

ОЦІНКА ЯКОСТІ ОСВІТИ РОБОТОДАВЦЯМИ

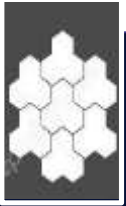
ОНП 032 ІСТОРІЯ



**ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ**

ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ	3
МЕТОДОЛОГІЯ ДОСЛІДЖЕННЯ	4
СОЦІАЛЬНО-ДЕМОГРАФІЧНА СТРУКТУРА ОПИТАНИХ	5
ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ	6
ЗАГАЛЬНА ОЦІНКА ОНП	11
ПЕРЕВАГИ ОНП	20
НЕДОЛІКИ ОНП	21
ПРОПОЗИЦІЇ СТЕЙКХОЛДЕРІВ	22
РЕКОМЕНДАЦІЇ	23





ГЕНЕРАЛЬНА СУКУПНІСТЬ:
роботодавці, які співпрацюють з
історичним факультетом ОНП Історія



**ВИБІРКОВА
СУКУПНІСТЬ:** 6
респондентів



**ТЕРМІН ПРОВЕДЕННЯ
ДОСЛІДЖЕННЯ:**
вересень 2021



ТИП ВИБІРКИ: вибірка
основного масиву



МЕТОД ЗБОРУ ДАНИХ:
опитування по заданій
формалізованій анкеті
(Google form)

СОЦІАЛЬНО-ДЕМОГРАФІЧНА СТРУКТУРА ОПИТАНИХ

Сфера діяльності роботодавців, %



Назви організацій

Інститут української археографії та джерелознавства імені М. С. Грушевського НАН України
Київський університет імені Бориса Грінченка
Кременчуцький національний університет імені Михайла Остроградського
Національний університет Києво-Могилянська академія
Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г.Короленка

ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ

100,0% опитаних роботодавців указали, що залучалися до розробки чи перегляду освітньо-наукової програми, та що їхні пропозиції враховувалися при підготовці, перегляді й обговоренні освітньо-наукової програми (**по цим питанням поєднано позиції «так» і «швидше так»*).

Усі опитані вважають, що в освітньо-науковій програмі враховано тенденції розвитку ринку праці та сучасні наукові досягнення у галузі (**поєднано позиції «враховано» та «швидше враховано»*).

Конкурентоздатність ОНП, на думку роботодавців, зумовлена такими чинниками: *відповідність реаліям часу, дотримання академічної доброчесності, формування «м'яких навичок»; урахування сучасних вимог до науково-педагогічного працівника; кадровий потенціал, практична складова підготовки здобувачів вищої освіти, потужні наукові школи, поєднання традицій та інновацій в освітньому процесі, інтернаціоналізація освіти, матеріально-технічне та інформаційне забезпечення ОНП; спрямованість на сучасні досягнення соціогуманітарних дисциплін; уміле поєднання підготовки в ділянці засвоєння сучасного дослідницького інструментарію, з одного боку, та формування адекватних практичних навичок проведення історичних досліджень – з іншого.*

ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ

Серед компетентностей, якими на думку роботодавців, має оволодіти випускник освітньо-наукової програми зазначені: *готовність до самостійної наукової діяльності, що передбачає розв'язання важливих дослідницьких завдань, готовність до проєктної діяльності та взаємодії з колегами; готовність до викладання у ЗВО; здатність до набуття нових компетентностей, оволодіння новими знаннями, здатність розв'язувати поточні і перспективні завдання навчального процесу, цифрова грамотність; уміння адаптувати новітні опції пізнання до дослідження вузлових проблем вітчизняної історії, здатність генерувати всебічно обґрунтовані конкуретоспроможні концепції, володіння методикою підготовки фундаментальних археографічних публікацій; фахова теоретична та мовна підготовка, володіння сучасними інформаційними технологіями, комунікабельність, креативність*

На питання, які додаткові дисципліни слід запровадити в межах освітньо-наукової програми для формування зазначених вище компетентностей, учасники опитування запропонували такі дисципліни: *«Веб-технології, веб-дизайн, 3-d моделювання (ОК, що дозволяють презентувати результати НДР в умовах діджиталізації)»; дисципліну /дисципліни з джерелознавчого циклу; «Соціологію і аналіз тексту у сучасному розумінні «нового історизму»».*

ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ

50,0% опитаних указали, що випускники освітньо-наукової програми працюють чи працювали в їхній установі/підприємстві/організації.

При відповіді на питання, чи є суттєвим розрив між теорією та практикою під час навчання на освітньо-науковій програмі, 83,3% указали, що не вважають його суттєвим, 16,7% респондентів навпаки вважають його суттєвим.

Усі респонденти погодилися з тим, що **факультет (кафедра) активно взаємодіє і співпрацює з роботодавцями** (**тут поєднано позиції «повністю згоден» і «згоден»*).

Серед основних **форм співпраці з факультетом (кафедрою)** роботодавці назвали: *опрацювання та реалізація спільних наукових проєктів; ознайомлення з проєктами ОНП; вивчення досвіду роботи та обмін досвідом, обмін досвідом організації навчального процесу; написання відгуків на дисертаційні дослідження та опонування дисертацій; обговорення ОНП та шляхів їхнього розвитку і вдосконалення; наукові консультування; спільне проведення наукових конференцій, зокрема й міжнародних.*

100,0% опитаних указали, що задоволені результатами співпраці з факультетом (кафедрою) в цілому (**тут поєднано позиції «так» і «швидше так»*).

ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ

Серед ресурсів, які опитані роботодавці могли б надати здобувачам чи викладачам освітньо-наукової програми з метою підвищення якості навчання, були названі такі: *консультувати здобувачів та викладачів факультету з питань історіографії та методології історії, щодо предметного поля конкретних досліджень; обмін досвідом та консультаціями; гостьові лекції.*

Основними перевагами освітньо-наукової програми роботодавці назвали: *аккумуляція власного досвіду та досягнень провідних українських, а також зарубіжних університетів у підготовці кандидатів історичних наук та докторів філософії зі спеціальності 032 «Історія та археологія»; ОНП дуже щільно використовує досвід і потенціал запорізької наукової школи істориків, з іншого боку, ОНП взорується на кращі практики інших ЗВО; Програма орієнтована на практичну діяльність; оптимальний набір ОК; потужний науково-педагогічний потенціал, освітнє середовище, залучення професіоналів-практиків, експертів з галузі до реалізації ОНП, врахування досвіду інших ЗВО; програма реалістична, позбавлена схоластики, націлена на поєднання теоретичної підготовки й навичок дослідницької роботи, створює необхідне підґрунтя для всебічної підготовки кваліфікованих фахівців.*

ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ

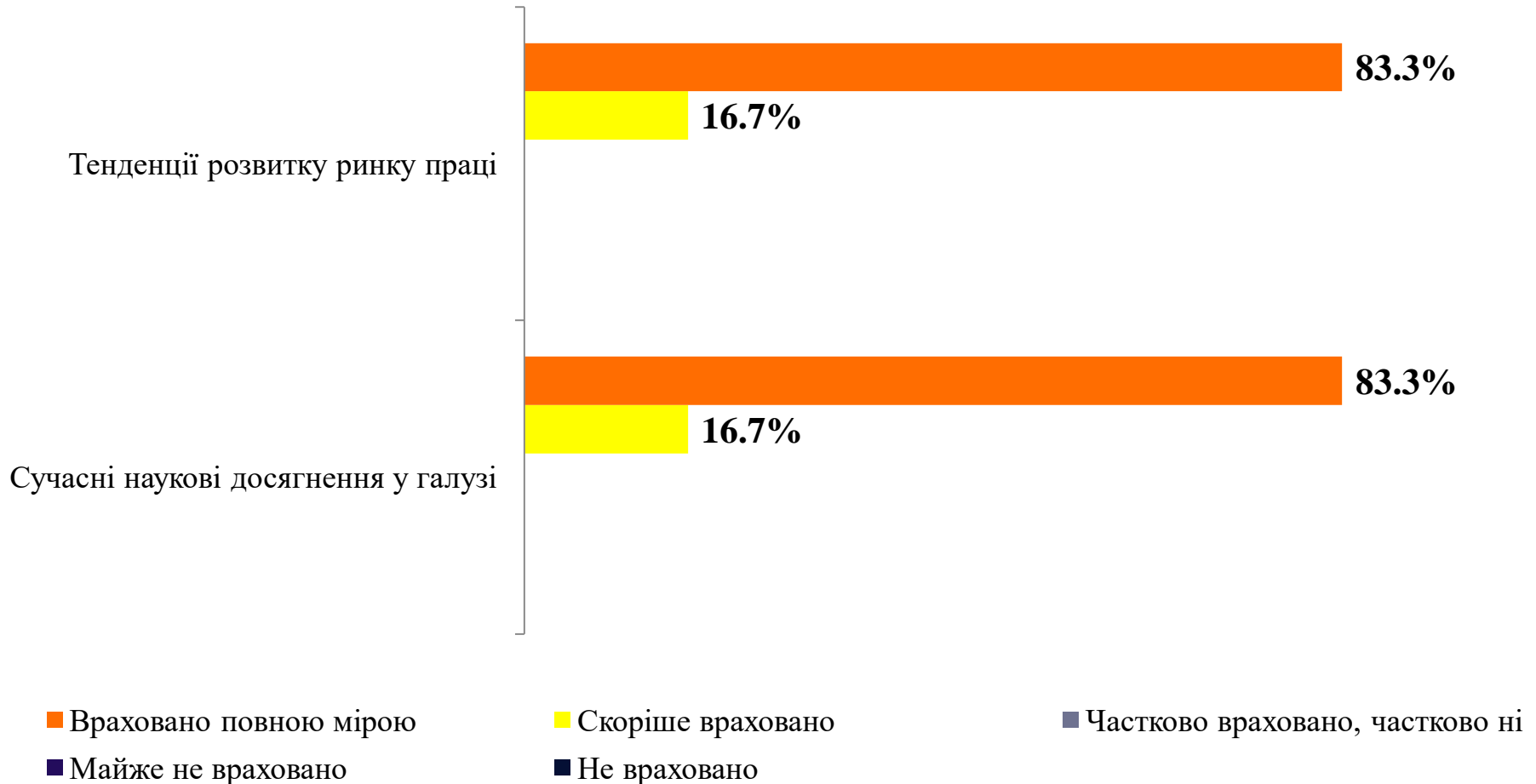
При визначенні **недоліків освітньо-наукової програми** частина респондентів відповіли, що вони відсутні, або, що є несуттєвими та, що ОНП відповідає сучасним вимогам. Однак були висловлені окремі думки: *не повною мірою використано можливості співпраці з іноземними ЗВО та необхідність збільшення міждисциплінарних підходів.*

Серед **побажань щодо покращення освітньо-наукової програми** учасники анкетування указали, що вони хотіли *збільшити вивчення соціології та розширення кола загальногуманітарних студій; посилити методичну складову; програма тільки б виграла від точкового залучення до викладання якісних фахівців з інших установ та закордонних науковців; розширити перелік вибіркового ОК; в рамках удосконалення окремих ОК, зокрема у площині збільшення акцентованості на методології та роботі з джерелами.*

Будь-ласка, дайте відповідь на питання
(у % до опитаних респондентів)



Оцініть, будь-ласка, за шкалою від 1 до 5, (де 1 – не враховано, а 5 – враховано повною мірою) наскільки в ОНП враховано:
(у % до опитаних респондентів)



Що, на Вашу думку, зумовлює конкурентоздатність освітньо-наукової програми?
(відкрите запитання, кількість згадувань)

Відповідність реаліям часу, дотримання академічної доброчесності, формування "м'яких навичок"	1
Урахування сучасних вимог до науково-педагогічного працівника	1
Кадровий потенціал, практична складова підготовки здобувачів вищої освіти, потужні наукові школи, поєднання традицій та інновацій в освітньому процесі, інтернаціоналізація освіти, матеріально-технічне та інформаційне забезпечення ОНП	1
Наукове середовище, високий рівень учених, що забезпечують ОНП	1
Спрямованість на сучасні досягнення соціогуманітарних дисциплін	1
Уміле поєднання підготовки в ділянці засвоєння сучасного дослідницького інструментарію, з одного боку, та формування адекватних практичних навичок проведення історичних досліджень - з іншого	1

**Якими компетентностями, на Вашу думку, має володіти випускник освітньої програми, для того, щоб отримати роботу у Вашій установі/підприємстві/організації?
(відкрите запитання, кількість згадувань)**

Готовність до самостійної наукової діяльності, що передбачає розв'язання важливих дослідницьких завдань, готовність до проєктної діяльності та взаємодії з колегами, готовність до викладання у ЗВО	1
Здатність до набуття нових компетентностей, оволодіння новими знаннями, здатність розв'язувати поточні і перспективні завдання навчального процесу, цифрова грамотність	1
Мати належні знання і нагоду орієнтуватися в сучасному мультикультурному світі	1
Уміння адаптувати новітні опції пізнання до дослідження вузлових проблем вітчизняної історії, здатність генерувати всебічно обґрунтовані конкурентоспроможні концепції, володіння методикою підготовки фундаментальних археографічних публікацій	1
Фахова теоретична та мовна підготовка, володіння сучасними інформаційними технологіями, комунікабельність, креативність	1
Це інтегральна компетентність, загальні компетентності та спеціальні (фахові, предметні) компетентності, що перелічені у ОНП нашого університету (їх дуже багато)	1

Які додаткові дисципліни, на Вашу думку, слід запровадити в межах освітньо-наукової програми для формування вищезазначених компетентностей?

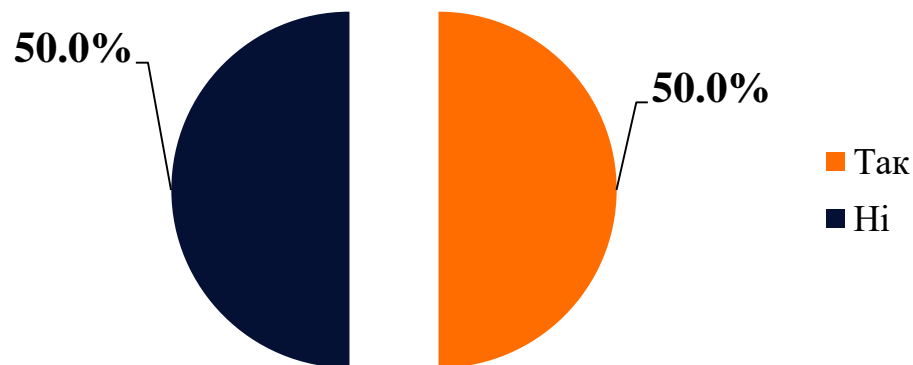
(відкрите запитання, кількість згадувань)

Веб-технології, веб-дизайн, 3-d моделювання (ОК, що дозволяють презентувати результати НДР в умовах діджиталізації)	1
Дисципліна /дисципліни з джерелознавчого циклу	1
Соціологію і аналіз тексту у сучасному розумінні «нового історизму»	1
ОНП має достатню кількість освітніх компонентів	1
Вважаю, що дана ОНП має усі необхідні ОК для формування зазначених компетентностей	1
Не бачу такої потреби	1

ОЦІНКА ПРАКТИЧНОЇ СКЛАДОВОЇ НАВЧАННЯ НА ОНП ІСТОРІЯ

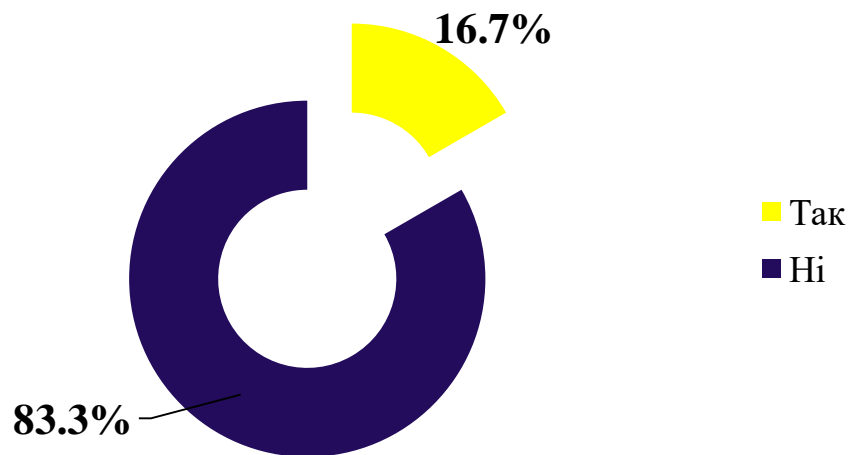
**Чи працюють/працювали випускники освітньо-наукової програми (спеціальності)
у Вашій установі/підприємстві/організації?**

(у % до опитаних респондентів)



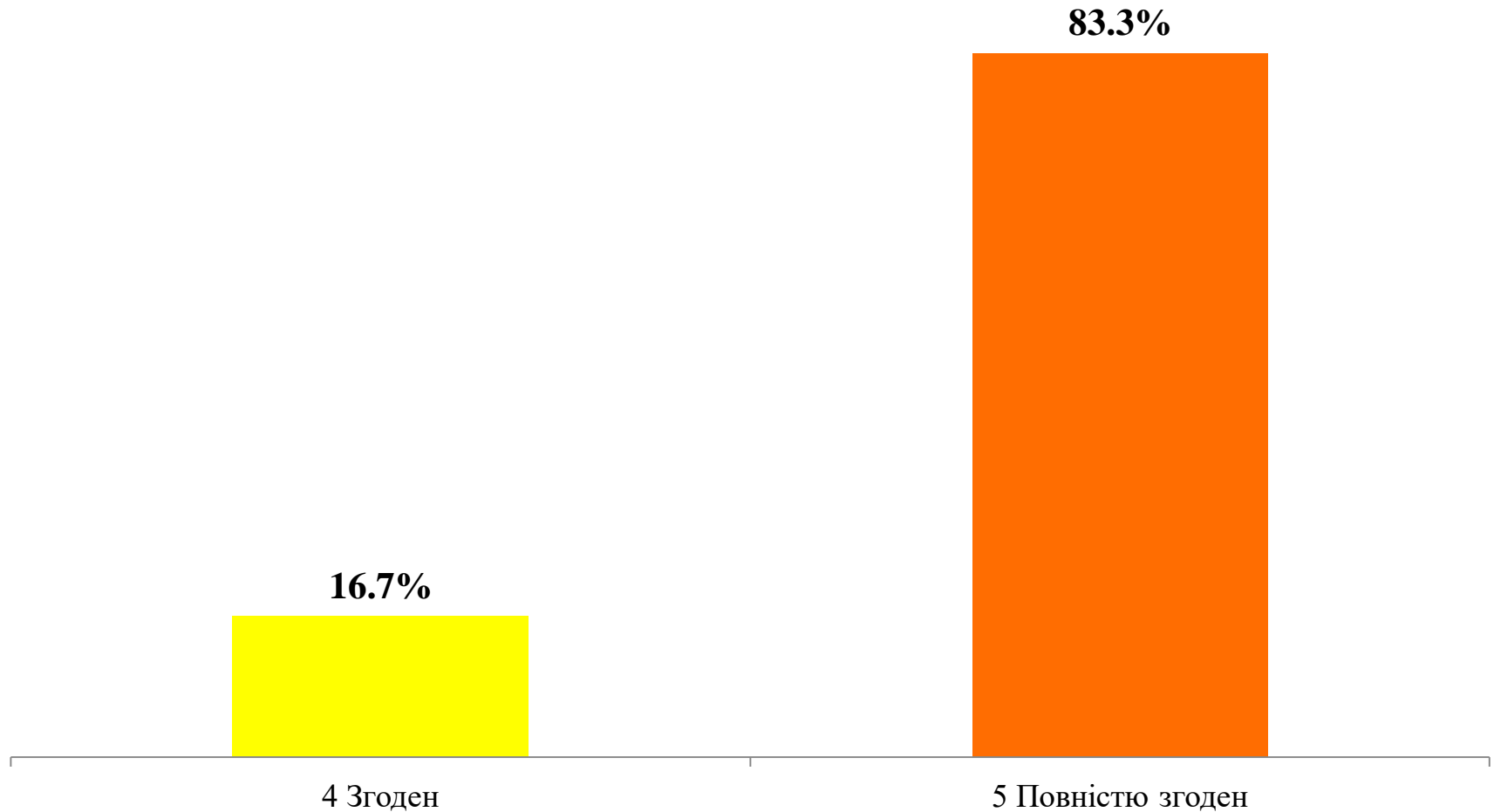
**Як Ви вважаєте чи суттєвим є розрив між теорією та практикою під час навчання
на ОНП?**

(у % до опитаних респондентів)



СПІВПРАЦЯ З КАФЕДРОЮ (ФАКУЛЬТЕТОМ)

Факультет (кафедра) активно взаємодіє і співпрацює з роботодавцями
(у % до опитаних респондентів)

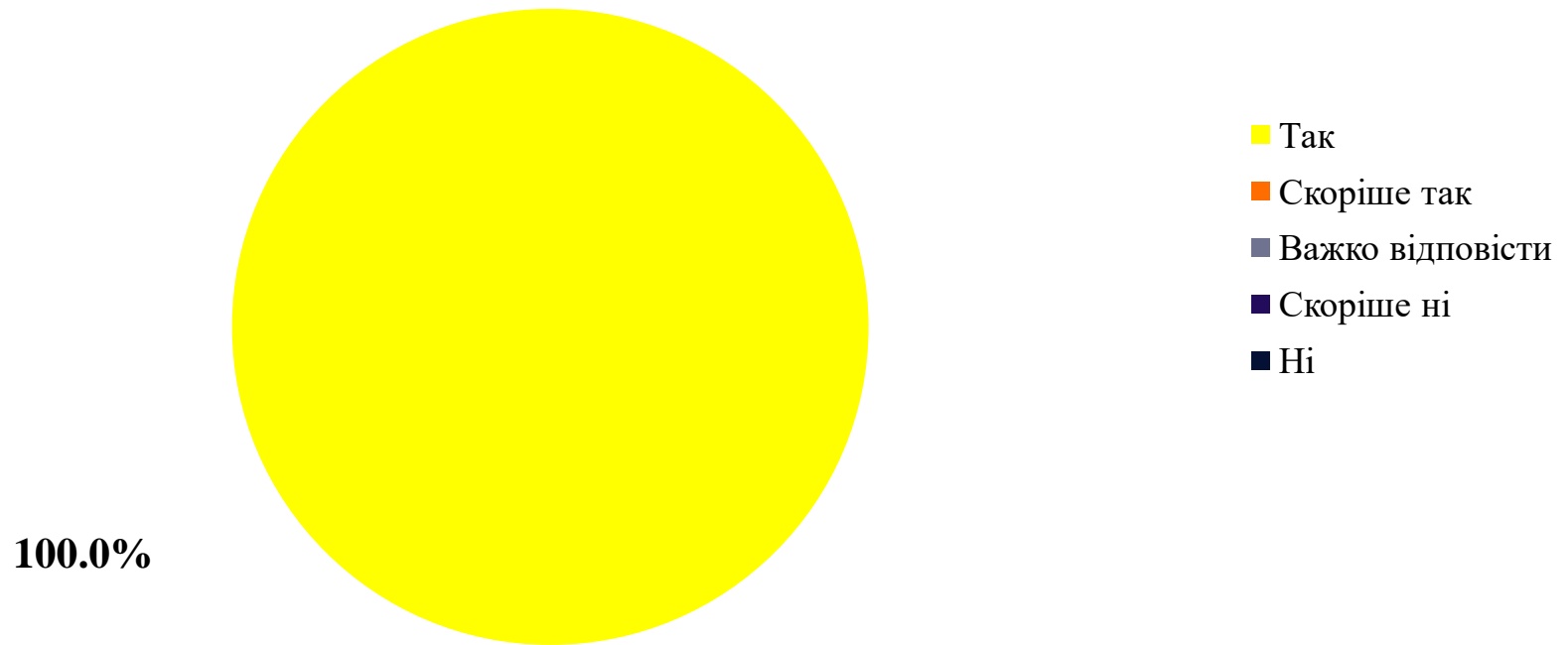


СПІВПРАЦЯ З КАФЕДРОЮ (ФАКУЛЬТЕТОМ)

Вкажіть, будь-ласка, якими є форми Вашої співпраці як роботодавця з факультетом (кафедрою)
(відкрите запитання, кількість згадувань)

Опрацювання та реалізація спільних наукових проєктів; ознайомлення з проєктами ОНП	3
Вивчення досвіду роботи та обмін досвідом, обмін досвідом організації навчального процесу	2
Написання відгуків на дисертаційні дослідження та опанування дисертацій; опанування на захисті дисертаційних досліджень	2
Обговорення ОНП та шляхів їхнього розвитку і вдосконалення	2
Наукові консультування	2
Відгуки на автореферати здобувачів освіти на ОНП, наукова співпраця	1
Участь у роботі спеціалізованої ради із захисту дисертаційних досліджень, рецензування наукових статей, монографій, дисертацій	1
Працевлаштування випускників в Інституті, спільне проведення наукових конференцій, зокрема й міжнародних, завершення підготовки докторських дисертацій в докторантурі Інституту	1
Участь у розробці ОНП, робота з аспірантами, участь у засіданнях кафедр тощо	1
Я був науковим опонентом та захищав докторську дисертацію в даному університеті, випускники проходять практику і отримують допомогу на рівні громадської діяльності та підготовки до захисту магістерських чи докторських робіт	1

Укажіть, будь-ласка, чи задоволені Ви результатами співпраці з факультетом (кафедрою) в цілому?
(у % до опитаних респондентів)



ЗАЛУЧЕННЯ ДО ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ НАВЧАННЯ НА ОНП ІСТОРІЯ

Вкажіть, будь-ласка, які ресурси Ви могли б надати здобувачам чи викладачам освітньо-наукової програми з метою підвищення якості навчання?
(відкрите запитання, кількість згадувань)

Бібліотека Центру історико-антропологічних досліджень ПНПУ імені В.Г.Короленка, сайт historians.in.ua як майданчик для популяризації результатів досліджень здобувачів освіти даної ОНП	1
Можу консультувати здобувачів та викладачів факультету з питань історіографії та методології історії, щодо предметного поля конкретних досліджень	1
Обмін досвідом та консультаціями	1
Прочитати гостьові лекції з деяких вузлових проблем ранньомодерної української історії	1
Репозитарій власних наукових публікацій	1
Стежити за дискусіями щодо гуманітарних питань на електронних ресурсах, зокрема на www.historians.in.ua	1

Які переваги, на Ваш погляд, має освітньо-наукова програма?

(відкрите запитання, кількість згадувань)

Акумуляція власного досвіду та досягнень провідних українських, а також зарубіжних університетів у підготовці кандидатів історичних наук та докторів філософії зі спеціальності 032 «Історія та археологія»	1
Дана ОНП дуже щільно використовує досвід і потенціал запорізької наукової школи істориків, з іншого боку, ОНП взорується на кращі практики інших ЗВО	1
Дана програма орієнтована на практичну діяльність	1
Оптимальний набір ОК	1
Потужний науково-педагогічний потенціал, освітнє середовище, залучення професіоналів практиків, експертів з галузі до реалізації ОНП, врахування досвіду інших ЗВО (як вітчизняних так і іноземних)	1
Програма реалістична, позбавлена схоластики, націлена на поєднання теоретичної підготовки й навичок дослідницької роботи, створює необхідне підґрунтя для всебічної підготовки кваліфікованих фахівців	1

Які недоліки, на Ваш погляд, має освітня програма?

(відкрите запитання, кількість згадувань)

Не повною мірою використано можливості співпраці з іноземними ЗВО	1
Я би збільшив міждисциплінарні підходи	1
ОНП відповідає сучасним вимогам	1
Я не помітив істотних недоліків; виразних недоліків, які б вплинули на якість підготовки, не виявлено	3

Які Ви маєте побажання щодо покращення освітньої програми?

(відкрите запитання, кількість згадувань)

В цілому ОНП виглядає доволі збалансованою, тому побажання збільшити вагу якогось ОК автоматично означатиме зменшення іншого. Вважаю, що основні покращення можуть відбуватися не на рівні ОНП, а в рамках удосконалення окремих ОК, зокрема у площині збільшення акцентованості на методології та роботі з джерелами	1
Збільшити вивчення соціології та розширення кола загальногуманітарних студій	1
Посилити методичну складову	1
Програма тільки б виграла від точкового залучення до викладання якісних фахівців з інших установ та закордонних науковців	1
Розширити перелік вибіркового ОК	1
Я брав участь у розробці ОНП і мої побажання були враховані	1

РЕКОМЕНДАЦІЇ

Варто посилити співпрацю з роботодавцями щодо:

1. Залучення їх до роботи по забезпеченню якості навчання на ОНП (можливо, у вигляді регулярних опитувань чи консультацій).
2. Урахування побажань роботодавців щодо формування необхідних компетентностей у здобувачів.
3. При оновленні чи перегляді змісту ОНП, взяти до уваги побажання роботодавців щодо запропонованого переліку дисциплін.