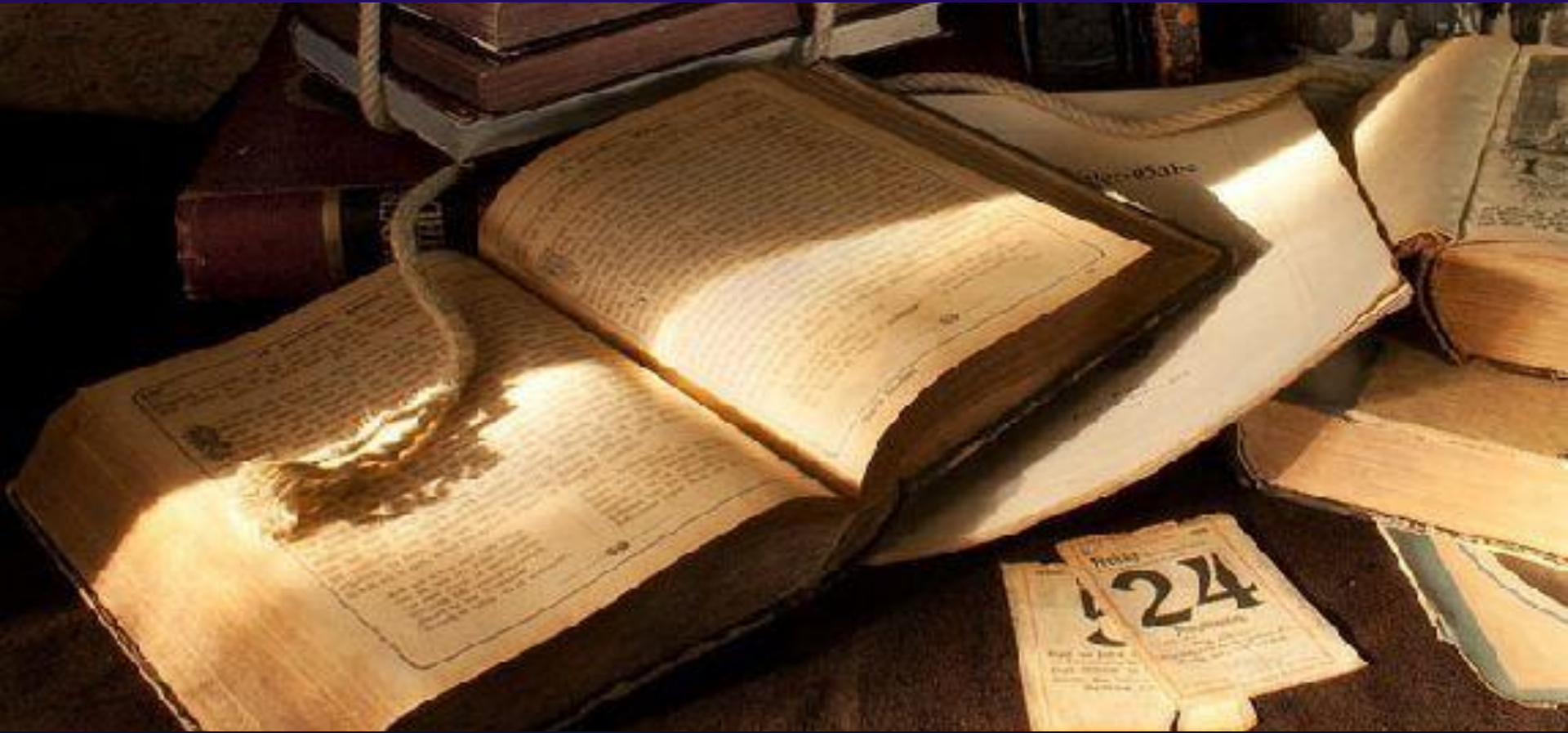


# ОЦІНКА ЯКОСТІ ОСВІТИ РОБОТОДАВЦЯМИ

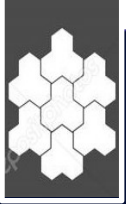
## ОНП 035 ФІЛОЛОГІЯ



ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ  
УНІВЕРСИТЕТ

<b>ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ</b>	<b>3</b>
<b>МЕТОДОЛОГІЯ ДОСЛІДЖЕННЯ</b>	<b>4</b>
<b>СОЦІАЛЬНО-ДЕМОГРАФІЧНА СТРУКТУРА ОПИТАНИХ</b>	<b>5</b>
<b>ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ</b>	<b>6</b>
<b>ЗАГАЛЬНА ОЦІНКА ОНП</b>	<b>11</b>
<b>ПЕРЕВАГИ ОНП</b>	<b>21</b>
<b>НЕДОЛІКИ ОНП</b>	<b>22</b>
<b>ПРОПОЗИЦІЇ СТЕЙКХОЛДЕРІВ</b>	<b>22</b>
<b>РЕКОМЕНДАЦІЇ</b>	<b>23</b>





## ГЕНЕРАЛЬНА СУКУПНІСТЬ:

роботодавці, які співпрацюють з  
філологічним факультетом та  
факультетом іноземної філології  
ОНП Філологія



**ВИБІРКОВА  
СУКУПНІСТЬ: 7**  
респондентів



**ТЕРМІН ПРОВЕДЕННЯ  
ДОСЛІДЖЕННЯ:**  
вересень 2021



**ТИП ВИБІРКИ:** вибірка  
основного масиву

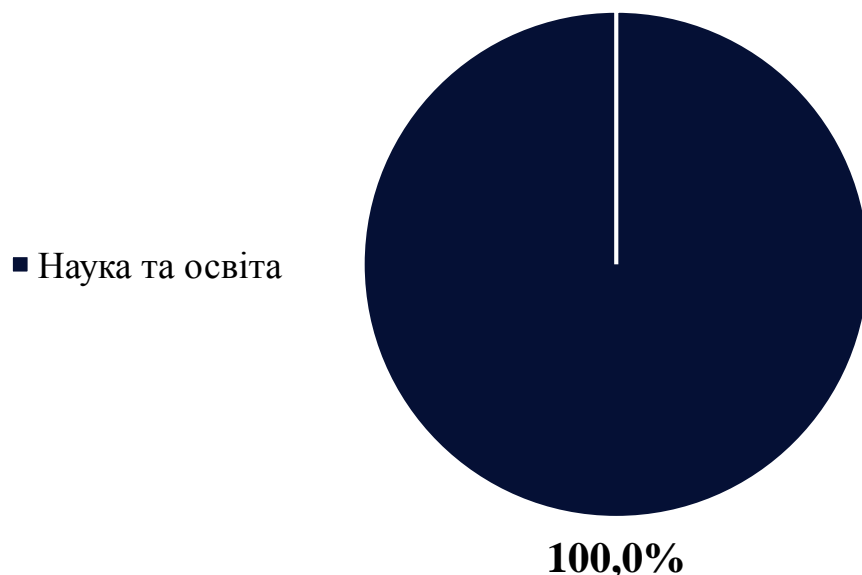


**МЕТОД ЗБОРУ ДАНИХ:**  
опитування по заданій  
формалізованій анкеті  
(Google form)

# СОЦІАЛЬНО-ДЕМОГРАФІЧНА СТРУКТУРА ОПИТАНИХ

## Сфера діяльності роботодавців, %

## Назви організацій



Херсонський державний університет
Бердянський державний педагогічний університет
Одеський національний морський університет
Запорізький державний медичний університет
Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького
Інститут літератури ім.Т.Г.Шевченка НАН України
Київський національний лінгвістичний університет

## ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ

71,4% опитаних роботодавців указали, що залучалися до розробки чи перегляду освітньо-наукової програми. Те, що їхні пропозиції враховувалися при підготовці, перегляді й обговоренні ОНП, зазначили 85,7% респондентів (*\*по цих питаннях поєднано позиції «так» і «швидше так»*).

Усі опитані вважають, що в освітньо-науковій програмі враховано тенденції розвитку ринку праці та сучасні наукові досягнення у галузі (*\*поєднано позиції «враховано» та «швидше враховано»*).

**Конкурентоздатність ОНП**, на думку роботодавців, зумовлена такими чинниками: *врахування досвіду вишів України і Європи; можливості академічної мобільності та інтеграції у світовий академічний простір; широкий діапазон вибіркових компонентів; наявність курсів, націлених на формування проєктної діяльності, критичного мислення і академічної доброчесності; постійне оновлення змісту ОНП; орієнтація на інновації в галузі; тандем роботи роботодавців та науково-педагогічного складу; унікальні авторські курси.*

## ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ

Серед компетентностей, якими на думку роботодавців, має оволодіти випускник освітньо-наукової програми, роботодавці зазначили: *компетентності, визначені в ОНП; високий рівень фахової підготовки у науковій сфері; високий рівень філологічної підготовки; уміння використовувати нові технології навчання; здатність до активної науково-дослідної роботи; уміння брати участь у програмах закордонного стажування; професійні компетентності викладача відповідного фаху, разом із універсальними навичками; здатність до критичного мислення; здатність вчитися, оволодівати сучасними знаннями, застосовувати їх у практичних ситуаціях тощо.*

На питання, які додаткові дисципліни слід запровадити в межах освітньо-наукової програми для формування зазначених компетентностей, частина роботодавців відповіли, що необхідних дисциплін уже достатньо. Решта учасників опитування запропонували такі: *дисципліна(и), пов'язані з ІТ-технологіями в освітній та науково-дослідницькій діяльності; дисципліни, які б допомогли у роботі з інформацією, сприяли розвитку інформаційної та медіаграмотності.*



## ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ

42,9% опитаних указали, що випускники освітньо-наукової програми працюють чи працювали в їх установі/підприємстві/організації.

На питання, чи є суттєвим розрив між теорією та практикою під час навчання на освітньо-науковій програмі, 85,7% опитаних відповіли, що не вважають його суттєвим та ще 14,3% - вагалися з відповіддю.

Усі опитані роботодавці погодилися із тим, що факультет (кафедра) активно взаємодіє і співпрацює з роботодавцями (*\*тут поєднано позиції повністю згоден і згоден*).

Серед основних форм співпраці з факультетом (кафедрою), роботодавці назвали: *організація та участь у спільних конференціях та інших наукових заходах; взаємодія з гарантом ОНП, спільна робота у спеціалізованій вченій раді; видання журналу; консультації, обговорення можливих шляхів удосконалення ОНП; направлення здобувачів на навчання за цією ОНП; контракт щодо внутрішньої мобільності; проведення наукових семінарів, лекцій; взаємозалучення до публікаційної активності; співпраця у якості рецензента, зовнішнього стейкхолдера; рецензування наукової продукції.*



## ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ

100,0% опитаних указали, що задоволені результатами співпраці з факультетом (кафедрою) загалом (*\*тут поєднано позиції «так» і «швидше так»*).

Серед ресурсів, які опитані роботодавці могли б надати здобувачам чи викладачам освітньо-наукової програми з метою підвищення якості навчання, були названі такі: *власні наукові й методичні праці, наприклад, викладені на моїй сторінці ресурсу; консультативна допомога; обговорення програми; обмін досвідом; спільна науково-дослідницька та публікаційна діяльність; майданчик для проходження практики; проведення майстер класів; публікації у Наукових записках БДПУ, фонд рідкісної книги, репозитарій, фонди бібліотеки БДПУ та ін; публічні лекції з історії зарубіжної літератури, запрошення на вибіркові дисципліни, які викладаються аспірантам інституту літератури ім. Т.Г.Шевченка НАН України.*

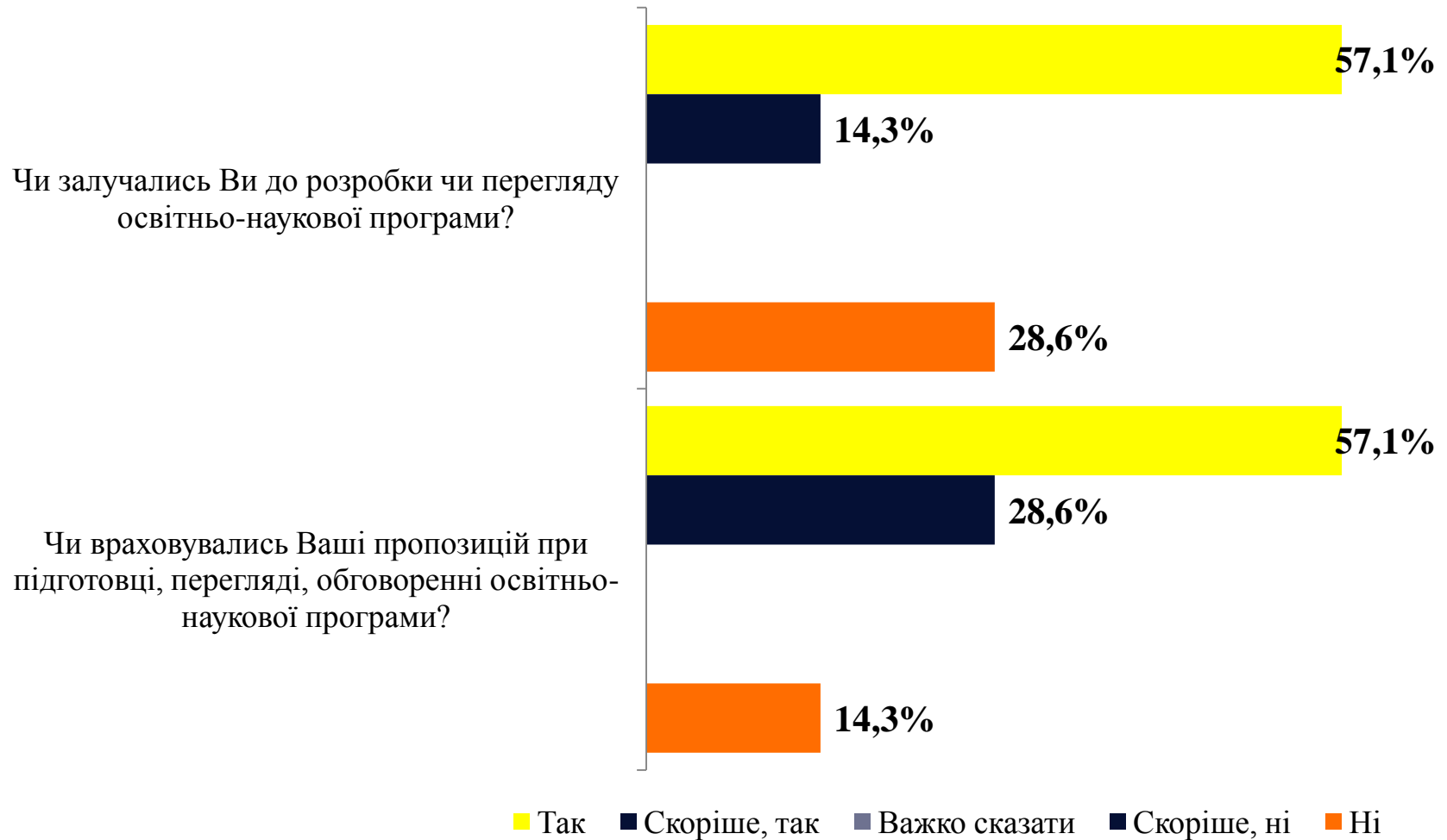
Серед основних переваг освітньо-наукової програми, роботодавці вказали: *орієнтація на сучасного роботодавця, підготовка конкурентоспроможних фахівців, здатних до інтеграції у вітчизняний та світовий ринок праці, для провадження інноваційної освітньої, педагогічної та науково-дослідницької діяльності; відсутність розриву між теорією і практикою, чітка і логічна структура програми, оптимальний перелік дисциплін; унікальні авторські курси циклу дисциплін загальної підготовки, широкі можливості щодо реалізації права на академічну мобільність.*

## ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ

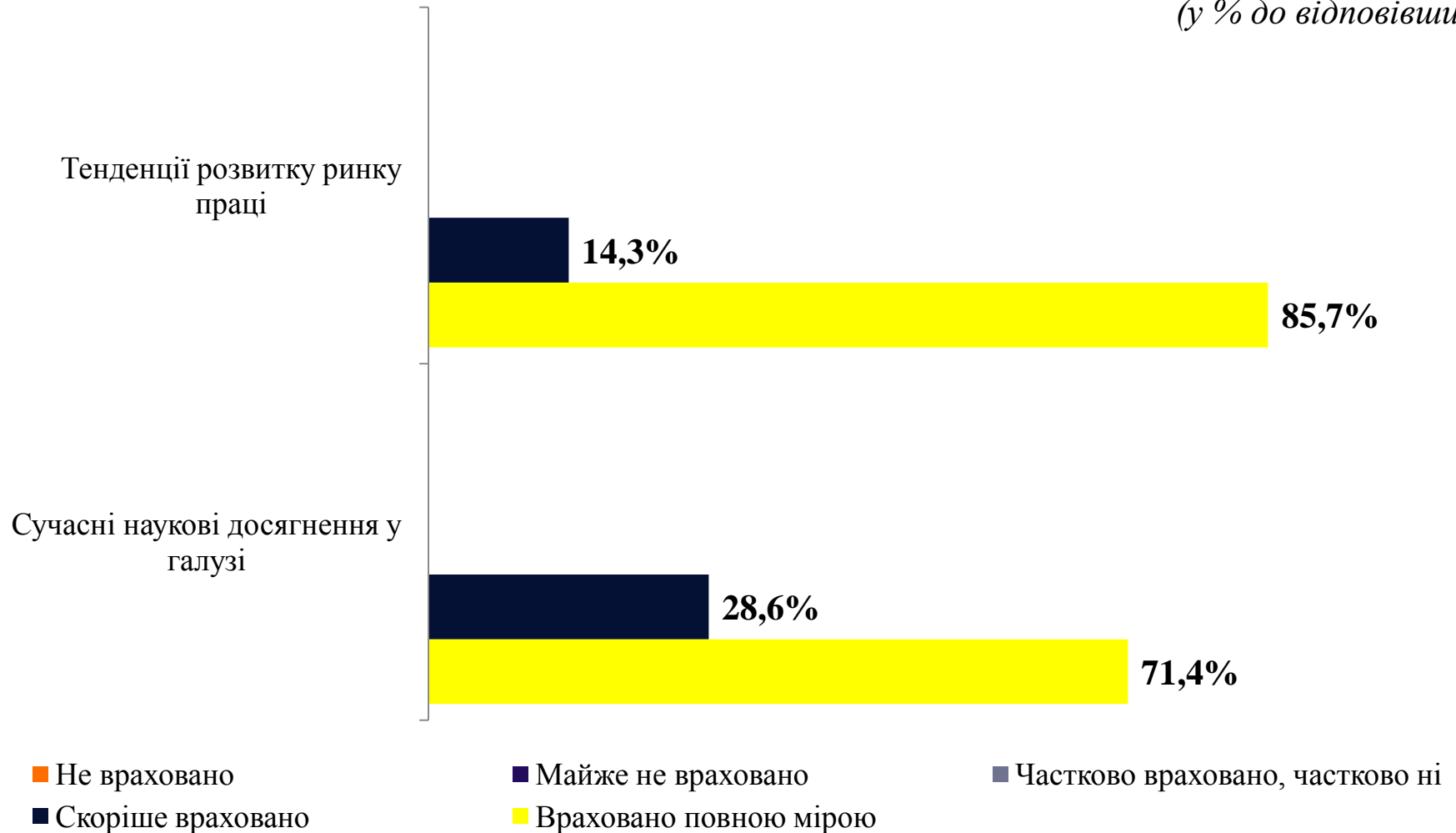
При визначенні недоліків освітньої програми, частина респондентів відповіли, що вони відсутні. Однак були висловлені окремі думки (по одному згадуванню): *варто чіткіше представити форми внутрішньої мобільності; для навчання здобувачів освіти – іноземців, рівень володіння українською мовою B2 недостатній, потрібно вимагати володіння мовою на рівні C1, або ж ввести для цих здобувачів освіти окремий курс української мови для науковців (\*відповіді можна переглянути на слайді 22).*

Серед побажань щодо покращення освітньо-наукової програми, було зазначено такі: *можливо варто було б посилити її особливості функціонування в регіональному контексті; передбачити заходи внутрішньої мобільності, які можна реалізувати в умовах епідемії COVID-19 (онлайн); розширити форми залучення фахівців-практиків до викладання навчальних дисциплін. Також висловлено пропозицію щодо взаємодії на рівні проходження аспірантської практики (\*відповіді можна переглянути на слайді 22).*

Будь-ласка, дайте відповідь на питання  
(у % до відповілих)



Оцініть, будь-ласка, за шкалою від 1 до 5, (де 1 – не враховано, а 5 – враховано повною мірою) наскільки в ОНП враховано:  
(у % до відповістих)



## Що, на Вашу думку, зумовлює конкурентоздатність освітньо-наукової програми? (відкрите запитання, кількість згадувань)

Урахування досвіду вишів України та Європи, можливість академічної мобільності, широкий діапазон вибіркових компонентів	1
Наявність курсів, націлених на формування проєктної діяльності, критичного мислення і академічної доброчесності	1
Наявність умов, що забезпечують постійне оновлення змісту ОП, зокрема вплив проєктної діяльності, орієнтація на інновації в галузі	1
Орієнтація на новітні досягнення у філологічній науці, що у подальшому, дають змогу випускникам програми впроваджувати інноваційну науково-дослідну та освітню діяльність з інтеграцією у світовий академічний простір.	1
Підготовка висококваліфікованих фахівців	1
Тандем роботи роботодавців та науково-педагогічного складу	1
Унікальні авторські курси, які викладаються здобувачам освіти, активна участь у численних закордонних і українських наукових проєктах, широкі можливості щодо реалізації права на академічну мобільність	1

**Якими компетентностями, на Вашу думку, має володіти випускник освітньо-наукової програми, для того, щоб отримати роботу у Вашій установі/підприємстві/організації?**  
(відкрите запитання, кількість згадувань)

Високий рівень фахової підготовки у науковій сфері	2
Здатність до критичного мислення. Здатність вчитися, оволодівати сучасними знаннями, застосовувати їх у практичних ситуаціях тощо	2
Інтегральна компетентність, всі загальні й спеціальні компетентності з наведеного в ОНП переліку, Професійні компетентності викладача відповідного фаху разом з універсальними навичками	2
Високий рівень філологічної підготовки, уміння використовувати нові технології навчання, здатність до активної науково-дослідної роботи, уміння брати участь у програмах закордонного стажування	1
Вільно орієнтуватися в сучасних методології літературознавчого аналізу та специфіці перебігу світового історико-літературного процесу	1
Серед таких компетентностей, зокрема є ті, що передбачені програмою: здатність до розв'язання комплексних проблем у царині науково-дослідницької та освітньої діяльності, здатність до критичного та креативного мислення, здатність до професійного розвитку тощо.	1

**Які додаткові дисципліни, на Вашу думку, слід запровадити в межах освітньо-наукової програми для формування зазначених компетентностей?**

*(відкрите запитання, кількість згадувань)*

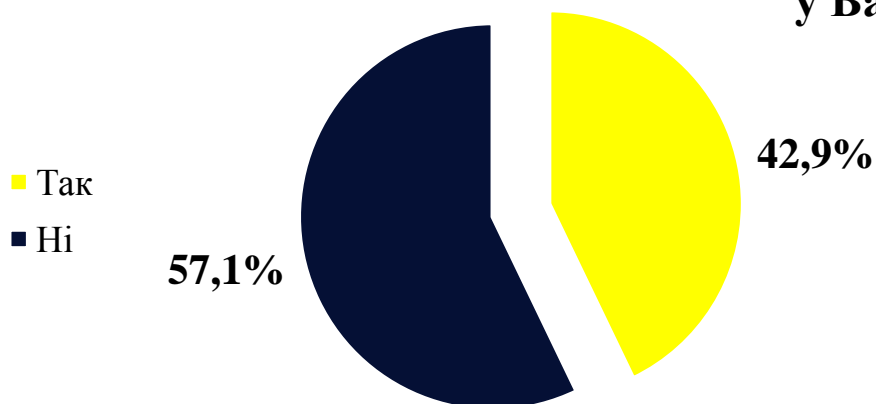
Дисципліна (и), пов'язані з ІТ-технологіями в освітній та науково-дослідницькій діяльності	<b>1</b>
Дисципліни, які б допомогли у роботі з інформацією, сприяли розвитку інформаційної та медіаграмотності	<b>1</b>
Ніякі	<b>1</b>
Перелік дисциплін достатній	<b>2</b>
На мою думку в ОНП є усі необхідні освітні компоненти, що дозволяють досягти зазначених результатів навчання	<b>2</b>



# ОЦІНКА ПРАКТИЧНОЇ СКЛАДОВОЇ НАВЧАННЯ НА ОНП ФІЛОЛОГІЯ

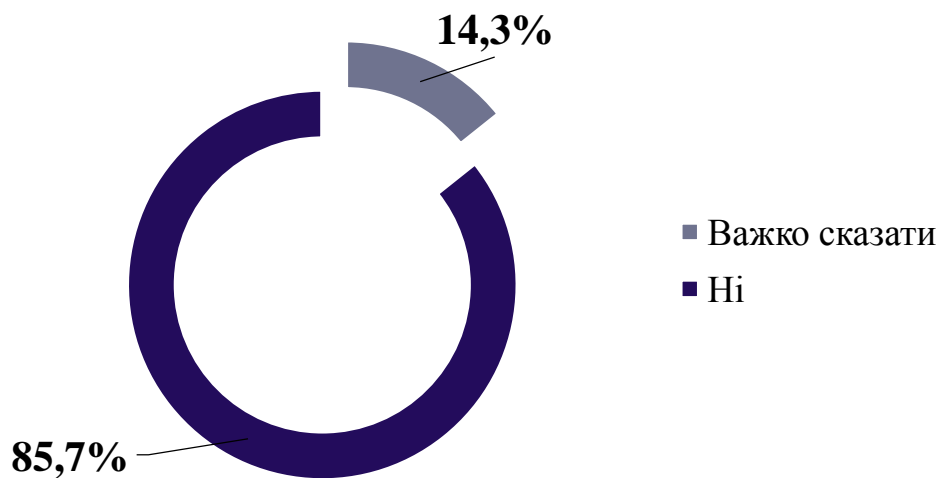
**Чи працюють/працювали випускники освітньо-наукової програми (спеціальності)  
у Вашій установі/на підприємстві/організації?**

*(у % до відповілих)*



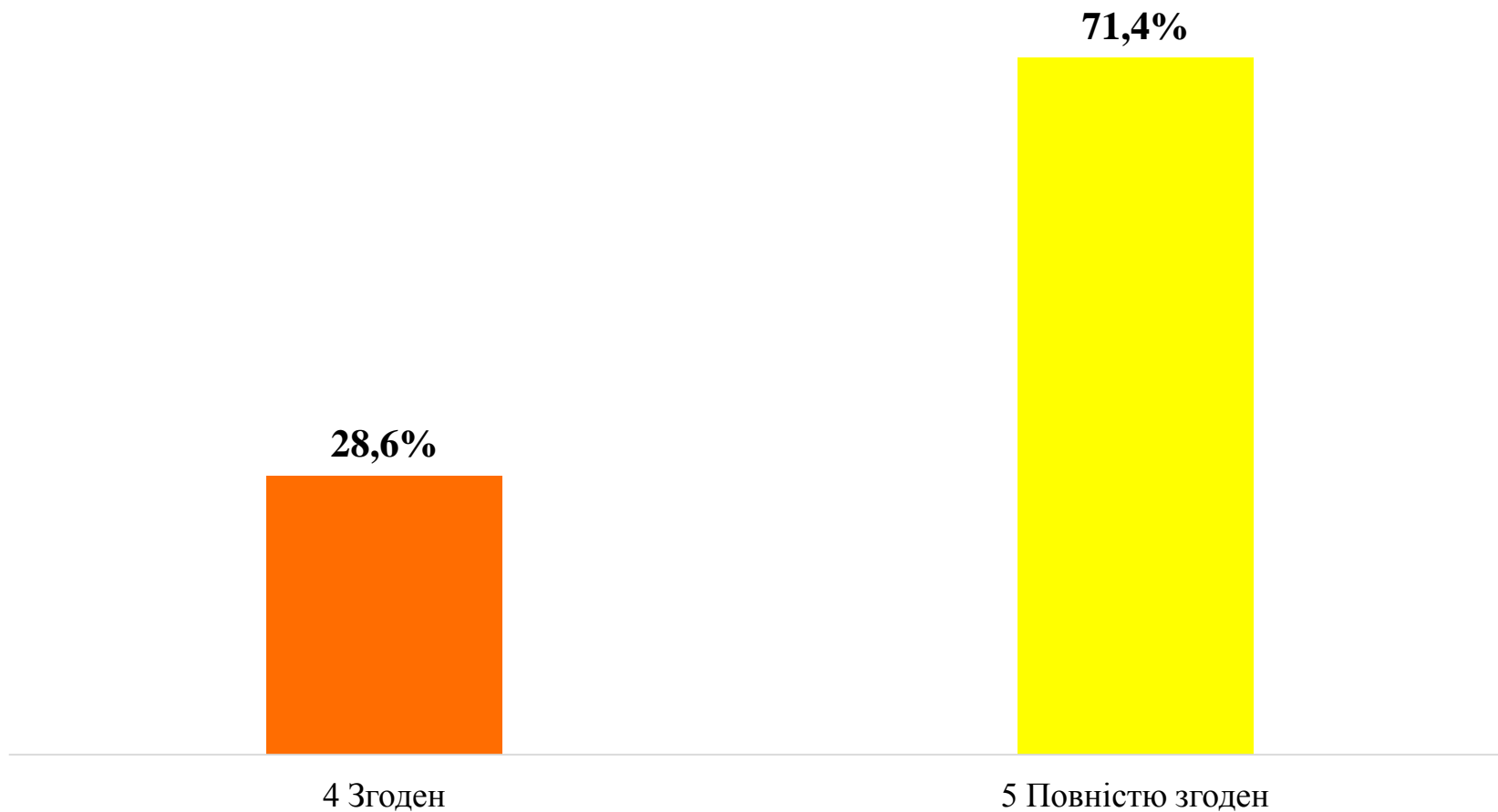
**Чи суттєвим, з Вашої точки зору, є розрив між теорією та практикою під час  
навчання на освітньо-науковій програмі?**

*(у % до відповілих)*



# СПІВПРАЦЯ З КАФЕДРОЮ (ФАКУЛЬТЕТОМ)

**Факультет (кафедра) активно взаємодіє і співпрацює з роботодавцями**  
(у % до відповілих)



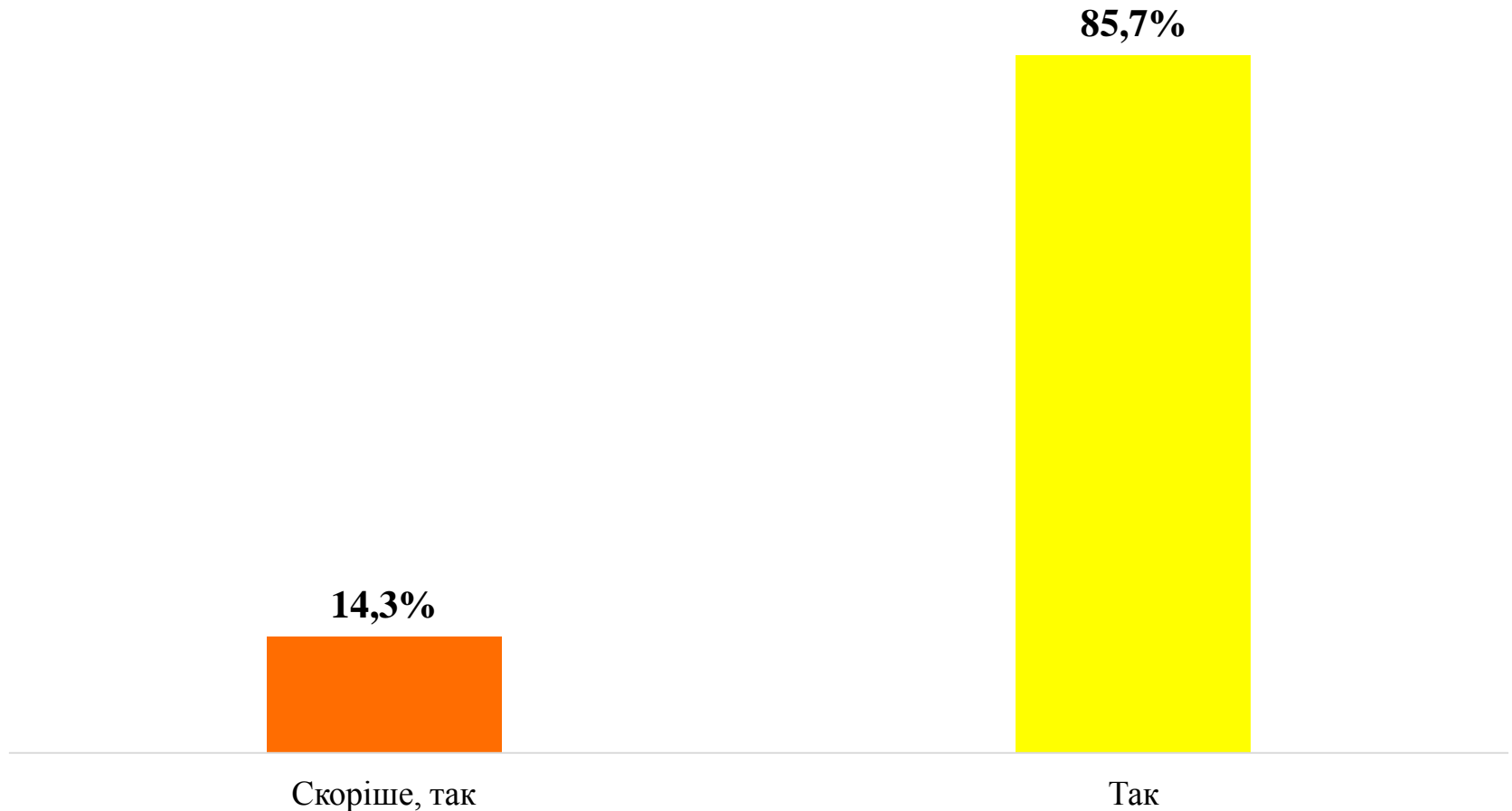
# СПІВПРАЦЯ З КАФЕДРОЮ (ФАКУЛЬТЕТОМ)

**Укажіть, будь-ласка, якими є форми Вашої співпраці як роботодавця з факультетом (кафедрою)**

*(відкрите запитання, кількість згадувань)*

Рецензент, зовнішній стейкхолдер; спільна участь та/або організація міжнародних наукових конференцій, семінарів, круглих столів; членство у спеціалізованих вчених радах; рецензування наукової продукції, видання журналу	<b>3</b>
Консультації, обговорення можливих шляхів вдосконалення ОНП, направлення здобувачів на навчання за цією ОНП	<b>2</b>
Проведення наукових конференцій, семінарів, лекцій взаємозалучення до публікаційної активності	<b>2</b>
Контракт щодо внутрішньої мобільності	<b>1</b>
Учать у наукових заходах факультету, членство в редколегії видання категорії Б зі спеціальності "Філологія" "Вісник Запорізького національного університету. Філологічні науки", рецензування наукових праць співробітників факультету	<b>1</b>
Активна взаємодія із гарантом ОНП проф. Приходько Г.І. у таких формах - спільне членство у спеціалізованій вченій раді К 67.051.05 при ХДУ, опанування дисертацій у спецраді при Запорізькому національному університеті, спільна участь у наукових конференціях із випускниками ОНП та професорсько-викладацьким складом університету	<b>1</b>

**Вкажіть, будь-ласка, чи задоволені Ви результатами співпраці з факультетом (кафедрою) в цілому?**  
(у % до відповілих)



# ЗАЛУЧЕННЯ ДО ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ НАВЧАННЯ НА ОНП ФІЛОЛОГІЯ

**Укажіть, будь-ласка, які ресурси Ви могли б надати здобувачам чи викладачам освітньо-наукової програми з метою підвищення якості навчання?**  
(відкрите запитання, кількість згадувань)

Консультативна допомога, обговорення компонент програми, обмін досвідом, спільна науково-дослідницька та публікаційна діяльність тощо	2
Майданчик для проходження практики	2
Проведення майстер класів	2
Публікації у Наукових записках БДПУ, фонд рідкісної книги, репозитарій, фонди бібліотеки БДПУ та ін.	1
Власні наукові й методичні праці, наприклад, викладені на моїй сторінці ресурсу Academia.edu: <a href="https://zaporozhyemedical.academia.edu/TetyanaGrebenyuk">https://zaporozhyemedical.academia.edu/TetyanaGrebenyuk</a>	1
Публічні лекції з історії зарубіжної літератури, запрошення на вибіркові дисципліни, які викладаються аспірантам інституту літератури ім.Т.Г.Шевченка НАН України	1

## Які переваги, на Ваш погляд, має освітньо-наукова програма?

(відкрите запитання, кількість згадувань)

Актуальна тематика напрямів досліджень	1
Відсутність розриву між теорією і практикою, чітка і логічна структура програми, оптимальний перелік дисциплін	1
Достатня кількість кредитів, відведених на освітню складову, ґрунтовні та актуальні дисципліни циклу загальної та професійної підготовки, широкий вибір вибіркових компонент, що дозволяють урахувати наукові інтереси аспірантів	1
Орієнтація на сучасного роботодавця, підготовка конкурентоспроможних фахівців, здатних до інтеграції у вітчизняний та світовий ринок праці, для провадження інноваційної освітньої, педагогічної та науково-дослідницької діяльності	1
Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти	1
Підготовка фахівців для забезпечення навчального процесу у ЗВО	1
Унікальні авторські курси циклу дисциплін загальної підготовки, широкі можливості щодо реалізації права на академічну мобільність	1

## Які недоліки, на Ваш погляд, має освітньо-наукова програма?

(відкрите запитання, кількість згадувань)

Варто чіткіше представити форми внутрішньої мобільності	1
Вважаю, що для навчання здобувачів освіти – іноземців, рівень володіння українською мовою B2 недостатній. Потрібно вимагати володіння мовою на рівні C1, або ж увести для цих здобувачів освіти окремий курс української мови для науковців	1
Немає, відсутні	5

## Які Ви маєте побажання щодо покращення освітньо-наукової програми?

(відкрите запитання, кількість згадувань)

Можливо варто посилити її особливості функціонування в регіональному контексті	1
Передбачити заходи внутрішньої мобільності, які можна реалізувати в умовах епідемії COVID-19 (онлайн)	1
Пропоную взаємодію на рівні проходження аспірантської практики	1
Розширити форми залучення фахівців-практиків до викладання навчальних дисциплін	1
Немає	3



## РЕКОМЕНДАЦІЇ

**Варто посилити співпрацю з роботодавцями щодо:**

1. Залучення їх до роботи по забезпеченню якості навчання на ОНП (можливо у вигляді регулярних опитувань чи консультацій).
2. Урахування побажань роботодавців щодо формування необхідних компетентностей у здобувачів.
3. Взяти до уваги при оновленні чи перегляді змісту ОНП побажань роботодавців щодо переліку дисциплін.