

**ОЦІНКА ЯКОСТІ ОСВІТИ НАУКОВО-
ПЕДАГОГІЧНИМИ ПРАЦІВНИКАМИ
ОП 016 ЛОГОПЕДІЯ**



**ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ**

ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ	3
МЕТОДОЛОГІЯ ДОСЛІДЖЕННЯ	4
СОЦІАЛЬНО-ДЕМОГРАФІЧНА СТРУКТУРА ОПИТАНИХ	5
ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ	7
БЛОК 1. ЗАГАЛЬНА ОЦІНКА ОП	15
БЛОК 2. ОЦІНКА ПРАКТИЧНОЇ СКЛАДОВОЇ НАВЧАННЯ НА ОП	21
БЛОК 3. ОЦІНКА ФОРМ І МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА ОП	24
БЛОК 4. ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТАМИ, ЩО РЕГЛАМЕНТУЮТЬ НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС	34
БЛОК 5. ІНФОРМУВАННЯ ПРО ОП	36
БЛОК 6. ОЦІНКА МОЖЛИВОСТЕЙ, ЩО НАДАЄ ЗНУ	38
БЛОК 7. ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ	41
РЕКОМЕНДАЦІЇ	44





ГЕНЕРАЛЬНА СУКУПНІСТЬ: науково-педагогічні працівники ОП Логопедія



ВИБІРКОВА СУКУПНІСТЬ: 17 респондентів



ТЕРМІН ПРОВЕДЕННЯ ДОСЛІДЖЕННЯ: грудень 2020

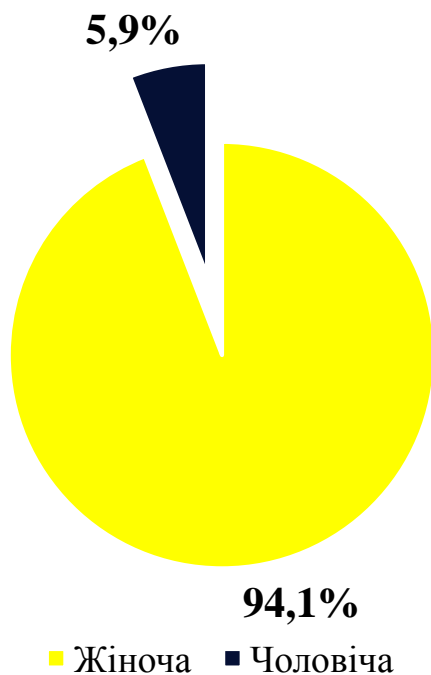


ТИП ВИБІРКИ: вибірка основного масиву

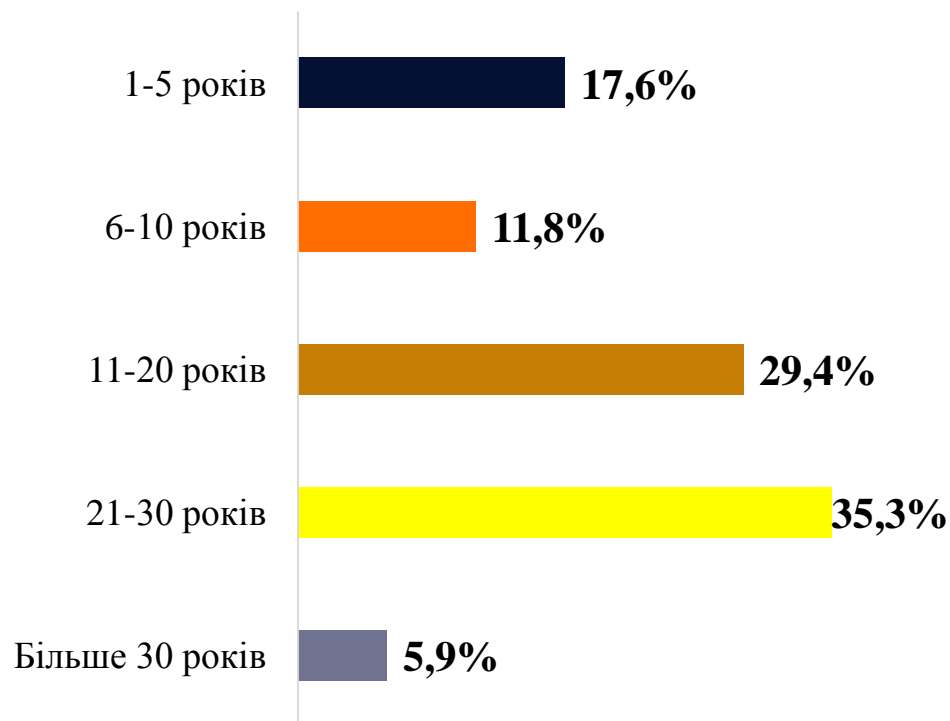


МЕТОД ЗБОРУ ДАНИХ: опитування по заданій формалізованій анкеті (Google form)

Стать НПП, %

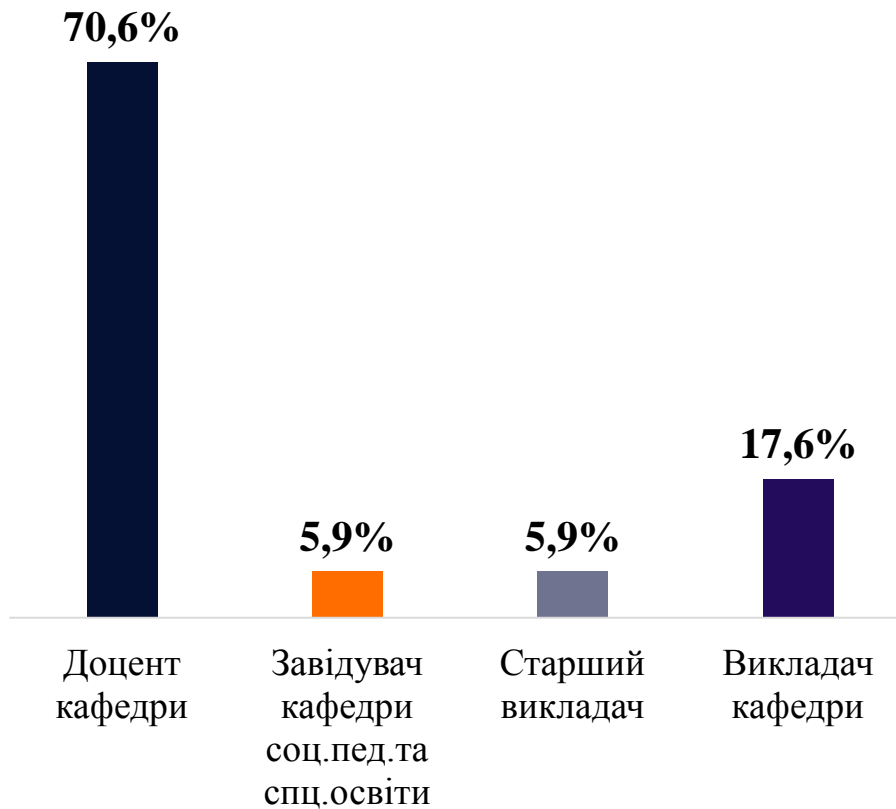


Стаж роботи НПП, %

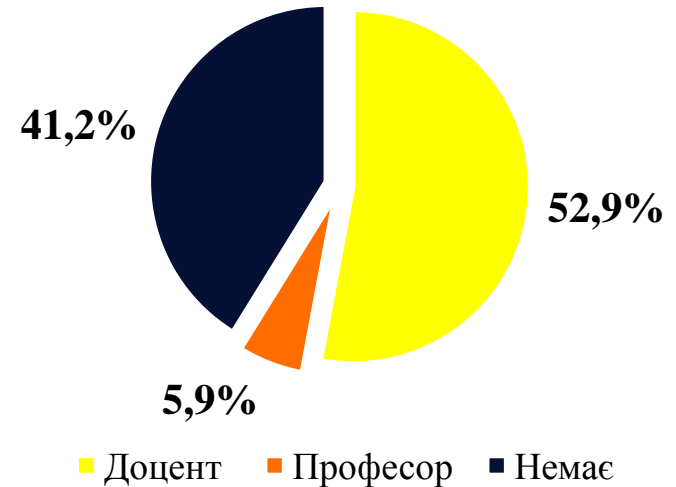


СОЦІАЛЬНО-ДЕМОГРАФІЧНА СТРУКТУРА ОПИТАНИХ

Посада НПП, %



Вчене звання, %



Науковий ступінь НПП, %



ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ

БЛОК 1. ЗАГАЛЬНА ОЦІНКА ОП

Більшість опитаних НПП (94,1% - *поєднано позиції так і скоріше так*) вказали, що залучалися до розробки чи перегляду ОП та усі респонденти зазначили, що їхні пропозиції враховувалися при підготовці, перегляді, обговоренні ОП.

Усі опитані відповіли, що тією чи іншою мірою в ОП враховано тенденції розвитку ринку праці та 94,1% вважають, що в ОП враховано сучасні наукові досягнення в галузі (**поєднано позиції враховано повною мірою та скоріше враховано*).

ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ

БЛОК 1. ЗАГАЛЬНА ОЦІНКА ОП

Усі респонденти погодились (**поєднано позиції повністю згоден і згоден*) з тим, що дисципліни, які вони викладають, відповідають теоретичному змісту предметної області за спеціальністю; робочі програми і силабуси дисциплін регулярно переглядаються та оновлюються; при формуванні каталогів навчальних дисциплін за вибором враховується думка здобувачів та НПП; процедура вибору дисциплін при формуванні індивідуальної освітньої траєкторії є доступною та зрозумілою для здобувачів. 94,1% згодні з тим, що дисципліни ОП мають повне навчально-методичне забезпечення в Moodle.

При відповіді на питання про **чинники, що зумовлюють конкурентоздатність**, були отримані такі відповіді: *інноваційність та практична орієнтованість; відповідність вимогам ринку праці; врахування сучасних суспільних потреб, тенденцій в освіті та галузі; співпраця зі стейкхолдерами; висока кваліфікація викладачів (*відкрите питання, фактори подано узагальнено та в порядку зменшення кількості згадувань).*

ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ

БЛОК 2. ОЦІНКА ПРАКТИЧНОЇ СКЛАДОВОЇ НАВЧАННЯ НА ОП

Усі опитані НПП (**тут і далі в цьому блоці поєднано позиції повністю згоден та згоден*) погодилися з тим, що вони задоволені цілями і завданнями практики; на факультеті враховуються побажання НПП щодо цілей і завдань, процедури проходження та баз практики. 94,1% респондентів зазначили, що ОП повністю забезпечена відповідними базами практики, решта – з цим частково згодні, частково ні.

Усі опитані зазначили, що факультет активно взаємодіє і співпрацює з роботодавцями, а також, 88,2% вважають, що вони залучаються до формування цілей, завдань практичної підготовки, визначення її змісту.

ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ

БЛОК 3. ОЦІНКА ФОРМ І МЕТОДІВ НАВЧАННЯ ЗА ОП

Основними формами і методами навчання, що використовуються під час аудиторних занять за ОП, викладачі назвали: *інтерактивні та інноваційні методи (проблемно-пошукові, мозковий штурм, інтерактивні лекції, тощо); тренінгові; дискусії; презентації; групові форми роботи; робота над проєктами (*відкрите питання, варіанти подано узагальнено та в порядку зменшення кількості згадувань).*

Серед форм та методів навчання на ОП, що сприяють набуттю соціальних навичок здобувачами (soft skills), вказано такі: *тренінги; робота в групах та командах; навчання у співробітництві; ділові ігри; практичні заняття у формі мовленнєво-мислиневих вправ, риторичних практикумів, комунікативних тренінгів; розбір кейсів; метод проєктів/захист міні-проєктів (*відкрите питання, варіанти подано узагальнено та в порядку зменшення кількості згадувань).*

Основними інноваційними формами і методами навчання, що використовуються на ОП, респонденти вважають: *комп'ютерні, інтернет та мультимедіа технології (презентації; хмарні сервіси; Google forms, LearningApp, scrumblr, платформи massive open online courses, а саме Coursera та Edex); інтерактивні методи (дискусії, мозкові штурми, ділові ігри тощо); проблемно-пошукові, тренінгові та коучингові; кейс-метод; метод проєктів тощо. (*відкрите питання, варіанти подано узагальнено та в порядку зменшення кількості згадувань).*

ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ

БЛОК 3. ОЦІНКА ФОРМ І МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА ОП

Серед форм самостійної роботи, які вони використовують у роботі зі здобувачами на ОП, НПП зазначили: інтерактивні (інтерактивні лекції; ділові ігри); проблемне та модульне навчання; тренінги; кейс-метод; метод проєктів; дистанційне навчання (**відкрите питання, варіанти подано узагальнено та в порядку зменшення кількості згадувань*).

Усі НПП (**тут поєднано позиції повністю згоден та згоден*) погодилися з тим, що форми і методи навчання, які вони використовують, відповідають студентоцентрованому підходу; ними використовуються інноваційні методи та форми навчання; НПП мають змогу вільно обирати методи та форми викладання; використовували форми і методи дистанційного навчання під час навчання у період карантинних обмежень; вчасно отримували інформацію про організацію навчального процесу під час навчання у період карантинних обмежень.

94,1% респондентів тією чи іншою мірою погодились з тим, що форми і методи навчання, які вони використовують, є зрозумілими та доступними для здобувачів, решта – у дечому згодні, а в дечому ні.

ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ

БЛОК 4. ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТАМИ, ЩО РЕГЛАМЕНТУЮТЬ НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС

Усі опитані вказали, що ознайомлені з основними документами, які регламентують навчальний процес на ОП (82,4% повністю згодні та 17,6% згодні з цим).

БЛОК 5. ІНФОРМУВАННЯ ПРО ОП

На питання, яким чином здобувачам надається інформація про ОП, про її цілі, завдання, про основні форми, методи, критерії оцінювання результатів навчання тощо, отримані такі відповіді: **НПП на початку вивчення навчальних дисциплін (100,0%); ОП постійно розміщено на офіційному сайті ЗНУ (100,0%); робочі програми та силабуси є доступними для здобувачів у системі Moodle (94,1%)** (**вказано перші 3 позиції, рейтингу, сума по цьому питанню перевищує 100%, оскільки респонденти могли обирати кілька варіантів*).

ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ

БЛОК 6. ОЦІНКА МОЖЛИВОСТЕЙ, ЩО НАДАЄ ЗНУ

Більшість респондентів згодні з тим, що ЗНУ забезпечує можливості для інтеграції в національне, європейське, міжнародне освітнє та наукове середовище (82,3%) (* тут і далі поєднано позиції забезпечено повною мірою та забезпечено); опублікування результатів наукових досліджень у друкованих та електронних фахових наукових виданнях (100,0%); опублікування результатів наукових досліджень у міжнародних виданнях, зокрема й включених до міжнародних наукометричних баз даних (94,1%); для фахового стажування (зокрема й закордоном) (88,2%); участі в наукових заходах (зокрема й міжнародних, закордонних) (100,0%); саморозвитку (100,0%); впровадження інновацій у навчальний процес (94,1%); підвищення кваліфікації (100,0%); академічної мобільності (100,0%); підвищення рівня володіння іноземною мовою (100,0%), решта по цим питанням – у дечому згодні, а у дечому ні.

ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ

БЛОК 7. ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ

На питання, коли здобувачам надається інформація про систему та критерії оцінювання, заходи поточного та підсумкового контролю на ОП, респонденти відповіли, що інформація надається **на початку навчання з курсу/дисципліни/на початку семестру; постійно розміщена на офіційному сайті (у системі Moodle); протягом навчання** (за запитом, під час консультацій, під час спілкування на заняттях) (**відкрите питання, варіанти подано в порядку зменшення кількості згадувань*).

Більшість НПП вказали, що процедура вирішення конфліктів між здобувачем та викладачем для них є доступною та зрозумілою як і процедура перегляду результатів оцінювання або ж апеляції (100,0% та 88,2% відповідно).

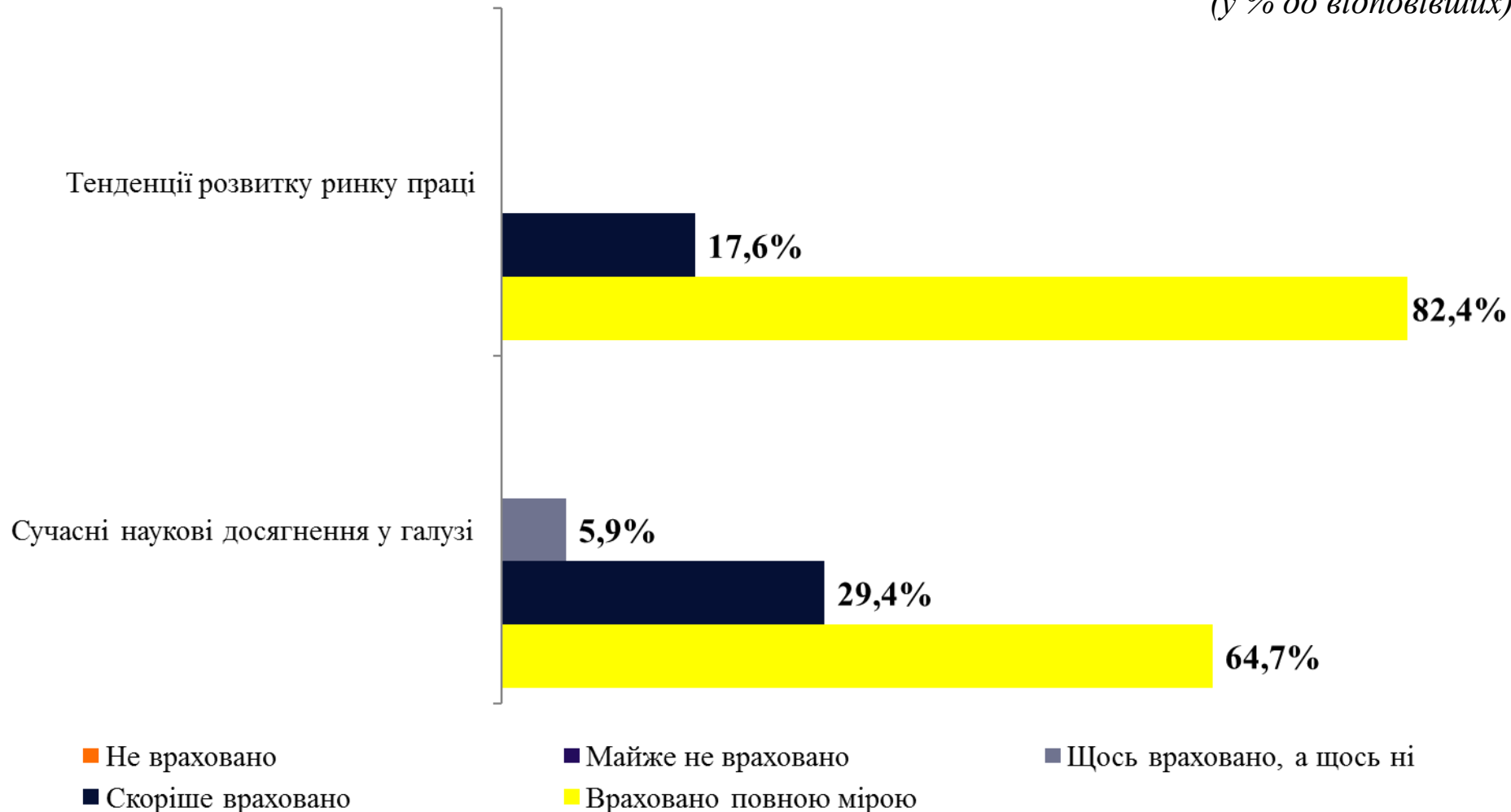
БЛОК 1. ЗАГАЛЬНА ОЦІНКА ОП ЛОГОПЕДІЯ

Будь-ласка, дайте відповідь на питання:
(у % до відповілих)

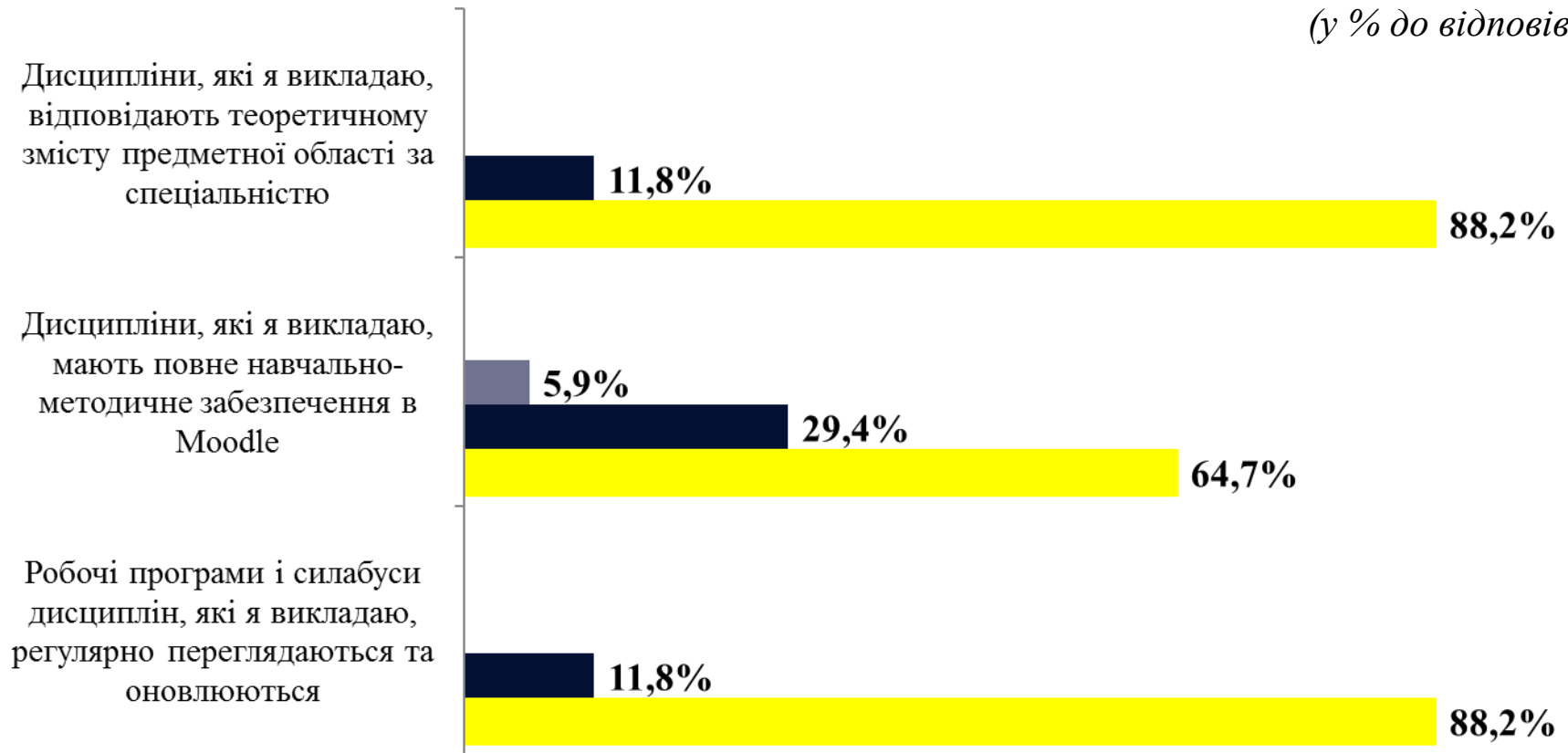


ЗАГАЛЬНА ОЦІНКА ОП ЛОГОПЕДІЯ

Оцініть, будь-ласка, за шкалою від 1 до 5, (де 1 – не враховано, а 5 – враховано повною мірою) наскільки в ОП враховано:
(у % до відповістих)

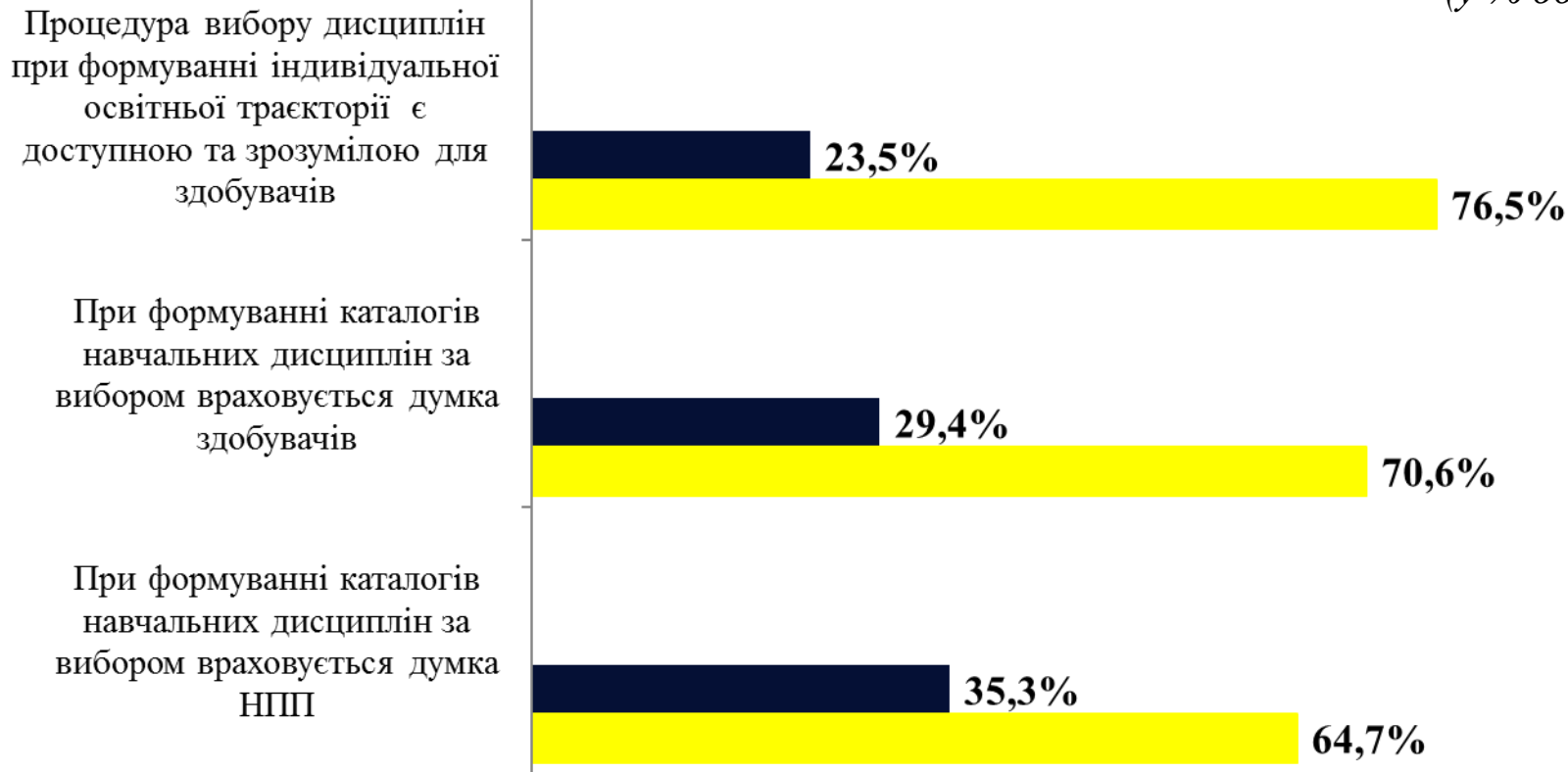


Оцініть, будь-ласка, наступні твердження, що стосуються освітньої програми, на якій Ви викладаєте, використовуючи шкалу від 1 до 5 (де 1 – повністю не згоден, 5 – повністю згоден) (у % до відповілих)



■ Повністю не згоден/а ■ Не згоден/а ■ В чомусь згоден/а, а в чомусь не згоден/а ■ Згоден/а ■ Повністю згоден/а

Оцініть, будь-ласка, наступні твердження, що стосуються освітньої програми на якій Ви викладаєте, використовуючи шкалу від 1 до 5 (де 1 – повністю не згоден, 5 – повністю згоден)
(у % до відповілих)



■ Повністю не згоден/а ■ Не згоден/а ■ В чомусь згоден/а, а в чомусь не згоден/а ■ Згоден/а ■ Повністю згоден/а

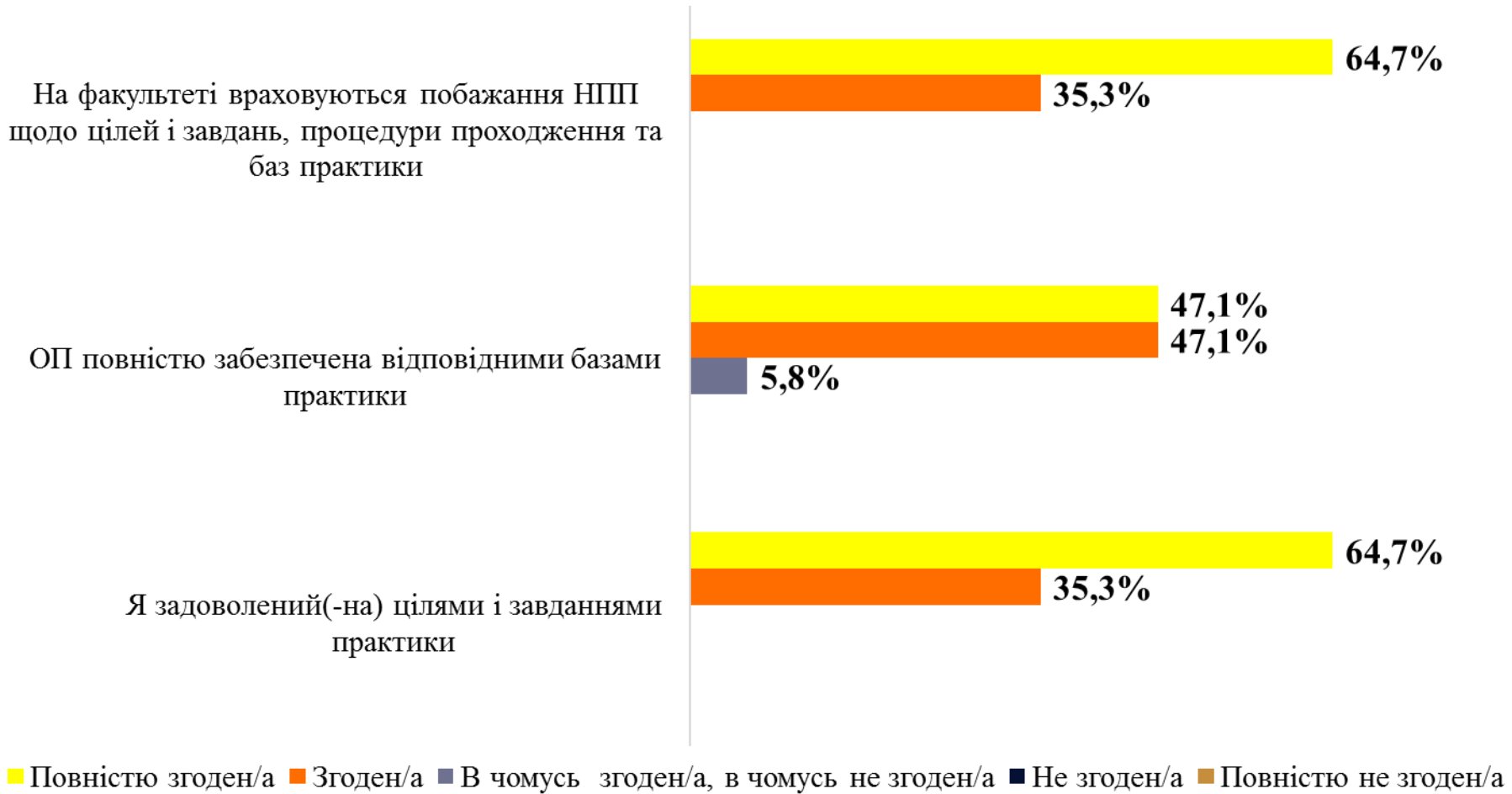
Що, на Вашу думку, зумовлює конкурентоздатність ОП? (відкрите запитання, кількість згадувань)

Інноваційна та практико-орієнтована спрямованість ОП	4
Підготовка студентів з урахуванням сучасних тенденцій в спеціальній освіті	2
Співпраця зі стейкхолдерами в ході її підготовки	2
Її зв'язок з потребами суспільства та яскраво виражена соціальна спрямованість	1
Актуальність	1
Високий професіоналізм викладачів	1
Постійне підвищення кваліфікації НПП	1
Затребуваність на ринку праці та сформовані на високому рівні професійні навички здобувачів освіти за відповідною ОП	1
Достатня кількість годин практик	1
Залучення громадських професійних об'єднань та практиків	1
Міждисциплінарні зв'язки, практична орієнтованість та те, що навчання ґрунтується на активній взаємодії зі студентським співтовариством та стейкхолдерами, а також містить соціально-педагогічну складову	1
Набуття студентами компетентностей необхідних для ефективної роботи з людьми з порушенням мовлення та особливостями психофізичного розвитку	1
Великий перелік професій	1
Потужні науково-практичні напрацювання щодо соціалізації осіб з особливими освітніми потребами у суспільство	1
Сучасні підходи, врахування реальної ситуації	1
Унікальність освітньої програми та орієнтація на вимоги роботодавців	1

БЛОК 2. ОЦІНКА ПРАКТИЧНОЇ СКЛАДОВОЇ НАВЧАННЯ НА ОП ЛОГОПЕДІЯ

ОЦІНКА ПРАКТИЧНОЇ СКЛАДОВОЇ НАВЧАННЯ НА ОП ЛОГОПЕДІЯ

Оцініть, будь-ласка, наступні твердження, використовуючи шкалу від 1 до 5 (де 1 – повністю не згоден, 5 – повністю згоден)
(у % до відповілих)



ОЦІНКА ПРАКТИЧНОЇ СКЛАДОВОЇ НАВЧАННЯ НА ОП ЛОГОПЕДІЯ

Оцініть, будь-ласка, наступні твердження, використовуючи шкалу від 1 до 5 (де 1 – повністю не згоден, 5 – повністю згоден)
(у % до відповістих)



БЛОК 3. ОЦІНКА ФОРМ І МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА ОП ЛОГОПЕДІЯ

ОЦІНКА ФОРМ І МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА ОП ЛОГОПЕДІЯ

Вкажіть, будь-ласка, які форми та методи навчання Ви використовуєте під час аудиторних занять із здобувачами?
(відкрите запитання, кількість згадувань)

Інтерактивні	5
Дискусії	5
Тренінгові	4
Аналіз ситуацій, аналіз педагогічних ситуацій	4
Мозковий штурм	4
Проблемно-пошукові, проблемне навчання, навчання від поставленої проблеми	4
Робота з мультимедійними презентаціями, презентація, відео-презентація, лекція-презентація	4
Інтерактивні лекції	3
Лекції	3
Практичні заняття, практичні завдання аналітичного, синтетичного та індуктивного характеру	3
Обговорення	3
Індивідуальна робота	3
Групові форми роботи	2
Метод проектів, проектування	2
Дослідницькі методи (робота з науковими джерелами, санітарно-гігієнічними нормативними документами)	2
Інтерактивна бесіда, бесіди	2
Методи розвитку критичного мислення	1
Тестування	1

ОЦІНКА ФОРМ І МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА ОП ЛОГОПЕДІЯ

Вкажіть, будь-ласка, які форми та методи навчання Ви використовуєте під час аудиторних занять із здобувачами?
(відкрите запитання, кількість згадувань)

Продовження таблиці

Практичне ознайомлення і вивчення, застосування, діалог	1
Методи стимулювання інтересу до навчання (навчальні дискусії, метод цікавих аналогій тощо)	1
Методи: проблемні, частково-пошукові, дослідницькі; практичні (мовленнєво-мислиневі вправи, риторичні практикуми, комунікативні тренінги); інтерактивні лекції з використанням багатовимірної дидактичної технології Штейнберга, елементів проективної технології МАК (метафоричні асоціативні картки), коучингу, тімбілдінгових вправ; методи самоконтролю	1
Пояснювально-ілюстративний (розповідь, презентації), репродуктивний (вправи, робота з підручником), дослідницький (самостійна робота з науковою літературою тощо)	1
Структурно-логічні, інформаційно-комп'ютерні, діалогові технології	1
Методи: демонстрація; ілюстрація; частково-пошуковий; пошукова ситуація; вправи	1
Практикуми	1

ОЦІНКА ФОРМ І МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА ОП ЛОГОПЕДІЯ

Вкажіть, будь-ласка, які з форм та методів навчання на ОП сприяють набуттю соціальних навичок здобувачами (soft skills):
(відкрите запитання, кількість згадувань)

Тренінги	5
Робота в групах та командах, навчання у співробітництві	5
Ділові ігри	4
Практичні заняття, практичні (мовленнєво-мислиневі вправи, риторичні практикуми, комунікативні тренінги);	3
Розбір кейсів, метод кейсів	3
Метод проектів, захист міні-проектів	2
Критичне мислення, вправи на критичне мислення	2
Інтерактивних, інтерактивні лекції	2
Залучення до участі у різнорівневих конференціях	2
Інтерактивні лекції з використанням багатовимірної дидактичної технології Штейнберга, елементів проєктивної технології МАК (метафоричні асоціативні картки), коучингу, тимбілдінгових вправ; методи самоконтролю	1
Побудова навчального процесу на принципі "рівний-рівному", семінари. Активізація знань, умінь та навичок отриманих при вивченні інших дисциплін ОП.	1
Дискусія, обговорення - обмін думками, підготовка виступу-промови, створення відео-роликів за тематикою навчального курсу	1

ОЦІНКА ФОРМ І МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА ОП ЛОГОПЕДІЯ

Вкажіть, будь-ласка, які з форм та методів навчання на ОП сприяють набуттю соціальних навичок здобувачами (soft skills):

Продовження таблиці

(відкрите запитання, кількість згадувань)

Інноваційні	1
Завдання аналітичного характеру	1
Дослідницькі методи	1
Практикуми; практикуми з інфомедіаграмотності	1
Мозковий штурм	1
Виконання студентами самостійної роботи (підготовка рефератів, доповідей тощо), консультації та перераховані вище методи навчання сприяють набуттю студентами соціальних навичок (комунікабельності, системного мислення, формуванню ораторсько-комунікативних навичок, вмінню працювати в команді тощо)	1
Соціально-педагогічні методи	1
Проблемне навчання	1
Відеолекторій	1
Вважаю, що всі.	1

ОЦІНКА ФОРМ І МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА ОП ЛОГОПЕДІЯ

Зазначте, будь-ласка, які інноваційні форми та методи навчання Ви використовуєте в навчальному процесі на ОП?
(відкрите запитання, кількість згадувань)

Інтерактивні	3
Проблемне, модульне навчання, навчання від поставленої проблеми	3
Заняття з елементами тренінгу, тренінг	2
Лекції із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint-презентація)	2
Інтерактивні лекції	2
Кейс-метод	2
Метод проектів	2
Дистанційне навчання	2
Ділові ігри	2
Відео-презентація	1
Самоперевірка та взаємоперевірка	1
Лекція	1
Стратегії розвитку критичного мислення	1
Компетентнісний та діяльнісний підходи	1
Методи психолінгвістичного аналізу професійного спілкування	1
Професійно-ділові ігрові технології, онлайн ресурси, тощо	1
Комп'ютерні та мультимедійні технології	1
Хмарні технології	1

ОЦІНКА ФОРМ І МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА ОП ЛОГОПЕДІЯ

Зазначте, будь-ласка, які інноваційні форми та методи навчання Ви використовуєте в навчальному процесі на ОП?

(відкрите запитання, кількість згадувань)

Продовження таблиці

Керовані дискусії	1
Інтернет-технології, навчально-методичні мультимедіа-матеріали, інформаційно-комунікаційні засоби, «перевернуте» навчання (відповідні навчальні матеріали переглядаються самостійно, потім обговорюються та застосовуються на практичному занятті	1
Інтелектуальні розминки	1
Мозковий штурм	1
Коучингові методи	1
Практичне ознайомлення і вивчення, застосування	1
Google forms, LearningApp, scrumblr, платформи MOOC, тобто massive open online courses, а саме Coursera та Edex	1

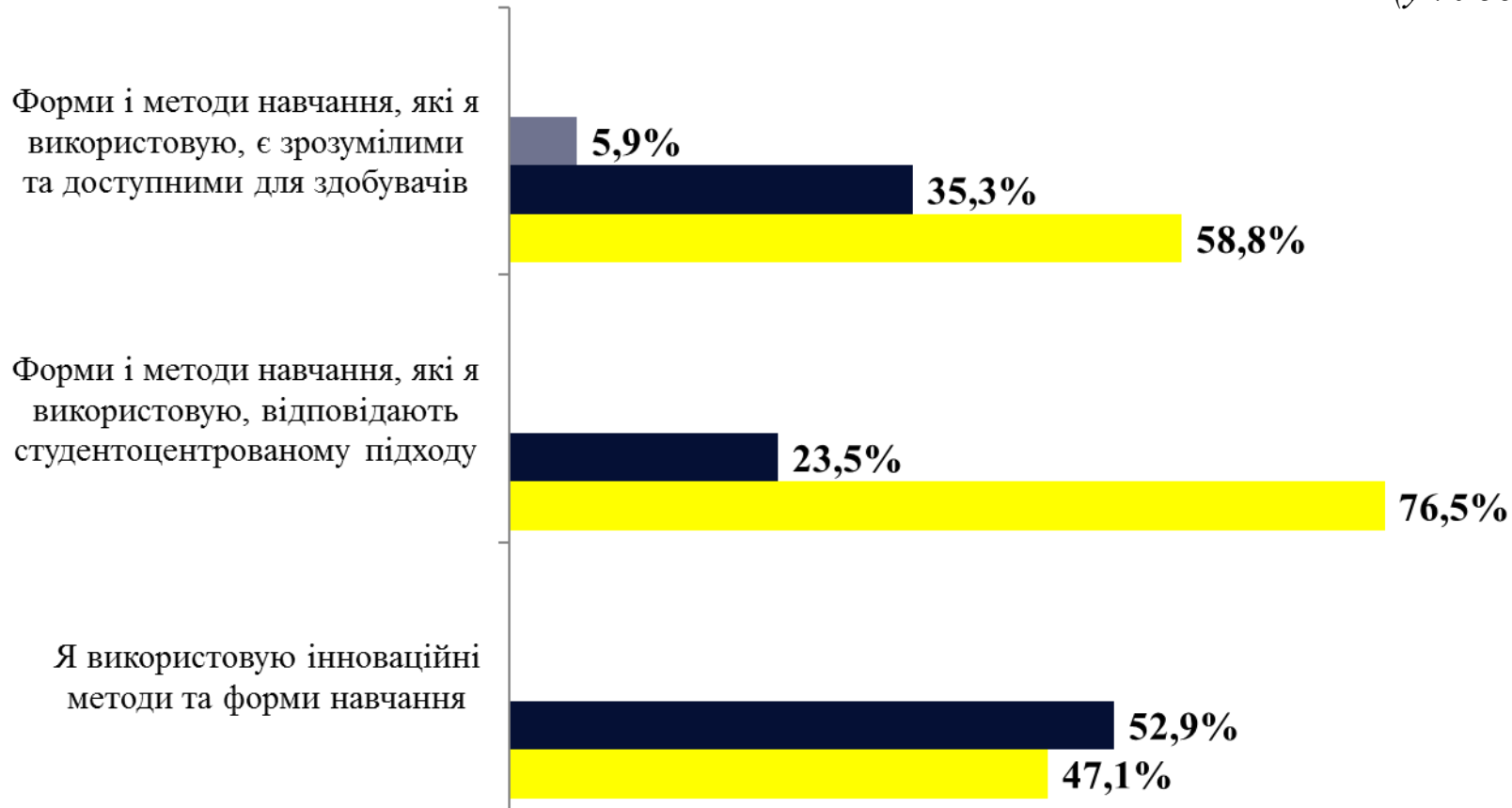
ОЦІНКА ФОРМ І МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА ОП ЛОГОПЕДІЯ

**Зазначте, будь-ласка, які форми самостійної роботи здобувачів Ви використовуєте
в навчальному процесі на ОП?**
(відкрите запитання, кількість згадувань)

Інтерактивні	3
Проблемне, модульне навчання, навчання від поставленої проблеми	3
Заняття з елементами тренінгу, тренінг	2
Лекції із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint-презентація)	2
Інтерактивні лекції	2
Кейс-метод	2
Метод проектів	2
Дистанційне навчання	2
Ділові ігри	2
Відео-презентація	1
Самоперевірка та взаємоперевірка	1
Лекція	1
Стратегії розвитку критичного мислення	1
Компетентнісний та діяльнісний підходи	1
Методи психолінгвістичного аналізу професійного спілкування	1
Професійно-ділові ігрові технології, онлайн ресурси, тощо	1
Комп'ютерні та мультимедійні технології	1
Хмарні технології	1

ОЦІНКА ФОРМ І МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА ОП ЛОГОПЕДІЯ

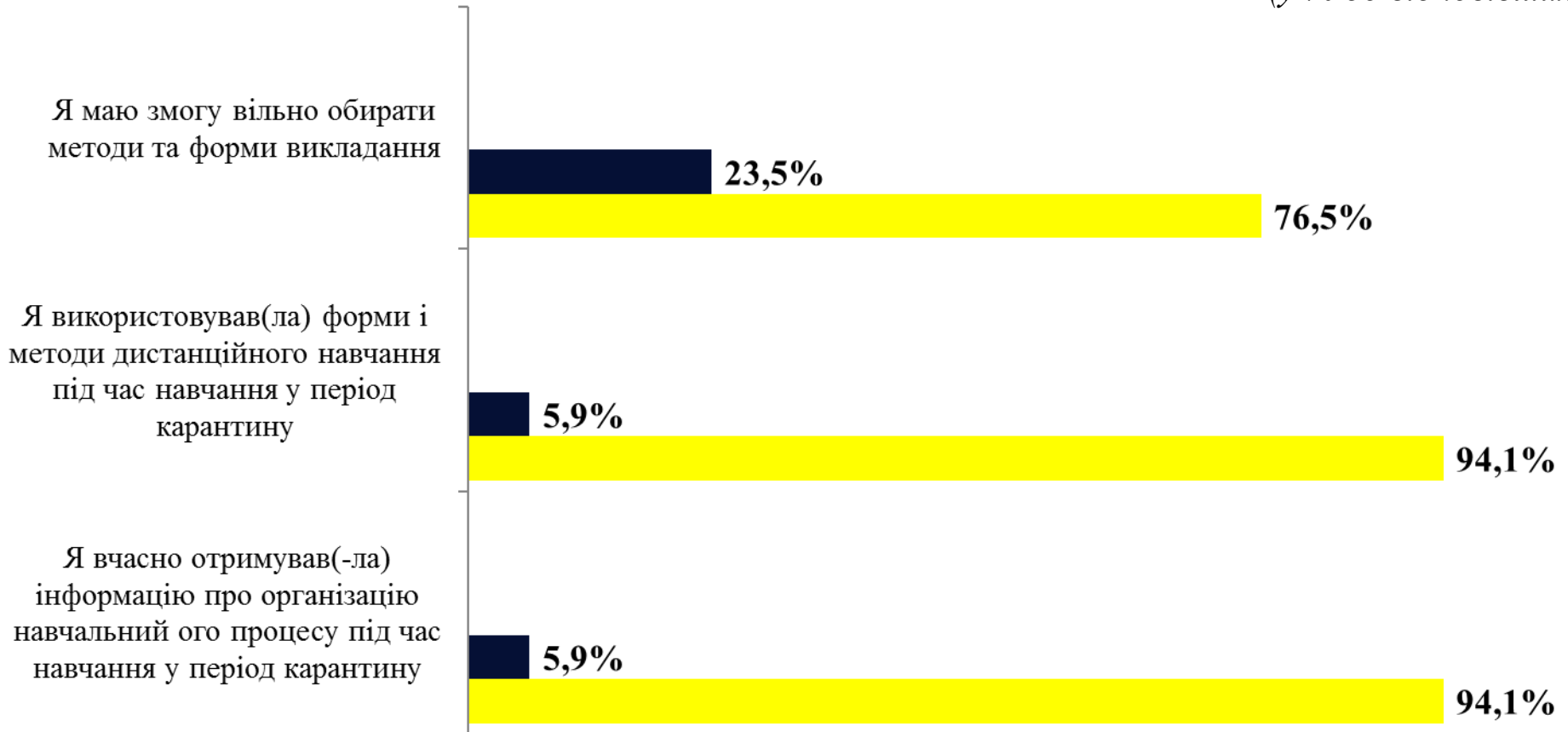
Оцініть, будь-ласка, наступні твердження, використовуючи шкалу
від 1 до 5 (де 1 – повністю не згоден, 5 – повністю згоден)
(у % до відповілих)



Повністю не згоден/а Не згоден/а В чомусь згоден/а, а в чомусь не згоден/а Згоден/а Повністю згоден/а

ОЦІНКА ФОРМ І МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА ОП ЛОГОПЕДІЯ

Оцініть, будь-ласка, наступні твердження, використовуючи шкалу
від 1 до 5 (де 1 – повністю не згоден, 5 – повністю згоден)
(у % до відповістих)



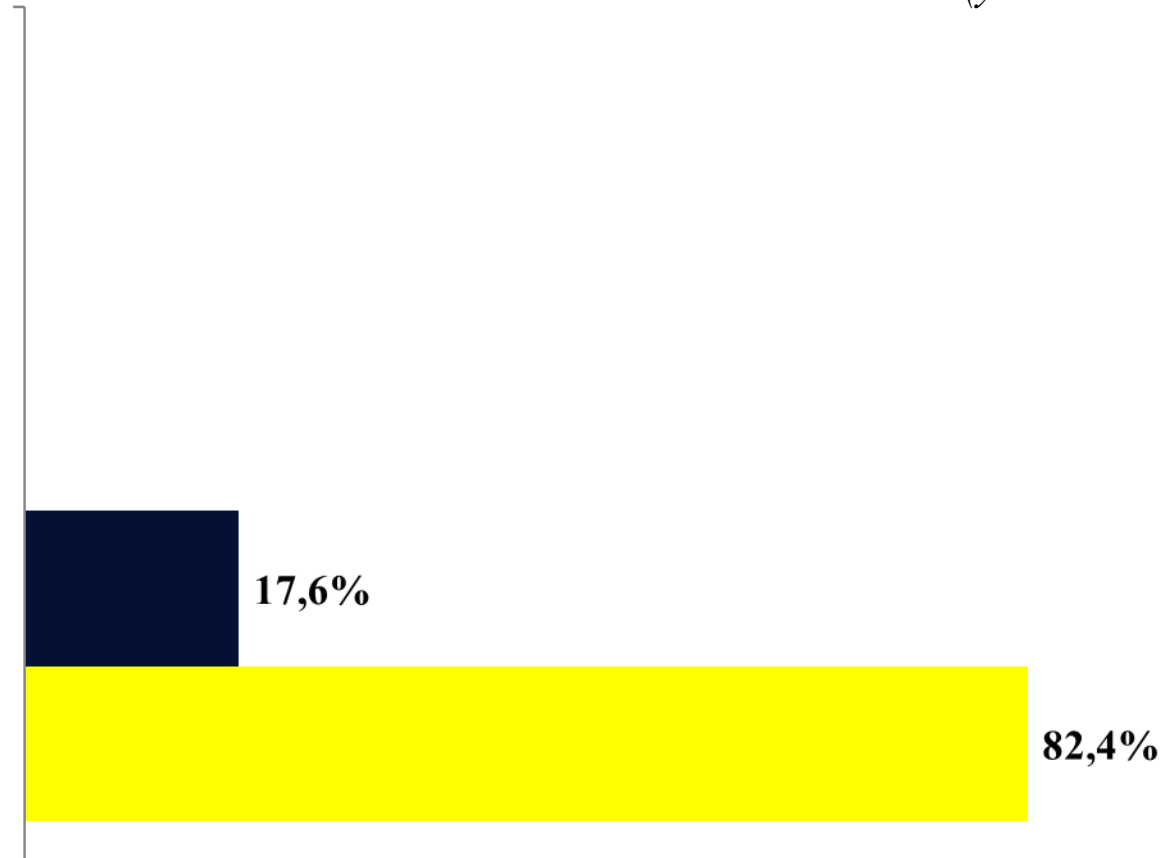
■ Повністю не згоден/а ■ Не згоден/а ■ В чомусь згоден/а, а в чомусь не згоден/а ■ Згоден/а ■ Повністю згоден/а

БЛОК 4. ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТАМИ, ЩО РЕГЛАМЕНТУЮТЬ НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС

ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТАМИ, ЩО РЕГЛАМЕНТУЮТЬ НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС

Оцініть, будь-ласка, наступні твердження, використовуючи шкалу від 1 до 5 (де 1 – повністю не згоден, 5 – повністю згоден)
(у % до відповілих)

Документи, що регламентують навчальний процес, є для мене доступними та зрозумілими

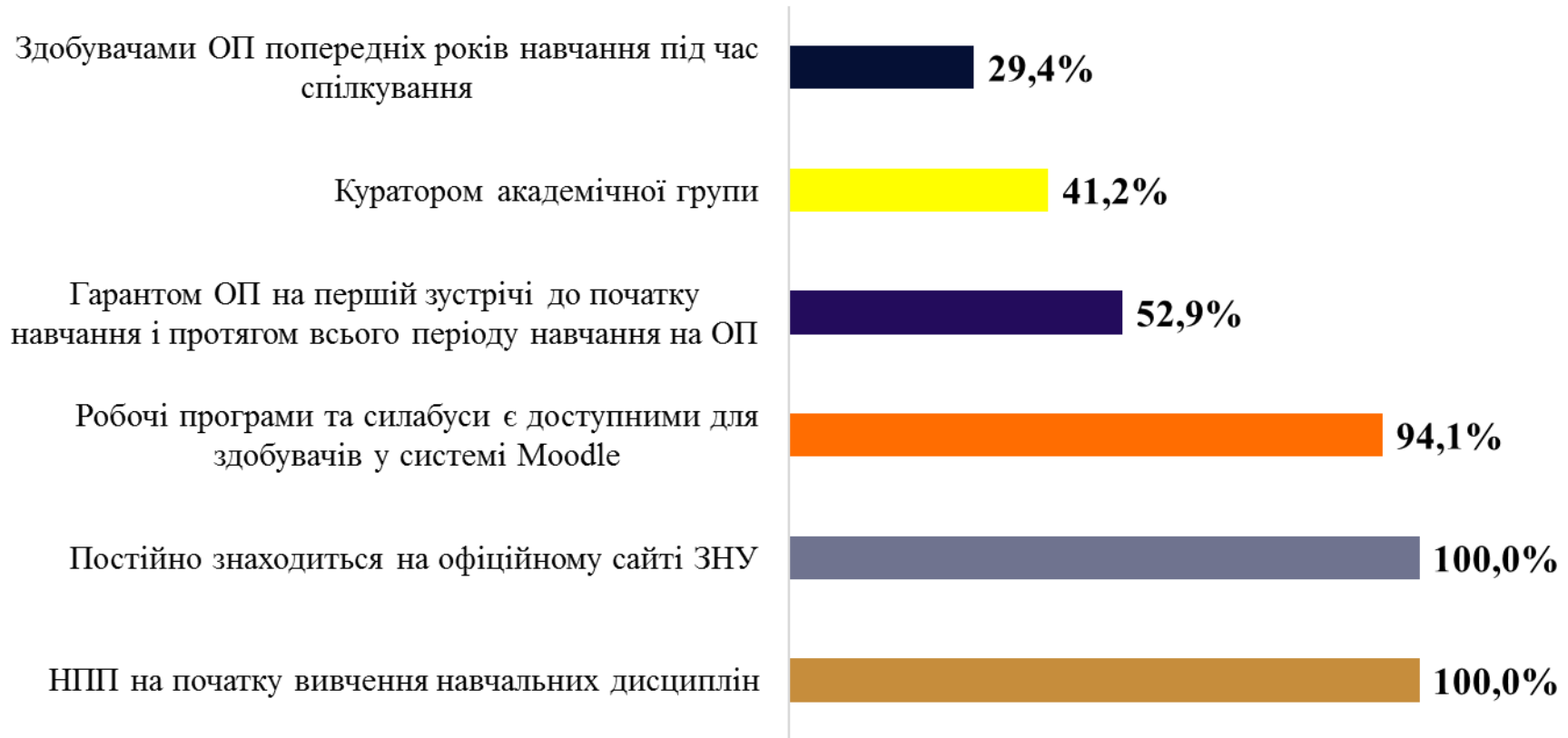


■ Повністю не згоден/а ■ Не згоден/а ■ В чомусь згоден/а, а в чомусь не згоден/а ■ Згоден/а ■ Повністю згоден/а

БЛОК 5. ІНФОРМУВАННЯ ПРО ОП ЛОГОПЕДІЯ

**Вкажіть, будь-ласка, яким чином здобувачам надається інформація про ОП,
про її цілі, завдання, про основні форми, методи, критерії оцінювання
результатів навчання тощо?**

(у % до відповілих, можливо декілька варіантів відповіді)



БЛОК 6. ОЦІНКА МОЖЛИВОСТЕЙ, ЩО НАДАЄ ЗНУ

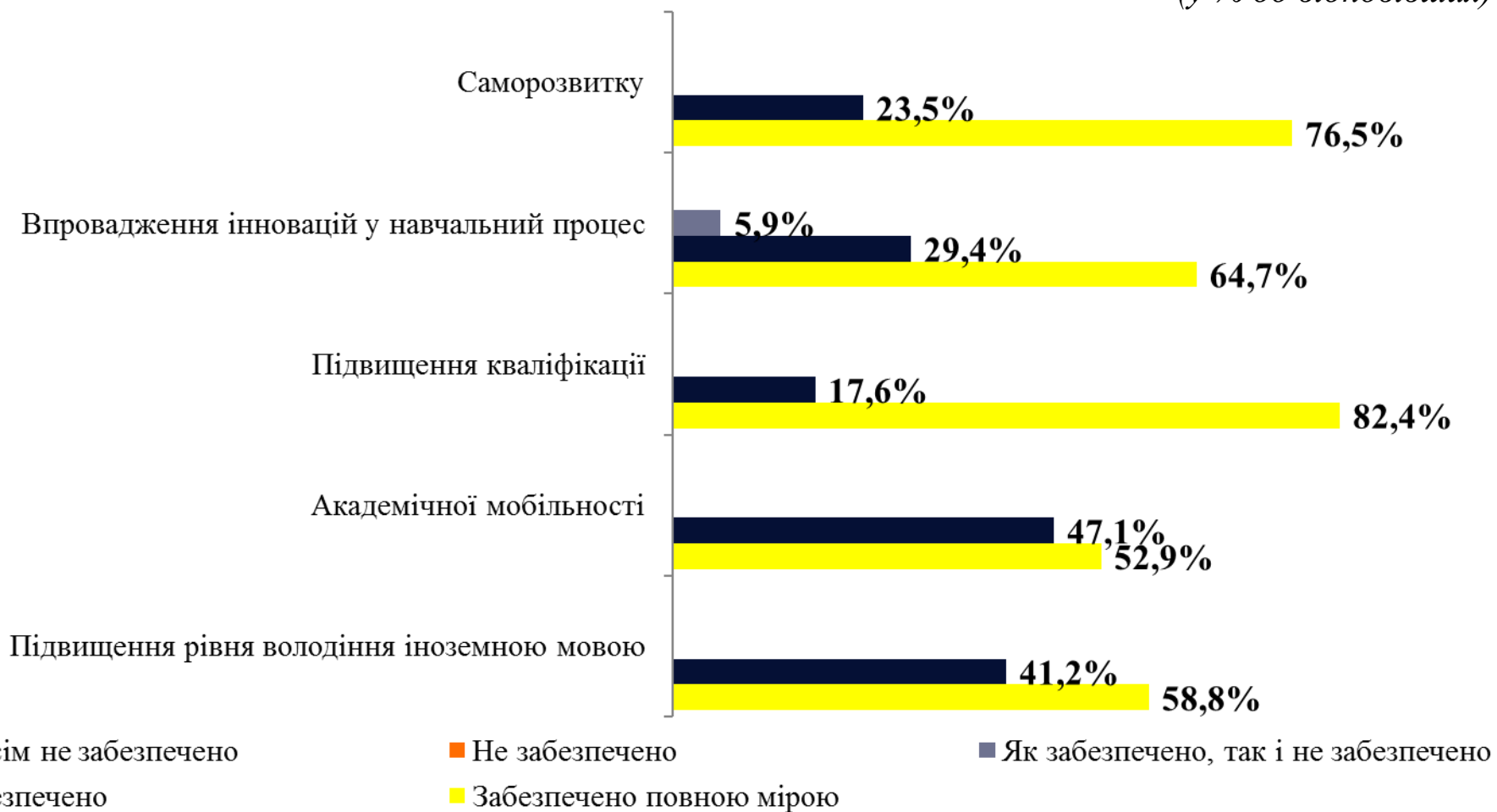
ОЦІНКА МОЖЛИВОСТЕЙ, ЩО НАДАЄ ЗНУ

Оцініть, будь-ласка, використовуючи шкалу від 1 до 5 (де 1 – зовсім не забезпечено, 5 – забезпечено повною мірою) можливості, що надає ЗНУ для
(у % до відповілих)



ОЦІНКА МОЖЛИВОСТЕЙ, ЩО НАДАЄ ЗНУ

Оцініть, будь-ласка, використовуючи шкалу від 1 до 5 (де 1 – зовсім не забезпечено, 5 – забезпечено повною мірою) можливості, що надає ЗНУ для
(у % до відповістих)



БЛОК 7. ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ

ОЦІНКА ЗАХОДІВ ПОТОЧНОГО І ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

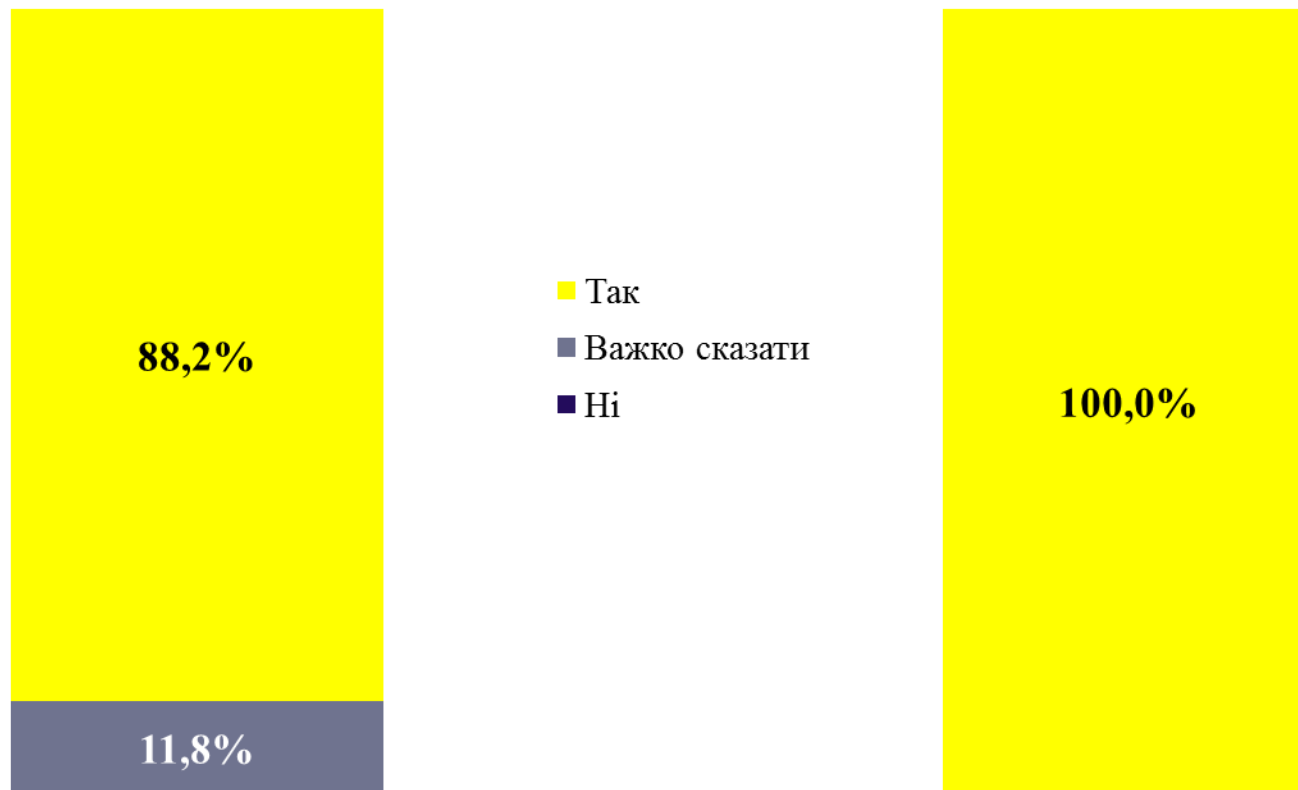
Вкажіть, будь-ласка, коли здобувачам надається інформація про систему та критерії оцінювання, заходи поточного та підсумкового контролю на ОП?

(відкрите запитання, кількість згадувань)

На першому занятті дисципліни, що викладається	8
На початку викладання курсу, дисципліни	4
На початку навчання	3
У постійному доступі у системі Moodle	2
На початку семестру	2
Уточняється за запитом протягом викладання курсу	2
Під час спілкування з НПП на заняттях, в СЕЗН на сторінці дисципліни, на офіційному сайті ЗНУ (відповідні положення, які врегульовують НП у ЗВО)	1
У силабусах, на консультаціях	1

ОЦІНКА ЗАХОДІВ ПОТОЧНОГО І ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

Будь-ласка, дайте відповідь на питання
(у % до відповілих)



Вкажіть, будь-ласка, чи є для Вас процедура перегляду результатів оцінювання, або ж апеляції доступною та зрозумілою?

Вкажіть, будь-ласка, чи є для Вас процедура вирішення конфліктів між здобувачем та викладачем доступною та зрозумілою?

РЕКОМЕНДАЦІЇ

Варто активно залучати всіх НПП, що викладають на ОП для перегляду чи оновлення компонентів ОП.

Посилити інформування НПП про:

- можливості, що забезпечує ЗНУ для інтеграції в національне, європейське, міжнародне освітнє та наукове середовище та фахового стажування (зокрема й закордоном);
- процедуру перегляду результатів оцінювання здобувачів або апеляції;
- взаємодію і співпрацю з роботодавцями, щодо їх залучення до формування цілей, завдань практичної підготовки, визначення її змісту.