

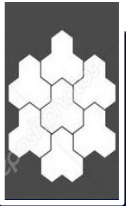
ОЦІНКА ЯКОСТІ ОСВІТИ РОБОТОДАВЦЯМИ ОНП 015 ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА



ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ

ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ	3
МЕТОДОЛОГІЯ ДОСЛІДЖЕННЯ	4
СОЦІАЛЬНО-ДЕМОГРАФІЧНА СТРУКТУРА ОПИТАНИХ	5
ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ	6
ЗАГАЛЬНА ОЦІНКА ОНП	13
ПЕРЕВАГИ ОНП	23
НЕДОЛКИ ОНП	24
ПРОПОЗИЦІЇ СТЕЙКХОЛДЕРІВ	24
РЕКОМЕНДАЦІЇ	25





ГЕНЕРАЛЬНА СУКУПНІСТЬ:
роботодавці, які співпрацюють з
факультетом соціальної педагогіки та
психології ОНП Професійна освіта



**ВИБІРКОВА
СУКУПНІСТЬ: 8**
респондентів



**ТЕРМІН ПРОВЕДЕННЯ
ДОСЛІДЖЕННЯ:**
вересень 2022



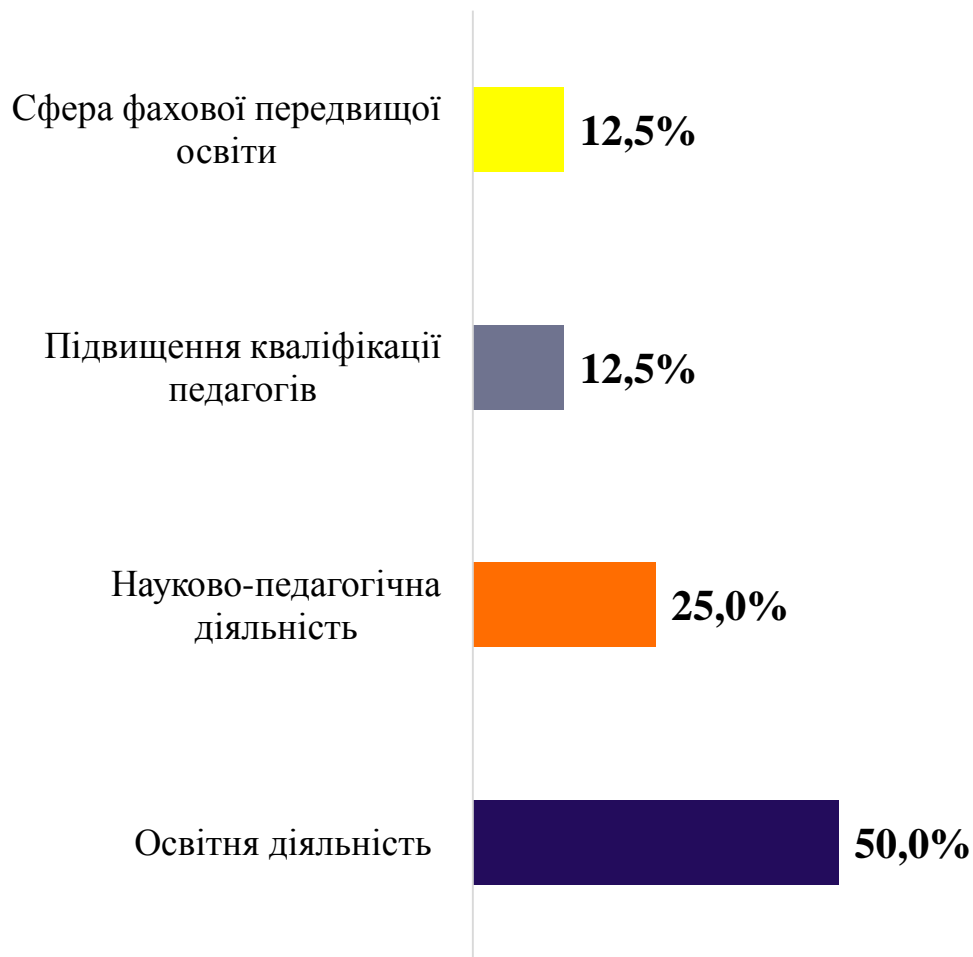
ТИП ВИБІРКИ: вибірка
основного масиву



МЕТОД ЗБОРУ ДАНИХ:
опитування по заданій
формалізованій анкеті
(Google form)

СОЦІАЛЬНО-ДЕМОГРАФІЧНА СТРУКТУРА ОПИТАНИХ

Сфера діяльності роботодавців, %



Назви організацій

ВСП «Економіко-правничий фаховий коледж ЗНУ»
Департамент освіти і науки Запорізької обласної державної адміністрації
Житомирський державний університет імені Івана Франка
Запорізький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти
Інститут педагогіки НАПН України
КЗ ЗОШПО ЗОР
Маріупольський державний університет
Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти

ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ

100,0% опитаних роботодавців зазначили, що були залучені до розробки чи перегляду освітньо-наукової програми. Стільки ж респондентів зазначили, що їхні пропозиції враховано при підготовці, перегляді й обговоренні ОНП (**поєднано позиції «так» та «швидше так»*).

100,0% опитаних вважають, що в освітньо-науковій програмі взято до уваги тенденції розвитку ринку праці. Усі опитані здобувачі зазначили, що в ОНП враховані сучасні наукові досягнення у галузі та регіональний аспект (**поєднано позиції «враховано» та «швидше враховано»*).

ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ

Конкурентоздатність ОНП, на думку роботодавців, зумовлена такими чинниками як: закріплення провідних позицій ЗНУ, спрямованих на підготовку висококваліфікованих фахівців; розвиток наукових досліджень; посилення ролі інноваційного складника у діяльності ЗВО та його інтеграції до європейського і світового освітнього простору; успішне проходження процедури підтвердження статусу національного закладу вищої освіти; працевлаштування випускників та їх конкурентоздатність; академічна мобільність; необхідність безперервної освіти, підготовка наукових кадрів для регіону, викладацький склад ЗНУ; ОНП передбачає створення умов для особистісно-професійного становлення майбутнього фахівця; орієнтація на сучасні досягнення науки, практичний досвід викладачів; програма сфокусована на сучасних тенденціях психолого-педагогічної й методичної підготовки фахівців у галузі викладання та здійснення психолого-педагогічних досліджень; урахування регіонального аспекту; конкурентоспроможність на ринку праці; чітка мета та узгодженість із нею змісту ОНП, орієнтація змісту ОНП на формування європейських академічних цінностей та врахування освітніх інновацій у процесі формування змісту програми та змісту навчальних дисциплін; шляхи реалізації практичної підготовки сприяють досягненню здобувачами освіти інтегральних та спеціальних компетентностей що сприяє підвищенню конкурентоздатності ОНП; визначено чіткі та зрозумілі вимоги до підсумкового контролю (* відкрите питання, варіанти узагальнено та подано в порядку зменшення кількості згадувань).

ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ

Серед компетентностей, якими на думку роботодавців, має володіти випускник освітньо-наукової програми, зазначені: загальне розуміння предметної області та професійної діяльності у галузі освіти; здатність розуміти та визначати актуальні проблеми розвитку сучасної системи освіти; здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики; здатність швидко та ефективно розв'язати професійну задачу будь-якої складності; комплекс загальних і фахових компетентностей пов'язаний передусім із готовністю фахівців до проведення науково-педагогічних досліджень та науково-методичного супроводу освітнього процесу; комплекс професійних компетентностей, а головне - готовність до змін, безперервний професійний розвиток та вміння брати на себе відповідальність, і, звичайно, громадянська і культурна компетентності; професійна активність та мобільність, здатність ефективно розв'язувати проблеми в професійній діяльності, спроможність критично мислити та швидко і якісно опановувати нові знання і технології (* відкрите питання, варіанти узагальнено та подано в порядку зменшення кількості згадувань).

На питання, які додаткові дисципліни слід запровадити в межах освітньо-наукової програми, для формування зазначених компетентностей, частина роботодавців відповіли, що у даній ОНП це враховано абсолютно; спрямованість та багатогранність змісту навчальних дисциплін є достатніми для формування зазначених компетентностей. Однак були висловлені окремі думки, що варто запровадити дисципліни «Психоемоційна підтримка в критичних умовах», «Дисципліна що формує здатність до використання відкритих ресурсів, інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі», «Сучасний стан розвитку педагогічної науки» та інші.

ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ

37,5% опитаних зазначили, що випускники освітньо-наукової програми працюють чи працювали в їх установі/підприємстві/організації. Відповідно 62,5% опитаних зазначили, що випускники не працюють чи не працювали в їх установі/підприємстві/організації.

На питання, чи є суттєвим розрив між теорією та практикою під час навчання за освітньо-науковою програмою, 87,5% опитаних відповіли, що не вважають його суттєвим.

Усі опитані роботодавці погодилися з тим, що **факультет (кафедра) активно взаємодіє і співпрацює з роботодавцями** (**тут поєднано позиції «повністю згоден» і «згоден»*).

Серед основних **форм співпраці з факультетом (кафедрою)** роботодавці назвали: *проведення спільних науково-практичних конференцій, наукових заходів; сумісне планування і проведення заходів; взаємочасть в навчальних заходах; видання спільних наукових публікацій; сумісні публікації викладачів кафедри, коледжу та здобувачів освіти; обговорення змісту навчання; консультативно-дорадча діяльність; обмін досвідом, консультації; проведення панельних дискусій; взаємне рецензування науково-методичних робіт; впровадження результатів дослідження роботодавця в практику діяльності кафедри; заходи щодо впровадження академічної мобільності здобувачів третього рівня вищої освіти (онлайн зустріч викладачів закладів і аспірантів) у межах реалізації договору про співпрацю ЖДУ ім. І.Франка та ЗНУ; професійне співробітництво й партнерство; залучення до читання курсів; керівництво магістерськими роботами та проходження практики; участь у науково-методичних заходах.*

ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ

100,0% опитаних зазначили, що задоволені результатами співпраці з факультетом (кафедрою) в цілому.

Серед ресурсів, які опитані роботодавці могли б надати здобувачам чи викладачам освітньо-наукової програми з метою підвищення якості навчання, названі такі: *досвід використання інноваційних технологій в освітньому процесі викладачами коледжу; залучення здобувачів освіти до участі у конференціях, вебінарах, тренінгах; сумісне планування та проведення засідань двох кафедр ЗНУ і ЗОІППО із спільних проблем; кваліфікація, знання, уміння, практичний досвід; на електронних носіях; наукові та науково-методичні розробки співробітників нашої установи; співпраця за проектом "Запрошені професори" (онлайн лекції, обмін досвідом); тематика актуальних питань розвитку післядипломної освіти.*

ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ

Основними перевагами освітньо-наукової програми роботодавці назвали: актуальність, сучасність і відповідність потребам сьогодення; урахування потреб та наукових інтересів здобувачів; інноваційність; гарно підібраний склад науково-педагогічних працівників що забезпечують освітній процес; наявність в ОК дисципліни "Статистичні методи обробки результатів педагогічних досліджень засобами інформаційних технологій", що буде надзвичайно корисним під час виконання наукового дослідження та в подальшій професійній діяльності; передбачено широкий спектр обов'язкових навчальних дисциплін з формування універсальних навичок дослідника; сучасна, наукова, змістовна, має місце в ланцюгу безперервної освіти; урахування регіонального контексту, широкий спектр навчальних дисциплін (обов'язкових і вибіркових), орієнтованих на підготовку науковця-дослідника і набуття педагогічних компетентностей; фундаментальна наукова база; чіткість змісту, логічність структури, наукове та практичне наповнення.

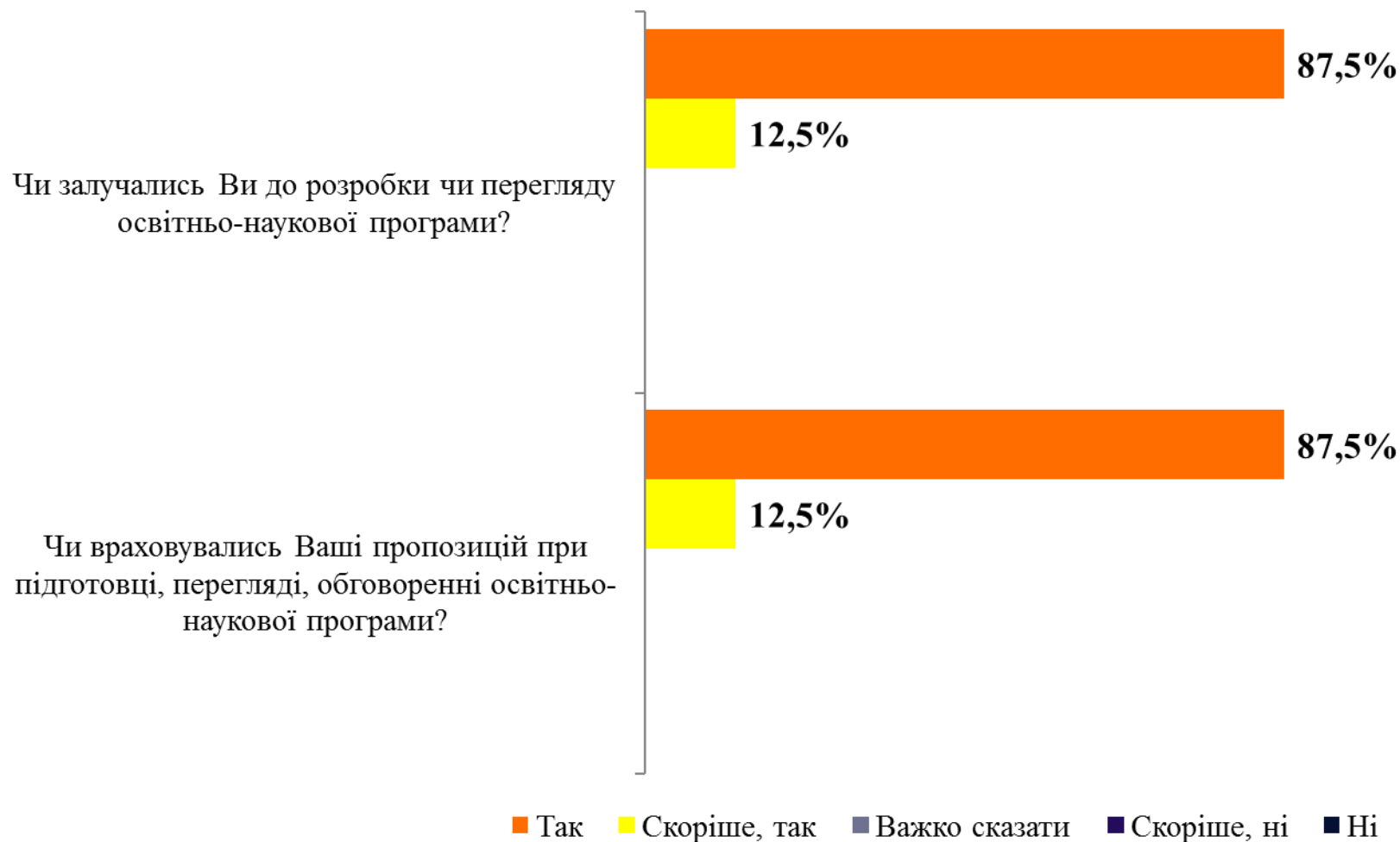
Більшість респондентів відповіли, що **недоліки ОНП** відсутні; не виявленні. Однак було висловлено окремі думки, що *бажано приділити більшу увагу аспекту диджиталізації освіти та потрібно чіткіше враховувати вхідний рівень учасників освітнього процесу.*

ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ

Серед побажань щодо покращення освітньо-наукової програми було зазначено: упровадити елементи дуальної освіти; додати психологічні дисципліни у додаткові; залучати вузьких спеціалістів для мотиваційних вступних занять; збільшити кількість гостьових лекцій від міжнародних партнерів та розширити межі міжнародного співробітництва в напрямі навчально-дослідницької діяльності.

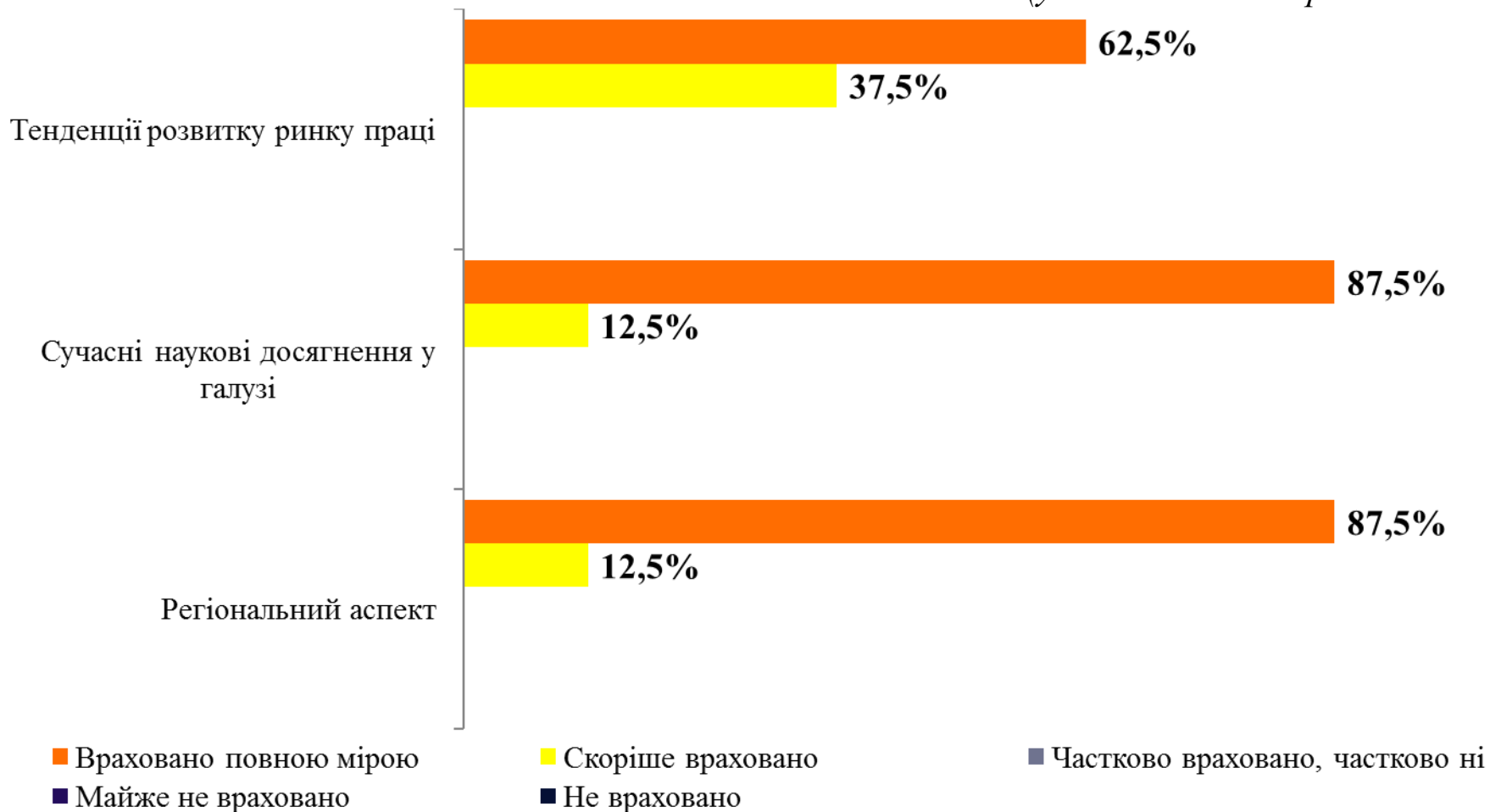
ЗАГАЛЬНА ОЦІНКА ОНП ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА

Будь ласка, дайте відповідь на питання
(у % до опитаних респондентів)



ЗАГАЛЬНА ОЦІНКА ОНП ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА

Оцініть, будь ласка, за шкалою від 1 до 5, (де 1 – не враховано, а 5 – враховано повною мірою) наскільки в ОНП враховано:
(у % до опитаних респондентів)



Що, на Вашу думку, зумовлює конкурентоздатність освітньо-наукової програми? (відкрите запитання, кількість згадувань)

Закріплення провідних позицій ЗНУ, спрямованих на підготовку висококваліфікованих фахівців, розвиток наукових досліджень, посилення ролі інноваційного складника у діяльності ЗВО та його інтеграції до європейського і світового освітнього простору, успішного проходження процедури підтвердження статусу національного закладу вищої освіти. Працевлаштування випускників та їх конкурентоздатність. Академічна мобільність	1
Необхідність безперервної освіти, підготовка наукових кадрів для регіону, викладацький склад ЗНУ	1
ОНП передбачає створення умов для особистісно-професійного становлення майбутнього фахівця	1
Орієнтація на сучасні досягнення науки, практичний досвід викладачів	1
Програма сфокусована на сучасних тенденціях психолого-педагогічної й методичної підготовки фахівців у галузі викладання та здійснення психолого-педагогічних досліджень	1
Урахування регіонального аспекту; конкурентоспроможність на ринку праці	1
Чітка мета та узгодженість із нею змісту ОНП, орієнтація змісту ОНП на формування європейських академічних цінностей та врахування освітніх інновацій у процесі формування змісту програми та змісту навчальних дисциплін	1
Шляхи реалізації практичної підготовки сприяють досягненню здобувачами освіти інтегральних та спеціальних компетентностей що сприяє підвищенню конкурентоздатності ОНП; визначено чіткі та зрозумілі вимоги до підсумкового контролю	1

ЗАГАЛЬНА ОЦІНКА ОНП ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА

**Якими компетентностями, на Вашу думку, має володіти випускник освітньо-наукової програми, для того, щоб отримати роботу у Вашій установі/підприємстві/організації?
(відкрите запитання, кількість згадувань)**

Загальне розуміння предметної області та професійної діяльності у галузі освіти	1
Здатність розуміти та визначати актуальні проблеми розвитку сучасної системи освіти	1
Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики. Усі загальні й спеціальні та їх кореляція з програмними результатами навчання	1
Здатність швидко та ефективно розв'язати професійну задачу будь-якої складності	1
Комплекс загальних і фахових компетентностей пов'язаний передусім із готовністю фахівців до проведення науково-педагогічних досліджень та науково-методичного супроводу освітнього процесу	1
Комплекс професійних компетентностей (згідно із "Професійним стандартом вчителя ЗЗСО"), а головне - готовність до змін, безперервний професійний розвиток та вміння брати на себе відповідальність, і, звичайно, громадянська і культурна компетентності	1
Предметно-методична, організаторська, цифрова, психо-емоційна	1
Професійна активність та мобільність, здатність ефективно розв'язувати проблеми в професійній діяльності, спроможність критично мислити та швидко і якісно опановувати нові знання і технології	1
Професійними компетентностями, вільне володіння державною мовою	1

Які додаткові дисципліни, на Вашу думку, слід запровадити в межах освітньо-наукової програми для формування вищезазначених компетентностей?

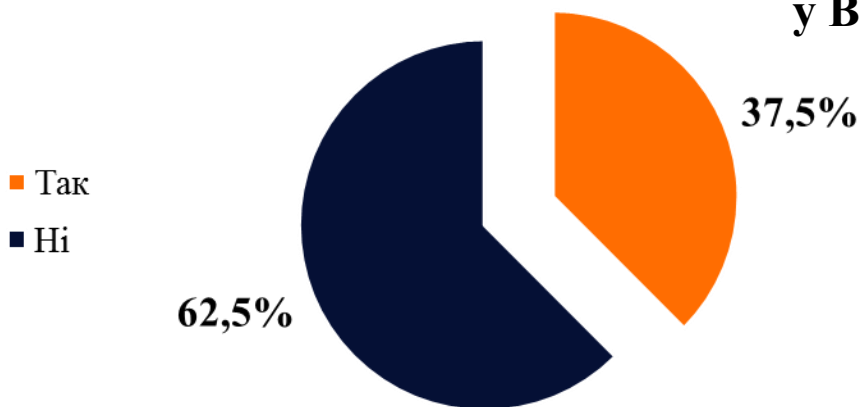
(відкрите запитання, кількість згадувань)

Психоемоційна підтримка в критичних умовах	1
Дисципліна що формує здатність до використання відкритих ресурсів, інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі	1
Сучасний стан розвитку педагогічної науки	1
Сучасна ділова українська мова (практикум)	1
Створення безпечного освітнього середовища	1
Психологічні особливості здобувача вищої освіти	1
Дисциплін для формування визначених компетентностей достатньо	1
У даній ОНП це враховано абсолютно; спрямування та багатогранність змісту навчальних дисциплін є достатніми для формування зазначених компетентностей	3

ОЦІНКА ПРАКТИЧНОЇ СКЛАДОВОЇ НАВЧАННЯ НА ОНП ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА

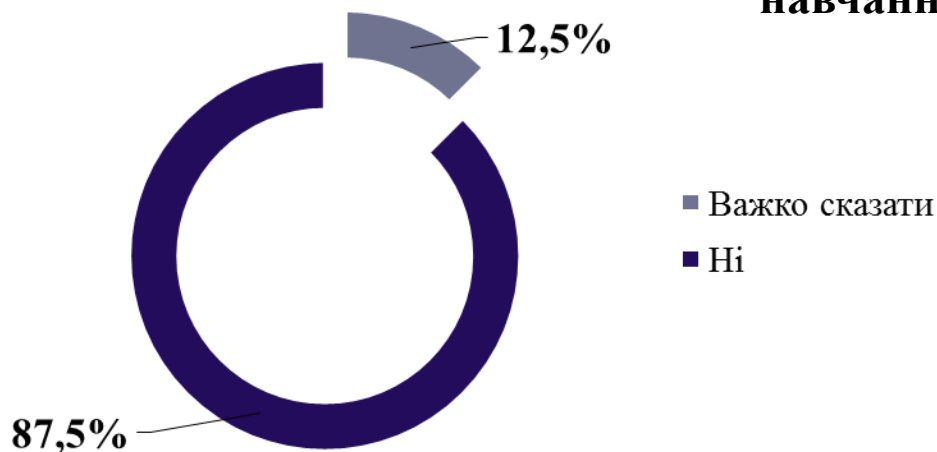
Чи працюють/працювали випускники освітньо-наукової програми (спеціальності)
у Вашій установі/на підприємстві/організації?

(у % до опитаних респондентів)



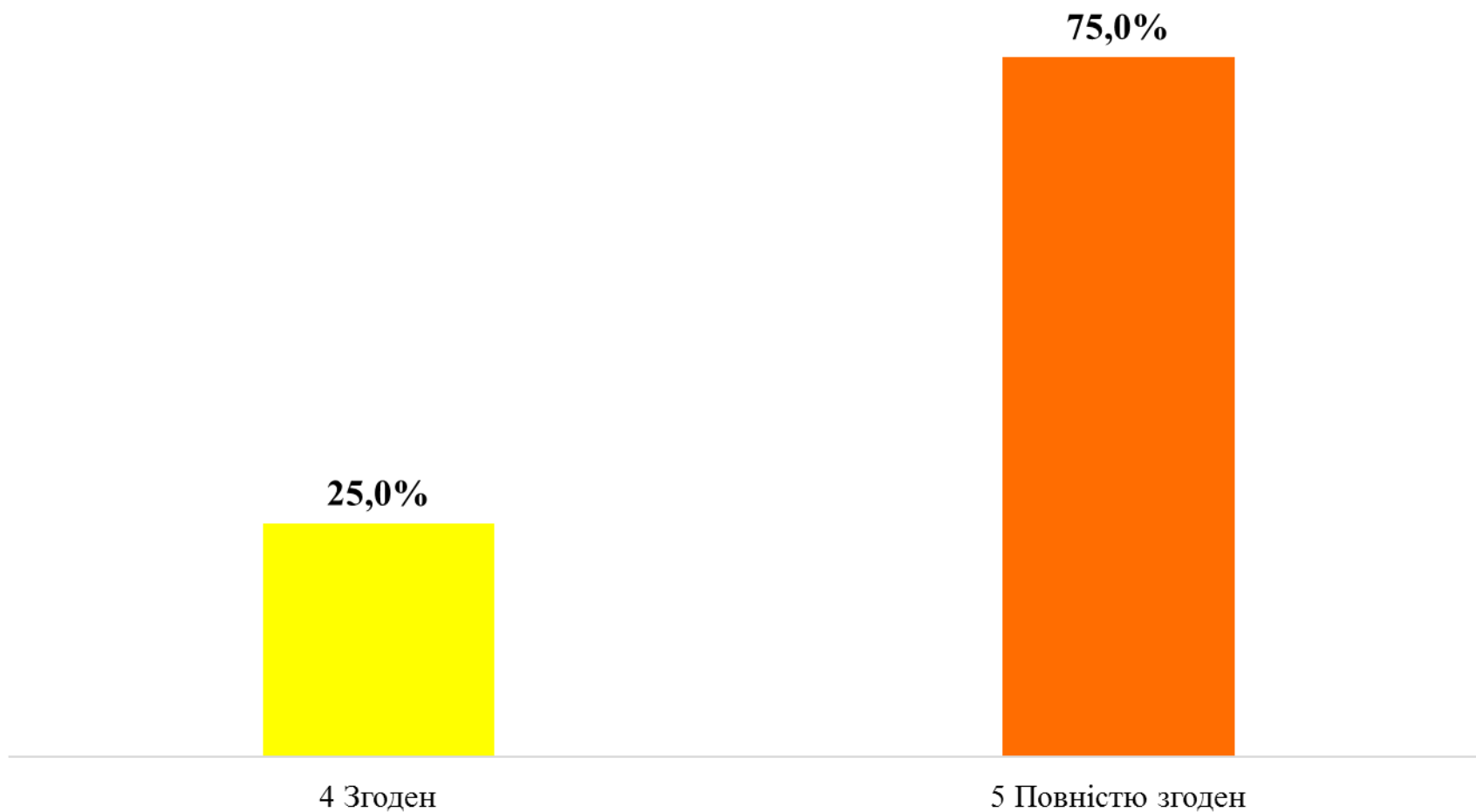
Чи суттєвим, з Вашої точки зору, є розрив між теорією та практикою під час
навчання за освітньо-науковою програмою?

(у % до опитаних респондентів)



СПІВПРАЦЯ З КАФЕДРОЮ (ФАКУЛЬТЕТОМ)

Факультет (кафедра) активно взаємодіє і співпрацює з роботодавцями
(у % до опитаних респондентів)



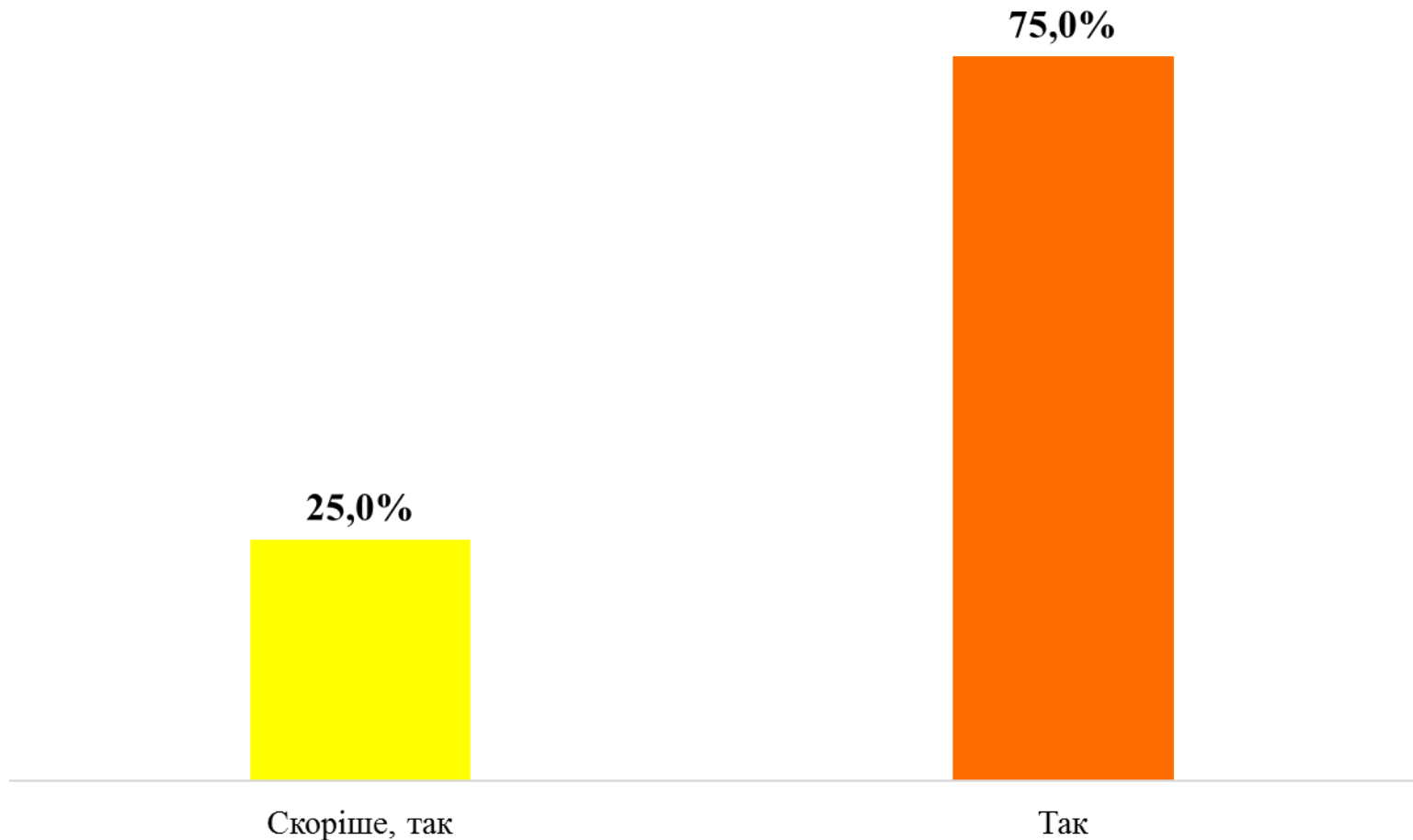
СПІВПРАЦЯ З КАФЕДРОЮ (ФАКУЛЬТЕТОМ)

Зазначте, будь ласка, якими є форми Вашої співпраці як роботодавця з факультетом (кафедрою)
(відкрите запитання, кількість згадувань)

Проведення спільних науково-практичних конференцій, наукових заходів	6
Сумісне планування і проведення заходів; взаємочасть в навчальних заходах	2
Видання спільних наукових публікацій; сумісні публікації викладачів кафедри, коледжу та здобувачів освіти	2
Обговорення змісту навчання	2
Консультативно-дорадча діяльність; обмін досвідом, консультації	2
Проведення панельних дискусій	1
Взаємне рецензування науково-методичних робіт; впровадження результатів дослідження роботодавця в практику діяльності кафедри тощо	1
Заходи щодо упровадження академічної мобільності здобувачів третього рівня вищої освіти (онлайн зустріч викладачів закладів і аспірантів) у межах реалізації договору про співпрацю ЖДУ ім. І.Франка та ЗНУ	1
Професійне співробітництво й партнерство	1
Залучення до читання курсів	1
Керівництво магістерськими роботами та проходження практики	1
Участь у науково-методичних заходах	1

СПІВПРАЦЯ З КАФЕДРОЮ (ФАКУЛЬТЕТОМ)

Зазначте, будь ласка, чи задоволені Ви результатами співпраці з факультетом
(кафедрою) в цілому?
(у % до опитаних респондентів)



ЗАЛУЧЕННЯ ДО ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ НАВЧАННЯ НА ОНП ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА

Зазначте, будь ласка, які ресурси Ви могли б надати здобувачам чи викладачам освітньо-наукової програми з метою підвищення якості навчання?
(відкрите запитання, кількість згадувань)

Досвід використання інноваційних технологій в освітньому процесі викладачами коледжу	1
Залучення здобувачів освіти до участі у конференціях, вебінарах, тренінгах; сумісне планування та проведення засідань двох кафедр ЗНУ і ЗОППО із спільних проблем	1
Кваліфікація, знання, уміння, практичний досвід	1
На електронних носіях	1
Наукові та науково-методичні розробки співробітників нашої установи	1
Співпраця за проектом «Запрошені професори» (онлайн лекції, обмін досвідом).	1
Тематика актуальних питань розвитку післядипломної освіти	1

Які переваги, на Ваш погляд, має освітньо-наукова програма?

(відкрите запитання, кількість згадувань)

Актуальність, сучасність і відповідність потребам сьогодення; урахування потреб та наукових інтересів здобувачів; інноваційність	1
Гарно підібраний склад науково-педагогічних працівників що забезпечують освітній процес	1
Наявність в ОК дисципліни "Статистичні методи обробки результатів педагогічних досліджень засобами інформаційних технологій ", що буде надзвичайно корисним під час виконання наукового дослідження та в подальшій професійній діяльності	1
Передбачено широкий спектр обов'язкових навчальних дисциплін з формування універсальних навичок дослідника, зокрема: модуль Жана Моне «Основи європейської проектної діяльності» за європейським проектом 587321-EPP-1-2017-1-UA-EPPJMO- MODULE «European Project Culture» із залученням здобувачів до участі в інших проектах за програмою Erasmus+, що реалізуються в університеті; навчальний курс «Академічне письмо та академічна доброчесність»; навчальна дисципліна «Критичне мислення та філософське усвідомлення світу»; практичний курс іноземної мови, що викладається із залученням закордонних фахівців та можливістю складання міжнародного екзамену Pearson Tests of English	1
Сучасна, наукова, змістовна, має місце в ланцюгу безперервної освіти	1
Урахування регіонального контексту, широкий спектр навчальних дисциплін (обов'язкових і вибіркових), орієнтованих на підготовку науковця-дослідника і набуття педагогічних компетентностей	1
Фундаментальна наукова база	1
Чіткість змісту, логічність структури, наукове та практичне наповнення	1

НЕДОЛІКИ ОНП ПРОФЕСІЙНА НАУКА ТА ПРОПОЗИЦІЇ СТЕЙКХОЛДЕРІВ

Які недоліки, на Ваш погляд, має освітньо-наукова програма?
(відкрите запитання, кількість згадувань)

Бажано приділити більшу увагу аспекту диджіталізації освіти	1
Потрібно чіткіше враховувати вхідний рівень учасників освітнього процесу	1
Усе враховано в достатній мірі	1
Недоліки невиявлені; відсутні	4

Які Ви маєте побажання щодо покращення освітньо-наукової програми?
(відкрите запитання, кількість згадувань)

Впровадити елементи дуальної освіти	1
Додати психологічні дисципліни у додаткові	1
Залучати вузьких спеціалістів для мотиваційних вступних занять	1
Збільшити кількість гостьових лекцій від міжнародних партнерів	1
Розширення меж міжнародного співробітництва в напрямі навчально-дослідницької діяльності	1
Побажання враховані	1

РЕКОМЕНДАЦІЇ

Варто посилити співпрацю з роботодавцями щодо:

1. Залучення їх до роботи по забезпеченню якості навчання на ОНП (можливо, у вигляді регулярних опитувань чи консультацій).
2. Урахування побажань роботодавців щодо формування необхідних компетентностей у здобувачів.
3. Урахування побажань роботодавців щодо переліку дисциплін при оновленні чи перегляді змісту ОНП.