

**ОЦІНКА ЯКОСТІ ОСВІТИ  
РОБОТОДАВЦЯМИ  
ОП 291 КРАЇНОЗНАВСТВО**



**ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ  
УНІВЕРСИТЕТ**

<b>ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ</b>	<b>3</b>
<b>МЕТОДОЛОГІЯ ДОСЛІДЖЕННЯ</b>	<b>4</b>
<b>СОЦІАЛЬНО-ДЕМОГРАФІЧНА СТРУКТУРА ОПИТАНИХ</b>	<b>5</b>
<b>РЕЗЮМЕ</b>	<b>6</b>
<b>БЛОК 1. ЗАГАЛЬНА ОЦІНКА ОП</b>	<b>11</b>
<b>БЛОК 2. ОЦІНКА ПРАКТИЧНОЇ СКЛАДОВОЇ НАВЧАННЯ НА ОП</b>	<b>19</b>
<b>БЛОК 3. СПІВПРАЦЯ З ФАКУЛЬТЕТОМ</b>	<b>26</b>
<b>БЛОК 4. ЗАЛУЧЕННЯ ДО НАУКОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ НА ОП</b>	<b>32</b>
<b>БЛОК 5. ЗАЛУЧЕННЯ ДО ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ НАВЧАННЯ НА ОП</b>	<b>34</b>
<b>РЕКОМЕНДАЦІЇ</b>	<b>38</b>





**ГЕНЕРАЛЬНА СУКУПНІСТЬ:**  
роботодавці, які співпрацюють з  
історичним факультетом  
ОП Країнознавство



**ВИБІРКОВА  
СУКУПНІСТЬ:** 7  
респондентів



**ТЕРМІН ПРОВЕДЕННЯ  
ДОСЛІДЖЕННЯ:** грудень  
2020



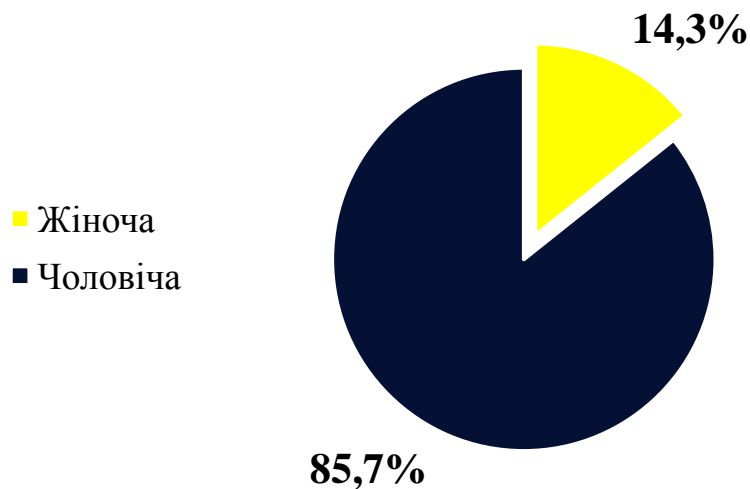
**ТИП ВИБІРКИ:** вибірка  
основного масиву



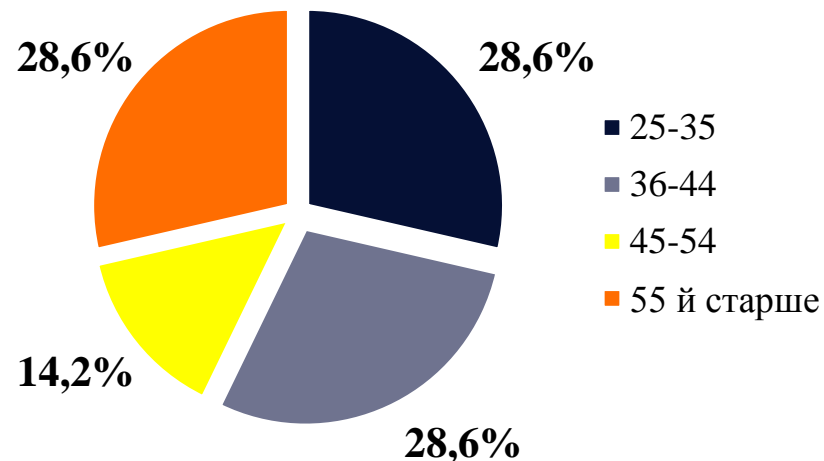
**МЕТОД ЗБОРУ ДАНИХ:**  
опитування по заданій  
формалізованій анкеті (Google  
form)

# СОЦІАЛЬНО-ДЕМОГРАФІЧНА СТРУКТУРА ОПИТАНИХ

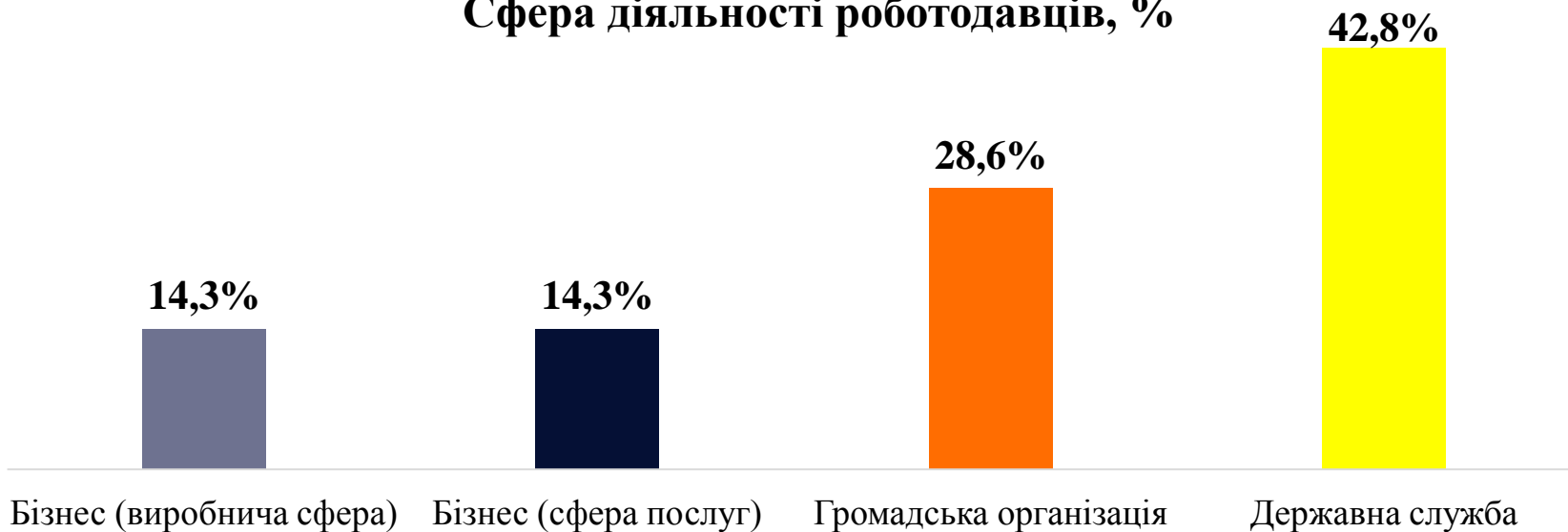
Стать роботодавців, %



Вік роботодавців, %



Сфера діяльності роботодавців, %



## РЕЗЮМЕ

### БЛОК 1. ЗАГАЛЬНА ОЦІНКА ОП

Більшість опитаних роботодавців вказали, що залучалися до розробки проекту ОП (71,4% – так і 28,6% – скоріше так) та усі зазначили, що залучалися до перегляду змісту ОП. Також 100,0% респондентів зазначили, що їх пропозиції, в тій чи іншій мірі, враховувались при підготовці, перегляді, обговоренні проекту ОП (*\*поєднано позиції так (71,4%) та скоріше так (28,6%)*). **Всі роботодавці обізнані з цілями ОП та програмними результатами навчання (57,1% – обізнані та 42,9% – обізнані повною мірою).**

**57,1%** учасників анкетування вказали, що в ОП враховано та ще **42,9%**, що скоріше враховано тенденції розвитку ринку праці. Щодо врахування регіонального аспекту, то **85,7%** респондентів вказали, що він скоріше врахований та **14,3%**, що врахований.

При відповіді на питання про фактори, що зумовлюють конкурентоздатність ОП були отримані такі відповіді як: **Європейські стандарти освіти; Комплексне поєднання потужних компетентностей; Мовна та практична підготовка; Практична направленість та врахування регіональної специфіки; Професійний викладацький склад та практична підготовка; Регіональні особливості даної ОП; Співпраця с роботодавцями** (*\*відкрите питання, наведені фактори мають однакову кількість згадувань*).

Усі респонденти вказали, що в тій чи іншій мірі залучалися до обговорення процедури формування індивідуальної освітньої траєкторії на ОП.

## РЕЗЮМЕ

### БЛОК 1. ЗАГАЛЬНА ОЦІНКА ОП

**85,7%** роботодавців на питання про те, чи залучалися вони до **формування переліку дисциплін вибору на ОП** відповіли ствердно: так (28,6%) і скоріше так (57,1%), решта – обрали відповідь «скоріше ні». **Всі опитані зазначили, що їх пропозиції враховувалися, в тій чи іншій мірі, при формуванні індивідуальної освітньої траєкторії на ОП** (*\*поєднано позиції так (42,9%) та скоріше так (57,1%)*).

На питання, якими **компетентностями** має володіти випускник ОП, для того, щоб отримати роботу в установі/підприємстві/організації роботодавця, були отримані такі відповіді: **аналітичні здібності, активність, знання мов, відповідальність, робота у команді, здатність оперативно опрацьовувати великі обсяги інформації, компетентностями що надає дана ОП, комунікабельність, професійність, креативність, цифрова грамотність, працездатність, вміння вчитись** (*\*відкрите питання, наведені компетентності вказані в порядку зменшення кількості згадувань*).

На питання, які **дисципліни слід запровадити в межах ОП** для формування вищезазначених компетентностей, були отримані такі варіанти відповідей: **вони забезпечуються наявними дисциплінами, Комунікації та взаємодія з стейкхолдерами, Практично орієнтовані, Проектна діяльність** (*\*відкрите питання, варіанти відповідей подано в порядку зменшення кількості згадувань*).

## РЕЗЮМЕ

### БЛОК 2. ОЦІНКА ПРАКТИЧНОЇ СКЛАДОВОЇ НАВЧАННЯ НА ОП

**85,7%** роботодавців погодилися, що знають цілі і завдання практики та задоволені ними (*\*поєднано позиції повністю згоден і згоден*) решта – в чомусь згоді, а в чомусь ні з цим.

**100,0%** респондентів висловлювали свої пропозиції щодо вдосконалення процедури та змісту проходження практики на ОП. **71,4%** роботодавців залучалися та ще **28,6%** частково залучалися до обговорення проблемних питань проходження практики здобувачами на ОП. Також **57,1%** респондентів вказали, що частково залучалися до розробки програми і методичних рекомендацій практики, **28,6%** – залучалися і ще **14,3%** – ні. На питання, чи враховувалися їх пропозиції щодо формулювання цілей та завдань практики, **71,4%** роботодавців дали ствердну відповідь та ще **28,6%** вказали, що їх пропозиції були враховані частково. До визначення баз практики для ОП залучалися повною мірою **42,8%**, **28,6%** – залучалися частково, ще **28,6%** – не залучалися. **Усі респонденти, в тій чи іншій мірі, задоволені результатом проходження практики здобувачами** (**85,7%** задоволені та ще **14,3%** частково задоволені).

**100,0%** опитаних, в тій чи іншій мірі, згодні з тим, що здобувачі та випускники ОП задоволені сформованими, під час проходження практики, професійними компетентностями (*\*поєднано позиції повністю згоден і згоден*).

**85,7%** респондентів вважають, що існує виробнича необхідність для поєднання навчання у закладах освіти з навчанням на робочих місцях.

Більшість роботодавців (**57,1%**) вказали, що зміст та структура ОП повною мірою пристосовані до поєднання навчання у закладі освіти з навчанням на робочих місцях, ще **42,9%** зазначили, що вони пристосовані частково.

**71,4%** опитаних не вважають суттєвим розрив між теорією та практикою під час навчання на ОП, ще **28,6%** – вагалися з відповіддю.



## РЕЗЮМЕ

### БЛОК 3. СПІВПРАЦЯ З ФАКУЛЬТЕТОМ

Усі респонденти згодні, в тій чи іншій мірі з тим, що факультет активно взаємодіє і співпрацює з роботодавцями (\*поєднано позиції повністю згоден і згоден).

Знають про наявність ради роботодавців або ж іншого аналогічного органу на факультеті всі опитані.

На питання, якими є **форми співпраці** факультету з роботодавцями були отримані такі відповіді: проведення гостьових лекцій; проходження практик здобувачами; залучення до обговорення ОП та змін до неї; залучення до проведення екзаменів зустрічі, листування, участь у засіданнях, консультації (\*відкрите питання, форми співпраці подано в порядку зменшення кількості згадувань).

На питання, які з **форм та методів навчання на ОП** сприяють набуттю соціальних навичок здобувачами були отримані такі відповіді роботодавців: **практика; практичні та семінарські заняття; лекції; тренінги; усі без винятку** (\*відкрите питання, варіанти подано в порядку зменшення кількості згадувань).

Більшість опитаних (**85,8%**) вказали, що залучалися (повністю чи частково) до обговорення проблем впровадження поєднання навчання у закладі освіти з навчанням на робочих місцях в рамках ОП, та ще 14,2% – не залучалися. **Вважають доцільним впровадження поєднання навчання у закладі освіти з навчанням на робочих місцях на підприємствах в рамках ОП 85,8%** респондентів, решта – дали негативну відповідь. Усі роботодавці задоволені результатами співпраці з факультетом в цілому (\*поєднано позиції так (85,7%) та скоріше так (14,3%).

## РЕЗЮМЕ

### БЛОК 4. ЗАЛУЧЕННЯ ДО НАУКОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ НА ОП

**71,4%** опитаних роботодавців частково залучалися до реалізації наукових проектів кафедр, факультету спільно із НПП, здобувачами ОП, ще **28,6%** – залучалися повною мірою. Також **85,8%** респондентів вказали, що надавали підтримку науковим проектам НПП та здобувачів ОП (*\*поєднано позиції так і частково*).

**100,0%** учасників опитування вказали, що залучалися до перегляду змісту освітніх компонентів ОП. Також **всі респонденти** зазначили, що їх побажання враховуються (повністю – **85,7%** чи частково – **14,3%**) при перегляді змісту освітніх компонентів ОП.

### БЛОК 5. ЗАЛУЧЕННЯ ДО ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ НАВЧАННЯ НА ОП

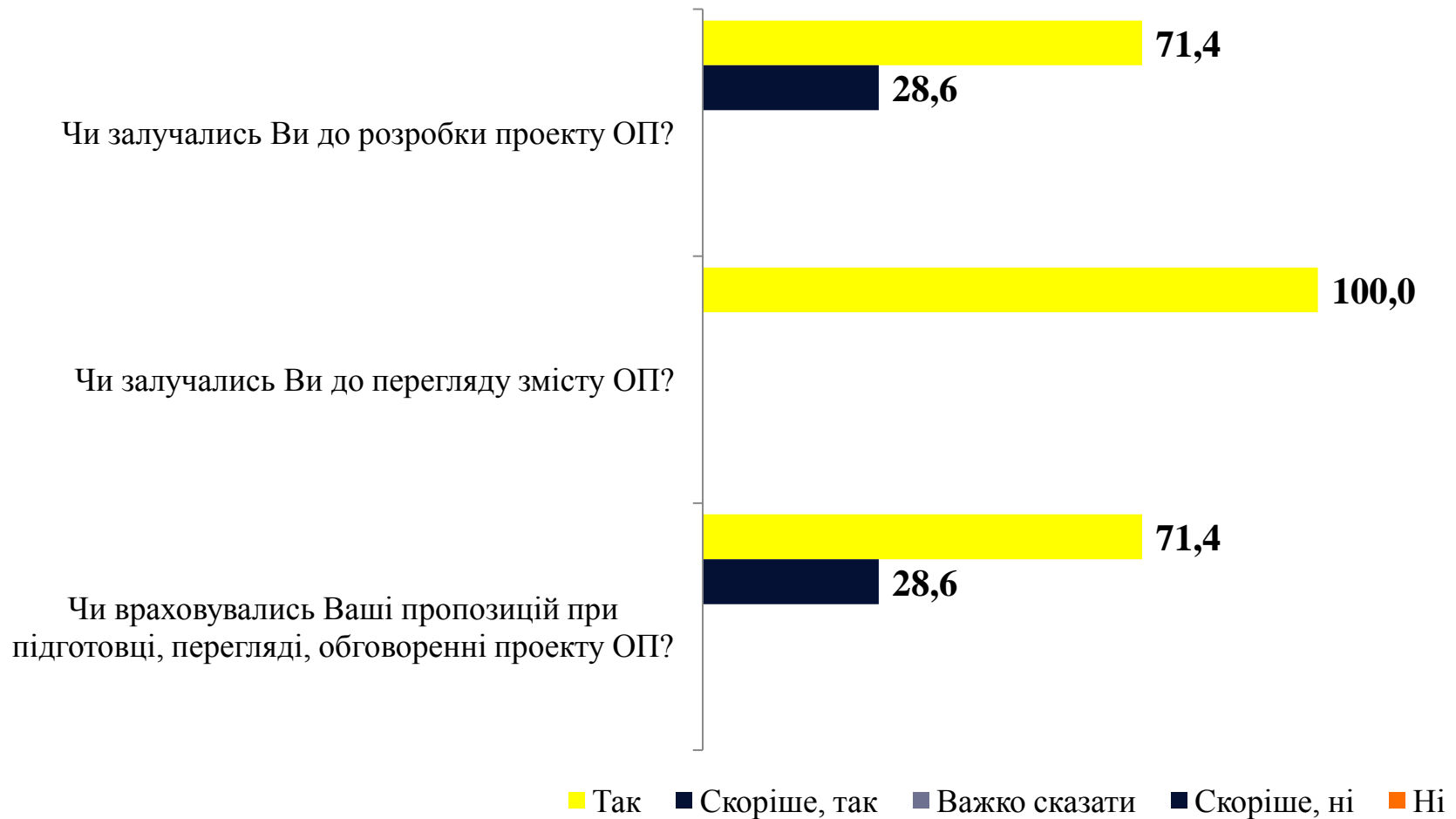
Серед ресурсів, які надавалися здобувачам чи НПП ОП, з метою підвищення якості навчання, роботодавцями були вказані такі: базу проходження практик; грантові кошти; комп'ютерну техніку; довідкову інформацію; практичні навички роботи; рекомендації; всі можливі (*\*відкрите питання, варіанти подано в порядку зменшення кількості згадувань*).

На питання, чи відомо їм про залучення експертів галузі для проведення аудиторних занять на ОП, **85,7%** опитаних відповіли ствердно та ще **14,3%** – вказали, що не знають про це.

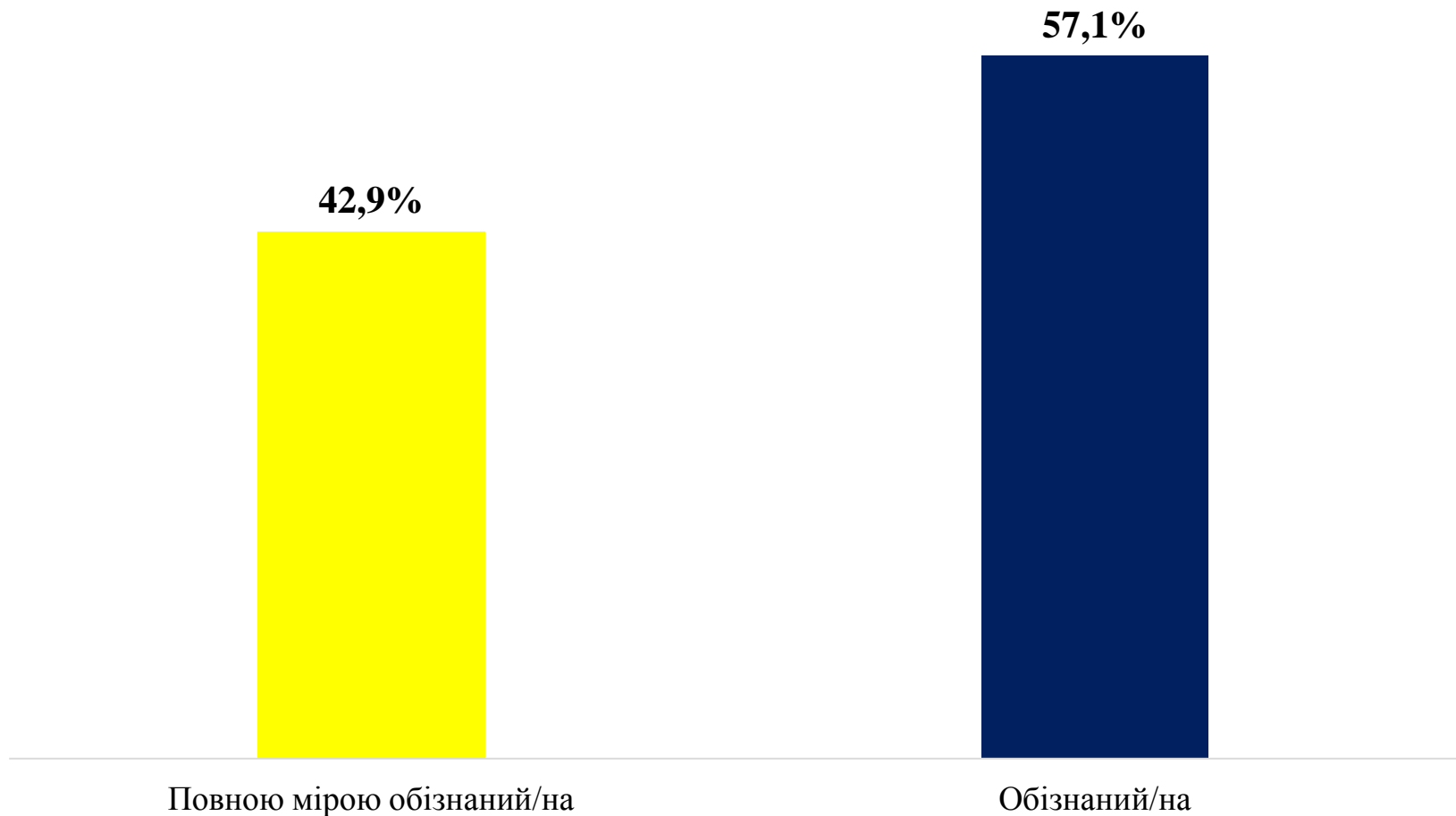
**Усі опитані**, в тій чи іншій мірі, задоволені кваліфікацією НПП на ОП (**71,4%** – задоволені і ще **28,6%** – скоріше задоволені). Залучалися до роботи по забезпеченню якості навчання на ОП **85,7%** респондентів, ще **14,3%** – вагалися з відповіддю. **Всі опитані роботодавці згодні (85,7%)** чи скоріше згодні (**14,3%**) з тим, що практика опитування роботодавців, щодо забезпечення якості навчання є поширеною.

# БЛОК 1. ЗАГАЛЬНА ОЦІНКА ОП КРАЇНОЗНАВСТВО

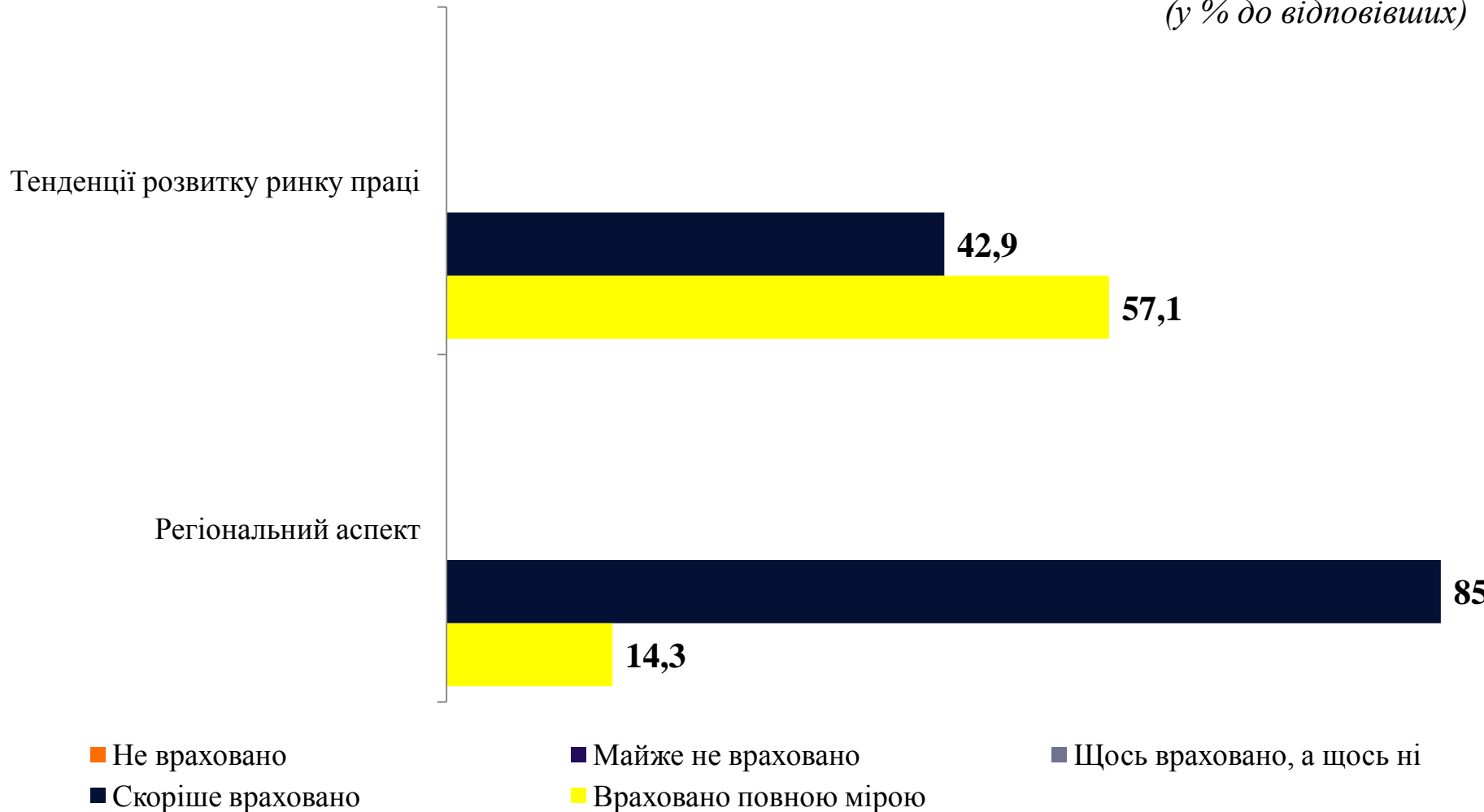
Будь-ласка, дайте відповідь на питання  
(у % до відповістих)



Оцініть, будь-ласка, наскільки Ви обізнані з цілями ОП та програмними результатами навчання  
(у % до відповілих)



Оцініть, будь-ласка, за шкалою від 1 до 5, (де 1 – не враховано, а 5 – враховано повною мірою) наскільки в ОП враховано:  
(у % до відповістих)



**Що, на Вашу думку, зумовлює конкурентоздатність ОП?**  
*(відкрите запитання, кількість згадувань)*

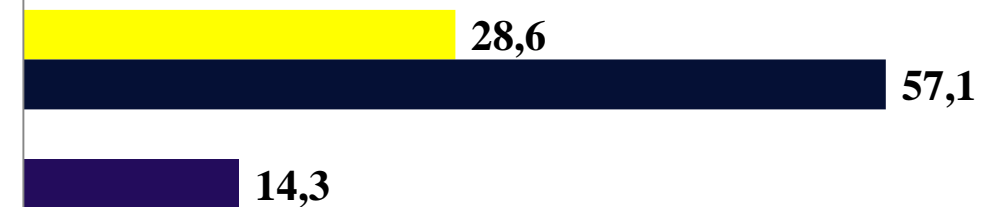
Європейські стандарти освіти	1
Комплексне поєднання потужних компетентностей у кваліфікації	1
Мовна та практична підготовка	1
Практична направленість та врахування регіональної специфіки	1
Професійний викладацький склад та практична підготовка	1
Регіональні особливості даної ОП	1
Співпраця с роботодавцями	1

Будь-ласка, дайте відповідь на питання  
(у % до відповілих)

Чи залучались Ви до обговорення процедури  
формування індивідуальної освітньої траєкторії на  
ОП?



Чи залучались Ви до формування переліку  
дисциплін вибору на ОП?



Чи враховувались Ваші пропозиції при  
формуванні індивідуальної освітньої траєкторії на  
ОП?



■ Так ■ Скоріше, так ■ Важко сказати ■ Скоріше, ні ■ Ні



**Якими компетентностями, на Вашу думку, має володіти випускник ОП, для того, щоб отримати роботу у Вашій установі/підприємстві/організації?**  
*(відкрите запитання, кількість згадувань)*

Активність, знання мов, аналітичні здібності	1
Відповідальність, робота у команді	1
Здатність оперативно опрацьовувати великі обсяги інформації	1
Компетентностями що надає дана ОП	1
Комунікабельність, професійність	1
Креативність, аналітичне мислення, цифрова грамотність	1
Працездатність, вміння вчитись	1

**Які дисципліни, на Вашу думку, слід запровадити в межах ОП для формування вищезазначених компетентностей?**  
*(відкрите запитання, кількість згадувань)*

Важко сказати	1
Вищезазначені навички можна формувати протягом всього навчання на всіх курсах на дисциплінах	1
Забезпечуються наявними на 100%	1
Комунікації та взаємодія з стейкхолдерами	1
Практично орієнтовані	1
Проектна діяльність	1
Такі дисципліни вже наявні	1

## БЛОК 2. ОЦІНКА ПРАКТИЧНОЇ СКЛАДОВОЇ НАВЧАННЯ НА ОП КРАЇНОЗНАВСТВО

# ОЦІНКА ПРАКТИЧНОЇ СКЛАДОВОЇ НАВЧАННЯ НА ОП КРАЇНОЗНАВСТВО

Оцініть, будь-ласка, наступні твердження, використовуючи шкалу від 1 до 5 (де 1 – повністю не згоден, 5 – повністю згоден)  
(у % до відповілих)

Я задоволений(-на) цілями і завданнями практики



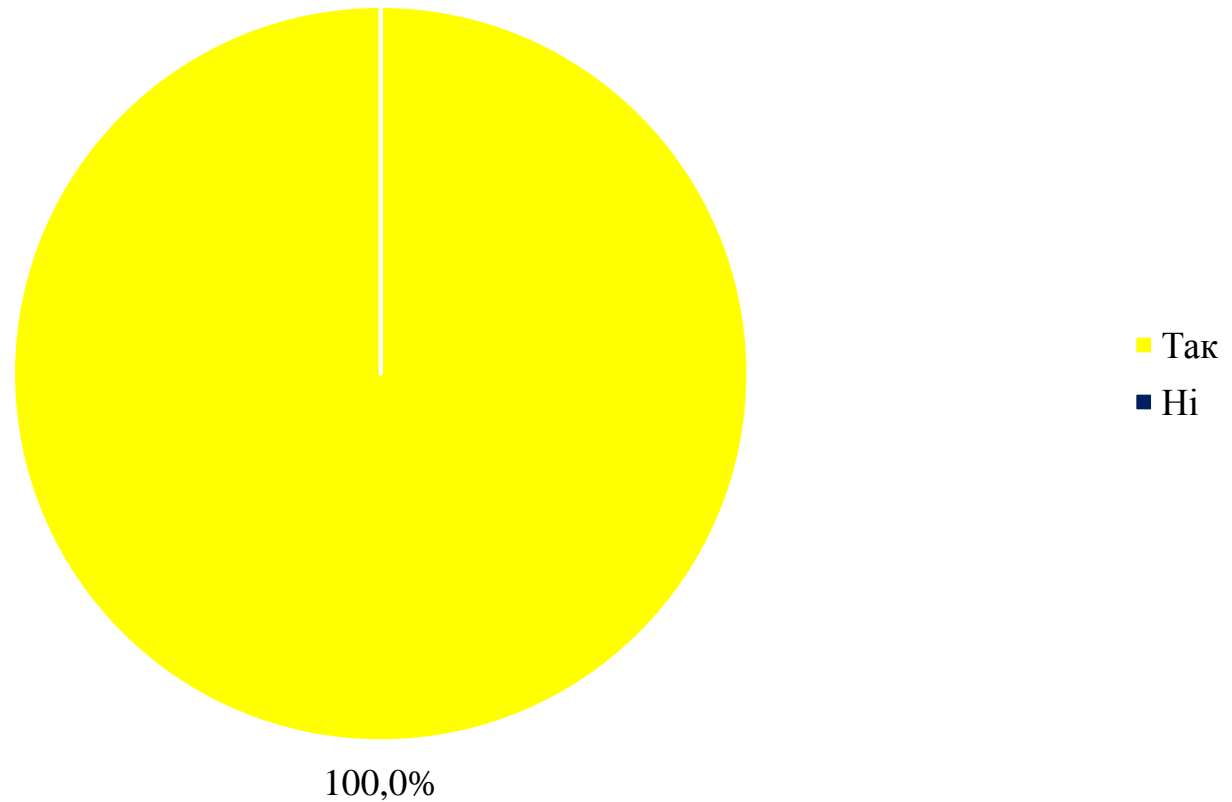
Я знаю цілі і завдання практики



■ 1 Повністю не згоден (а) ■ 2 Не згоден (а) ■ 3 В чомусь згоден (а), в чомусь не згоден (а) ■ 4 Згоден (а) ■ 5 Повністю згоден (а)

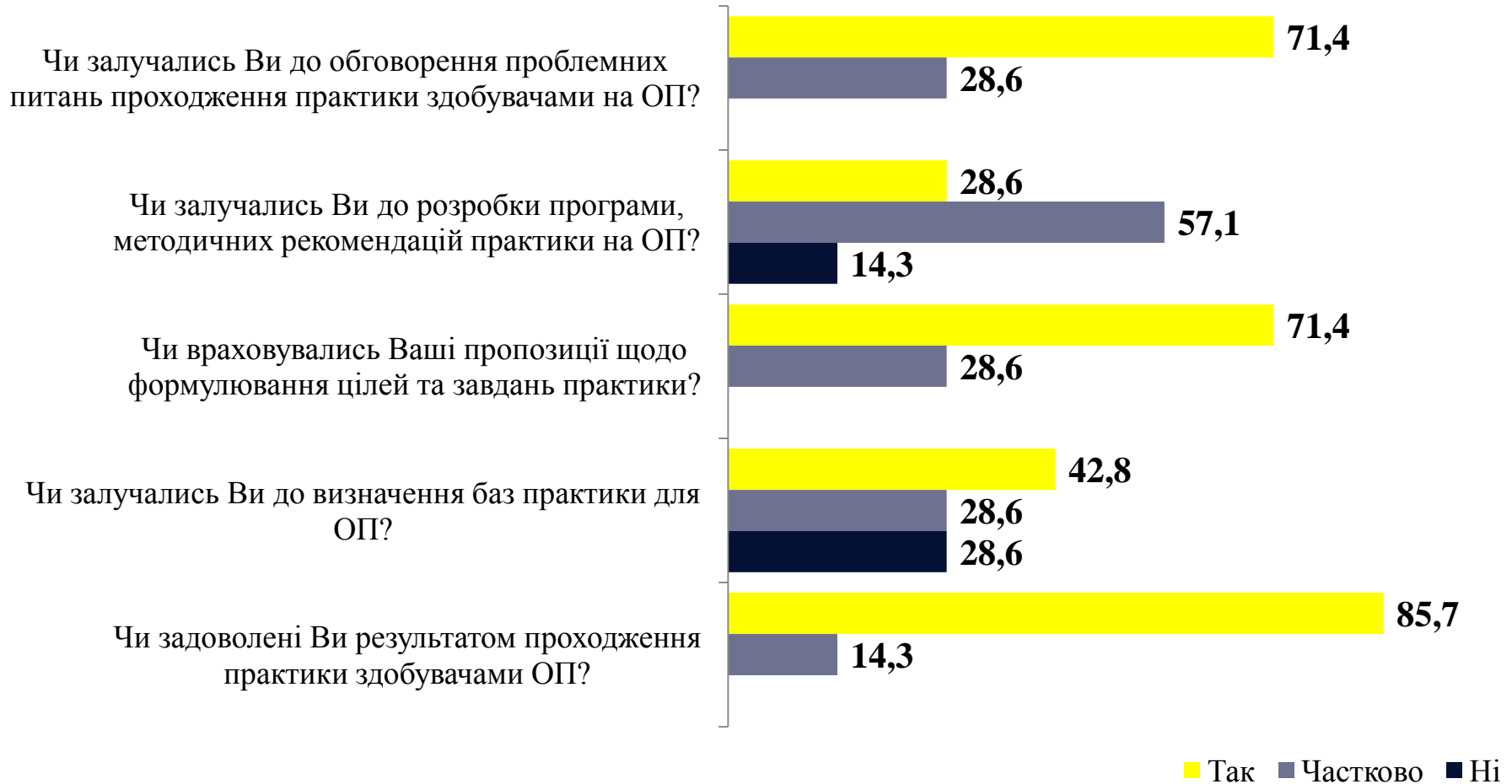
# ОЦІНКА ПРАКТИЧНОЇ СКЛАДОВОЇ НАВЧАННЯ НА ОП КРАЇНОЗНАВСТВО

**Чи висловлювали Ви пропозиції щодо вдосконалення процедури та змісту  
проходження практики на ОП?**  
*(у % до відповістих)*



# ОЦІНКА ПРАКТИЧНОЇ СКЛАДОВОЇ НАВЧАННЯ НА ОП КРАЇНОЗНАВСТВО

Будь-ласка, дайте відповідь на питання:  
(у % до відповілих)



# ОЦІНКА ПРАКТИЧНОЇ СКЛАДОВОЇ НАВЧАННЯ НА ОП КРАЇНОЗНАВСТВО

Оцініть, будь-ласка, наступні твердження, використовуючи шкалу від 1 до 5 (де 1 – повністю не згоден, 5 – повністю згоден)  
(у % до відповілих)

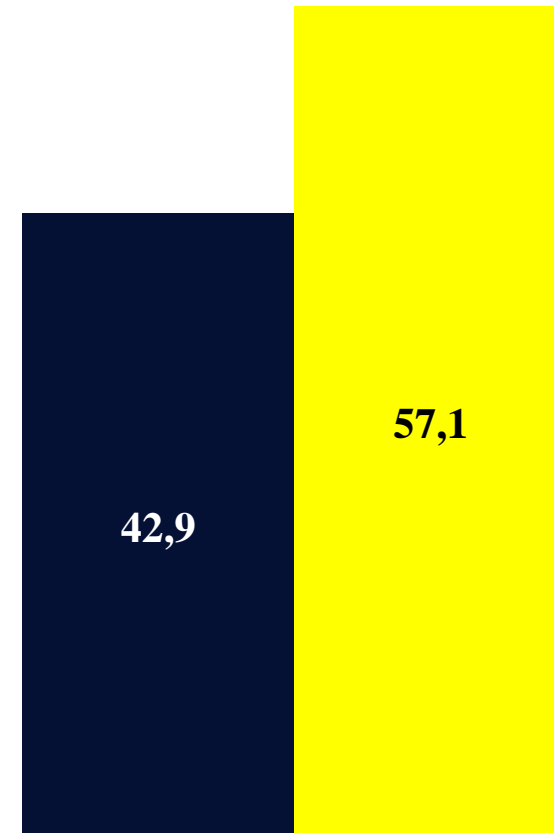
■ 1 Повністю не згоден (а)

■ 2 Не згоден (а)

■ 3 В чомусь згоден (а), в чомусь не згоден (а)

■ 4 Згоден (а)

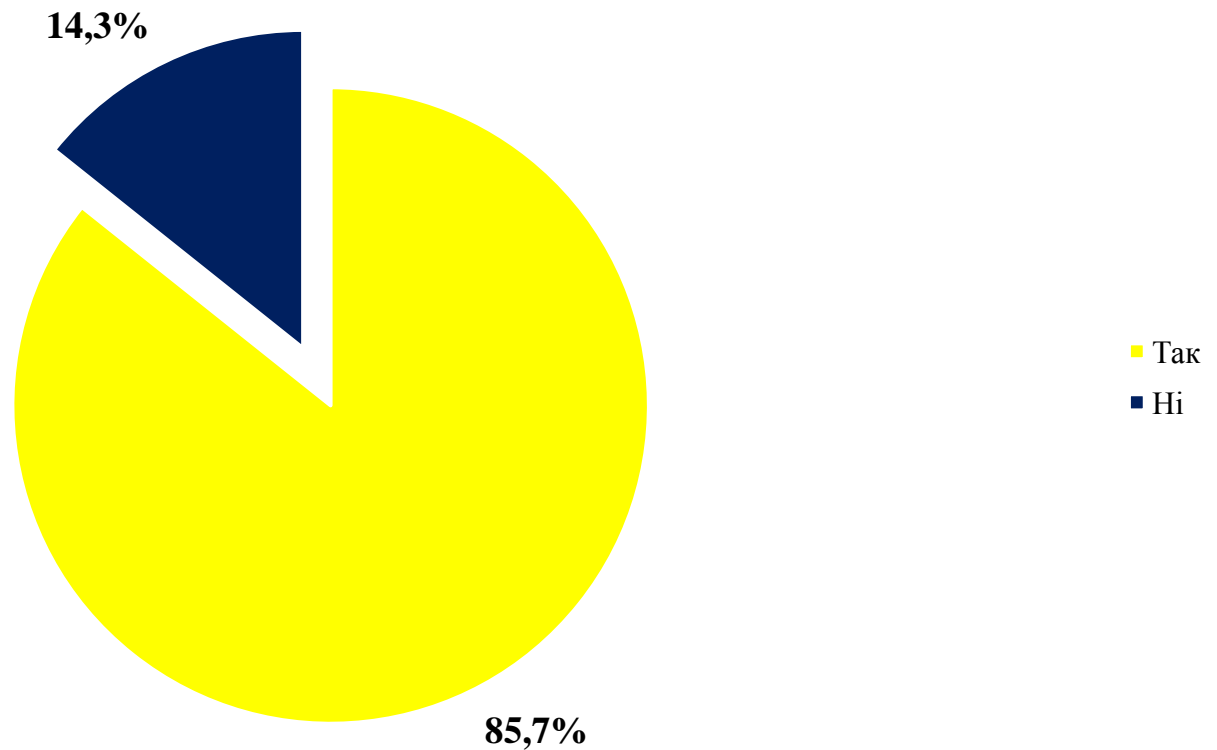
■ 5 Повністю згоден (а)



Я вважаю, що здобувачі та випускники ОП задоволені сформованими, під час проходження практики, професійними компетентностями

# ОЦІНКА ПРАКТИЧНОЇ СКЛАДОВОЇ НАВЧАННЯ НА ОП КРАЇНОЗНАВСТВО

**На Вашу думку, чи існує виробнича необхідність для поєднання навчання у  
зкладах освіти з навчанням на робочих місцях на підприємствах?**  
(у % до відповілих)

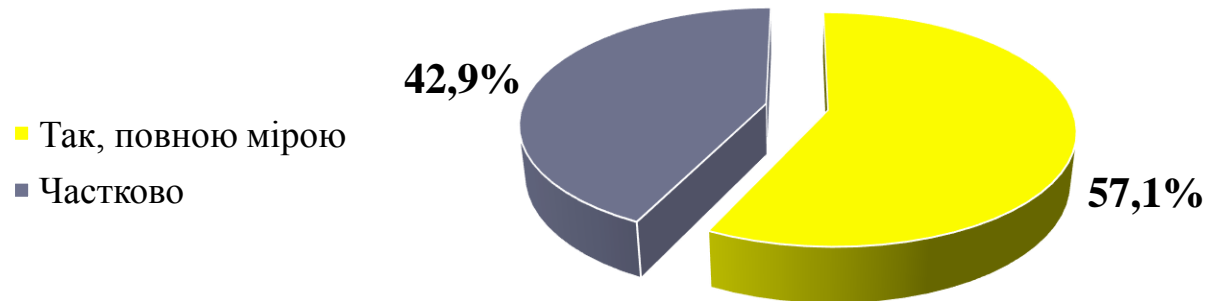




# ОЦІНКА ПРАКТИЧНОЇ СКЛАДОВОЇ НАВЧАННЯ НА ОП КРАЇНОЗНАВСТВО

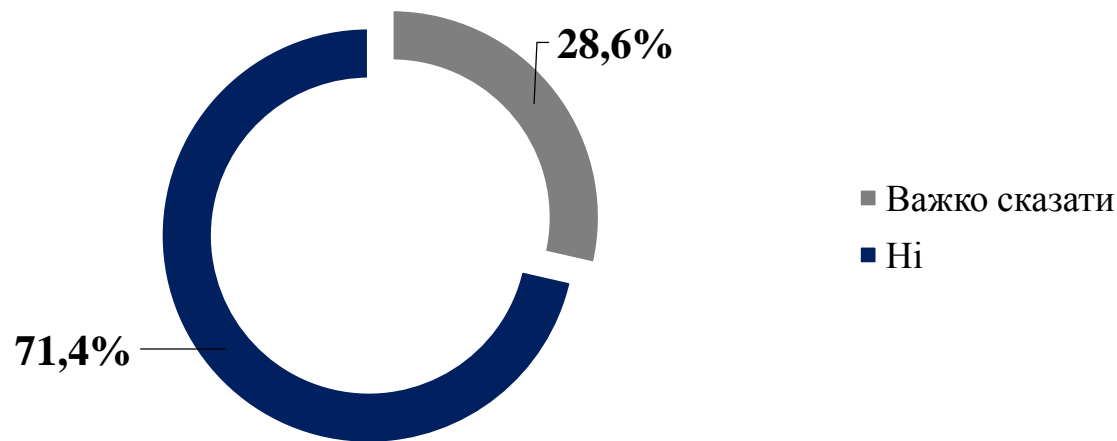
**Вкажіть, будь-ласка, чи пристосовані зміст та структура ОП до поєднання навчання у закладі освіти з навчанням на робочих місцях на підприємствах?**

*(у % до відповілих)*



**Як Ви вважаєте чи суттєвим є розрив між теорією та практикою під час навчання на ОП?**

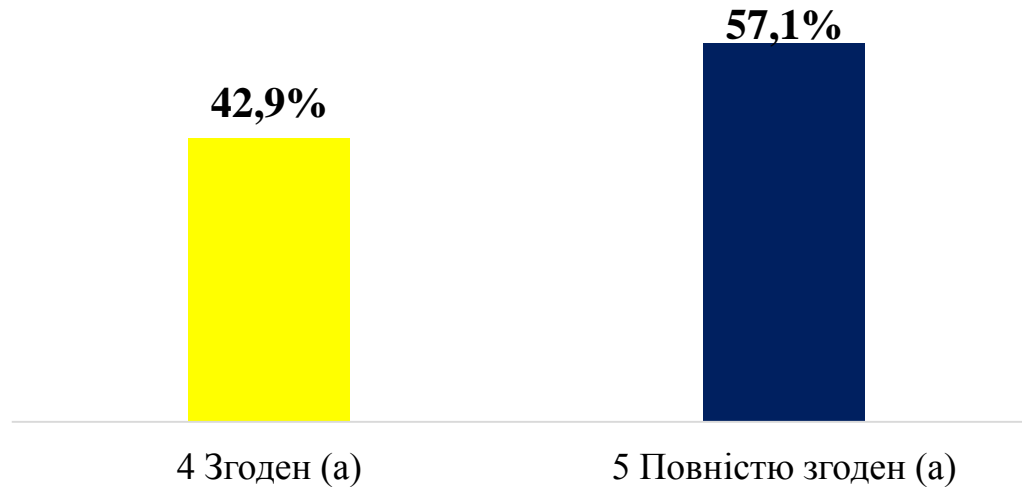
*(у % до відповілих)*



## БЛОК 3. СПІВПРАЦЯ З ФАКУЛЬТЕТОМ

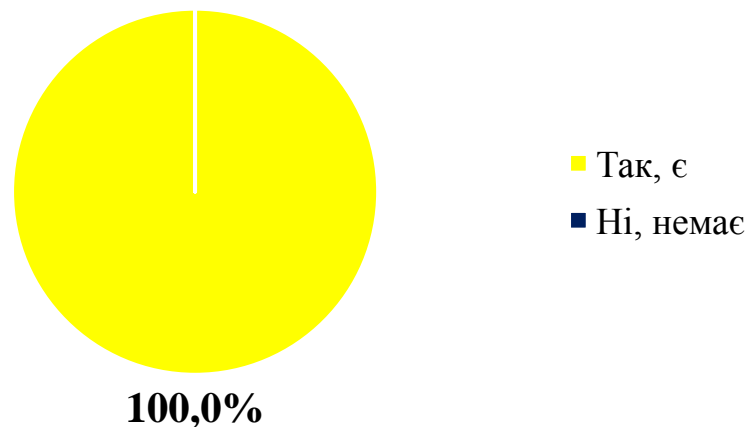
## Факультет активно взаємодіє і співпрацює з роботодавцями?

(у % до відповілих)



## Чи є рада роботодавців або ж інший аналогічний орган на факультеті?

(у % до відповілих)



**Вкажіть, будь-ласка, якими є форми співпраці факультету з роботодавцями?**  
*(відкрите запитання, кількість згадувань)*

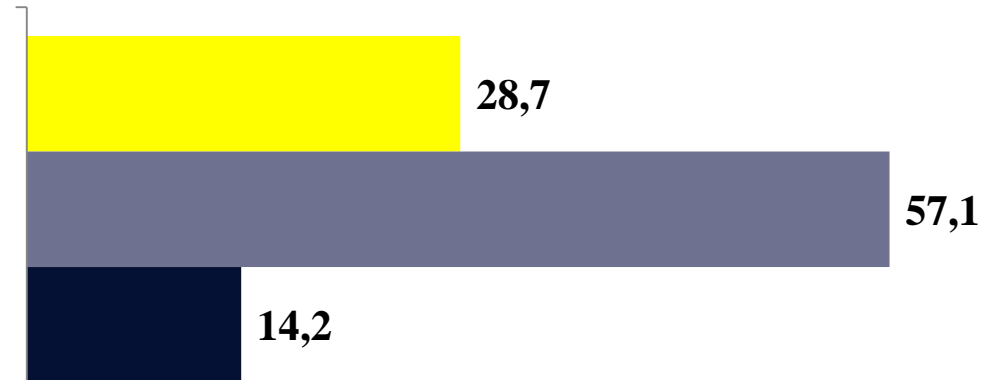
Залучення до обговорення ОП та змін до неї, проведення гостьових лекцій, залучення до проведення екзаменів, організація проходження практик	1
Зустрічі	1
Консультації, практики, участь у дек тощо	1
Лекції, практика, обговорення ОП	1
Листування, участь у засіданнях, онлайн зустрічі	1
Практика, обговорення питань на раді роботодавців, гостьові лекції роботодавців	1
Проведення лекцій	1

**Вкажіть, будь-ласка, які з форм та методів навчання на ОП сприяють  
набуттю соціальних навичок здобувачами:**  
*(відкрите запитання, кількість згадувань)*

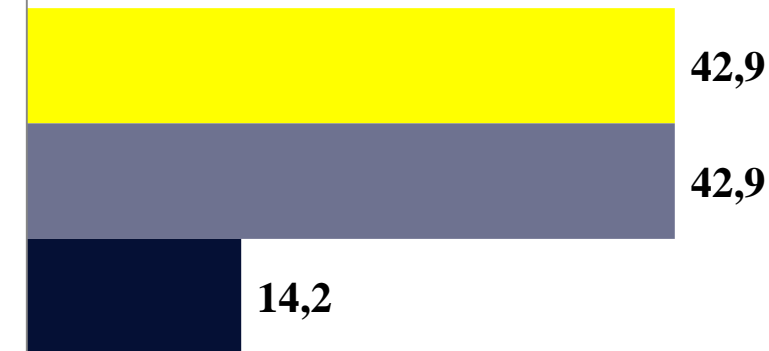
Лекції, семінари	1
Практика	5
тренінги	1
Практичні зайняття	1
Усі без винятку	1

**Будь-ласка, дайте відповідь на питання:**  
(у % до відповістих)

Чи залучались Ви до обговорення проблем  
впровадження поєднання навчання у закладі освіти  
з навчанням на робочих місцях на підприємствах в  
рамках ОП?



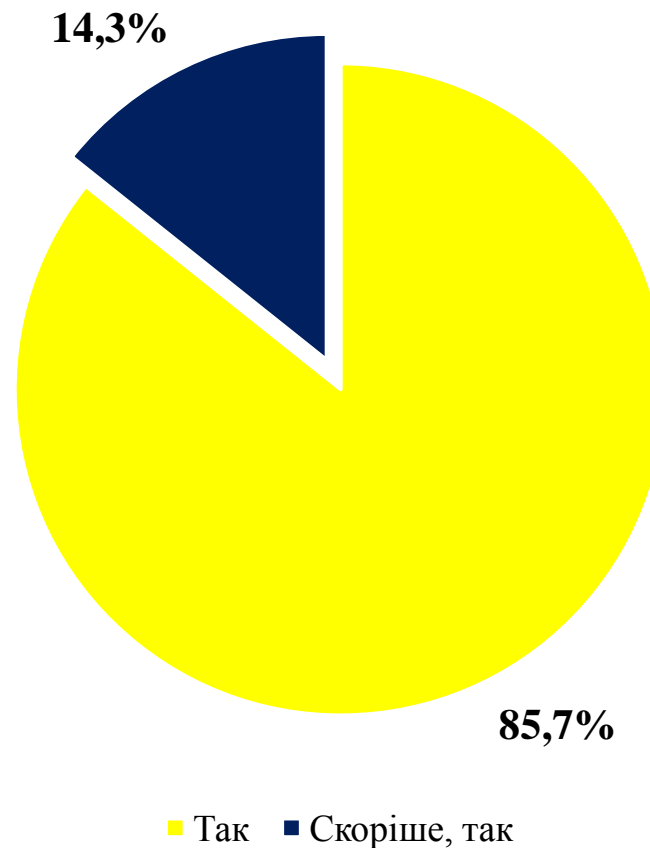
Чи вважаєте Ви доцільним впровадження  
поєднання навчання у закладі освіти з навчанням  
на робочих місцях на підприємствах в рамках ОП?



■ Так ■ Частково ■ Ні

**Вкажіть, будь-ласка, чи задоволені Ви результатами співпраці з факультетом в цілому?**

*(у % до відповілих)*



## БЛОК 4. ЗАЛУЧЕННЯ ДО НАУКОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ НА ОП КРАЇНОЗНАВСТВО



# ЗАЛУЧЕННЯ ДО НАУКОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ НА ОП КРАЇНОЗНАВСТВО

Будь-ласка, дайте відповідь на питання:  
(у % до відповілих)



## БЛОК 5. ЗАЛУЧЕННЯ ДО ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ НАВЧАННЯ НА ОП КРАЇНОЗНАВСТВО

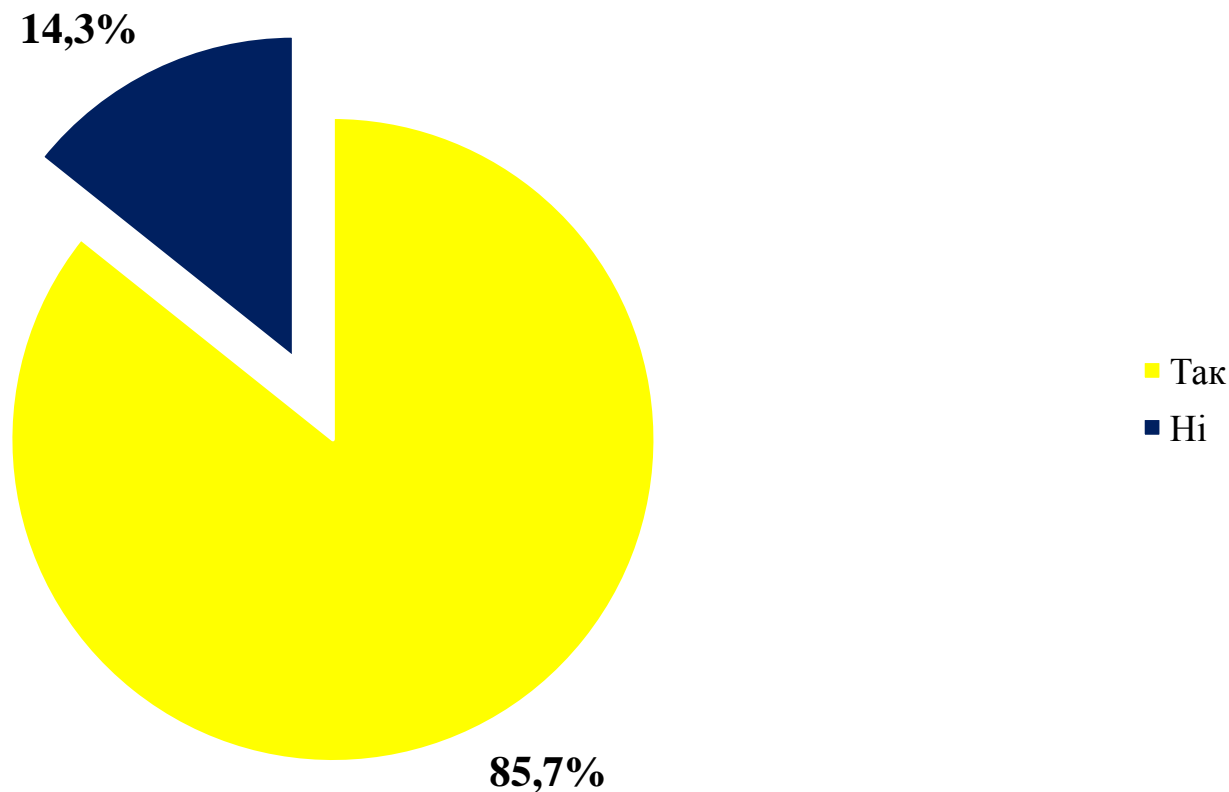
# ЗАЛУЧЕННЯ ДО ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ НАВЧАННЯ НА ОП КРАЇНОЗНАВСТВО

**Вкажіть, будь-ласка, які ресурси Ви надавали здобувачам чи НПП ОП з метою підвищення якості навчання?**  
*(відкрите запитання, кількість згадувань)*

База проходження практик	2
Всі можливі	1
Грантові кошти	1
Комп'ютерна техніка, довідкова інформація	1
Організація практики	1
Практичні навички роботи	1

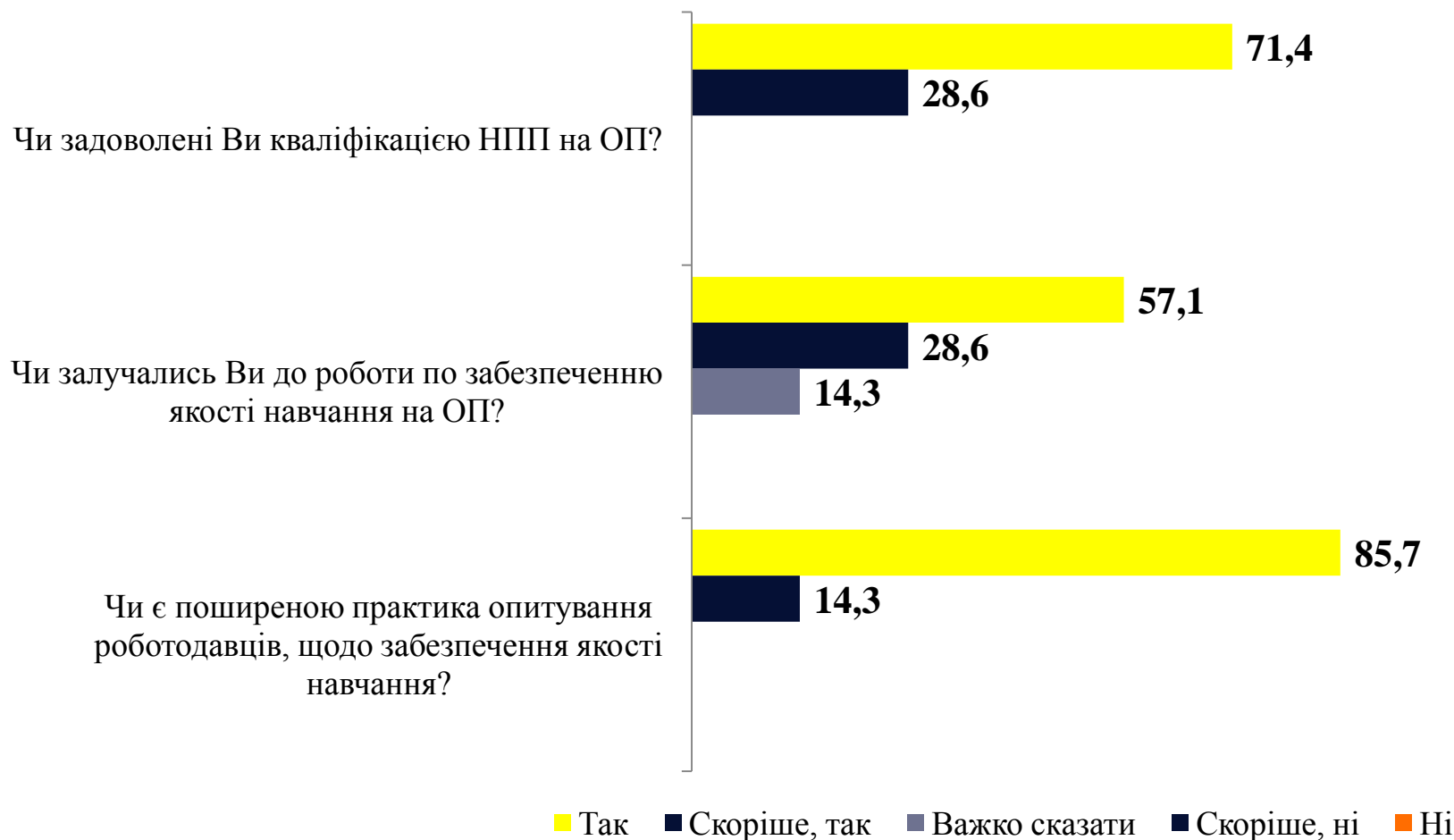
# ЗАЛУЧЕННЯ ДО ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ НАВЧАННЯ НА ОП КРАЇНОЗНАВСТВО

**Вкажіть, будь-ласка, наскільки Вам відомо, чи залучаються експерти галузі для  
проведення аудиторних занять на ОП?**  
(у % до відповілих)



# ЗАЛУЧЕННЯ ДО ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ НАВЧАННЯ НА ОП КРАЇНОЗНАВСТВО

Будь-ласка, дайте відповідь на питання  
(у % до відповілих)



## РЕКОМЕНДАЦІЇ

**Варто посилити співпрацю з роботодавцями щодо:**

1. Залучення їх до роботи по забезпеченню якості навчання на ОП (можливо у вигляді регулярних опитувань чи консультацій).
2. Залучення до реалізації наукових проектів кафедр, факультету спільно із НПП та здобувачами ОП.
3. Врахування побажань роботодавців з приводу формування необхідних компетенцій у здобувачів.
4. Врахування, за можливості, при оновленні чи перегляді змісту ОП побажань роботодавців щодо переліку дисциплін.
5. Врахування пропозицій роботодавців щодо формулювання цілей та завдань практики і визначення баз практики для зменшення розриву між теорією та практикою під час навчання на ОП.