

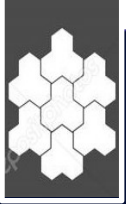
ОЦІНКА ЯКОСТІ ОСВІТИ РОБОТОДАВЦЯМИ ОП 205 МИСЛИВСЬКЕ ГОСПОДАРСТВО ТА РОСЛИННІ РЕСУРСИ



ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ

ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ	3
МЕТОДОЛОГІЯ ДОСЛІДЖЕННЯ	4
СОЦІАЛЬНО-ДЕМОГРАФІЧНА СТРУКТУРА ОПИТАНИХ	5
ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ	6
ЗАГАЛЬНА ОЦІНКА ОП	10
ПЕРЕВАГИ ОП	20
НЕДОЛІКИ ОП	21
ПРОПОЗИЦІЇ СТЕЙКХОЛДЕРІВ	22
РЕКОМЕНДАЦІЇ	23





ГЕНЕРАЛЬНА СУКУПНІСТЬ:

роботодавці, які співпрацюють з
біологічним факультетом ОП
Мисливське господарство та рослинні
ресурси



**ВИБІРКОВА
СУКУПНІСТЬ: 8**
респондентів



**ТЕРМІН ПРОВЕДЕННЯ
ДОСЛІДЖЕННЯ:**
вересень 2021



ТИП ВИБІРКИ: вибірка
основного масиву



МЕТОД ЗБОРУ ДАНИХ:
опитування по заданій
формалізованій анкеті
(Google form)

СОЦІАЛЬНО-ДЕМОГРАФІЧНА СТРУКТУРА ОПИТАНИХ

Сфера діяльності роботодавців, %

Назви організацій



Вінницьке обласне управління лісового та мисливського господарства
Запорізьке обласне управління лісового та мисливського господарства
Інститут олійних культур НААН
комунальний заклад "Запорізький обласний центр еколого-натуралістичної творчості учнівської молоді" Запорізької обласної ради
Національний заповідник "Хортиця"
Національний природний парк "Бузький Гард"
Товариство з обмеженою відповідальністю «НВП Укрмисливрибпроект», надалі «Партнер»

ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ

75,0% опитаних роботодавців вказали, що залучалися до розробки чи перегляду освітньої програми. Те, що їхні пропозиції враховувалися при підготовці, перегляді й обговоренні освітньої програми, зазначили 87,5% респондентів (**по цих питаннях поєднано позиції «так» і «швидше так»*).

Більшість (75,0%) опитаних вважають, що в освітній програмі враховано тенденції розвитку ринку праці (**поєднано позиції «враховано» та «швидше враховано»*).

Конкурентоздатність ОП, на думку роботодавців, зумовлена такими чинниками: *сучасність та адаптованість до сучасних реалій лісомисливської галузі, практична орієнтованість, спрямованість на регіональні потреби ринку, врахування вимог законодавства в галузі, спрямованість на підготовку кваліфікованих фахівців.*

ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ

Серед компетентностей, якими на думку роботодавців, має володіти випускник освітньої програми, зазначені: *уміння ставити мету та формулювати завдання, пов'язані з реалізацією професійних функцій; уміння знаходити та приймати управлінські рішення, не стандартно підходити до вирішення певних завдань; здатність аналізувати виробничі документи, розробляти проєктну документацію, планувати й реалізовувати ефективні заходи з організації господарства; здатність генерувати нові науково-теоретичні та практично спрямовані ідеї (креативність); відповідальність та працелюбність; знання екологічних аспектів збереження біологічного різноманіття, природоохоронних територій; навички моніторингу стану популяції різних видів; здійснення рекреаційної діяльності; навички проведення наукових досліджень; знання природоохоронного законодавства та законодавства, що регламентує діяльність у сфері лісового господарства.*

На питання, які додаткові дисципліни слід запровадити в межах освітньої програми для формування зазначених компетентностей, частина роботодавців відповіли, що необхідних дисциплін уже достатньо. Решта учасників опитування запропонували такі дисципліни: *«Основи заповідної справи», «Менеджмент природоохоронної діяльності», ті, що надають здобувачам розширені знання з комп'ютерної техніки та іноземних мов.*

ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ

Понад половину (62,5%) опитаних вказали, що **випускники освітньої програми працюють чи працювали в їхній установі/організації/на підприємстві.**

На питання, чи є суттєвим розрив між теорією та практикою під час навчання за освітньою програмою, 37,5% опитаних вагалися з відповіддю, чверть не вважають його суттєвим і ще 37,5% – мають протилежну точку зору.

Більшість респондентів (87,5%) погодилися з тим, що **факультет (кафедра) активно взаємодіє і співпрацює з роботодавцями** (*тут поєднано позиції «повністю згоден» і «згоден»), решта (12,05%) – частково згодні, частково ні.

Серед основних форм співпраці з факультетом (кафедрою) роботодавці назвали: *надання баз практики; професійна взаємодія (надання інформації; консультації, спільні проєкти; конференції; наукові праці тощо); надання робочих місць випускникам.*

100,0% опитаних вказали, що тією чи іншою мірою **задоволені результатами співпраці з факультетом (кафедрою) загалом** (*тут поєднано позиції «так» і «швидше так»).

Серед ресурсів, які опитані роботодавці могли б надати здобувачам чи викладачам освітньої програми для підвищення якості навчання, названі такі: *база практики; інформаційні ресурси; можливість участі у практичних дослідженнях тощо.*

ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ

Серед основних переваг освітньої програми роботодавці вказали: *урахування регіональних потреб; гарна практична і теоретична підготовка випускників (повністю готові до праці на підприємствах; набувають професійних знань і навичок); проведення виробничих практик.*

При визначенні недоліків освітньої програми частина респондентів відповіли, що вони відсутні, або, що важко їх визначити. Однак було висловлено окремі думки: *завеликий обсяг загальних дисциплін та недостатня кількість годин, що відведені на виконання робіт у польових умовах. Також було висловлено думку, що ОП потребує постійного удосконалення, відповідно до чинного законодавства та його вимог.*

Серед побажань щодо покращення освітньої програми частина учасників анкетування вказали, що вони їх не мають. Решта зазначили, що хотіли удосконалення *матеріально-технічної бази; посилення практичної підготовки (зокрема, у польових умовах; в умовах завдань установи тощо); збільшення кількості навчальних годин, що спрямовані на опанування сучасних методів польових досліджень, із застосуванням сучасних приладів та геоінформаційних технологій. Також висловлено побажання щодо необхідності приділяти увагу визначенню основних закономірностей функціонування біологічних систем різного рівня та оцінювати наслідки втручання людини в цей процес й розглянути можливість збільшення професійно спрямованих дисциплін.*

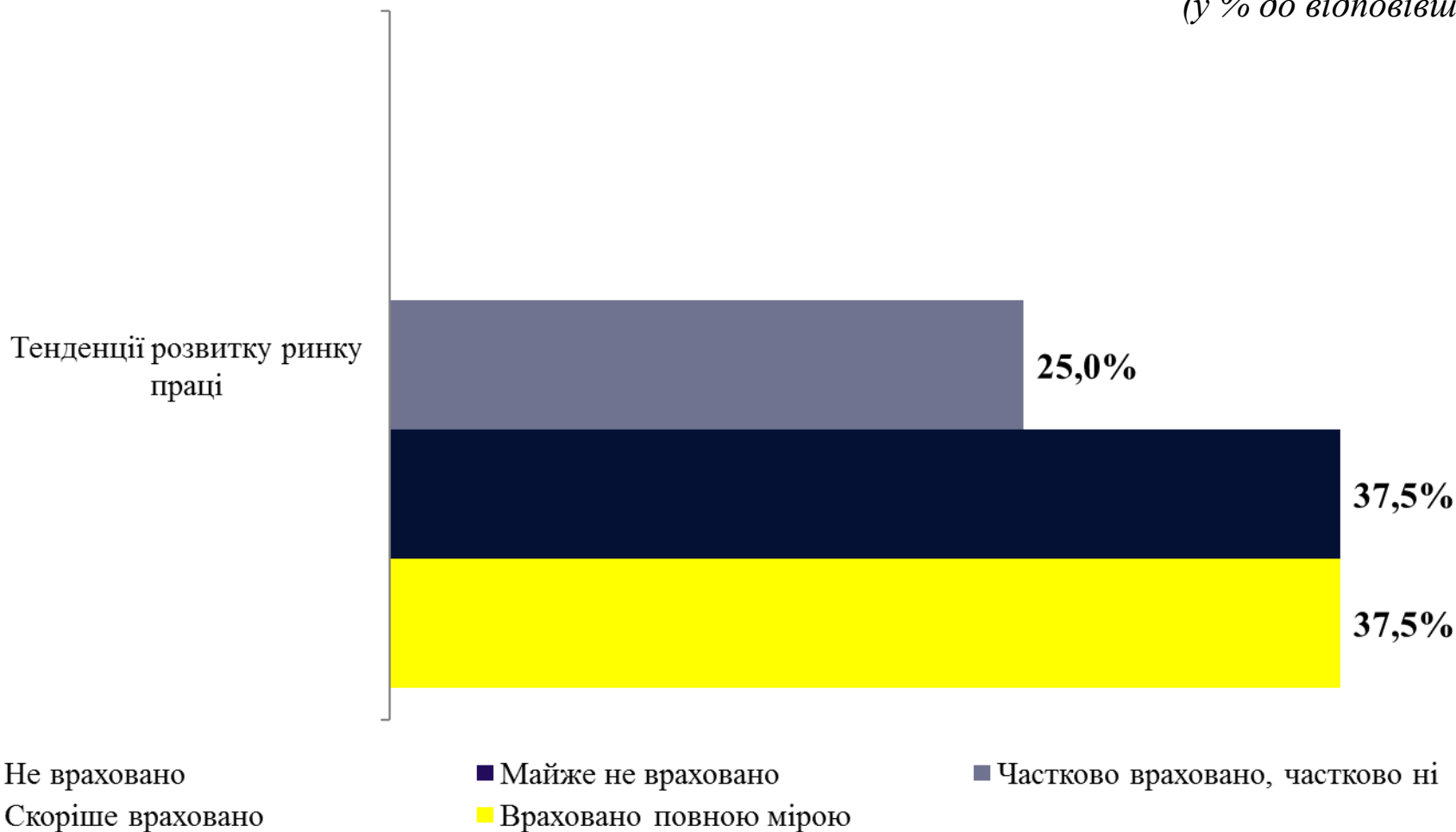
ЗАГАЛЬНА ОЦІНКА ОП МИСЛИВСЬКЕ ГОСПОДАРСТВО ТА РОСЛИННІ РЕСУРСИ

Будь-ласка, дайте відповідь на питання
(у % до відповілих)



ЗАГАЛЬНА ОЦІНКА ОП МИСЛИВСЬКЕ ГОСПОДАРСТВО ТА РОСЛИННІ РЕСУРСИ

Оцініть, будь-ласка, за шкалою від 1 до 5, (де 1 – не враховано, а 5 – враховано повною мірою) наскільки в ОП враховано:
(у % до відповістих)



ЗАГАЛЬНА ОЦІНКА ОП МИСЛИВСЬКЕ ГОСПОДАРСТВО ТА РОСЛИННІ РЕСУРСИ

Що, на Вашу думку, зумовлює конкурентоздатність ОП? (відкрите запитання, кількість згадувань)

Адаптованість дисциплін до сучасних реалій лісомисливської галузі, спрямованість на регіональні потреби ринку, використання сучасних технологій у навчанні	1
В окремих дисциплінах присутні модулі щодо видів, що підлягають охороні, та матеріали щодо управління популяціями на природно-заповідних територіях та територіях державного лісового фонду. Знання, отримані при вивченні матеріалів модулів підсилюються практичними навичками, отриманими під час проведення польових робіт на різних об'єктах природно-заповідного фонду України	1
Інформація, яка в подальшому буде необхідна для практики	1
Практичні навички студентів	1
Програма охоплює вимоги чинного законодавства	1
Розробка програми сталого комплексного використання мисливських угідь як об'єкта мисливського, лісового, сільського господарства та рекреаційної діяльності; визначення основних економічних закономірностей існування та функціонування підприємств природо-господарського напрямку, особливостей виявлення їхніх резервів та можливостей підвищення ефективності використання біологічних ресурсів	1
Спрямованість програми на підготовку фахівців з охорони, відтворення та сталого використання природних (живих) ресурсів	1

ЗАГАЛЬНА ОЦІНКА ОП МИСЛИВСЬКЕ ГОСПОДАРСТВО ТА РОСЛИННІ РЕСУРСИ

Якими компетентностями, на Вашу думку, має володіти випускник освітньої програми для того, щоб отримати роботу у Вашій установі/підприємстві/організації?
(відкрите запитання, кількість згадувань)

Висококваліфіковані фахівці із мисливського господарства з інноваційним мисленням, передовими компетентностями, відповідною теоретичною та практичною підготовкою, умінням ставити мету та формулювати завдання, пов'язані з реалізацією професійних функцій, знаходити та приймати управлінські рішення, нестандартно підходити до вирішення певних завдань, що є необхідними для їхньої успішної роботи в українських та закордонних компаніях, державних та муніципальних органах влади, природоохоронних державних, комерційних та громадських закладах, а також для створення власного бізнесу	1
Здатність аналізувати виробничі документи, розробляти проєктну документацію, планувати й реалізовувати ефективні заходи з організації господарства, зокрема мисливського	1
Здатність генерувати нові науково-теоретичні та практично спрямовані ідеї (креативність). Це максимум, а мінімум – відповідальність та працелюбність	1
Компетентностями для успішного вирішення науково-виробничих завдань	1
Мати знання про екологічні аспекти збереження біологічного різноманіття, зокрема природоохоронних територій, а також мати навички моніторингу стану популяції різних видів, здійснення рекреаційної діяльності, проведення наукових досліджень	1
Мати навички з біотехнії, знати природоохоронне законодавство та законодавство, що регламентує діяльність у сфері лісового господарства, мати навички складання проєктів та написання наукових публікацій	1
Необхідні знання за спеціальністю	1

ЗАГАЛЬНА ОЦІНКА ОП МИСЛИВСЬКЕ ГОСПОДАРСТВО ТА РОСЛИННІ РЕСУРСИ

Які додаткові дисципліни, на Вашу думку, слід запровадити в межах ОП для формування зазначених компетентностей?

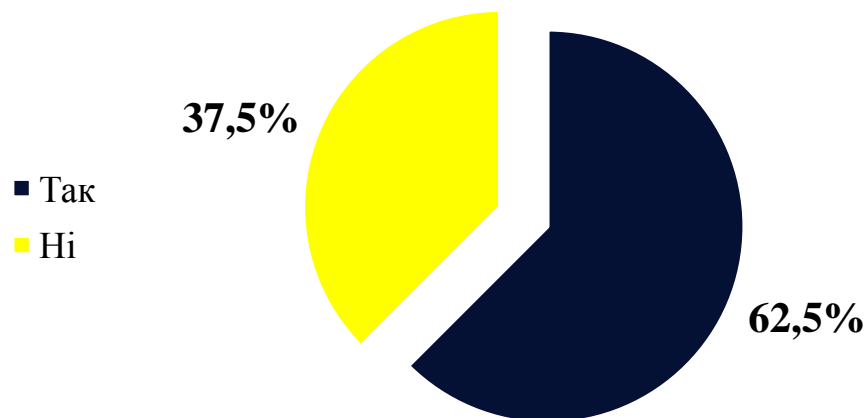
(відкрите запитання, кількість згадувань)

Більш розширені знання з комп'ютерної техніки та іноземних мов	1
У переліку існуючих дисциплін у змістових модулях враховані наші пропозиції	1
Доцільно ввести курс «Основи заповідної справи»	1
Менеджмент природоохоронної діяльності	1
Наявних дисциплін професійного спрямування достатньо для формування зазначених компетентностей	1
Освітня програма передбачає достатньо дисциплін	1
Розвивати їх у межах наявних	1

ОЦІНКА ПРАКТИЧНОЇ СКЛАДОВОЇ НАВЧАННЯ НА ОП МИСЛИВСЬКЕ ГОСПОДАРСТВО ТА РОСЛИННІ РЕСУРСИ

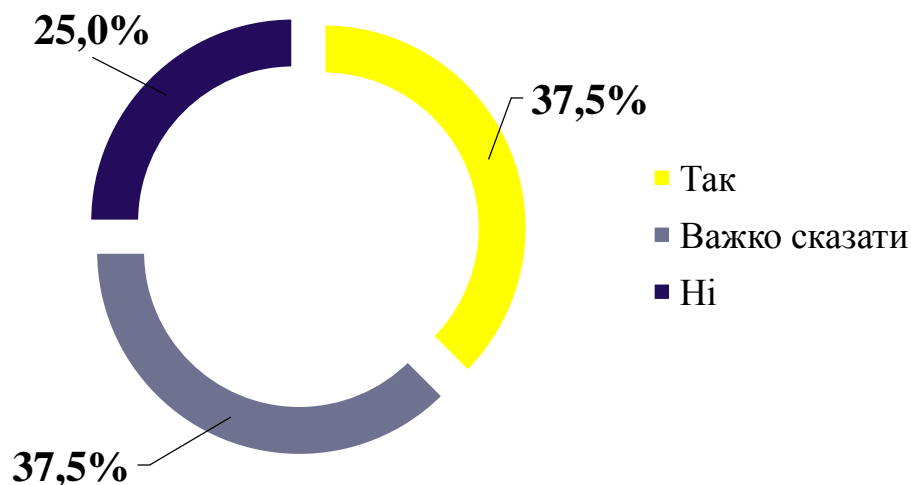
Чи працюють/працювали випускники освітньої програми (спеціальності) у Вашій установі/підприємстві/організації?

(у % до відповілих)



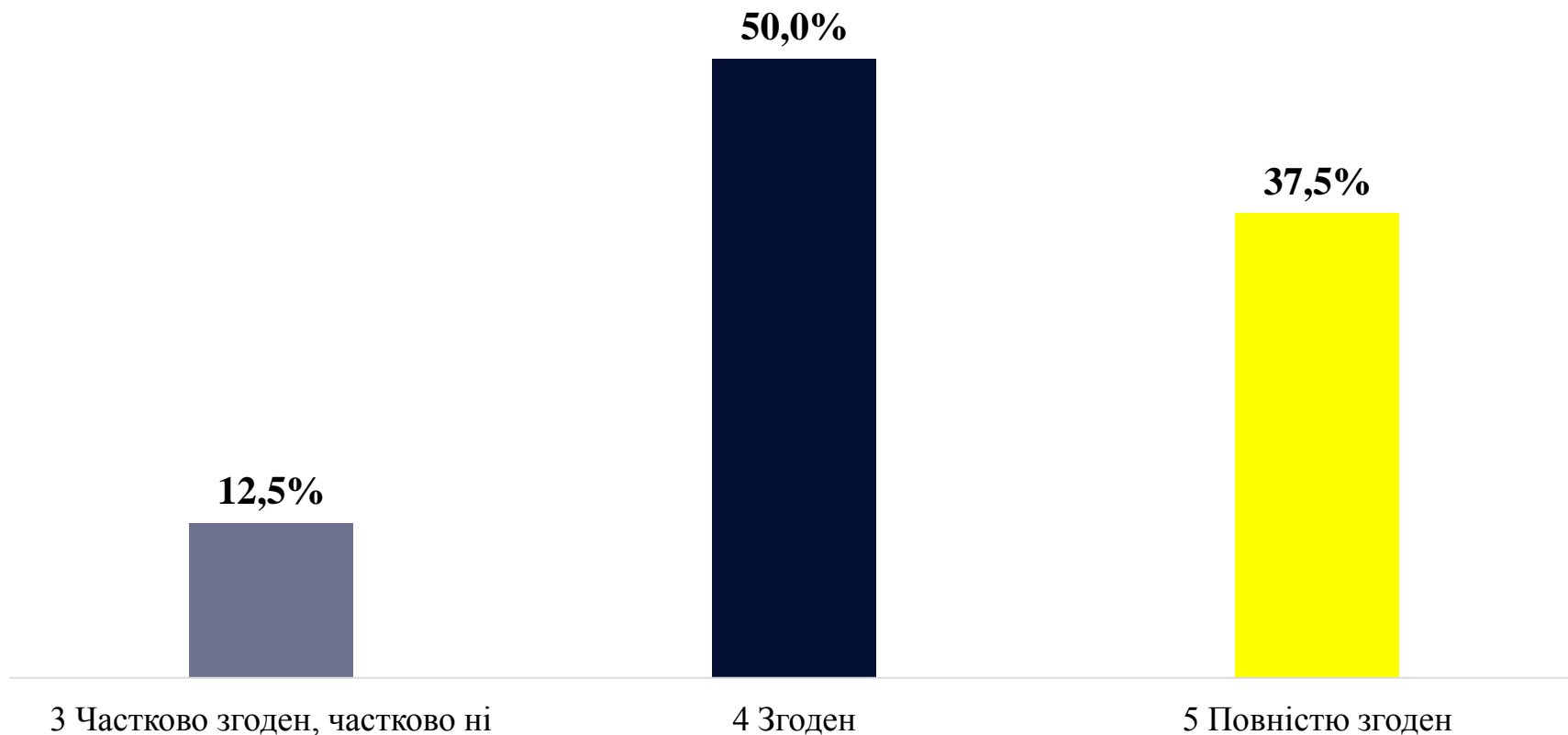
Як Ви вважаєте чи суттєвим є розрив між теорією та практикою під час навчання на ОП?

(у % до відповілих)



СПІВПРАЦЯ З КАФЕДРОЮ (ФАКУЛЬТЕТОМ)

Факультет (кафедра) активно взаємодіє і співпрацює з роботодавцями
(у % до відповілих)



СПІВПРАЦЯ З КАФЕДРОЮ (ФАКУЛЬТЕТОМ)

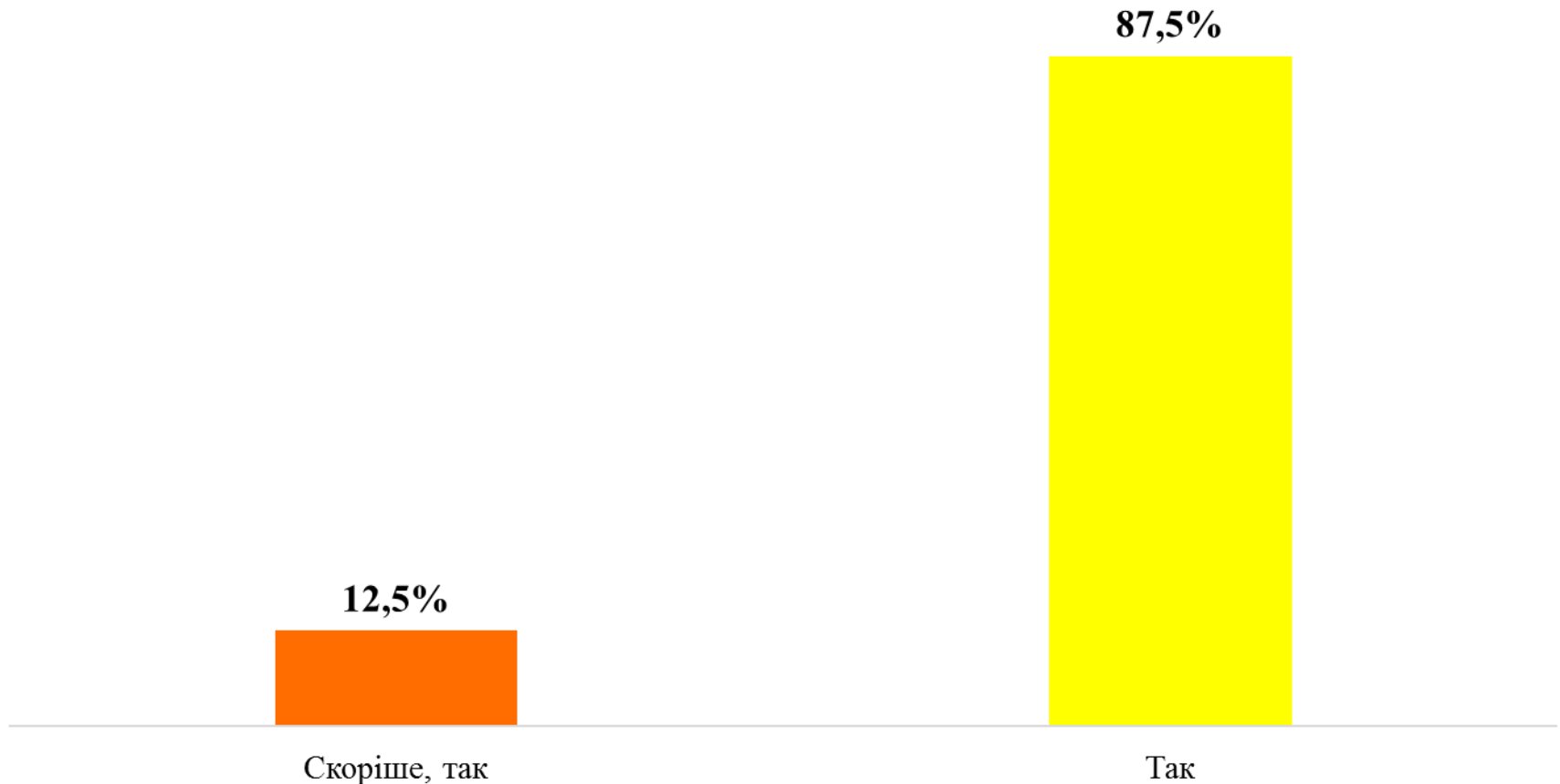
Вкажіть, будь-ласка, якими є форми Вашої співпраці як роботодавця з факультетом (кафедрою)

(відкрите запитання, кількість згадувань)

Надання інформації, необхідної для випускників факультету	1
Наукова співпраця, НПП є базою практик	1
Обговорення питань на круглих столах, конференціях, інших загальних заходах. Під час зустрічей з робочою групою	1
Практика студентів, спільні наукові праці	1
Співпраця з державними лісогосподарськими підприємствами щодо спрямованості на молодих спеціалістів	1
Станом на жовтень 2021 року у нашому закладі працює 6 випускників біологічного факультету, троє з яких є випускниками кафедри (завідувач сектора охорони природи, старший інспектор служби режиму, в.о. завідувача відділу лісу). У період з 2011 по 2021 рік у заповіднику тривалий час плідно працювали ще 6 випускників кафедри на різних посадах (науковий співробітник, завідувач відділу охорони природи, інженер лісового господарства, інспектор, старший інспектор відділу режиму). Заповідник має договір про співпрацю з університетом. У межах договору здійснюється наукове співробітництво та консультивання; також у заповіднику проводиться практика студентів факультету та кафедри зокрема. Підготовка спільних грантових проєктів, що потребують залучення фахівців-мисливствознавців для проведення природоохоронної діяльності.	1
Відсутні	1

СПІВПРАЦЯ З КАФЕДРОЮ (ФАКУЛЬТЕТОМ)

Вкажіть, будь-ласка, чи задоволені Ви результатами співпраці з факультетом (кафедрою) в цілому?
(у % до відповілих)



ЗАЛУЧЕННЯ ДО ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ НАВЧАННЯ НА ОП МИСЛИВСЬКЕ ГОСПОДАРСТВО ТА РОСЛИННІ РЕСУРСИ

Вкажіть, будь-ласка, які ресурси Ви могли б надати здобувачам чи викладачам освітньої програми для підвищення якості навчання?
(відкрите запитання, кількість згадувань)

База практики	3
Консультування щодо курсових робіт, спрямованих на відтворення та дослідження природного середовища, створення нових природоохоронних об'єктів	1
База для збору польового матеріалу для курсових, випускових та наукових робіт	1
Матеріали наукових досліджень з Літописів природи НПП "Бузький Гард"	1
Поглиблення практичних навичок з проектної діяльності	1
Сучасні джерела одержання наукової та професійної інформації та інформаційні технології	1

ПЕРЕВАГИ ОП МИСЛИВСЬКЕ ГОСПОДАРСТВО ТА РОСЛИННІ РЕСУРСИ

Які переваги, на Ваш погляд, має освітня програма?

(відкрите запитання, кількість згадувань)

Випускники повністю підготовлені для праці на підприємствах	1
Добрий баланс між загальними та спеціальними дисциплінами, їх поєднання	1
Проведення виробничих практик	1
Спрямованість програми на підготовку фахівців з охорони, відтворення та сталого використання природних (живих) ресурсів	1
Студенти набувають професійних умінь та навичок зі збереження біологічного та ландшафтного різноманіття, сталого використання рослинних та тваринних ресурсів	1
У програмі враховані регіональні потреби у фахівцях зі сталого природокористування; спрямованість на регіональні потреби ринку у фахівцях	2

НЕДОЛІКИ ОП МИСЛИВСЬКЕ ГОСПОДАРСТВО ТА РОСЛИННІ РЕСУРСИ

Які недоліки, на Ваш погляд, має освітня програма?
(відкрите запитання, кількість згадувань)

Недостатня кількість годин, що відведені на виконання робіт у польових умовах	1
Обсяг загальних дисциплін занадто великий	1
Освітню програму постійно слід удосконалювати відповідно до чинного законодавства та його вимог	1
Програма не має недоліків	2
Важко сказати, не знаю	2

Які Ви маєте побажання щодо покращення освітньої програми?

(відкрите запитання, кількість згадувань)

Удосконалення матеріально-технічної бази, поглиблення практичної підготовки в польових умовах	1
Збільшення практичних занять, закріплення отриманих знань в умовах завдань установи	1
Підсилення практичної підготовки та матеріально-технічної бази. Збільшення кількості навчальних годин, що спрямовані на опанування сучасних методів польових досліджень у польових умовах із застосуванням на практиці сучасних приладів та геоінформаційних технологій	1
Приділяти увагу визначенню основних закономірностей функціонування біологічних систем різного рівня та оцінювати наслідки втручання людини в цей процес	1
Розглянути можливість збільшення професійно спрямованих дисциплін	1
Побажання відсутні	1
Не знаю	1

РЕКОМЕНДАЦІЇ

Варто посилити співпрацю з роботодавцями щодо:

1. Залучення їх до роботи із забезпечення якості навчання на ОП (можливо, у вигляді регулярних опитувань чи консультацій).
2. Урахування побажань роботодавців щодо формування необхідних компетентностей у здобувачів.
3. Урахування (за можливості) при оновленні чи перегляді змісту ОП побажань роботодавців стосовно переліку дисциплін.