

ОЦІНКА ЯКОСТІ ОСВІТИ РОБОТОДАВЦЯМИ ОП 016 ЛОГОПЕДІЯ



ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ

ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ	3
МЕТОДОЛОГІЯ ДОСЛІДЖЕННЯ	4
СОЦІАЛЬНО-ДЕМОГРАФІЧНА СТРУКТУРА ОПИТАНИХ	5
ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ	6
ПЕРЕВАГИ ОП	20
НЕДОЛІКИ ОП	21
ПРОПОЗИЦІЇ СТЕЙКХОЛДЕРІВ	22
РЕКОМЕНДАЦІЇ	23





ГЕНЕРАЛЬНА СУКУПНІСТЬ:

роботодавці, які співпрацюють з факультетом соціальної педагогіки та психології ОП Логопедія



ВИБІРКОВА СУКУПНІСТЬ: 7 респондентів



ТЕРМІН ПРОВЕДЕННЯ ДОСЛІДЖЕННЯ: вересень 2021



ТИП ВИБІРКИ: вибірка основного масиву

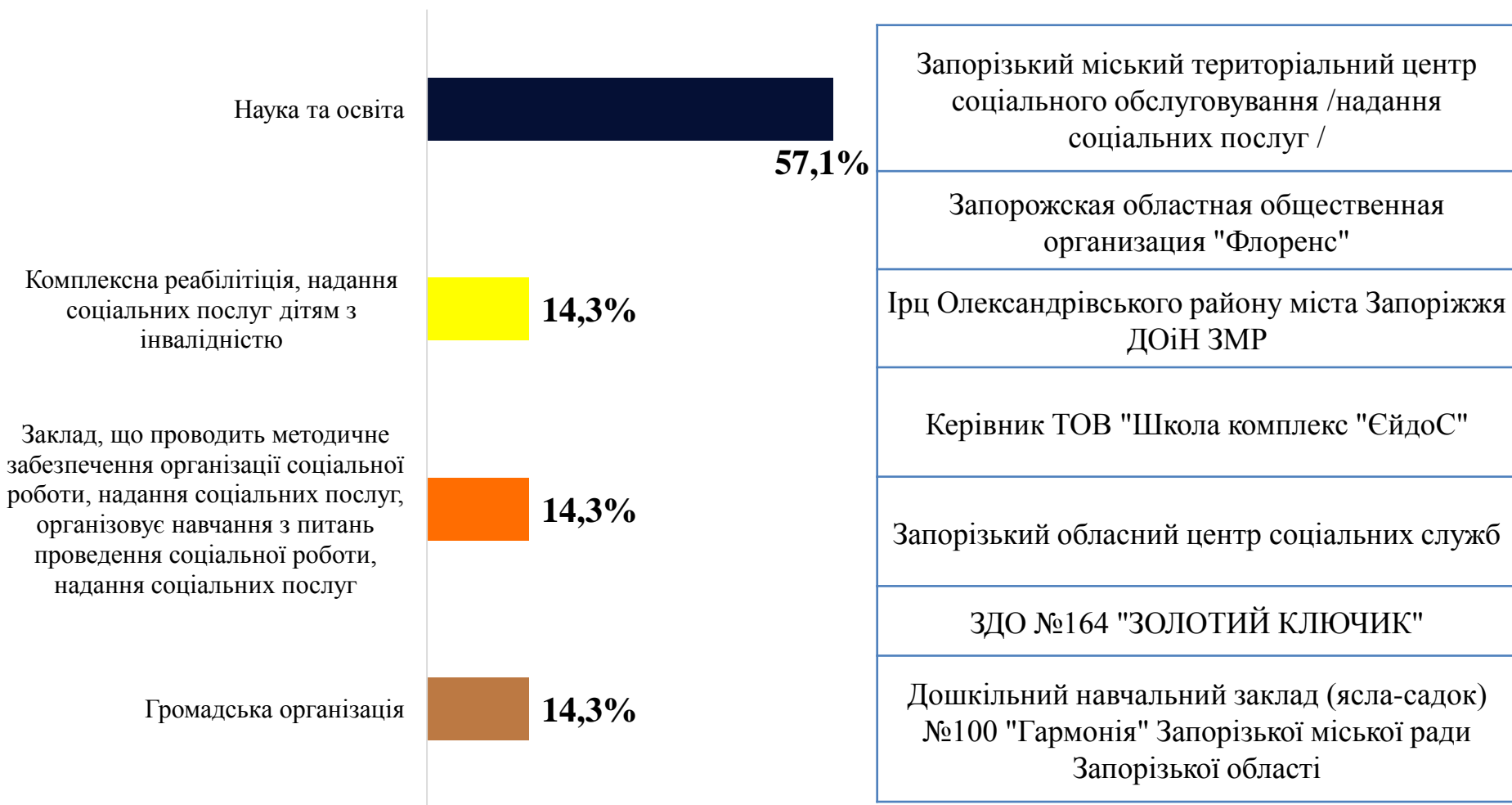


МЕТОД ЗБОРУ ДАНИХ: опитування по заданій формалізованій анкеті (Google form)

СОЦІАЛЬНО-ДЕМОГРАФІЧНА СТРУКТУРА ОПИТАНИХ

Сфера діяльності роботодавців, %

Назви організацій



ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ

Усі опитані роботодавці вказали, що залучалися до розробки чи перегляду освітньої програми та, що їхні пропозиції враховувалися при підготовці, перегляді й обговоренні освітньої програми.

Більшість (85,7%) опитаних вважають, що в освітній програмі враховано тенденції розвитку ринку праці (**поєднано позиції враховано та скоріше враховано*), решта, по цьому питанню вважають, що щось враховано, а щось ні.

Конкуренотоздатність ОП, на думку роботодавців, зумовлена такими чинниками: *практична орієнтованість, використання сучасних методик, кваліфікація фахівців, що викладають фахові дисципліни, якість програми та формування необхідних фахових компетентностей у здобувачів.*

ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ

Серед компетентностей, якими на думку роботодавців, має володіти випускник освітньої програми, для того, зазначені: *професійні компетентності (знання, вміння щодо специфіки роботи з дітьми з особливими потребами, специфічні особливості розвитку дітей з ООП, володіння методиками обстеження дітей за різними нозологіями та віковими особливостями тощо); професіоналізм; комунікабельність; тактовність; володіння інноваційними технологіями роботи; вміння працювати в команді, цілеспрямованість; якісна теоретична і практична підготовка.*

На питання, які додаткові дисципліни слід запровадити в межах освітньої програми для формування зазначених компетентностей, частина роботодавців відповіли, що необхідних дисциплін уже достатньо. Решта учасників опитування запропонували такі дисципліни: *«Тренінги взаємодії і командоутворення»; «Аутологія»; «TRIZ», «Ейдетика», «ФСП»; дисципліни, що стосуються питань інклюзії.*

ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ

Понад половина (57,1%) опитаних вказала, що випускники освітньої програми працюють чи працювали в їхній установі/ на підприємстві/організації.

85,7% опитаних не вважають розрив між теорією та практикою під час навчання на освітній програмі суттєвим, решта вагались з відповіддю.

Більшість респондентів (85,7%) погодилися з тим, що факультет (кафедра) активно взаємодіє і співпрацює з роботодавцями (**тут поєднано позиції повністю згоден і згоден*), решта – частково згодні.

Серед основних форм співпраці з факультетом (кафедрою) роботодавці назвали: *надання баз практики; професійна взаємодія (консультації, спільні проєкти; професійні діалоги, участь в засіданнях кафедри тощо); конференції, семінари та круглі столи.*

Усі опитані вказали, що задоволені результатами співпраці з факультетом (кафедрою) в цілому (**тут поєднано позиції так і скоріше так*).

Серед ресурсів, які опитані роботодавці могли б надати здобувачам чи викладачам освітньої програми для підвищення якості навчання, названі такі: *база практики; інформаційно-методичні матеріали; досвід.*

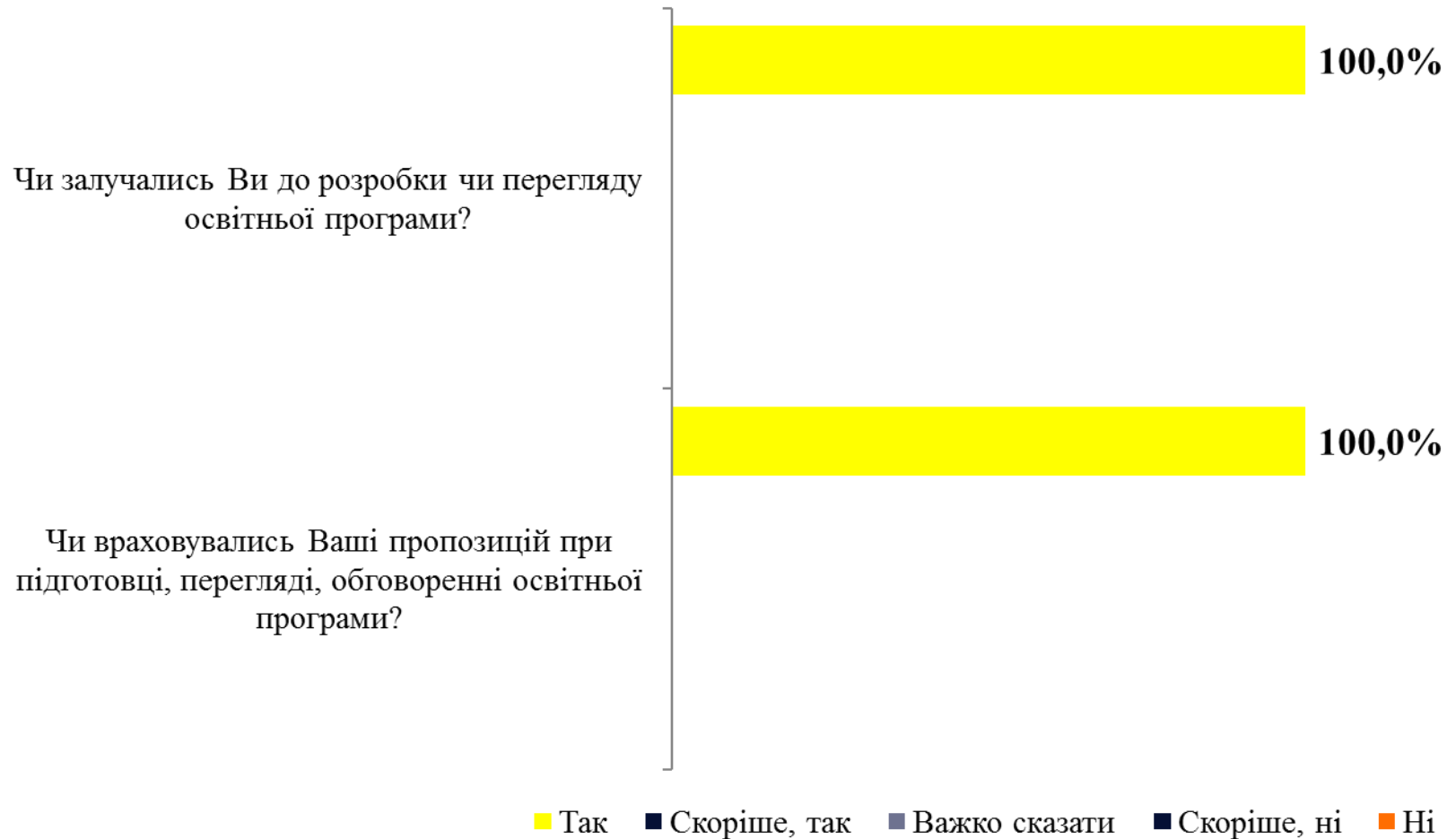
ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ

Серед основних переваг освітньої програми роботодавці вказали: *практична спрямованість; сучасність; великий об'єм професійних дисциплін; обмін досвідом та ознайомлення з новітніми технологіями навчання.*

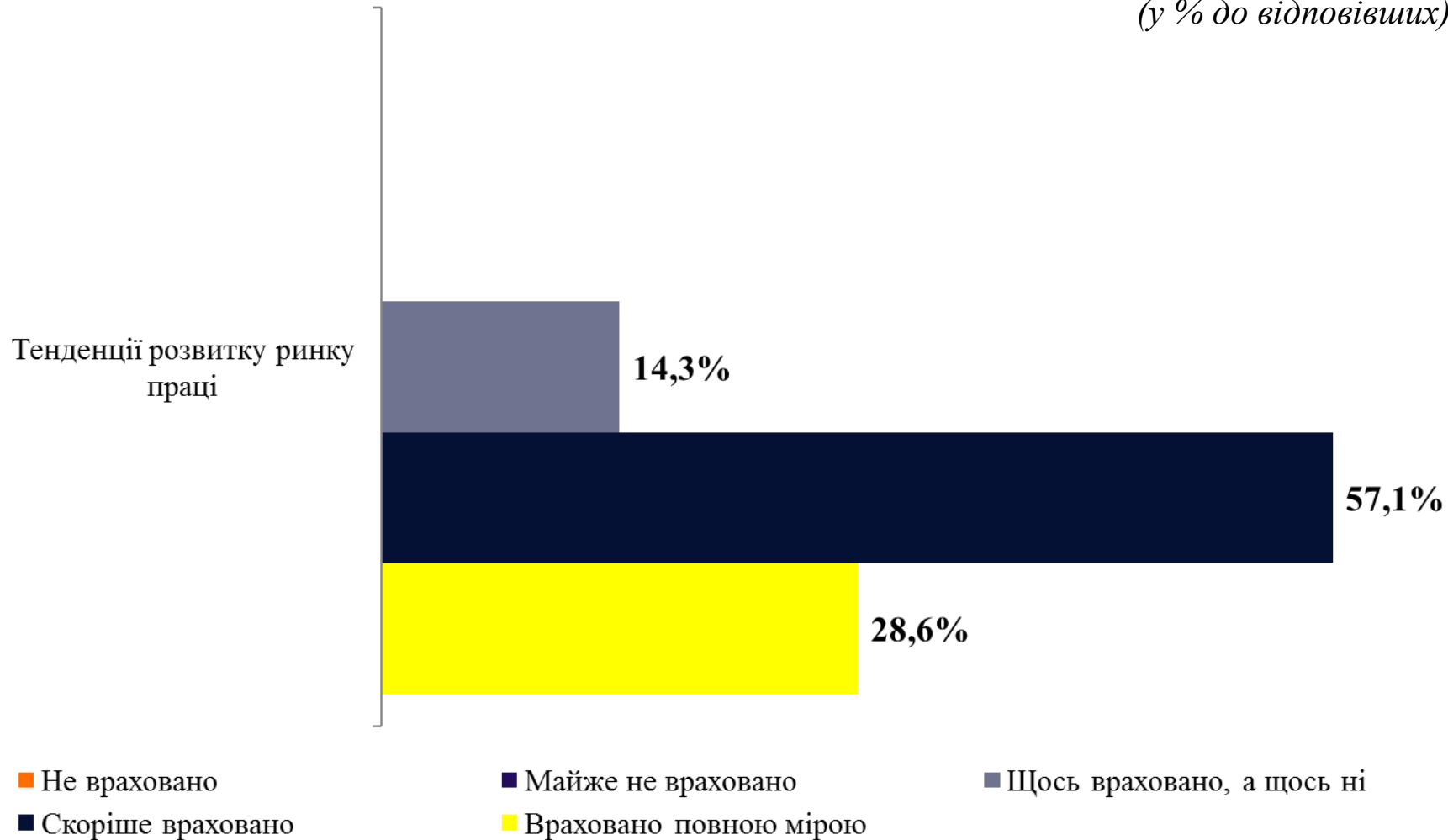
При визначенні недоліків освітньої програми частина респондентів відповіли, що вони відсутні, однак було висловлено окремі думки, що стосуються *великої кількості курсів (*прим. дисциплін); недостатня увага приділяється підготовці фахівців в галузі інклюзивної освіти; не достатньо уваги неформальній освіті; треба давати можливість вибору мови навчання.*

Серед побажань щодо покращення освітньої програми учасники анкетування вказали, що вони хотіли *збільшення кількості спільних заходів та активної співпраці.* Також висловлено побажання щодо *необхідності викладання ефективних європейських методик і скорочення кількості дисциплін (*прим. яких саме не вказано).*

Будь-ласка, дайте відповідь на питання
(у % до відповілих)



Оцініть, будь-ласка, за шкалою від 1 до 5, (де 1 – не враховано, а 5 – враховано повною мірою) наскільки в ОП враховано:
(у % до відповівших)



Що, на Вашу думку, зумовлює конкурентоздатність ОП? (відкрите запитання, кількість згадувань)

Програма передбачає формування відповідних знань та вмінь. Акцентовано увагу на формуванні соціально-педагогічної компетентності	1
Навчання сучасним європейським методикам	1
Якість програми	1
Компетентні фахівці(практики) що викладають фахові дисципліни, проходження практики на безпосередньому майбутньому місці роботи, практико орієнтованість навчання	1
Конкретність, співзвучність вимогам часу, НУШ	1
Конкурентоздатність загальної освітньої програми забезпечується через надання конкурентоспроможних освітніх послуг. У нашому закладі вона пов'язана теоріями, концепціями, технологіями, які наші Педагоги використовують під час роботи. А саме: TRIZ (Теорія Рішення винахідницьких завдань). Ейдетика.ФСП (Функціонально - Системний підхід).ОТІ (Освітня Технологія ""ІнтелекТ"").Дослідницька та проєктна діяльність. Психологія готовності дітей до оволодіння навчальною діяльністю. Індивідуальний психологічний супровід. Авторські програми. Компетентнісний підхід.	1
Співпраця з практиками	1

**Якими компетентностями, на Вашу думку, має володіти випускник освітньої програми, для того, щоб отримати роботу у Вашій установі/підприємстві/організації?
(відкрите запитання, кількість згадувань)**

Випускник повинен бути професійно компетентною людиною. Професійно компетентна людина та, яка: успішно розв'язує завдання навчання й виховання, готує для суспільства випускника з бажаними психологічними якостями; задоволена професією; досягає бажаних результатів у розвитку особистості учнів; має й усвідомлює перспективу свого професійного розвитку; відкрита для постійного професійного навчання; збагачує досвід професії завдяки особистому творчому внеску; соціально активна в суспільстві; віддана педагогічній професії, прагне підтримувати навіть у складних умовах її честь і гідність, професійну етику; готова до якісної та кількісної оцінки своєї праці, уміє сама це робити.	1
Вміння працювати в команді, бути комунікабельним, наполегливим, доводити діло до кінця, бачити кінцеву ціль тощо	1
Знання, вміння щодо специфіки роботи з дітьми з особливими потребами, специфічні особливості розвитку дітей з ООП, володіння методиками обстеження дітей за різними нозологіями та віковими особливостями, бажання працювати з дітьми та постійно підвищувати свій професійний рівень знань вмінь та навичок	1
Знання та ерудиція, які дозволяють кваліфіковано вирішувати проблеми професійної діяльності, крім того особисті якості - комунікативність, вміння працювати в команді, аналітичне мислення, тощо	1
Якісна теоретична та практична підготовка	1
Якісна базова освіта	1
Професіоналізм, комунікабельність, тактовність, володіння інноваційними технологіями	1

Які додаткові дисципліни, на Вашу думку, слід запровадити в межах ОП для формування вищезазначених компетентностей?

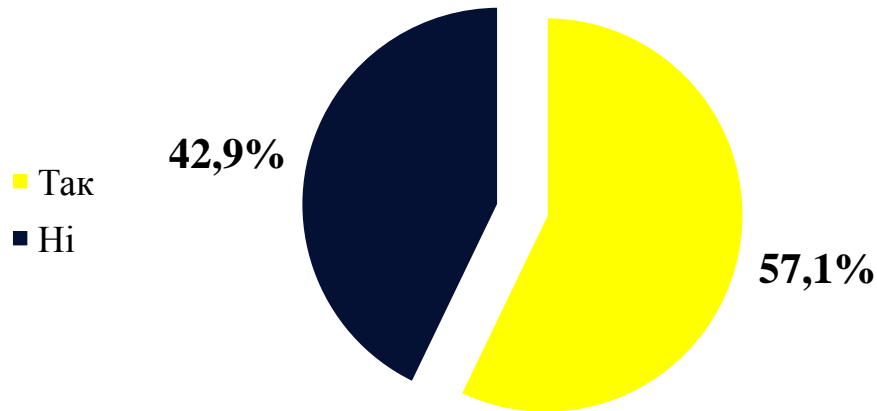
(відкрите запитання, кількість згадувань)

TRIZ, Ейдетика., ФСП,	1
Більше уваги приділяти питанням інклюзії	1
В межах існуючих	1
Ввести дисципліну Аутологія в обов'язковий компонент освітньої програми	1
Тренінги - практикуми на командоутворення Можливо тренінги взаємодії, командоутворення	3

ОЦІНКА ПРАКТИЧНОЇ СКЛАДОВОЇ НАВЧАННЯ НА ОП ЛОГОПЕДІЯ

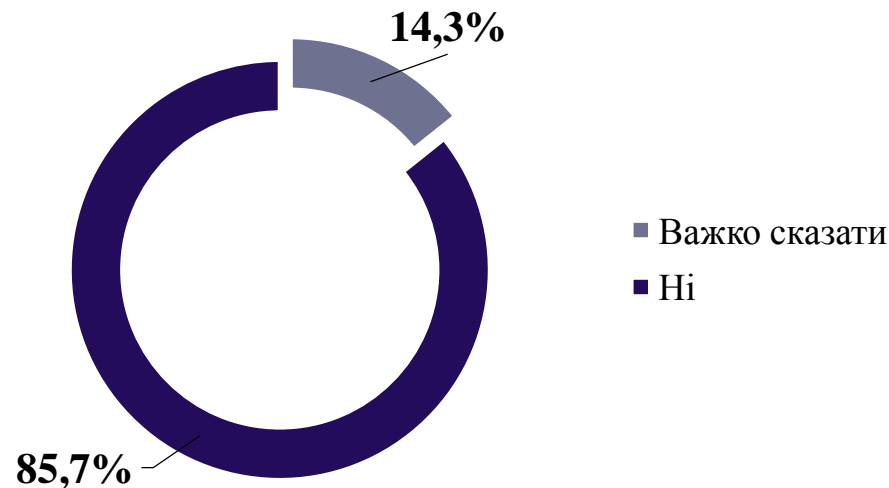
Чи працюють/працювали випускники освітньої програми (спеціальності) у Вашій установі/підприємстві/організації?

(у % до відповілих)



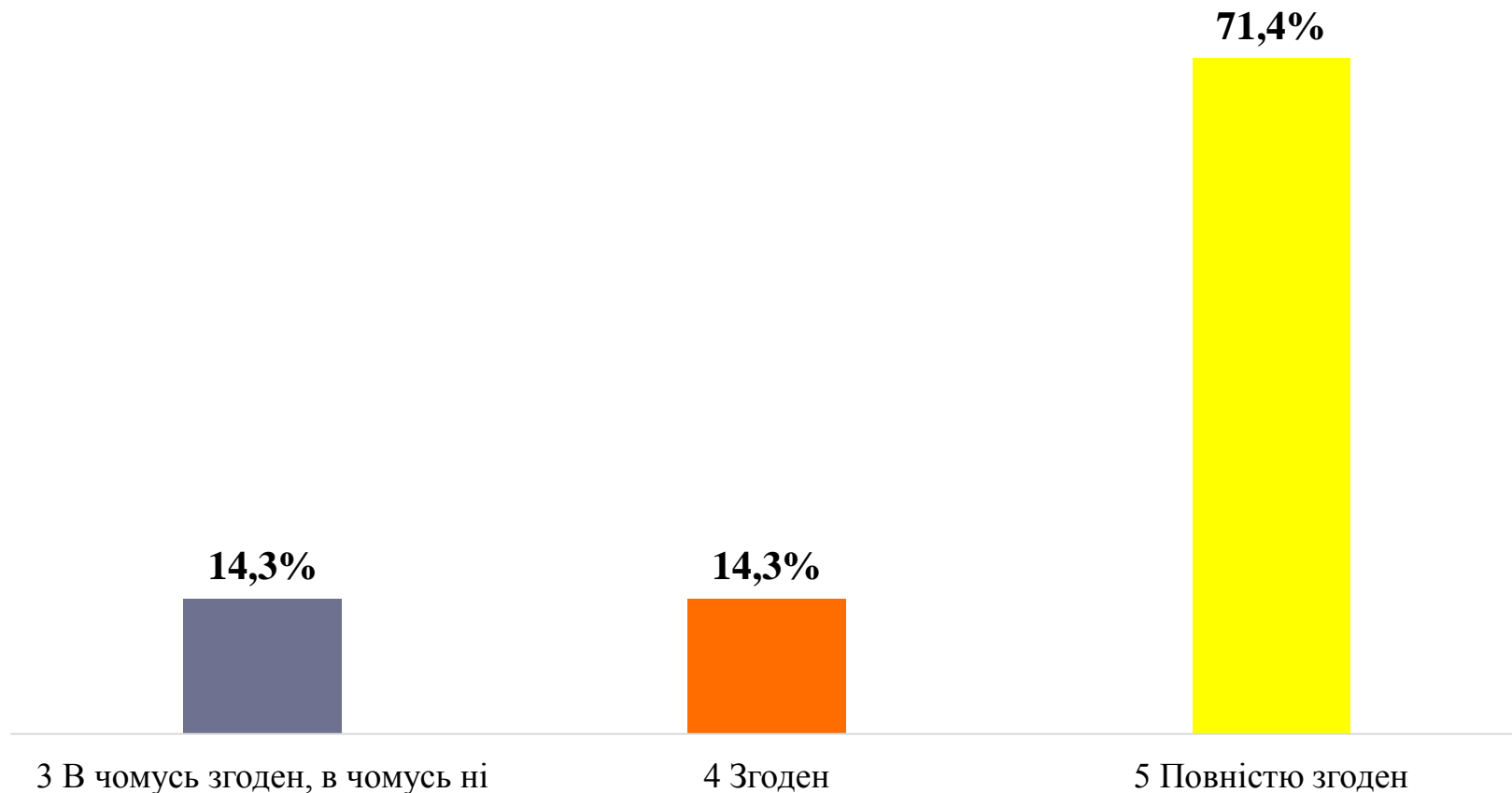
Як Ви вважаєте чи суттєвим є розрив між теорією та практикою під час навчання на ОП?

(у % до відповілих)



СПІВПРАЦЯ З КАФЕДРОЮ (ФАКУЛЬТЕТОМ)

Факультет (кафедра) активно взаємодіє і співпрацює з роботодавцями
(у % до відповівших)



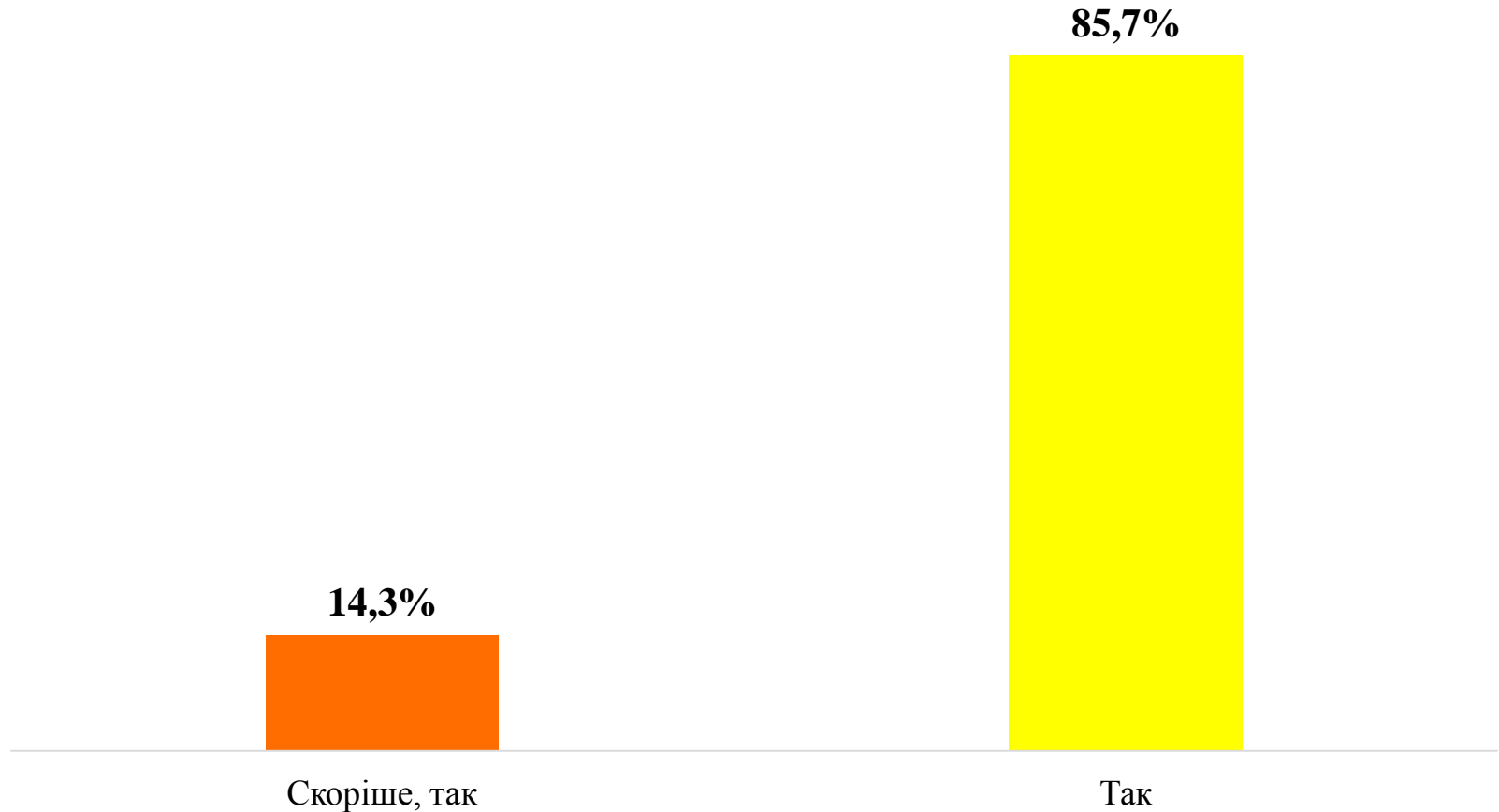
СПІВПРАЦЯ З КАФЕДРОЮ (ФАКУЛЬТЕТОМ)

Вкажіть, будь-ласка, якими є форми Вашої співпраці як роботодавця з факультетом (кафедрою)
(відкрите запитання, кількість згадувань)

Сумісні заходи	1
Взаємодія	1
Практика студентів	3
Запрошення на засідання кафедри, професійні діалоги	1
Консультації, сумісна розробка проєктів	1
Різні сучасні форми роботи в тому числі онлайн вебінари конференції наукові семінари зустрічі викладачами та студентами, тощо	1
Семінари, круглі столи	1

СПІВПРАЦЯ З КАФЕДРОЮ (ФАКУЛЬТЕТОМ)

Вкажіть, будь-ласка, чи задоволені Ви результатами співпраці з факультетом (кафедрою) в цілому
(у % до відповівших)



ЗАЛУЧЕННЯ ДО ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ НАВЧАННЯ НА ОП ЛОГОПЕДІЯ

Вкажіть, будь-ласка, які ресурси Ви могли б надати здобувачам чи викладачам освітньої програми з метою підвищення якості навчання?
(відкрите запитання, кількість згадувань)

База практики	4
Інформаційно - методична та практична підтримка	1
Ознайомлення з досвідом ЗДО	1
Школа відкрито ділиться своїми освітніми методиками і технологіями: На її базі проходять семінари для Вчителів і завучів шкіл нашого міста; Щорічно Школа «ЕйдоС» проводить міжнародні науково-практичні конференції та семінари про ТРИЗ-утворення і ейдетики; Наша Школа бере активну і постійну участь в роботі Асоціації приватних шкіл України та Української освітньої платформи.	1
Обговорюється	1

Які переваги, на Ваш погляд, має освітня програма? (відкрите запитання, кількість згадувань)

Обмін досвідом, активна співпраця	1
Максимально враховано перелік актуальних практичних дисциплін для здобуття та застосування їх в практичній роботі	1
Великий об'єм професійних дисциплін	1
Освітні програми - це новий якісний виток в історії розвитку української освіти. Вони мають ряд переваг: сучасність, практичність, креативність.	1
Практико-зорієнтованість	1
Соціально-педагогічна складова є важливою перевагою майбутніх фахівців	1
Обмін досвідом, ознайомлення з новітніми технологіями навчання	1

Які недоліки, на Ваш погляд, має освітня програма? (відкрите запитання, кількість згадувань)

Збільшити акцент підготовки здобувачів в галузі інклюзивної освіти дошкільних закладів, професійно-технічних та вищих	1
Можливо більше уваги слід приділяти неформальній освіті	1
Треба давати можливість навчатися дітям на тій мові, якою вони "мислять". Вибір мови навчання повинен бути за батьками	1
Дуже багато курсів	1
Важко знайти недоліки, доки не знаю, не спостерігаються	3

Які Ви маєте побажання щодо покращення освітньої програми? (відкрите запитання, кількість згадувань)

Активна співпраця	1
Більше спільних заходів	1
Викладання ефективних європейських методик	1
Всі програми повинні бути засновані на глибокому розумінні дитячої та підліткової психології, яка поставлена на службу кожному учневі	1
Продовження співпраці з роботодавцями	1
Прибрати декілька курсів	1

РЕКОМЕНДАЦІЇ

Варто посилити співпрацю з роботодавцями щодо:

1. Залучення їх до роботи із забезпечення якості навчання на ОП (можливо, у вигляді регулярних опитувань чи консультацій).
2. Урахування побажань роботодавців щодо формування необхідних компетентностей у здобувачів.
3. Урахування (за можливості) при оновленні чи перегляді змісту ОП побажань роботодавців стосовно переліку дисциплін.