

ОЦІНКА ЯКОСТІ ОСВІТИ НАУКОВО- ПЕДАГОГІЧНИМИ ПРАЦІВНИКАМИ ОНП 035 ФІЛОЛОГІЯ



ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ	3
МЕТОДОЛОГІЯ ДОСЛІДЖЕННЯ	4
СОЦІАЛЬНО-ДЕМОГРАФІЧНА СТРУКТУРА ОПИТАНИХ	5
ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ	7
БЛОК 1. ЗАГАЛЬНА ОЦІНКА ОНП	14
БЛОК 2. ОЦІНКА ФОРМ І МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА ОНП	21
БЛОК 3. ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТАМИ, ЩО РЕГЛАМЕНТУЮТЬ НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС	34
БЛОК 4. ІНФОРМУВАННЯ ПРО ОНП	36
БЛОК 5. ОЦІНКА МОЖЛИВОСТЕЙ, ЩО НАДАЄ ЗНУ	38
БЛОК 6. ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ	41
РЕКОМЕНДАЦІЇ	44





**ГЕНЕРАЛЬНА
СУКУПНІСТЬ:** науково-
педагогічні працівники ОНП
Філологія



**ВИБІРКОВА
СУКУПНІСТЬ:** 10
респондентів, які
викладають загальні
дисципліни
26 респондентів, що
викладають дисципліни
професійної спрямованості



**ТЕРМІН ПРОВЕДЕННЯ
ДОСЛІДЖЕННЯ:** грудень
2020



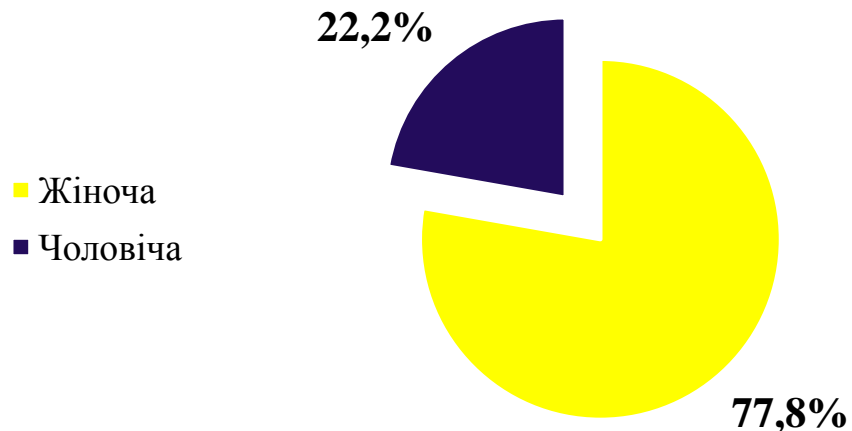
ТИП ВИБІРКИ: вибірка
основного масиву



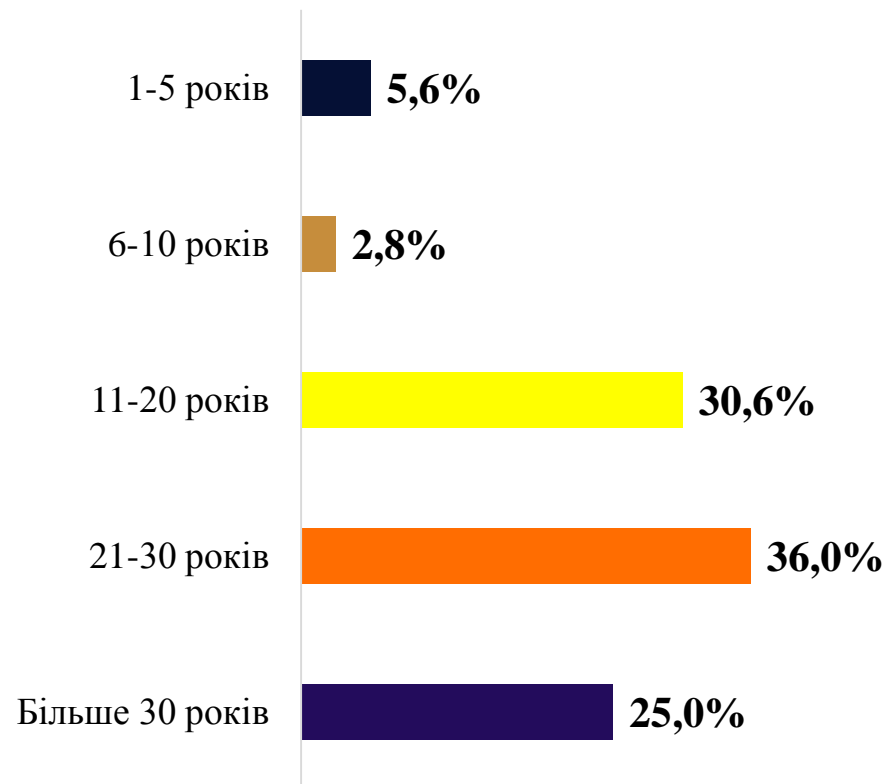
МЕТОД ЗБОРУ ДАНИХ:
опитування по заданій
формалізованій анкеті
(Google form)

СОЦІАЛЬНО-ДЕМОГРАФІЧНА СТРУКТУРА ОПИТАНИХ

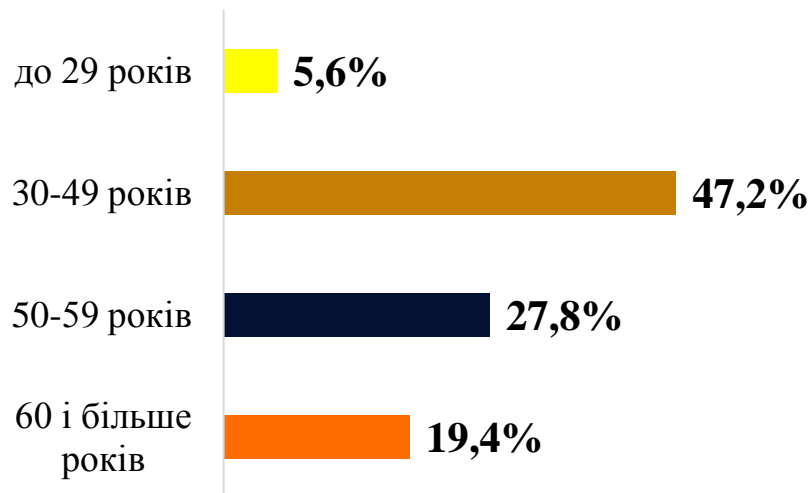
Стать НПП, %



Стаж роботи НПП, %

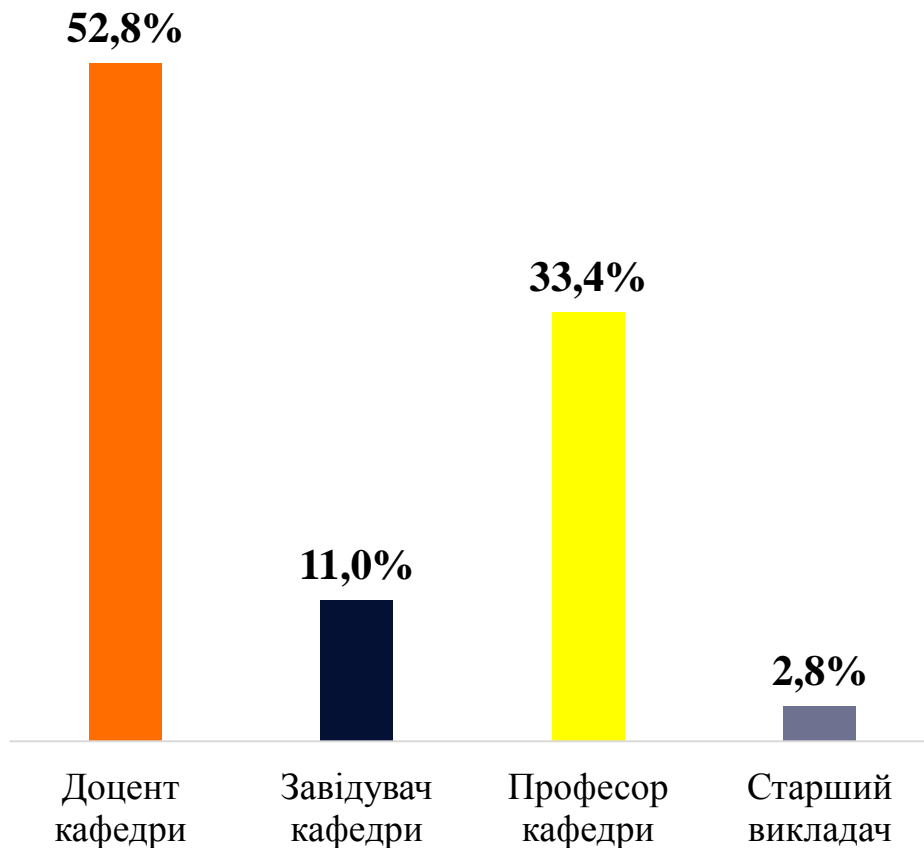


Вік НПП, %

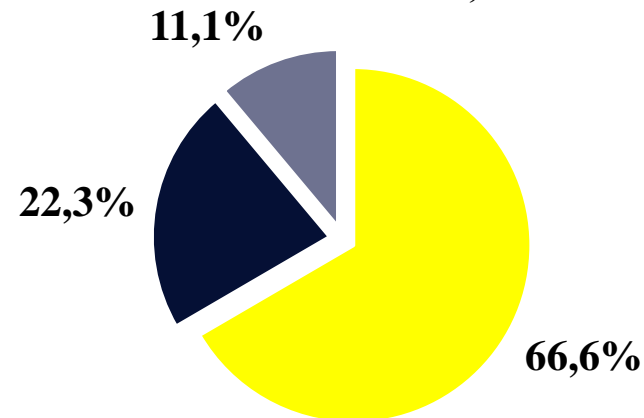


СОЦІАЛЬНО-ДЕМОГРАФІЧНА СТРУКТУРА ОПИТАНИХ

Посада НПП, %

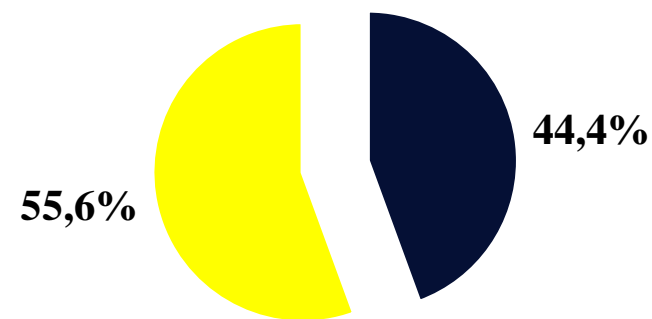


Вчене звання, %



■ Доцент ■ Професор ■ Немає

Науковий ступінь НПП, %



■ Доктор наук ■ Кандидат наук

ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ

БЛОК 1. ЗАГАЛЬНА ОЦІНКА ОНП

Більшість опитаних НПП (96,2%) вказали, що залучалися до розробки чи перегляду ОНП та, що їхні пропозиції враховувалися при підготовці, перегляді, обговоренні ОНП (**поєднано позиції «так» і «скоріше так»*).

Усі опитані відповіли, що тією чи іншою мірою в ОНП враховано тенденції розвитку ринку праці та сучасні наукові досягнення в галузі (**поєднано позиції «враховано повною мірою» та «швидше враховано»*). 96,2% погодилися з тим, що в ОНП враховано регіональний аспект та ще 3,8% вважають, що він частково врахований, частково ні.

93,9% респондентів погодилися (**поєднано позиції «повністю згоден» і «згоден»*) з тим, що дисципліни, які вони викладають, відповідають теоретичному змісту предметної галузі; 94,5% зазначили, що дисципліни ОНП мають повне навчально-методичне забезпечення в Moodle; 97,2% вказали, що робочі програми і силабуси дисциплін регулярно переглядаються та оновлюються.

ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ

БЛОК 1. ЗАГАЛЬНА ОЦІНКА ОНП

Більшість опитаних (96,2%) згодні з тим, що при формуванні каталогів навчальних дисциплін за вибором враховується думка здобувачів та тематика їх наукових досліджень а також НПП (в тому числі і наукових керівників аспірантів), а процедура вибору дисциплін при формуванні індивідуальної освітньої траєкторії є доступною та зрозумілою для здобувачів.

При відповіді на питання про чинники, що зумовлюють конкурентоздатність ОНП були отримані такі відповіді: *орієнтація на ринок праці; відповідність вимогам сучасності; врахування регіонального аспекту; високий рівень її науково-теоретичного та практичного складників; застосування новітніх підходів/використання інноваційних підходів до навчання; відповідність змісту ОНП потребам та інтересам стейкхолдерів (здобувачі та роботодавці); формування широких дослідницьких навичок, залучення здобувачів до проєктної діяльності, зокрема міжнародної; міжнародне співробітництво; якість її наповнення, постійне оновлення тощо (*відкрите питання, чинники подано узагальнено та в порядку зменшення кількості згадувань).*

ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ

БЛОК 2. ОЦІНКА ФОРМ І МЕТОДІВ НАВЧАННЯ ЗА ОНП

Основними формами і методами навчання, що використовуються під час аудиторних занять на ОНП викладачі назвали: 1) метод проєктів; 2) роботу у групах; 3) інтерактивні методи; 4) різні форми лекції; 5) дискусії (**відкрите питання, подано перші 5 варіантів, узагальнено та в порядку зменшення кількості згадувань*).

Серед форм та методів навчання на ОНП, що сприяють набуттю соціальних навичок здобувачами (soft skills) були названі наступні: 1) групова робота/робота в команді; 2) метод проєктів; 3) дискусії; 4) диспути, публічні виступи, дебати; 5) робота з презентаціями (**відкрите питання, подано перші 5 варіантів, узагальнено та в порядку зменшення кількості згадувань*).

ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ

БЛОК 2. ОЦІНКА ФОРМ І МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА ОНП

Серед форм самостійної роботи, які вони використовують у роботі зі здобувачами на ОНП, НПП зазначили: 1) написання есе; 2) Виконання й презентація індивідуальних та групових дослідницьких проєктів; 3) підготовка до практичних занять, написання статей, рецензій, підготовка доповідей, дослідницьких проєктів, тестів за темами дисципліни; 4) самостійне опрацювання і реферування фахової літератури, в т.ч. іноземними мовами; 5) ререклексія (**відкрите питання, подано перші 5 варіантів, узагальнено та в порядку зменшення кількості згадувань*).

100,0% респондентів в тій чи іншій мірі погодились з тим, що форми і методи навчання, які вони використовують, є зрозумілими та доступними для здобувачів. (**тут і далі у цьому блоці поєднано позиції «повністю згоден» та «згоден»*); 97,2% погодились з тим, що форми і методи навчання, які вони використовують, відповідають студентоцентрованому підходу; 91,7% опитаних, зазначили, що ними використовуються інноваційні методи та форми навчання, стільки ж респондентів вказали, що вони мають змогу вільно обирати методи та форми викладання та використовували форми і методи дистанційного навчання під час навчання у період карантинних обмежень. 94,4% вчасно отримували інформацію про організацію освітнього процесу під час навчання у період карантинних обмежень.

ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ

БЛОК 3. ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТАМИ, ЩО РЕГЛАМЕНТУЮТЬ ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС

91,6% опитаних указали, що ознайомлені з основними документами, які регламентують процес на ОНП (75,0% повністю згодні та 16,6% згодні з цим), частково згодні, а частково ні – 5,6% та 2,8% повністю не згодні з цим.

БЛОК 4. ІНФОРМУВАННЯ ПРО ОП

На питання, яким чином здобувачам надається інформація про ОНП, про її цілі, завдання, про основні форми, методи, критерії оцінювання результатів навчання тощо були отримані такі відповіді: робочі програми та силабуси є доступними для здобувачів у системі Moodle (94,4%); ОНП розміщена на офіційному сайті ЗНУ (66,7%); НПП під час вивчення навчальних дисциплін (63,9%) (**вказано перші 3 позиції, рейтингу, сума по цьому питанню перевищує 100%, оскільки респонденти могли обирати кілька варіантів*).

ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ

БЛОК 5. ОЦІНКА МОЖЛИВОСТЕЙ, ЩО НАДАЄ ЗНУ

Більшість респондентів згодні з тим, що ЗНУ забезпечує можливості для інтеграції у національне, європейське, міжнародне освітнє та наукове середовище (96,1%) (**тут і далі поєднано позиції «забезпечено повною мірою» та «забезпечено»*); опублікування результатів наукових досліджень у друкованих та електронних фахових наукових журналах (88,9%); опублікування результатів наукових досліджень у міжнародних виданнях, зокрема й включених до міжнародних наукометричних баз даних (75,0%); для фахового стажування (зокрема й закордоном) (66,6%); участі у наукових заходах (зокрема й міжнародних, закордонних) (83,3%); саморозвитку (83,3%); впровадження інновацій у навчальний процес (91,6%); підвищення кваліфікації (86,2%); академічної мобільності (77,7%); підвищення рівня володіння іноземною мовою (97,2%).

ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ

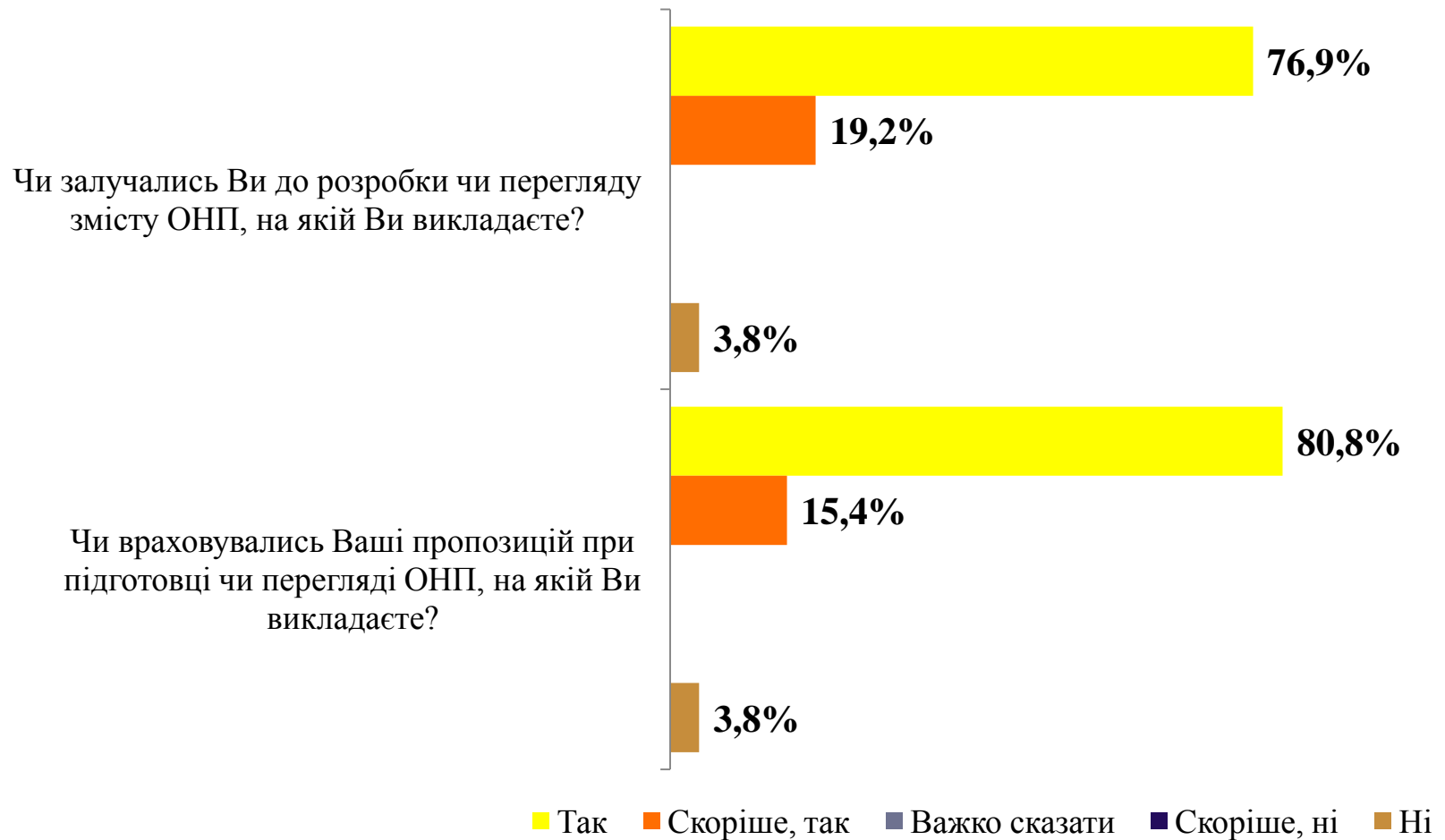
БЛОК 6. ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ

На питання, коли здобувачам надається інформація про систему та критерії оцінювання, заходи поточного та підсумкового контролю на ОНП, респонденти вказали, що інформація надається на початку навчання з курсу/дисципліни; постійно розміщена на офіційному сайті (у системі Moodle); протягом навчання (**відкрите питання, варіанти подано в порядку зменшення кількості згадувань*).

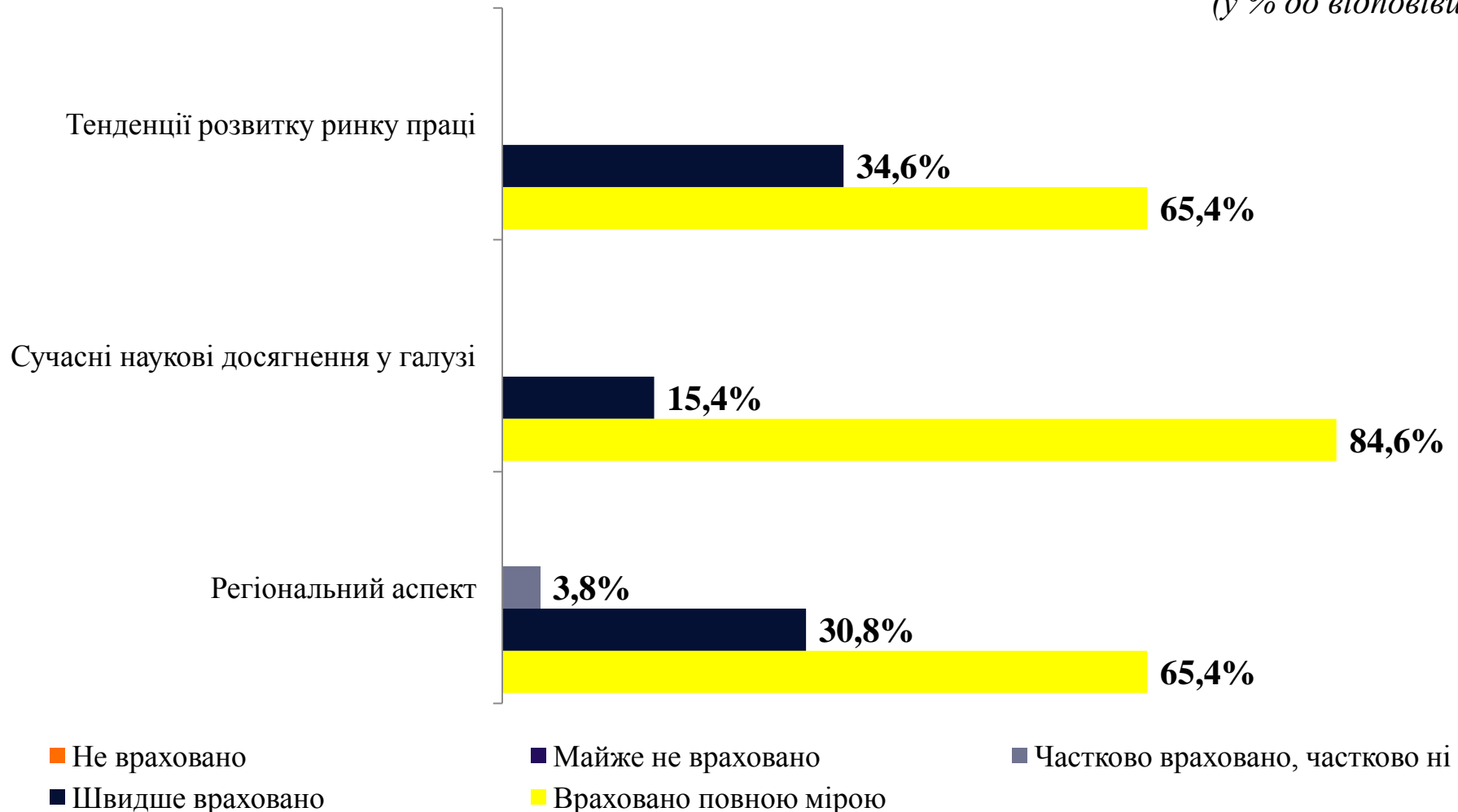
91,6% НПП вказали, що обізнані з процедурою забезпечення об'єктивності та неупередженості екзаменатора; 83,3% зазначили, що процедура вирішення конфліктів між здобувачем та викладачем для них є доступною та зрозумілою як і процедура перегляду результатів оцінювання, або ж апеляції.

БЛОК 1. ЗАГАЛЬНА ОЦІНКА ОНП ФІЛОЛОГІЯ

Будь-ласка, дайте відповідь на питання:
(у % до відповілих)



Оцініть, будь-ласка, за шкалою від 1 до 5, (де 1 – не враховано, а 5 – враховано повною мірою) наскільки в ОНП враховано:
(у % до відповістих)



■ Не враховано

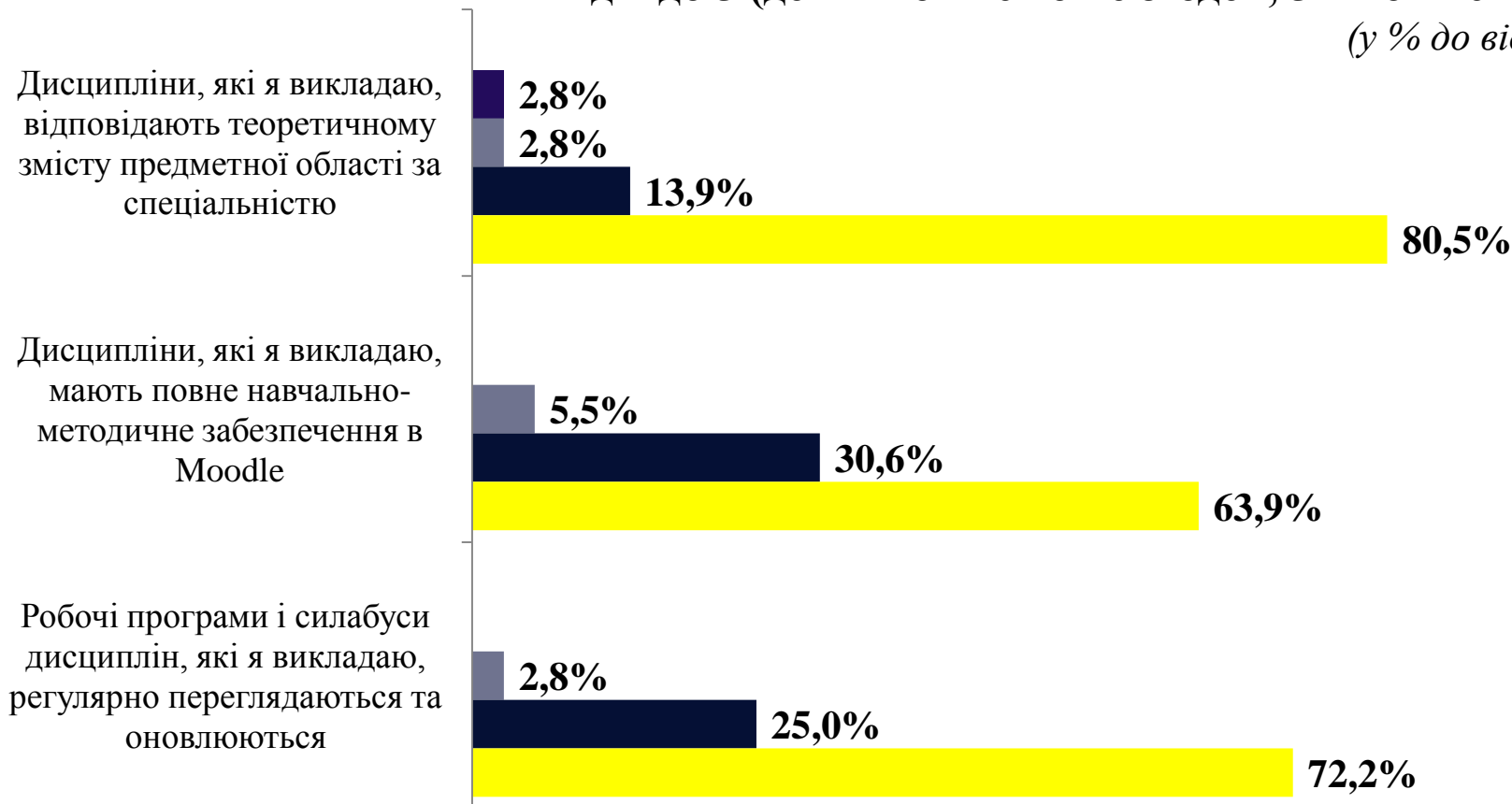
■ Майже не враховано

■ Частково враховано, частково ні

■ Швидше враховано

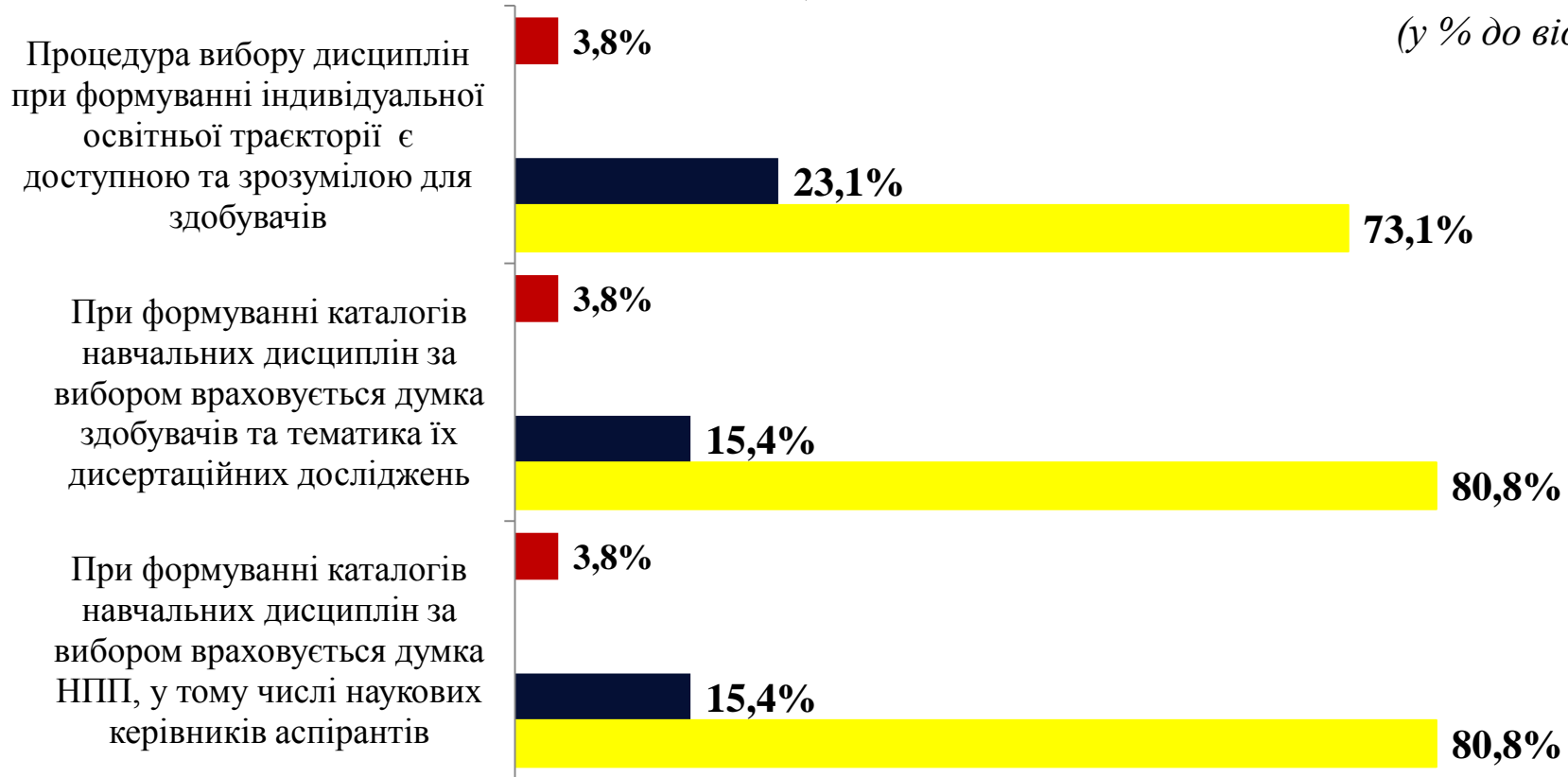
■ Враховано повною мірою

Оцініть, будь-ласка, наступні твердження, що стосуються освітньо-наукової програми, на якій Ви викладаєте, використовуючи шкалу від 1 до 5 (де 1 – повністю не згоден, 5 – повністю згоден) (у % до відповілих)



■ Повністю не згоден/а
 ■ Не згоден/а
 ■ Частково згоден (а), частково ні
 ■ Згоден/а
 ■ Повністю згоден/а

Оцініть, будь-ласка, наступні твердження, що стосуються освітньо-наукової програми на якій Ви викладаєте, використовуючи шкалу від 1 до 5 (де 1 – повністю не згоден, 5 – повністю згоден)
(у % до відповілих)



■ Повністю не згоден/а ■ Не згоден/а ■ Частково згоден (а), частково ні ■ Згоден/а ■ Повністю згоден/а

Що, на Вашу думку, зумовлює конкурентоздатність ОНП?

(відкрите запитання, кількість згадувань)

Орієнтованість на ринок праці; орієнтація на споживача освітніх послуг; ринок праці; конкурентоспроможність на ринку праці	8
Відповідність вимогам сучасності; суспільний запит	5
Актуальність для регіону; урахування регіонального аспекту	4
Логічність і обґрунтованість переліку дисциплін, наявність курсів, які формують навички проєктної діяльності і академічного письма, орієнтація вибіркокових дисциплін на європейські освітні стандарти та тематику дисертаційних досліджень	4
Компетенції та результати навчання, релевантні для спеціальності	4
Актуальність, ефективність, інноваційні технології, поєднання фундаментального та прикладного аспектів	4
Відповідність змісту ОПН тематиці дисертаційного дослідження	3
Формування широких дослідницьких навичок, залученні здобувачів до проєктної діяльності, зокрема міжнародної	3
Залученість усіх учасників процесу до розробки, вчасне регулювання і вдосконалення програм	3
Здатність пристосовуватись до потреб замовників, здатність розвиватися, враховуючи тенденції сучасного освітнього ринку	3
Інноваційні методології, інтерактивні техніки навчання, відповідність новітнім тенденціям розвитку гуманітаристики, акцент на розвиток м'яких навичок, гнучкість та адаптивність	3
Конкурентоздатність ОНП забезпечується застосуванням новітніх підходів у досліджуванні фактологічного матеріалу, переосмисленні наявних і генеруванні нових ідей в царині загальнофілологічних дисциплін	3
Конкурентоздатність ОНП зумовлена високим рівнем її науково-теоретичного та практичного складників	3

Що, на Вашу думку, зумовлює конкурентоздатність ОНП?

(відкрите запитання, кількість згадувань)

Продовження таблиці

Невпинне врахування динаміки змін у освітній, науковій, культурній, соціально-економічній, промисловій сфері життєдіяльності суспільства	3
Орієнтація на здобутки та актуальні потреби сучасної вітчизняної та зарубіжної філології й можливості міждисциплінарних студій, академічна мобільність викладачів, наукових керівників та здобувачів, нульова толерантність до проявів академічної недоброчесності	3
Освітньо-наукова програма враховує сучасні тенденції та рекомендації щодо розвитку третього рівня вищої освіти в європейському просторі вищої освіти	3
Різнобічний характер навчальних дисциплін	3
Створення умов для оптимальної інтеграції найкращих здобутків наукових шкіл факультету іноземної філології та новітніх європейських розробок в рамках міжнародного співробітництва	3
Сучасні теоретичні здобутки у філології, орієнтація на актуальні проблеми та новітні розробки	3
Унікальність	3
Урахування сучасних наукових досягнень у галузі, що дає змогу підготувати спеціаліста, який відповідає вимогам часу	3
Якість наповнення	3

БЛОК 2. ОЦІНКА ФОРМ І МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА ОНП ФІЛОЛОГІЯ

ОЦІНКА ФОРМ І МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА ОНП ФІЛОЛОГІЯ

Укажіть, будь-ласка, які форми та методи навчання Ви використовуєте під час аудиторних занять із здобувачами?
(відкрите запитання, кількість згадувань)

Метод проєктів, виконання й презентація індивідуальних та групових проєктів	15
Робота у групах	10
Інтерактивні методи	10
Лекції; класична лекція	10
Дискусії	9
Мозковий штурм; brainstorming	8
Консультування, консультації	8
Моделювання	7
Індивідуальна робота, самостійна робота	7
Проблемний виклад	6
Практичні заняття, практичні роботи	6
Частково-пошуковий	5
Дослідницький метод	5
Логічні методи (індуктивний, дедуктивний, створення проблемної ситуації)	5
Кейс-метод	5
Мультимедійні засоби, презентації, залучення цифрових технологій	5
Аналізу та рефлексії	4
Інтерактивна лекція-дискусія	4

ОЦІНКА ФОРМ І МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА ОНП ФІЛОЛОГІЯ

Укажіть, будь-ласка, які форми та методи навчання Ви використовуєте під час аудиторних занять із здобувачами?

Продовження таблиці

(відкрите запитання, кількість згадувань)

Наочні методи (схеми, моделі)	4
Творче завдання	4
Публічні дебати, дебати	4
Проблемно-пошукові методи	4
Метод формування пізнавального інтересу	4
Ігрові форми, рольові ігри -симуляції	4
Евристична бесіда	4
Перевернуте навчання	3
Mind mapping та інші методи графічної візуалізації комплексних ідей як альтернатива традиційному реферуванню	3
Написання есе	3
Ментальні карти	3
Виклик-провокація	3
Словесні методи (пояснення, робота з підручником)	3
Семінари	3
Інтерактивні онлайн опитування та обговорення їх результатів, опитування, робота в групах із виконання практичного завдання	3
Використовую тренінгові форми організації практичних занять, тренінги	3

ОЦІНКА ФОРМ І МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА ОНП ФІЛОЛОГІЯ

Укажіть, будь-ласка, які форми та методи навчання Ви використовуєте під час аудиторних занять із здобувачами?

Продовження таблиці

(відкрите запитання, кількість згадувань)

Інноваційні методи	3
Підготовка доповідей з презентаціями за запропонованими темами з подальшим інтерв'ю доповідача	2
Аналітичні колоквіуми	2
Загально-педагогічні методи	2
Портфоліо, мета-план	2
Компетентнісне навчання	2
Технологія критичного мислення	2
Хмара асоціацій	1
Рецензування наукових розвідок, укладання словників термінів	1
Майстер-класи з літературознавчої інтерпретації та літературної критики	1
Наукові конференції	1
Інтерактивні лекції з використанням багатовимірної дидактичної технології Штейнберга, елементів проєктивної технології МАК, коучингу, тімбілдінгових вправ; методи самоконтролю	1
Аналітичне читання	1
Аналітичний	1
Проблемні лекції, лекції-презентації, лекції-дискусії; семінари-бесіди, семінари-диспути, семінари-заслуховування	1

ОЦІНКА ФОРМ І МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА ОНП ФІЛОЛОГІЯ

Укажіть, будь-ласка, які форми та методи навчання Ви використовуєте під час аудиторних занять із здобувачами?

Продовження таблиці

(відкрите запитання, кількість згадувань)

PPP-метод	1
У контексті дисципліни - методи соціолінгвістичних досліджень: анкетування, масові, фокус-групові та експертні опитування, інтерв'ю, безпосередні спостереження; експериментальні методики аналізу мовної ситуації	1
Форми навчання: педагогічна практика; вебінари, онлайн-курси, літні школи; наукова та проєктна діяльність. Методи навчання: робота над дисертацією, апробація результатів наукових досліджень на наукових семінарах (PhD-колоквіумах), конференціях, публікація статей, участь у розробці проєктних заявок та конкурсах проєктів, участь у реалізації міжнародних проєктів, наставництво як безпосередня взаємодія наукового керівника та здобувача, викладача та здобувача, соціалізація в академічну спільноту, участь у професійних мережах, популяризація та стимулювання наукової діяльності та її результатів	1
Педагогічної підтримки та особистого прикладу, особистого досвіду наукової діяльності	1
Сучасні методи навчання іноземних мов (communication based approach)	1
Пояснювально-ілюстративний	1
Поточний та підсумковий контроль (тести, завдання)	1
Обговорення у загальному колі, мікрофон	1

ОЦІНКА ФОРМ І МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА ОНП ФІЛОЛОГІЯ

Укажіть, будь-ласка, які з форм та методів навчання на ОНП сприяють набуттю соціальних навичок здобувачами (soft skills):

(відкрите запитання, кількість згадувань)

Групова форма роботи; робота в групі: робота у групах сприяє розвитку комунікативних навичок, навичок командної роботи та лідерства; групові проєкти - креативність, організаційні навички (у т.ч. управління часом), формулювання й вирішення завдань, командна робота, відповідальність та робоча етика загалом, риторичні навички (під час презентації результатів); дебати - критичне мислення, етика ділового спілкування, риторичні навички; методи графічної візуалізації - творче мислення, системне мислення	15
Метод проєктів	14
Дискусія	13
Диспути, публічні виступи, дебати	7
Мозковий штурм	6
Метод кейсів	6
Презентації	6
Інтерактивні методи	4
Організаційно-діяльнісні та рольові ігри	4
Бесіди, обговорення	3
Дослідницький метод	3
Методи педагогічної підтримки та особистого прикладу	3
Метод формування пізнавального інтересу	3

ОЦІНКА ФОРМ І МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА ОНП ФІЛОЛОГІЯ

Укажіть, будь-ласка, які з форм та методів навчання на ОНП сприяють набуттю соціальних навичок здобувачами (soft skills):

Продовження таблиці

(відкрите запитання, кількість згадувань)

Збирання та опрацювання матеріалів, рецензування	2
Метод формування навичок міжособистісної взаємодії та комунікації	2
Методи набуття особистого досвіду наукової діяльності	2
Комунікативні, групові та парні обговорення, вирішення проблемних ситуацій	2
Методи: пояснювально-ілюстративний (лекція з мультимедійною презентацією; проблемна лекція); частково-пошуковий. Форми: поєднання лекційних та практичних занять; робота над індивідуальними чи груповими завданнями	2
Науково-пошуковий метод	2
Бенчмаркінг, апробація результатів наукових досліджень на наукових семінарах (PhD-кологвіумах), конференціях, публікація статей	2
Опитування (формування технік системно-аналітичного, критичного мислення, мовної реактивності)	2
Проблемно-пошукові методи	2
Логічні методи	2
Elevator pitch - креативність; комунікативні й риторичні навички, виробнича етика, організаційні навички (у тому числі управління часом), лідерство	2
Виконання творчих завдань	2
Практичні заняття, практичні	2
Уміння слухати, аргументація викладеного матеріалу	1

ОЦІНКА ФОРМ І МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА ОНП ФІЛОЛОГІЯ

Укажіть, будь-ласка, які з форм та методів навчання на ОНП сприяють набуттю соціальних навичок здобувачами (soft skills):

Продовження таблиці

(відкрите запитання, кількість згадувань)

Формування комунікативних навичок	1
Портфоліо, ментальні карти, мета-план	1
Есе	1
Методи психолінгвістичного аналізу професійного спілкування; практичні (коучингові сесії, робота в малих групах, комунікативні тренінги з проблем курсу, риторичний та комплексний комунікативно-словоцентричний аналізи текстів найкращих публічних виступів із проблем курсу в контексті дисертаційних робіт аспірантів); презентація власних риторичних професійних практик, підготовлених в текстовому та TED talks форматах	1
Мікрофон, обговорення у загальному колі	1
Залучення аспірантів до роботи Українського міжуніверситетського навчально-наукового шекспірівського центру та проведення щорічного Всеукраїнського проекту "Дні Шекспіра в Україні", робота в групах(підготовка та презентація групових проєктів), написання та публічний захист аргументативного есе, захист креативного/науково-дослідницького проєкту, що подається на щорічний Всеукраїнський шекспірівський конкурс	1
Поєднання індивідуальних, групових і фронтальних форм компетентнісного навчання, які стимулюють активну участь та партнерську взаємодію суб'єктів навчання	1
Методи генерації ідей, ідентифікації проблем	1
Методи аналізу та рефлексії	1
Аналітичний метод	1
Майже усі	2

ОЦІНКА ФОРМ І МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА ОНП ФІЛОЛОГІЯ

Зазначте, будь-ласка, які форми самостійної роботи здобувачів Ви використовуєте в навчальному процесі на ОНП?

(відкрите запитання, кількість згадувань)

Написання есе	7
Виконання й презентація індивідуальних та групових дослідницьких проєктів	5
Індивідуальні завдання	5
Написання тез доповіді	5
Робота з літературою, опрацювання матеріалу	4
Групові завдання, робота у групі	4
Виконання тестів/контрольних робіт за матеріалами лекцій; підготовка розгорнутих відповідей на питання; опрацювання основної й додаткової літератури до курсу; участь у виконанні завдань під лекцій	3
Виконання письмових завдань, огляд рецензій	3
Метод самоаналізу та рефлексії, метод критичного осмислення наукової літератури, метод набуття особистого досвіду наукової діяльності	3
Практичні методи	2
Репродуктивна, реконструктивна, евристична, дослідницька	2
Аналітична робота з рекомендованою літературою; підготовка рефератів за запропонованими темами та їхня презентація	2
Виконання вправ на вдосконалення мовних навичок	2
Mind mapping (графічна візуалізація) змісту першоджерел як альтернатива традиційному реферуванню; аналітичне читання художнього тексту	2
Інтеграційні (формування міжпредметних знань і вмінь), професійно ділові ігрові форми навчання; тренінгові, інформаційно-комп'ютерні та діалогово-комунікаційні форми навчання	2

ОЦІНКА ФОРМ І МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА ОНП ФІЛОЛОГІЯ

Зазначте, будь-ласка, які форми самостійної роботи здобувачів Ви використовуєте в навчальному процесі на ОНП?

(відкрите запитання, кількість згадувань)

Продовження таблиці

Написання енциклопедичної статті, рецензії на наукову статтю, літературно-критичної статті-відгуку на новий художній твір, підготовка науково-дослідницького/креативного проєкту на Всеукраїнський шекспірівський конкурс, підготовка реферативної доповіді на рольову гру	2
Рецензування наукових розвідок, укладання словників термінів	2
Підготовка абстракту, написання рецензій на наукові статті за темою, виконання завдань у системі Moodle	1
Підготовка аналітичних звітів, написання рефлексій	1
Підготовка до практичних занять, написання статей, рецензій, підготовка доповідей, дослідницьких проєктів, тестів за темами дисципліни	1
Підготовка до тестування. Виконання письмових завдань, підготовка презентацій за конкретним напрямом досліджень. Самостійна підготовка питань за курсом	1
Підготовка за програмною тематикою рефератів, презентацій, глосаріїв та оглядів літератури з певної проблематики, пошук, підготовка та представлення наочних, відео та аудіо матеріалів до відповідних тем, підготовка до конкурсів, наукових конференцій, представлення результатів особистого наукового дослідження	1
Підготовка наукових доповідей; розробка проєктів соціолінгвістичних досліджень	1
Саморефлексія, робота над проєктами, когнітивне мапування теоретичних джерел, виконання індивідуальних письмових завдань (написання мотиваційного листа, укладання CV та ін.)	1

ОЦІНКА ФОРМ І МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА ОНП ФІЛОЛОГІЯ

Зазначте, будь-ласка, які форми самостійної роботи здобувачів Ви використовуєте в навчальному процесі на ОНП?

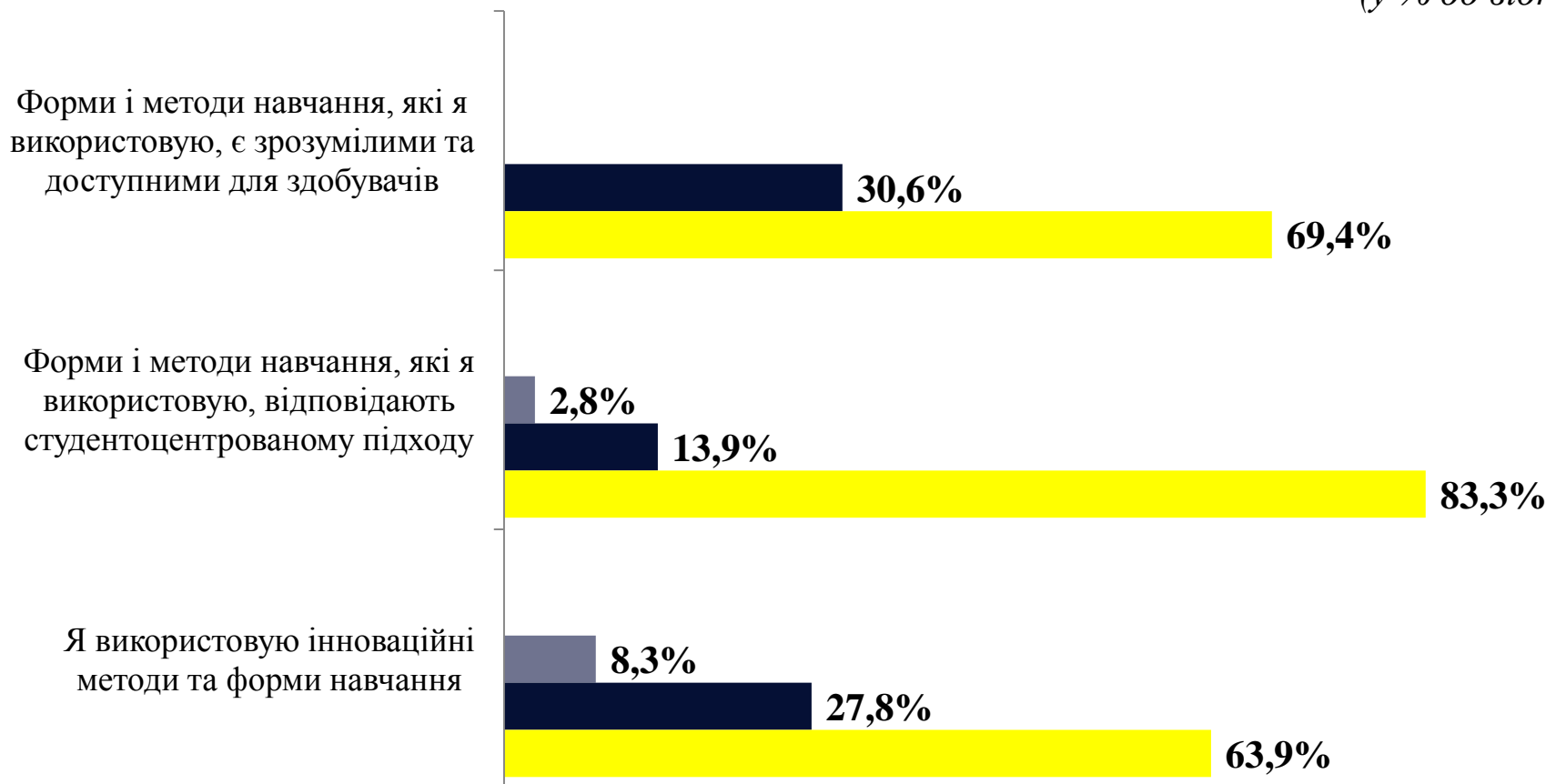
(відкрите запитання, кількість згадувань)

Продовження таблиці

Самостійна пошукова робота (набуття особистого досвіду наукової діяльності), дистанційне навчання.	1
Самостійна робота в аудиторіях	1
Самодіагностика комунікативного потенціалу; розробка плану розвитку комунікативної культури контактів із вітчизняною та міжнародною академічною спільнотою; аналіз запропонованої аудиторії, визначення її комунікативних та психологічних особливостей; індивідуальне відпрацювання фрагменту «генерація настрою в аудиторії»: співпереживання, пізнавальний подив, піднесеність, радість, концентрація уваги, напруга, тривога, розслаблення тощо; лінгвориторичний аналіз найкращих публічних виступів опонентів; підготовка текстів різних за жанром академічного красномовства на наукову конференцію за темою дисертації	1
Підготовка індивідуальних завдань, читання і реферування фахової літератури іноземними мовами, підготовка презентацій і доповідей, написання есе, заповнення таблиць і схем, підготовка до онлайн тестувань, оформлення тематичних інтерактивних постерів (Jamboard)	1

ОЦІНКА ФОРМ І МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА ОНП ФІЛОЛОГІЯ

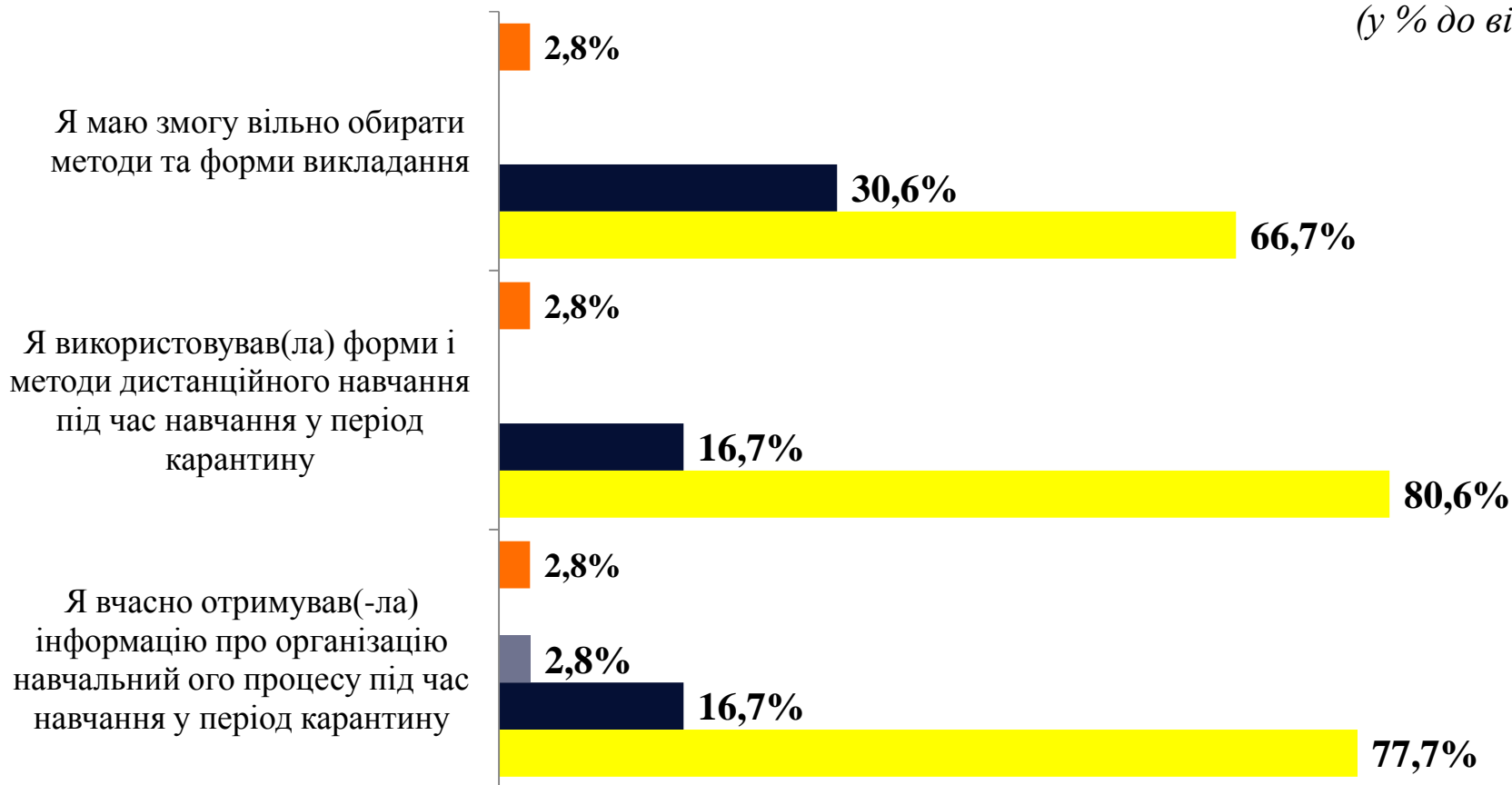
Оцініть, будь-ласка, наступні твердження, використовуючи шкалу від 1 до 5 (де 1 – повністю не згоден, 5 – повністю згоден)
(у % до відповістих)



Повністю не згоден/а Не згоден/а Частково згоден/а, частково ні Згоден/а Повністю згоден/а

ОЦІНКА ФОРМ І МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА ОНП ФІЛОЛОГІЯ

Оцініть, будь-ласка, наступні твердження, використовуючи шкалу від 1 до 5 (де 1 – повністю не згоден, 5 – повністю згоден)
(у % до відповілих)

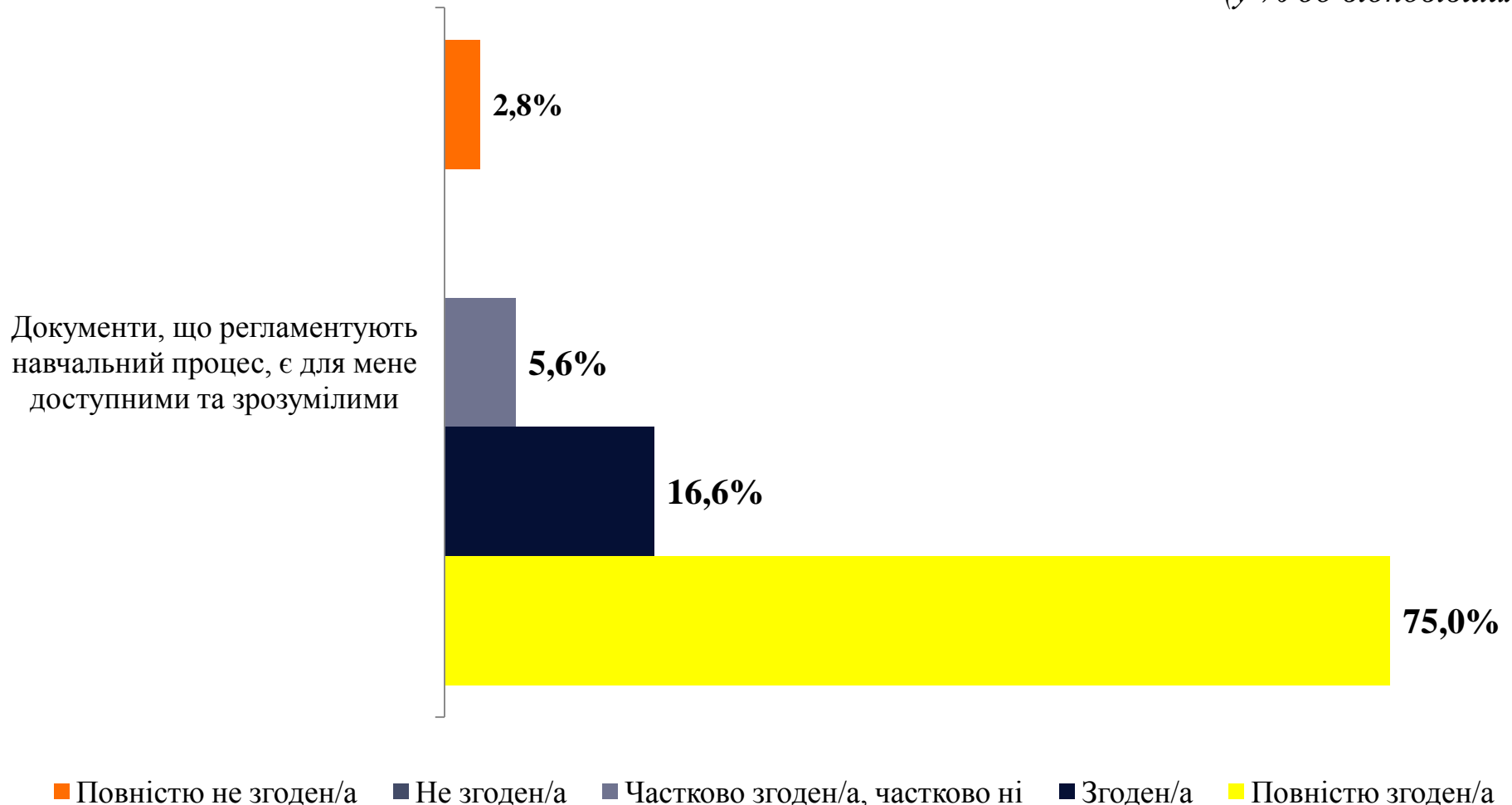


■ Повністю не згоден/а ■ Не згоден/а ■ Частково згоден/а, частково ні ■ Згоден/а ■ Повністю згоден/а

БЛОК 3. ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТАМИ, ЩО РЕГЛАМЕНТУЮТЬ НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС

ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТАМИ, ЩО РЕГЛАМЕНТУЮТЬ НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС

Оцініть, будь-ласка, наступні твердження, використовуючи шкалу від 1 до 5 (де 1 – повністю не згоден, 5 – повністю згоден)
(у % до відповістих)



БЛОК 4. ІНФОРМУВАННЯ ПРО ОНП ФІЛОЛОГІЯ

Укажіть, будь-ласка, яким чином здобувачам надається інформація про ОНП, про її цілі, завдання, про основні форми, методи, критерії оцінювання результатів навчання тощо?

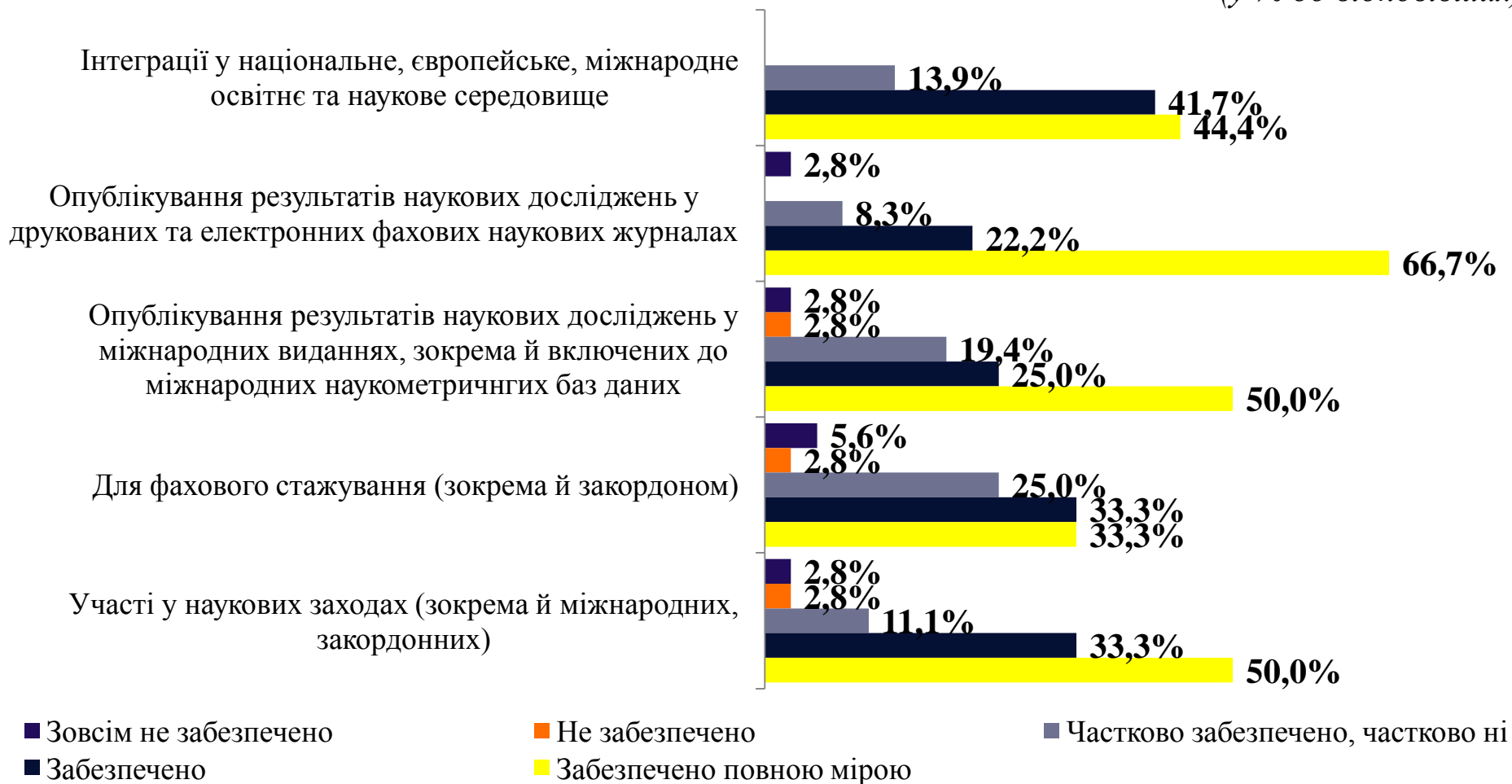
(у % до відповілих, можливо декілька варіантів відповіді)



БЛОК 5. ОЦІНКА МОЖЛИВОСТЕЙ, ЩО НАДАЄ ЗНУ

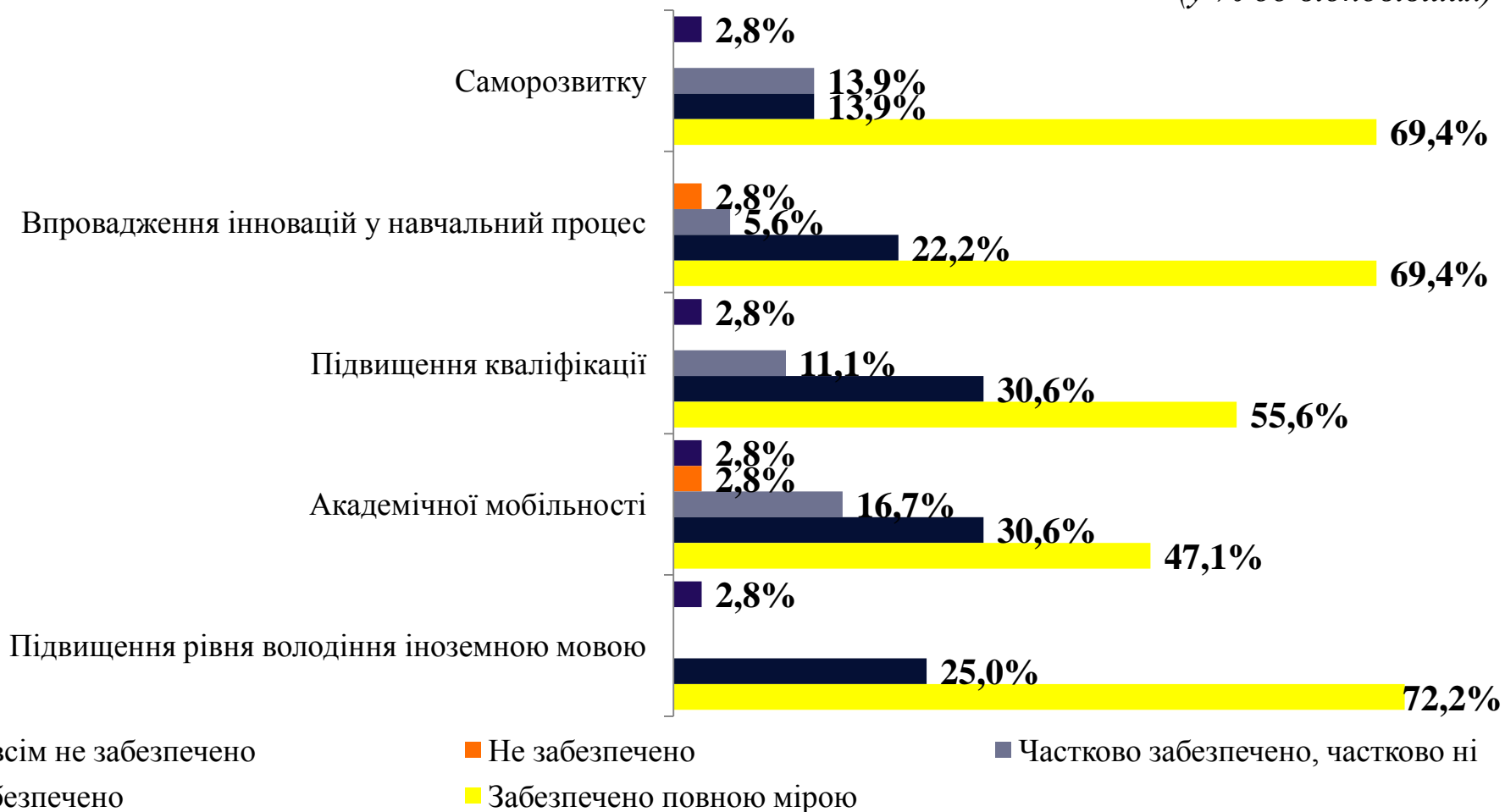
ОЦІНКА МОЖЛИВОСТЕЙ, ЩО НАДАЄ ЗНУ

Оцініть, будь-ласка, використовуючи шкалу від 1 до 5 (де 1 – зовсім не забезпечено, 5 – забезпечено повною мірою) можливості, що надає ЗНУ для
(у % до відповілих)



ОЦІНКА МОЖЛИВОСТЕЙ, ЩО НАДАЄ ЗНУ

Оцініть, будь-ласка, використовуючи шкалу від 1 до 5 (де 1 – зовсім не забезпечено, 5 – забезпечено повною мірою) можливості, що надає ЗНУ для
(у % до відповістих)



БЛОК 6. ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ

ОЦІНКА ЗАХОДІВ ПОТОЧНОГО І ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

Укажіть, будь-ласка, коли здобувачам надається інформація про систему та критерії оцінювання, заходи поточного та підсумкового контролю на ОНП?

(відкрите запитання, кількість згадувань)

Під час першого заняття з дисципліни; на першому занятті	16
Інформація про систему та критерії оцінювання, заходи поточного та підсумкового контролю з навчальної дисципліни надається на першій лекції та розміщена в Moodle на сторінці дисципліни	13
На початку викладання навчальної дисципліни	5
Робоча програма й силабус - і на сайті відділу аспірантури й докторантури	5
На початку освітнього процесу	3
До початку навчання і на початку курсу, також інформація постійно знаходиться в СЕЗН Мудл та періодично нагадується гарантом та НПП	3
Уся інформація доступна в системі Moodle і доводиться до відома здобувачів при вступі в аспірантуру (в загальному вигляді) та більш детально на першій лекції/ консультативній зустрічі з відповідної дисципліни	3
Ситуативно під час навчання	3
З інформацією щодо системи та критеріїв оцінювання, заходів поточного та підсумкового контролю з курсу аспіранти можуть ознайомитися на офіційному сайті відділу аспірантури і докторантури ЗНУ; первинне самостійне ознайомлення із електронним ресурсом навчальної дисципліни в СЕЗН ЗНУ на платформі Moodle; доведення та пояснення здобувачам необхідної інформації на першому занятті та під час подальшого вивчення навчальної дисципліни	1

ОЦІНКА ЗАХОДІВ ПОТОЧНОГО І ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

Будь-ласка, дайте відповідь на питання
(у % до відповілих)

■ Так ■ Важко сказати ■ Ні

Чи обізнані Ви з процедурою забезпечення
об'єктивності та неупередженості екзаменатора?



Укажіть, будь-ласка, чи є для Вас процедура
вирішення конфліктів між здобувачем та викладачем
доступною та зрозумілою?



Укажіть, будь-ласка, чи є для Вас процедура
перегляду результатів оцінювання або ж апеляції
доступною та зрозумілою?



РЕКОМЕНДАЦІЇ

Варто активно залучати усіх НПП, які викладають на ОНП для перегляду та оновлення компонентів ОНП та до участі в опитуваннях щодо якості надання освітніх послуг для забезпечення якості навчання на ОНП.

Посилити інформування НПП про:

- 1) процедури вирішення конфліктів між здобувачем та викладачем і перегляду результатів оцінювання, або ж апеляції;
- 2) про можливості, що забезпечує ЗНУ для:
 - опублікування результатів наукових досліджень у друкованих та електронних фахових наукових виданнях; у міжнародних виданнях, зокрема й включених до міжнародних наукометричних баз даних;
 - для фахового стажування (зокрема й закордоном); участі у наукових заходах (зокрема й міжнародних, закордонних);
 - саморозвитку та підвищення кваліфікації;
 - академічної мобільності.