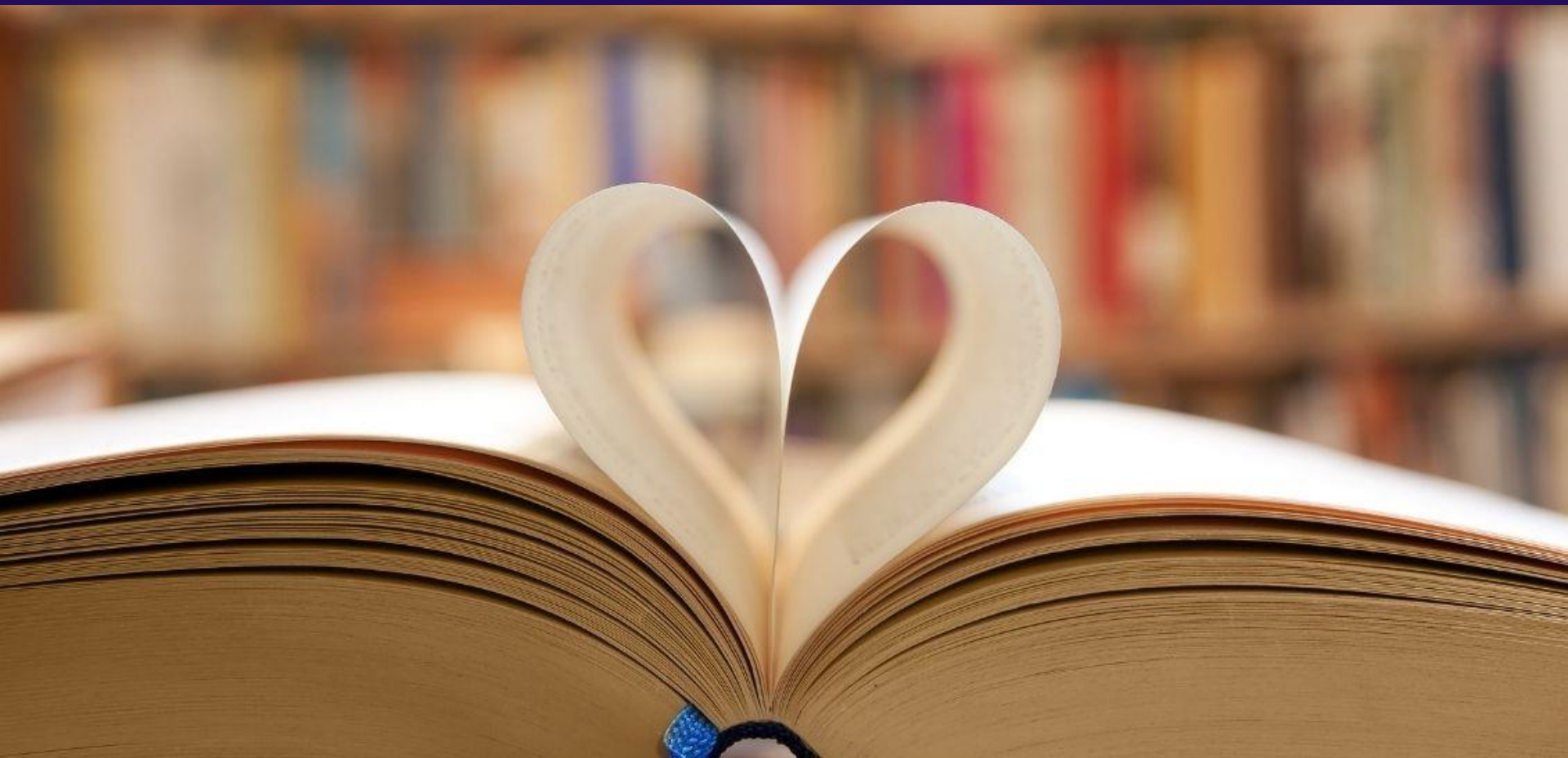


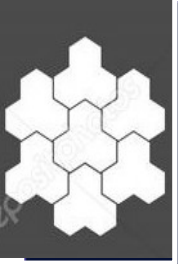
ОЦІНКА ЯКОСТІ ОСВІТИ ВИПУСКНИКАМИ ОНП 035 ФІЛОЛОГІЯ



ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ

ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ	3
МЕТОДОЛОГІЯ ДОСЛІДЖЕННЯ	4
СОЦІАЛЬНО-ДЕМОГРАФІЧНА СТРУКТУРА ОПИТАНИХ	5
ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ	6
БЛОК 1. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ОНП	11
БЛОК 2. ПРАЦЕВЛАШТУВАННЯ	15
БЛОК 3. ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА НА ОНП	18
БЛОК 4. СПІВПРАЦЯ З КАФЕДРОЮ (ФАКУЛЬТЕТОМ)	21
ПЕРЕВАГИ ОНП	24
НЕДОЛІКИ ОНП	25
ПРОПОЗИЦІЇ СТЕЙКХОЛДЕРІВ	26
РЕКОМЕНДАЦІЇ	27





**ГЕНЕРАЛЬНА
СУКУПНІСТЬ:** випускники
ОНП Філологія



**ВИБІРКОВА
СУКУПНІСТЬ:** 10
респондентів



**ТЕРМІН ПРОВЕДЕННЯ
ДОСЛІДЖЕННЯ:** вересень
2021



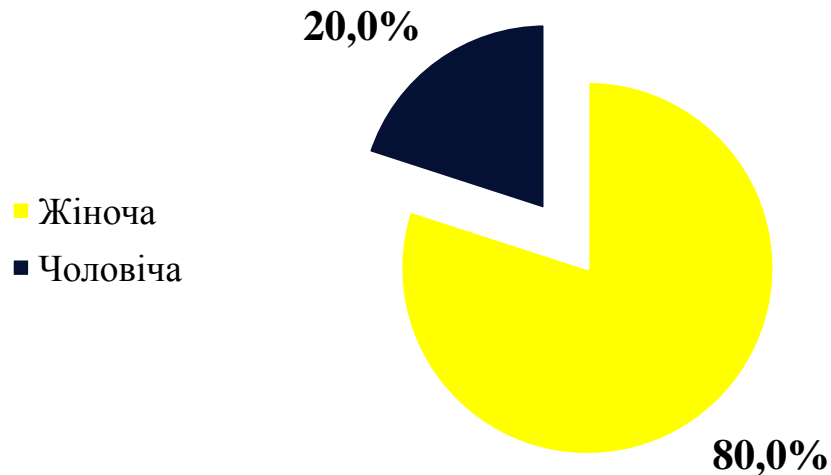
ТИП ВИБІРКИ: вибірка
основного масиву



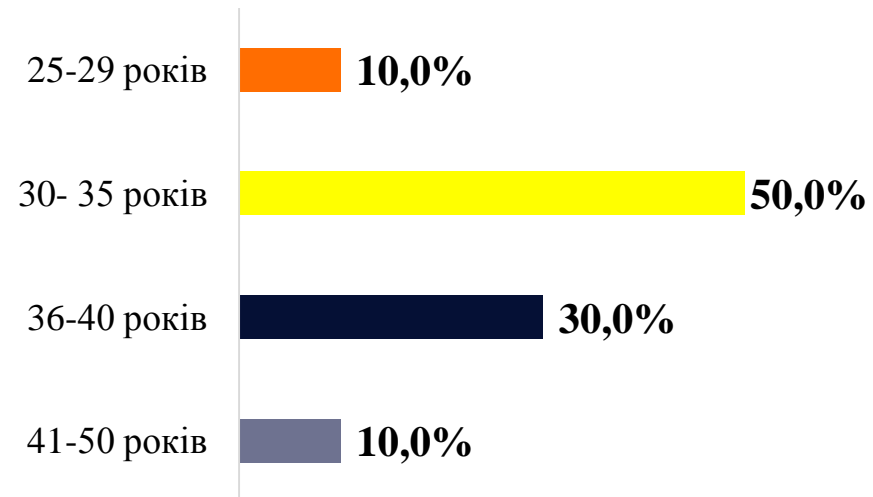
МЕТОД ЗБОРУ ДАНИХ:
опитування по заданій
формалізованій анкеті (Google
form)

СОЦІАЛЬНО-ДЕМОГРАФІЧНА СТРУКТУРА ОПИТАНИХ

Стать випускників, %



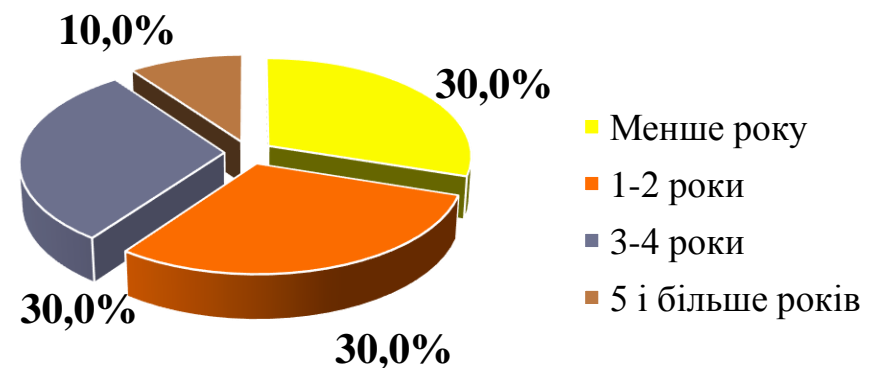
Вік випускників, %



Сфера діяльності випускників, %



Закінчення навчання випускників, %



ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ

БЛОК 1. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ОНП

Більшість випускників (90,0%) задоволені результатами навчання на ОНП, решта – швидше задоволені.

Усі опитані вважають, що в освітньо-науковій програмі **враховано тенденції розвитку ринку праці та сучасні наукові досягнення у галузі** (**поєднано позиції «враховано» та «швидше враховано»*).

Як найбільш корисні для фахової підготовки, респонденти вказали такі дисципліни: «Критичне мислення та філософське усвідомлення світу»; «Академічне письмо»; «Практичний курс іноземної мови для викладача-дослідника, Англійська мова» (**відкрите питання, вказано перші три варіанти відповідей, що набрали найбільшу кількість згадувань*).

ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ

БЛОК 1. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ОНП

Серед компетентностей, набутих під час навчання за освітньо-науковою програмою, які є важливими на ринку праці для спеціальності, випускники вказали: *науково-критичне мислення; досвід проєктної діяльності; здатність збирати дані для філологічного дослідження, систематизувати та інтерпретувати їх; здатність до лінгвокреативної діяльності в науково-інноваційній сфері; здатність планувати та організовувати філологічні дослідження, систематизувати, узагальнювати та представляти отримані наукові результати; виявлення тенденцій розвитку сучасної філології, сучасної української наукової мови, знання доробку провідних вітчизняних та зарубіжних учених-філологів; міждисциплінарна ерудованість; поглиблення навичок академічного письма; здатність рецензувати різноманітні наукові роботи та популяризувати наукові знання з філології тощо.*

ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ

БЛОК 2. ПРАЦЕВЛАШТУВАННЯ

Усі опитані **працевлаштовані**, 70,0% респондентів указали, що **працюють/працювали за здобутою спеціальністю**, решта – обрали варіант «частково».

70,0% випускників указали, що в них не виникало чи швидше **не виникало проблем із працевлаштуванням**, 20,0% опитаних вказали, що такі проблеми швидше виникали та ще 10,0% випускників вагалися з відповіддю.

90,0% респондентів указали, що університет допомагав їм із працевлаштуванням (консультативно, інформаційно чи в інший спосіб) (**поєднано результати по варіантам відповідей «так» і «швидше так»*), ще 10,0% вагалися з відповіддю.

ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ

БЛОК 3. ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА НА ОНП

Усі опитані вважають, що професійні компетентності, набуті під час проходження практики, дозволили стати конкурентоздатними на ринку праці (**поєднано позиції «згоден» і «частково згоден»*).

При відповіді на питання, чи суттєвим є розрив між теорією та практикою під час навчання за освітньо-науковою програмою, 40,0% учасників анкетування вагалися з відповіддю, решта (60,0%) вважають його не суттєвим.

ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ

БЛОК 4. СПІВПРАЦЯ З КАФЕДРОЮ (ФАКУЛЬТЕТОМ)

100,0% опитаних випускників указали, що продовжують співпрацю з факультетом чи окремими викладачами після закінчення навчання (**тут і далі поєднано позиції «так» і «частково»*); 80,0% залучалися до процесу покращення якості освітньо-наукової програми (участь в опитуваннях, надання пропозицій, спілкування з гарантом освітньо-наукової програми, тощо; 80,0% вказали, що їхні побажання щодо покращення якості ОНП враховувались та 90,0% готові сприяти розвитку освітньо-наукової програми.

Усі опитані зазначили, що **впроваджують/впроваджували у діяльність своєї установи/підприємства/організації результати власних досліджень**, отриманих під час навчання в ЗНУ (повною мірою чи частково).

100,0% випускників задоволені кваліфікацією викладачів на освітньо-науковій програмі та результатами співпраці з факультетом (кафедрою) в цілому (**тут і далі поєднано позиції «так» і «швидше так»*).

ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ

У відповідях на питання про переваги освітньо-наукової програми випускники зазначили: *висока кваліфікація викладачів; є можливість розвитку навичок академічного письма; складання міжнародних іспитів (Pearson Test of English), участі у міжнародних проєктах та програмах (Erasmus+); компетентності та результати навчання відповідають науковим інтересам здобувачів; правила прийому для здобувачів є чіткими та зрозумілими; гармонійне поєднання освітньої та наукової складових, застосування новітніх підходів у дослідженнях; компетентності, здобуті на ОНП, роблять здобувачів конкурентоспроможними; навчання є особистісно-орієнтоване.*

Також було вказано, що перевагами програми є: *формування компетенцій самостійно проводити науково-дослідну та науково-педагогічну діяльність в галузі гуманітарних наук; сучасність; право обрати дисципліни за вибором; можливість працювати в онлайн-режимі через систему Moodle.*

ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ

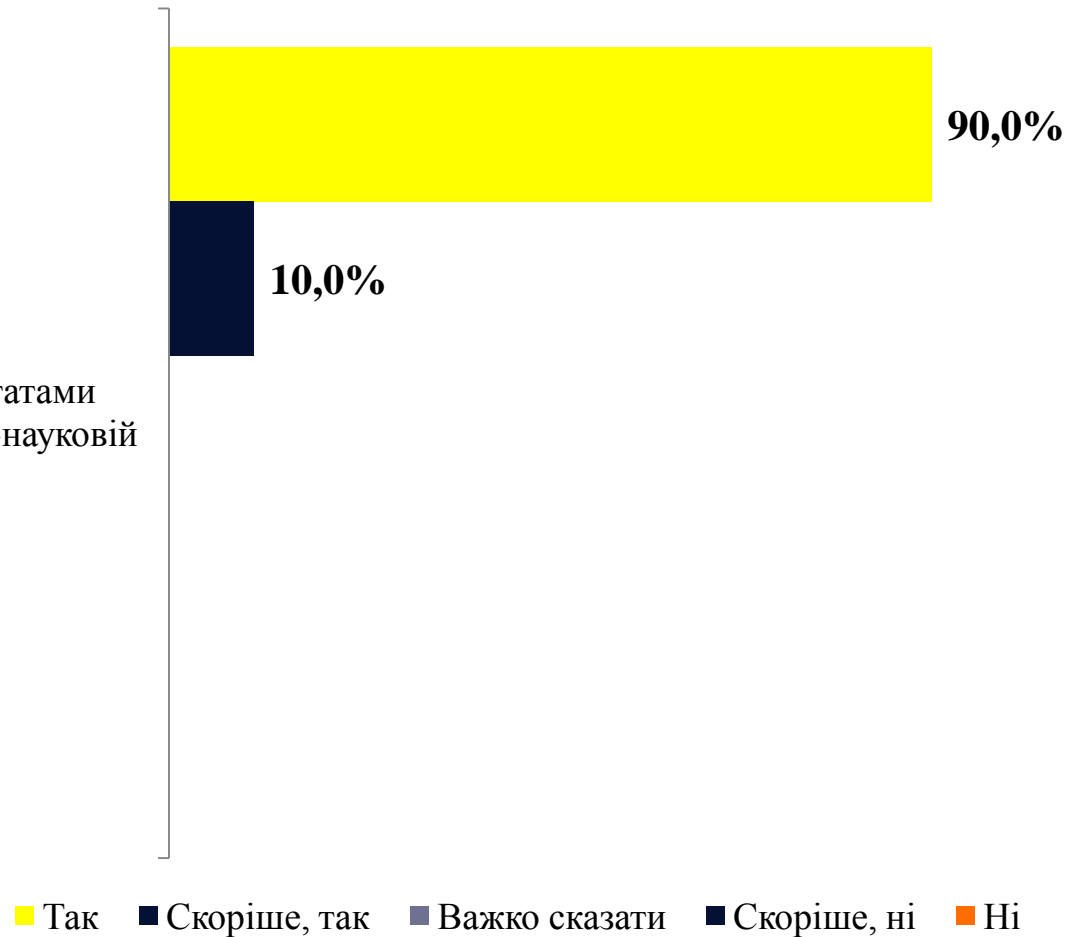
Серед недоліків освітньо-наукової програми респонденти (по одному згадуванню) вказали на *нестачу годин вивчення англійської мови та низький рівень працевлаштування* (*варіанти відповідей можна переглянути на слайді 30).

Серед побажань щодо покращення освітньо-наукової програми, учасники анкетування вказали, що вони хотіли: *упровадження у процес навчання електронного кабінету аспіранта; створення служби з моніторингу безкоштовних журналів Scopus/Web of Science для допомоги аспірантам у науковій роботі; додати в ОНП практичних навичок, необхідних для подальшого працевлаштування; залучення викладачів з інших вітчизняних та зарубіжних навчальних закладів*(*варіанти відповідей можна переглянути на слайді 31).

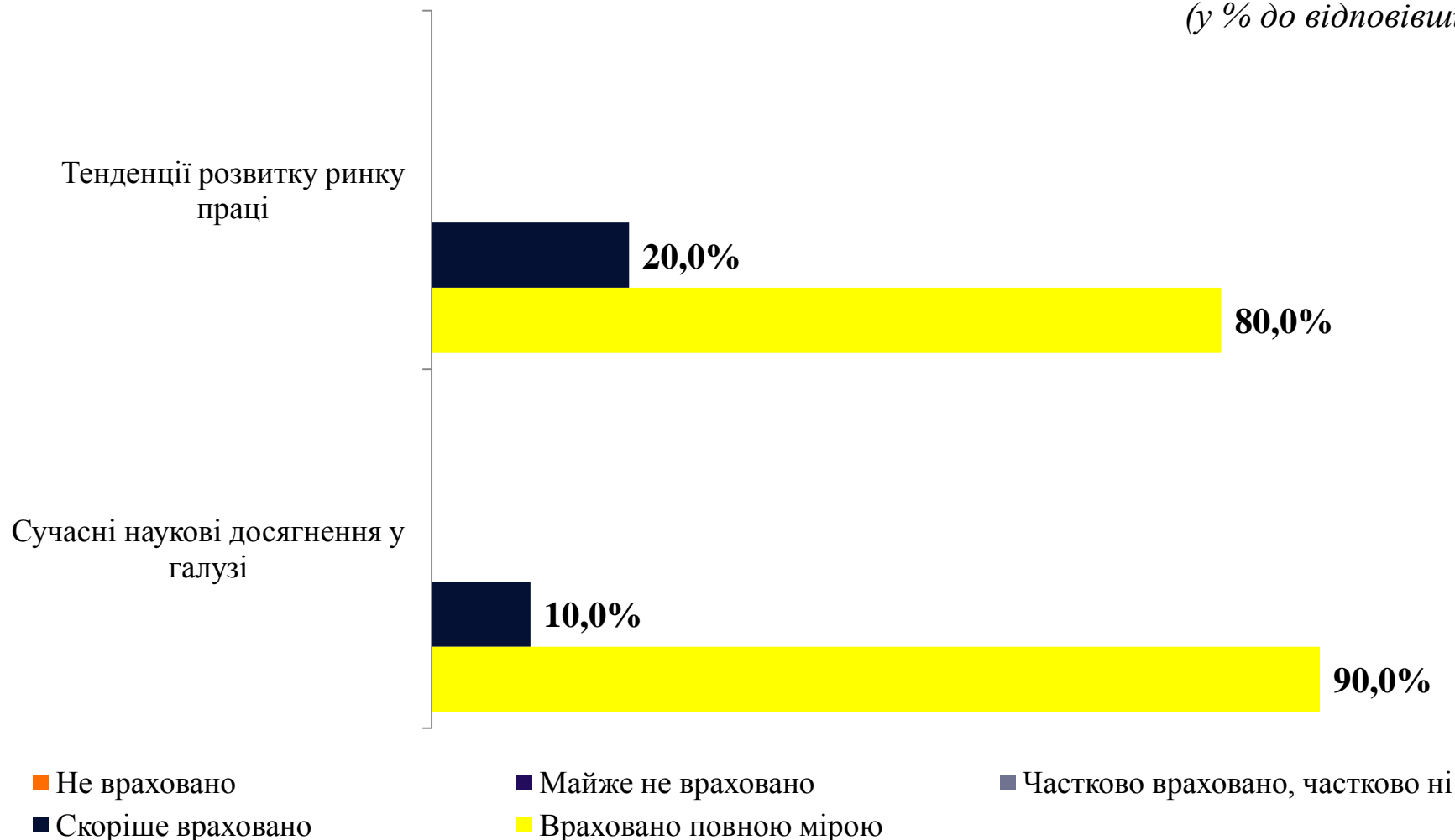
БЛОК 1. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ (ОНП) ФІЛОЛОГІЯ

Будь-ласка, дайте відповідь на питання
(у % до відповілих)

Чи задоволені Ви загалом результатами
навчання на обраній Вами освітньо-науковій
програмі (спеціальності)?



Оцініть, будь-ласка, за шкалою від 1 до 5, (де 1 – не враховано, а 5 – враховано повною мірою) наскільки в ОНП враховано:
(у % до відповістих)



Укажіть, будь-ласка, які дисципліни, що викладались на освітньо-науковій програмі, були найбільш корисними для Вашої фахової підготовки
(відкрите запитання, кількість згадувань)

Критичне мислення та філософське усвідомлення світу	5
Дисципліни циклу професійної підготовки	4
Академічне письмо	4
Практичний курс іноземної мови для викладача-дослідника, англійська мова	4
Основи інноваційно-дослідницької діяльності	3
Основи європейської проектної діяльності, інформаційні технології у професійній освіті	1

Укажіть, будь-ласка, які компетентності (знання, вміння, навички), здобуті під час навчання за освітньо-науковою програмою, є важливими на ринку праці для спеціальності, за якою Ви навчалися *(відкрите запитання, кількість згадувань)*

Науково-критичне мислення, здатність критично мислити	6
Досвід проєктної діяльності, розуміння значної ролі проєктної діяльності для сучасного ринку праці	5
Здатність збирати дані для філологічного дослідження, систематизувати та інтерпретувати їх	4
Здатність до лінгвокреативної діяльності в науково-інноваційній сфері	4
Здатність планувати та організовувати філологічні дослідження, формувати дослідницькі гіпотези та визначати способи їх перевірки	4
Знання іноземної мови	3
Виявлення тенденцій розвитку сучасної філології, сучасної української наукової мови, знання доробку провідних вітчизняних та зарубіжних учених-філологів, творче використання їхніх здобутків у дисертаційному дослідженні	2
Здатність до засвоєння основних концепцій, розуміння теоретичних і практичних проблем, історії розвитку та сучасного стану наукових знань за спеціальністю 035 Філологія, оволодіння термінологією з досліджуваного наукового напрямку; до оволодіння методологією та методами наукових досліджень у галузі гуманітарних наук; аналізувати філологічні явища з погляду фундаментальних філологічних принципів і знань, класичних та новітніх дослідницьких підходів, а також на основі відповідних загальнонаукових методів в Україні та закордоном	2

Укажіть, будь-ласка, які компетентності (знання, вміння, навички), здобуті під час навчання на освітньо-науковій програмі, є важливими на ринку праці для спеціальності, за якою Ви навчалися *(відкрите запитання, кількість згадувань)*

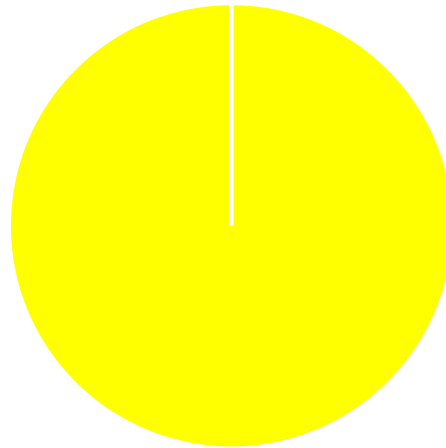
Продовження таблиці

Вміння систематизувати та узагальнювати отримані наукові результати, представляти їх у вигляді: наукової доповіді (тез), статті, звіту про виконання НДР, монографії, дисертації; забезпечувати захист прав інтелектуальної власності	2
Здатність рецензувати різноманітні наукові роботи та популяризувати наукові знання з філології	2
Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики	2
Спеціальні компетентності та загальні	2
Міждисциплінарна ерудованість Поглиблення навичок академічного письма	1

БЛОК 2. ПРАЦЕВЛАШТУВАННЯ

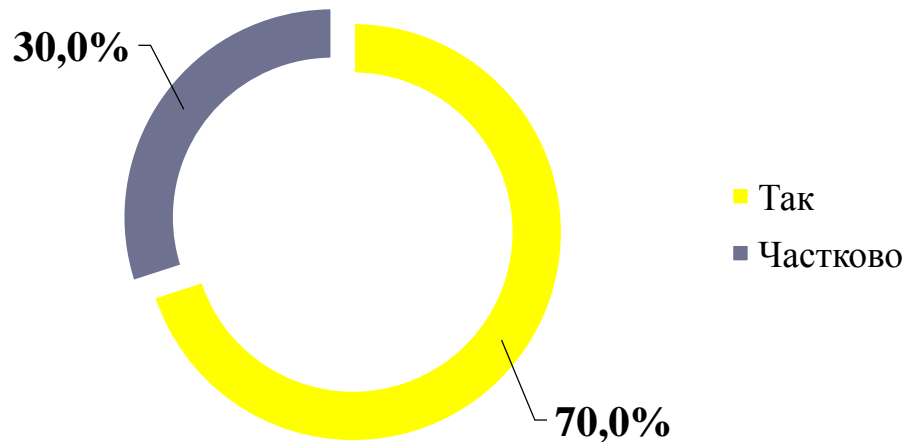
Чи працевлаштовані Ви на даний момент?
(у % до відповістих)

■ Так
■ Ні



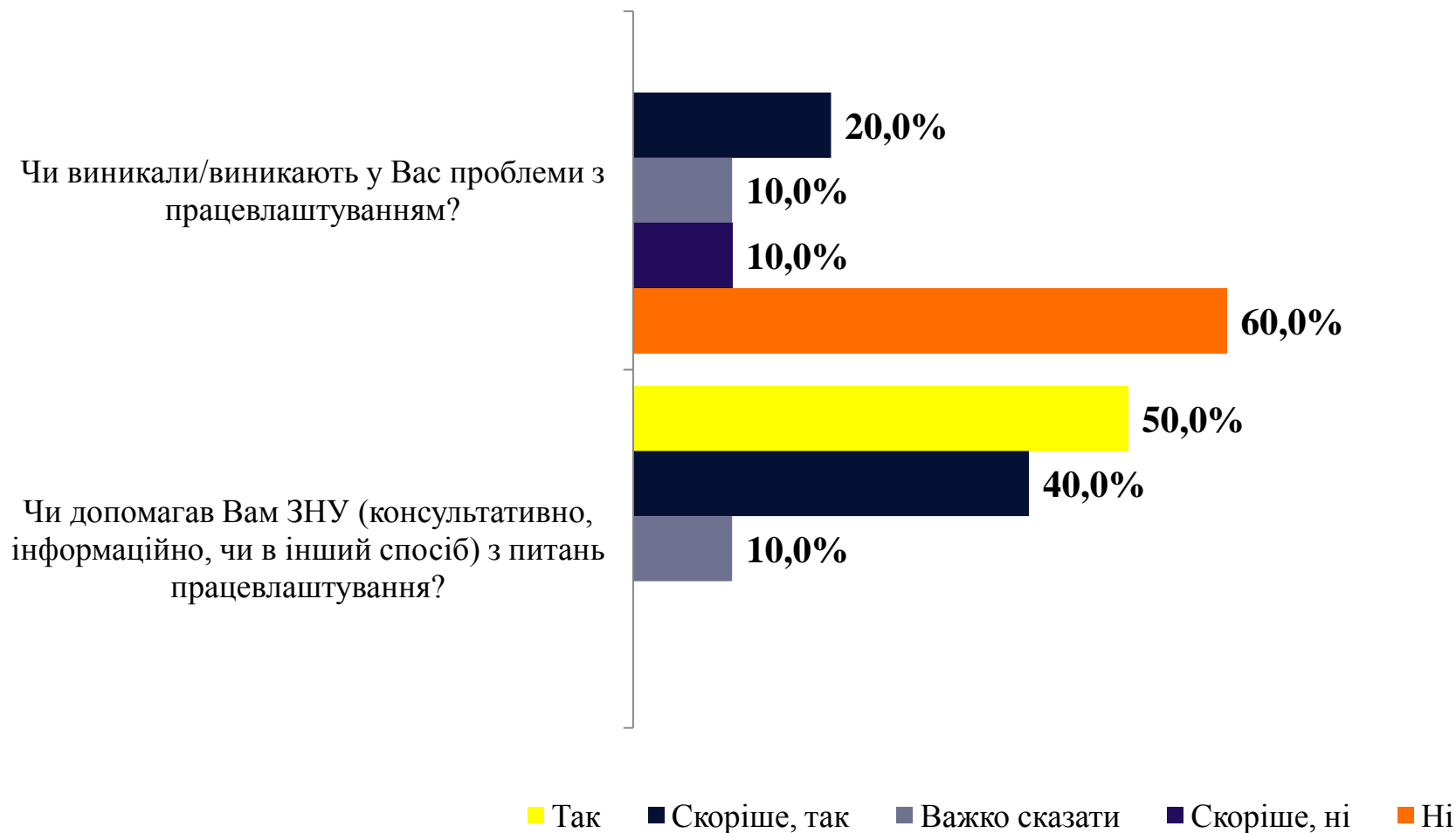
100,0%

Чи працюєте/працювали за здобутою спеціальністю?
(у % до відповістих)



■ Так
■ Частково

Будь-ласка, дайте відповідь на питання
(у % до відповілих)



БЛОК 3. ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА НА ОНП ФІЛОЛОГІЯ

Оцініть, будь-ласка, наступні твердження, використовуючи шкалу від 1 до 5 (де 1 – повністю не згоден, 5 – повністю згоден)
(у % до відповістих)

■ 1 Повністю не згоден (а)

■ 2 Не згоден (а)

■ 3 Частково згоден (а)

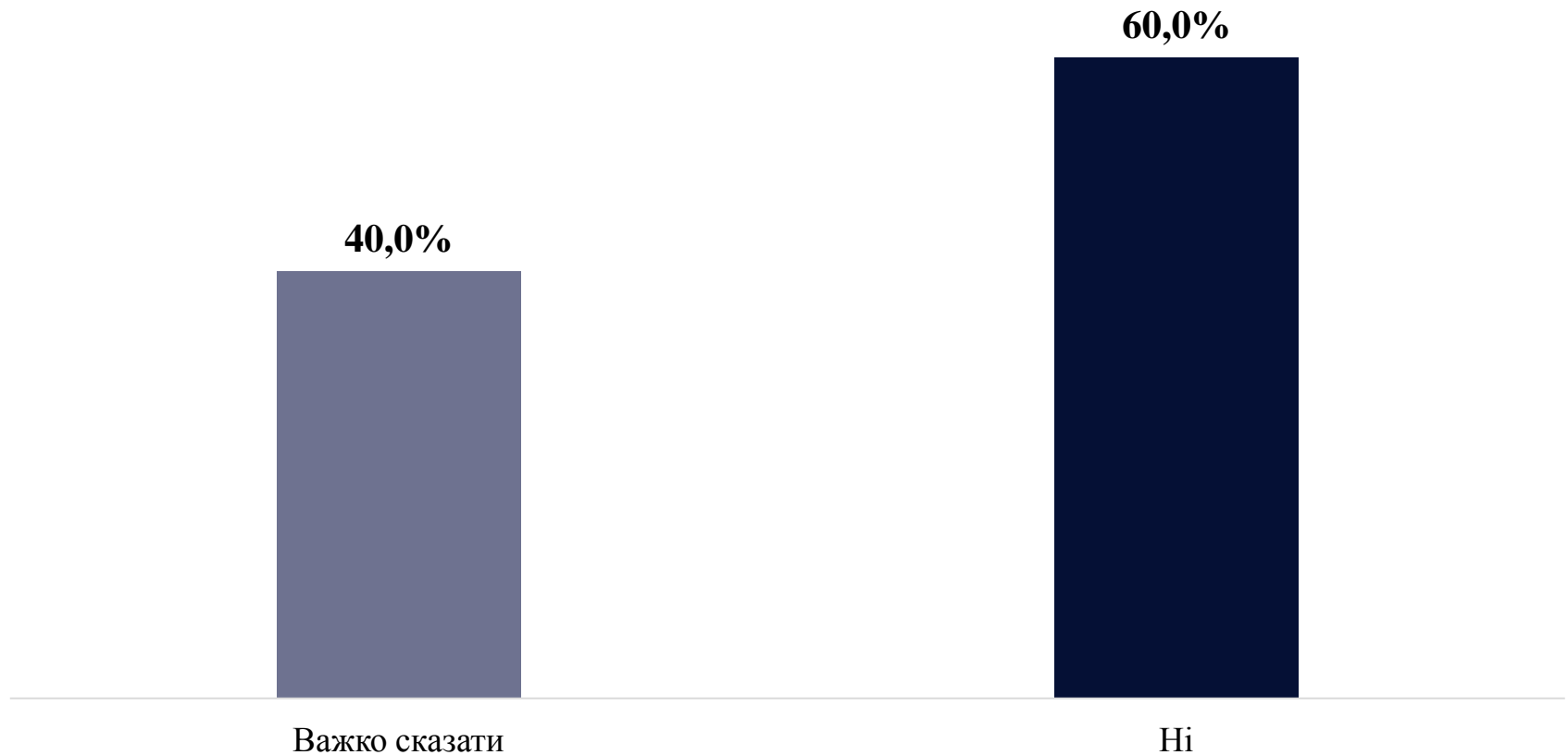
■ 4 Згоден (а)

■ 5 Повністю згоден (а)



Я вважаю, що професійні компетентності, здобуті під час проходження практики, дозволили мені бути конкурентоздатним(-ою) на ринку праці

Чи суттєвим, з Вашої точки зору, є розрив між теорією та практикою під час навчання на освітньо-науковій програмі?
(у % до відповілих)



БЛОК 4. СПІВПРАЦЯ З КАФЕДРОЮ (ФАКУЛЬТЕТОМ)

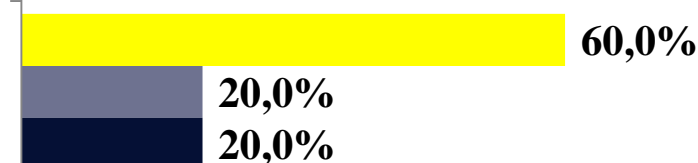
СПІВПРАЦЯ З КАФЕДРОЮ (ФАКУЛЬТЕТОМ)

Будь-ласка, дайте відповідь на питання:
(у % до відповілих)

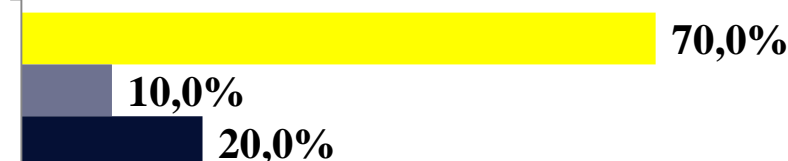
Вкажіть, чи продовжуєте Ви співпрацю з факультетом (кафедрою) чи окремими викладачами після закінчення навчання?



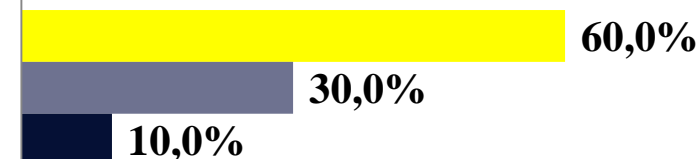
Чи залучались Ви до процесу покращення якості освітньо-наукової програми (участь в опитуваннях, надання пропозицій, спілкування з гарантом тощо)?



Чи враховувались Ваші побажання щодо покращення якості освітньо-наукової програми?



Чи готові Ви сприяти розвитку освітньо-наукової програми?



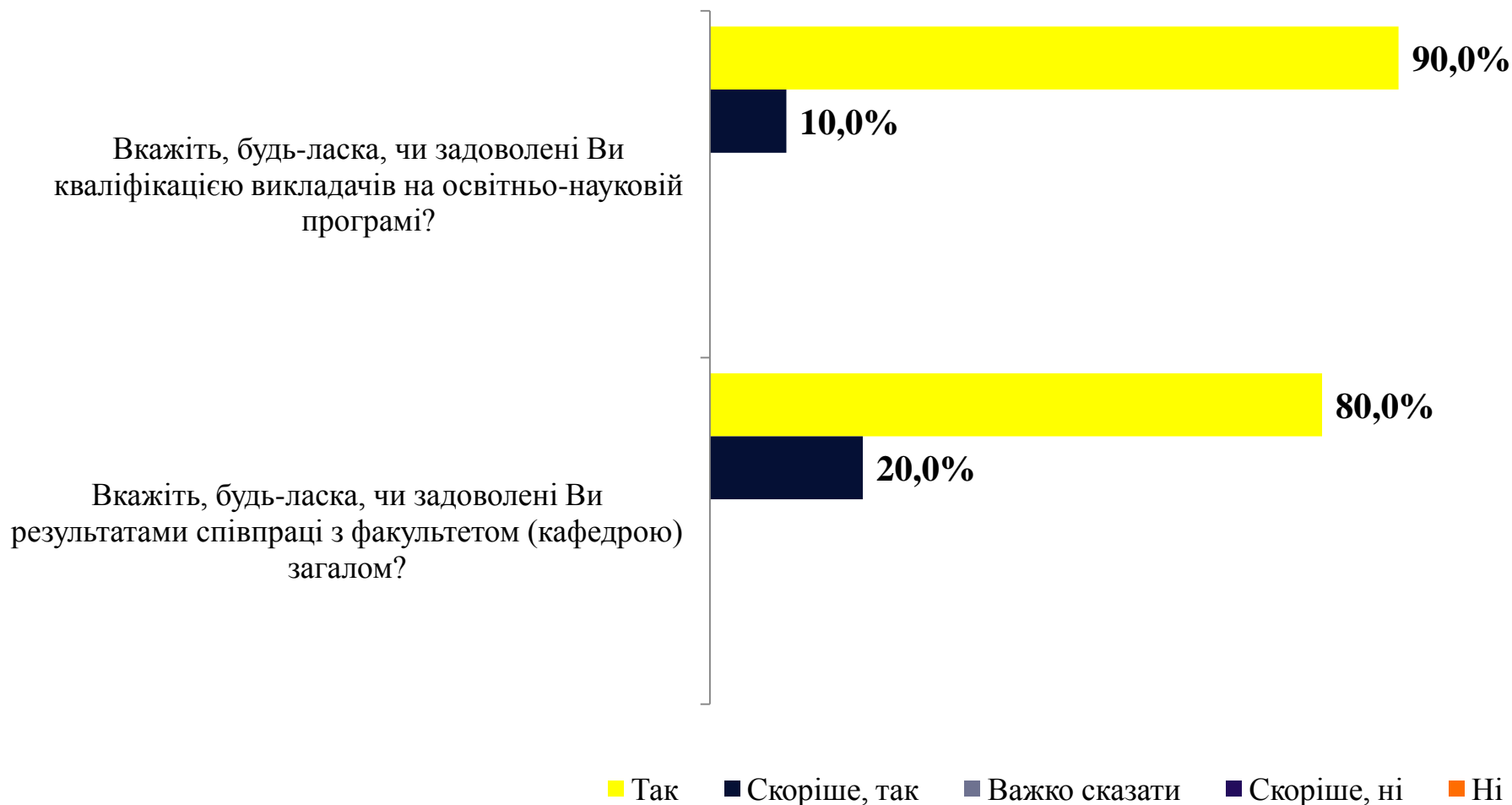
Чи впроваджуєте/впроваджували Ви у діяльність своєї установи/підприємства/організації результати власних досліджень, отриманих під час навчання в ЗНУ?



■ Так ■ Частково ■ Ні

СПІВПРАЦЯ З КАФЕДРОЮ (ФАКУЛЬТЕТОМ)

Будь-ласка, дайте відповідь на питання:
(у % до відповілих)



Які переваги, на Ваш погляд, має освітньо-наукова програма, за якою Ви навчалися?

(відкрите запитання, кількість згадувань)

Висока кваліфікація викладачів та залучення аспірантів до проєктної діяльності	5
Гармонійне поєднання освітньої та наукової складових, застосування новітніх підходів у дослідженнях	4
Креативність мислення	3
Застосування новітніх підходів у досліджуванні фактологічного матеріалу	2
Компетентності, здобуті на ОНП, роблять нас конкурентоспроможними	2
Здобувачі залучаються до активної та продуктивної діяльності, спостерігають, слухають, критично осмислюють теорії, випрацьовують логіку наукового дослідження, беруть участь у доведенні гіпотези, перевірці правильності вирішення проблеми	2
Навчання є особистісно-орієнтоване, центроване на здобувачеві, що поєднує в собі проблемно-орієнтоване навчання, інтегрує ініціативне самонавчання та фокусування на задачах для самостійної практичної підготовки	1
Програма дає змогу підготувати висококваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців, інтегрованих у європейський та світовий науково-освітній простір, здатних проводити самостійну науково-дослідну та науково-педагогічну діяльність в галузі гуманітарних наук	1

Які переваги, на Ваш погляд, має освітньо-наукова програма, за якою Ви навчалися?

(відкрите запитання, кількість згадувань)

Продовження таблиці

Перевагами програми є формування компетенцій самостійно проводити науково-дослідну та науково-педагогічну діяльність в галузі гуманітарних наук; залучення до викладання дисциплін іноземних висококваліфікованих спеціалістів та отримання можливості, після завершення деяких курсів, складання міжнародних іспитів (Pearson Test of English), участі у міжнародних проєктах та програмах (Erasmus+)	1
1. Усі курси викладаються провідними науковцями університету 2. Розвиток навиків академічного письма та сприяння у підготовці публікацій для міжнародних наукових видань 3. Зміст програмних компетентностей та програмних результатів навчання відповідають науковим інтересам здобувачів 4. Правила прийому на навчання в аспірантуру для здобувачів є чіткими та зрозумілими	1
Сучасність Право обрати дисципліну за вибором Можливість працювати в онлайн-режимі через систему Moodle	1

Які недоліки, на Ваш погляд, має освітньо-наукова програма, за якою Ви навчалися?
(відкрите запитання, кількість згадувань)

Низький рівень працевлаштування	1
Більше англійської	2
Вважаю, що недоліків немає, відсутні	7

Які Ви маєте побажання щодо покращення освітньо-наукової програми, за якою Ви навчалися? (відкрите запитання, кількість згадувань)

Упровадження у процес навчання електронного кабінету аспіранта	1
Усе на належному рівні, тому наразі немає побажань щодо покращення ОНП	1
Гарно було б, якщо б у ЗНУ була служба з моніторингу безкоштовних журналів Scopus / Web of Science для допомоги аспірантам у науковій роботі	1
Додати практичних навичок, необхідних для подальшого працевлаштування	1
Дякую за прекрасні заняття з англійської! Мене все влаштовувало. Це були найпрекрасніші роки! Хотілось би працювати у ВНЗ, на жаль, тенденція до скорочення забирає шанс у молодих науковців на достойне місце роботи.	1
Залучати викладачів з інших вітчизняних та зарубіжних навчальних закладів	1
Освітня-наукова програма розроблена добре з урахуванням усього необхідного для підготовки кваліфікованих фахівців	1
Побажань не маю, освітньо-наукова програма цілком влаштовує	3

РЕКОМЕНДАЦІЇ

Потрібно посилювати співпрацю з випускниками щодо:

- залучення їх до роботи по забезпеченню якості навчання на ОНП (можливо у вигляді регулярних опитувань чи проведення зустрічей і консультацій).
- залучення тих, хто працює за спеціальністю, як фахівців у галузі до освітнього процесу.

Варто при оновленні чи перегляді змісту ОНП, звернути увагу на побажання випускників щодо переліку дисциплін, змісту практичної підготовки, визначення пріоритетних професійних компетентностей, що дозволяють бути конкурентоздатними на ринку праці.