

**ОЦІНКА ЯКОСТІ ОСВІТИ НАУКОВО-
ПЕДАГОГІЧНИМИ ПРАЦІВНИКАМИ
ОП 205 МИСЛИВСЬКЕ ГОСПОДАРСТВО ТА
РОСЛИННІ РЕСУРСИ**



**ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ**

ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ	3
МЕТОДОЛОГІЯ ДОСЛІДЖЕННЯ	4
СОЦІАЛЬНО-ДЕМОГРАФІЧНА СТРУКТУРА ОПИТАНИХ	5
ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ	7
БЛОК 1. ЗАГАЛЬНА ОЦІНКА ОП	15
БЛОК 2. ОЦІНКА ПРАКТИЧНОЇ СКЛАДОВОЇ НАВЧАННЯ НА ОП	21
БЛОК 3. ОЦІНКА ФОРМ І МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА ОП	24
БЛОК 4. ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТАМИ, ЩО РЕГЛАМЕНТУЮТЬ НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС	32
БЛОК 5. ІНФОРМУВАННЯ ПРО ОП	34
БЛОК 6. ОЦІНКА МОЖЛИВОСТЕЙ, ЩО НАДАЄ ЗНУ	36
БЛОК 7. ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ	39
РЕКОМЕНДАЦІЇ	42





ГЕНЕРАЛЬНА СУКУПНІСТЬ: науково-педагогічні працівники ОП Мисливське господарство та рослинні ресурси



ВИБІРКОВА СУКУПНІСТЬ: 13 респондентів



ТЕРМІН ПРОВЕДЕННЯ ДОСЛІДЖЕННЯ: грудень 2020

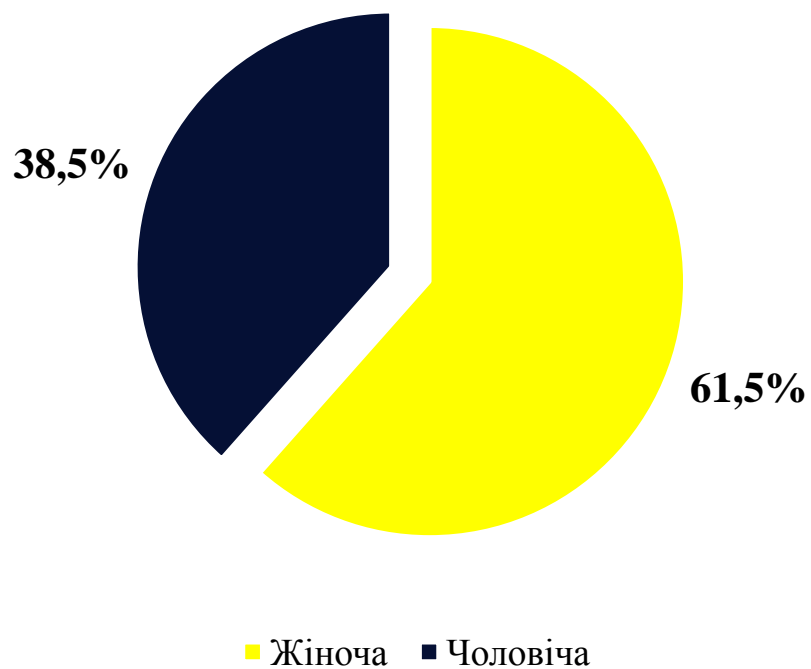


ТИП ВИБІРКИ: вибірка основного масиву

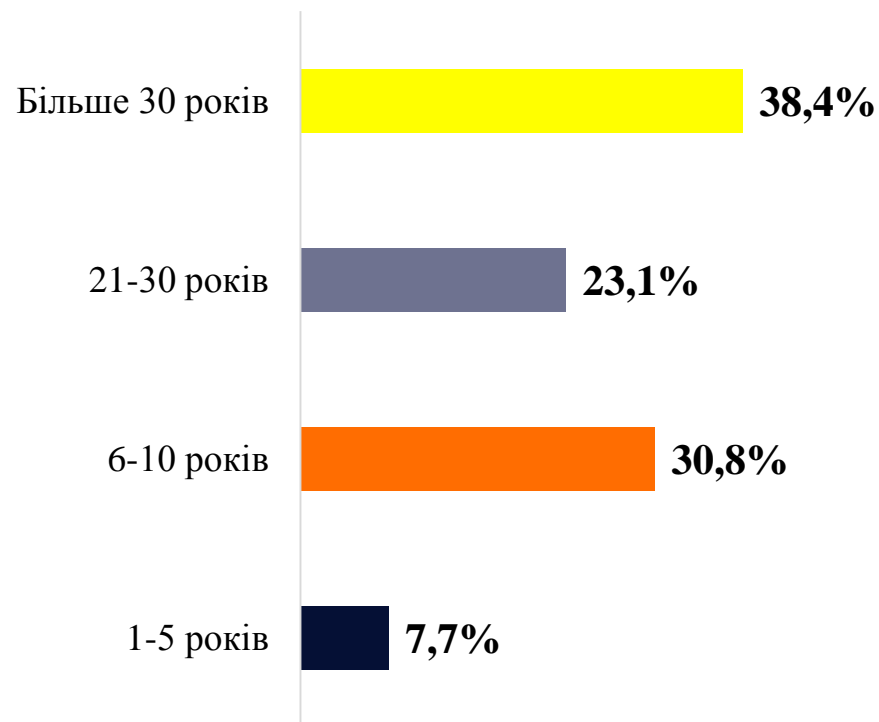


МЕТОД ЗБОРУ ДАНИХ: опитування по заданій формалізованій анкеті (Google form)

Стать НПП, %

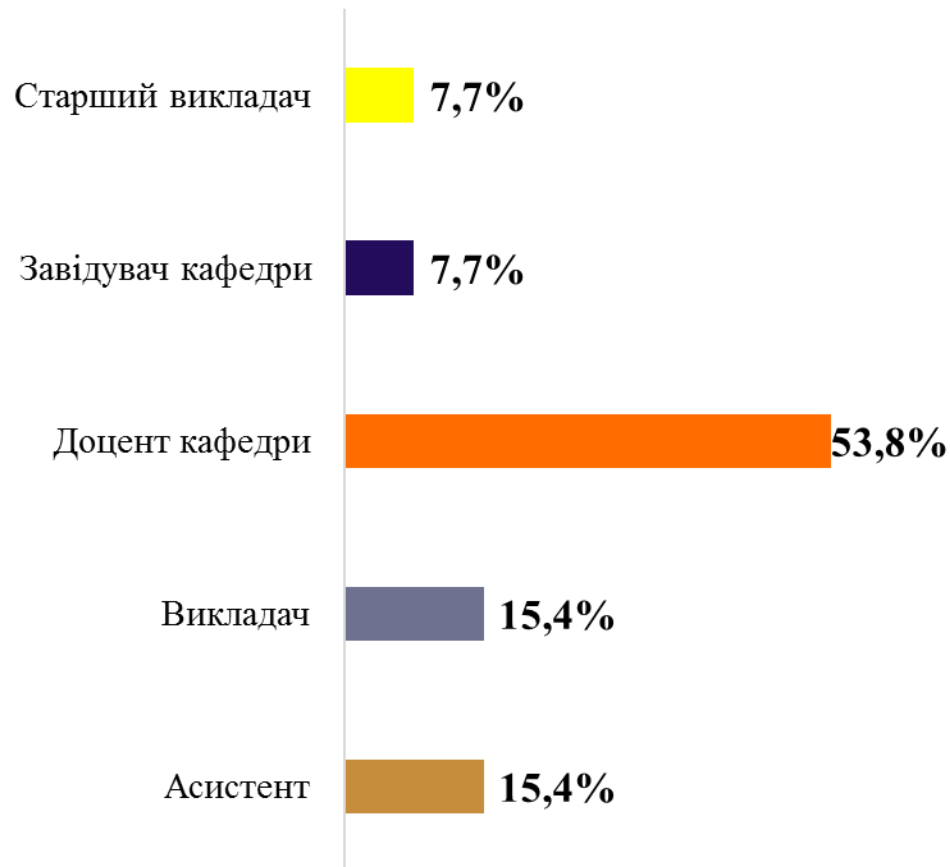


Стаж роботи НПП, %

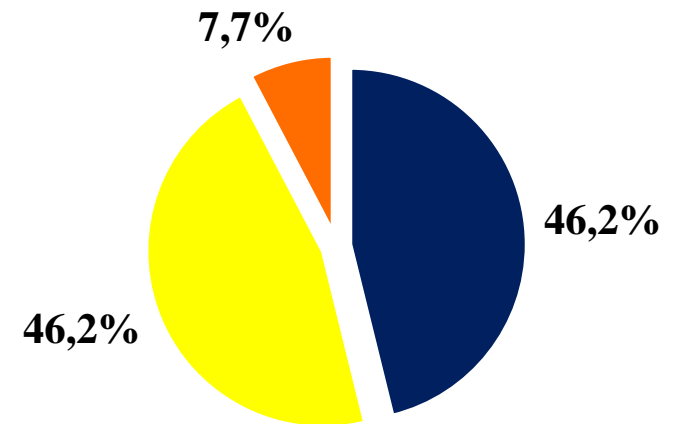


СОЦІАЛЬНО-ДЕМОГРАФІЧНА СТРУКТУРА ОПИТАНИХ

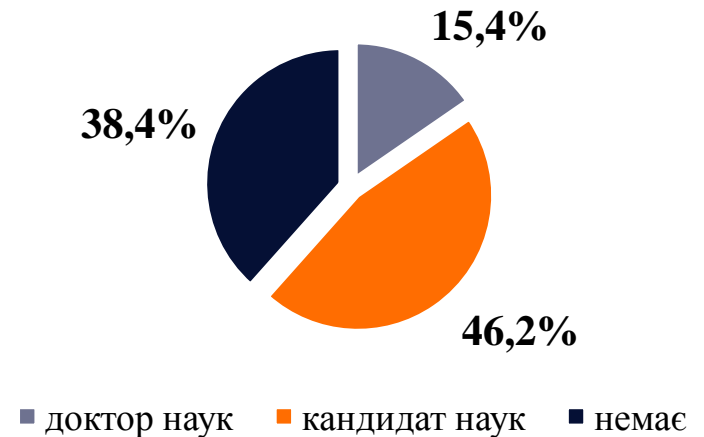
Посада НПП, %



Вчене звання, %



Науковий ступінь НПП, %



ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ

БЛОК 1. ЗАГАЛЬНА ОЦІНКА ОП

Більшість опитаних НПП (92,3%) вказали, що залучалися до розробки чи перегляду ОП, та усі респонденти зазначили, що їхні пропозиції враховувалися при підготовці, перегляді, обговоренні ОП (**поєднано позиції «так» і «швидше так»*).

Усі опитані відповіли, що тією чи іншою мірою в ОП враховано тенденції розвитку ринку праці та вважають, що в ОП враховано сучасні наукові досягнення в галузі (**поєднано позиції «враховано повною мірою» та «швидше враховано»*).

Усі респонденти погодилися (**поєднано позиції «повністю згоден» і «згоден»*) з тим, що дисципліни, які вони викладають, відповідають теоретичному змісту предметної галузі; дисципліни ОП мають повне навчально-методичне забезпечення в Moodle; робочі програми і силабуси дисциплін регулярно переглядаються та оновлюються; процедура вибору дисциплін при формуванні індивідуальної освітньої траєкторії є доступною та зрозумілою для здобувачів. 92,3% опитаних вважають, що при формуванні каталогів навчальних дисциплін за вибором враховується думка здобувачів та НПП.

ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ

БЛОК 1. ЗАГАЛЬНА ОЦІНКА ОП

При відповіді на питання про **чинники, що зумовлюють конкурентоздатність**, були отримані такі відповіді: унікальність/наукова новизна (поєднання фокусів спрямування на мисливське господарство та на можливості використання рослинних ресурсів у межах міст); практична спрямованість; сучасність і відповідність реаліям ринку; якість освіти тощо (**відкрите питання, чинники подано та узагальнено в порядку зменшення кількості згадувань*).

БЛОК 2. ОЦІНКА ПРАКТИЧНОЇ СКЛАДОВОЇ НАВЧАННЯ НА ОП

Усі опитані НПП (**тут і далі в цьому блоці поєднано позиції «повністю згоден» та «згоден»*) погодилися з тим, що вони **задоволені цілями і завданнями практики**. 92,4% вказали, що на факультеті враховуються побажання НПП щодо цілей і завдань, процедури проходження та баз практики. 84,6% респондентів зазначили, що **ОП повністю забезпечена відповідними базами практики**.

100,0% респондентів зазначили, що **факультет активно взаємодіє і співпрацює з роботодавцями, а також, що вони залучаються до формування цілей, завдань практичної підготовки, визначення її змісту**.

ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ

БЛОК 3. ОЦІНКА ФОРМ І МЕТОДІВ НАВЧАННЯ ЗА ОП

Основними формами і методами навчання, що використовуються під час аудиторних занять за ОП, викладачі назвали: лекції/лекції-бесіди; тестування (зокрема на платформі Moodle); лабораторні роботи; дослідницько-пошукові методи; дискусії; практичні роботи; ділові ігри; проєктний метод; пояснювально-ілюстративний метод; інформаційно-рецептивний метод; індивідуальна та групова форма; інтерактивні та інноваційні методи; застосунки Kahoot, Mentimeter, метод проблемного викладу; кейс-метод; імітаційний метод тощо (**відкрите питання, варіанти подано та узагальнено в порядку зменшення кількості згадувань*).

Серед форм та методів навчання на ОП, що сприяють набуттю соціальних навичок, здобувачами (soft skills) вказано такі: групова робота/робота в команді; робота над проєктами/захист проєктів; бесіди; захист та презентація індивідуальних робіт; дискусійний метод; виконання науково-пошукових робіт; проходження виробничих практик; уміння вести переговори; написання есе; самостійне розподілення завдань роботи; кейс-метод; імітаційний метод; ділова гра; метод проблемного викладу; метод професійного спрямування тощо (** відкрите питання, варіанти подано та узагальнено в порядку зменшення кількості згадувань*).

ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ

БЛОК 3. ОЦІНКА ФОРМ І МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА ОП

Основними інноваційними формами і методами навчання, що використовуються на ОП, респонденти вважають: метод проєктів; дискусії; ділові ігри; мозковий штурм; круглий стіл; інформаційно-комп'ютерні та мультимедійні технології; інтерактивні методи (вирішення ситуаційних завдань); інформаційно-рецептивний метод; метод проблемного викладу; евристичний метод; підготовка презентацій; тренінгові технології; контекстне навчання; репродуктивні та пояснювально-ілюстративні методи; пошуковий метод тощо (**відкрите питання, варіанти подано та узагальнено в порядку зменшення кількості згадувань*).

Серед форм самостійної роботи, які вони використовують у роботі зі здобувачами на ОП, НПП зазначили: метод проєктів; індивідуальні та групові креативні завдання; підготовка тез та участь у наукових конференціях; науково-пошукові роботи; практичні завдання; презентації; підготовка рефератів; репродуктивний, пояснювально-ілюстративний методи; робота з першоджерелами; науково-аналітичні та аналітично-розрахункові завдання; аналіз документації з виробничого процесу тощо (** відкрите питання, варіанти подано та узагальнено в порядку зменшення кількості згадувань*).

ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ

БЛОК 3. ОЦІНКА ФОРМ І МЕТОДІВ НАВЧАННЯ ЗА ОП

Усі НПП (**тут поєднано позиції «повністю згоден» та «згоден»*) погодилися з тим, що форми і методи навчання, які вони використовують, відповідають студентоцентрованому підходу; використовували інноваційні методи та форми навчання; форми і методи навчання, які науково-педагогічні працівники використовують, є зрозумілими та доступними для здобувачів; використовували форми і методи дистанційного навчання під час навчання у період карантинних обмежень; вчасно отримували інформацію про організацію навчального процесу під час навчання у період карантинних обмежень.

92,3% респондентів тією чи іншою мірою погодилися з тим, що **НПП мають змогу вільно обирати методи та форми викладання.**

ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ

БЛОК 4. ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТАМИ, ЩО РЕГЛАМЕНТУЮТЬ НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС

Усі опитані вказали, що ознайомлені з основними документами, які регламентують навчальний процес на ОП (69,2% повністю згодні та 30,8% згодні з цим).

БЛОК 5. ІНФОРМУВАННЯ ПРО ОП

На питання, яким чином здобувачам надається інформація про ОП, про її цілі, завдання, про основні форми, методи, критерії оцінювання результатів навчання тощо, отримані такі відповіді: робочі програми та силабуси є доступними для здобувачів у системі Moodle (100,0%); ОП розміщено на офіційному сайті ЗНУ (84,6%); НПП на початку вивчення навчальних дисциплін (76,9%) (**вказано перші 3 позиції, рейтингу, сума з цього питання перевищує 100%, оскільки респонденти могли обирати кілька варіантів*).

ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ

БЛОК 6. ОЦІНКА МОЖЛИВОСТЕЙ, ЩО НАДАЄ ЗНУ

Більшість респондентів згодні з тим, що ЗНУ забезпечує можливості для інтеграції в національне, європейське, міжнародне освітнє та наукове середовище (84,6%) (**тут і далі поєднано позиції «забезпечено повною мірою» та «забезпечено»*); опублікування результатів наукових досліджень у друкованих та електронних фахових наукових виданнях (92,4%); опублікування результатів наукових досліджень у міжнародних виданнях, зокрема й включених до міжнародних наукометричних баз даних (84,7%); для фахового стажування (зокрема й закордоном) (61,6%); участі в наукових заходах (зокрема й міжнародних, закордонних) (77,0%); саморозвитку (100,0%); упровадження інновацій у навчальний процес (84,7%); підвищення кваліфікації (92,3%); академічної мобільності (100,0%); підвищення рівня володіння іноземною мовою (92,4%).

ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ

БЛОК 7. ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ

На питання, коли здобувачам надається інформація про систему та критерії оцінювання, заходи поточного та підсумкового контролю на ОП, респонденти відповіли, що інформація надається: **на першому занятті; постійно розміщена на офіційному сайті (у системі Moodle); протягом навчання; якщо виникають питання, то додатково – на консультаціях** (**відкрите питання, варіанти подано в порядку зменшення кількості згадувань*).

Більшість НПП вказали, що **процедура вирішення конфліктів між здобувачем та викладачем для них є доступною та зрозумілою, як і процедура перегляду результатів оцінювання або ж апеляції** (92,3% та 84,6% відповідно).

БЛОК 1. ЗАГАЛЬНА ОЦІНКА ОП МИСЛИВСЬКЕ ГОСПОДАРСТВО ТА РОСЛИННІ РЕСУРСИ

ЗАГАЛЬНА ОЦІНКА ОП МИСЛИВСЬКЕ ГОСПОДАРСТВО ТА РОСЛИННІ РЕСУРСИ

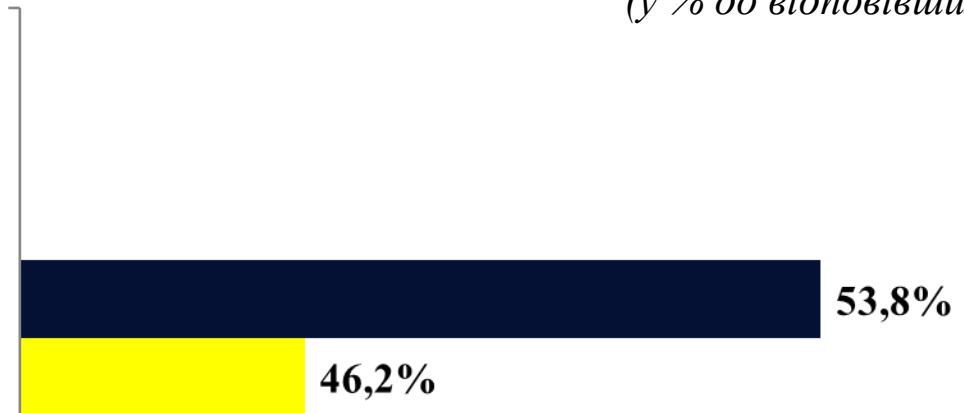
Будь-ласка, дайте відповідь на питання:
(у % до відповілих)



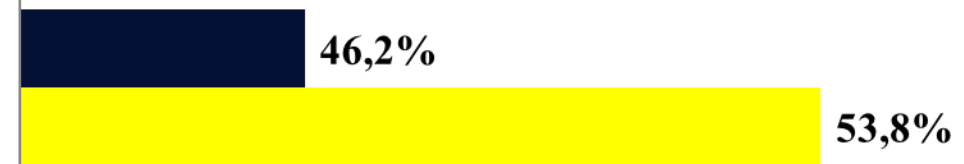
ЗАГАЛЬНА ОЦІНКА ОП МИСЛИВСЬКЕ ГОСПОДАРСТВО ТА РОСЛИННІ РЕСУРСИ

Оцініть, будь-ласка, за шкалою від 1 до 5, (де 1 – не враховано, а 5 – враховано повною мірою) наскільки в ОП враховано:
(у % до відповістих)

Тенденції розвитку ринку праці



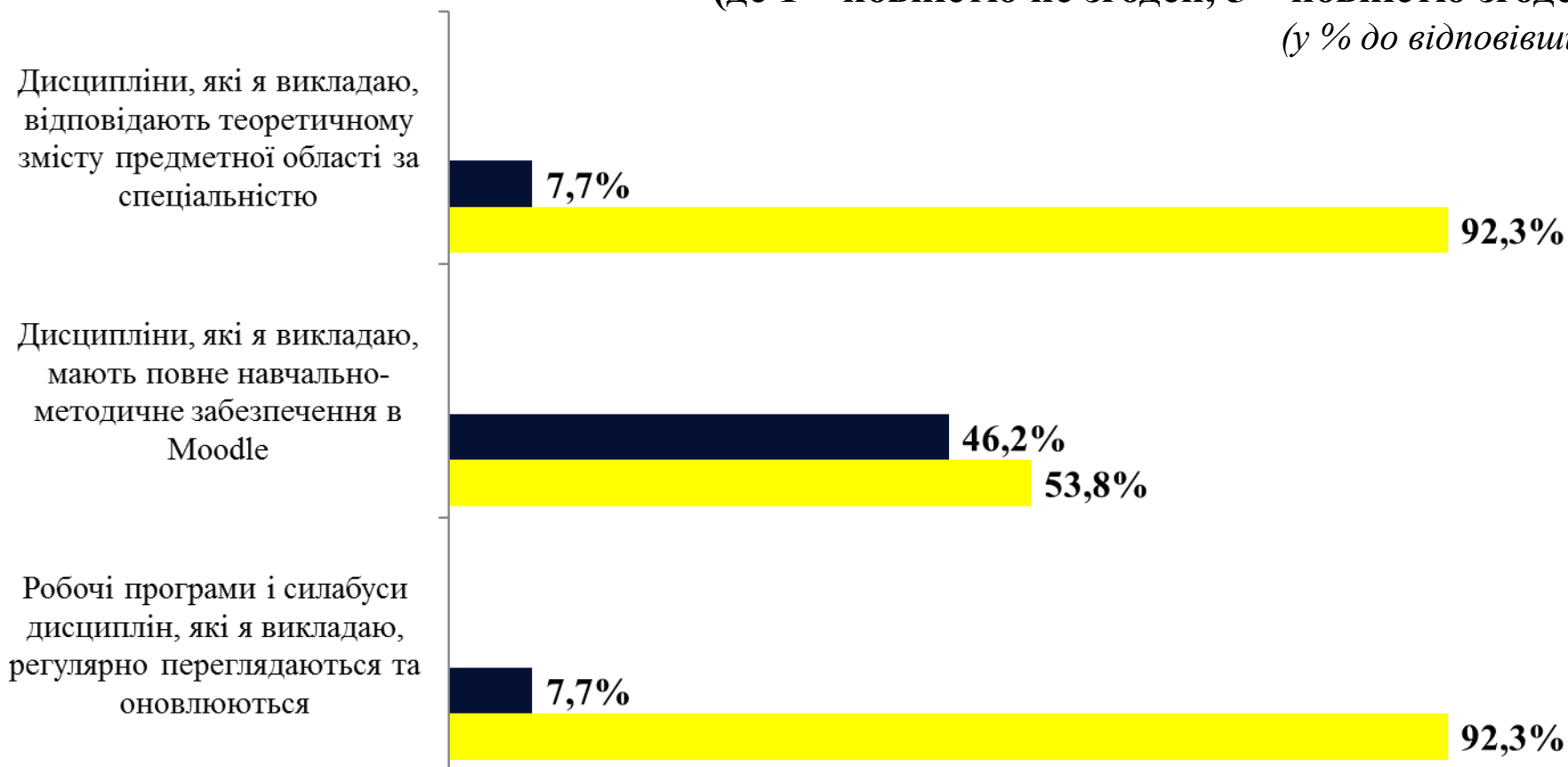
Сучасні наукові досягнення та новації в професійній сфері



■ Не враховано ■ Майже не враховано ■ Частково враховано, частково ні
■ Швидше враховано ■ Враховано повною мірою

ЗАГАЛЬНА ОЦІНКА ОП МИСЛИВСЬКЕ ГОСПОДАРСТВО ТА РОСЛИННІ РЕСУРСИ

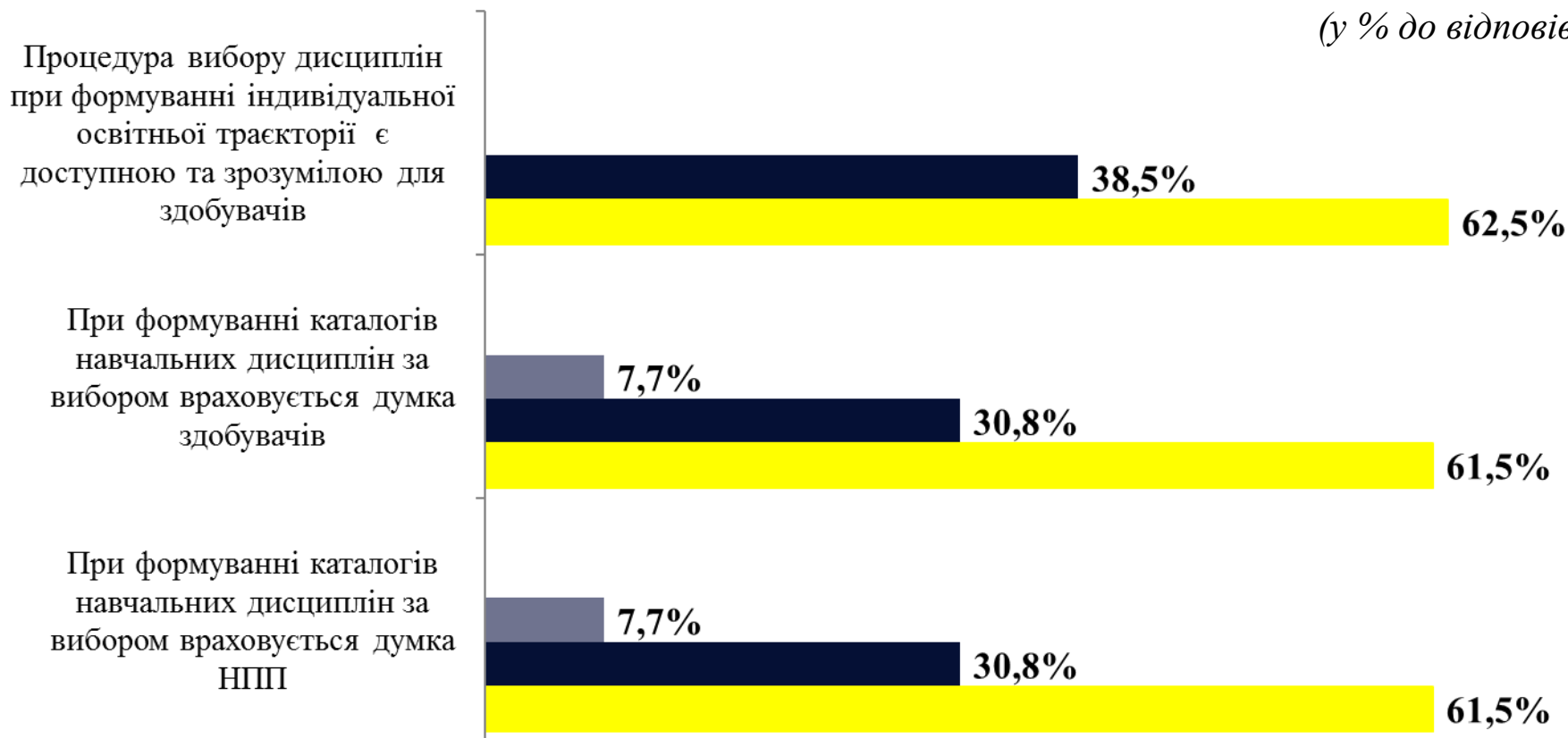
Оцініть, будь-ласка, наступні твердження, що стосуються освітньої програми, на якій Ви викладаєте, використовуючи шкалу від 1 до 5
(де 1 – повністю не згоден, 5 – повністю згоден)
(у % до відповілих)



■ Повністю не згоден/а ■ Не згоден/а ■ Частково згоден (а), частково ні ■ Згоден/а ■ Повністю згоден/а

ЗАГАЛЬНА ОЦІНКА ОП МИСЛИВСЬКЕ ГОСПОДАРСТВО ТА РОСЛИННІ РЕСУРСИ

Оцініть, будь-ласка, наступні твердження, що стосуються освітньої програми на якій Ви викладаєте, використовуючи шкалу від 1 до 5 (де 1 – повністю не згоден, 5 – повністю згоден)
(у % до відповілих)



■ Повністю не згоден/а ■ Не згоден/а ■ Частково згоден (а), частково ні ■ Згоден/а ■ Повністю згоден/а

ЗАГАЛЬНА ОЦІНКА ОП МИСЛИВСЬКЕ ГОСПОДАРСТВО ТА РОСЛИННІ РЕСУРСИ

Що, на Вашу думку, зумовлює конкурентоздатність ОП?

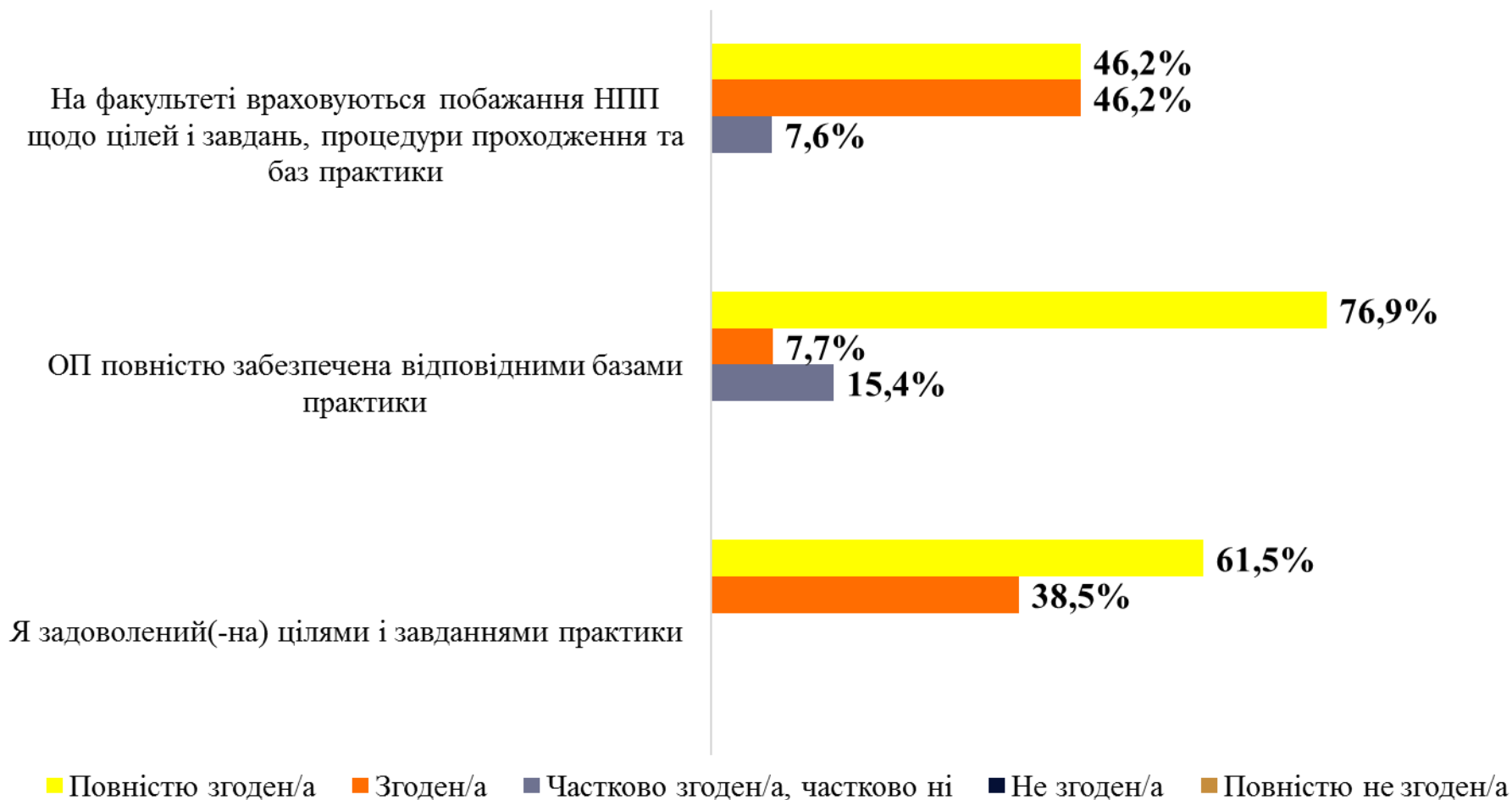
(відкрите запитання, кількість згадувань)

1) На Україні аналогічних ОП "Мисливське господарство та рослинні ресурси" немає.2) ОП адаптована для Південного Сходу України і для державних, і для приватних лісомисливських господарств	1
У промисловому місті найкраще використовувати комплексний підхід до вирішення питань, що і забезпечує ОП, оскільки випускники розуміються не лише на мисливському господарстві, а й використовують можливості рослинних ресурсів у своїй роботі	1
Забезпечення компетентнісного навчання здобувачів освіти	1
Конкурентоздатність зумовлює можливість використання рослинних ресурсів та сучасних напрямів озеленення в мисливських господарствах, раціональне використання рослинних ресурсів на урбанізованих територіях	1
Конкурентоздатність ОП забезпечується поєднанням фокусів спрямування на мисливське господарство та на можливості використання рослинних ресурсів у межах міст, урбанізованих територій та більш ефективному використанню саме рослинних ресурсів при здійсненні професійної діяльності	1
Конкурентоздатність ОП забезпечується об'єднанням двох оригінальних спеціальностей затребуваних в нашому регіоні	1
Наявність бази практик, ОП орієнтована не лише на регіональні проблеми	1
ОП забезпечена базами практик, зокрема об'єктів ПЗФ, що розширює можливість працевлаштування	1
Продумана відповідність дисциплін спеціальності, наукова новизна ОП	1
Складові виробничої діяльності та сучасне законодавство в галузі лісового та мисливського господарства	1
Сучасність і відповідність реаліям ринку	1
Якість освіти, тісна співпраця з роботодавцями і лісомисливської галузі, і об'єктів і територій природно-заповідного фонду України, і підприємств, діяльність яких пов'язана з природокористуванням	1

БЛОК 2. ОЦІНКА ПРАКТИЧНОЇ СКЛАДОВОЇ НАВЧАННЯ НА ОП МИСЛИВСЬКЕ ГОСПОДАРСТВО ТА РОСЛИННІ РЕСУРСИ

ОЦІНКА ПРАКТИЧНОЇ СКЛАДОВОЇ НАВЧАННЯ НА ОП МИСЛИВСЬКЕ ГОСПОДАРСТВО ТА РОСЛИННІ РЕСУРСИ

Оцініть, будь-ласка, наступні твердження, використовуючи шкалу від 1 до 5 (де 1 – повністю не згоден, 5 – повністю згоден)
(у % до відповілих)



ОЦІНКА ПРАКТИЧНОЇ СКЛАДОВОЇ НАВЧАННЯ НА ОП МИСЛИВСЬКЕ ГОСПОДАРСТВО ТА РОСЛИННІ РЕСУРСИ

Оцініть, будь-ласка, наступні твердження, використовуючи шкалу від 1 до 5 (де 1 – повністю не згоден, 5 – повністю згоден)
(у % до відповілих)



БЛОК 3. ОЦІНКА ФОРМ І МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА ОП МИСЛИВСЬКЕ ГОСПОДАРСТВО ТА РОСЛИННІ РЕСУРСИ

ОЦІНКА ФОРМ І МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА ОП МИСЛИВСЬКЕ ГОСПОДАРСТВО ТА РОСЛИННІ РЕСУРСИ

Вкажіть, будь-ласка, які форми та методи навчання Ви використовуєте під час аудиторних занять із здобувачами?
(відкрите запитання, кількість згадувань)

Лекція	7
Поточне та контрольне тестування, тести у платформі Moodle	5
Лабораторні роботи	5
Лекції-бесіди, бесіди, тематичні бесіди	5
Дослідницько-пошуковий метод, дослідницький метод	4
Дискусійний метод, дискусії	3
Практичні роботи	2
Ділова гра, гра	2
Проектний метод, проекти	2
Пошуковий метод	2
Пояснювально-ілюстративний метод	2
Інформаційно-рецептивний метод	2
Інноваційні	2
Індивідуальна та групова форми	1
Інтерактивні способи	1
Kahoot, Mentimetr	1

ОЦІНКА ФОРМ І МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА ОП МИСЛИВСЬКЕ ГОСПОДАРСТВО ТА РОСЛИННІ РЕСУРСИ

Вкажіть, будь-ласка, які форми та методи навчання Ви використовуєте під час аудиторних занять із здобувачами?

Продовження таблиці

(відкрите запитання, кількість згадувань)

Атестаційні контрольні роботи	1
Усне опитування	1
Семінари	1
Наглядний матеріал та матеріали підприємств лісової та мисливської галузі	1
Репродуктивний метод, евристичний метод, проблемно-орієнтоване навчання, кейс-метод, імітаційний метод	1
Метод проблемного викладу	1
Професійної термінології	1

ОЦІНКА ФОРМ І МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА ОП МИСЛИВСЬКЕ ГОСПОДАРСТВО ТА РОСЛИННІ РЕСУРСИ

Вкажіть, будь-ласка, які з форм та методів навчання на ОП сприяють набуттю соціальних навичок здобувачами (soft skills):

(відкрите запитання, кількість згадувань)

Робота в команді, групова робота, робота у групі	6
Виконання проєктів та їх захист	5
Бесіди, особисте спілкування, міжособистісне спілкування	4
Захист виконаних робіт, захист індивідуальних завдань перед групою, уміння презентувати наукову роботу	4
Дискусійний метод	3
Виконання науково-пошукових робіт, пошуковий метод	2
Проходження виробничих практик	2
Виконання лабораторних та практичних робіт у групах	2
Уміння вести переговори	2
Написання есе	2
Самостійне розподілення завдань роботи	1
Розвиток інтерактивного мислення	1
Презентувати знання та навички за своєю спеціальністю (ОП) іноземною мовою	1
Підготовка презентацій за завданнями самостійної роботи	1
Кейс-метод, імітаційний метод, ділова гра	1
Метод проблемного викладу, метод професійного спрямування	1

ОЦІНКА ФОРМ І МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА ОП МИСЛИВСЬКЕ ГОСПОДАРСТВО ТА РОСЛИННІ РЕСУРСИ

Зазначте, будь-ласка, які інноваційні форми та методи навчання Ви використовуєте в навчальному процесі на ОП?
(відкрите запитання, кількість згадувань)

Метод проєктів	6
Дискусії	5
Ділові ігри, професійно-ділові ігрові технології	5
Мозковий штурм	3
Круглий стіл	2
Інформаційно-комп'ютерні технології	2
Інтеграційні технології	1
Засоби діджиталізації	1
Інтерактивні (вирішення ситуаційних завдань)	1
Інформаційно рецептивний, метод проблемного викладу, евристичний метод, підготовка презентацій	1
Лекції на основі мультимедійних технологій, відеоконференція	1
Мультимедійне обладнання	1
Онлайн-семінар (лекція, практична робота (визначення віку хижих та копитних тварин), тренінгові технології (заповнення актів на браконьєрство лісу, а також мисливських тварин)	1
Контекстне навчання	1
Репродуктивні, пояснювально-ілюстративні, пошуковий метод	1

ОЦІНКА ФОРМ І МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА ОП МИСЛИВСЬКЕ ГОСПОДАРСТВО ТА РОСЛИННІ РЕСУРСИ

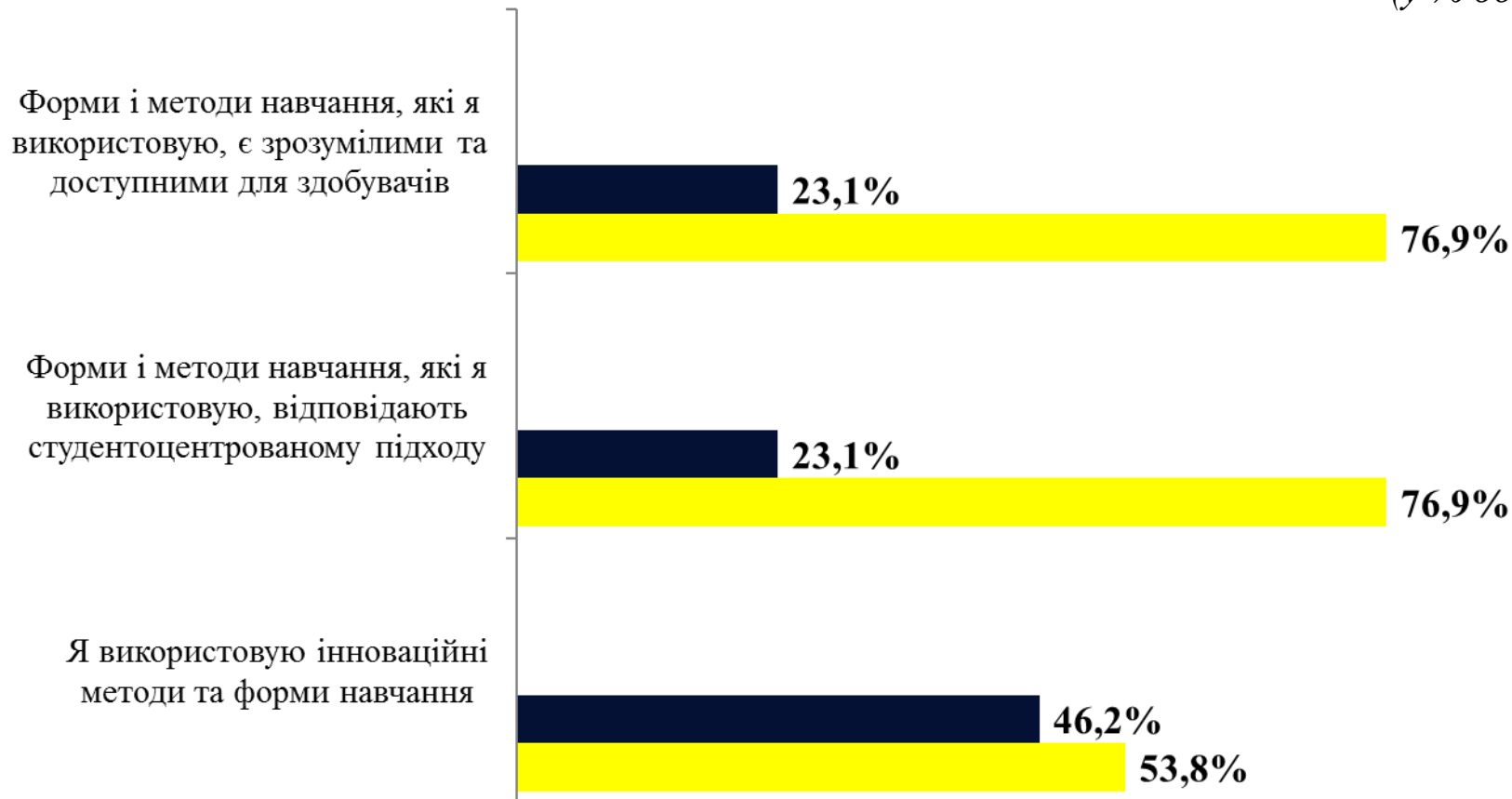
**Зазначте, будь-ласка, які форми самостійної роботи здобувачів Ви використовуєте
в навчальному процесі на ОП?**

(відкрите запитання, кількість згадувань)

Проективно-дослідницький метод, розробка проєктів, науково-дослідні роботи	9
Індивідуальні завдання	6
Індивідуальні та групові креативні завдання, креативні (творчі) завдання	3
Підготовка тез та участь у наукових конференціях	3
Форми і методи відображені на сторінках ОП у СЕЗН ЗНУ Moodle	2
Науково-пошукові роботи	2
Практичні завдання	2
Презентації	1
Підготовка рефератів	1
Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний	1
Робота з першоджерелами	1
Самостійні завдання	1
Науково-аналітичні завдання, аналітично-розрахункові завдання	1
Аналіз документації з виробничого процесу	1
Виконання домашніх завдань, підготовка до практичних і лабораторних робіт та виконання різновидів завдань (підготовка коротких доповідей, збір матеріалу на практиках)	1

ОЦІНКА ФОРМ І МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА ОП МИСЛИВСЬКЕ ГОСПОДАРСТВО ТА РОСЛИННІ РЕСУРСИ

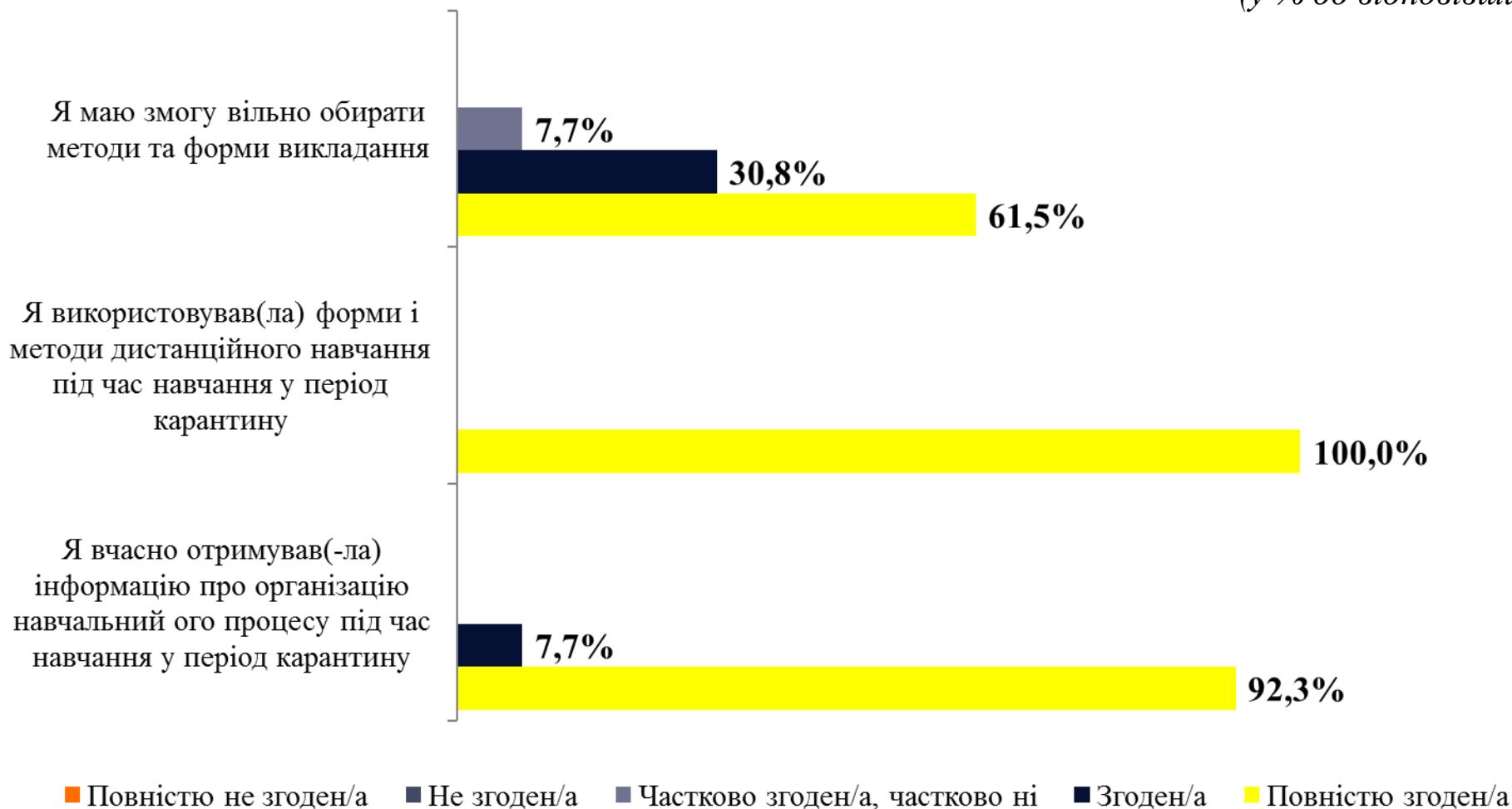
Оцініть, будь-ласка, наступні твердження, використовуючи шкалу
від 1 до 5 (де 1 – повністю не згоден, 5 – повністю згоден)
(у % до відповілих)



Повністю не згоден/а Не згоден/а Частково згоден/а, частково ні Згоден/а Повністю згоден/а

ОЦІНКА ФОРМ І МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА ОП МИСЛИВСЬКЕ ГОСПОДАРСТВО ТА РОСЛИННІ РЕСУРСИ

Оцініть, будь-ласка, наступні твердження, використовуючи шкалу
від 1 до 5 (де 1 – повністю не згоден, 5 – повністю згоден)
(у % до відповілих)

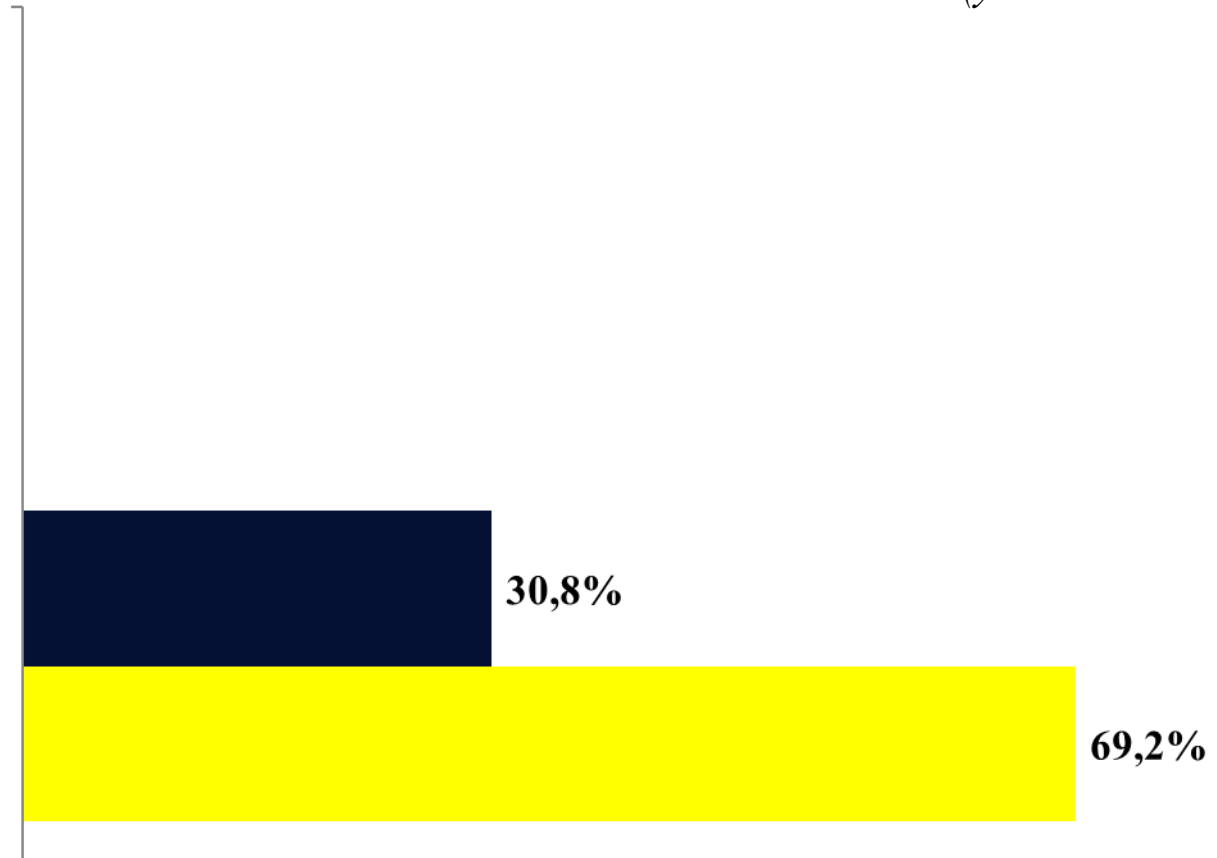


БЛОК 4. ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТАМИ, ЩО РЕГЛАМЕНТУЮТЬ НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС

ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТАМИ, ЩО РЕГЛАМЕНТУЮТЬ НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС

Оцініть, будь-ласка, наступні твердження, використовуючи шкалу від 1 до 5 (де 1 – повністю не згоден, 5 – повністю згоден)
(у % до відповілих)

Документи, що регламентують навчальний процес, є для мене доступними та зрозумілими



Повністю не згоден/а Не згоден/а Частково згоден/а, частково ні Згоден/а Повністю згоден/а

БЛОК 5. ІНФОРМУВАННЯ ПРО ОП МИСЛИВСЬКЕ ГОСПОДАРСТВО ТА РОСЛИННІ РЕСУРСИ

ІНФОРМУВАННЯ ПРО ОП МИСЛИВСЬКЕ ГОСПОДАРСТВО ТА РОСЛИННІ РЕСУРСИ

Вкажіть, будь-ласка, яким чином здобувачам надається інформація про ОП, про її цілі, завдання, про основні форми, методи, критерії оцінювання результатів навчання тощо?

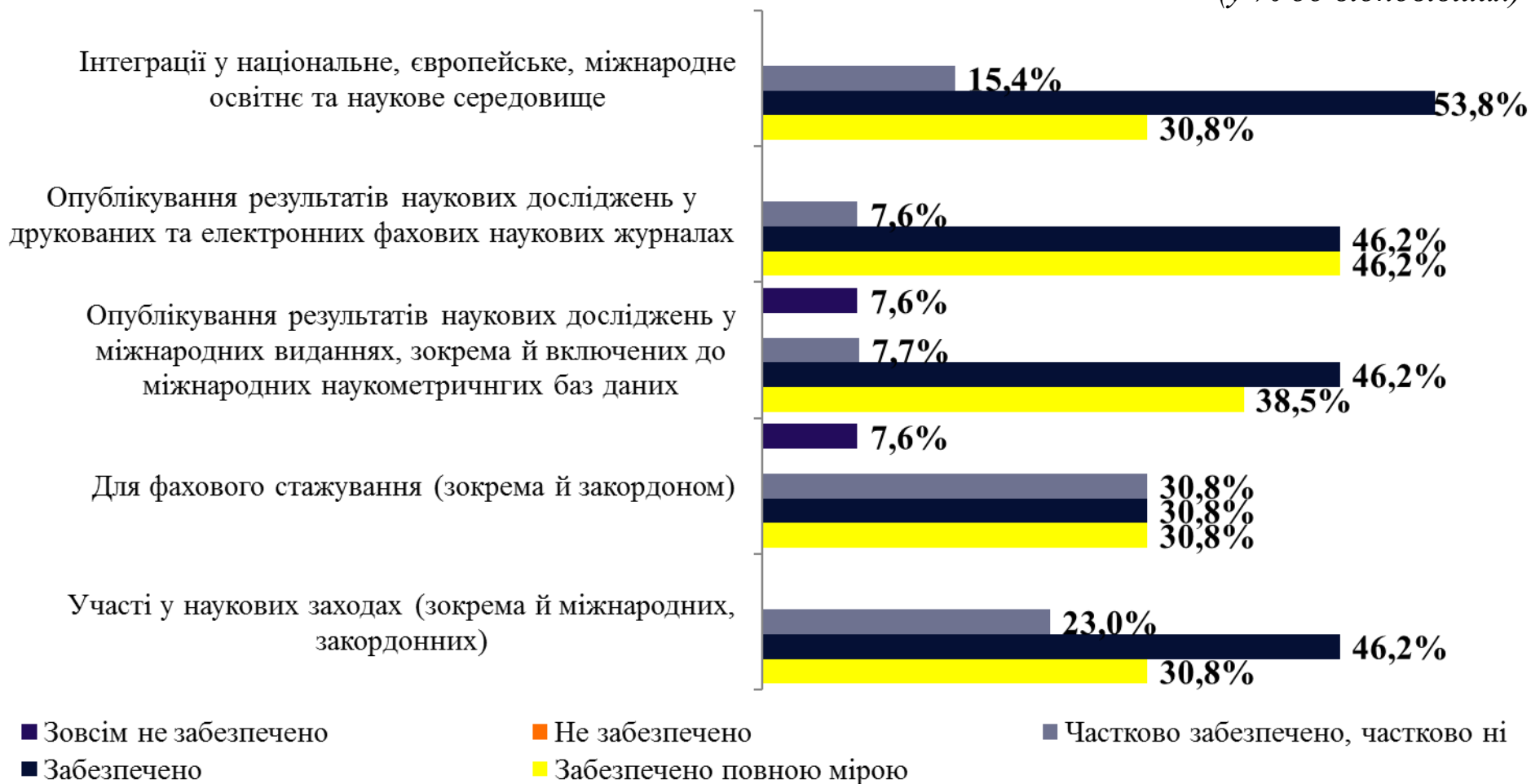
(у % до відповілих, можливо декілька варіантів відповіді)



БЛОК 6. ОЦІНКА МОЖЛИВОСТЕЙ, ЩО НАДАЄ ЗНУ

ОЦІНКА МОЖЛИВОСТЕЙ, ЩО НАДАЄ ЗНУ

Оцініть, будь-ласка, використовуючи шкалу від 1 до 5 (де 1 – зовсім не забезпечено, 5 – забезпечено повною мірою) можливості, що надає ЗНУ для
(у % до відповілих)



ОЦІНКА МОЖЛИВОСТЕЙ, ЩО НАДАЄ ЗНУ

Оцініть, будь-ласка, використовуючи шкалу від 1 до 5 (де 1 – зовсім не забезпечено, 5 – забезпечено повною мірою) можливості, що надає ЗНУ для
(у % до відповістих)



БЛОК 7. ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ

ОЦІНКА ЗАХОДІВ ПОТОЧНОГО І ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

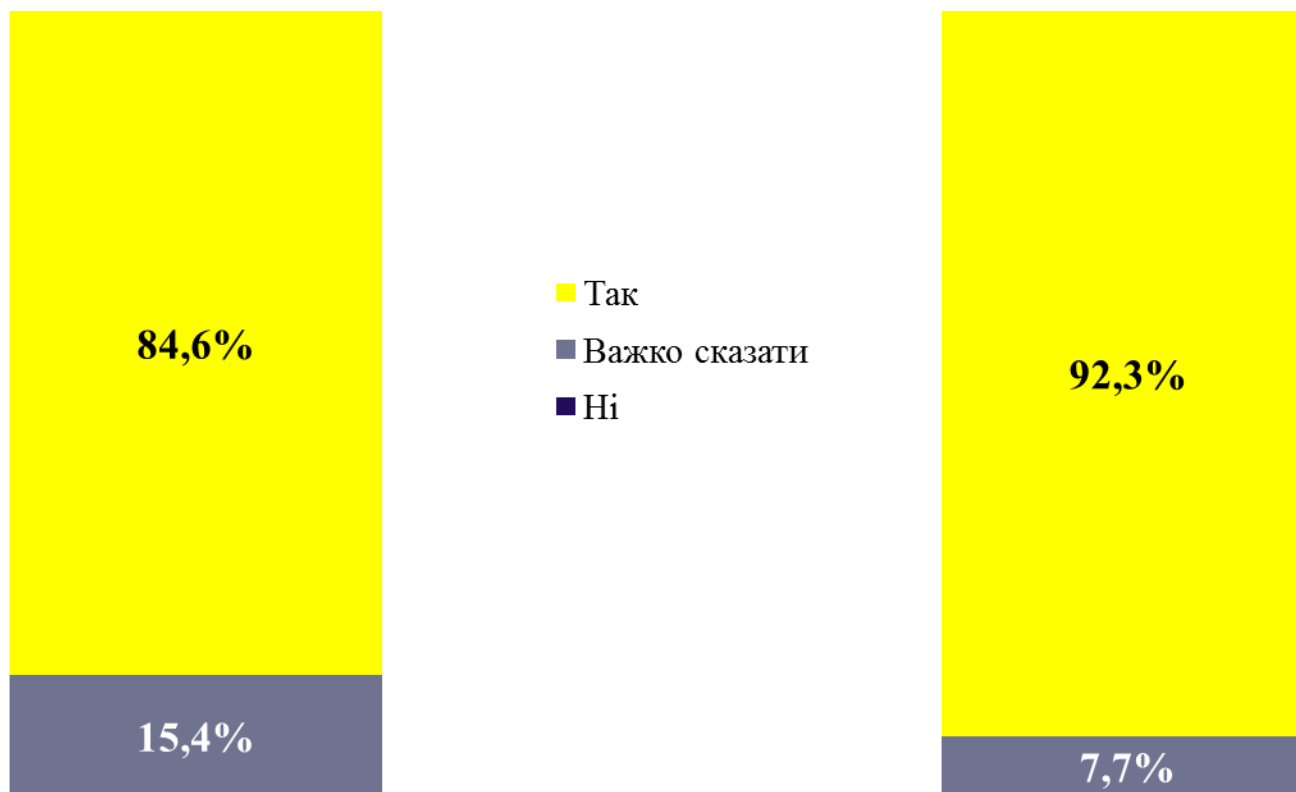
Вкажіть, будь-ласка, коли здобувачам надається інформація про систему та критерії оцінювання, заходи поточного та підсумкового контролю на ОП?

(відкрите запитання, кількість згадувань)

На першому занятті	8
Розміщено в СЕЗН Moodle на сторінці дисципліни	6
Здобувачі отримують цю інформацію на першому занятті з кожної дисципліни, вона додатково розміщена у РП, Силабусі та у файлах «Система накопичення балів», які розміщено у вільному доступі в нульових секціях кожної дисципліни у СЕЗН Moodle.	3
Додатково на консультаціях викладачі дають роз'яснення, якщо виникають питання	1
Протягом семестру	1
Протягом навчального процесу	1

ОЦІНКА ЗАХОДІВ ПОТОЧНОГО І ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

Будь-ласка, дайте відповідь на питання
(у % до відповілих)



Вкажіть, будь-ласка, чи є для Вас процедура перегляду результатів оцінювання, або ж апеляції доступною та зрозумілою?

Вкажіть, будь-ласка, чи є для Вас процедура вирішення конфліктів між здобувачем та викладачем доступною та зрозумілою?

РЕКОМЕНДАЦІЇ

Варто активно залучати усіх НПП, що викладають на ОП для перегляду та оновлення компонентів ОП та до участі в опитуваннях щодо якості надання освітніх послуг для забезпечення якості навчання на ОП.

Доводити до відома НПП інформацію про можливості що забезпечує ЗНУ для:

- інтеграції в національне, європейське, міжнародне освітнє та наукове середовище;
- опублікування результатів наукових досліджень у міжнародних виданнях, зокрема й включених до міжнародних наукометричних баз даних;
- для фахового стажування (зокрема, й закордоном);
- участі в наукових заходах (зокрема, й міжнародних, закордонних);
- упровадження інновацій у навчальний процес.

Посилити інформування НПП про процедуру перегляду результатів оцінювання здобувачів та апеляції.