

ОЦІНКА ЯКОСТІ ОСВІТИ РОБОТОДАВЦЯМИ ОП 153 МІКРО- ТА НАНОСИСТЕМНА ТЕХНІКА



ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ

ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ	3
МЕТОДОЛОГІЯ ДОСЛІДЖЕННЯ	4
СОЦІАЛЬНО-ДЕМОГРАФІЧНА СТРУКТУРА ОПИТАНИХ	5
ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ	6
ПЕРЕВАГИ ОП	20
НЕДОЛІКИ ОП	21
ПРОПОЗИЦІЇ СТЕЙКХОЛДЕРІВ	22
РЕКОМЕНДАЦІЇ	23





ГЕНЕРАЛЬНА СУКУПНІСТЬ:

роботодавці, які співпрацюють з
Інженерним навчально-науковим
інститутом ОП Мікро- та
наносистемна техніка



**ВИБІРКОВА
СУКУПНІСТЬ: 6**
респондентів



**ТЕРМІН ПРОВЕДЕННЯ
ДОСЛІДЖЕННЯ:** вересень
2021



ТИП ВИБІРКИ: вибірка
основного масиву



МЕТОД ЗБОРУ ДАНИХ:
опитування по заданій
формалізованій анкеті (Google
form)

СОЦІАЛЬНО-ДЕМОГРАФІЧНА СТРУКТУРА ОПИТАНИХ

Сфера діяльності роботодавців, %

Назви організацій



ТОВ «ТДС, ЛТД»
ТОВ «Омега, ЛТД»
ТОВ «ІСТРЕЛ»
ТОВ «Елемент-Перетворювач»
Навчальна фізична лабораторія НПО "Гамма"

ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ

Усі опитані роботодавці вказали, що залучалися до розробки чи перегляду освітньої програми (* тут і далі поєднано позиції так і швидше так) та, що їхні пропозиції враховувалися при підготовці, перегляді й обговоренні освітньої програми.

Усі опитані вважають, що в освітній програмі враховано тенденції розвитку ринку праці (50,0% так і 50,0% швидше так) та більшість респондентів (83,3%) зазначила, що в ОП враховано чи швидше враховано сучасні наукові досягнення в галузі, решта, по цьому питанню – вважають, що сучасні наукові досягнення в галузі враховано частково.

Конкуренотоздатність ОП, на думку роботодавців, зумовлена такими чинниками: сучасність та адаптованість до сучасних умов ринку праці і потреб регіону, уміння здобувачів застосовувати здобуті знання на практиці.

ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ

Серед компетентностей, якими на думку роботодавців, має володіти випускник освітньої програми, зазначені: *здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями, застосовувати інженерні методи, сучасні інформаційні технології і комп'ютерне програмне забезпечення для розв'язання професійних задач в галузі електронної техніки, знаходити нові нешаблонні рішення і засоби їх здійснення; здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; володіння іноземними мовами; здатність генерувати нові ідеї; застосування методів математичного моделювання для вирішення проектно-конструкторських і технологічних задач; професіоналізм; уміння налагоджувати контакт з людьми.*

На питання, які додаткові дисципліни слід запровадити в межах освітньої програми для формування зазначених компетентностей, значна частина роботодавців відповіли, що необхідних дисциплін уже достатньо. Решта учасників опитування запропонували такі дисципліни: *«Метрологія», «Основи програмування та мікроелектронна техніка», «Мікропроцесорна техніка», «Моделювання в CAD системах», «Інтелектуальні системи керування», Навчання в середовищі MathCAD, STATISTICA, MATLAB, «Техніка діагностики и ремонту електронного обладнання».*

ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ

100,0% опитаних вказали, що випускники освітньої програми **працюють чи працювали в їхній установі/ на підприємстві/організації.**

Третина опитаних не вважають розрив між теорією та практикою під час навчання на освітній програмі суттєвим, 50,0% – вагались з відповіддю, решта (16,7%) – вважають його суттєвим.

Усі опитані погодились з тим, що факультет (кафедра) активно взаємодіє і співпрацює з роботодавцями (**тут поєднано позиції повністю згоден і згоден*).

Серед основних форм співпраці з факультетом (кафедрою) роботодавці назвали: надання баз практики; участь як члена екзаменаційної комісії та рецензента кваліфікаційних робіт; консультування; надання робочих місць для випускників.

Усі опитані вказали, що задоволені результатами співпраці з факультетом (кафедрою) в цілому (**тут поєднано позиції так і швидше так*).

Серед ресурсів, які опитані роботодавці могли б надати здобувачам чи викладачам освітньої програми для підвищення якості навчання, названі такі: консультації; практичний досвід та навички; проведення майстер-класів чи практичних занять; надання наочних посібників та фінансова підтримка.

ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ

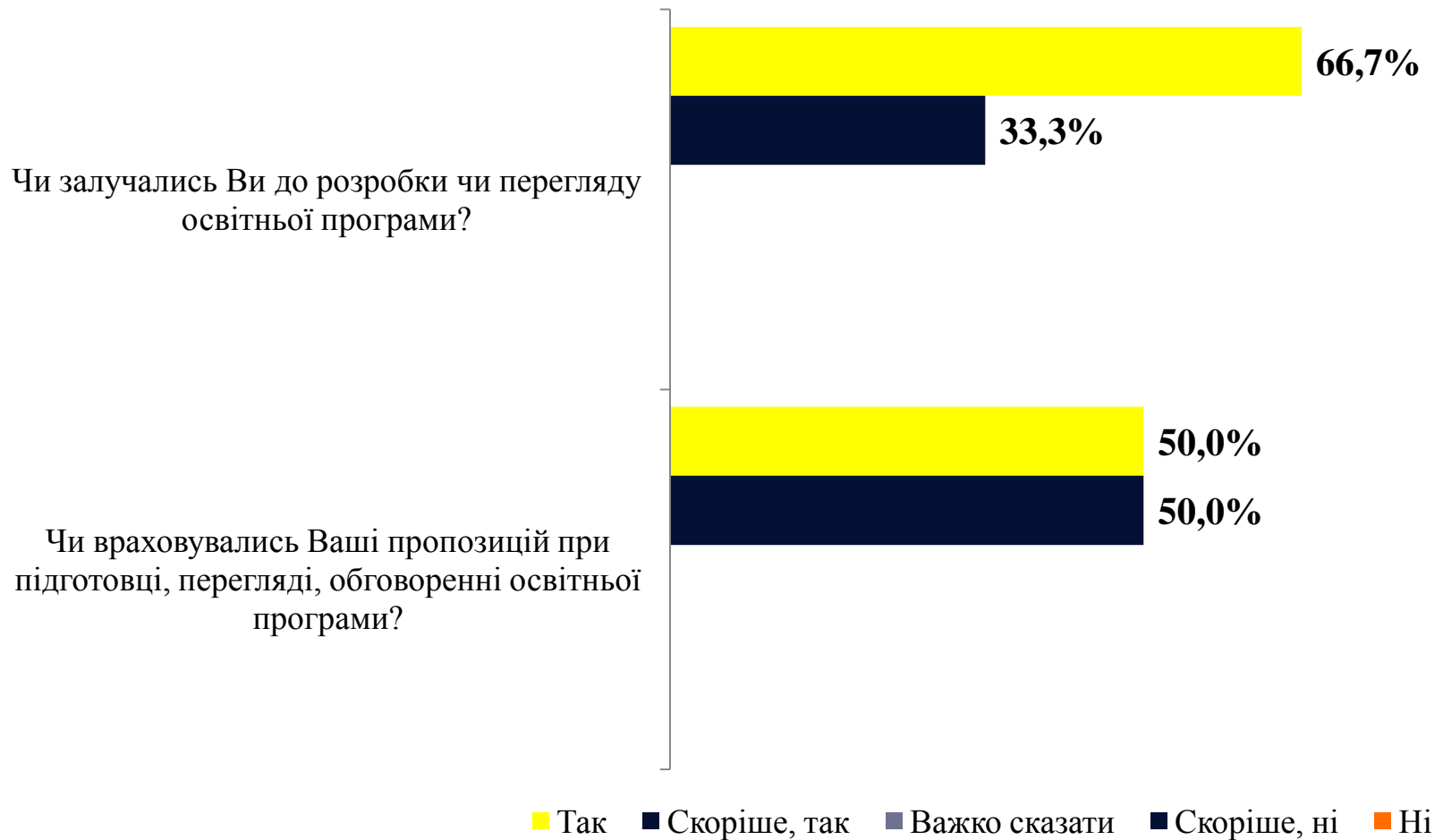
Серед основних переваг освітньої програми роботодавці вказали: *відповідність сучасним тенденціям розвитку галузі та ринку праці; прикладну спрямованість; врахування специфіки регіону тощо.*

При визначенні недоліків освітньої програми більшість респондентів відповіли, що вони відсутні, однак було висловлено окремі думки, що стосуються *недостатності практичних вмінь (*прим. у здобувачів); недостатня увага приділяється вивченню прикладного програмного забезпечення; не достатньо дисциплін, що формують навички аналізу, моделювання та здатності критично оцінювати отримані результати; порушено зв'язок між дисциплінами.*

Серед побажань щодо покращення освітньої програми учасники анкетування вказали, що вони хотіли, аби було збільшено частку дисциплін, *що формують практичні навички; збільшено кількість годин практичної підготовки та лабораторних занять.* Також висловлено побажання щодо *необхідності осучаснення лабораторій.*

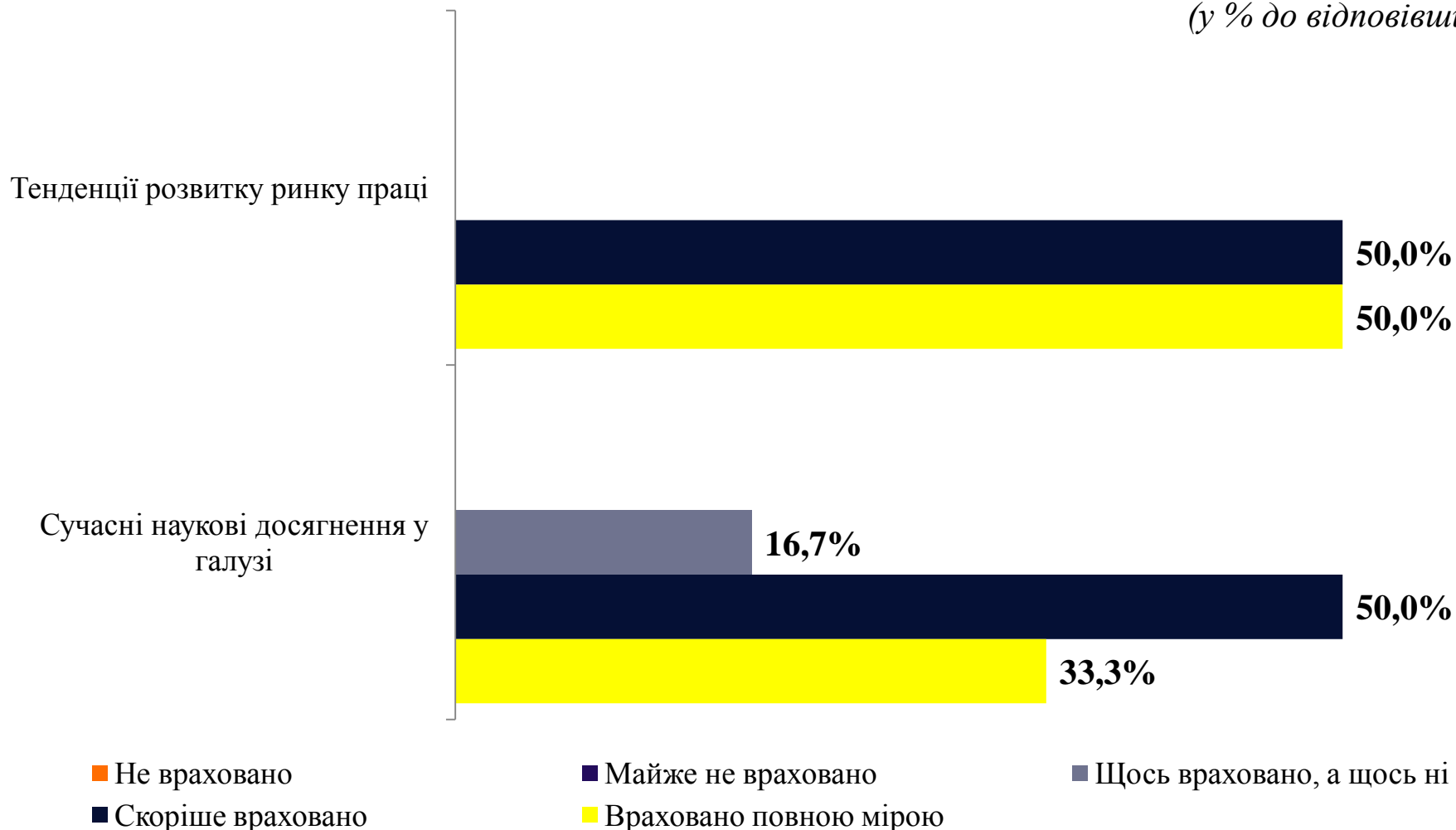
ЗАГАЛЬНА ОЦІНКА ОП МІКРО- ТА НАНОСИСТЕМНА ТЕХНІКА

Будь-ласка, дайте відповідь на питання
(у % до відповістих)



ЗАГАЛЬНА ОЦІНКА ОП МІКРО- ТА НАНОСИСТЕМНА ТЕХНІКА

Оцініть, будь-ласка, за шкалою від 1 до 5, (де 1 – не враховано, а 5 – враховано повною мірою) наскільки в ОП враховано:
(у % до відповістих)



Що, на Вашу думку, зумовлює конкурентоздатність ОП?
(відкрите запитання, кількість згадувань)

Вміння застосовувати на практиці набуті теоретичні знання	2
Підготовка фахівців, які відповідають потребам Запорізького промислового регіону	1
Программа адаптирована к современным условиям рынка труда	1
Учёт возможности применения математического моделирования при решении комплексных задач	1
Современность	1

ЗАГАЛЬНА ОЦІНКА ОП МІКРО- ТА НАНОСИСТЕМНА ТЕХНІКА

Якими компетентностями, на Вашу думку, має володіти випускник освітньої програми, для того, щоб отримати роботу у Вашій установі/підприємстві/організації?
(відкрите запитання, кількість згадувань)

Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями, застосовувати інженерні методи, сучасні інформаційні технології і комп'ютерне програмне забезпечення для розв'язання професійних задач в галузі електронної техніки, знаходити нові нешаблонні рішення і засоби їх здійснення	1
Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. Володіння іноземними мовами. Здатність генерувати нові ідеї.	1
Навички застосування на практиці в умовах виробництва набутих знань	1
Знання електротехники, електроніки, фізики, комп'ютерної техніки и сетей. Измерительной техники. Умение пользоваться современным оборудованием для ремонта электронной техники.	1
Применение методов математического моделирования для решения проектно-конструкторских и технологических задач	1
Профессионализм, умение находить контакты с людьми	1

ЗАГАЛЬНА ОЦІНКА ОП МІКРО- ТА НАНОСИСТЕМНА ТЕХНІКА

Які додаткові дисципліни, на Вашу думку, слід запровадити в межах ОП для формування вищезазначених компетентностей?

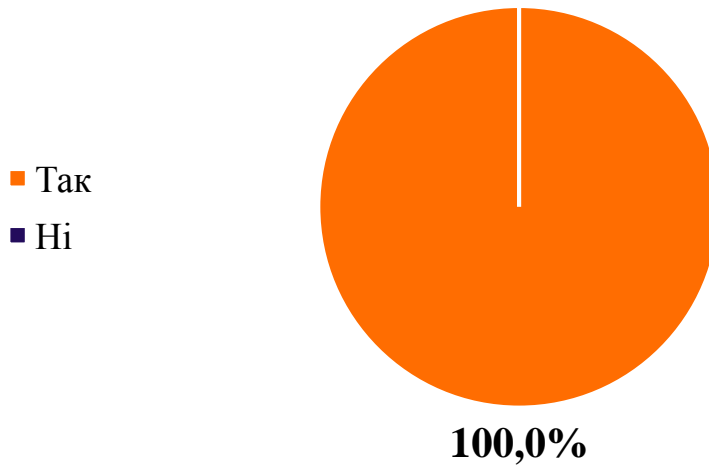
(відкрите запитання, кількість згадувань)

Больше уделять внимание практическим занятиям	1
Метрологія, Основи програмування та мікроелектронна техніка, Мікропроцесорна техніка	1
Моделювання в CAD системах. Інтелектуальні системи керування	1
Обучение работе в среде MathCAD, STATISTICA, MATLAB	1
Техника диагностики и ремонта электронного оборудования	1
Набір дисциплін достатній	1

ОЦІНКА ПРАКТИЧНОЇ СКЛАДОВОЇ НАВЧАННЯ НА ОП МІКРО- ТА НАНОСИСТЕМНА ТЕХНІКА

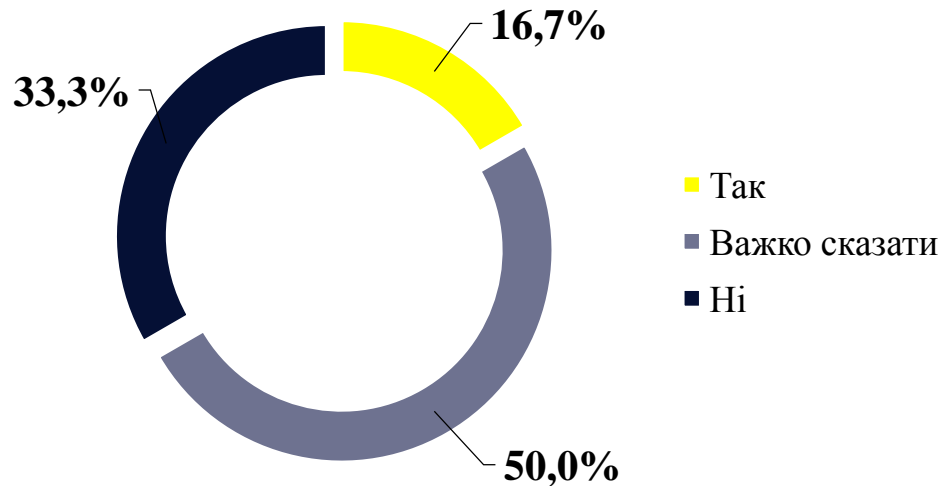
**Чи працюють/працювали випускники освітньої програми (спеціальності) у Вашій
установі/підприємстві/організації?**

(у % до відповілих)



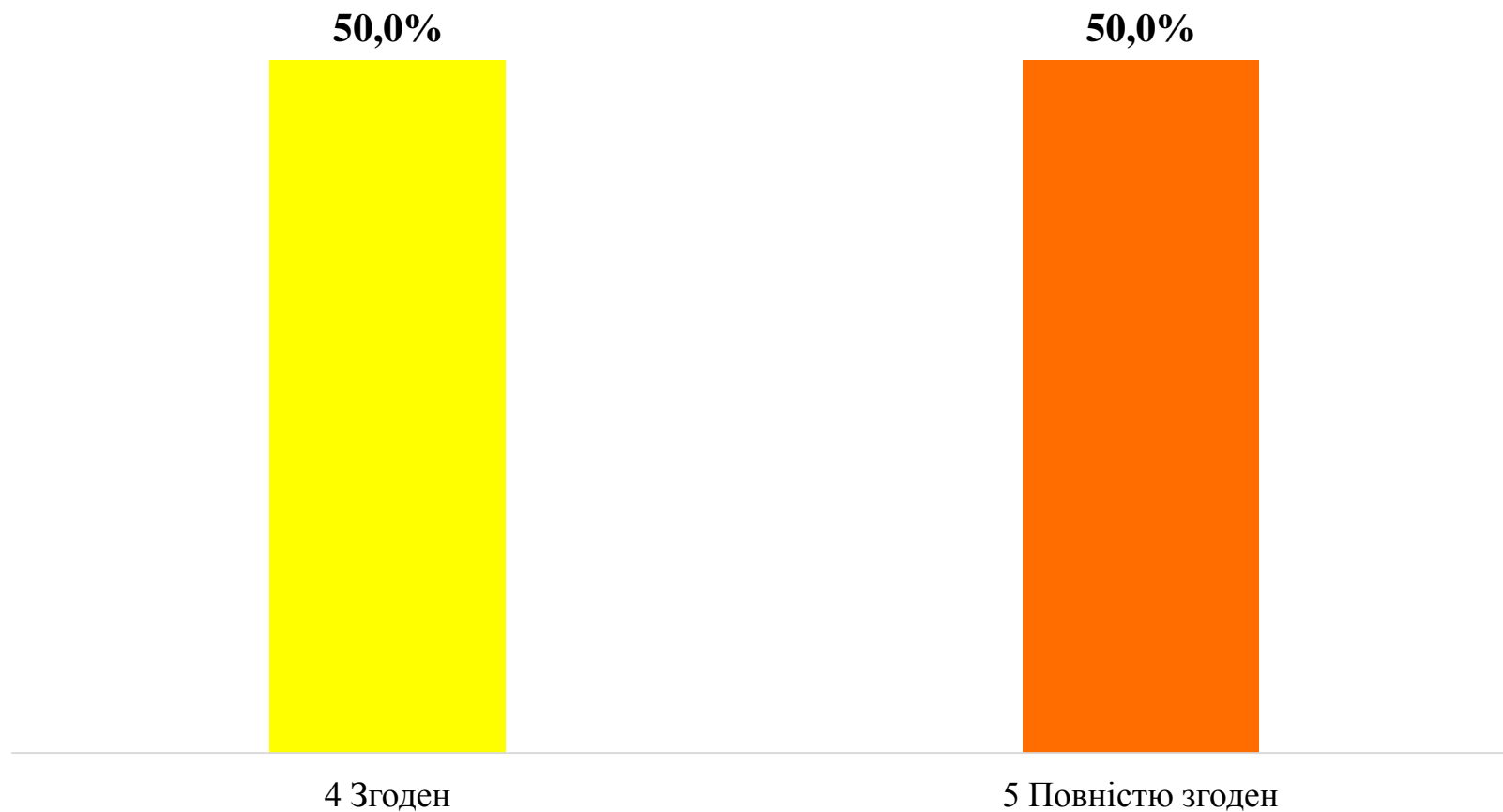
**Як Ви вважаєте чи суттєвим є розрив між теорією та практикою під час навчання
на ОП?**

(у % до відповілих)



СПІВПРАЦЯ З КАФЕДРОЮ (ФАКУЛЬТЕТОМ)

Факультет (кафедра) активно взаємодіє і співпрацює з роботодавцями
(у % до відповілих)



СПІВПРАЦЯ З КАФЕДРОЮ (ФАКУЛЬТЕТОМ)

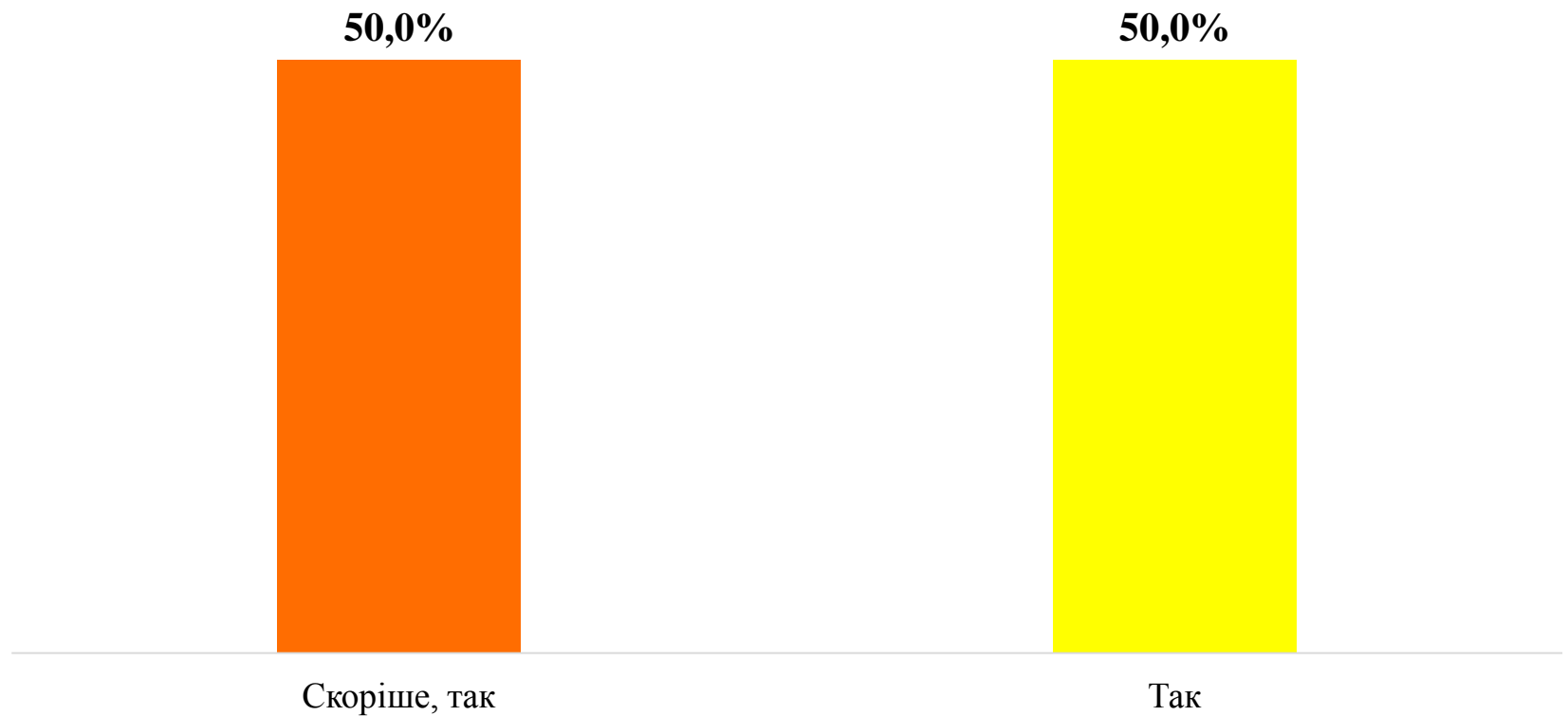
Вкажіть, будь-ласка, якими є форми Вашої співпраці як роботодавця з факультетом (кафедрою)

(відкрите запитання, кількість згадувань)

База практики, практика на підприємстві	4
Привлечение студентов для прохождения практики и научно-исследовательской работы	1
Консультування	2
Рецензування дипломних та кваліфікаційних робіт	3
Працевлаштування	1
Я председатель экзаменационной комиссии, ведение мастер класса	1

СПІВПРАЦЯ З КАФЕДРОЮ (ФАКУЛЬТЕТОМ)

Вкажіть, будь-ласка, чи задоволені Ви результатами співпраці з факультетом (кафедрою) в цілому
(у % до відповівших)



ЗАЛУЧЕННЯ ДО ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ НАВЧАННЯ НА ОП МІКРО- ТА НАНОСИСТЕМНА ТЕХНІКА

Вкажіть, будь-ласка, які ресурси Ви могли б надати здобувачам чи викладачам освітньої програми з метою підвищення якості навчання?
(відкрите запитання, кількість згадувань)

Консультації	3
Наглядні посібники	1
Проведення практичних занять, майстер-класів, рецензування	1
Практическая работа в реальном производстве	1
Практический опыт использования статистических и математических пакетов	1
Постоянное сотрудничество и финансовая поддержка	1

Які переваги, на Ваш погляд, має освітня програма?

(відкрите запитання, кількість згадувань)

Охоплює широке коло питань	1
Рівень підготовки спеціалістів	1
Адаптована до потреб сучасного ринку праці	1
Готовит спеціалістів для промислового регіона	1
Прикладная направленность	1
Современность программы	1

Які недоліки, на Ваш погляд, має освітня програма?

(відкрите запитання, кількість згадувань)

Нарушена связь между дисциплинами	1
Мало практических умений	1
Недостаточное внимание уделено изучению прикладного программного обеспечения	1
Не достатньо дисциплін, що формують навички аналізу, моделювання та здатності критично оцінювати отримані результати	1
Немає	1
Все влаштовує	1

Які Ви маєте побажання щодо покращення освітньої програми? (відкрите запитання, кількість згадувань)

Больше практического опыта. Добавить больше курсов, направленных на получения практических навыков	2
Ввести изучение программ согласно пункту 8	1
Необходимо збільшити кількість годин практичної підготовки та лабораторних занять	1
Осучаснення лабораторій	1
Все влаштовує	1

РЕКОМЕНДАЦІЇ

Варто посилити співпрацю з роботодавцями щодо:

1. Залучення їх до роботи із забезпечення якості навчання на ОП (можливо, у вигляді регулярних опитувань чи консультацій).
2. Урахування побажань роботодавців щодо формування необхідних компетентностей у здобувачів.
3. Урахування (за можливості) при оновленні чи перегляді змісту ОП побажань роботодавців стосовно переліку дисциплін.