

ОЦІНКА ЯКОСТІ ОСВІТИ ЗДОБУВАЧАМИ ОП 205 МИСЛИВСЬКЕ ГОСПОДАРСТВО ТА РОСЛИННІ РЕСУРСИ



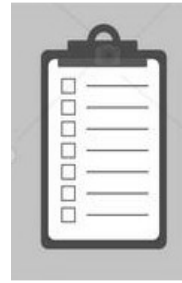
ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ	3
МЕТОДОЛОГІЯ ДОСЛІДЖЕННЯ	4
СОЦІАЛЬНО-ДЕМОГРАФІЧНА СТРУКТУРА ОПИТАНИХ	5
ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ	6
БЛОК 1. ОЦІНКА ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ	12
ПЕРЕВАГИ ОП	24
НЕДОЛІКИ ОП	26
ПРОПОЗИЦІЇ СТЕЙКХОЛДЕРІВ	27
РЕКОМЕНДАЦІЇ	28





ГЕНЕРАЛЬНА СУКУПНІСТЬ:
здобувачі освіти (бакалавр)
біологічного факультету
ОП Мисливське господарство та
рослинні ресурси



ВИБІРКОВА СУКУПНІСТЬ:
42 респонденти



**ТЕРМІН ПРОВЕДЕННЯ
ДОСЛІДЖЕННЯ:** березень 2021



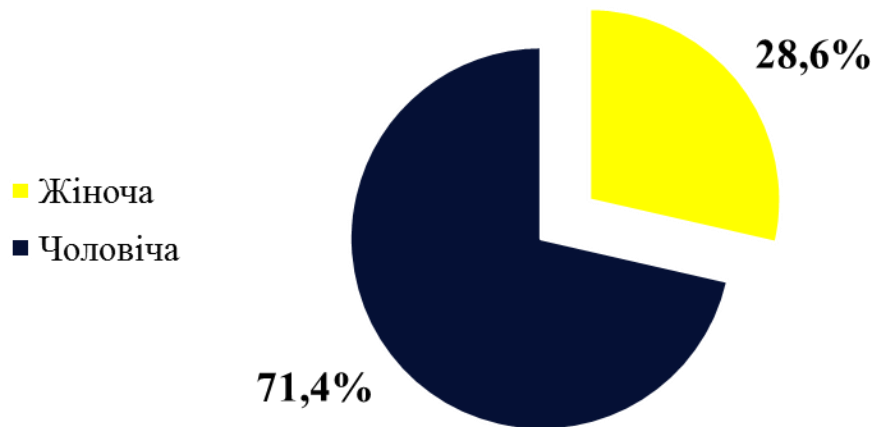
ТИП ВИБІРКИ: вибірка
основного масиву



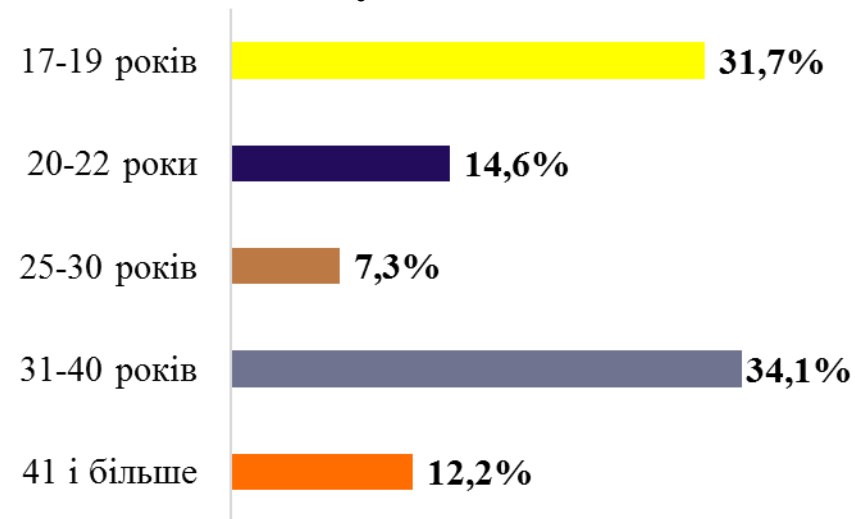
МЕТОД СБОРУ ДАНИХ:
опитування по заданій
формалізованій анкеті (Google
form)

СОЦІАЛЬНО-ДЕМОГРАФІЧНА СТРУКТУРА ОПИТАНИХ

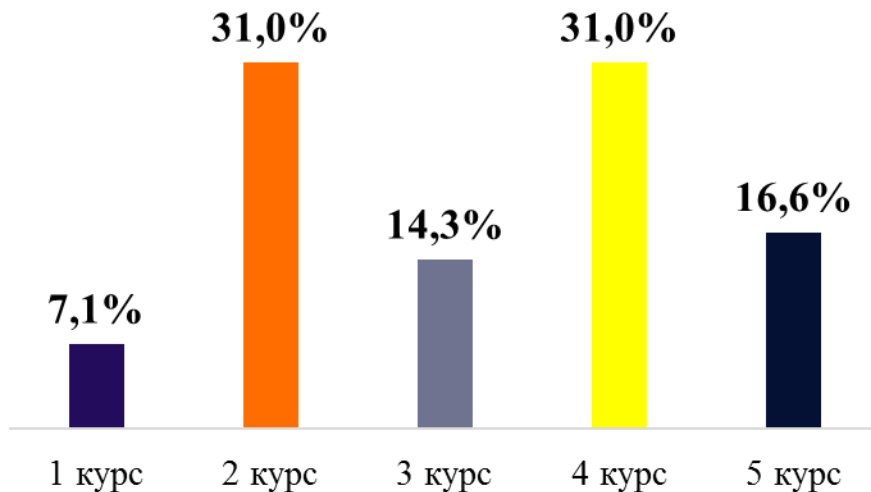
Стать здобувачів , %



Вік здобувачів, %



Курс навчання здобувачів, %



Форма навчання здобувачів, %



ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ

БЛОК 1. ОЦІНКА ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Загалом здобувачі ОП позитивно оцінюють освітній процес у ЗНУ.

95,2% респондентів погодилися, що освітнє середовище ЗНУ є безпечним для їхнього життя та здоров'я (**тут і далі поєднано позиції «повністю згоден» і «згоден»*), решта – вагалася з відповіддю. Стільки ж зазначили, що вони ознайомлені зі своїми правами та обов'язками.

Більшість опитаних погодилися з тим, що ЗНУ надає належну консультативну (щодо отримання консультацій від деканату, інших підрозділів і служб ЗНУ) та організаційну (щодо забезпечення взаємодії з викладачами та деканатом, іншими підрозділами ЗНУ) підтримку здобувачам (88,1% та 92,9% відповідно).

Більша частина респондентів вважають, що ЗНУ надає належну інформаційну (щодо своєчасного та повного інформування про різні аспекти навчання та позанавчальної діяльності), і соціальну (проживання в гуртожитку, відпочинок у СОТ «Славутич», соціальна допомога, робота студентської профспілки, робота спортивних секцій тощо) підтримку (88,1% та 85,7%). 81,0% учасників анкетування вказали, що в ЗНУ створені максимально комфортні умови для навчання здобувачів із особливими потребами.

ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ

БЛОК 1. ОЦІНКА ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Те, що їм відомі правила та процедури вирішення конфліктів між здобувачем та викладачем, зазначили 83,4% опитаних. 78,6% респондентів згодні з тим, що вони ознайомлені з політикою ЗНУ щодо вирішення конфліктних ситуацій, включаючи сексуальні домагання, дискримінацію та корупцію. Більшість респондентів (90,5%) вважають, що керівництво ЗНУ є відкритим для спілкування загалом та щодо вирішення конфліктних ситуацій.

Про порядок та процедуру перегляду результатів оцінювання, або ж апеляції знають 88,1% опитаних, і 83,3% здобувачів указали, що знають про порядок та процедуру подання скарг та пропозицій керівництву ЗНУ. Більшість респондентів (85,7%) вважають доступною і зрозумілою інформацію про усунення передумов дискримінації та про толерантність у ЗНУ. Те, що за потреби вони можуть отримати психологічну підтримку (консультацію психолога) зазначили 76,2% учасників опитування.

ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ

БЛОК 1. ОЦІНКА ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Досить високо оцінюють здобувачі й роль студентського самоврядування, так, наприклад, 73,8% опитаних вказали, що органи студентського самоврядування мають змогу впливати на зміни в освітньому процесі, а 90,5% респондентів вважають, що думка органів студентського самоврядування враховується керівництвом ЗНУ при ухваленні рішень щодо підвищення якості освіти. 85,7% учасників анкетування погодилися з тим, що органи студентського самоврядування мають змогу організовувати позанавчальну діяльність здобувачів для задоволення їхніх потреб.

Під час навчання в умовах карантинних обмежень, пов'язаних із COVID-19, здобувачі ОП отримували інформацію про навчальний процес переважно від викладачів кафедр (45,2%), деканату факультету (35,7%) та з сайту ЗНУ (9,5%).

При відповіді на питання щодо того, який режим навчання краще сприяє професійній підготовці на ОП, по 42,9% опитаних обрали очний (у межах ЗНУ) та змішаний режими, ще 14,2% висловилися за дистанційний режим навчання. 92,9% вказали, що під час переходу в режим дистанційного навчання в умовах карантинних обмежень, пов'язаних із COVID-19, викладачами ОП проводилися заняття в режимі відеозв'язку, решта вказали, що заняття проводилися інколи.

ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ

БЛОК 1. ОЦІНКА ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Серед проблем, що виникають під час дистанційного навчання в межах ОП, респонденти вказали: відсутність у них достатніх технічних можливостей (59,5%); проблеми з організацією часу для виконання поточних завдань із різних дисциплін (33,3%); збільшення кількості завдань та самостійної роботи в межах окремих дисциплін та погіршення мотивації до навчання (по 21,4%); відсутність достатніх технічних можливостей у викладачів (4,8%). Частина здобувачів (9,5%) зазначили, що проблем не виникало (**сума з цього питання перевищує 100%, оскільки респонденти могли обирати кілька варіантів*).

На те, що вони раніше брали участь в опитуваннях щодо якості освітньої програми та освітнього процесу, вказали 47,6% респондентів. 70,0% з них проходили опитування дистанційно (в електронному вигляді), решта – очно (паперові анкети). 70,0% вважають, що результати опитування враховувалися для вдосконалення організації освітнього процесу, ще чверть опитаних зазначили, що результати враховувалися частково та 5,0% вказали, що результати не враховувалися.

ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ

БЛОК 1. ОЦІНКА ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

83,3% здобувачів вказали, що для них обов'язковим є дотримання правил академічної доброчесності, ще 16,7% у цьому питанні обрали варіант «частково». Більшість опитаних (92,9%) зазначили, що вони тією чи іншою мірою обізнані в заходах реагування на порушення правил академічної доброчесності (**поєднано позиції «так» і «частково»*). 81,0% здобувачів погодились з тим, що їхні роботи перевіряються з використанням програм для виявлення плагіату, ще 9,5% частково з цим згодні, решта – дали негативну відповідь. Про те, що їм повідомляють результати перевірки, вказали 69,0% опитаних, 16,7% – зазначили, що результати їм повідомляються частково, решта (14,3%) – відповіли, що їм не повідомляють результати. 90,5% учасників дослідження зазначили, що в університеті проводяться тематичні заходи для здобувачів та викладачів з питань дотримання правил академічної доброчесності (**поєднано позиції «так» і «частково»*).

Про те, що їм відомі випадки реагування на порушення правил академічної доброчесності в університеті, повідомили 26,2% учасників опитування, ще 11,9% вказали, що їм частково відомо про це, решта – не знають про такі випадки.

ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ

БЛОК 1. ОЦІНКА ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Здобувачі зазначили основні переваги освітньої програми: *гарна база знань; підготовка кваліфікованих фахівців; широкі можливості працевлаштування в різних сферах; актуальність та затребуваність на ринку праці; перспективність; спеціалізовані дисципліни; практична орієнтованість; кваліфіковані викладачі тощо (*відкрите питання, вказано узагальнені змістовні варіанти, що набрали найбільшу кількість згадувань).*

При визначенні недоліків освітньої програми більшість респондентів вказали, що їх немає, однак було вказано й такі: *наявність «зайвих» дисциплін (*прим. яких саме, не вказано); зниження попиту на фахівців на ринку праці; нестача сучасних технологій/не завжди відповідна матеріальна база; «завантаженість»; дистанційне навчання через карантинні обмеження (*відкрите питання, вказано узагальнені варіанти, що набрали найбільшу кількість згадувань).*

Серед побажань щодо покращення освітньої програми учасники анкетування вказали, що вони хотіли *більше практичної роботи/практики та дисциплін професійного спрямування; покращення матеріальної бази та осучаснення технічного оснащення лабораторій; зменшення навантаження.* Також було висловлено побажання, щоб у покращенні освітнього процесу більшою мірою були задіяні студенти, а також щоб студрада допомагала першокурсникам (*відкрите питання, вказано варіанти, що набрали найбільшу кількість згадувань).

БЛОК 1. ОЦІНКА ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Оцініть, будь-ласка, наступні твердження, використовуючи шкалу від 1 до 5 (де 1 – повністю не згоден, 5 – повністю згоден)
(у % до відповілих)

ЗНУ надає належну консультативну підтримку щодо отримання консультацій від деканату, інших підрозділів і служб ЗНУ



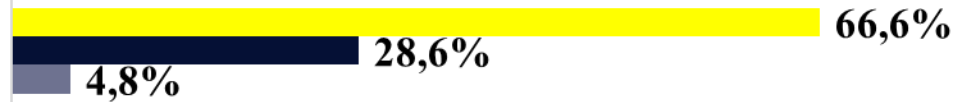
ЗНУ надає належну інформаційну підтримку щодо своєчасного та повного інформування про різні аспекти навчання та позанавчальної діяльності



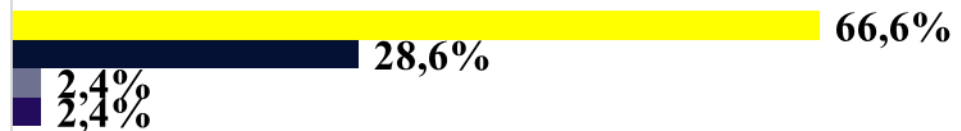
ЗНУ надає належну організаційну підтримку щодо забезпечення взаємодії з викладачами та деканатом, іншими підрозділами ЗНУ



Я вважаю безпечним для мого життя та здоров'я освітнє середовище ЗНУ



Я ознайомлений(-на) з моїми правами та обов'язками



■ 5 Повністю згоден (а)
 ■ 4 Згоден (а)
 ■ 3 Частково згоден, частково ні
 ■ 2 Не згоден (а)
 ■ 1 Повністю не згоден (а)

Оцініть, будь-ласка, наступні твердження, використовуючи шкалу від 1 до 5 (де 1 – повністю не згоден, 5 – повністю згоден)
(у % до відповілих)

Керівництво ЗНУ, на мою думку, є відкритим для спілкування в цілому та щодо вирішення конфліктних ситуацій, включаючи пов'язані із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією



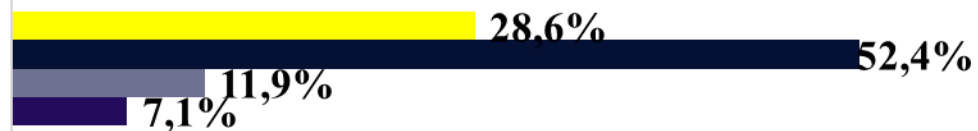
Я ознайомлений(-на) з політикою ЗНУ щодо вирішення конфліктних ситуацій, включаючи пов'язані із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією



Я знаю про правила та процедури вирішення конфліктів між здобувачем та викладачем



У ЗНУ створені максимально комфортні умови для навчання здобувачів із особливими потребами



ЗНУ надає належну соціальну підтримку (проживання в гуртожитку, відпочинок у СОР «Славутич», соціальна допомога, робота студентської профспілки, робота спортивних секцій тощо)

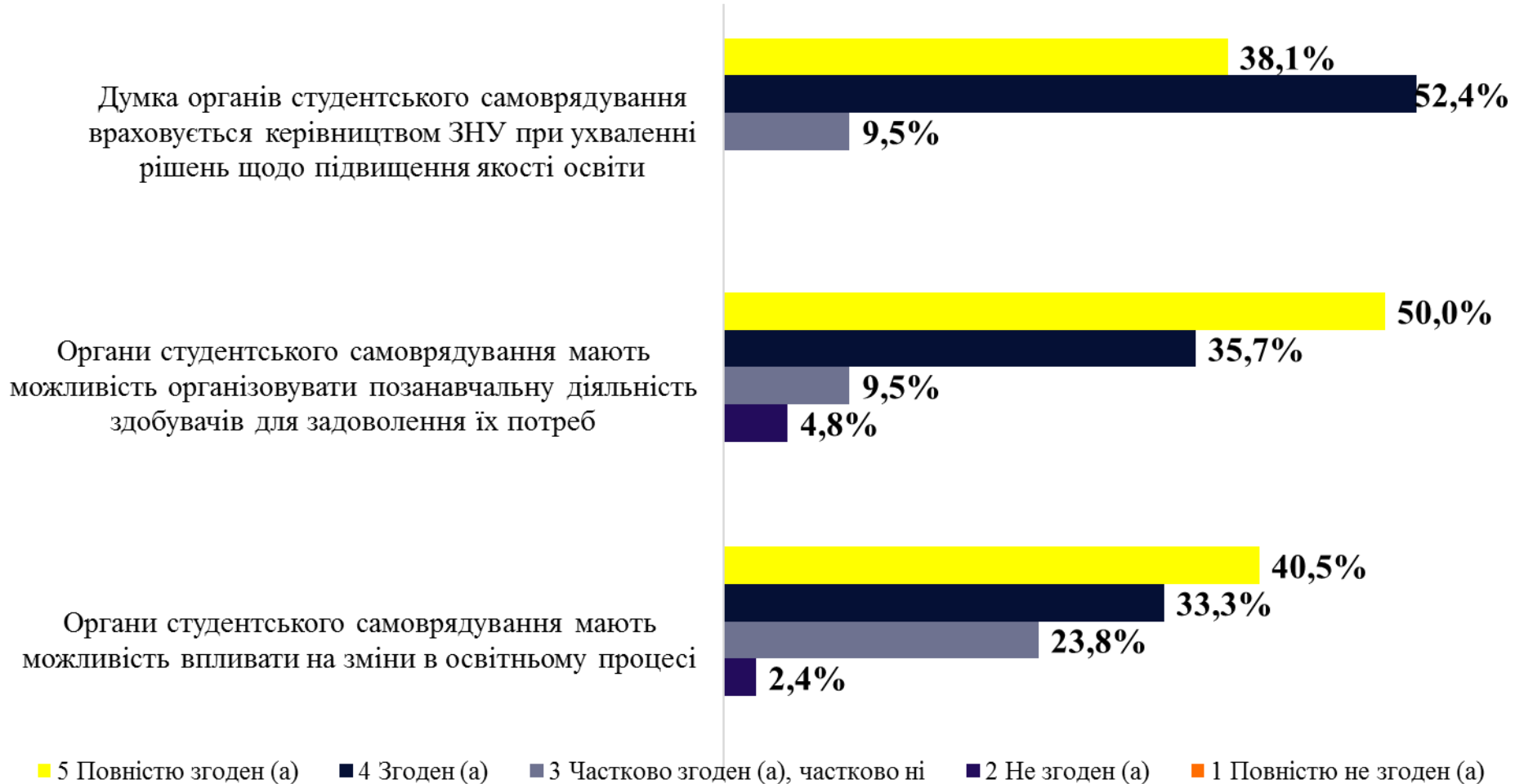


■ 5 Повністю згоден (а) ■ 4 Згоден (а) ■ 3 Частково згоден (а), частково ні ■ 2 Не згоден (а) ■ 1 Повністю не згоден (а)

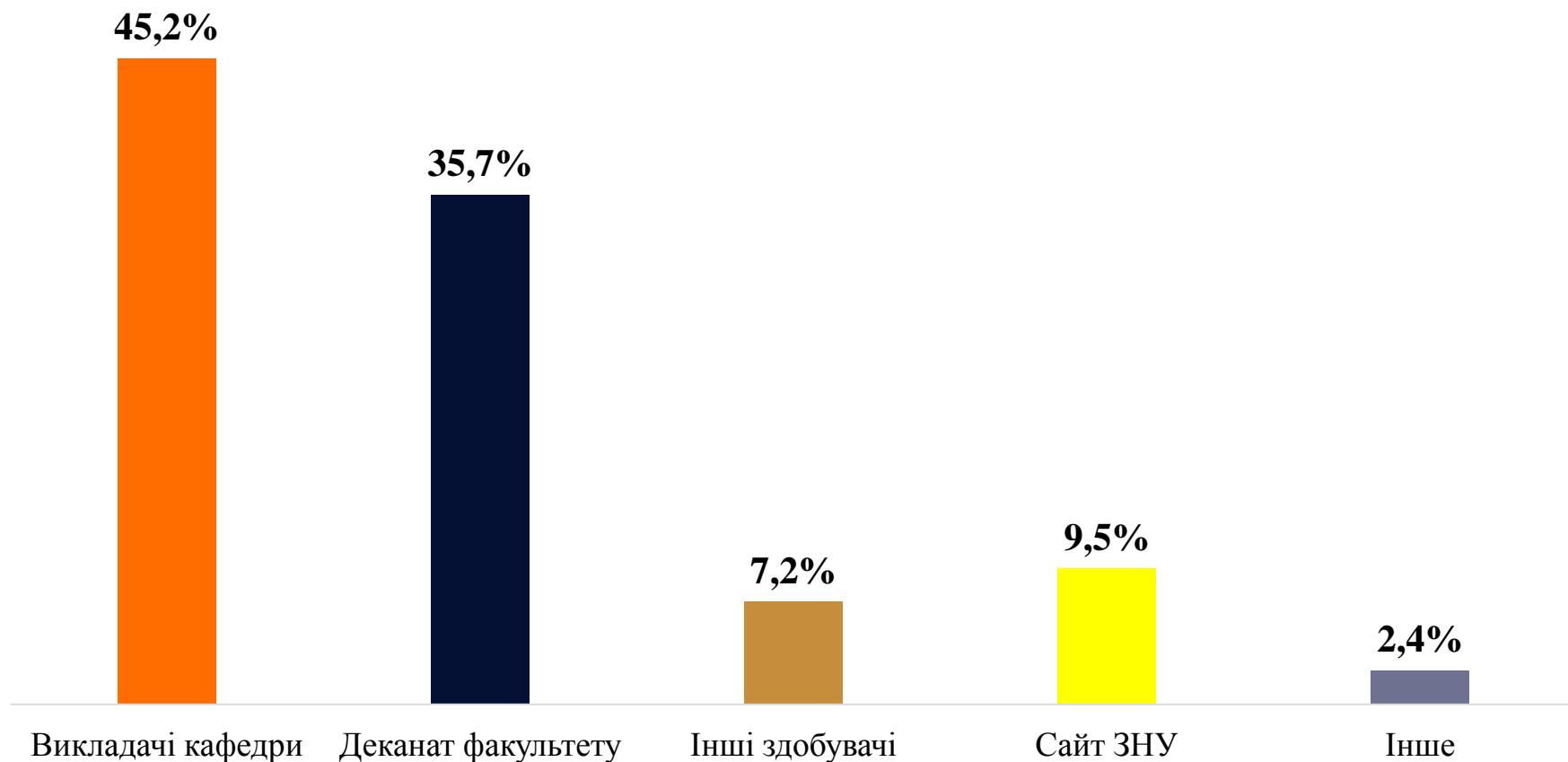
Оцініть, будь-ласка, наступні твердження, використовуючи шкалу від 1 до 5 (де 1 – повністю не згоден, 5 – повністю згоден)
(у % до відповілих)



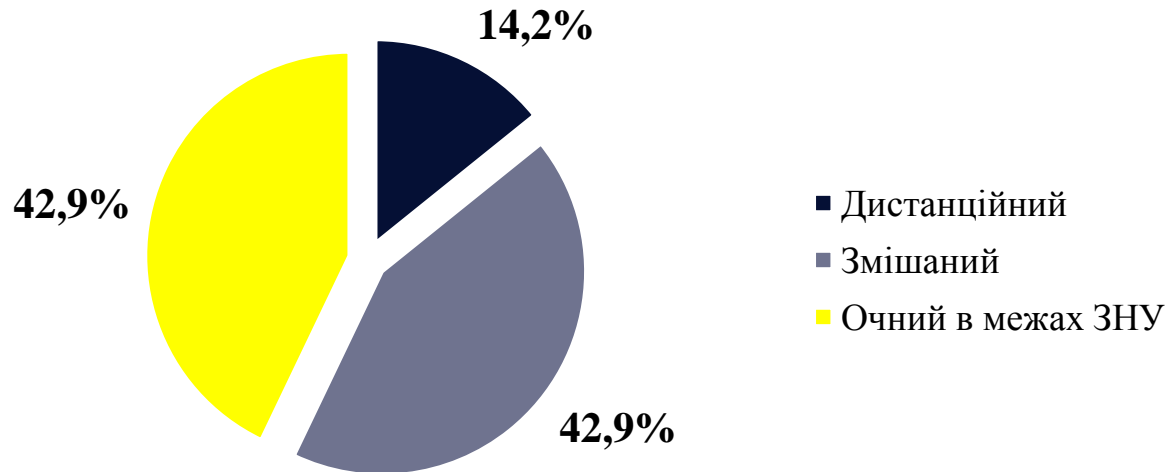
Оцініть, будь-ласка, наступні твердження, використовуючи шкалу від 1 до 5 (де 1 – повністю не згоден, 5 – повністю згоден)
(у % до відповілих)



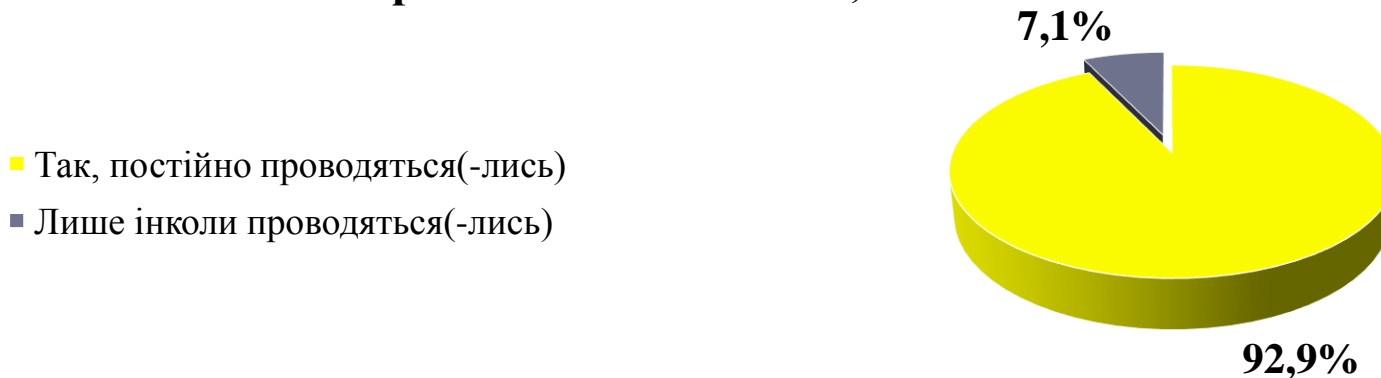
Від кого в більшій мірі Ви отримували інформацію про навчальний процес під час навчання в умовах карантинних обмежень, пов'язаних із COVID-19
(у % до відповілих)



Який режим навчання, на Вашу думку, краще сприяє Вашій професійній підготовці?
(у % до відповілих)



Вкажіть, будь ласка, чи проводяться(-лись) викладачами заняття у режимі відеозв'язку під час переходу у режим дистанційного навчання в умовах карантинних обмежень, пов'язаних із COVID-19? (у % до відповілих)



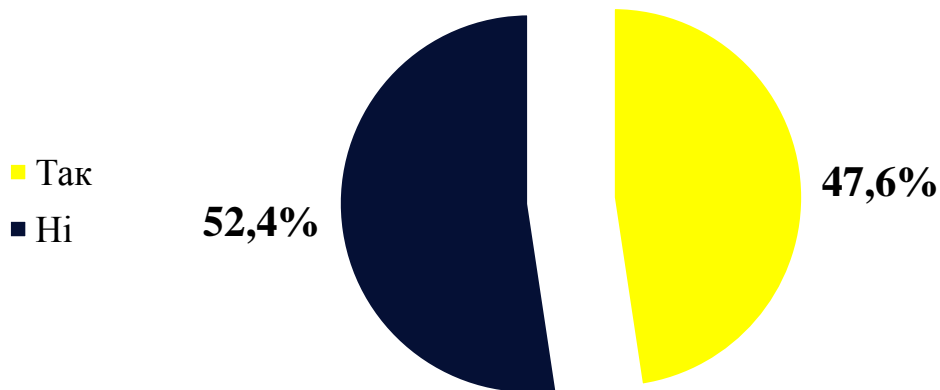
З якими проблемами Ви зіткнулися під час дистанційного навчання в умовах карантинних обмежень, пов'язаних із COVID-19?

(у % до відповілих)



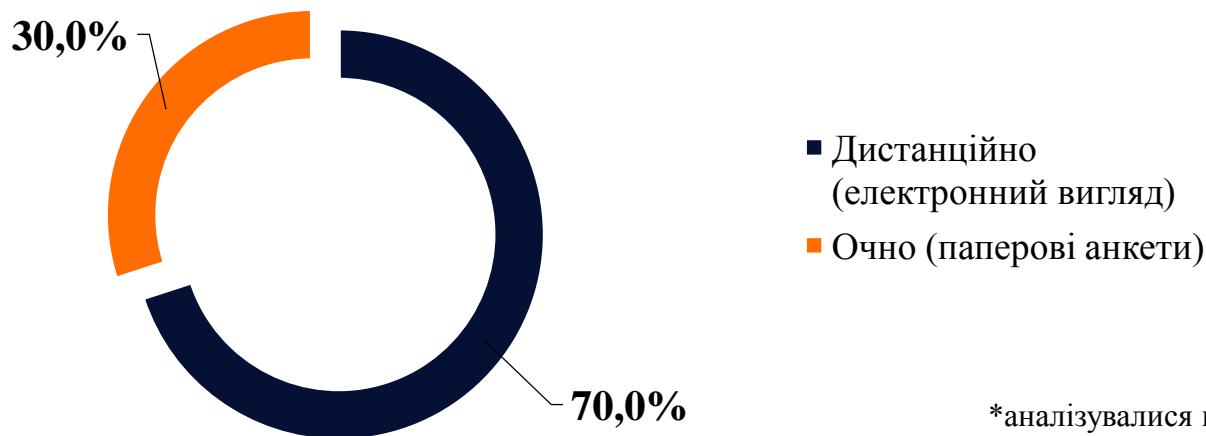
Вкажіть, будь-ласка, чи брали Ви участь раніше в опитуваннях щодо якості освітньої програми та освітнього процесу

(у % до відповілих)



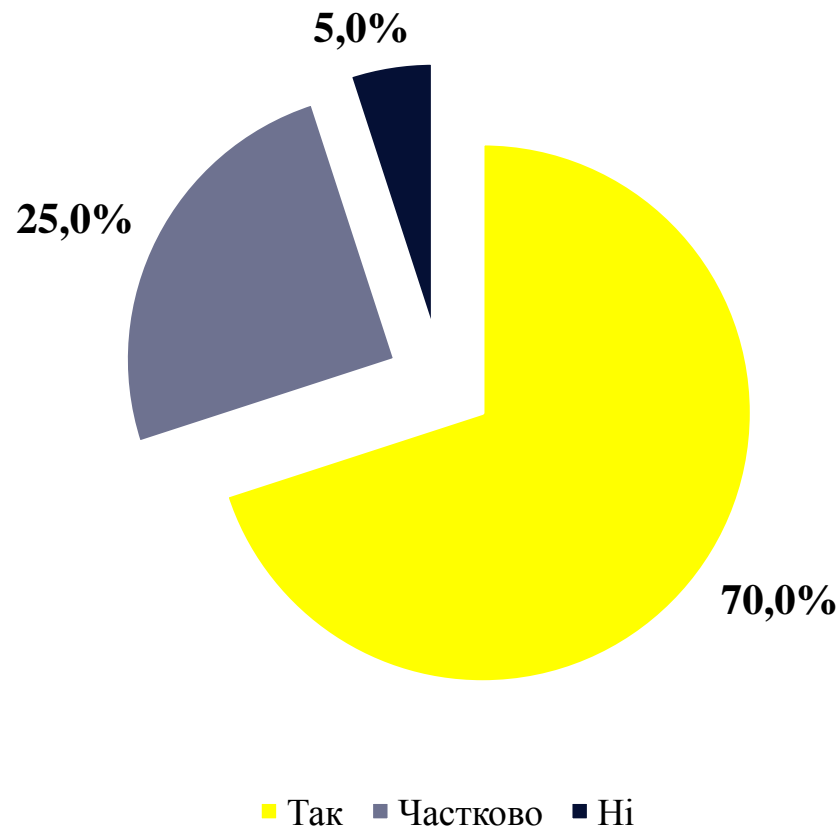
Вкажіть, будь-ласка, у якій формі здійснювалось опитування*?

(у % до відповілих)



*аналізувалися відповіді лише тих здобувачів, які брали раніше участь в опитуваннях

Чи враховувалися результати опитування для вдосконалення організації освітнього процесу*?
(у % до відповілих)

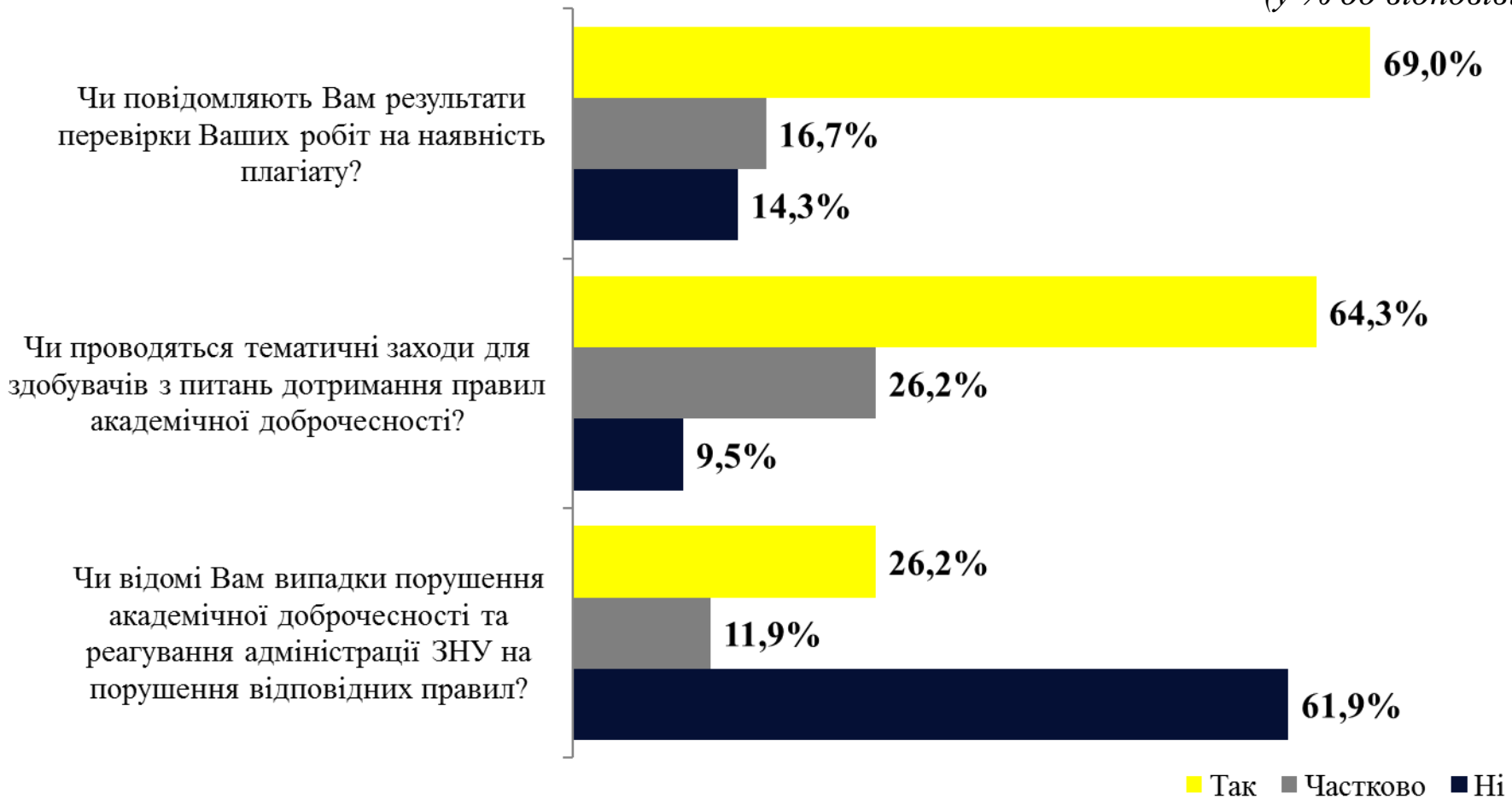


*аналізувалися відповіді лише тих здобувачів, які брали раніше участь в опитуваннях

Будь-ласка, дайте відповідь на питання:
(у % до відповілих)



Будь-ласка, дайте відповідь на питання:
(у % до відповілих)



ПЕРЕВАГИ ОП МИСЛИВСЬКЕ ГОСПОДАРСТВО ТА РОСЛИННІ РЕСУРСИ

Які переваги, на Ваш погляд, має освітня програма, за якою Ви навчатесь?

(відкрите запитання, кількість згадувань)

Освітня програма надає велику базу знань	5
Працевлаштування	3
Гостро стоїть питання мисливської галузі, потрібні професійні спеціалісти	2
Основною перевагою програми є її актуальність та необхідність	2
Захист екології	1
Надання фахової освіти	1
Корисний напрям	1
Кваліфіковані фахівці	1
Збільшення фахівців	1
Змога вивчати матеріал дистанційно	1
Наявність гарної інформаційної бази	1
Спеціалізовані предмети	1
Пов'язана з моїм захопленням	1
Перспективи в майбутньому	1
Широкий профіль і високий рівень підготовки	1
Гарна професія	1
Гарний досвід	1
Багато потрібної інформації	1
Велика активність при вивченні нових матеріалів	1
ОП дозволяє опанувати навички для подальшого їх використання у практиці	1

ПЕРЕВАГИ ОП МИСЛИВСЬКЕ ГОСПОДАРСТВО ТА РОСЛИННІ РЕСУРСИ

Які переваги, на Ваш погляд, має освітня програма, за якою Ви навчатесь?

(відкрите запитання, кількість згадувань)

Продовження таблиці

Наочні практичні заняття, майже всі дисципліни спрямовані на отримання знань за спеціальністю	1
Рівень підготовки викладачів на високому рівні	1
Практичні роботи на всіх етапах навчання	1
Кваліфіковані фахівці	1
Мала конкурентність	1
Доступність сприйняття	1
Можливість працювати і здобувати знання	1
Наявність кафедри мисливського господарства	1
На першому курсі викладають предмети, які готують до наступних, більш поглиблених та необхідних для нашого напрямку. Також добре, що в прискореному темпі їх викладають майже з основ	1
Не знаю	1
Усе подобається	2
Багато переваг, великі	4

НЕДОЛІКИ ОП МИСЛИВСЬКЕ ГОСПОДАРСТВО ТА РОСЛИННІ РЕСУРСИ

Які недоліки, на Ваш погляд, має освітня програма, за якою Ви навчаєтеся?
(відкрите запитання, кількість згадувань)

Велика кількість зайвих дисциплін	3
Основним недоліком вважаю зниження попиту на фахівців, мала затребуваність	3
Збільшити обсяг дисциплін професійного спрямування	1
Зниження попиту на фахівців лісового господарства	1
Нестача сучасних технологій	1
Багато дистанційних занять через Covid-2019	1
Завантаженість	1
Мало мисливствознавства	1
Слабка, як на мене, зацікавленість держави у фахівцях	1
Не завжди є відповідна матеріальна база, під час л/р	1
Першому курсу досить складно звикнути до нової системи навчання загалом. Із використанням сайту ЗНУ та Moodle доводиться розбиратися самостійно, через що існує ризик упущення важливої інформації та деталей (або ж у моєму випадку – необхідних до здачі робіт)	1
Карантин	1
Я не бачу недоліків, немає недоліків	20

Які Ви маєте побажання щодо покращення освітньої програми, за якою Ви навчаєтеся?

(відкрите запитання, кількість згадувань)

Збільшити обсяг дисциплін професійного спрямування, зробити ці дисципліни більш направленими за обраною спеціальністю	4
Більше практичних занять	4
Більше практики	3
Оснащення навчальних лабораторій сучасними технічними засобами	2
Зменшити навантаження	2
Вчитися	2
Збільшення матеріальної бази	1
Більше мисливствознавства	1
Збільшити кількість професійного обладнання	1
Більше фінансування	1
Вчасно викладати інформацію в системі Moodle	1
Більше сучасного матеріалу	1
Бажаю, щоб у покращенні освітнього процесу більшою мірою були задіяні студенти, а також щоб студрада допомагала першокурсникам якнайшвидше вливатися в нову обстановку та знайомитися з усіма можливостями та напрямками.	1
Мене все влаштовує	9
Наразі побажань не маю), немає	6

РЕКОМЕНДАЦІЇ

Необхідно звернути увагу на ступінь поінформованості здобувачів та підвищити його за такими напрямками:

- інформування про правила та процедури надання пропозицій та розгляду скарг від студентів;
- про правила та процедури вирішення конфліктів між здобувачем та викладачем та про політику ЗНУ щодо вирішення конфліктних ситуацій, включаючи пов'язані із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією;
- про порядок та процедуру перегляду результатів оцінювання або ж апеляції;
- про можливості отримання здобувачами консультативної, інформаційної, та соціальної підтримки в ЗНУ;
- про можливість отримання психологічної допомоги;
- про можливості та права органів студентського самоврядування;
- про умови, що створені в університеті для навчання здобувачів із особливими потребами.

РЕКОМЕНДАЦІЇ

Щодо академічної доброчесності важливим є інформування здобувачів про локальні документи з дотримання правил академічної доброчесності та заходи реагування на їх порушення. Також варто активно залучати їх до участі в тематичних заходах на факультеті з питань дотримання правил академічної доброчесності.

Серед проблем, що виникають під час дистанційного навчання в межах ОП, респонденти зазначили також: проблеми з організацією часу для виконання поточних завдань з різних дисциплін та погіршення мотивації до навчання, тож можна порадити вжити додаткових заходів інформаційно-роз'яснювального характеру щодо самоорганізації та тайм-менеджменту.

Варто активно залучати здобувачів до процесу внутрішнього забезпечення якості освіти, наприклад, у вигляді консультацій, співбесід, фокус-груп, зустрічей з гарантом, участі в опитуваннях тощо. За можливості, при перегляді чи оновленні ОП, потрібно врахувати побажання і пропозиції здобувачів щодо її покращення.