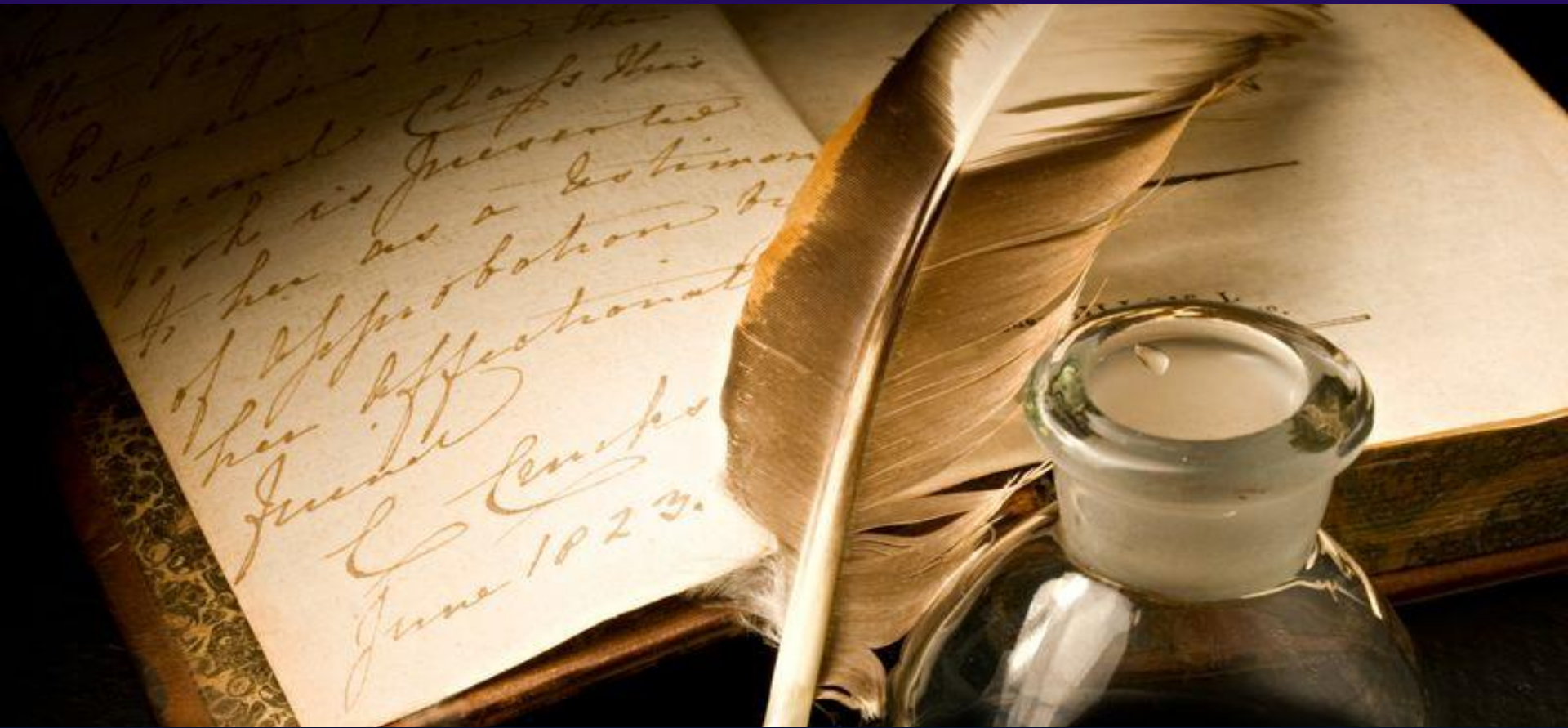


ОЦІНКА ЯКОСТІ ОСВІТИ НАУКОВО- ПЕДАГОГІЧНИМИ ПРАЦІВНИКАМИ ОНП 032 ІСТОРІЯ



**ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ**

ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ	3
МЕТОДОЛОГІЯ ДОСЛІДЖЕННЯ	4
СОЦІАЛЬНО-ДЕМОГРАФІЧНА СТРУКТУРА ОПИТАНИХ	5
ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ	7
БЛОК 1. ЗАГАЛЬНА ОЦІНКА ОНП	14
БЛОК 2. ОЦІНКА ФОРМ І МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА ОНП	20
БЛОК 3. ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТАМИ, ЩО РЕГЛАМЕНТУЮТЬ НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС	27
БЛОК 4. ІНФОРМУВАННЯ ПРО ОНП	29
БЛОК 5. ОЦІНКА МОЖЛИВОСТЕЙ, ЩО НАДАЄ ЗНУ	31
БЛОК 6. ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ	34
РЕКОМЕНДАЦІЇ	37





ГЕНЕРАЛЬНА СУКУПНІСТЬ: науково-педагогічні працівники ОНП Історія



ВИБІРКОВА СУКУПНІСТЬ: 10 респондентів, які викладають загальні дисципліни
5 респондентів, що викладають дисципліни професійної спрямованості



ТЕРМІН ПРОВЕДЕННЯ ДОСЛІДЖЕННЯ: грудень 2020



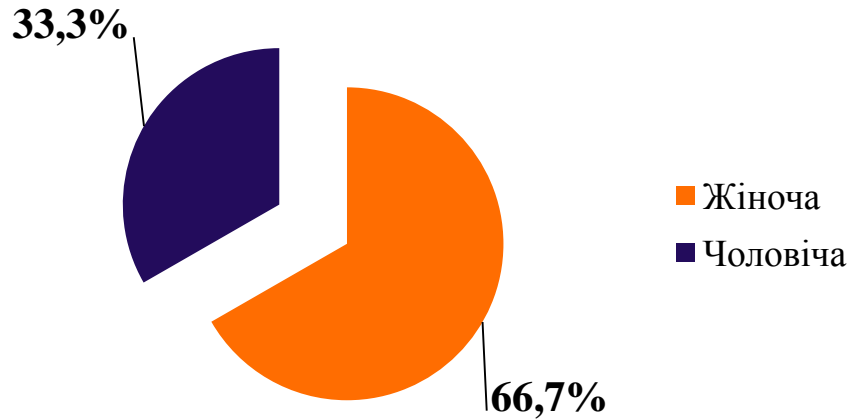
ТИП ВИБІРКИ: вибірка основного масиву



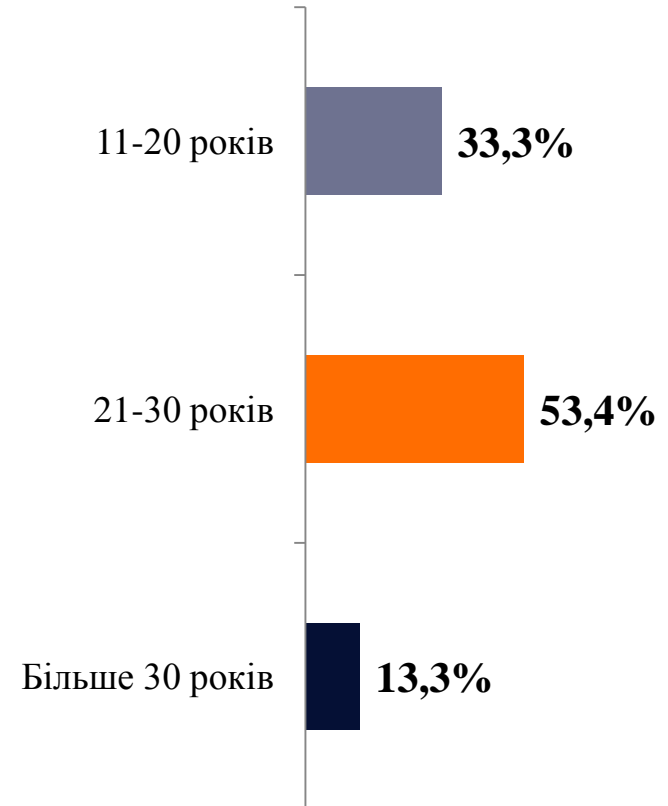
МЕТОД ЗБОРУ ДАНИХ: опитування по заданій формалізованій анкеті (Google form)

СОЦІАЛЬНО-ДЕМОГРАФІЧНА СТРУКТУРА ОПИТАНИХ

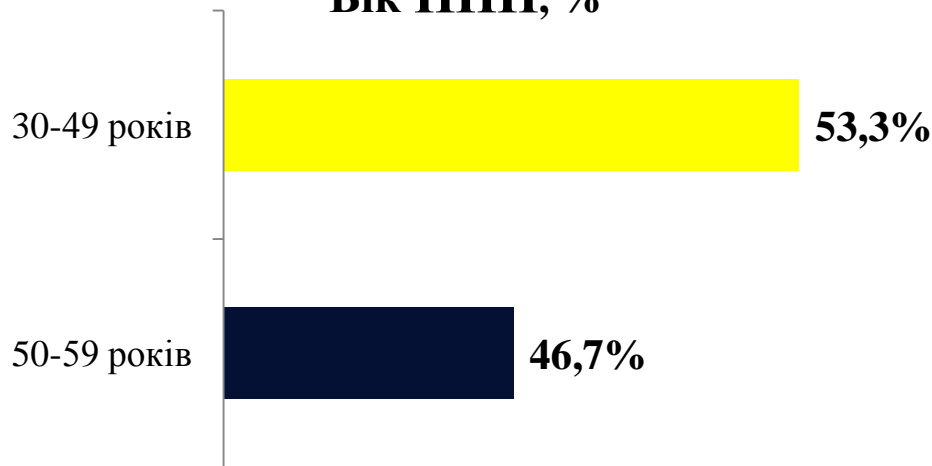
Стать НПП, %



Стаж роботи НПП, %

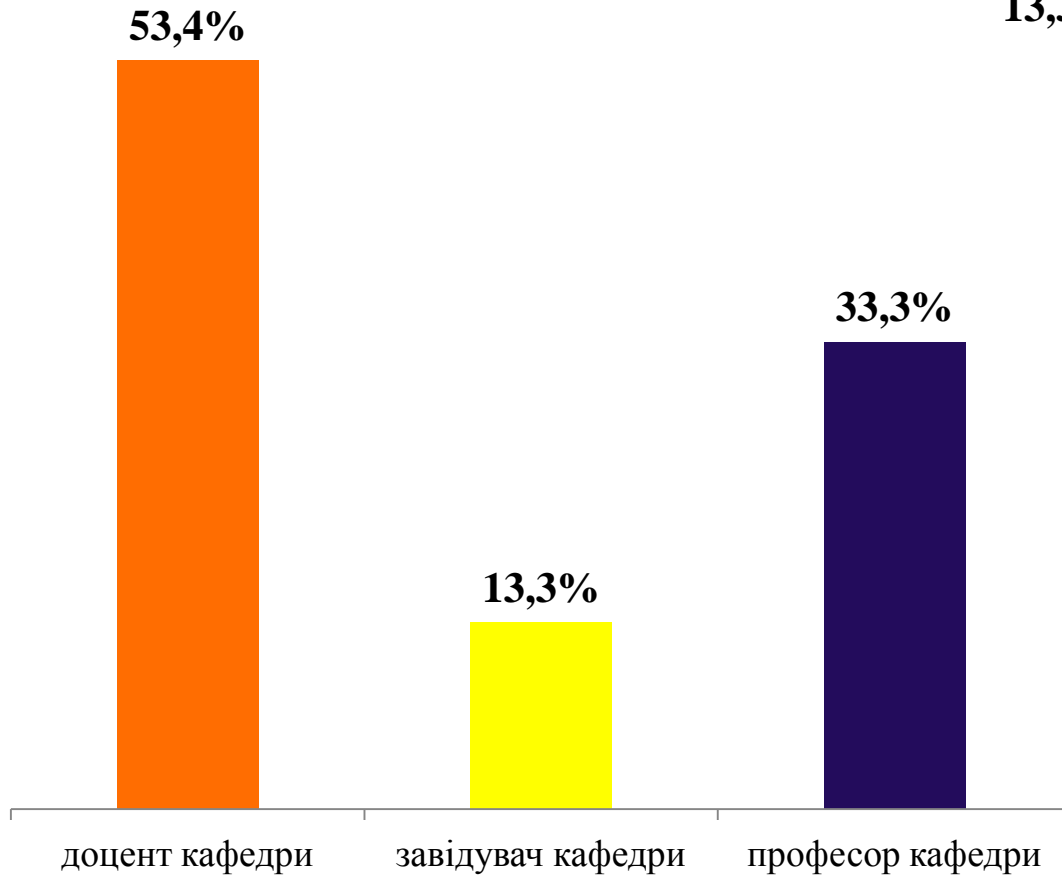


Вік НПП, %

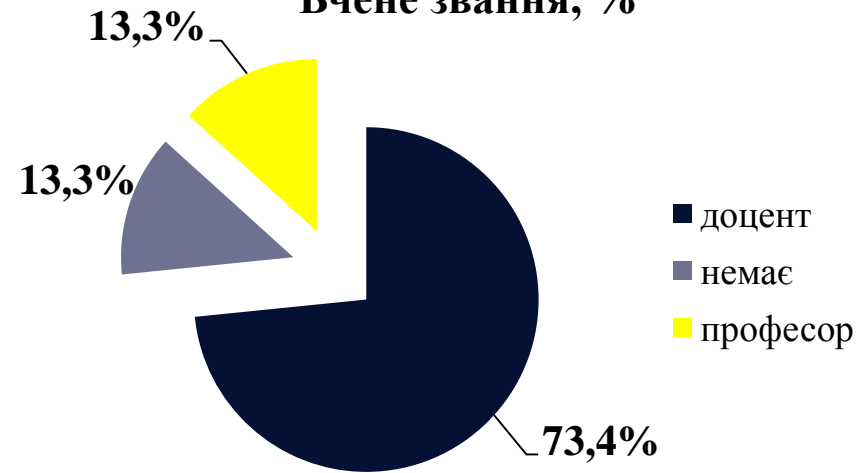


СОЦІАЛЬНО-ДЕМОГРАФІЧНА СТРУКТУРА ОПИТАНИХ

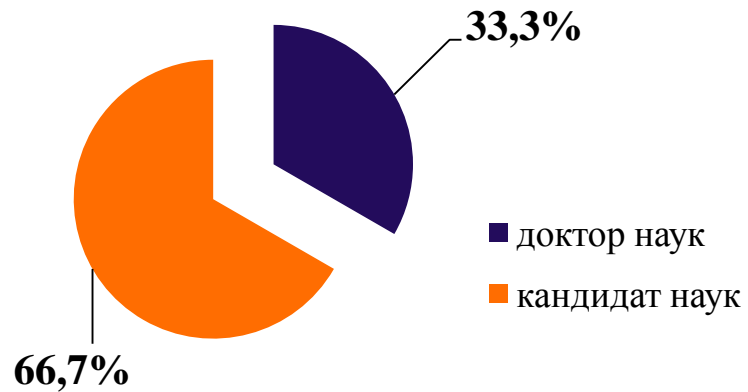
Посада НПП, %



Вчене звання, %



Науковий ступінь НПП, %



ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ

БЛОК 1. ЗАГАЛЬНА ОЦІНКА ОНП

Усі опитані НПП указали, що залучалися до розробки чи перегляду ОНП, а їхні пропозиції враховувалися при підготовці, перегляді, обговоренні ОНП.

Усі опитані відповіли, що в ОНП враховано тенденції розвитку ринку праці; сучасні наукові досягнення в галузі та враховано регіональний аспект.

93,3% респондентів погодилися (**поєднано позиції «повністю згоден» і «згоден»*) з тим, що дисципліни, які вони викладають, відповідають теоретичному змісту предметної галузі; стільки ж зазначили, що дисципліни ОНП мають повне навчально-методичне забезпечення в Moodle та указали, що робочі програми і силабуси дисциплін регулярно переглядаються та оновлюються.

Усі опитані згодні з тим, що при формуванні каталогів навчальних дисциплін за вибором, враховується думка здобувачів та тематика їх наукових досліджень, а також НПП (в тому числі і наукових керівників аспірантів). **Процедура вибору дисциплін при формуванні індивідуальної освітньої траєкторії є доступною та зрозумілою для здобувачів.**

ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ

БЛОК 1. ЗАГАЛЬНА ОЦІНКА ОНП

При відповіді на питання про **чинники, що зумовлюють конкурентоздатність ОНП**, були отримані такі відповіді: *професійний склад викладачів; ОНП відповідають запитам ринку праці; практико-орієнтована ОНП; інтелектуальна привабливість; суспільний запит; висока якість підготовки здобувачів (*відкрите питання, чинники подано та узагальнено в порядку зменшення кількості згадувань).*

ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ

БЛОК 2. ОЦІНКА ФОРМ І МЕТОДІВ НАВЧАННЯ ЗА ОНП

Основними формами і методами навчання, що використовуються під час аудиторних занять на ОНП, викладачі назвали: 1) дискусії 2) метод проєктів; проєктна робота; 3) case study; кейс-метод; 4) мозковий штурм; 5) лекції (**відкрите питання, подано перші 5 варіантів, узагальнено в порядку зменшення кількості згадувань*).

Серед форм та методів навчання на ОНП, що сприяють набуттю соціальних навичок здобувачами (**soft skills**), викладачами указано такі: 1) метод проєктів, проєктна робота; 2) дискусія; дискусійне обговорення проблеми; 3) метод кейсів; 4) мозковий штурм ; 5) робота в групі (**відкрите питання, подано перші 5 варіантів, узагальнено в порядку зменшення кількості згадувань*).

Серед форм самостійної роботи, які вони використовують в роботі зі здобувачами на ОНП, НПП назвали: 1) написання есе; 2) індивідуальні завдання; 3) робота над проєктами; 4) тестування, підготовка до тестових завдань; 5) самостійна робота з історичними та літературними джерелами; робота з літературою (**відкрите питання, подано перші 5 варіантів, узагальнено в порядку зменшення кількості згадувань*).

ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ

БЛОК 2. ОЦІНКА ФОРМ І МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА ОНП

100,0% респондентів тією чи іншою мірою погодилися з тим, що форми і методи навчання, які вони використовують, є зрозумілими та доступними для здобувачів. (**тут і далі у цьому блоці поєднано позиції «повністю згоден» та «згоден»*); 93,3% погодилися з тим, що форми і методи навчання, які вони використовують, відповідають студентоцентрованому підходу; 93,3% опитаних, зазначили, що ними використовуються інноваційні методи та форми навчання.

100,0% респондентів указали, що вони мають змогу вільно обирати методи та форми викладання; 93,3% використовували форми і методи дистанційного навчання під час навчання у період карантинних обмежень, стільки ж указали, що вчасно отримували інформацію про організацію освітнього процесу під час навчання у період карантинних обмежень.

ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ

БЛОК 3. ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТАМИ, ЩО РЕГЛАМЕНТУЮТЬ ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС

93,3% опитаних указали, що ознайомлені з основними документами, які регламентують освітній процес на ОНП.

БЛОК 4. ІНФОРМУВАННЯ ПРО ОП

На питання, яким чином здобувачам надається інформація про ОНП, про її цілі, завдання, про основні форми, методи, критерії оцінювання результатів навчання тощо були отримані такі відповіді: робочі програми та силабуси є доступними для здобувачів у системі Moodle (100,0%); НПП під час вивчення навчальних дисциплін (60,0%); Відділом аспірантури та докторантури (46,7%) (**вказано перші 3 позиції рейтингу, сума з цього питання перевищує 100%, оскільки респонденти могли обрати кілька варіантів*).

ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ

БЛОК 5. ОЦІНКА МОЖЛИВОСТЕЙ, ЩО НАДАЄ ЗНУ

Більшість респондентів позитивно оцінили можливості, що забезпечує ЗНУ для: інтеграції в національне, європейське, міжнародне освітнє та наукове середовище (93,3%) (**тут і далі поєднано позиції «забезпечено повною мірою» та «забезпечено»*); опублікування результатів наукових досліджень у друкованих та електронних фахових наукових виданнях (86,7%); опублікування результатів наукових досліджень у міжнародних виданнях, зокрема й включених до міжнародних наукометричних баз даних (86,7%); для фахового стажування (зокрема й закордоном) (80,0%); участі у наукових заходах (зокрема й міжнародних, закордонних) (86,7%); саморозвитку (93,3%); упровадження інновацій в освітній процес (93,3%); підвищення кваліфікації (93,3%); академічної мобільності (93,3%); підвищення рівня володіння іноземною мовою (100,0%).

ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ

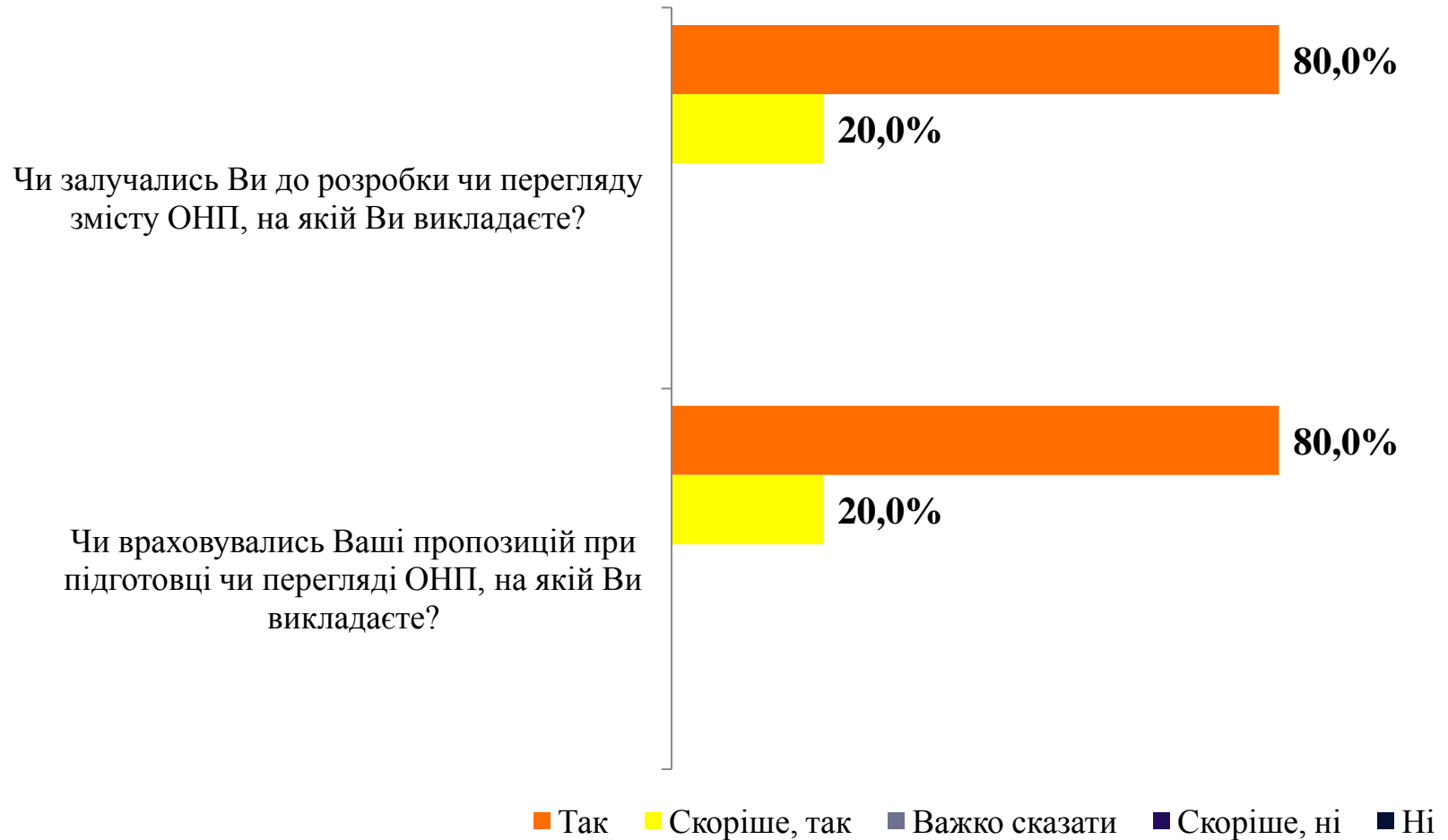
БЛОК 6. ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ

На питання, коли здобувачам надається інформація про систему та критерії оцінювання, заходи поточного та підсумкового контролю на ОНП, респонденти указали, що доведення та пояснення здобувачам необхідної інформації відбувається на першому занятті та під час подальшого вивчення навчальної дисципліни; також інформація постійно знаходиться в СЕЗН Moodle (**відкрите питання, варіанти подано в порядку зменшення кількості згадувань*).

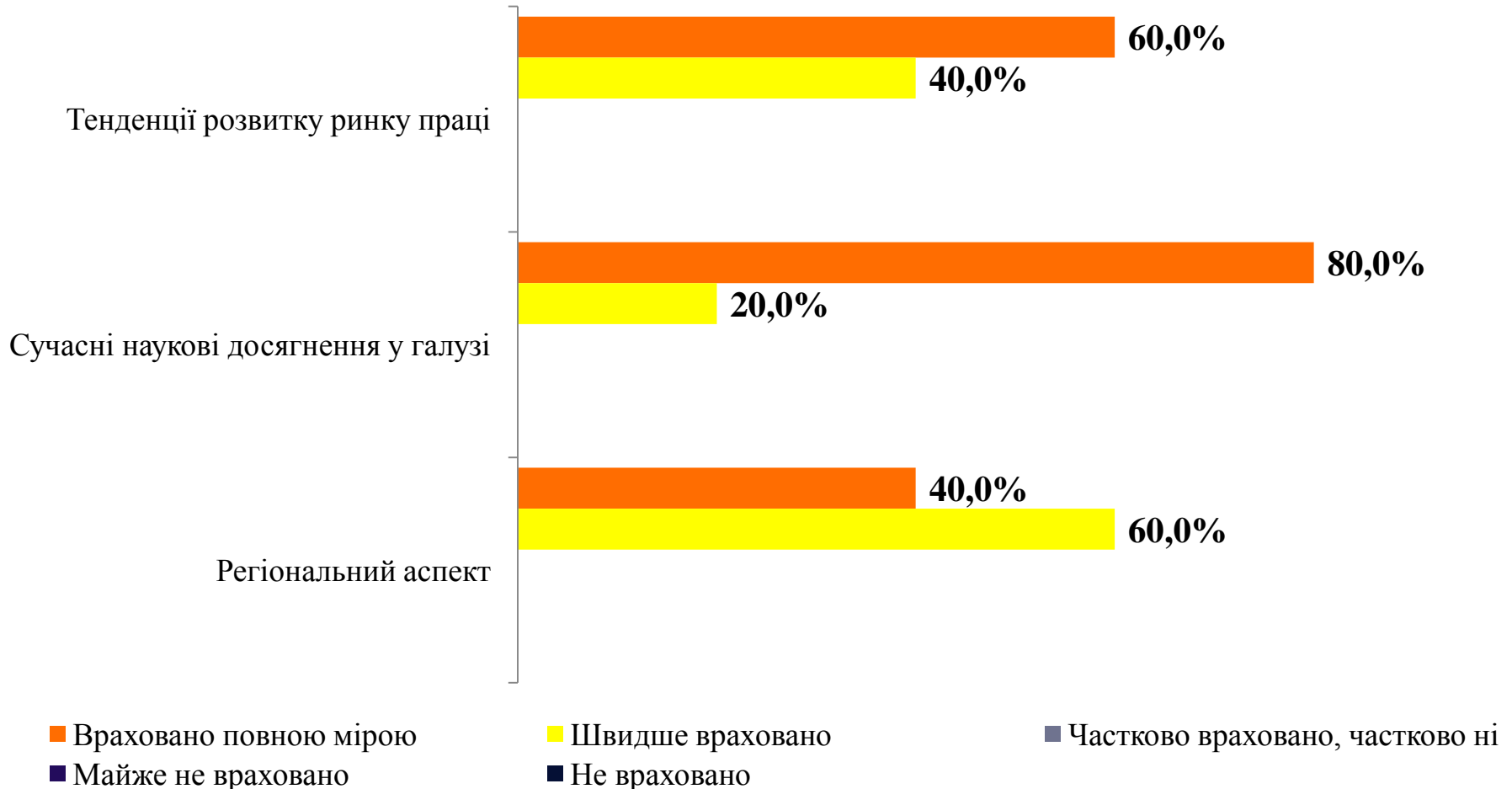
93,3% НПП указали, що обізнані з процедурою забезпечення об'єктивності та неупередженості екзаменатора. Стільки ж опитаних зазначили, що процедура вирішення конфліктів між здобувачем та викладачем для них є доступною та зрозумілою, як і процедура перегляду результатів оцінювання, або ж апеляції.

БЛОК 1. ЗАГАЛЬНА ОЦІНКА ОНП ІСТОРІЯ

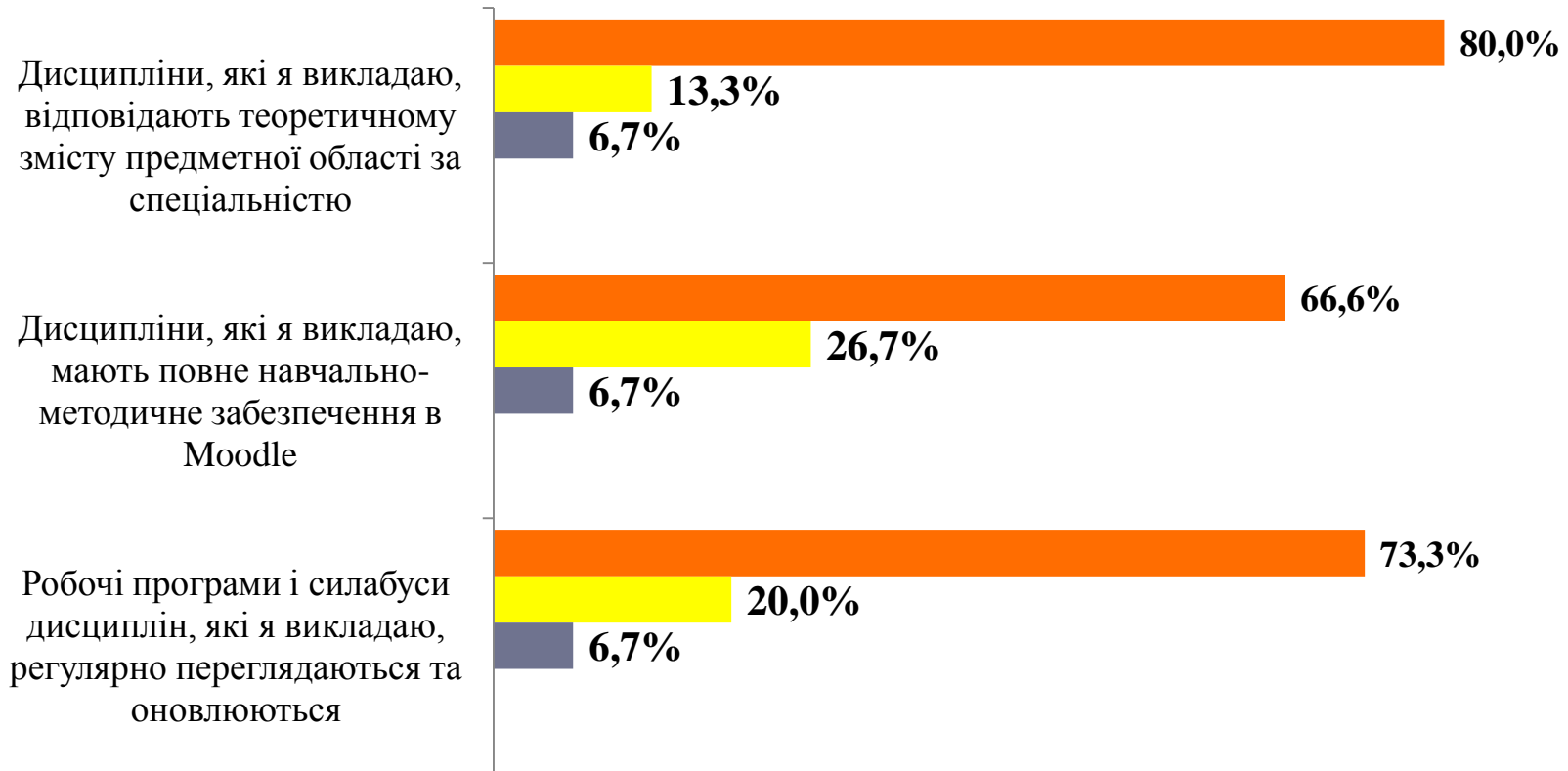
Будь-ласка, дайте відповідь на питання:
(у % до опитаних респондентів)



Оцініть, будь-ласка, за шкалою від 1 до 5, (де 1 – не враховано, а 5 – враховано повною мірою) наскільки в ОНП враховано:
(у % до опитаних респондентів)

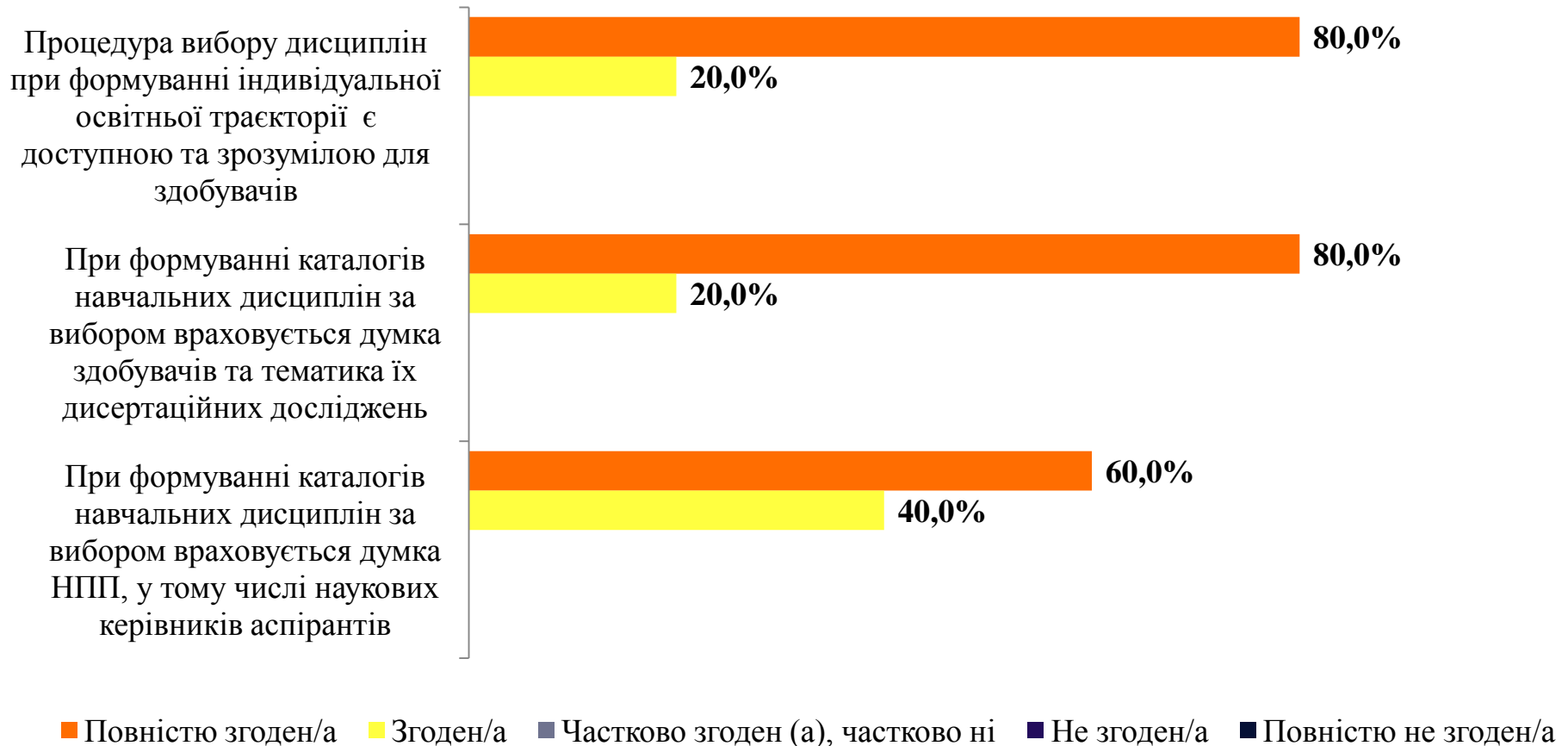


**Оцініть, будь-ласка, наступні твердження, що стосуються освітньо-наукової програми, на якій Ви викладаєте, використовуючи шкалу від 1 до 5 (де 1 – повністю не згоден, 5 – повністю згоден)
(у % до опитаних респондентів)**



■ Повністю згоден/а
 ■ Згоден/а
 ■ Частково згоден (а), частково ні
 ■ Не згоден/а
 ■ Повністю не згоден/а

Оцініть, будь-ласка, наступні твердження, що стосуються освітньо-наукової програми на якій Ви викладаєте, використовуючи шкалу від 1 до 5 (де 1 – повністю не згоден, 5 – повністю згоден)
(у % до опитаних респондентів)



Що, на Вашу думку, зумовлює конкурентоздатність ОНП?
(відкрите запитання, кількість згадувань)

Професійний склад викладачів	3
ОНП відповідають запитам ринку праці	3
Практико-орієнтована ОНП	1
Інтелектуальна привабливість	1
Суспільний запит	1
Висока якість підготовки здобувачів	1

БЛОК 2. ОЦІНКА ФОРМ І МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА ОНП ІСТОРІЯ

ОЦІНКА ФОРМ І МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА ОНП ІСТОРІЯ

Укажіть, будь-ласка, які форми та методи навчання Ви використовуєте під час аудиторних занять із здобувачами?
(відкрите запитання, кількість згадувань)

Дискусія	8
Метод проєктів; проєктна робота	7
Case study; кейс-метод	6
Мозковий штурм; брейнстормінг	6
Класична лекція	5
Презентації	5
Робота у групах	5
Тренінги	2
Обговорення; розмова зі слухачами	2
Ментальні мапи	2
Написання есе	2
Рецензування наукових статей та монографій	2
Дослідницький метод	2
Практичні методи	2
Проблемний виклад; проблемні методи	2
Метод самоконтролю; самоаналіз	2
Робота з історичними джерелами; робота з літературою	2
Частково-пошуковий метод	2

ОЦІНКА ФОРМ І МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА ОНП ІСТОРІЯ

Укажіть, будь-ласка, які форми та методи навчання Ви використовуєте під час аудиторних занять із здобувачами?
(відкрите запитання, кількість згадувань)

Продовження таблиці

Евристичний метод	1
Семінари	1
Словесні методи (пояснення, робота з підручником)	1
Логічні методи (індуктивні, дедуктивні, створення проблемної ситуації)	1
Проблемно-пошукові методи (репродуктивні)	1
Написання аналітичних довідок	1
Пояснювально-ілюстративний	1
Виклик-провокація	1
Наочні методи (схеми, моделі)	1
Метод формування пізнавального інтересу (створення проблемних ситуацій)	1
Дебати	1
Хмара асоціацій	1
Доповіді	1
Тестування	1
Бесіда	1
Мета-план	1
Практичні заняття	1

ОЦІНКА ФОРМ І МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА ОНП ІСТОРІЯ

Укажіть, будь-ласка, які з форм та методів навчання на ОНП сприяють набуттю соціальних навичок здобувачами (soft skills):

(відкрите запитання, кількість згадувань)

Метод проєктів; проєктна робота	8
Дискусія; дискусійне обговорення проблеми	6
Метод кейсів	4
Мозковий штурм	4
Робота в групі	3
Метод формування пізнавального інтересу	1
Творчі завдання	1
Взаємне рецензування	1
Виконання групових завдань-симуляцій	1
Логічні методи (індуктивні, дедуктивні, створення проблемної ситуації)	1
Комунікативні й риторичні навички	1
Проблемно-пошукові методи (репродуктивні)	1
Дебати	1
Комунікативні, групові та парні обговорення	1
Мета-план	1
Презентація	1
Ментальні карти	1
Есе	1

ОЦІНКА ФОРМ І МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА ОНП ІСТОРІЯ

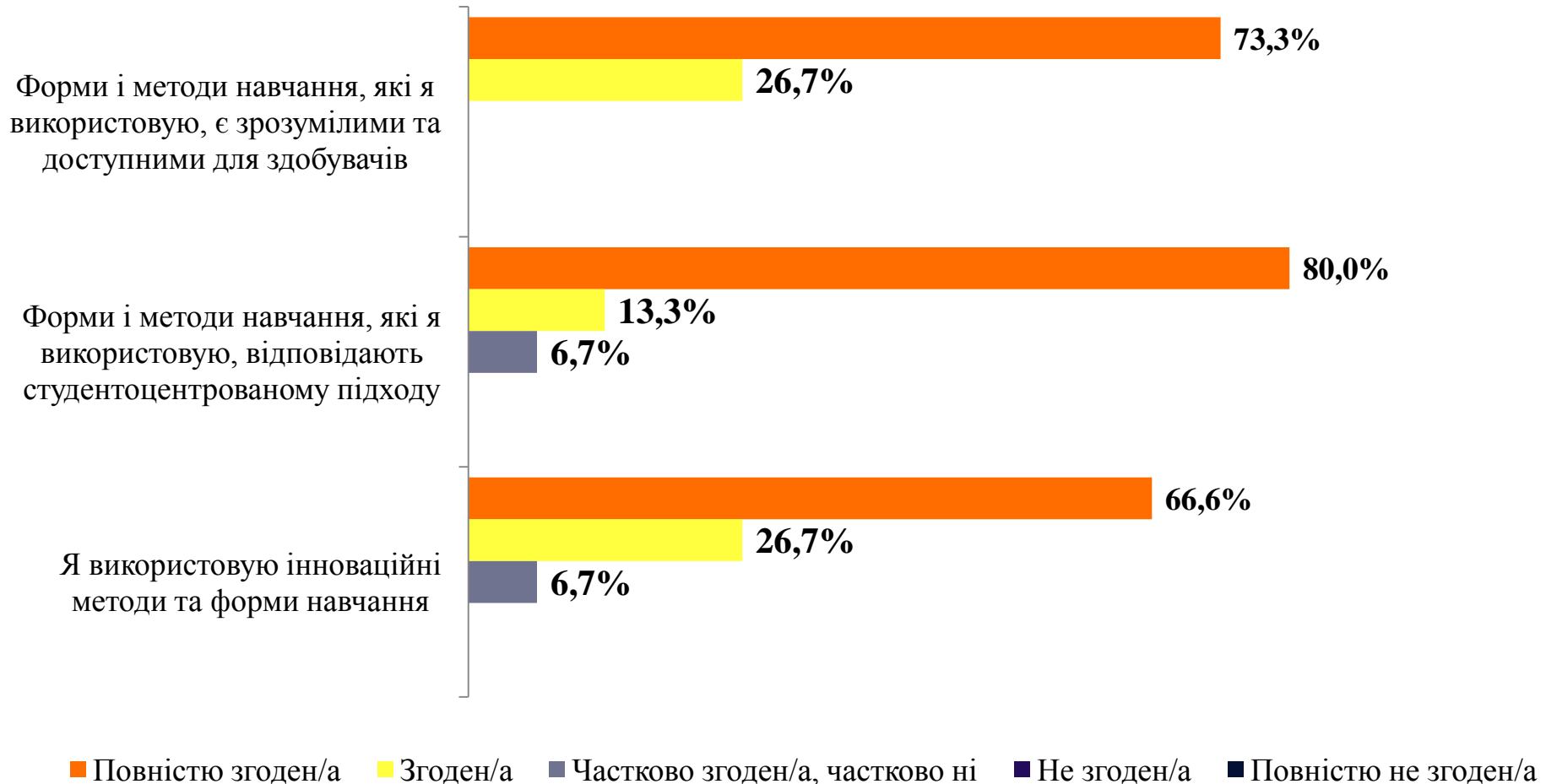
Зазначте, будь-ласка, які форми самостійної роботи здобувачів Ви використовуєте в освітньому процесі на ОНП?

(відкрите запитання, кількість згадувань)

Написання есе	7
Індивідуальні завдання	6
Робота над проектами	5
Тестування, підготовка до тестових завдань	5
Самостійна робота з історичними та літературними джерелами; робота з літературою	5
Підготовка презентацій і доповідей	4
Підготовка аналітичної довідки	2
Виконання письмових завдань. Самостійна підготовка питань за курсом	2
Тези доповіді на круглому столі	1
Підготовка аналітичних звітів	1
Виконання вправ на вдосконалення мовних навичок	1
Рецензування наукових статей та монографій	1
Самодіагностика комунікативного потенціалу	1
Розробка плану розвитку комунікативної культури контактів із вітчизняною та міжнародною академічною спільнотою	1
Самоконтроль	1

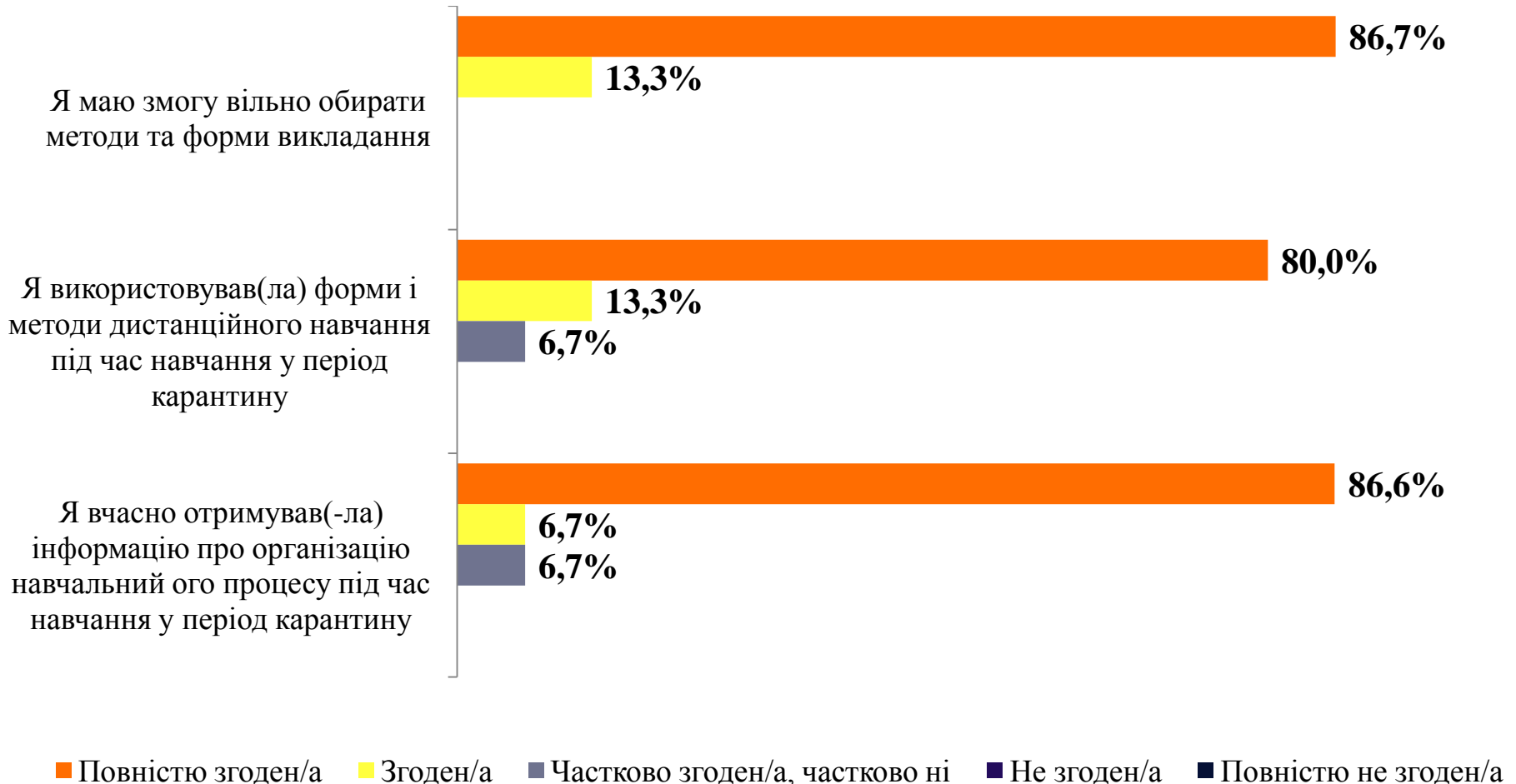
ОЦІНКА ФОРМ І МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА ОНП ІСТОРІЯ

Оцініть, будь-ласка, наступні твердження, використовуючи шкалу від 1 до 5 (де 1 – повністю не згоден, 5 – повністю згоден)
(у % до опитаних респондентів)



ОЦІНКА ФОРМ І МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА ОНП ІСТОРІЯ

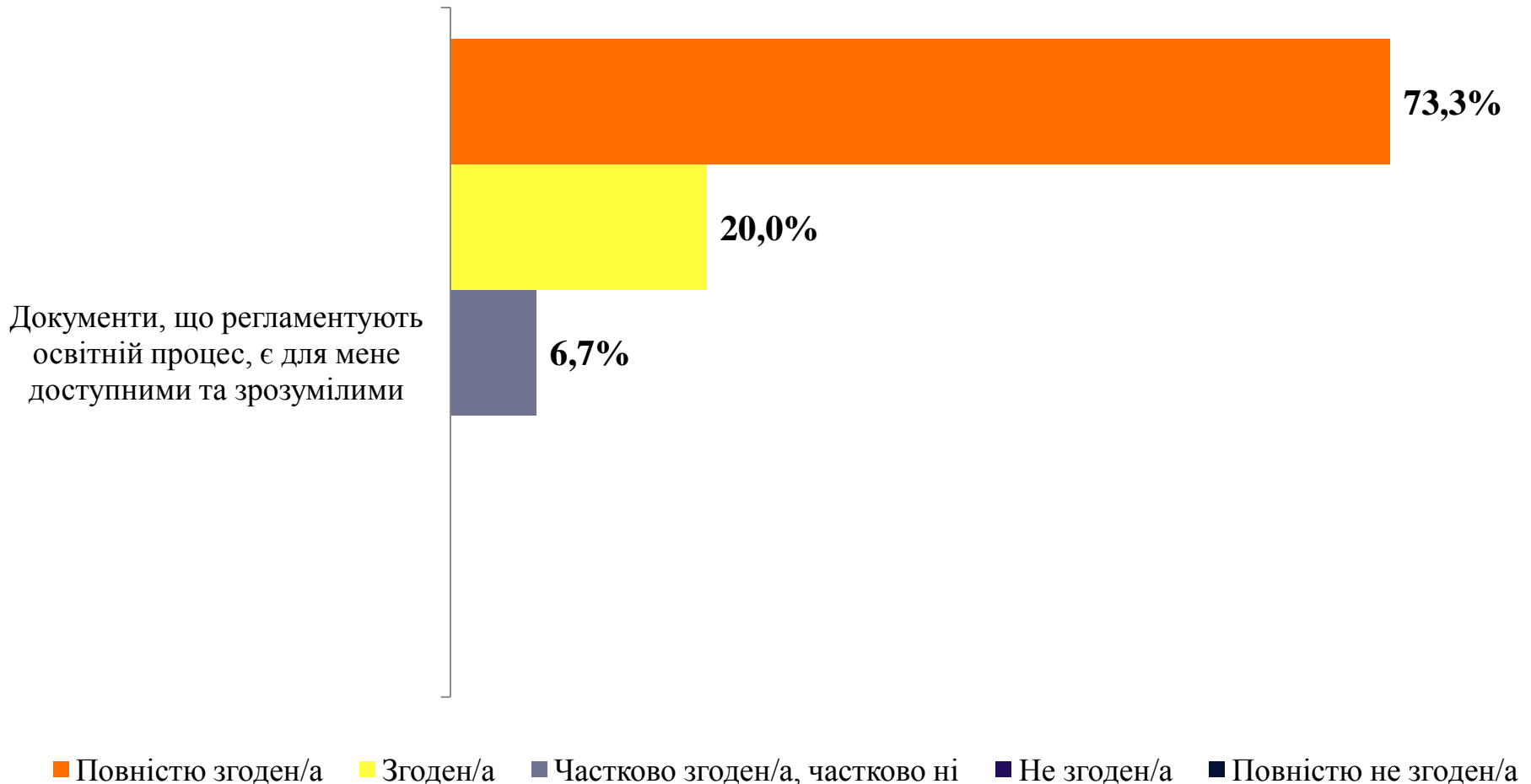
Оцініть, будь-ласка, наступні твердження, використовуючи шкалу від 1 до 5 (де 1 – повністю не згоден, 5 – повністю згоден)
(у % до опитаних респондентів)



БЛОК 3. ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТАМИ, ЩО РЕГЛАМЕНТУЮТЬ ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС

ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТАМИ, ЩО РЕГЛАМЕНТУЮТЬ ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС

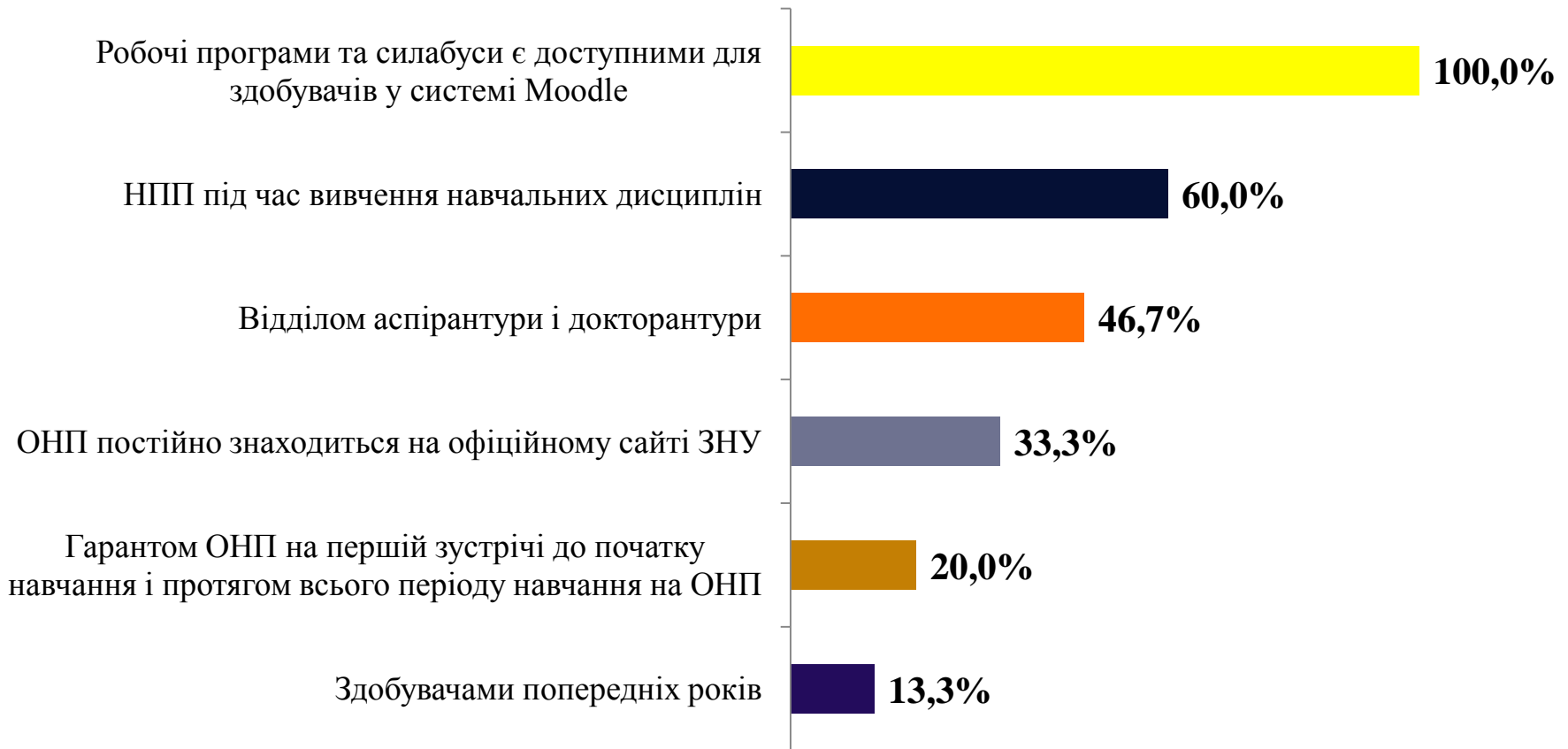
Оцініть, будь-ласка, наступні твердження, використовуючи шкалу від 1 до 5 (де 1 – повністю не згоден, 5 – повністю згоден)
(у % до опитаних респондентів)



БЛОК 4. ІНФОРМУВАННЯ ПРО ОНП ІСТОРІЯ

Укажіть, будь-ласка, яким чином здобувачам надається інформація про ОНП, про її цілі, завдання, про основні форми, методи, критерії оцінювання результатів навчання тощо?

(у % до опитаних респондентів, можливо декілька варіантів відповіді)



БЛОК 5. ОЦІНКА МОЖЛИВОСТЕЙ, ЩО НАДАЄ ЗНУ

ОЦІНКА МОЖЛИВОСТЕЙ, ЩО НАДАЄ ЗНУ

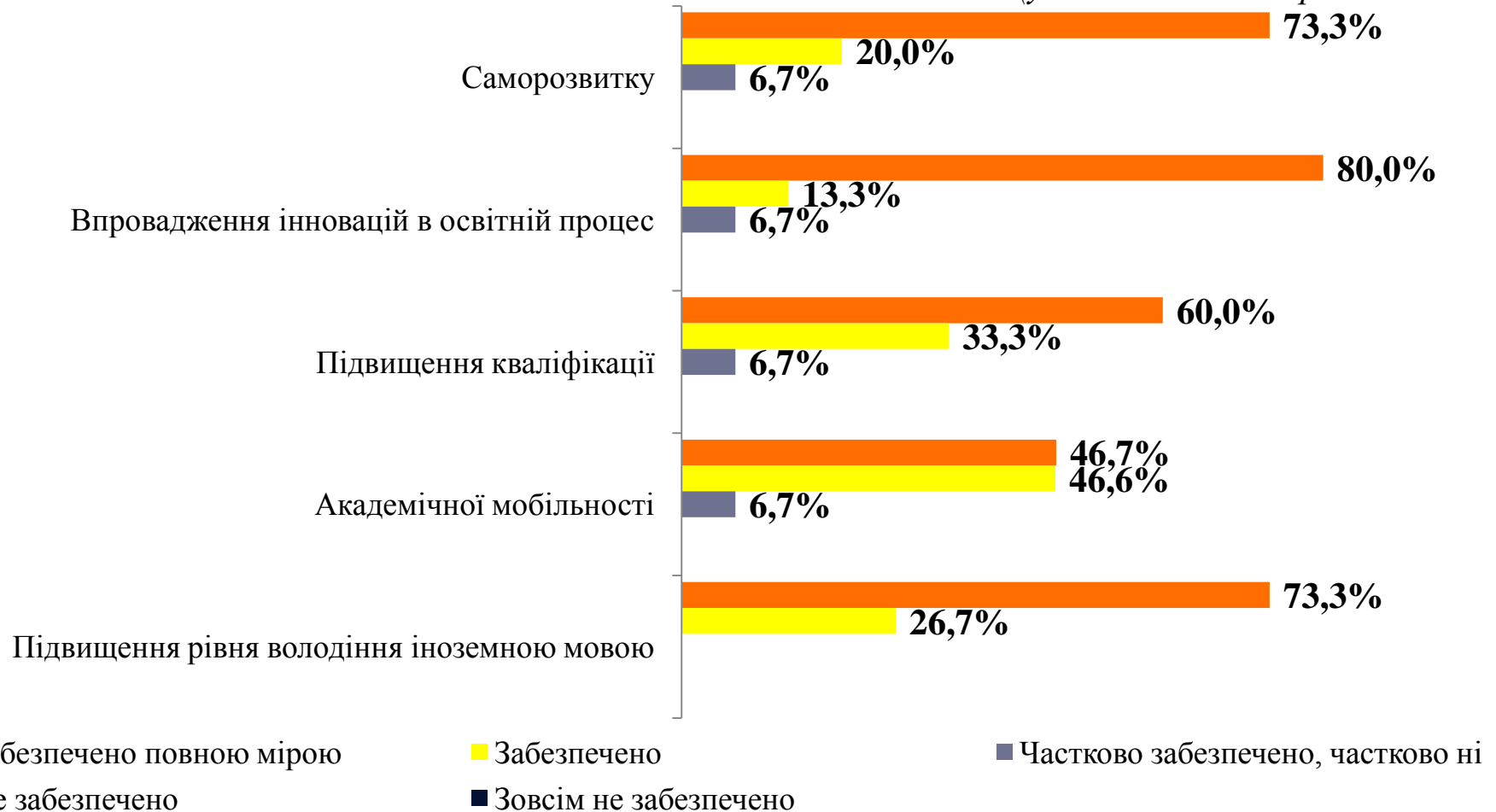
Оцініть, будь-ласка, використовуючи шкалу від 1 до 5 (де 1 – зовсім не забезпечено, 5 – забезпечено повною мірою) можливості, що надає ЗНУ для

(у % до опитаних респондентів)



ОЦІНКА МОЖЛИВОСТЕЙ, ЩО НАДАЄ ЗНУ

Оцініть, будь-ласка, використовуючи шкалу від 1 до 5 (де 1 – зовсім не забезпечено, 5 – забезпечено повною мірою) можливості, що надає ЗНУ для
(у % до опитаних респондентів)



БЛОК 6. ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ

ОЦІНКА ЗАХОДІВ ПОТОЧНОГО І ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

Укажіть, будь-ласка, коли здобувачам надається інформація про систему та критерії оцінювання, заходи поточного та підсумкового контролю на ОНП?
(відкрите запитання, кількість згадувань)

Доведення та пояснення здобувачам необхідної інформації на першому занятті та під час подальшого вивчення навчальної дисципліни; на першому занятті	10
Первинне самостійне ознайомлення із електронним ресурсом навчальної дисципліни в СЕЗН ЗНУ на платформі Moodle	8
Інформація наявна в робочій програмі та силабусі	4
На початку курсу	2
До початку навчання	1
Періодично нагадується гарантом та НПП	1

ОЦІНКА ЗАХОДІВ ПОТОЧНОГО І ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

Будь-ласка, дайте відповідь на питання
(у % до опитаних респондентів)

■ Так ■ Важко сказати ■ Ні



РЕКОМЕНДАЦІЇ

Варто активно залучати усіх НПП, які викладають на ОНП для перегляду та оновлення компонентів ОНП та до участі в опитуваннях щодо якості надання освітніх послуг для забезпечення якості навчання на ОНП.

Інформувати НПП про:

- 1) процедури забезпечення об'єктивності та неупередженості екзаменатора; вирішення конфліктів між здобувачем та викладачем і перегляду результатів оцінювання, або ж апеляції;
- 2) про можливості, що забезпечує ЗНУ для:
 - опублікування результатів наукових досліджень у друкованих та електронних фахових наукових виданнях; у міжнародних виданнях, зокрема й включених до міжнародних наукометричних баз даних;
 - для фахового стажування (зокрема й закордоном); участі у наукових заходах (зокрема й міжнародних, закордонних);
 - саморозвитку та підвищення кваліфікації;
 - академічної мобільності;
 - упровадження інновацій в освітній процес.