

ОЦІНКА ЯКОСТІ ОСВІТИ ВИПУСКНИКАМИ

ОП 51 МІЖНАРОДНА ЕКОНОМІКА



ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ

ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ	3
МЕТОДОЛОГІЯ ДОСЛІДЖЕННЯ	4
СОЦІАЛЬНО-ДЕМОГРАФІЧНА СТРУКТУРА ОПИТАНИХ	5
ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ	6
БЛОК 1. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ОП	11
БЛОК 2. ПРАЦЕВЛАШТУВАННЯ	15
БЛОК 3. ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА НА ОП	18
БЛОК 4. СПІВПРАЦЯ З КАФЕДРОЮ (ФАКУЛЬТЕТОМ)	21
ПЕРЕВАГИ ОП	24
НЕДОЛІКИ ОП	25
ПРОПОЗИЦІЇ СТЕЙКХОЛДЕРІВ	26
РЕКОМЕНДАЦІЇ	27





ГЕНЕРАЛЬНА СУКУПНІСТЬ: випускники економічного факультету ОП Міжнародна економіка



ВИБІРКОВА СУКУПНІСТЬ: 12 респондентів



ТЕРМІН ПРОВЕДЕННЯ ДОСЛІДЖЕННЯ: вересень 2021



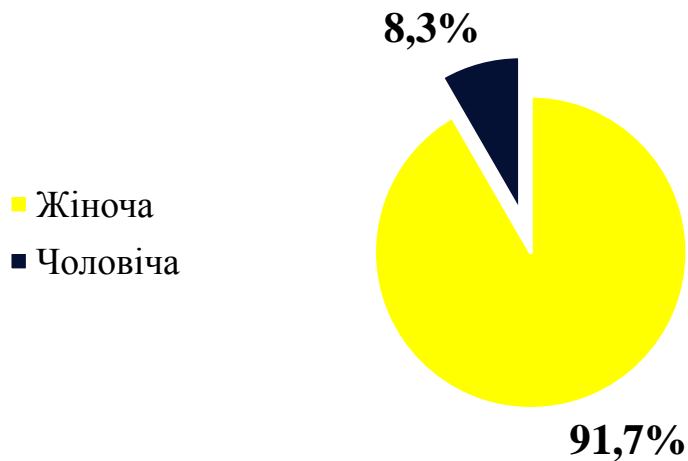
ТИП ВИБІРКИ: вибірка основного масиву



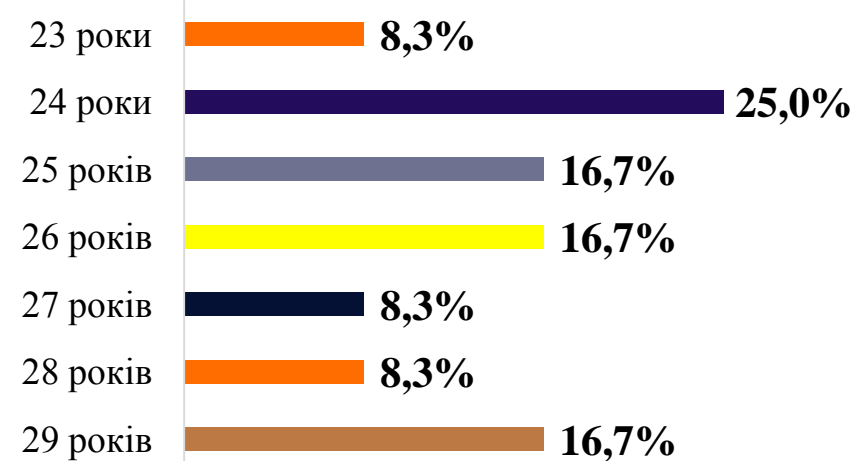
МЕТОД ЗБОРУ ДАНИХ: опитування по заданій формалізованій анкеті (Google form)

СОЦІАЛЬНО-ДЕМОГРАФІЧНА СТРУКТУРА ОПИТАНИХ

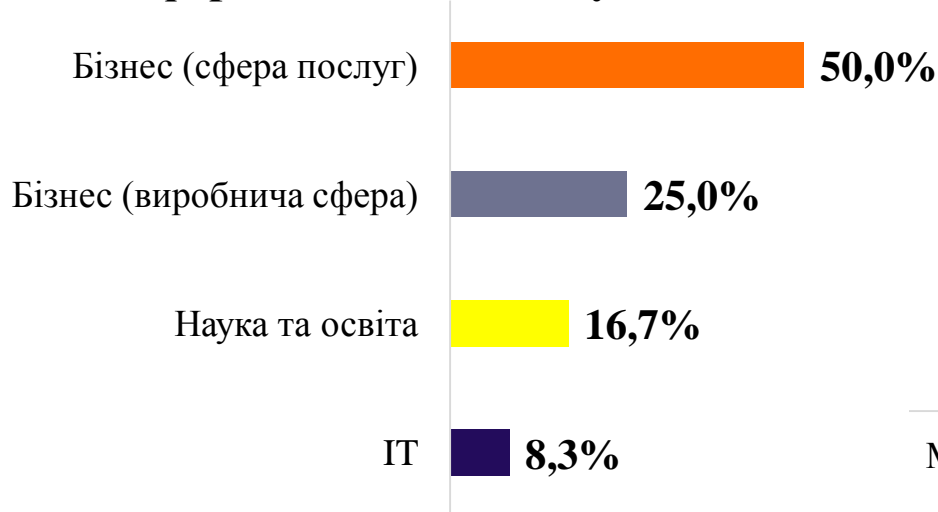
Стать випускників, %



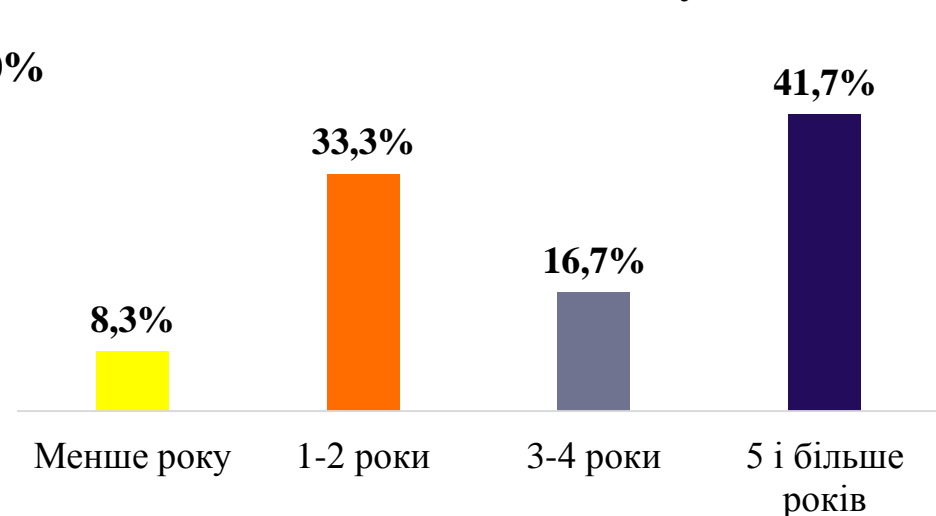
Вік випускників, %



Сфера діяльності випускників, %



Закінчення навчання випускників, %



ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ

БЛОК 1. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ОП

Більшість випускників (91,7%) задоволені та швидше задоволені результатами навчання на ОП, решта – вагалися з відповіддю.

Як найбільш корисні для фахової підготовки, респонденти вказали такі дисципліни: **«Міжнародна економіка», «Міжнародний бізнес», «Іноземна мова/Англійська мова»** (*відкрите питання, вказано перші три варіанти відповідей, що набрали найбільшу кількість згадувань).

Серед компетентностей, набутих під час навчання за освітньою програмою, які є важливими на ринку праці для спеціальності, випускники вказали: *аналітичне мислення; знання англійської мови; знання міжнародних документів (інвойси, ттн); уміння аналізувати особливості ринку та конкурентів; знання з розробки go-to market strategy; уміння робити розрахунок прибутковості бізнесу; вміння складати та читати графіки, діаграми тощо; звичка спиратися на дослідження та числові дані; знання нормативно-правової бази; знання механізмів роботи ЗЕД; навички роботи з документами; знання основ бухгалтерії, менеджменту, маркетингу; навички роботи митної діяльності; гнучкість; адаптивність.*

ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ

БЛОК 2. ПРАЦЕВЛАШТУВАННЯ

91,7% опитаних працевлаштовані, 25,0% респондентів вказали, що працюють/працювали за здобутою спеціальністю, 58,3% – обрали варіант «частково», решта – не працюють/працювали за спеціальністю.

83,4% випускників указали, що в них не виникало чи швидше не виникало проблем із працевлаштуванням, 8,3% опитаних указали, що такі проблеми швидше виникали та ще 8,3% – вагалися з відповіддю.

8,3% респондентів указали, що університет допомагав їм з працевлаштуванням (консультативно, інформаційно чи в інший спосіб), ще 16,7% вагалися з відповіддю, решта зазначили, що їм не допомагали, чи швидше не допомагали.

ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ

БЛОК 3. ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА НА ОП

66,6% опитаних погодилися з тим, що професійні компетентності, набуті під час проходження практики, дозволили стати конкурентоздатними на ринку праці (**поєднано позиції «згоден» і «частково згоден»*), решта – тією чи іншою мірою не згодні з цим.

При відповіді на питання, чи суттєвим є розрив між теорією та практикою під час навчання за освітньою програмою, 8,3% учасників анкетування вказали, що він є суттєвим, 33,4% – вагалися з відповіддю, решта (58,3%) – вважають його не суттєвим.

ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ

БЛОК 4. СПІВПРАЦЯ З КАФЕДРОЮ (ФАКУЛЬТЕТОМ)

66,7% опитаних випускників указали, що продовжують співпрацю з факультетом чи окремими викладачами після закінчення навчання (**тут і далі поєднано позиції «так» і «частково»*); стільки ж залучалися до процесу покращення якості освітньої програми (участь в опитуваннях, надання пропозицій, спілкування з гарантом ОП, тощо; 75,0% вказали, що їхні побажання щодо покращення якості ОП враховувались та 83,3% готові сприяти розвитку освітньої програми.

Третина опитаних зазначила, що **впроваджують/впроваджували у діяльність своєї установи/підприємства/організації результати власних досліджень**, отриманих під час навчання в ЗНУ (*«повною мірою» чи «частково»*).

91,7% випускників **задоволені кваліфікацією викладачів** на освітній програмі та 83,3% **задоволені результатами співпраці з факультетом (кафедрою) в цілому** (**тут поєднано позиції «так» і «скоріше так»*), решта по цим питанням – вагались з відповіддю.

ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ

У відповідях на питання про переваги ОП випускники зазначили: *універсальність; велика кількість годин іноземної мови; актуальність на ринку праці та сучасність; пристосованість до сучасних реалій бізнесу; надає базові економічні знання та навички; наявність практичних дисциплін; практична і цікава інформація на профільних дисциплінах (використання кейсів); інтерактивність занять; викладачі; унікальність та комплексність.*

Серед недоліків ОП респонденти вказали, що в деяких предметах варто збільшити об'єм практичних завдань та актуалізувати дані (у зв'язку з швидким розвитком Інтернет технологій). Також зазначено, що на ОП занадто багато теоретичних дисциплін та «зайвих», «непотрібних» (*прим. яких саме не вказано), натомість – мало практичних дисциплін та не вистачає годин вивчення іноземної мови, а також було висловлено окрему думку про те, що важко працевлаштуватись за спеціальністю.

Серед побажань щодо покращення ОП учасники анкетування вказали, що вони хотіли, аби зменшили кількості дисциплін, додати більше практичних дисциплін та практичних занять і творчих завдань; актуалізувати дані в рамках окремих предметів; збільшити практику на підприємствах та знайти нові підприємства для проходження практики; більше годин вивчення іноземної мови; поглибленого вивчення міжнародного маркетингу, інструментів Google workspace; співпрацювати з потенційними роботодавцями тощо.

БЛОК 1. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ (ОП) МІЖНАРОДНА ЕКОНОМІКА

ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ОП МІЖНАРОДНА ЕКОНОМІКА

Будь-ласка, дайте відповідь на питання
(у % до відповістих)



ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ОП МІЖНАРОДНА ЕКОНОМІКА

**Укажіть, будь-ласка, які дисципліни, що викладались на ОП, були найбільш
корисними для Вашої фахової підготовки**
(відкрите запитання, кількість згадувань)

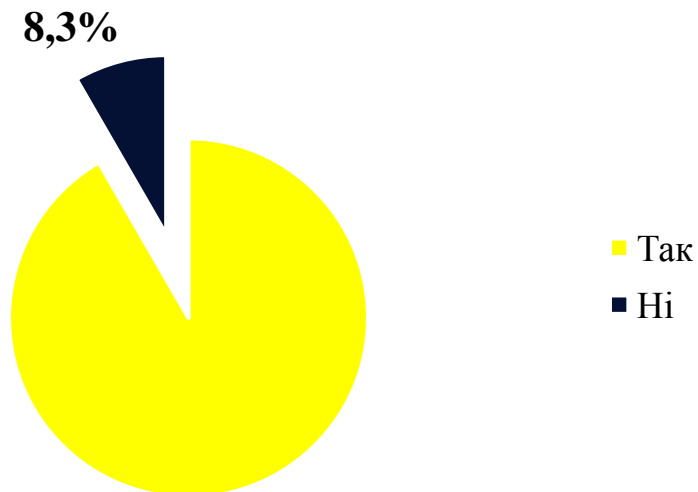
Міжнародна економіка	8
Міжнародний бізнес	7
Іноземна мова, англійська	5
Менеджмент ЗЕД	3
Міжнародний бухоблік	2
Економіка зарубіжних країн	2
Економічна теорія	2
Економіка підприємництва	2
Макроекономіка	2
Історія економічної думки	2
Економічна інтеграція	1
Мікроекономіка	1
Ділові культури в міжнародному бізнесі	1
Управління міжнародними компаніями	1
Ринкові дослідження	1
Комп'ютерні технології	1
Статистика	1
Кожна дисципліна мала значення в подальшому житті	1

Укажіть, будь-ласка, які компетентності (знання, вміння, навички), набуті під час навчання за освітньою програмою, є важливими на ринку праці для спеціальності, за якою Ви навчалися (відкрите запитання, кількість згадувань)

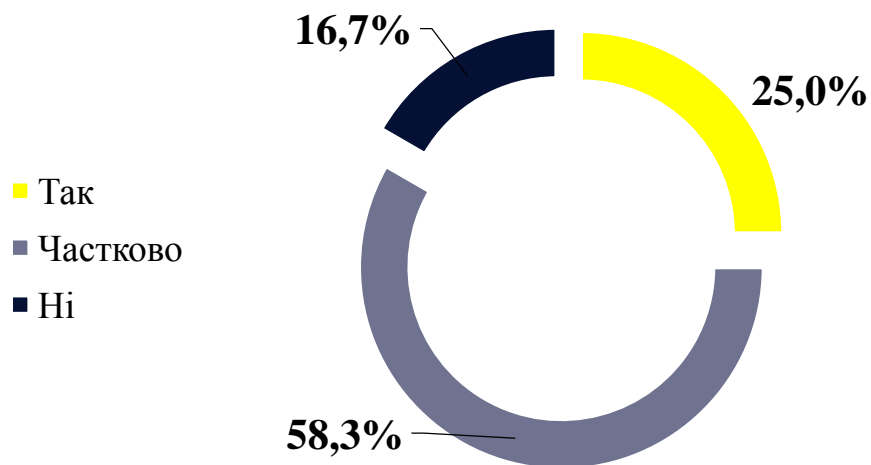
Аналіз інформації, формування власної думки на основі вивчених даних, вміння використовувати знання на практиці.	1
Аналіз ринку та конкурентів, розробка go-to market strategy, аналітичне мислення загалом, розрахунок прибутковості бізнесу	1
Аналітичне мислення, знання міжнародних документів (інвойси, ттн)	1
Англійська, маркетинг, міжнародний бізнес	1
Уміння рахувати, знання іноземних мов, знання з менеджменту ЗЕД	1
Володіння економічними термінами, загальні поняття про економіку інших країн	1
Знання англійської мови, аналітичні навички, вміння робити математичні розрахунки на базі економічних основ	1
Знання мов, гнучкість, адаптивність, Аналіз, правильна обробка інформації, правова база, знання як воно там, закордоном, навички працювати з документами	1
Знання нормативно-правової бази, знання механізмів роботи ЗЕД, навички для роботи митної діяльності	1
Не теорія , а реалії життя , бухгалтерія , менеджмент, маркетинг, основи економіки. Були круті завдання , де треба було створити свою компанію , від логотипу і назви до всіх моментів роботи	1
Немає такої професії як міжнародний економіст. Можна влаштуватись просто економістом. Там треба навички користування Excel	1
Уміння самостійно шукати та аналізувати інформацію, економічне мислення, вміння складати та читати графіки, діаграми тощо, звичка спиратися на дослідження та числові дані, а не просто робити припущення)	1

БЛОК 2. ПРАЦЕВЛАШТУВАННЯ

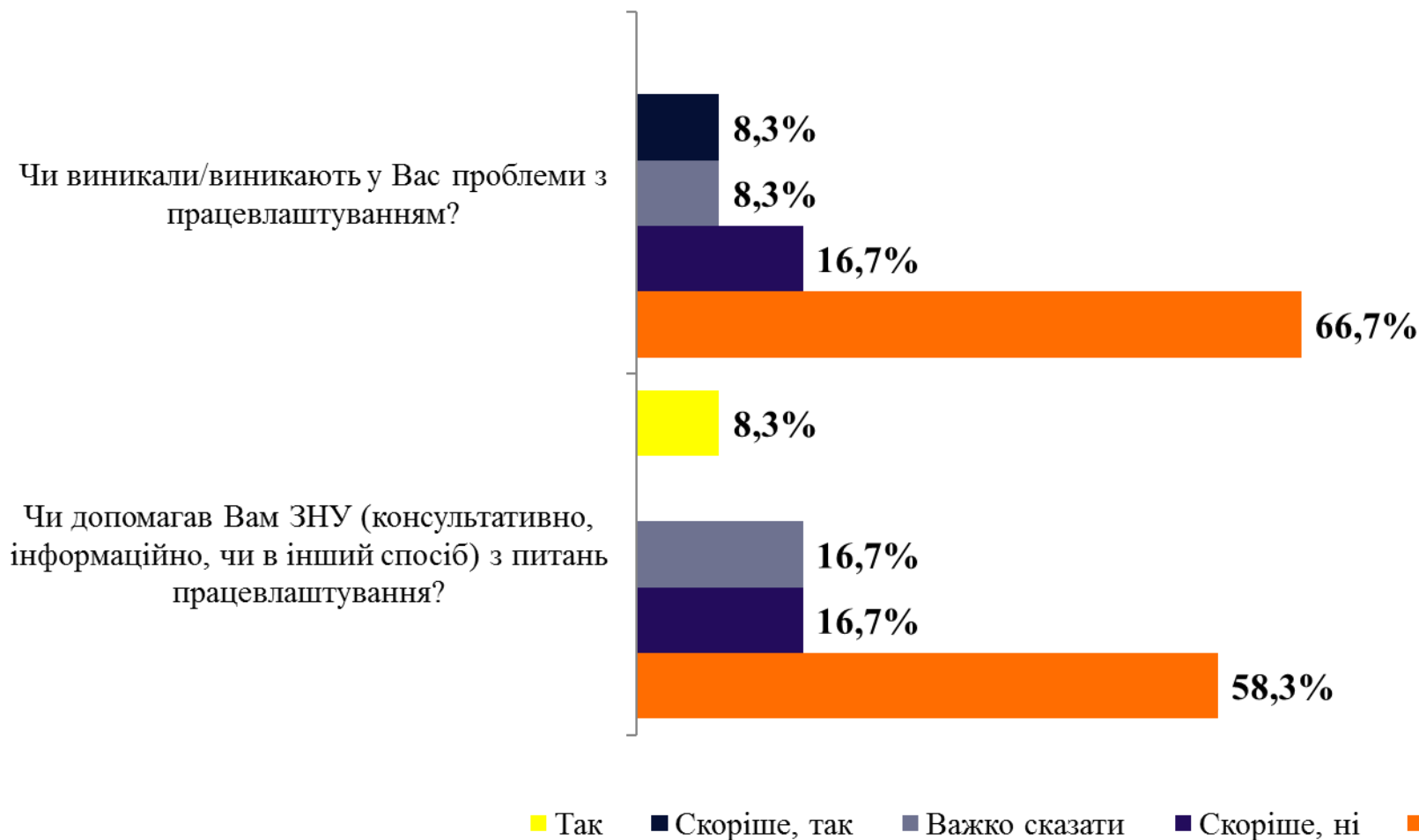
Чи працевлаштовані Ви на даний момент?
(у % до відповістих)



Чи працюєте/працювали за здобутою спеціальністю?
(у % до відповістих)



Будь-ласка, дайте відповідь на питання
(у % до відповілих)



■ Так
■ Скоріше, так
■ Важко сказати
■ Скоріше, ні
■ Ні

БЛОК 3. ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА НА ОП МІЖНАРОДНА ЕКОНОМІКА

Оцініть, будь-ласка, наступні твердження, використовуючи шкалу від 1 до 5 (де 1 – повністю не згоден, 5 – повністю згоден)
(у % до відповістих)

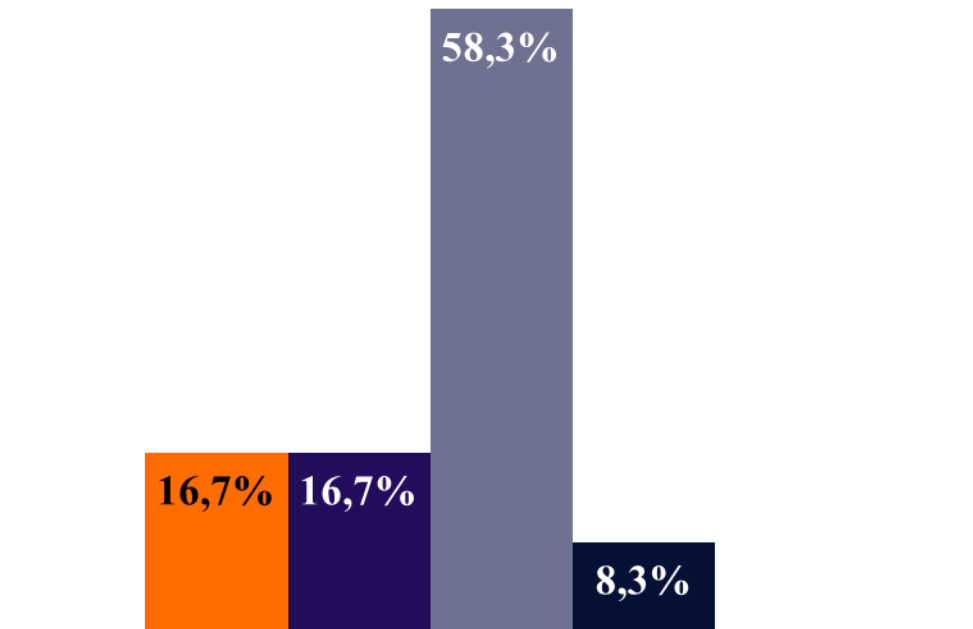
■ 1 Повністю не згоден (а)

■ 2 Не згоден (а)

■ 3 Частково згоден (а)

■ 4 Згоден (а)

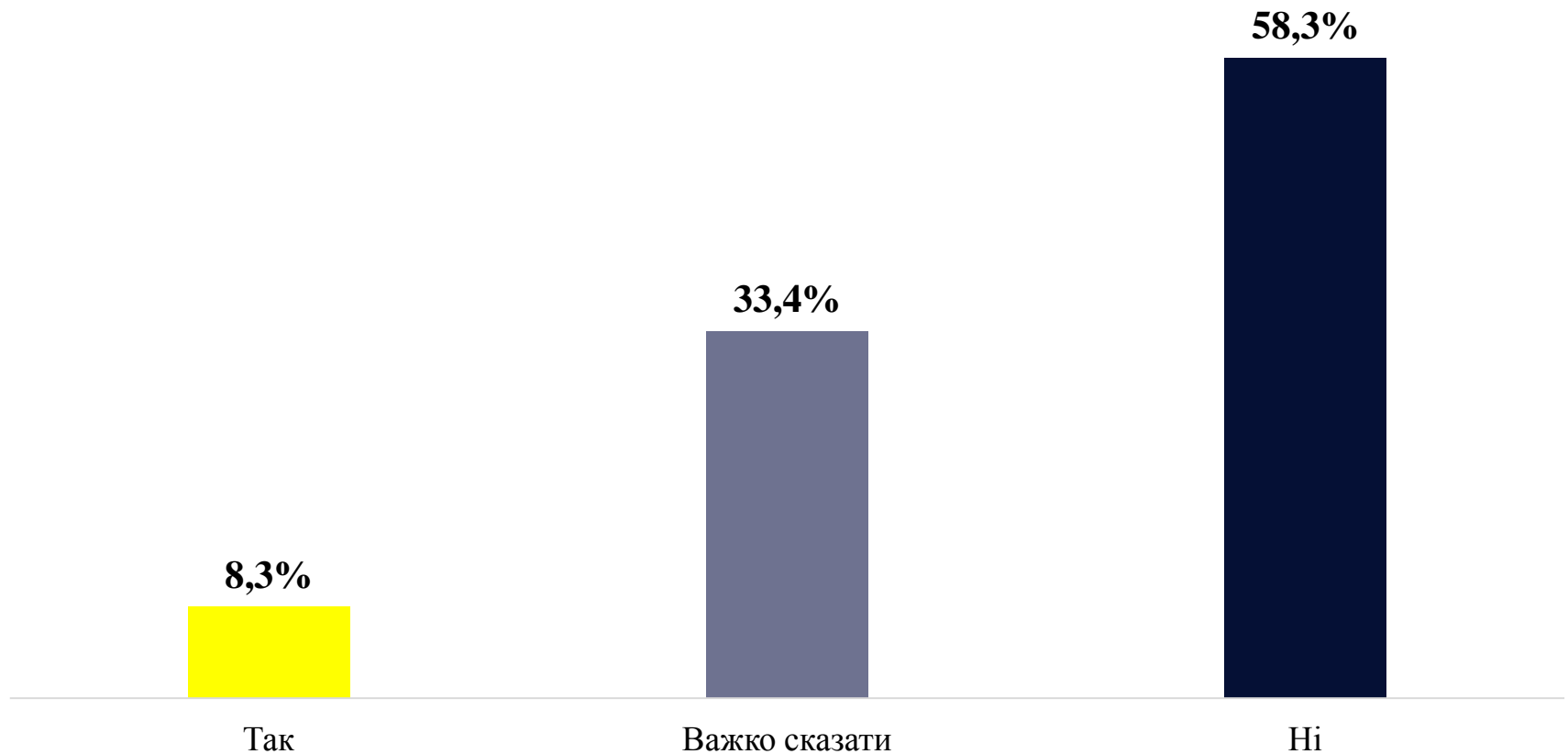
■ 5 Повністю згоден (а)



Я вважаю, що професійні компетентності, здобуті під час проходження практики, дозволили мені бути конкурентоздатним(-ою) на ринку праці

ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА НА ОП МІЖНАРОДНА ЕКОНОМІКА

**Як Ви вважаєте чи суттєвим є розрив між теорією та практикою під час
навчання на ОП?**
(у % до відповілих)



БЛОК 4. СПІВПРАЦЯ З КАФЕДРОЮ (ФАКУЛЬТЕТОМ)

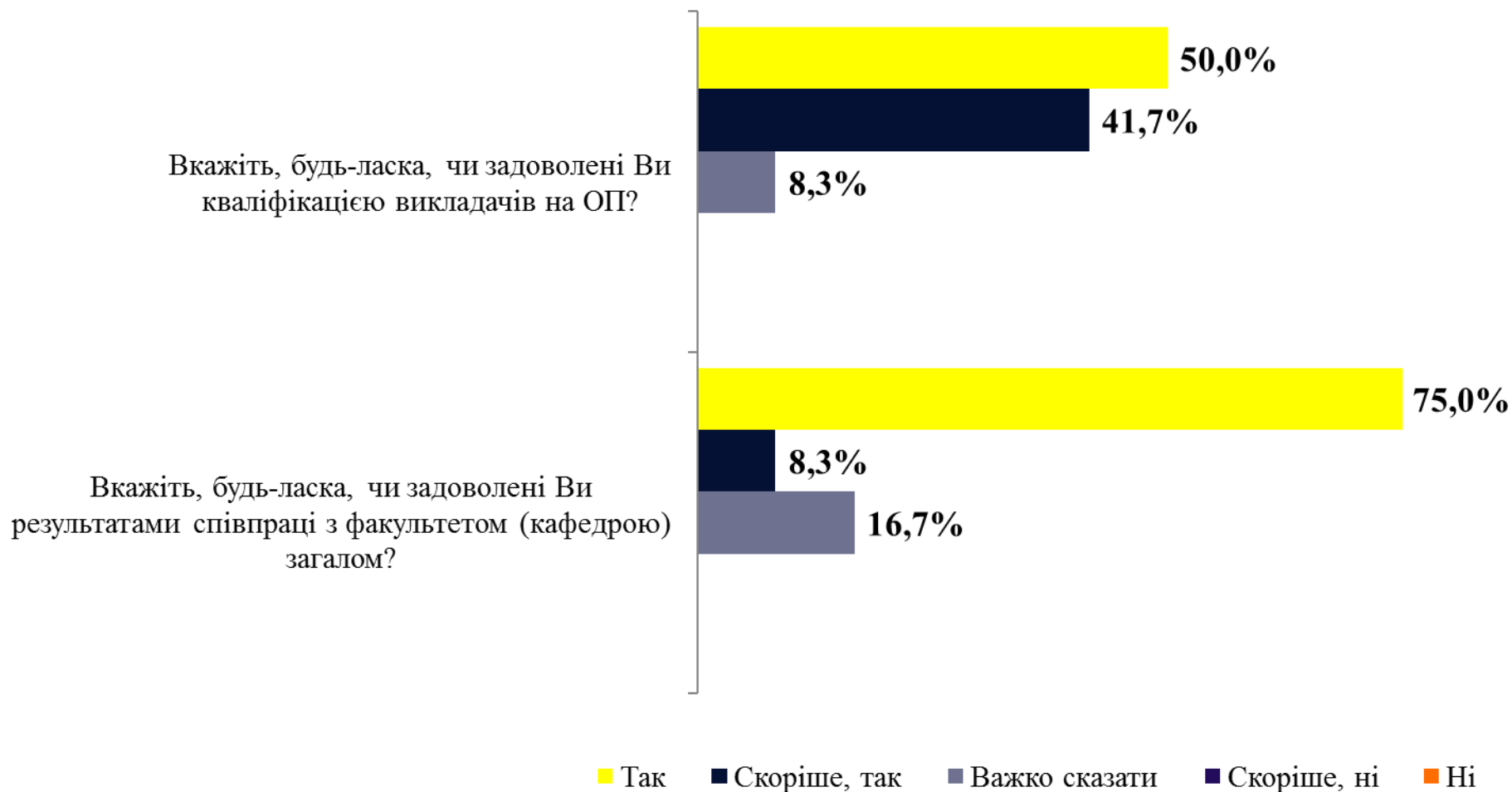
СПІВПРАЦЯ З КАФЕДРОЮ (ФАКУЛЬТЕТОМ)

Будь-ласка, дайте відповідь на питання:
(у % до відповілих)



СПІВПРАЦЯ З КАФЕДРОЮ (ФАКУЛЬТЕТОМ)

Будь-ласка, дайте відповідь на питання:
(у % до відповілих)



Які переваги, на Ваш погляд, має освітня програма, за якою Ви навчалися?
(відкрите запитання, кількість згадувань)

Універсальність	3
Знання іноземних мов; багато годин іноземної мови	2
Актуальна ОП	2
Економічні знання	1
Актуальність на ринку праці	1
Вона пристосована до сучасних реалій бізнесу	1
Інтерактивність деяких занять	1
Наявність практичних дисциплін	1
Перевага саме в викладачах	1
Практична і цікава інформація на профільних дисциплінах, особливо кейси	1
Сучасна	1
Надає базові знання та навички	1
Унікальність, комплексність	1

Які недоліки, на Ваш погляд, має освітня програма, за якою Ви навчалися?

(відкрите запитання, кількість згадувань)

В деяких предметах збільшити об'єм практичних завдань та актуалізувати дані	2
Занадто багато теоретичних дисциплін, мало практичних дисциплін	2
Багато зайвих непотрібних дисциплін	2
Важко працевлаштуватись за спеціальністю	1
Застаріла теорія, я рада що на практичних ми з викладачем майже постійно розбирали «як воно зараз», що треба робити аби мати гарні результати	1
Потребує осучаснення у зв'язку з швидким розвитком Інтернет технологій	1
Можливо добре було б додати більш предметних завдань, практичних. Наприклад скласти якийсь документ самостійно	1
Не вистачає вивчення мови	1
Неактуальність матеріалу	1
Немає недоліків	1

Які Ви маєте побажання щодо покращення освітньої програми, за якою Ви навчалися?

(відкрите запитання, кількість згадувань)

Зменшити кількість дисциплін, додати більше практичних предметів; більше практичних занять	5
Знайти нові підприємства для проходження практики; більше практики на підприємствах	2
Хотілося б більше іноземної мови; більше годин іноземної мови, особливо другої	2
Поглиблене вивчення міжнародного маркетингу, інструментів Google workspace	1
Співпраця з потенційними роботодавцями, розширення та застосування реальних практичних знань та вмінь на сучасному ринку праці	1
Більше робіт не про Україну, більше порівнянь, більше практики, більше творчих завдань, менше предметів не за кваліфікацією, не повторювати теми з предмету на предмет... Цікаво було на дистанційному навчанні з Переверзевою, Дугієнко	1
В деяких предметах збільшити об'єм практичних завдань та актуалізувати дані	1
Все було круто. Я радий, що навчався саме на МЕ в ЗНУ, бо тут викладачі є в першу чергу люди, котрі давали гнучкість у балансі навчання/робота/культ/мас/особисті справи. Якби не ЗНУ, я б ймовірно не здобув тих навиків (soft skills), якими зараз володію та не став успішним в своєму житті	1

РЕКОМЕНДАЦІЇ

Потрібно посилювати співпрацю з випускниками щодо:

- залучення до роботи по забезпеченню якості навчання на ОП (можливо, у вигляді регулярних опитувань чи проведення зустрічей і консультацій).
- залучення тих, хто працює за спеціальністю, до освітнього процесу.

Варто при оновленні чи перегляді змісту ОП звернути увагу на побажання випускників щодо переліку дисциплін, змісту практичної підготовки, визначення пріоритетних професійних компетентностей, що дозволяють бути конкурентоздатними на ринку праці.