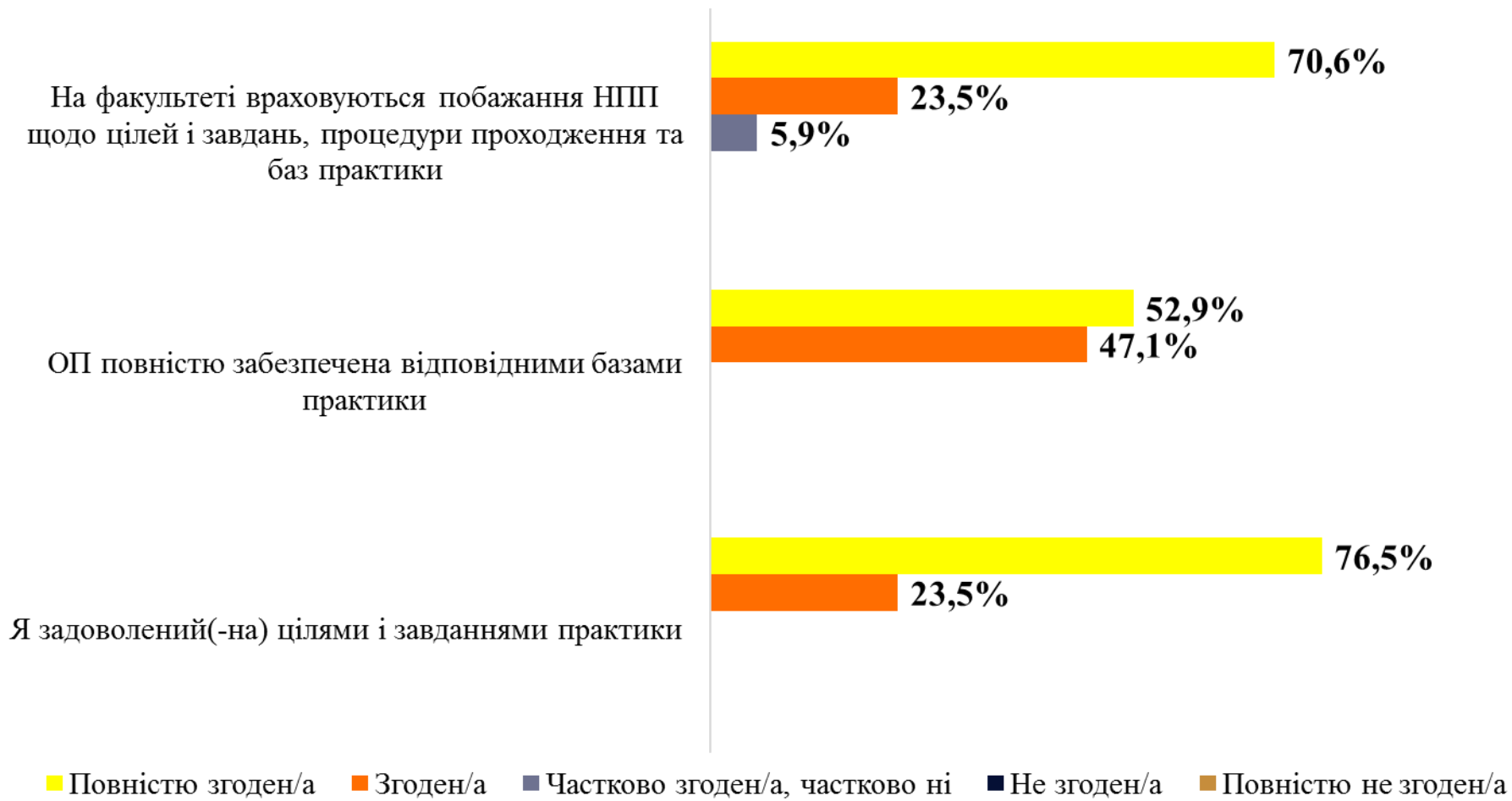
**Що, на Вашу думку, зумовлює конкурентоздатність ОП?**  
(відкрите запитання, кількість згадувань)

Відповідність вимогам сучасного ринку праці	5
Кадровий склад НПП, викладацький склад	5
Навчальні практики	2
Упровадження в ОП змін відповідно до пропозиції і зауважень стейкхолдерів, зумовлює регулярне оновлення та врахування пропозицій з боку НПП, здобувачів та роботодавців	2
У регіоні немає програм аналогічної спрямованості	1
Відповідність напрямку підготовки «Кон'юнктура ринку праці в Україні та за її межами»	1
Інноваційність	1
Унікальність традицій, довіра до ЗНУ загалом, факультету та випускової кафедри (імідж)	1
Індивідуальний підхід до найбільш спірних питань	1
Якісне проєктування ОП	1

## БЛОК 2. ОЦІНКА ПРАКТИЧНОЇ СКЛАДОВОЇ НАВЧАННЯ НА ОП КРАЇНОЗНАВСТВО

# ОЦІНКА ПРАКТИЧНОЇ СКЛАДОВОЇ НАВЧАННЯ НА ОП КРАЇНОЗНАВСТВО

Оцініть, будь-ласка, наступні твердження, використовуючи шкалу від 1 до 5 (де 1 – повністю не згоден, 5 – повністю згоден)  
(у % до відповілих)



# ОЦІНКА ПРАКТИЧНОЇ СКЛАДОВОЇ НАВЧАННЯ НА ОП КРАЇНОЗНАВСТВО

Оцініть, будь-ласка, наступні твердження, використовуючи шкалу від 1 до 5 (де 1 – повністю не згоден, 5 – повністю згоден)  
(у % до відповілих)





## БЛОК 3. ОЦІНКА ФОРМ І МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА ОП КРАЇНОЗНАВСТВО

# ОЦІНКА ФОРМ І МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА ОП КРАЇНОЗНАВСТВО

**Вкажіть, будь-ласка, які форми та методи навчання Ви використовуєте під час аудиторних занять зі здобувачами?**  
(відкрите запитання, кількість згадувань)

Електронні компоненти, мультимедійні презентації	6
Дискусії, лекції-дискусії	5
Робота в малих групах	5
Семінари	5
Лекції	4
Практичні заняття	3
Кейс-метод	3
Лекція-диспут	3
Пояснювально-ілюстративний метод	3
Консультації	2
Самостійна аудиторна робота	2
Інтерактивні методи	2
Індивідуальні завдання/робота	2
Проблемно-орієнтоване навчання	2
Мозковий штурм	2
Навчання на основі проєктів	2
Мережеві технології, аудіовізуальний метод	2

# ОЦІНКА ФОРМ І МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА ОП КРАЇНОЗНАВСТВО

**Вкажіть, будь-ласка, які форми та методи навчання Ви використовуєте під час аудиторних занять зі здобувачами?**

*(відкрите запитання, кількість згадувань)*

Продовження таблиці

Репродуктивний, евристичний, дискусійного викладу	<b>1</b>
Семінар-тренінг, семінар-дискусія	<b>1</b>
Використання студентоцентризованих, проблемно-орієнтованих технологій та підходів із використанням загальнонаукових та спеціальних методів (інформаційний, проблемний, пошуковий, аналіз і синтез, індукція і дедукція, спостереження тощо)	<b>1</b>
Бесіда, розповідь, обговорення проблеми/відео ресурсу	<b>1</b>
Ділові ігри	<b>1</b>
Самостійна позааудиторна робота	<b>1</b>
Методи навчання: словесні, практичні, репродуктивні та продуктивні методи, метод формування пізнавального інтересу, мультимедійні методи. Форми: презентація, усне опитування, тестування, виконання перекладацьких вправ, аудіювання і послідовний переклад.	<b>1</b>
Студентоцентричний, комунікативний, імітаційні вебінари, E-mail проекти, проблемні онлайн-контексти	<b>1</b>
Сукупність інноваційних технологій та прогресивних методів: інформаційне занурення в середовище, що вивчається; комбінування теоретично-практичних підходів; унаочнення результатів майбутнього використання отриманих знань	<b>1</b>
Форми: індивідуальна, групова (колоквіум, тренінг). Методи: (1) пояснення, розповідь, бесіда тощо, (2) демонстраційний, ілюстративний, (3) проблемний, частково-пошуковий, дослідницький, (4) особистісно-орієнтовані, інтеграційні, колективної дії, інформаційні, інтерактивні, дистанційні, творчо-креативні, модульно-розвивальні, (5) метод інтерв'ю (інтерв'ювання), метод проєктів, моделювання тощо	<b>1</b>

# ОЦІНКА ФОРМ І МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА ОП КРАЇНОЗНАВСТВО

**Вкажіть, будь-ласка, які з форм та методів навчання на ОП сприяють набуттю соціальних навичок здобувачами (soft skills):**

*(відкрите запитання, кількість згадувань)*

Робота в малих групах, робота в команді	8
Підготовка та захист проєктів	6
Лекція-дискусія, дискусія	5
Метод аналізу і діагностики ситуації; розроблення кейсів	3
Практичні заняття, виробничі та навчальні практики	3
Семінари	3
Індивідуальні завдання, захист індивідуальних завдань	2
Комунікативні, комунікабельність, вміння слухати і прислухатися	2
Мультимедійні методи	2
Диспут	1
Самостійне опрацювання монографічної та періодичної літератури; підготовка аналітичної довідки, підготовка та проведення презентацій	1
Імітаційні семінари, проблемні контексти	1
Співбесіди	1
Критичне мислення, креативність	1
«Мозковий штурм»	1
Методи: групове обговорення за моделлю проблемно-орієнтованого навчання, мережеві технології, аудіовізуальний метод. Форми: ділова гра	1

# ОЦІНКА ФОРМ І МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА ОП КРАЇНОЗНАВСТВО

**Вкажіть, будь-ласка, які з форм та методів навчання на ОП сприяють набуттю соціальних навичок здобувачами (soft skills):**

Продовження таблиці

*(відкрите запитання, кількість згадувань)*

Семінар-дискусія	1
Консультації	1
Тренінги, інтерактивні методи навчання	1

# ОЦІНКА ФОРМ І МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА ОП КРАЇНОЗНАВСТВО

**Зазначте, будь-ласка, які інноваційні форми та методи навчання Ви використовуєте в навчальному процесі на ОП?**

*(відкрите запитання, кількість згадувань)*

Дистанційне навчання, робота на платформі Zoom	3
Мозковий штурм	3
Проектна робота в навчанні	3
Лекція-дискусія	3
Вирішення текстових завдань	2
Семінар-тренінг	2
Ділові ігри	2
Робота в малих групах, робота в мікрогрупах над окремими питаннями	2
Використання інформаційних та комунікаційних технологій у навчанні, робота з навчальними комп'ютерними й мультимедійними програмами, дистанційні технології в навчанні іноземних мов, створення презентацій у програмному середовищі Microsoft PowerPoint, використання ресурсів всесвітньої мережі Інтернет	1
Усі види мультимедійної візуалізації теми/проблеми, яка вивчається; організація безпосередніх контактів із представниками культурного середовища країн/регіонів (медіаміст і т.п.)	1
Групові дискусії, презентація проектних пропозицій	1
Квести	1
Колективне обговорення, діалог студент-викладач, індивідуальний підхід, фокус-групи	1
Піраміда, Бджолиний вулик та ін.	1

**Зазначте, будь-ласка, які інноваційні форми та методи навчання Ви використовуєте в навчальному процесі на ОП?**

Продовження таблиці

*(відкрите запитання, кількість згадувань)*

Лекція-диспут, участь у відеокурсах	1
Семінар-конференція	1
Google Meet	1
Інтерв'ювання	1
Підготовка аналітичних довідок	1
Семінар-дискусія	1
Проблемно-орієнтоване навчання, навчання на основі проєктів, мультимедійні методи, мережеві технології, аудіовізуальний метод, електронні презентації	1
Контекстне навчання	1
Модульне повне засвоєння знань	1
Проблемне навчання	1
Moodle	1
Mentimeter як конструктор для онлайн-опитувань	1
Цифрові технології	1

# ОЦІНКА ФОРМ І МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА ОП КРАЇНОЗНАВСТВО

**Зазначте, будь-ласка, які форми самостійної роботи здобувачів Ви використовуєте в навчальному процесі на ОП?**  
(відкрите запитання, кількість згадувань)

Написання есе, аргументоване есе	9
Написання аналітичних довідок	7
Індивідуальне домашнє завдання, індивідуальна робота	6
Електронні презентації, підготовка презентацій	4
Опрацювання монографії, співбесіда за прочитаною монографією	4
Реферати	3
Аудиторна самостійна робота	2
Позааудиторна самостійна робота	2
Пройходження тестів	2
Робота в мікрогрупах, робота в групах	2
Конкурси проєктів, групові мініпроєкти	2
Індивідуальні консультації	1
Підготовка до семінарів	1
Рецензія на політико-орієнтований фільм з відповіддю на запитання викладача	1
Колективні проєкти (3-4 особи) за проблематикою – представлення у вигляді авторських презентацій із елементами дискусії, обговорення, оприлюднення	1
Підготовка кейсових завдань	1
Індивідуальне навчально-дослідне завдання	1



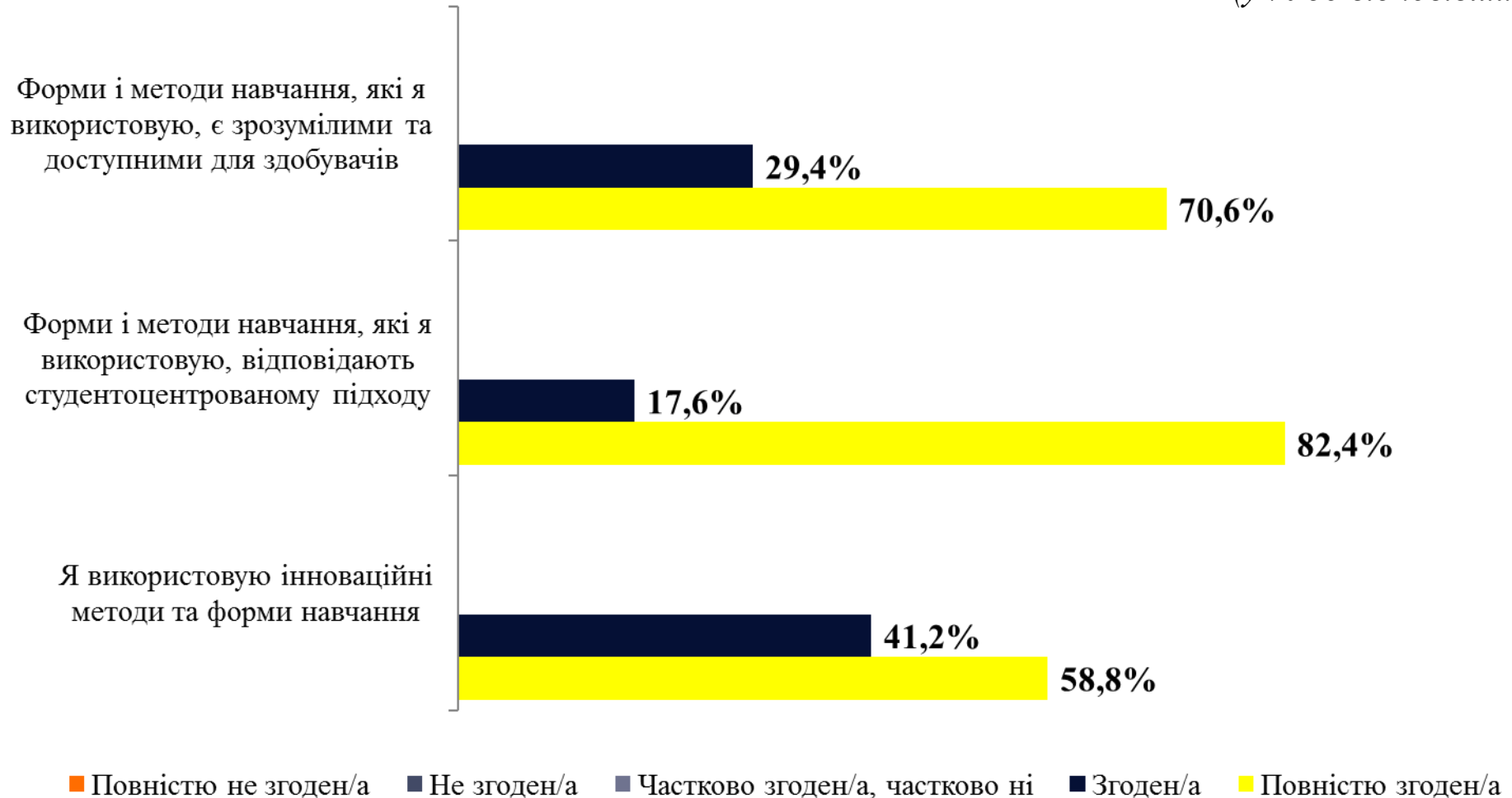
**Зазначте, будь-ласка, які форми самостійної роботи здобувачів Ви використовуєте в навчальному процесі на ОП?**

Продовження таблиці

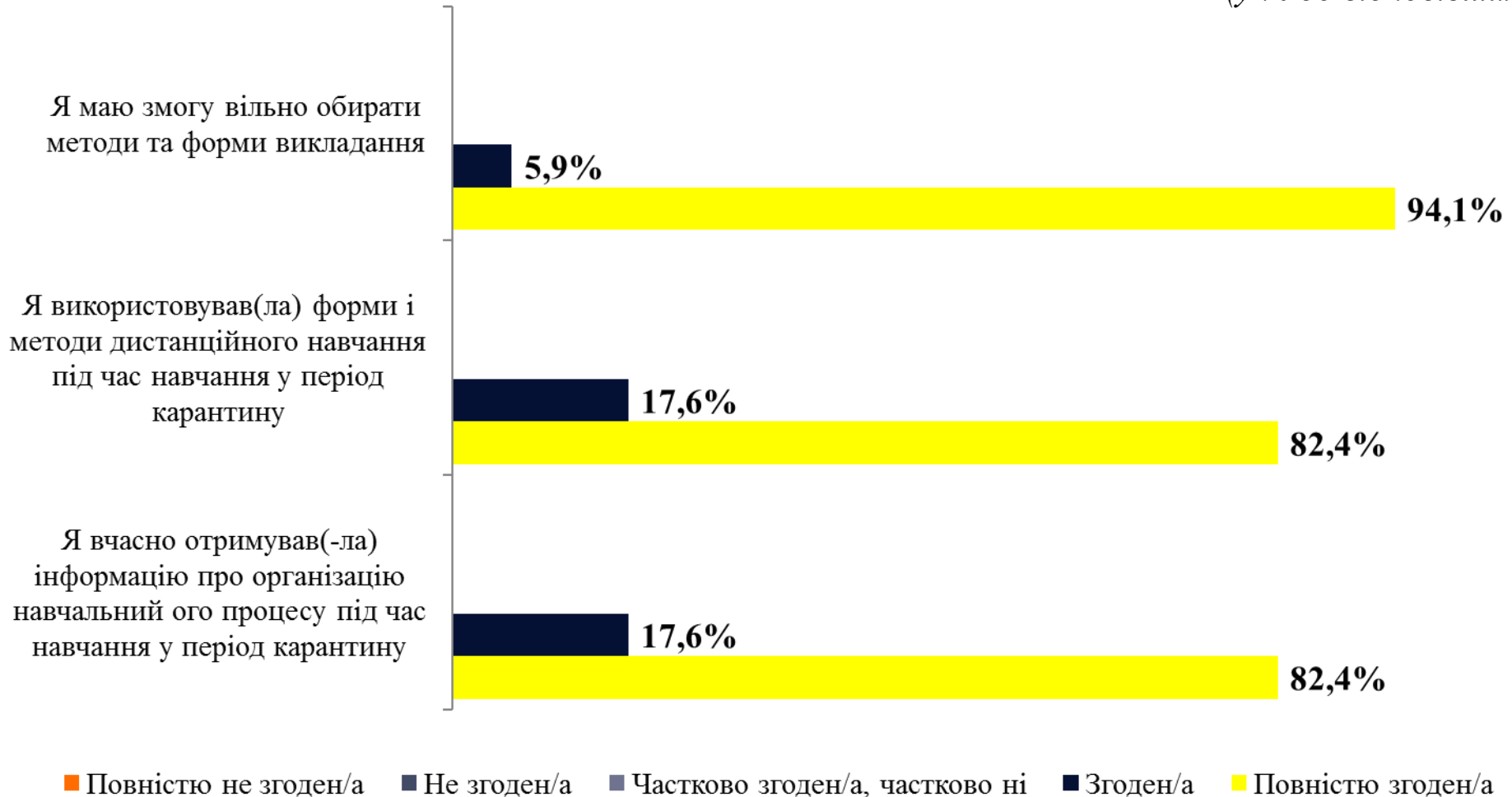
*(відкрите запитання, кількість згадувань)*

Участь у наукових гуртках	<b>1</b>
Самостійна робота засобами Moodle: відповідь надсилається у вигляді файлів: документів текстового редактора, зображень, відеокліпів	<b>1</b>
Конференція	<b>1</b>
Підготовка наукових тез, статей, доповідей	<b>1</b>
Проблемні контакти	<b>1</b>

Оцініть, будь-ласка, наступні твердження, використовуючи шкалу від 1 до 5 (де 1 – повністю не згоден, 5 – повністю згоден)  
(у % до відповілих)



Оцініть, будь-ласка, наступні твердження, використовуючи шкалу від 1 до 5 (де 1 – повністю не згоден, 5 – повністю згоден)  
(у % до відповілих)

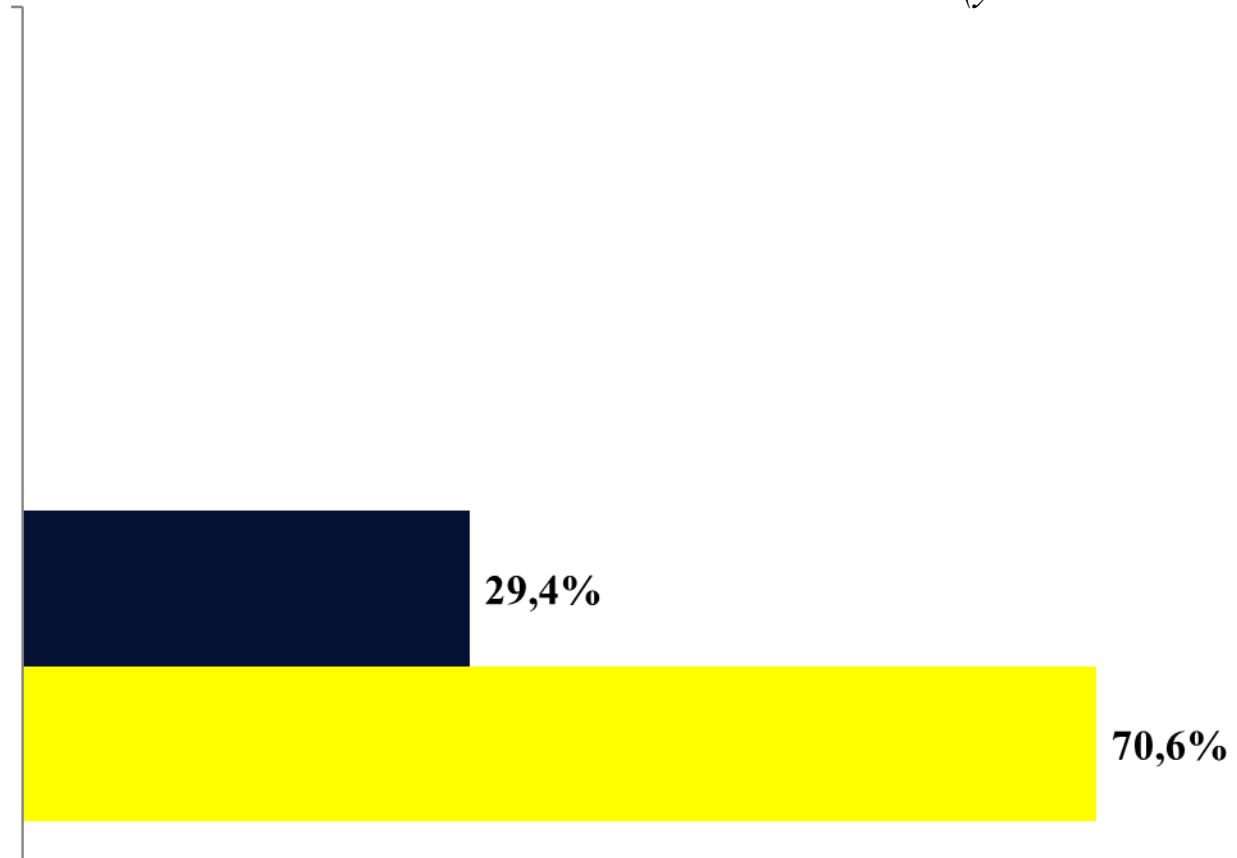


## **БЛОК 4. ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТАМИ, ЩО РЕГЛАМЕНТУЮТЬ НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС**

# ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТАМИ, ЩО РЕГЛАМЕНТУЮТЬ НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС

Оцініть, будь-ласка, наступні твердження, використовуючи шкалу від 1 до 5 (де 1 – повністю не згоден, 5 – повністю згоден)  
(у % до відповістих)

Документи, що регламентують навчальний процес, є для мене доступними та зрозумілими

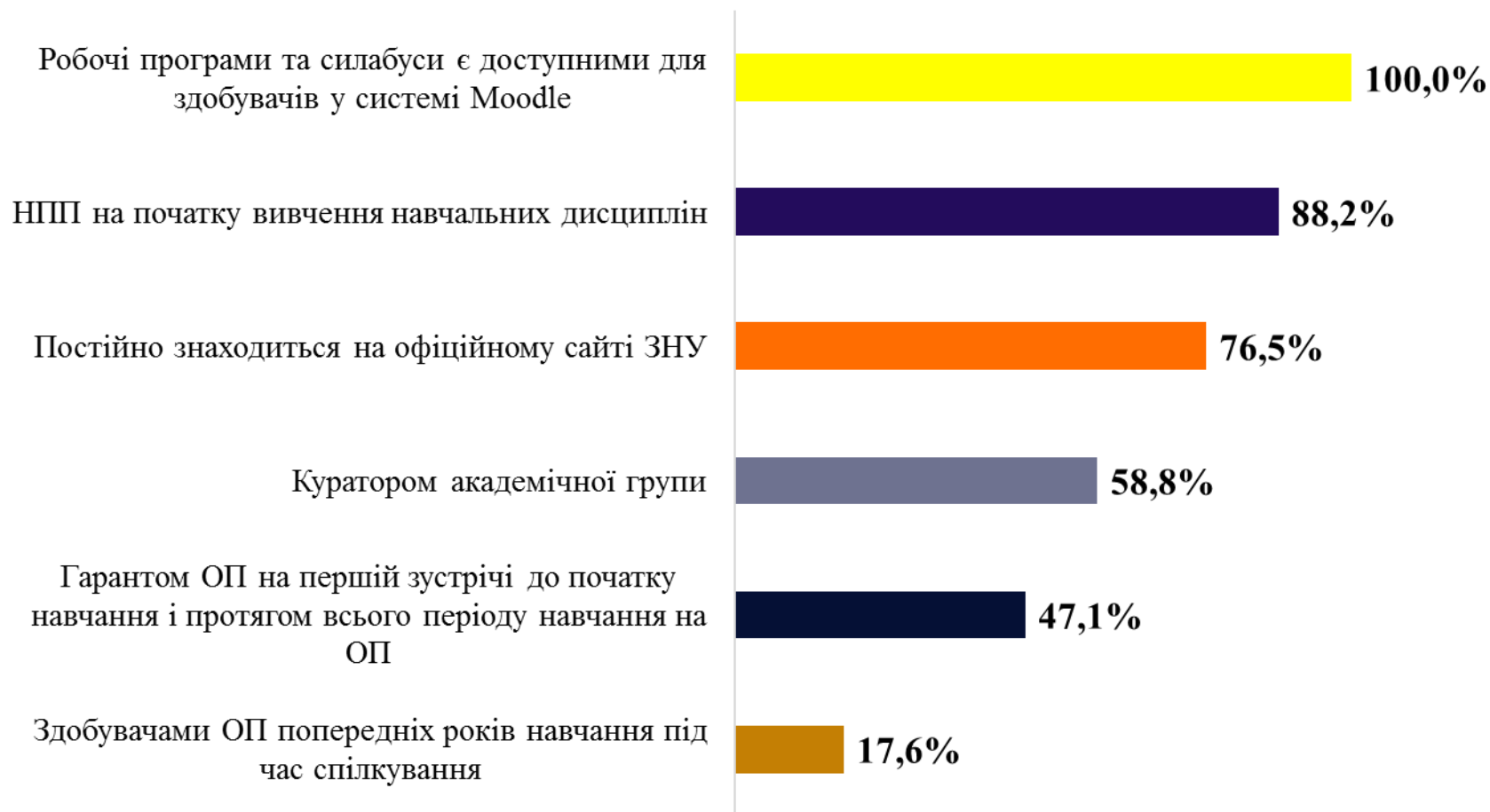


Повністю не згоден/а   Не згоден/а   Частково згоден/а, частково ні   Згоден/а   Повністю згоден/а

## БЛОК 5. ІНФОРМУВАННЯ ПРО ОП КРАЇНОЗНАВСТВО

**Вкажіть, будь-ласка, яким чином здобувачам надається інформація про ОП, про її цілі, завдання, про основні форми, методи, критерії оцінювання результатів навчання тощо?**

*(у % до відповілих, можливо декілька варіантів відповіді)*

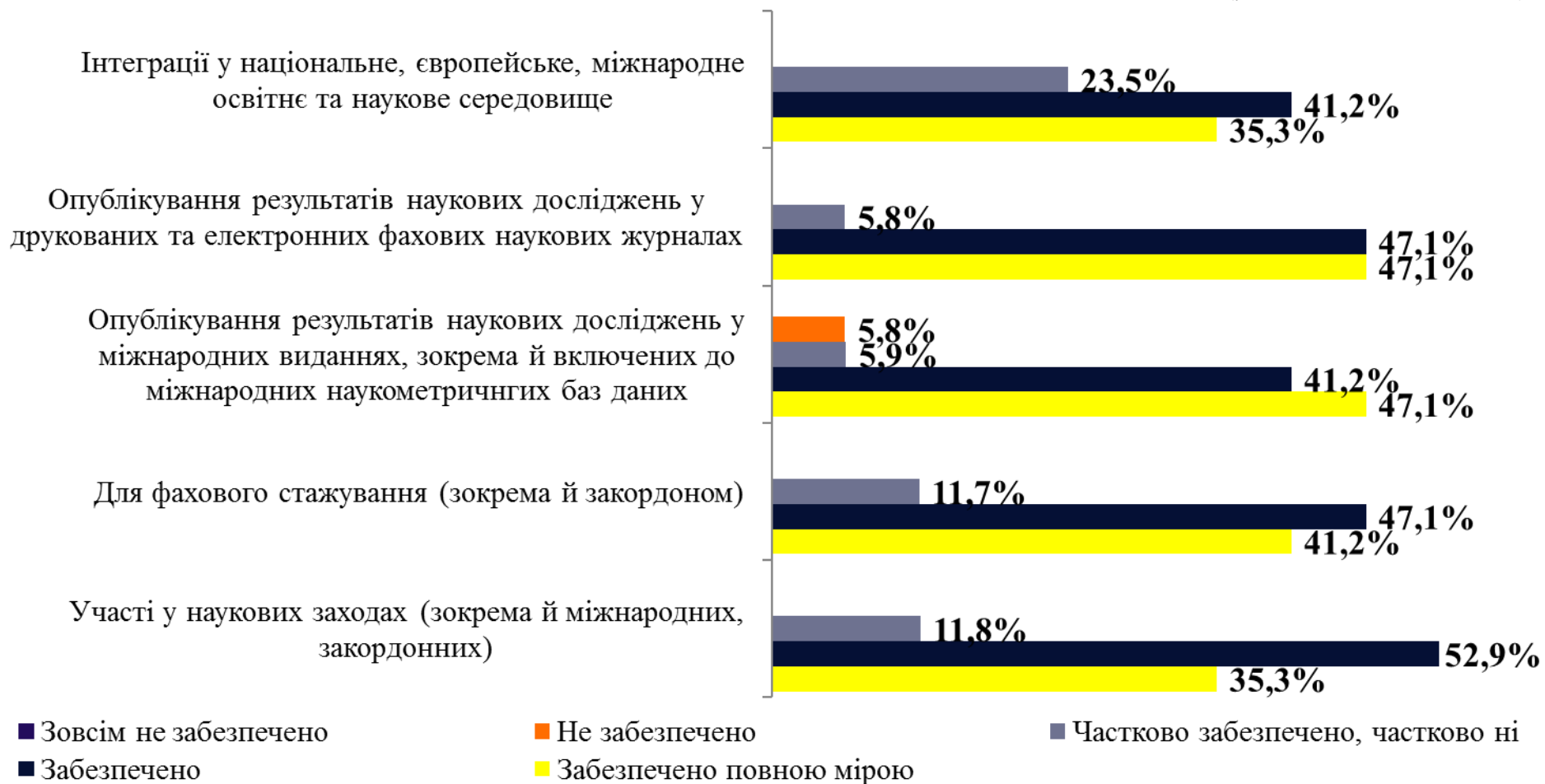


## БЛОК 6. ОЦІНКА МОЖЛИВОСТЕЙ, ЩО НАДАЄ ЗНУ



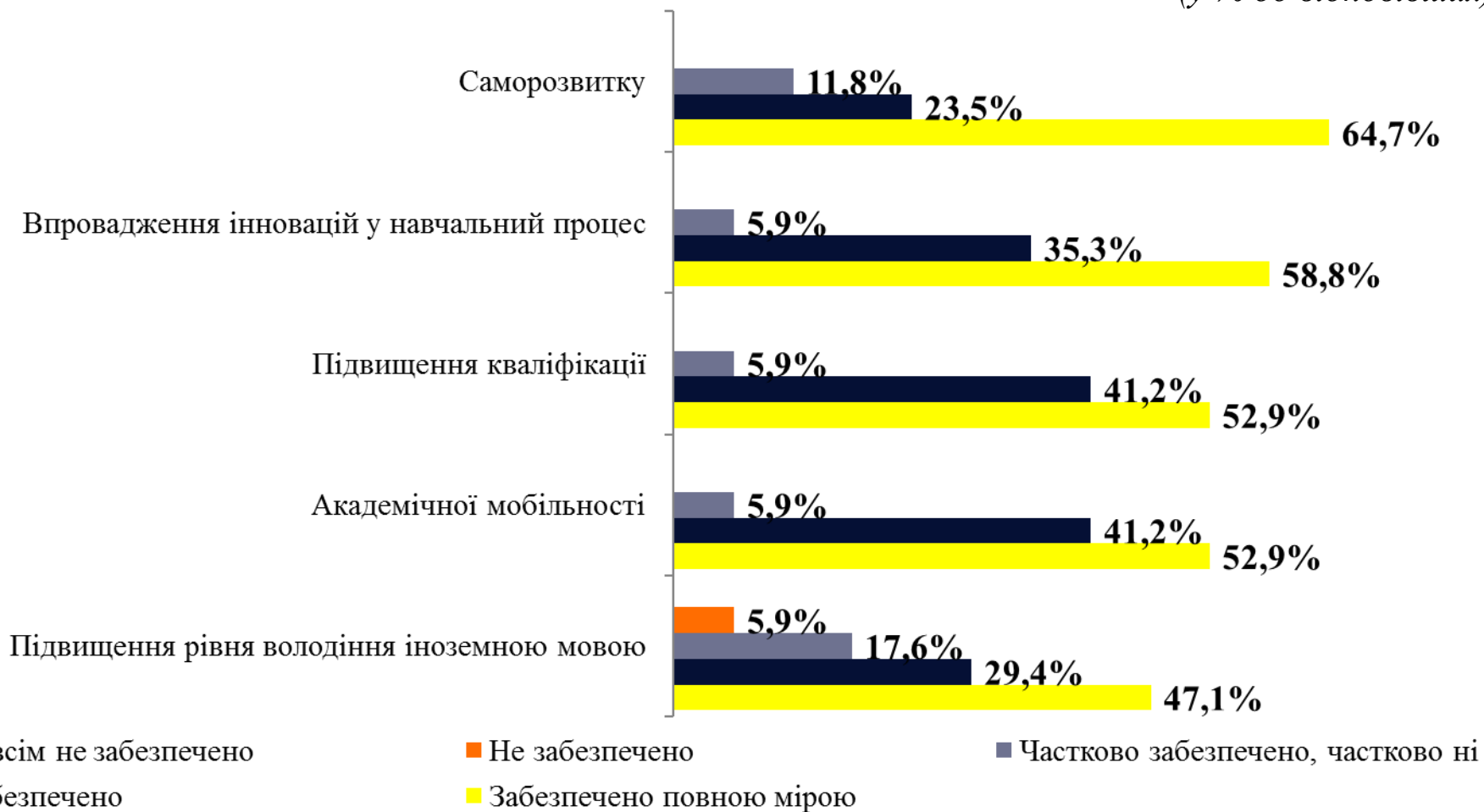
# ОЦІНКА МОЖЛИВОСТЕЙ, ЩО НАДАЄ ЗНУ

Оцініть, будь-ласка, використовуючи шкалу від 1 до 5 (де 1 – зовсім не забезпечено, 5 – забезпечено повною мірою) можливості, що надає ЗНУ для  
(у % до відповістих)



# ОЦІНКА МОЖЛИВОСТЕЙ, ЩО НАДАЄ ЗНУ

Оцініть, будь-ласка, використовуючи шкалу від 1 до 5 (де 1 – зовсім не забезпечено, 5 – забезпечено повною мірою) можливості, що надає ЗНУ для  
(у % до відповістих)



## БЛОК 7. ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ

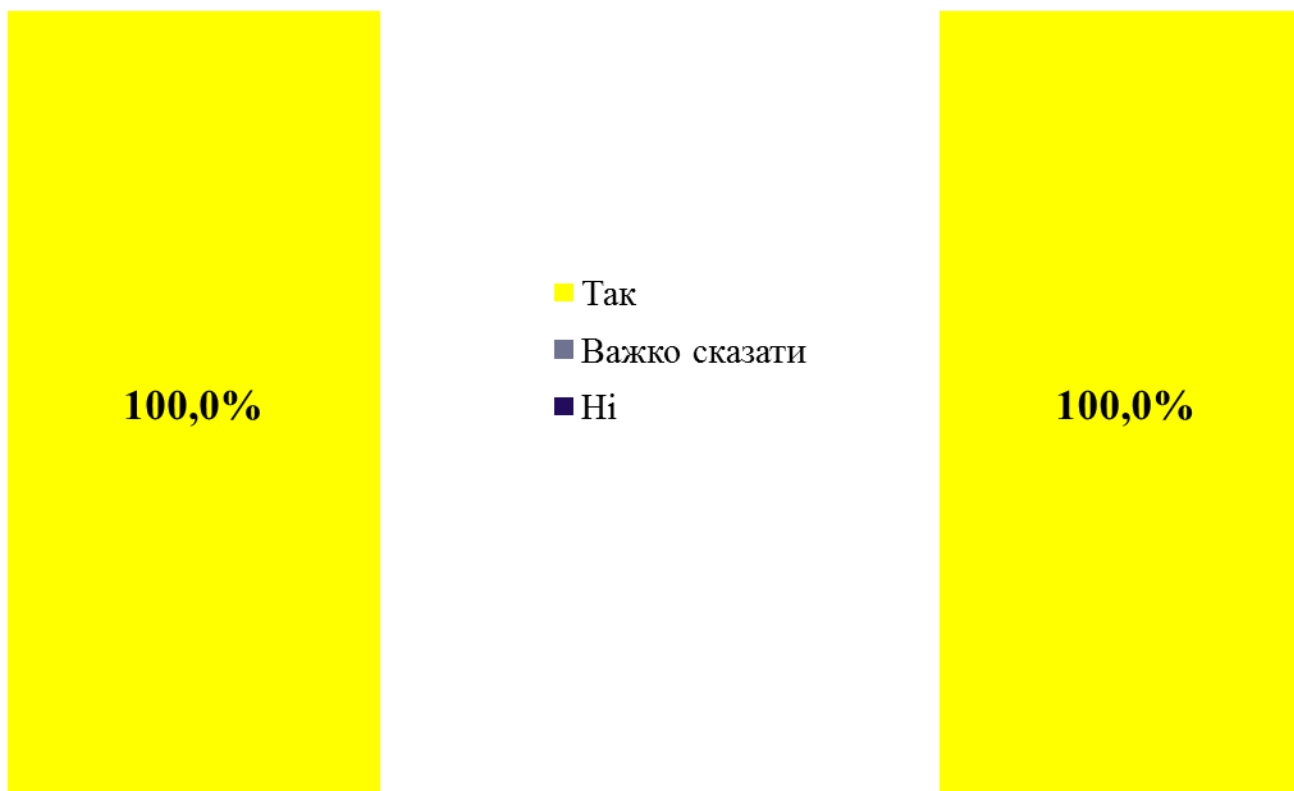
# ОЦІНКА ЗАХОДІВ ПОТОЧНОГО І ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

**Вкажіть, будь-ласка, коли здобувачам надається інформація про систему та критерії оцінювання, заходи поточного та підсумкового контролю на ОП?**  
(відкрите запитання, кількість згадувань)

На першому занятті, на першій парі, на першій лекції	9
У системі Moodle	4
На початку навчального року	2
На початку курсу	2
Перед початком навчального семестру	2
Під час їх ознайомлення із силабусом/робочою програмою	2
Перед кожним поточним та підсумковим контролем	1
Заздалегідь розміщується в Moodle в силабусі на робочій програмі; обов'язково на першій парі і протягом навчального процесу, аби нагадати студентам про поточні форми контролю тощо	1
Завжди	1

# ОЦІНКА ЗАХОДІВ ПОТОЧНОГО І ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

Будь-ласка, дайте відповідь на питання  
(у % до відповістих)



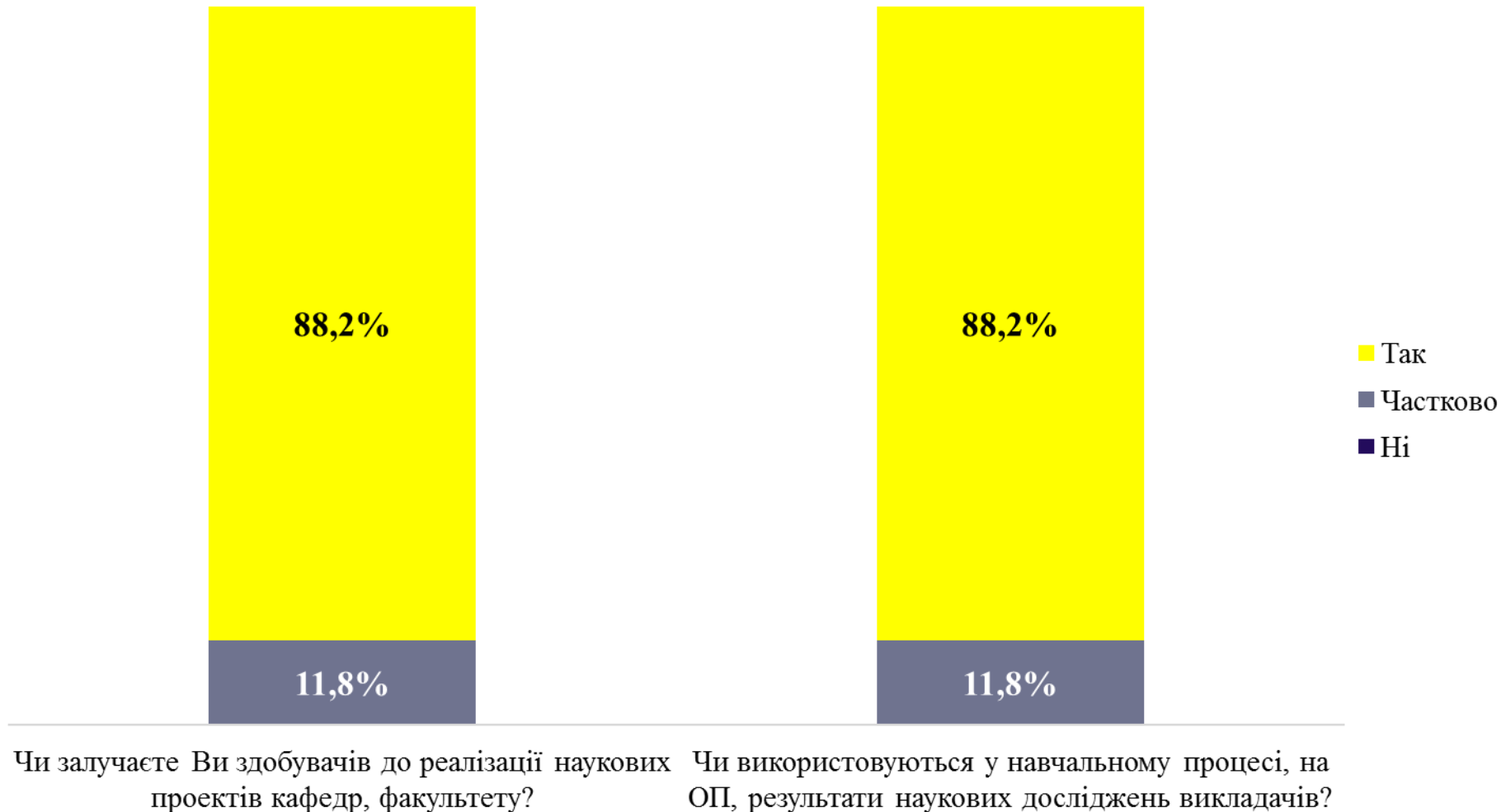
Вкажіть, будь-ласка, чи є для Вас процедура перегляду результатів оцінювання, або ж апеляції доступною та зрозумілою?

Вкажіть, будь-ласка, чи є для Вас процедура вирішення конфліктів між здобувачем та викладачем доступною та зрозумілою?

## БЛОК 8. ЗАЛУЧЕННЯ ДО НАУКОВОЇ РОБОТИ

# ЗАЛУЧЕННЯ ДО НАУКОВОЇ РОБОТИ

Будь-ласка, дайте відповідь на питання  
(у % до відповілих)



# ЗАЛУЧЕННЯ ДО НАУКОВОЇ РОБОТИ

**Вкажіть, будь-ласка, підтримку яких стейкхолдерів стосовно наукових досліджень Ви відчуваєте?**

*(відкрите запитання, кількість згадувань)*

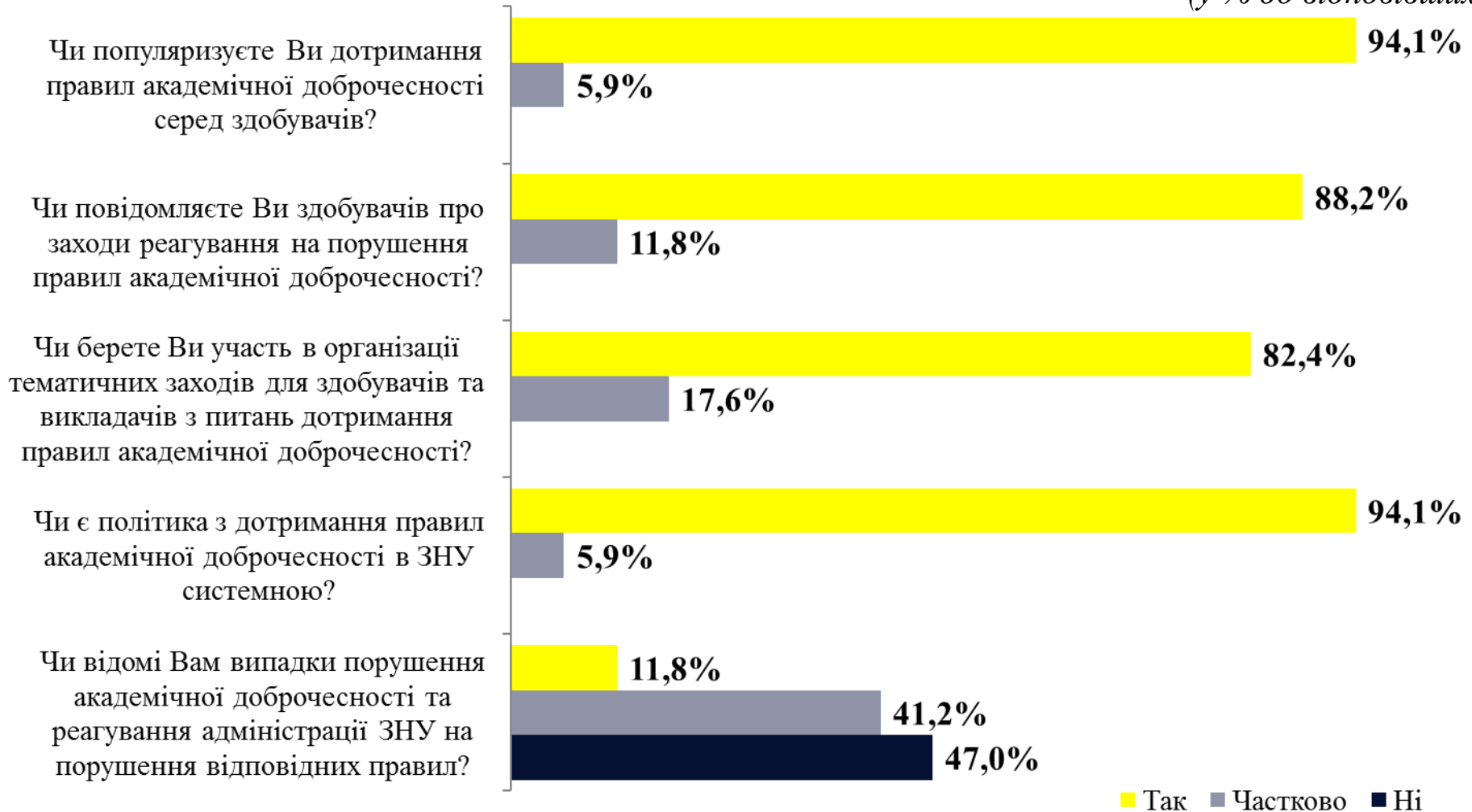
Члени Ради роботодавців, роботодавці	5
Адміністрація ЗНУ	4
Випускники	2
Почесне консульство Латвійської Республіки в м. Запоріжжі	2
Почесне консульство Болгарії	2
НТСА ЗНУ	1
Національно культурні товариства регіону	1
Науково-педагогічні працівники закладу	1
ННП інших вишів та кафедр	1
Академічні спільноти	1
Зовнішні стейкхолдери	1
Здобувачі вищої освіти	1
Практично всі, хто залучений	1
Не знаю	2



## БЛОК 9. ОЦІНКА ЗАХОДІВ З ДОТРИМАННЯ ПРАВИЛ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

# ОЦІНКА ЗАХОДІВ З ДОТРИМАННЯ ПРАВИЛ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

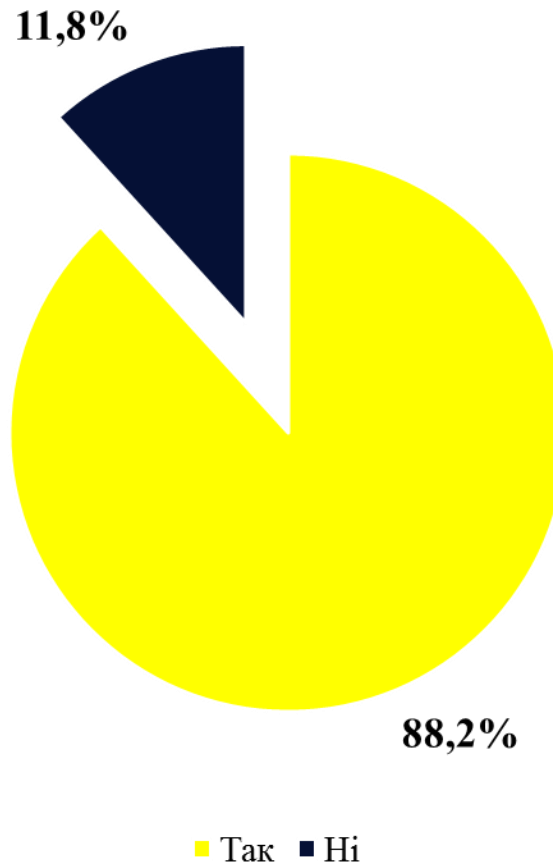
Будь-ласка, дайте відповідь на питання:  
(у % до відповілих)



■ Так ■ Частково ■ Ні

## БЛОК 10. ЗАЛУЧЕННЯ ФАХІВЦІВ-ПРАКТИКІВ

**Вкажіть, будь-ласка, чи залучаєте Ви фахівців-практиків до співпраці під час викладання навчальної дисципліни на ОП?**  
(у % до відповілих)



**Вкажіть, будь-ласка, в яких формах відбувається Ваша співпраця з фахівцями-практиками, під час викладання навчальної дисципліни на ОП?**  
*(відкрите запитання, кількість згадувань)*

Гостьові лекції	8
Представлення баз практик	3
Читання лекцій	2
Круглі столи	1
Обговорення компетенцій ОП	1
Викладають окремі модулі з певних дисциплін	1
Профорієнтаційні заходи, ярмарки вакансій	1
Презентації	1
Участь в атестаційних іспитах	1
Погодинка	1
Участь у ЕК	1
Спільне з практиком викладання дисципліни	1
Спілкування, проведення занять	1
Участь у тренінгах, які проводять роботодавці	1
Майстер-класи	1
Не співпрацюю з фахівцями-практиками	1

## БЛОК 11. МОНІТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТІВ ДІЯЛЬНОСТІ НПП

# МОНІТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТІВ ДІЯЛЬНОСТІ НПП

Будь-ласка, дайте відповідь на питання:

(у % до відповілих)

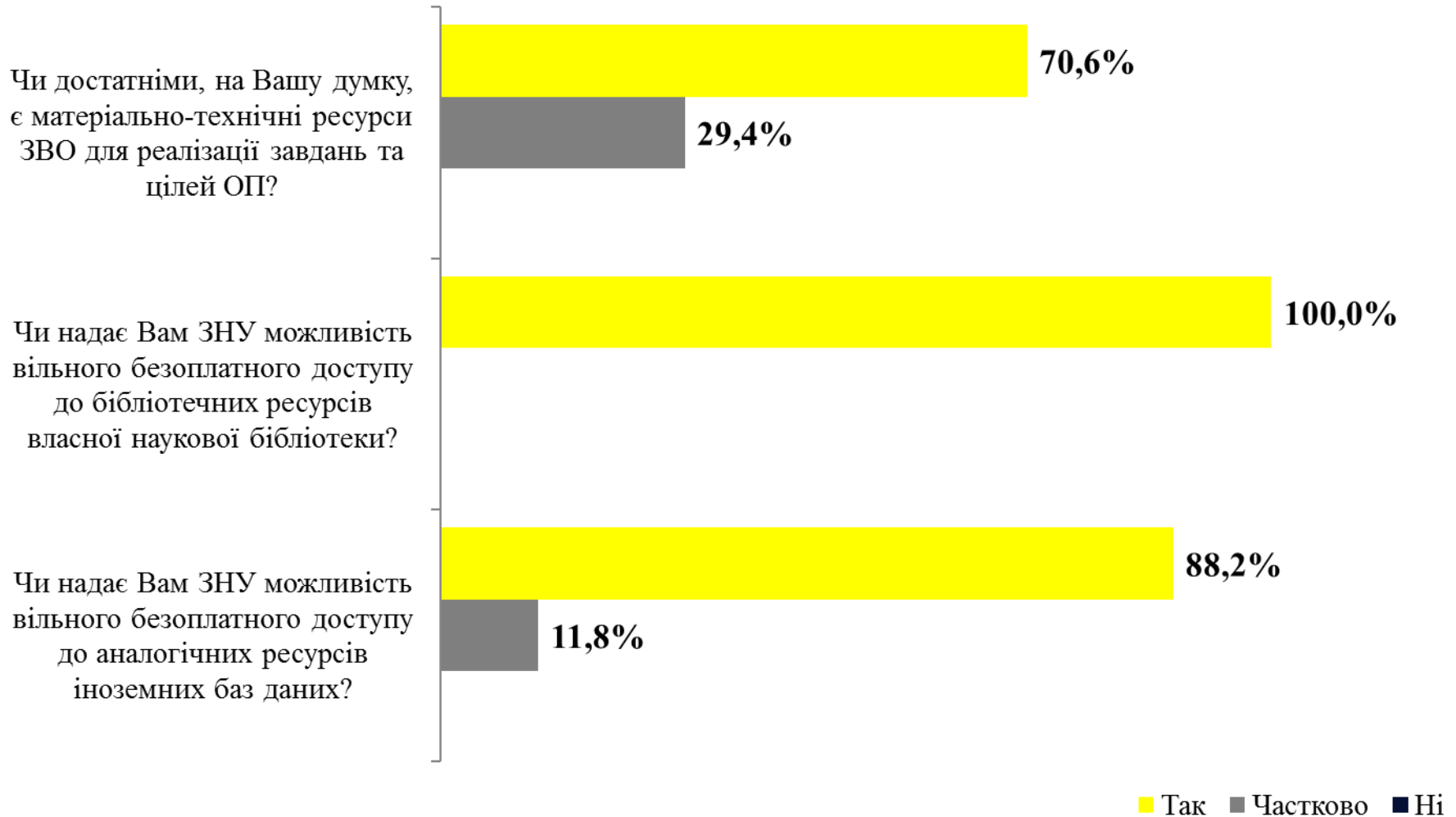


## БЛОК 12. ОЦІНКА РЕСУРСІВ, ЩО НАДАЄ ЗНУ



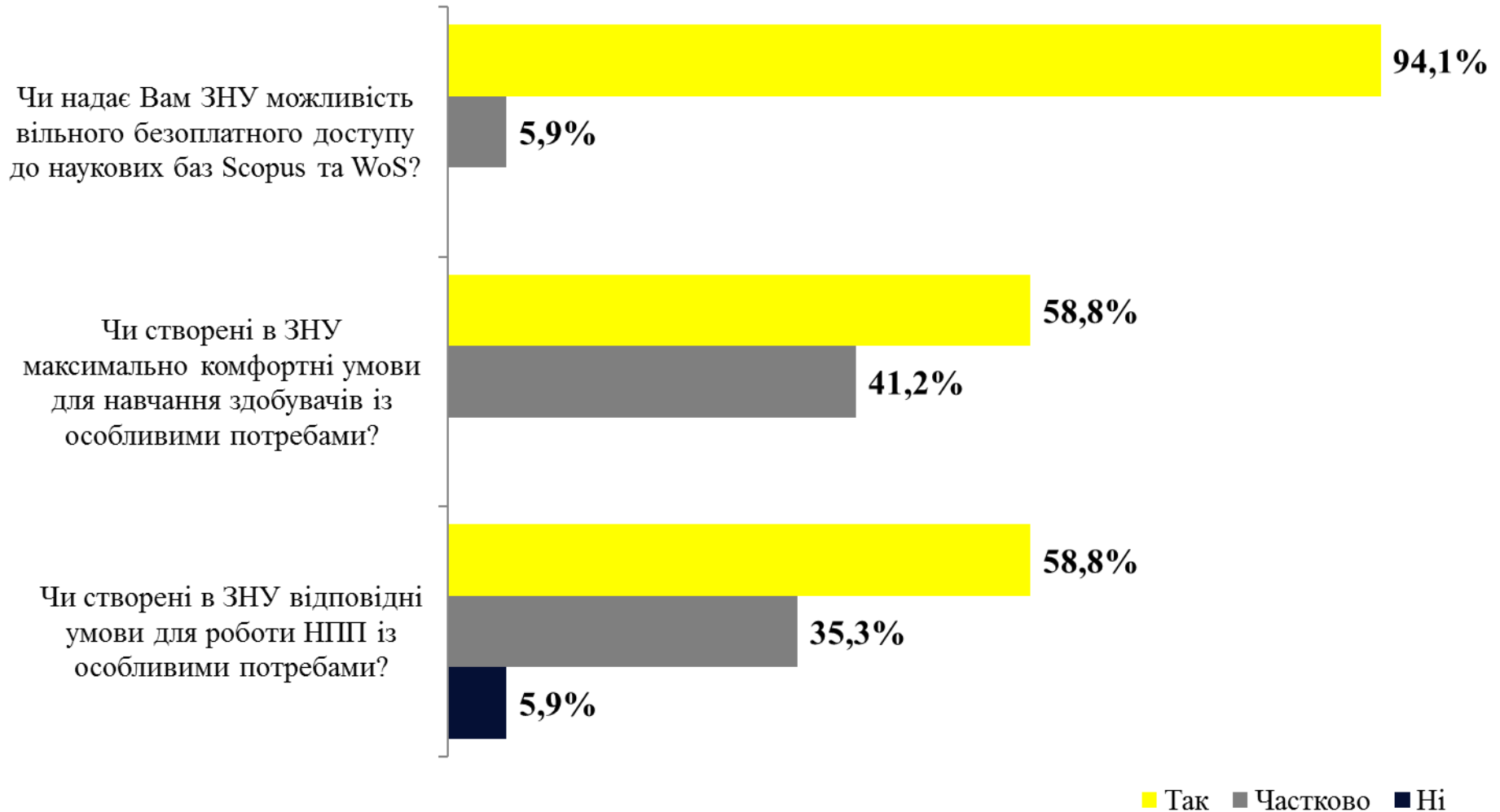
# ОЦІНКА РЕСУРСІВ, ЩО НАДАЄ ЗНУ

Будь-ласка, дайте відповідь на питання:  
(у % до відповілих)



# ОЦІНКА РЕСУРСІВ, ЩО НАДАЄ ЗНУ

Будь-ласка, дайте відповідь на питання:  
(у % до відповілих)

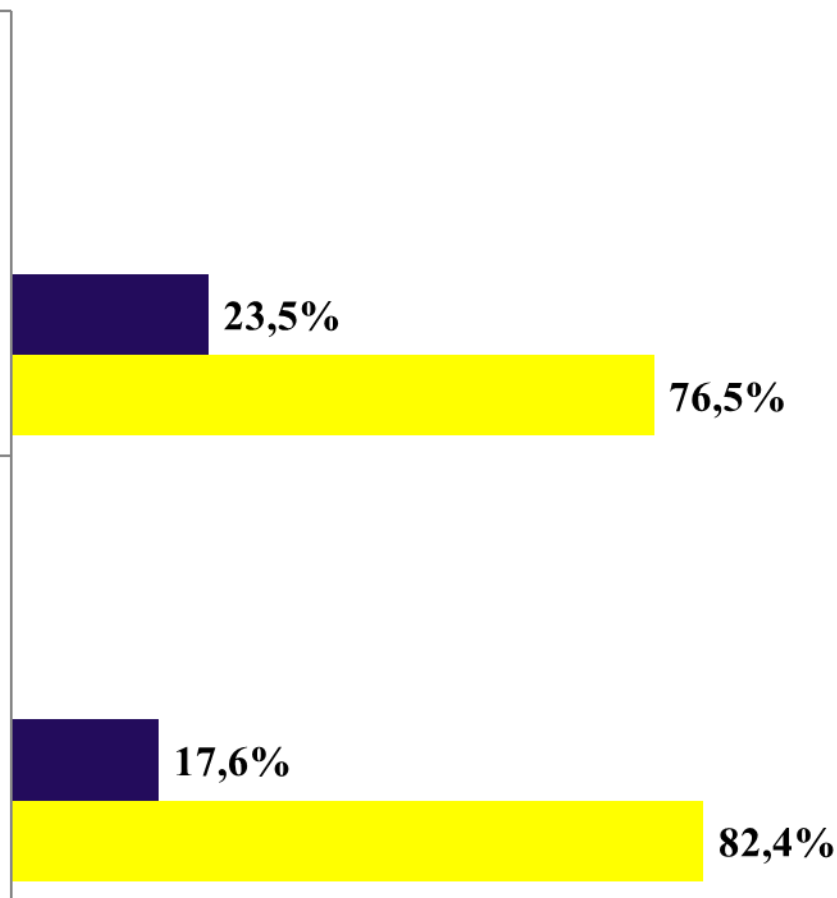


## БЛОК 13. ПОЛІТИКА ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТНИХ СИТУАЦІЙ В ЗНУ

# ПОЛІТИКА ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТНИХ СИТУАЦІЙ В ЗНУ

Оцініть, будь-ласка, наступні твердження, використовуючи шкалу від 1 до 5 (де 1 – повністю не згоден, 5 – повністю згоден)  
(у % до відповістих)

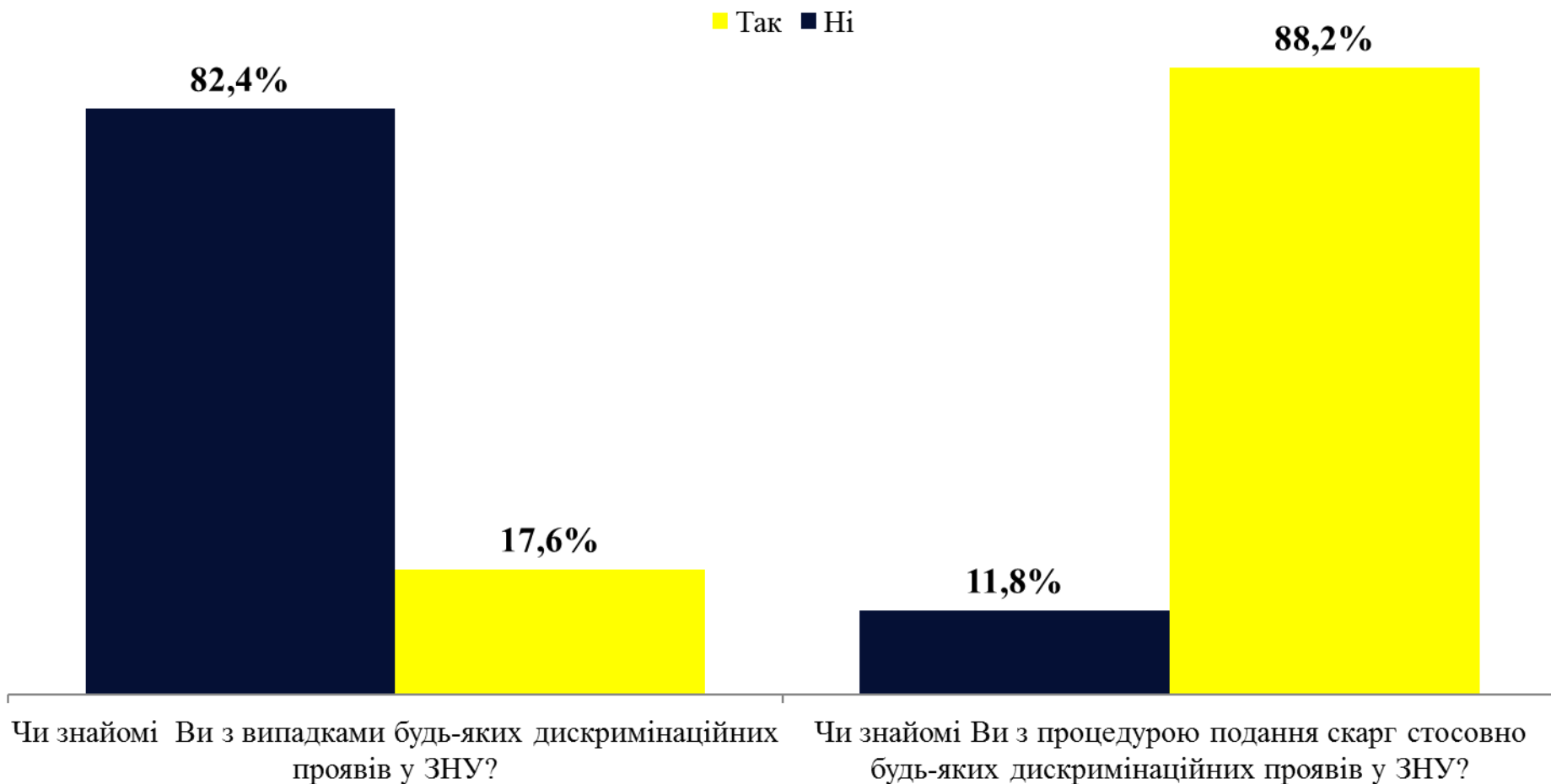
Інформація про політику ЗНУ щодо вирішення конфліктних ситуацій є доступною та зрозумілою, включаючи пов'язані із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією



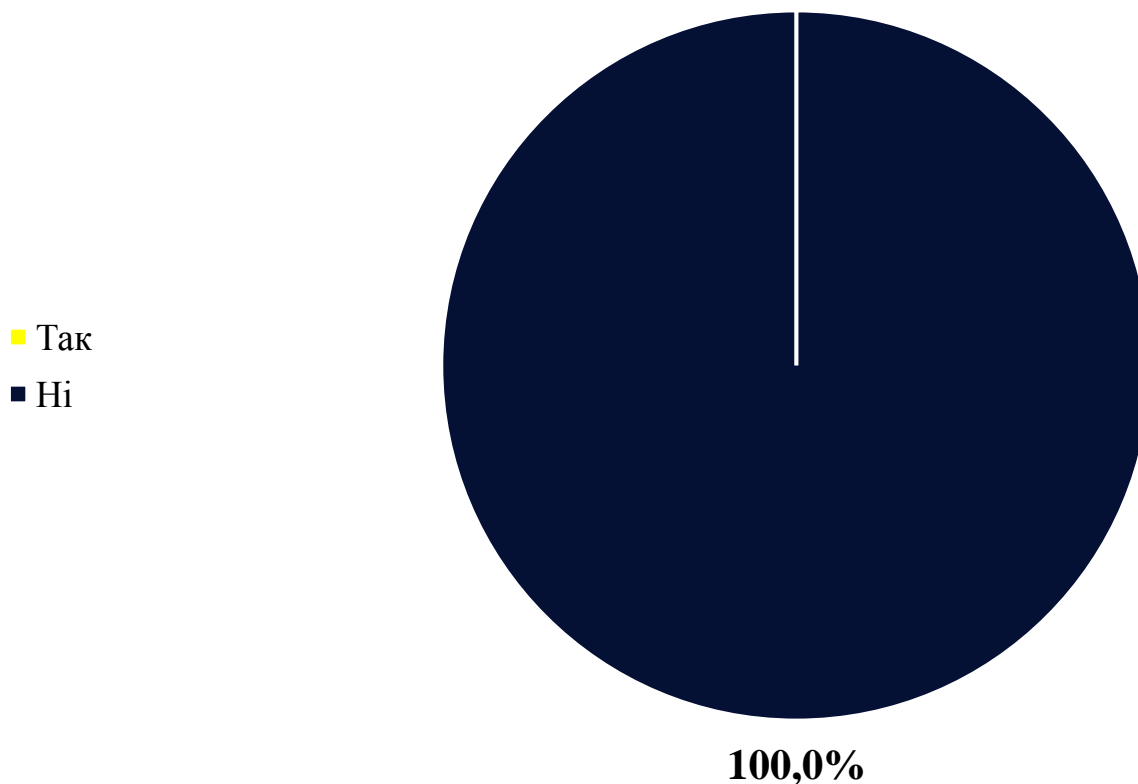
■ Повністю не згоден/а ■ Не згоден/а ■ Частково згоден/а, частково ні ■ Згоден/а ■ Повністю згоден/а

# ПОЛІТИКА ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТНИХ СИТУАЦІЙ В ЗНУ

Будь-ласка, дайте відповідь на питання:  
(у % до відповістих)



**Чи стикались Ви особисто з випадками будь-яких дискримінаційних проявів у ЗНУ?**  
(у % до відповілих)



## БЛОК 14. ДОСТУПНІСТЬ ТА ЗРОЗУМІЛІСТЬ ІНФОРМАЦІЇ ПРО ОП

# ДОСТУПНІСТЬ ТА ЗРОЗУМІЛІСТЬ ІНФОРМАЦІЇ ПРО ОП

Оцініть, будь-ласка, наступні твердження, використовуючи шкалу від 1 до 5 (де 1 – повністю не згоден, 5 – повністю згоден)  
(у % до відповілих)



Повністю не згоден/а   Не згоден/а   Частково згоден/а, частково ні   Згоден/а   Повністю згоден/а



**Які переваги, на Ваш погляд, має освітня програма, на якій Ви викладаєте?**  
(відкрите запитання, кількість згадувань)

Зростаючий попит на фахівців цієї спеціальності, затребуваність на ринку праці	<b>3</b>
Викладачі, що залучені до викладання цієї ОП, викладацький склад	<b>3</b>
Бази практик, широка база практик для студентів (органи державної влади, громадські установи, консульства, аналітичні центри)	<b>3</b>
Конкурентоспроможність випускників на ринку праці	<b>2</b>
Рівень підготовки відповідає європейському	<b>1</b>
Доступ до матеріальних ресурсів	<b>1</b>
Високий рівень кваліфікації викладачів	<b>1</b>
Оригінальність, науковість	<b>1</b>
Прозорість, доступність	<b>1</b>
Дає змогу застосувати теоретичні знання під час навчальної практики	<b>1</b>
Гнучкість у пристосуванні відповідно до сучасних вимог працевлаштування	<b>1</b>
Дає здобувачам змогу працевлаштування у різноманітних сферах і в Україні, і за її межами	<b>1</b>
Формує корисні навички	<b>1</b>
Є конкурентоздатною	<b>1</b>
Поглиблене вивчення різних аспектів розвитку країн у системі міжнародних та регіональних відносин. Програма передбачає мовну підготовку відповідно до регіональної спрямованості (англійська, французька, іспанська, німецька, болгарська, польська); проходження навчальних (з інформаційних технологій та комунікацій; туристично-екскурсійної) та виробничої (перекладацької) практик на підприємствах та в установах Запорізького регіону та України	<b>1</b>

**Які недоліки, на Ваш погляд, має освітня програма, на якій Ви викладаєте?**

*(відкрите запитання, кількість згадувань)*

Недостатньо напрацьовано в ЗНУ, на факультеті, на випусковій кафедрі інструментів спілкування з потенційними абітурієнтами, реклами ОП	<b>1</b>
Недостатня кількість годин, відведених під практичні заняття з певних дисциплін	<b>1</b>
Недостатня кількість кредитів	<b>1</b>
Потребує збільшення годин підготовка з іноземних мов	<b>1</b>
Потребує удосконалення система зв'язку з випускниками	<b>1</b>
Актуалізувати співпрацю з фахівцями-практиками	<b>1</b>
Треба покращувати матеріальну базу	<b>1</b>
Важко зазначити, не знаю, не відаю	<b>5</b>
Відсутні	<b>3</b>

## Які Ви маєте побажання щодо покращення освітньої програми, на якій Ви викладаєте?

(відкрите запитання, кількість згадувань)

Упровадження нових теорій та концепцій, наукових методів та міждисциплінарних підходів, які репрезентують результати досліджень науково-педагогічних працівників ЗНУ	1
Залучати більше фахівців-практиків до занять	1
Збільшення годин підготовки з іноземних мов	1
Поглиблення інтерналізації: міжнародні обміни, програми подвійного диплома і т.ін.	1
Поліпшувати технічні засоби навчання	1
Потребує удосконалення система зв'язку з випускниками	1
Продовжити практику щорічного обговорення всіма стейкхолдерами та оновлення, розширення баз практик та поглиблення подальшої співпраці з роботодавцями	1
Треба покращувати матеріальну базу	1
Не знижувати темпів	1
Важко зазначити, не знаю	2
Побажань немає	3

## РЕКОМЕНДАЦІЇ

**Варто розглянути такі напрями роботи з НПП:**

1. Активно залучати всіх НПП, що викладають на ОП для перегляду чи оновлення компонентів ОП.
2. Посилити інформування НПП про:
  - можливості, що забезпечує ЗНУ для: інтеграції в національне, європейське, міжнародне освітнє та наукове середовище; опублікування результатів наукових досліджень у міжнародних виданнях, зокрема й включених до міжнародних наукометричних баз даних; фахового стажування (зокрема, й закордоном); участі в наукових заходах (зокрема, й міжнародних, закордонних); саморозвитку та підвищення рівня володіння іноземною мовою.
  - створені в ЗНУ умови для навчання здобувачів із особливими потребами та відповідні умови для роботи НПП із особливими потребами;
  - про процедуру подання скарг стосовно будь-яких дискримінаційних проявів у ЗНУ.

## РЕКОМЕНДАЦІЇ

3. Інформувати НПП щодо можливостей залучення здобувачів до реалізації наукових проєктів кафедр і факультету.
4. І надалі активно залучати НПП до організації тематичних заходів для здобувачів та викладачів з питань дотримання правил академічної доброчесності.
5. За можливості, при перегляді та оновленні ОП, врахувати побажання НПП щодо усунення недоліків та покращення її змісту.