

# ОЦІНКА ЯКОСТІ ОСВІТИ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИМИ ПРАЦІВНИКАМИ ОП 051 МІЖНАРОДНА ЕКОНОМІКА



ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ  
УНІВЕРСИТЕТ

<b>ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ</b>	<b>3</b>
<b>МЕТОДОЛОГІЯ ДОСЛІДЖЕННЯ</b>	<b>4</b>
<b>СОЦІАЛЬНО-ДЕМОГРАФІЧНА СТРУКТУРА ОПИТАНИХ</b>	<b>5</b>
<b>ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ</b>	<b>7</b>
<b>БЛОК 1. ЗАГАЛЬНА ОЦІНКА ОП</b>	<b>15</b>
<b>БЛОК 2. ОЦІНКА ПРАКТИЧНОЇ СКЛАДОВОЇ НАВЧАННЯ НА ОП</b>	<b>22</b>
<b>БЛОК 3. ОЦІНКА ФОРМ І МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА ОП</b>	<b>25</b>
<b>БЛОК 4. ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТАМИ, ЩО РЕГЛАМЕНТУЮТЬ НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС</b>	<b>34</b>
<b>БЛОК 5. ІНФОРМУВАННЯ ПРО ОП</b>	<b>36</b>
<b>БЛОК 6. ОЦІНКА МОЖЛИВОСТЕЙ, ЩО НАДАЄ ЗНУ</b>	<b>38</b>
<b>БЛОК 7. ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ</b>	<b>41</b>
<b>РЕКОМЕНДАЦІЇ</b>	<b>44</b>





**ГЕНЕРАЛЬНА СУКУПНІСТЬ:** науково-педагогічні працівники ОП  
Міжнародна економіка



**ВИБІРКОВА СУКУПНІСТЬ:** 17  
респондентів



**ТЕРМІН ПРОВЕДЕННЯ ДОСЛІДЖЕННЯ:** грудень  
2020

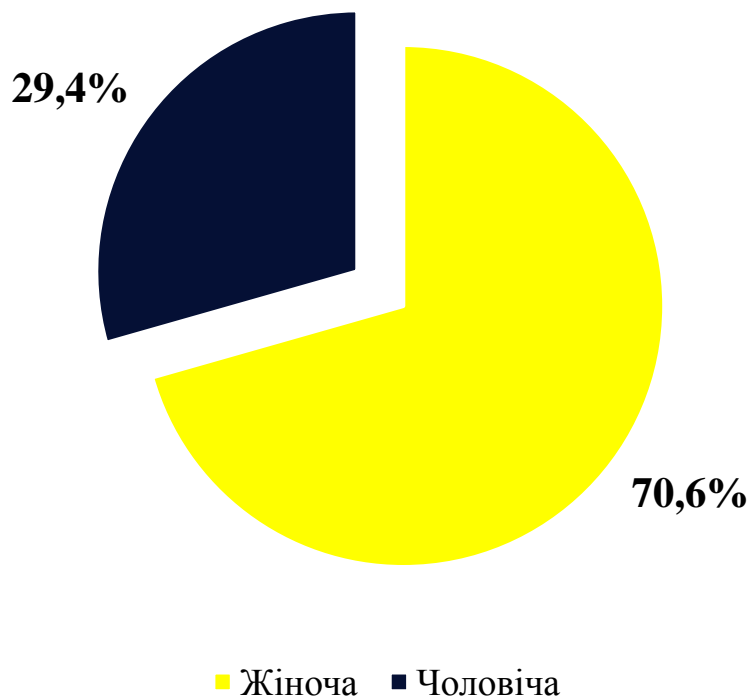


**ТИП ВИБІРКИ:** вибірка  
основного масиву

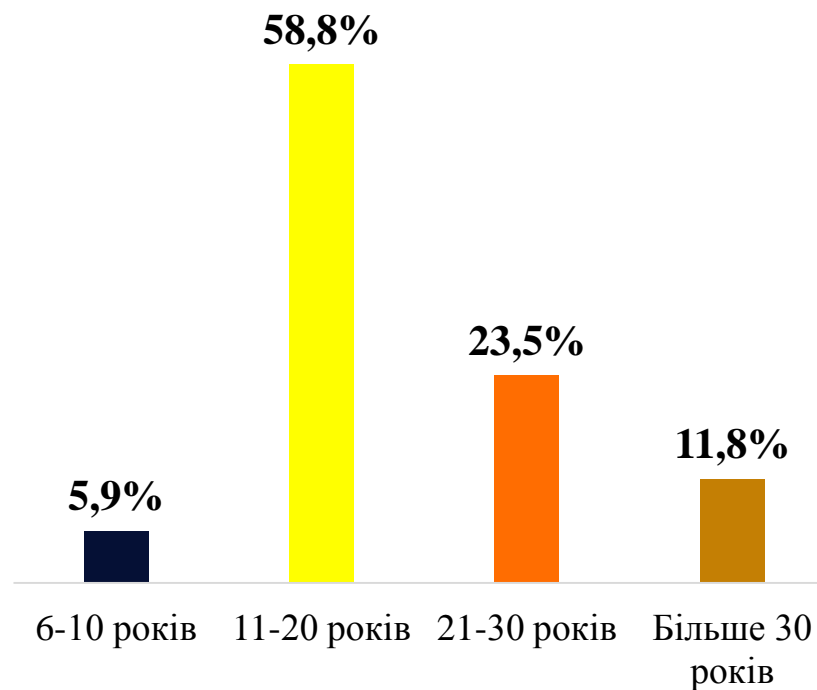


**МЕТОД ЗБОРУ ДАНИХ:**  
опитування по заданій  
формалізованій анкеті (Google  
form)

Стать НПП, %

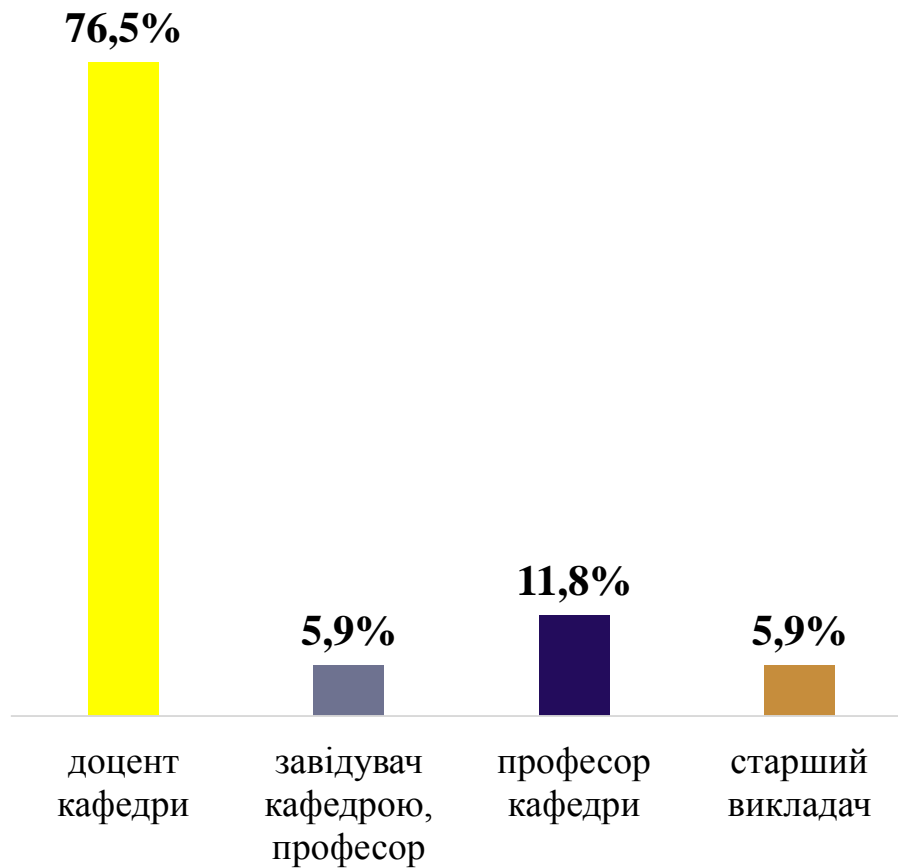


Стаж роботи НПП, %

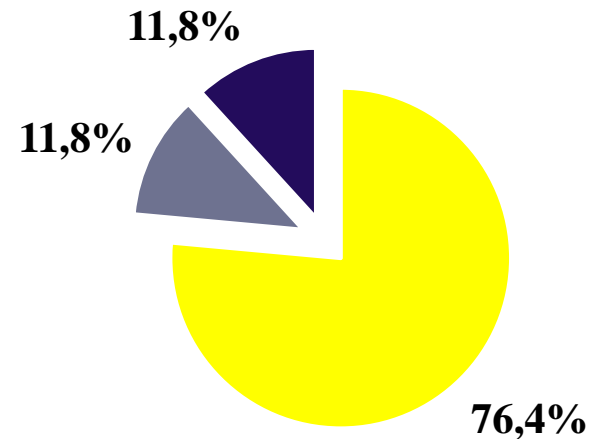


# СОЦІАЛЬНО-ДЕМОГРАФІЧНА СТРУКТУРА ОПИТАНИХ

Посада НПП, %

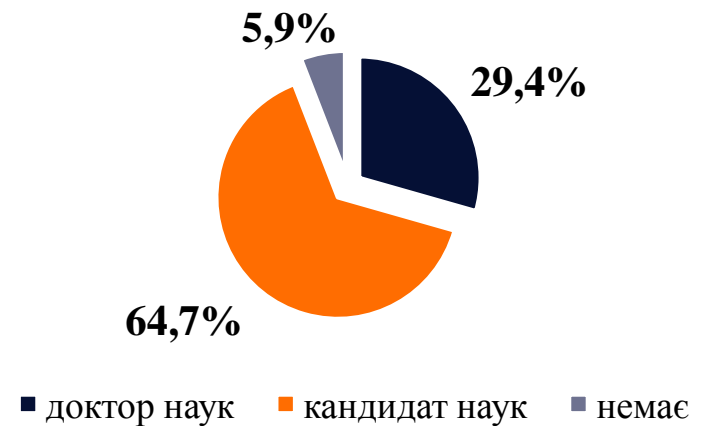


Вчене звання, %



■ доцент ■ немає ■ професор

Науковий ступінь НПП, %



■ доктор наук ■ кандидат наук ■ немає

## ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ

### БЛОК 1. ЗАГАЛЬНА ОЦІНКА ОП

Серед опитаних НПП **94,1%** указали, що вони залучалися до **розробки чи перегляду ОП** і зазначили, що їхні **пропозиції**, тією чи іншою мірою **враховувалися** при підготовці, перегляді, обговоренні ОП (*\*поєднано позиції «так» та «швидше так»*), решта – дали негативні відповіді на ці питання.

**Усі** респонденти вважають, що в ОП **враховано** чи швидше враховано **тенденції розвитку ринку праці** та **88,2%** погодилися з тим, що в ОП враховано сучасні наукові досягнення і новації в професійній сфері (*\*поєднано позиції враховано «повною мірою» та «швидше враховано»*).

**Усі** опитані НПП повністю **погодилися з тим, що** дисципліни, які вони викладають, відповідають теоретичному змісту предметної області за спеціальністю; робочі програми і силабуси дисциплін регулярно переглядаються та оновлюються, а дисципліни, які вони викладають, мають повне навчально-методичне забезпечення в системі Moodle (*\*тут і далі поєднано позиції «повністю згоден» та «згоден»*).

Із тим, що процедура вибору дисциплін при формуванні індивідуальної освітньої траєкторії є доступною та зрозумілою для здобувачів, погодилися **94,1%** респондентів та стільки ж опитаних вважають, що при формуванні каталогів навчальних дисциплін за вибором, враховується думка НПП.

**88,2%** респондентів указали, що при формуванні каталогів навчальних дисциплін за вибором враховується думка здобувачів.

## ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ

### БЛОК 1. ЗАГАЛЬНА ОЦІНКА ОП

При відповіді на питання про чинники, що зумовлюють конкурентоздатність, були отримані такі відповіді: відповідність сучасним вимогам ринку праці; практична спрямованість ОП; компетентнісний підхід підготовки здобувачів, із урахуванням сучасних наукових досягнень та врахування сучасних тенденцій розвитку міжнародного бізнесу; співпраця зі стейкхолдерами; актуальність навчальних дисциплін та якість їх навчально-методичного забезпечення; кадровий склад; залучення фахівців-практиків; статус ЗВО (*\*відкрите питання, фактори подано та узагальнено в порядку зменшення кількості згадувань*).

### БЛОК 2. ОЦІНКА ПРАКТИЧНОЇ СКЛАДОВОЇ НАВЧАННЯ НА ОП

**94,1%** опитаних НПП (*\*тут і далі в цьому блоці поєднано позиції «повністю згоден» та «згоден»*) погодилися з тим, що вони задоволені цілями і завданнями практики, а **88,2%** – що ОП повністю забезпечена відповідними базами практики. **94,1%** респондентів указали, що на факультеті враховуються побажання НПП щодо цілей і завдань, процедури проходження та баз практики.

**94,1%** НПП зазначили, що факультет активно взаємодіє і співпрацює з роботодавцями, а також, **82,3%** вказали, що роботодавці залучаються до формування цілей, завдань практичної підготовки, визначення її змісту.



## ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ

## БЛОК 3. ОЦІНКА ФОРМ І МЕТОДІВ НАВЧАННЯ ЗА ОП

Основними **формами і методами навчання**, що використовуються під час аудиторних **занять на ОП**, викладачі назвали: дискусійні методи; інтерактивні методи; репродуктивні методи; метод кейсів; проєктні методи; наочні методи; комунікативний метод; робота в групах; пояснювально-ілюстративний метод; науково-дослідний метод; метод проблемного викладу (постановка проблем і розкриття доказового шляху їхнього вирішення); практичні методи (виконання вправ, розв'язування задач, побудова графічних моделей, складання схем, таблиць тощо); дистанційне навчання на базі CE3N Moodle та платформи Zoom, мультимедійна підтримка; семінари-тренінги; візуалізація, сторітеллінг, брейншторм, технологія «перевернутий клас», ділові та рольові ігри (\* *відкрите питання, варіанти подано та узагальнено в порядку зменшення кількості згадувань*).

Серед **форм та методів навчання на ОП**, що сприяють набуттю **соціальних навичок, здобувачами (soft skills)** указано такі: робота в групі/групова робота; ділові та рольові ігри; дискусійні методи: дебати, панельна дискусія, концентричні кола; метод кейсів; групові проєкти; проблемно-орієнтоване групове навчання; евристичний та дослідницький методи; інтерактивні методи; публічний захист індивідуальних робіт; ведення переговорів; практичні заняття/практики; мозковий штурм; такі методи, як «Піраміда», «Бджолиний вулик» тощо (\* *відкрите питання, варіанти подано та узагальнено в порядку зменшення кількості згадувань*).

## ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ

### БЛОК 3. ОЦІНКА ФОРМ І МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА ОП

**Основними інноваційними формами і методами навчання, що використовуються на ОП,** респонденти вважають: кейс метод; ділова гра, командна гра; дистанційні технології навчання; лекція-дискусія, семінар-дискусія; тренінги інтерактивні завдання; тестування в режимі реального часу; дискусійні методи; проблемне навчання; модульне навчання; використання сучасного комп'ютерного та програмного забезпечення; лекції-конференції; дебати; робота в групах; перевернута класна кімната; групові міждисциплінарні проєкти; розв'язання комплексних задач з обліку із формування звітності; імітаційні вебінари; імітаційні Email-проекти; контекстне навчання, імітаційне навчання та інші (*\* відкрите питання, варіанти подано та узагальнено в порядку зменшення кількості згадувань*).

**Серед форм самостійної роботи, які вони використовують в роботі зі здобувачами на ОП,** НПП зазначили: індивідуальна робота; опрацювання актуальних наукових і науково-практичних публікацій; вивчення окремих питань, передбачених до самостійного опрацювання; опрацювання і розширення питань лекційного матеріалу; розв'язання проблемних ситуацій і задач; підготовка до дискусій; опрацювання питань до самоконтролю; тестування; підготовка до практичних занять; написання курсових робіт; написання есе; навчально-дослідні проєкти; участь у науково-практичних конференціях, круглих столах; написання рефератів (*\* відкрите питання, варіанти подано та узагальнено в порядку зменшення кількості згадувань*).

## ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ

### БЛОК 3. ОЦІНКА ФОРМ І МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА ОП

Усі НПП (*\*тут поєднано позиції «повністю згоден» та «згоден»*) погодилися з тим, що форми і методи навчання, які вони використовують, є зрозумілими та доступними для здобувачів; відповідають студентоцентрованому підходу; вони мають змогу вільно обирати методи та форми викладання; використовувати форми і методи дистанційного навчання під час навчання у період карантинних обмежень; вчасно отримувати інформацію про організацію навчального процесу під час навчання у період карантинних обмежень.

Також **94,1%** опитаних указали, що використовують інноваційні методи та форми навчання.

## ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ

### БЛОК 4. ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТАМИ, ЩО РЕГЛАМЕНТУЮТЬ НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС

**100,0%** опитаних указали, що ознайомлені з основними документами, що регламентують освітній процес на ОП, вони для них є доступними та зрозумілими (94,1% повністю згодні та 5,9% згодні з цим).

### БЛОК 5. ІНФОРМУВАННЯ ПРО ОП

На питання, яким чином здобувачам надається інформація про ОП, про її цілі, завдання, про основні форми, методи, критерії оцінювання результатів навчання тощо, були отримані такі відповіді: **робочі програми та силабуси є доступними для здобувачів у системі Moodle (94,1%); постійно знаходиться на офіційному сайті ЗНУ (76,5%); НПП на початку вивчення навчальних дисциплін (70,6%);** *(\*вказано перші 3 позиції, рейтингу, сума з цього питання перевищує 100%, оскільки респонденти могли обирати кілька варіантів).*

## ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ

## БЛОК 6. ОЦІНКА МОЖЛИВОСТЕЙ, ЩО НАДАЄ ЗНУ

Більшість респондентів **позитивно оцінили можливості, що забезпечує ЗНУ для:** інтеграції у національне, європейське, міжнародне освітнє та наукове середовище **(94,1%)** (*\* тут і далі поєднано позиції забезпечено «повною мірою» та «забезпечено»*); опублікування результатів наукових досліджень у друкованих та електронних фахових наукових журналах **(94,1%)**; опублікування результатів наукових досліджень у міжнародних виданнях, зокрема й включених до міжнародних наукометричних баз даних **(88,2%)**; для фахового стажування (зокрема й закордоном) **(94,1%)**; участі у наукових заходах (зокрема, й міжнародних, закордонних) **(100,0%)**; саморозвитку **(94,1%)**; упровадження інновацій у навчальний процес **(94,1%)**; підвищення кваліфікації **(100,0%)**; академічної мобільності **(82,4%)**; підвищення рівня володіння іноземною мовою **(88,2%)**.

## ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ

## БЛОК 7. ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ

На питання, коли здобувачам надається інформація про систему та критерії оцінювання, заходи поточного та підсумкового контролю на ОП, респонденти вказали, що інформація надається **на початку навчання з курсу/дисципліни (першому занятті), постійно розміщена на офіційному сайті (у системі Moodle), перед початком занять/початком навчального року/семестру; протягом семестру; від кураторів та гаранта під час зустрічей; під час вивчення дисциплін; дублюється деканатом; перед кожним поточним та підсумковим контролем; завжди** (*\*відкрите питання, варіанти подано в порядку зменшення кількості згадувань*).

88,2% НПП указали, що процедура вирішення конфліктів між здобувачем та викладачем є доступною та зрозумілою для них. 94,1% зазначили, що процедура перегляду результатів оцінювання, або ж апеляції, також є доступною та зрозумілою.

# БЛОК 1. ЗАГАЛЬНА ОЦІНКА ОП МІЖНАРОДНА ЕКОНОМІКА

Будь-ласка, дайте відповідь на питання:  
(у % до відповілих)

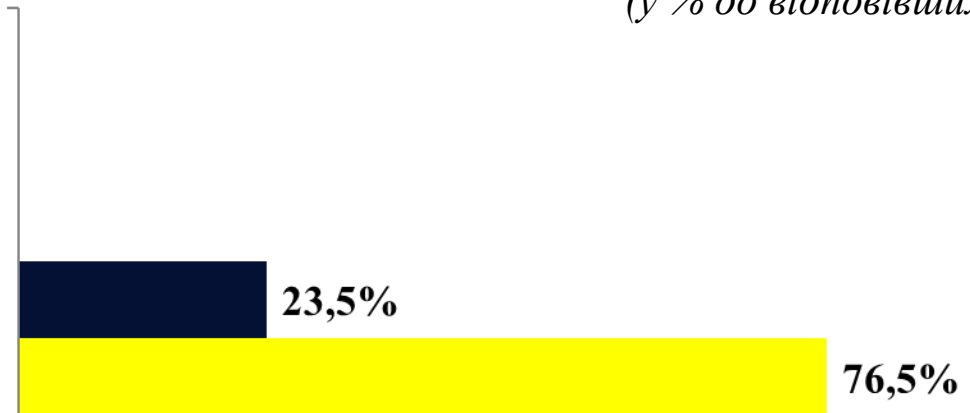




# ЗАГАЛЬНА ОЦІНКА ОП МІЖНАРОДНА ЕКОНОМІКА

Оцініть, будь-ласка, за шкалою від 1 до 5, (де 1 – не враховано, а 5 – враховано повною мірою) наскільки в ОП враховано:  
(у % до відповістих)

Тенденції розвитку ринку праці



Сучасні наукові досягнення та новації в професійній сфері



■ Не враховано

■ Майже не враховано

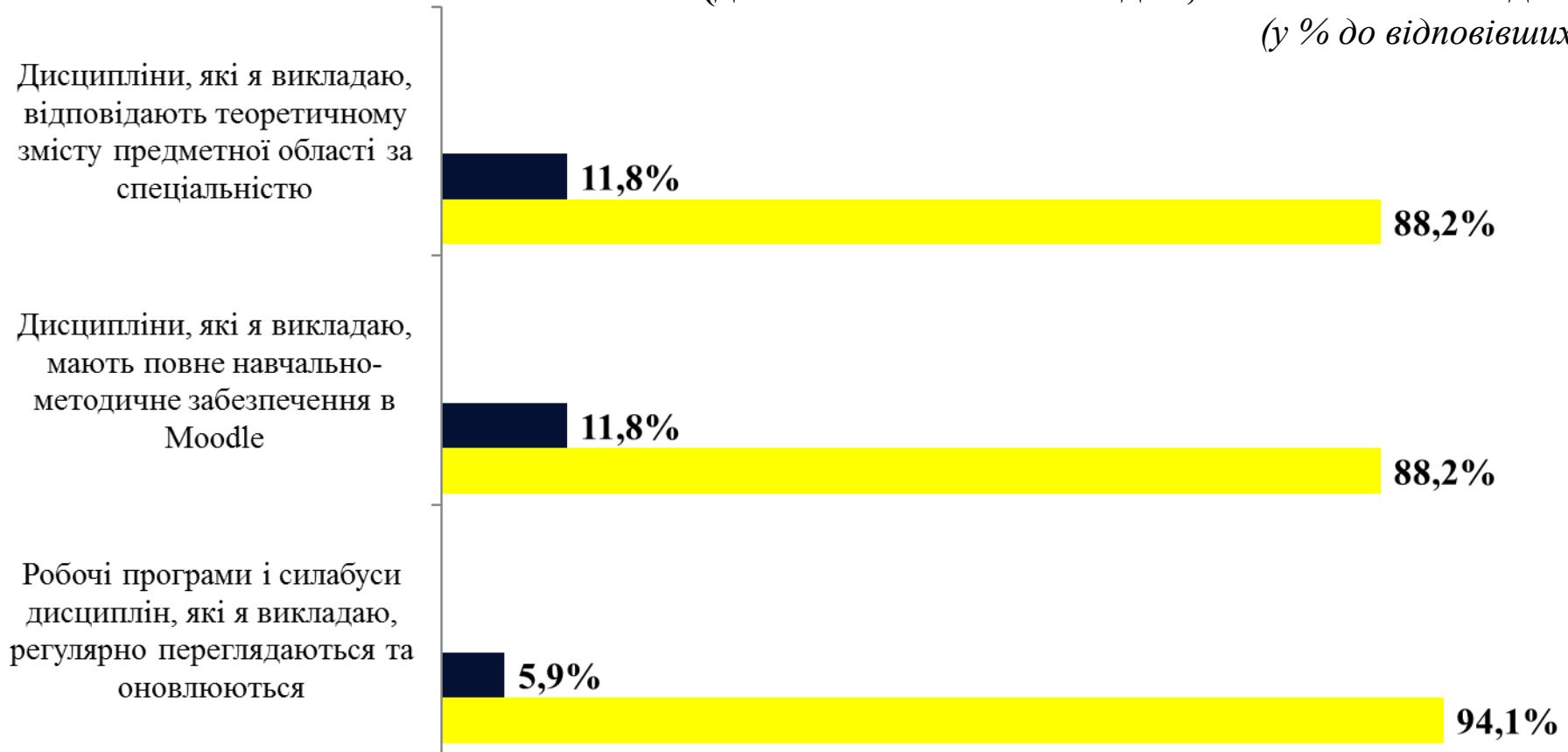
■ Частково враховано, частково ні

■ Швидше враховано

■ Враховано повною мірою

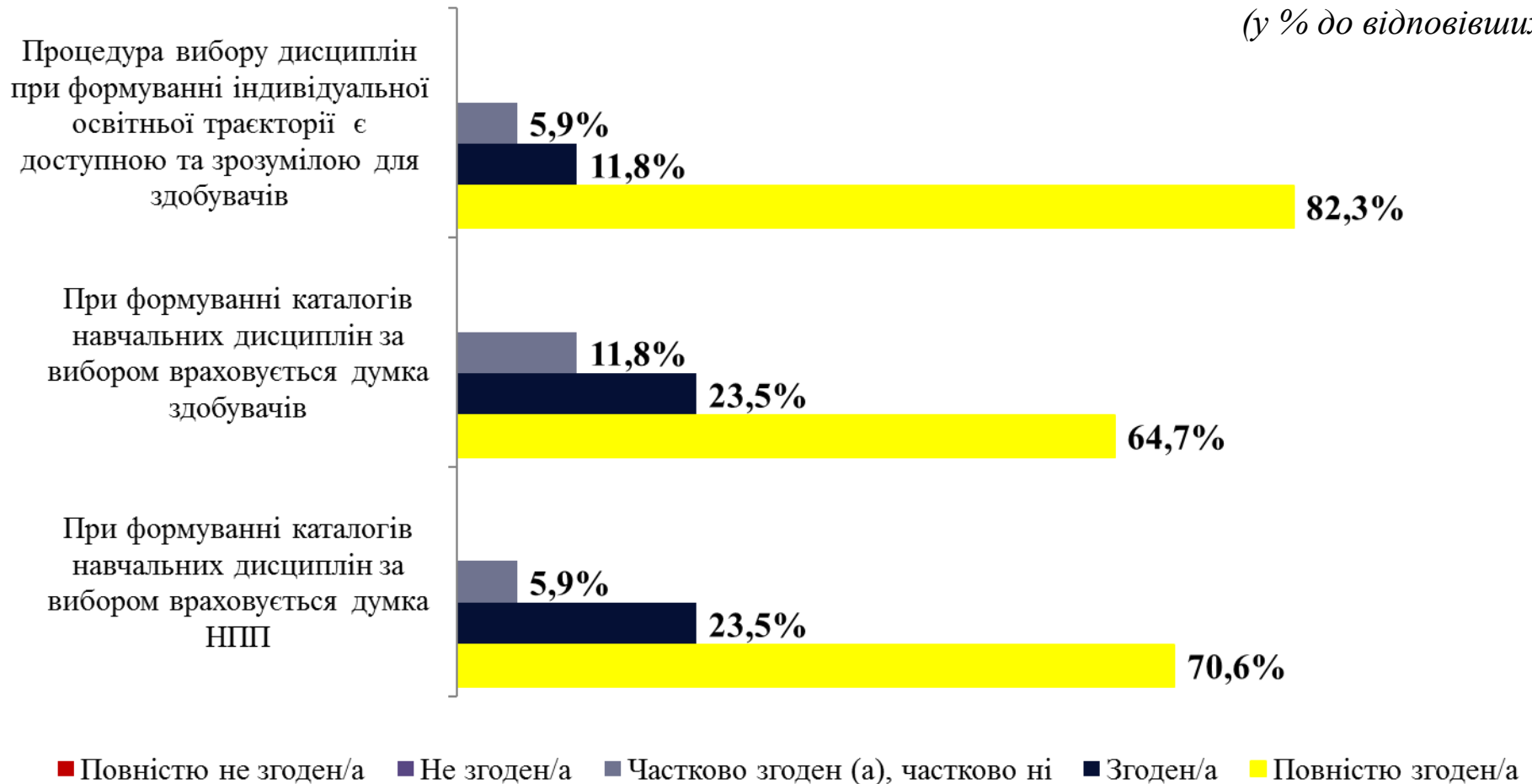
# ЗАГАЛЬНА ОЦІНКА ОП МІЖНАРОДНА ЕКОНОМІКА

**Оцініть, будь-ласка, наступні твердження, що стосуються освітньої програми, на якій Ви викладаєте, використовуючи шкалу від 1 до 5 (де 1 – повністю не згоден, 5 – повністю згоден) (у % до відповілих)**



Повністю не згоден/а   Не згоден/а   Частково згоден (а), частково ні   Згоден/а   Повністю згоден/а

**Оцініть, будь-ласка, наступні твердження, що стосуються освітньої програми на якій Ви викладаєте, використовуючи шкалу від 1 до 5 (де 1 – повністю не згоден, 5 – повністю згоден)**  
(у % до відповілих)



# ЗАГАЛЬНА ОЦІНКА ОП МІЖНАРОДНА ЕКОНОМІКА

**Що, на Вашу думку, зумовлює конкурентоздатність ОП?**  
(відкрите запитання, кількість згадувань)

Відповідність сучасним вимогам ринку праці	3
Зумовлює врахування компонентів, за допомогою яких студенти можуть вирішувати сучасні проблеми бізнесу, зокрема: здатність до проведення аналітичної роботи щодо виявлення напрямів удосконалення міжнародної економічної діяльності, зовнішньоекономічної діяльності підприємств, вміння прогнозувати зміни кон'юнктури світового ринку, аналізувати кращі ділові практики міжнародного бізнесу	1
Актуальність навчальних дисциплін, якість навчально-методичного забезпечення дисциплін, якість надання освітніх послуг, узгодженість з потребами ринку праці	1
Співпраця зі стейкхолдерами	1
Глибока економічна підготовка, математична складова, врахування сучасних тенденцій розвитку міжнародного бізнесу, суб'єктів міжнародних економічних відносин	1
Затребуваність ринком праці знань та практичних навичок та їх якісний рівень формування	1
Кадровий склад	1
Конкурентоздатність ОП з підготовки економістів-міжнародників зумовлена високим рівнем відкритості національних ринків, значною часткою експорту та імпорту у валовому продукті країн, а також ситуацією, коли економічне зростання кожної держави, а відповідно, і рівень життя її громадян безпосередньо пов'язані з активною участю країни у міжнародному поділі праці	1
Конкурентоздатність ОП - це перш за все те, що воно передбачає вивчення провідних (інноваційних) методів і інструментів інтернет маркетинг, передбачає здобуття навичок Smm маркетингу	1
ОП враховує попит на фахівців на ринку праці, практична спрямованість ОП, компетентнісний підхід підготовки здобувачів, з урахуванням сучасних досягнень науки і технологій	1

# ЗАГАЛЬНА ОЦІНКА ОП МІЖНАРОДНА ЕКОНОМІКА

## Що, на Вашу думку, зумовлює конкурентоздатність ОП?

(відкрите запитання, кількість згадувань)

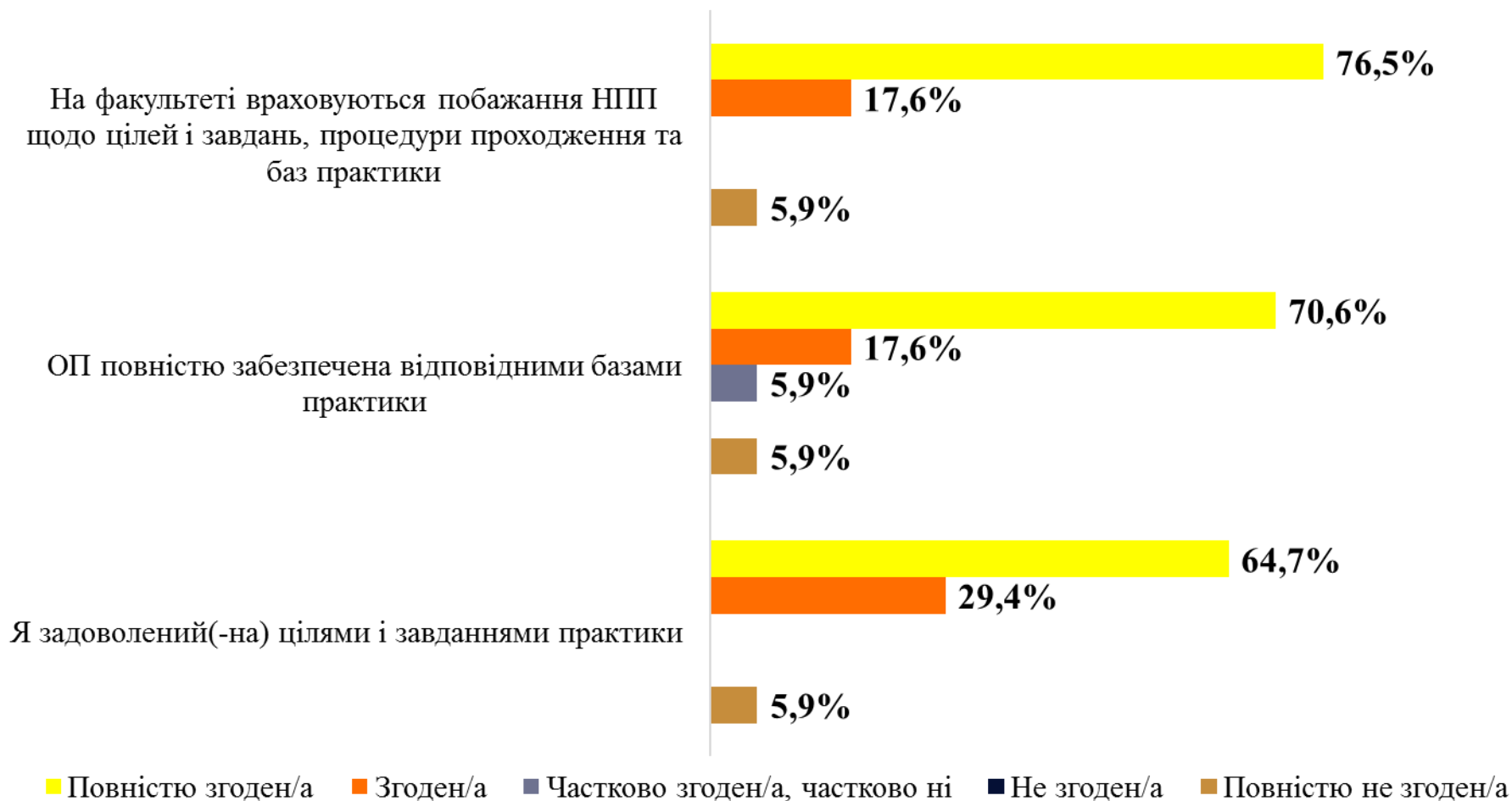
Продовження таблиці

ОП Міжнародна економіка дає можливість здобувачам вищої освіти сформувати цілісне уявлення про міжнародну економічну систему, набути практичних навичок та компетентностей, які забезпечать можливість працевлаштування на підприємствах із спеціалізацією в зовнішньоекономічній сфері та в міжнародних компаніях, як на території України, так і за кордоном. Залучення до освітнього процесу економістів-міжнародників практиків, а також лекторів із іноземних ЗВО-партнерів підвищують вмотивованість здобувачів, в тому числі до вдосконалення знань фахової іноземної мови. Можливості внутрішньої та зовнішньої академічної мобільності є характерними ознаками саме ОП міжнародна економіка	1
Освітня програма зорієнтована на формування та розвиток професійних компетентностей, наявність яких забезпечує майбутнім фахівцям ефективну діяльність у сфері економіки. Підготовлені цією ОП фахівці здатні адекватно реагувати на зміни в економіці та запитах ринку	1
Позиції фахівців на ринку праці та високий рівень викладання дисциплін	1
Практична направленість програми і креативність у розв'язанні професійних задач	1
Розуміння укладачів ОП сучасних тенденцій в освітній сфері в Україні	1
Статус ВНЗ	1

## БЛОК 2. ОЦІНКА ПРАКТИЧНОЇ СКЛАДОВОЇ НАВЧАННЯ НА ОП МІЖНАРОДНА ЕКОНОМІКА

# ОЦІНКА ПРАКТИЧНОЇ СКЛАДОВОЇ НАВЧАННЯ НА ОП МІЖНАРОДНА ЕКОНОМІКА

Оцініть, будь-ласка, наступні твердження, використовуючи шкалу від 1 до 5 (де 1 – повністю не згоден, 5 – повністю згоден)  
(у % до відповістих)



# ОЦІНКА ПРАКТИЧНОЇ СКЛАДОВОЇ НАВЧАННЯ НА ОП МІЖНАРОДНА ЕКОНОМІКА

Оцініть, будь-ласка, наступні твердження, використовуючи шкалу від 1 до 5 (де 1 – повністю не згоден, 5 – повністю згоден)  
(у % до відповістих)





## **БЛОК 3. ОЦІНКА ФОРМ І МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА ОП МІЖНАРОДНА ЕКОНОМІКА**

# ОЦІНКА ФОРМ І МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА ОП МІЖНАРОДНА ЕКОНОМІКА

**Укажіть, будь-ласка, які форми та методи навчання Ви використовуєте під час аудиторних занять із здобувачами?**  
(відкрите запитання, кількість згадувань)

Дискусійні методи (лекція-дискусія; семінар-дискусія; дебати, панельна дискусія, концентричні кола)	7
Інтерактивні методи навчання	5
Репродуктивні методи (пояснення, робота з методичними матеріалами)	5
Метод кейсів	4
Використовуються, здебільшого, традиційні форми навчання: лекції, практичні заняття, конференції	3
Проектне навчання, групові проекти, групові міждисциплінарні проекти	3
Наочні методи (схеми, моделі, алгоритми, бенчмаркінг)	3
Комунікативний метод, робота в групі	3
Пояснювально-ілюстративний (розповідь, презентації)	3
Науково-дослідний (частково пошуковий) метод	3
Метод проблемного викладу (постановка проблем і розкриття доказового шляху їхнього вирішення). Практичні методи (виконання вправ, розв'язування задач, побудова графічних моделей, складання схем, таблиць тощо).	2
Як традиційні, так і інноваційні	2
Дистанційне навчання на базі СЕЗН Moodle та платформи Zoom, мультимедійна підтримка	2
Семінари-тренінги	2
Візуалізація, сторітеллінг, брейншторм, лекція-бесіда, технологія «перевернутий клас», ділові та рольові ігри	1

# ОЦІНКА ФОРМ І МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА ОП МІЖНАРОДНА ЕКОНОМІКА

**Укажіть, будь-ласка, які форми та методи навчання Ви використовуєте під час аудиторних занять із здобувачами?**

*(відкрите запитання, кількість згадувань)*

Продовження таблиці

Пасивні методи – це лекції, читання літератури, перегляд відео. Активні методи - інтерактивні лекції; лекція прес-конференція; проблемна лекція; презентації на основі сучасних мультимедійних засобів; ділові та рольові ігри; психологічні та інші тренінги; групова, диспут; дебати; портфоліо; мозковий штурм	<b>1</b>
Проблемно-пошукові методи навчання (пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу, робота з навчальними та методичними матеріалами)	<b>1</b>
Проблемно-орієнтоване навчання.	<b>1</b>
Форми і методи навчання є зрозумілими та доступними	<b>1</b>
Продуктивні методи: створення проблемної ситуації, аналіз проблемної ситуації, вирішення проблемних завдань	<b>1</b>
Форми навчання - групове та індивідуальне навчання; методи - класичні лекції з презентацією навчального матеріалу (у разі необхідності відео презентації), обговорення, мозковий штурм, лабораторні заняття із використанням програмних засобів	<b>1</b>

# ОЦІНКА ФОРМ І МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА ОП МІЖНАРОДНА ЕКОНОМІКА

**Укажіть, будь-ласка, які з форм та методів навчання на ОП сприяють набуттю соціальних навичок здобувачами (soft skills):**

*(відкрите запитання, кількість згадувань)*

Робота в групі, групова робота	7
Ділова гра, командна гра, рольові ігри	5
Дискусійні методи: дебати, панельна дискусія, концентричні кола	4
Розробка кейсів, кейс метод	3
Групові проєкти	3
Проблемно-орієнтоване групове навчання	2
Евристичний та дослідницький методи	2
Практичні заняття, практики	2
Мозковий штурм, брейншторм	2
Інтерактивні методи	1
Публічний захист індивідуальних робіт	1
Ведення переговорів	1
Як традиційні, так і інноваційні методи	1
Такі методи, як «Піраміда», «Бджолиний вулик»	1
Усі вище перераховані методи навчання сприяють формуванню навичок (soft skills). Для студентів соціальні навички є важливими, оскільки успіх їх подальшої професійної діяльності багато в чому залежить від уміння налагоджувати співробітництво (комунікувати), грамотно реагувати на критику, презентувати себе, гідно триматися в суспільстві тощо	1

# ОЦІНКА ФОРМ І МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА ОП МІЖНАРОДНА ЕКОНОМІКА

**Зазначте, будь-ласка, які інноваційні форми та методи навчання Ви використовуєте в освітньому процесі на ОП?**

*(відкрите запитання, кількість згадувань)*

Кейс метод	4
Ділова гра, командна гра	4
Дистанційні технології навчання	4
Лекція-дискусія, семінар-дискусія	2
Тренінги	2
Інтерактивні завдання, тестування в режимі реального часу	2
Дискусійні методи	2
Проблемне навчання, модульне навчання	2
Проблемний виклад, використання сучасного комп'ютерного та програмного забезпечення.	1
Проблемно-орієнтоване навчання, навчання через дослідження	1
Лекції-конференції, дебати, робота в групах	1
Перевернута класна кімната	1
Групові міждисциплінарні проєкти	1
Розв'язання комплексних задач з обліку із формування звітності	1

# ОЦІНКА ФОРМ І МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА ОП МІЖНАРОДНА ЕКОНОМІКА

**Зазначте, будь-ласка, які інноваційні форми та методи навчання Ви використовуєте в освітньому процесі на ОП?**

Продовження таблиці

*(відкрите запитання, кількість згадувань)*

Проблемні ситуації при проведенні практичних занять; проведення тренінгових занять; створення комп'ютерно-орієнтованих методів навчання з навчальних дисциплін; розробка тестових завдань для поточного та підсумкового контролю знань студентів; розроблення програмових засобів навчального та наукового призначення, електронних підручників, посібників та методичних матеріалів	1
Імітаційні вебінари; імітаційні E-mail-проекти; проблемні онлайн-контекти"	1
Проведення нестандартних лекційних і практичних занять; індивідуалізація засобів навчання; проблемно-орієнтоване групове й індивідуальне навчання; науково-експериментальне навчання при вивченні нового матеріалу; застосування комп'ютерних, мультимедійних технологій і сучасної навчально-методичної продукції	1
Контекстне навчання, імітаційне навчання	1

# ОЦІНКА ФОРМ І МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА ОП МІЖНАРОДНА ЕКОНОМІКА

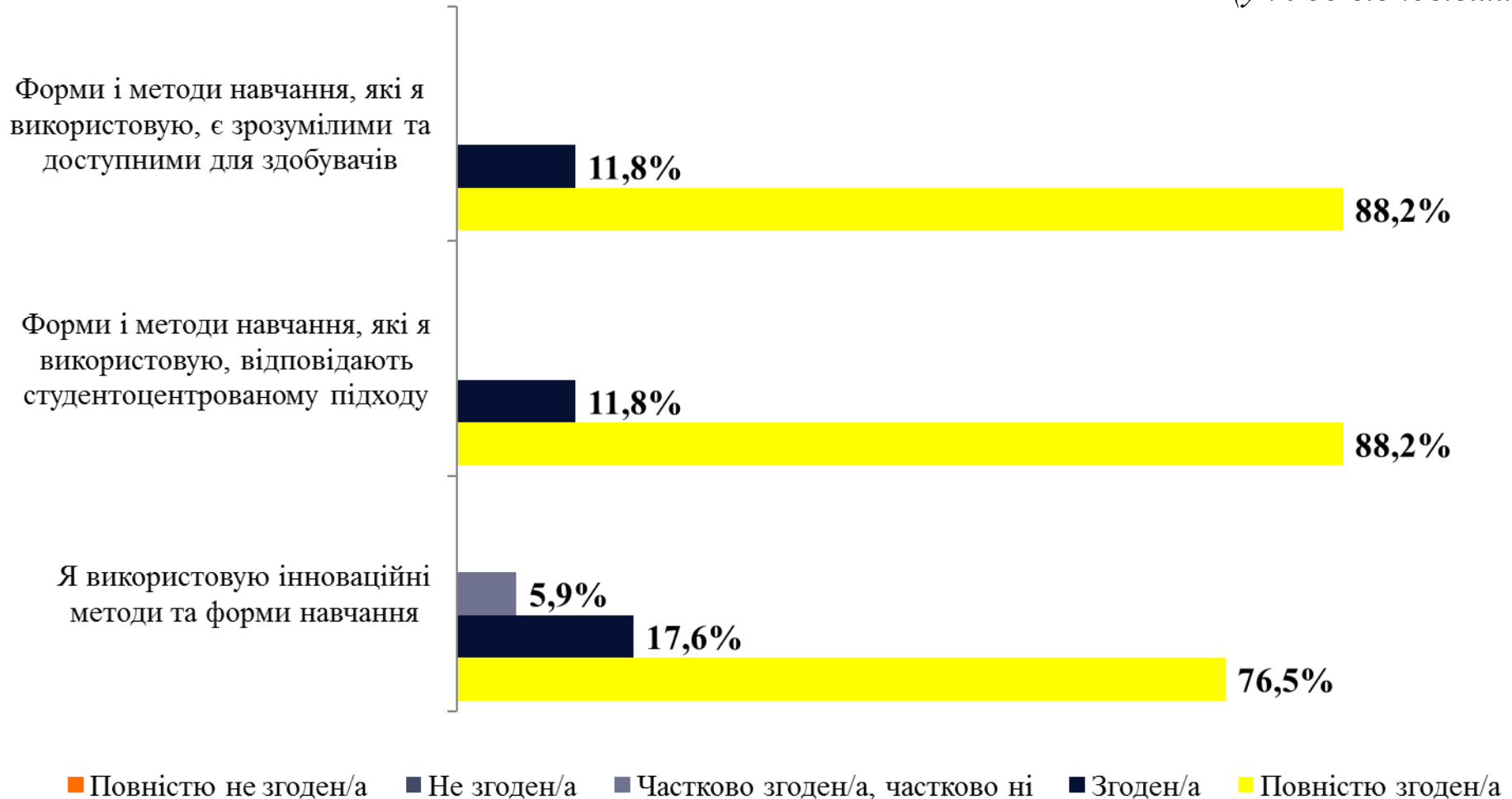
**Зазначте, будь-ласка, які форми самостійної роботи здобувачів Ви використовуєте в освітньому процесі на ОП?**

*(відкрите запитання, кількість згадувань)*

Індивідуальна робота (студент виконує науково-дослідне завдання із використанням реальних статистичних даних), самостійне опрацювання тем	4
Опрацювання актуальних наукових і науково-практичних публікацій. Вивчення окремих питань, передбачених до самостійного опрацювання. Опрацювання і розширення питань лекційного матеріалу. Розв'язання проблемних ситуацій і задач. Підготовка до дискусій. Опрацювання питань до самоконтролю. Тестування. Підготовка до практичних занять	2
Написання курсових робіт	2
Аудиторну самостійну роботу, позааудиторна самостійна робота	2
Написання есе, навчально-дослідні проєкти	2
Пошук наукової літератури за певною темою; тестові завдання для самоконтролю	1
Візуалізація, сторітеллінг, брейншторм, лекція-бесіда, технологія «перевернутий клас», кейс-метод, ділові та рольові ігри, дебати, групові проєкти, групові міждисциплінарні проєкти	1
Інвестиційні	1
Виконання завдань з навчальної дисципліни протягом семестру; підготовка до практичних семінарських) занять, модульних і комплексних контрольних робіт, підсумкової атестації	1
Участь у науково-практичних конференціях, круглих столах	1
Написання рефератів, як студенти по своєму дивляться на те чи інше питання, що розглядаються	1
Самостійне опрацювання окремих питань, розв'язання практичних задач з обліку, оподаткування та формування звітності	1
Реконструктивна та евристична	1

# ОЦІНКА ФОРМ І МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА ОП МІЖНАРОДНА ЕКОНОМІКА

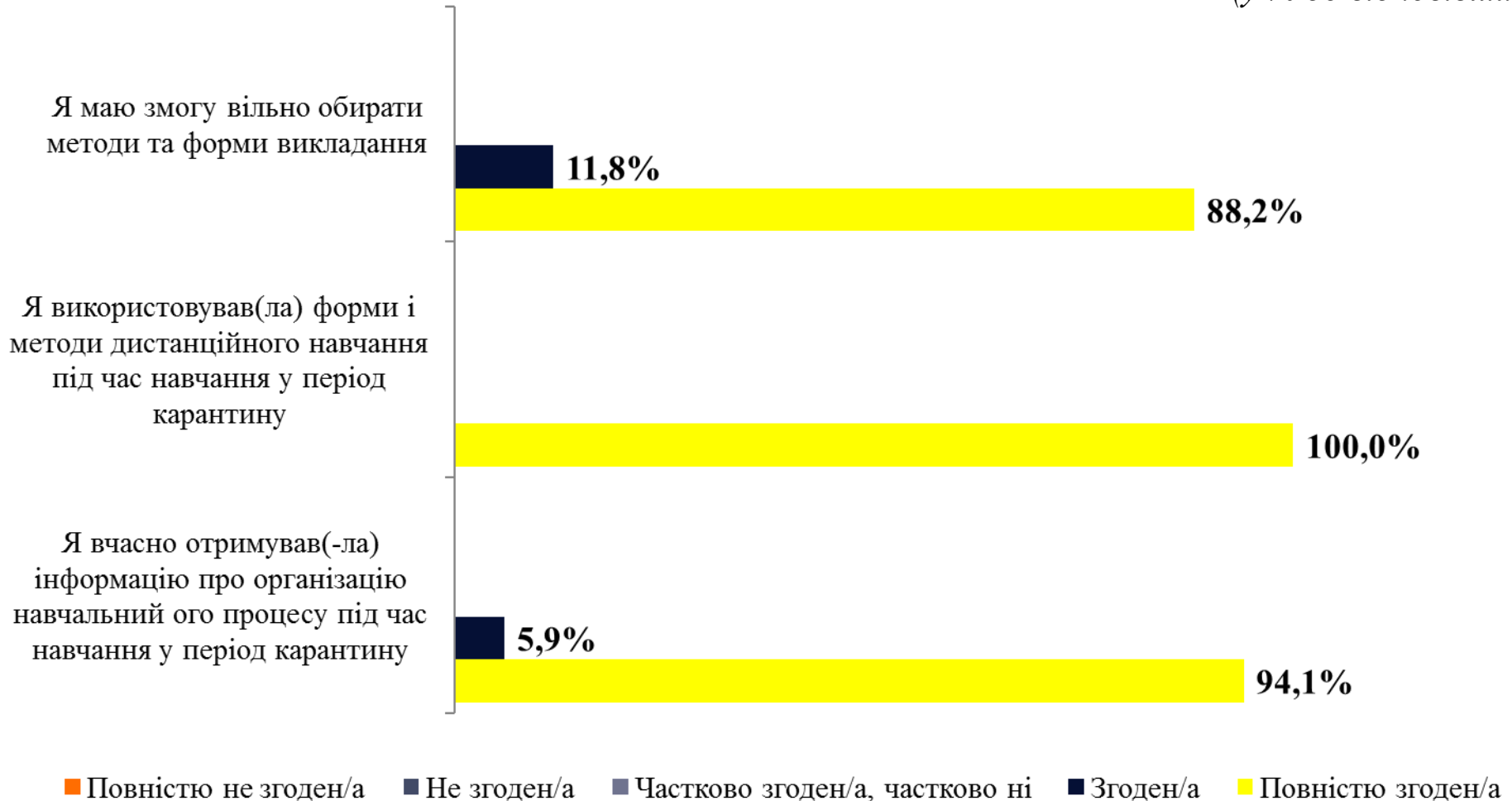
Оцініть, будь-ласка, наступні твердження, використовуючи шкалу  
від 1 до 5 (де 1 – повністю не згоден, 5 – повністю згоден)  
(у % до відповістих)





# ОЦІНКА ФОРМ І МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА ОП МІЖНАРОДНА ЕКОНОМІКА

Оцініть, будь-ласка, наступні твердження, використовуючи шкалу  
від 1 до 5 (де 1 – повністю не згоден, 5 – повністю згоден)  
(у % до відповістих)

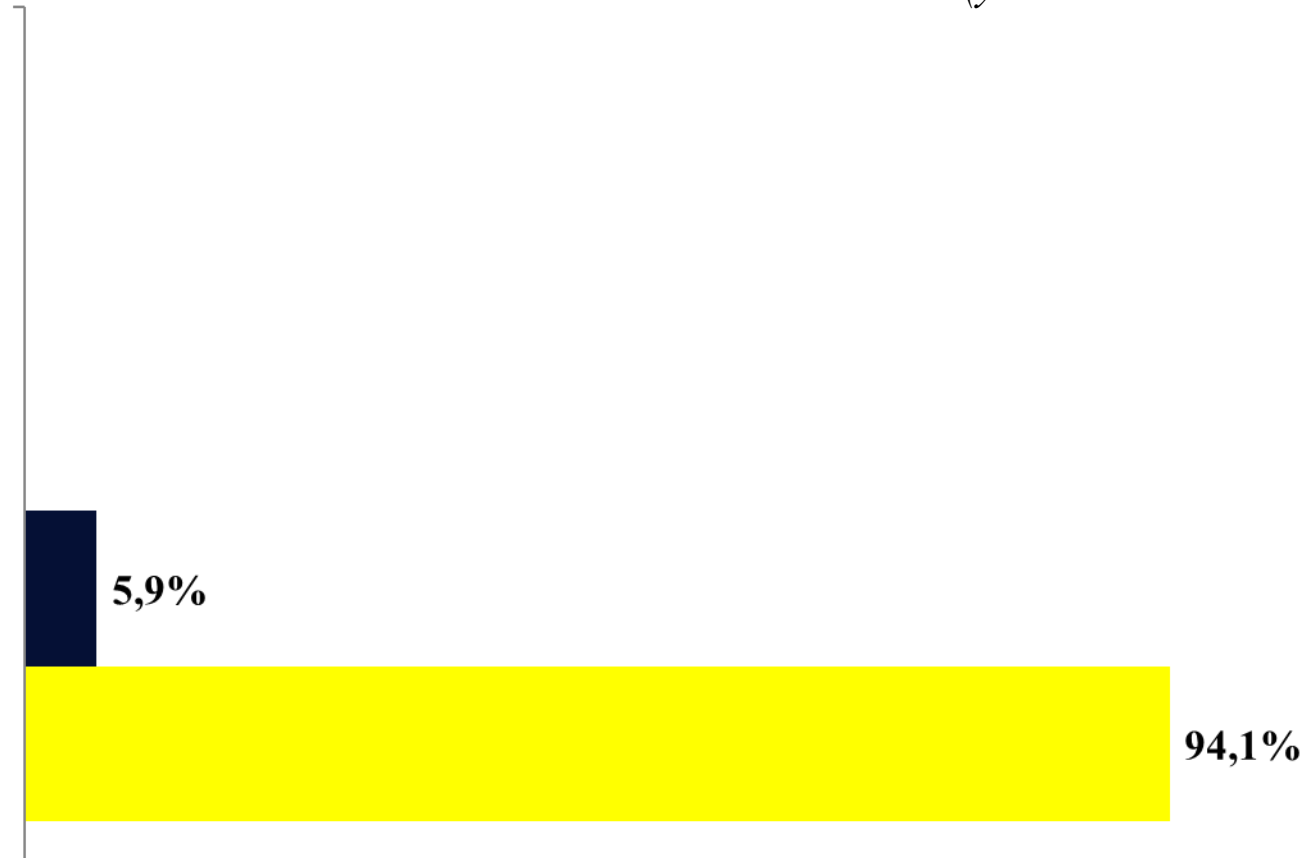


## БЛОК 4. ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТАМИ, ЩО РЕГЛАМЕНТУЮТЬ ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС

# ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТАМИ, ЩО РЕГЛАМЕНТУЮТЬ ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС

Оцініть, будь-ласка, наступні твердження, використовуючи шкалу від 1 до 5 (де 1 – повністю не згоден, 5 – повністю згоден)  
(у % до відповістих)

Документи, що регламентують навчальний процес, є для мене доступними та зрозумілими



Повністю не згоден/а   Не згоден/а   Частково згоден/а, частково ні   Згоден/а   Повністю згоден/а

## БЛОК 5. ІНФОРМУВАННЯ ПРО ОП МІЖНАРОДНА ЕКОНОМІКА

**Укажіть, будь-ласка, яким чином здобувачам надається інформація про ОП, про її цілі, завдання, про основні форми, методи, критерії оцінювання результатів навчання тощо?**

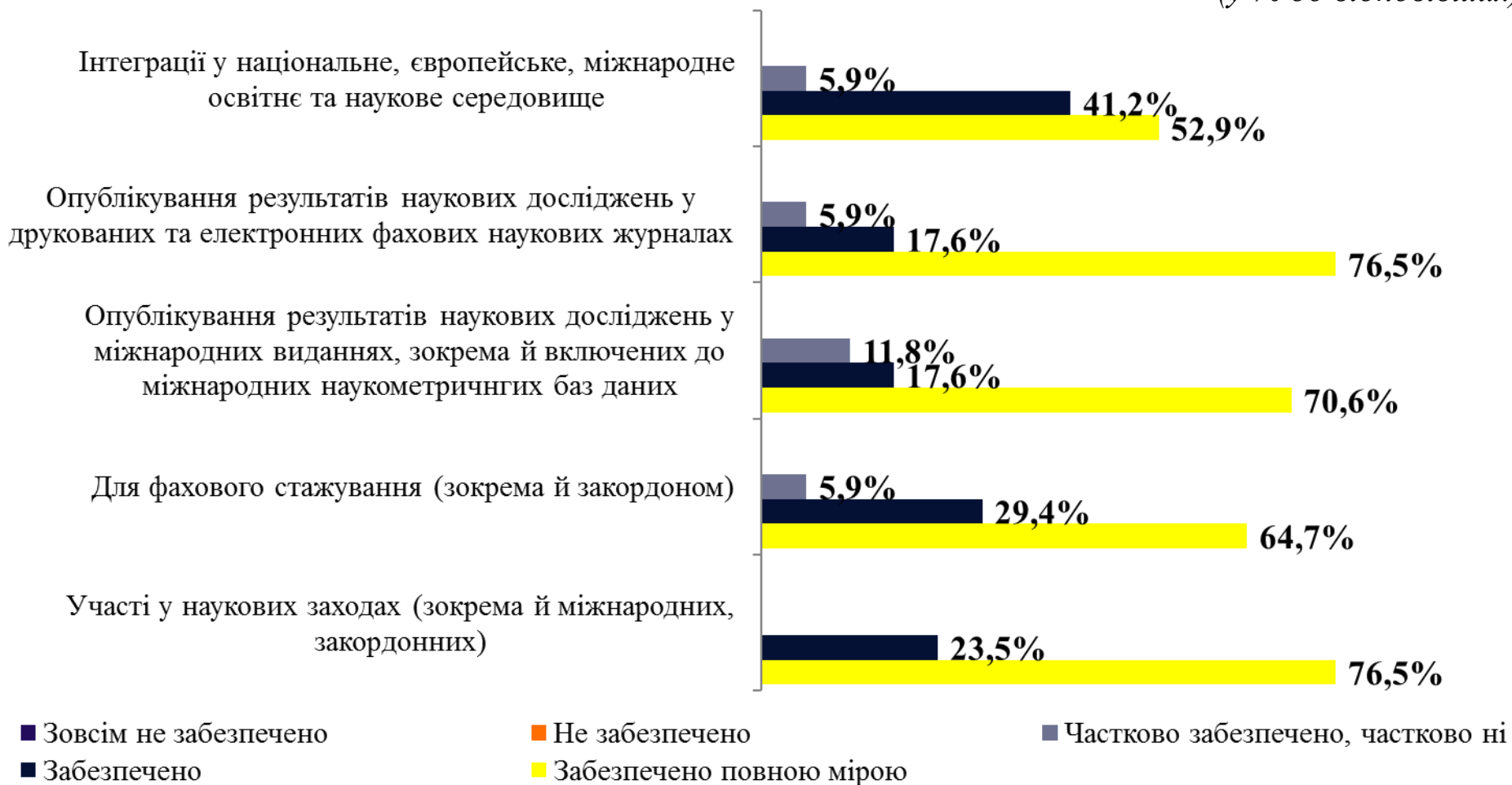
*(у % до відповілих, можливо декілька варіантів відповіді)*



## БЛОК 6. ОЦІНКА МОЖЛИВОСТЕЙ, ЩО НАДАЄ ЗНУ

# ОЦІНКА МОЖЛИВОСТЕЙ, ЩО НАДАЄ ЗНУ

Оцініть, будь-ласка, використовуючи шкалу від 1 до 5 (де 1 – зовсім не забезпечено, 5 – забезпечено повною мірою) можливості, що надає ЗНУ для  
(у % до відповілих)



# ОЦІНКА МОЖЛИВОСТЕЙ, ЩО НАДАЄ ЗНУ

Оцініть, будь-ласка, використовуючи шкалу від 1 до 5 (де 1 – зовсім не забезпечено, 5 – забезпечено повною мірою) можливості, що надає ЗНУ для  
(у % до відповістих)





## БЛОК 7. ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ

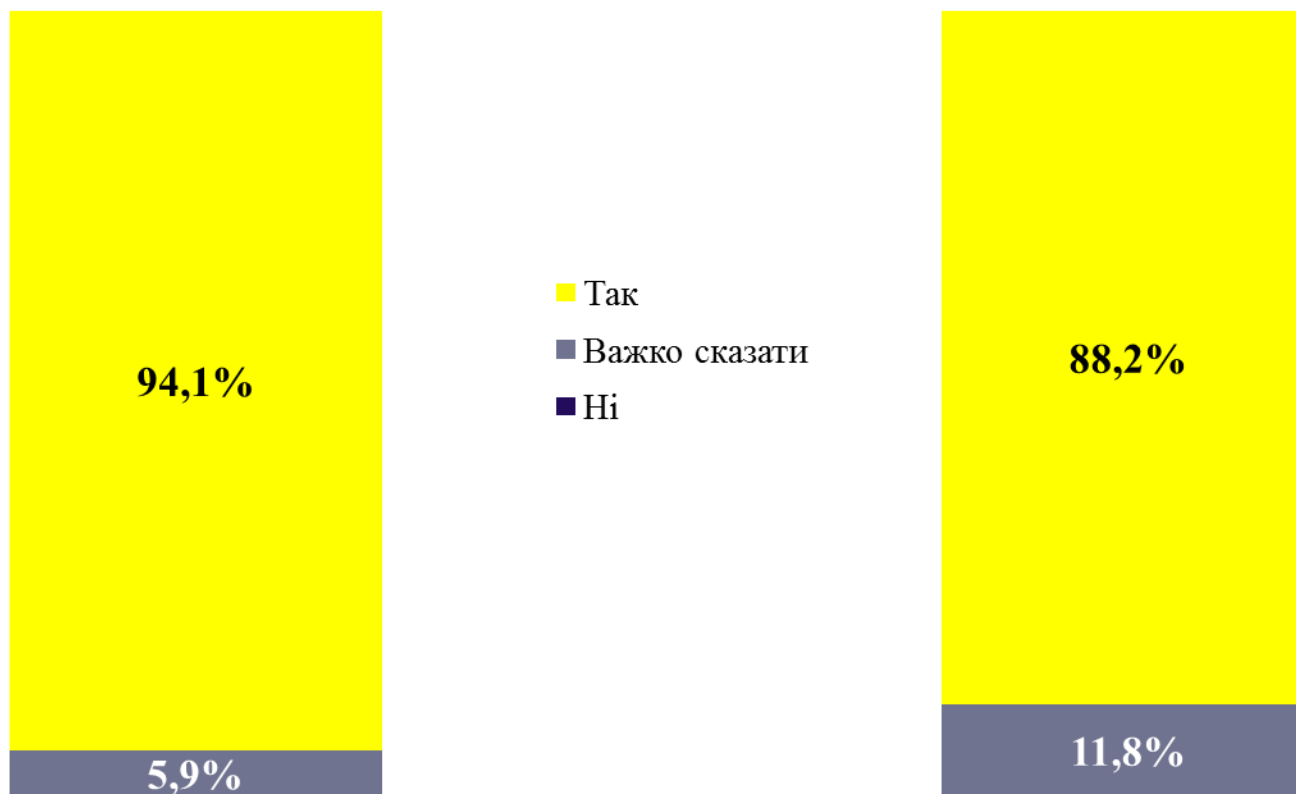
# ОЦІНКА ЗАХОДІВ ПОТОЧНОГО І ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

**Укажіть, будь-ласка, коли здобувачам надається інформація про систему та критерії оцінювання, заходи поточного та підсумкового контролю на ОП?**  
(відкрите запитання, кількість згадувань)

НПП на початку викладання дисципліни; на першому занятті	<b>11</b>
Постійно (на сайті ЗНУ та в системі СЕЗН ЗНУ Moodle)	<b>6</b>
Перед початком занять; перед початком навчального року	<b>2</b>
Інформація міститься у силабусі та робочій програмі	<b>2</b>
Перед початком навчального семестру	<b>1</b>
Протягом семестру	<b>1</b>
Від кураторів та гаранта ОП під час зустрічей зі студентами	<b>1</b>
Під час вивчення дисциплін	<b>1</b>
Дублюється деканатом	<b>1</b>
1) на першому занятті; 2) повторно перед поточним контролем; 3) перед підсумковим контролем	<b>1</b>

# ОЦІНКА ЗАХОДІВ ПОТОЧНОГО І ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

Будь-ласка, дайте відповідь на питання  
(у % до відповістих)



Укажіть, будь-ласка, чи є для Вас процедура перегляду результатів оцінювання, або ж апеляції доступною та зрозумілою?

Укажіть, будь-ласка, чи є для Вас процедура вирішення конфліктів між здобувачем та викладачем доступною та зрозумілою?

## РЕКОМЕНДАЦІЇ

Варто активно залучати усіх НПП, які викладають на ОП, для перегляду та оновлення її компонентів, а також залучати до участі в опитуваннях щодо якості надання освітніх послуг для забезпечення якості навчання на ОП.

Посилити інформування НПП про:

- 1) процедури вирішення конфліктів між здобувачем та викладачем і перегляду результатів оцінювання, або ж апеляції;
- 2) про можливості, що забезпечує ЗНУ для:
  - опублікування результатів наукових досліджень у міжнародних виданнях, зокрема включених до міжнародних наукометричних баз даних;
  - підвищення рівня володіння іноземною мовою;
  - академічної мобільності.