

ОЦІНКА ЯКОСТІ ОСВІТИ НАУКОВО- ПЕДАГОГІЧНИМИ ПРАЦІВНИКАМИ ОП 051 ІНФОРМАЦІЙНА ЕКОНОМІКА



ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

| | |
|---|-----------|
| ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ | 3 |
| МЕТОДОЛОГІЯ ДОСЛІДЖЕННЯ | 4 |
| СОЦІАЛЬНО-ДЕМОГРАФІЧНА СТРУКТУРА ОПИТАНИХ | 5 |
| ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ | 7 |
| БЛОК 1. ЗАГАЛЬНА ОЦІНКА ОП | 15 |
| БЛОК 2. ОЦІНКА ПРАКТИЧНОЇ СКЛАДОВОЇ НАВЧАННЯ НА ОП | 21 |
| БЛОК 3. ОЦІНКА ФОРМ І МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА ОП | 24 |
| БЛОК 4. ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТАМИ, ЩО РЕГЛАМЕНТУЮТЬ НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС | 33 |
| БЛОК 5. ІНФОРМУВАННЯ ПРО ОП | 35 |
| БЛОК 6. ОЦІНКА МОЖЛИВОСТЕЙ, ЩО НАДАЄ ЗНУ | 37 |
| БЛОК 7. ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ | 40 |
| РЕКОМЕНДАЦІЇ | 43 |





ГЕНЕРАЛЬНА СУКУПНІСТЬ: науково-педагогічні працівники ОП Інформаційна економіка



ВИБІРКОВА СУКУПНІСТЬ: 15 респондентів



ТЕРМІН ПРОВЕДЕННЯ ДОСЛІДЖЕННЯ: грудень 2021

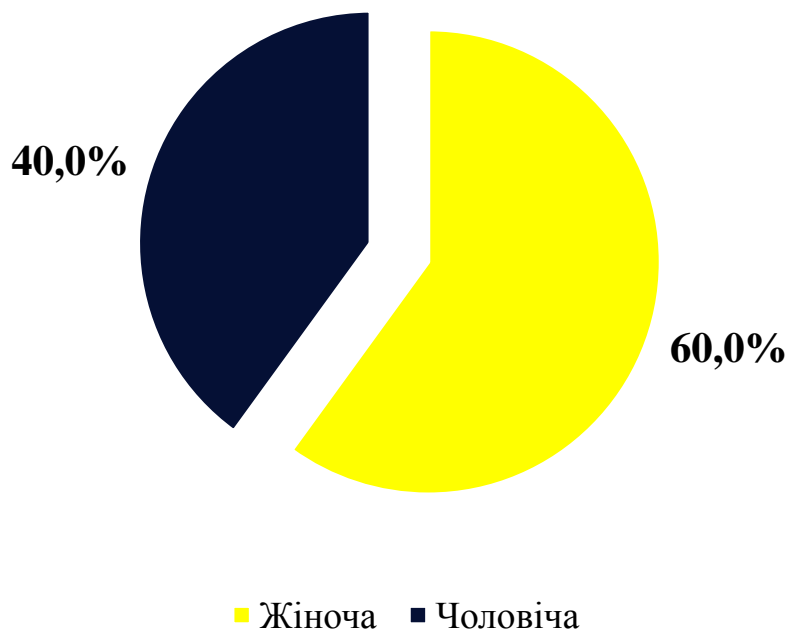


ТИП ВИБІРКИ: вибірка основного масиву

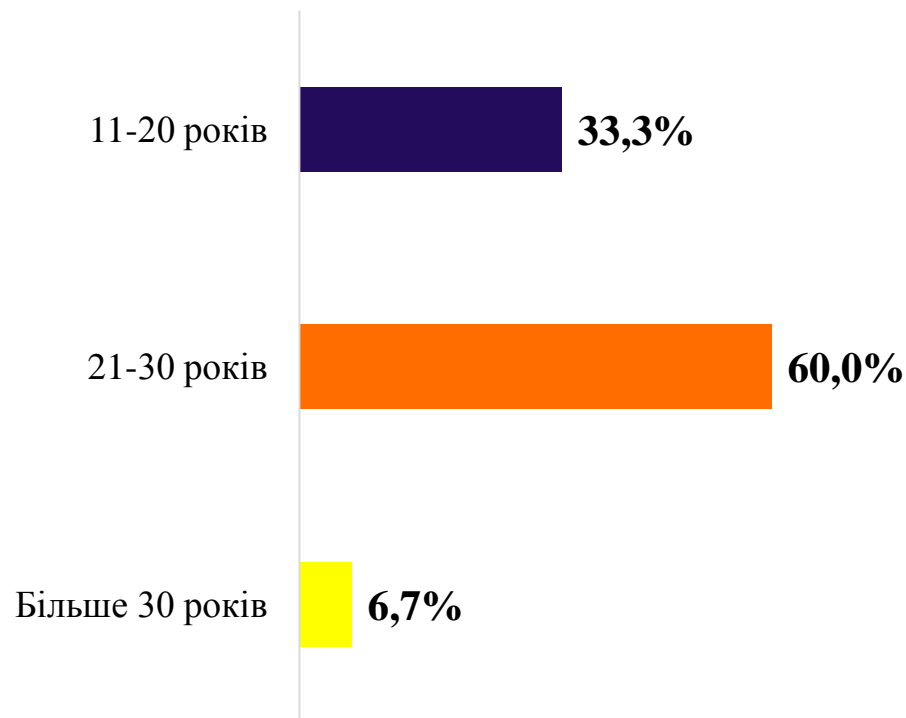


МЕТОД ЗБОРУ ДАНИХ: опитування по заданій формалізованій анкеті (Google form)

Стать НПП, %

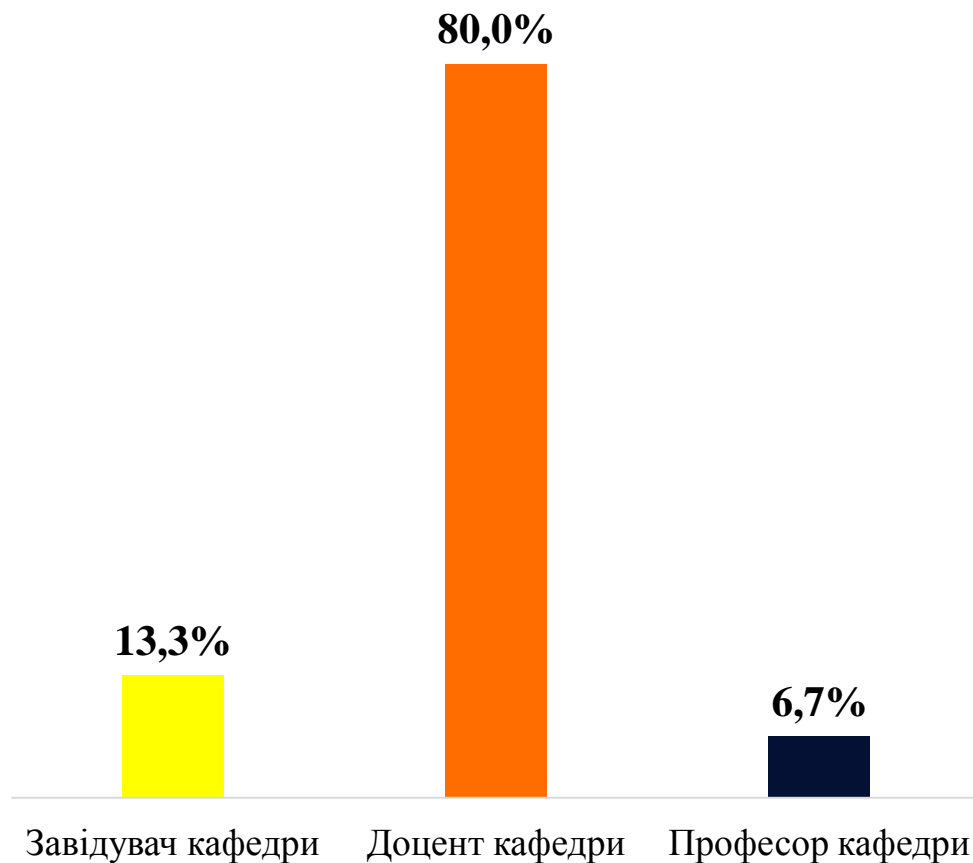


Стаж роботи НПП, %

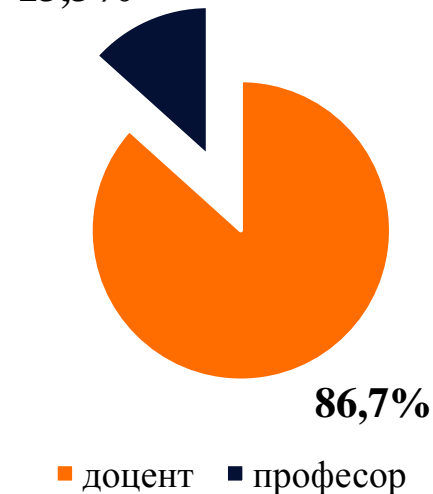


СОЦІАЛЬНО-ДЕМОГРАФІЧНА СТРУКТУРА ОПИТАНИХ

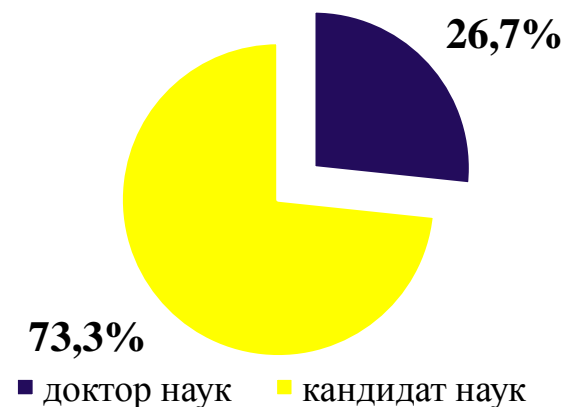
Посада НПП, %



Вчене звання, %



Науковий ступінь НПП, %



ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ

БЛОК 1. ЗАГАЛЬНА ОЦІНКА ОП

Серед опитаних НПП **100,0%** указали, що вони залучалися до розробки чи перегляду ОП і зазначили, що їхні пропозиції, тією чи іншою мірою враховувалися при підготовці, перегляді, обговоренні ОП (**поєднано позиції «так» та «швидше так»*).

100,0% респондентів вважають, що в ОП враховано чи швидше враховано тенденції розвитку ринку праці та сучасні наукові досягнення і новації в професійній сфері (**поєднано позиції «враховано повною мірою» та «швидше враховано»*).

Усі опитані НПП повністю погодилися з тим, що дисципліни, які вони викладають, відповідають теоретичному змісту предметної області за спеціальністю; робочі програми і силабуси дисциплін регулярно переглядаються та оновлюються, а дисципліни, які вони викладають, мають повне навчально-методичне забезпечення в системі Moodle (**тут і далі поєднано позиції «повністю згоден» та «згоден»*).

Із тим, що процедура вибору дисциплін при формуванні індивідуальної освітньої траєкторії є доступною та зрозумілою для здобувачів, погодилися **100,0%** респондентів та 93,3% опитаних вважають, що при формуванні каталогів навчальних дисциплін за вибором, враховується думка НПП та здобувачів.

ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ

БЛОК 1. ЗАГАЛЬНА ОЦІНКА ОП

При відповіді на питання про чинники, що зумовлюють конкурентоздатність, були отримані такі відповіді: є перспектива отримання подвійного диплому в європейському університеті та закордонного стажування; ОП є унікальною в Запоріжжі, сучасною й актуальною; ОП відповідає потребам ринку праці; поєднання теоретичних знань з практичними навичками; співпраця викладачів і здобувачів, допомога у працевлаштуванні; залучення фахівців-практиків; високопрофесійний та активний колектив НПП; затребуваність фахівців; перелік освітніх компонент узгоджується із цілями та результатами навчання; враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних ОП (**відкрите питання, чинники подано та узагальнено в порядку зменшення кількості згадувань*).

БЛОК 2. ОЦІНКА ПРАКТИЧНОЇ СКЛАДОВОЇ НАВЧАННЯ НА ОП

100,0% опитаних НПП (**тут і далі в цьому блоці поєднано позиції «повністю згоден» та «згоден»*) погодилися з тим, що вони задоволені цілями і завданнями практики, а ОП повністю забезпечена відповідними базами практики. **Усі** респонденти указали, що на факультеті враховуються побажання НПП щодо цілей і завдань, процедури проходження та баз практики.

100,0% НПП зазначили, що факультет активно взаємодіє і співпрацює з роботодавцями, а також указали, що роботодавці залучаються до формування цілей, завдань практичної підготовки, визначення її змісту.

ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ

БЛОК 3. ОЦІНКА ФОРМ І МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА ОП

Основними формами і методами навчання, що використовуються під час аудиторних занять на ОП, викладачі назвали: лекції, наочні засоби (демонстрації та ілюстрації, схеми, таблиці тощо); дискусії; практичні заняття; використання інтернет-ресурсів; аналіз документів; словесні методи; метод аналізу і діагностики ситуації; консультації; аналіз помилок; мозковий штурм; ділові та рольові ігри; логічні методи; метод формування пізнавального інтересу (моделювання ситуацій); проблемно-пошукові методи; лабораторні роботи та експерименти; інтерактивні методи; інноваційні методи; творчі завдання; самостійна робота; науково-дослідна робота; методи контролю: усний, письмовий, тестовий; кейси і ситуативні задачі; робота в малих групах (**відкрите питання, варіанти подано та узагальнено в порядку зменшення кількості згадувань*).

Серед форм та методів навчання на ОП, що сприяють набуттю соціальних навичок здобувачами (soft skills) указано такі: колективні форми роботи над креативними завданнями; метод «зворотного зв'язку» через групове обговорення; технологія он-лайн семінару у форматі «вебінару»; есе; командна (групова) робота; ділові та рольові ігри; кейси; метод формування пізнавального інтересу; словесні, наочні, практичні методи навчання; захист проєктів; мозковий штурм; контекстне навчання; логічні методи тощо (**відкрите питання, варіанти подано та узагальнено в порядку зменшення кількості згадувань*).

ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ

БЛОК 3. ОЦІНКА ФОРМ І МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА ОП

Основними інноваційними формами і методами навчання, що використовуються на ОП, респонденти вважають: **модульне засвоєння знань з використанням новітніх ІКТ; контекстне навчання; імітаційне навчання; навчальні дискусії; авторські методи; створення «штучної» конкуренції серед здобувачів; ділові (рольові) ігри; застосування мультимедійних технологій; кейси; проблемно-пошукові методи; творчі завдання; мозковий штурм; брейн-ринг; індивідуально-пошукові методи тощо** (*відкрите питання, варіанти подано та узагальнено в порядку зменшення кількості згадувань).

Серед форм самостійної роботи, які вони використовують в роботі зі здобувачами на ОП, НПП зазначили: **тестування; індивідуальні завдання різних рівнів складності; творчі завдання; застосування у навчальному процесі освітніх ресурсів, розміщених дистанційно на платформі Moodle; факультативні та додаткові консультації; аналіз нормативних актів, інтернет-ресурсів; задачі для самостійного вирішення; підготовка доповідей, рефератів та окремих груп документів; опанування рекомендованої літератури; науково-дослідна робота; підготовка проєктів; кейси тощо** (*відкрите питання, варіанти подано та узагальнено в порядку зменшення кількості згадувань).

ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ

БЛОК 3. ОЦІНКА ФОРМ І МЕТОДІВ НАВЧАННЯ ЗА ОП

Усі НПП (**тут поєднано позиції «повністю згоден» та «згоден»*) погодилися з тим, що форми і методи навчання, які вони використовують, є зрозумілими та доступними для здобувачів; відповідають студентоцентрованому підходу; вони мають змогу вільно обирати методи та форми викладання; використовувати форми і методи дистанційного навчання під час навчання у період карантинних обмежень; вчасно отримувати інформацію про організацію освітнього процесу під час навчання у період карантинних обмежень.

Також **100,0%** опитаних указали, що використовують інноваційні методи та форми навчання.

ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ

БЛОК 4. ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТАМИ, ЩО РЕГЛАМЕНТУЮТЬ НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС

93,4% опитаних указали, що ознайомлені з основними документами, що регламентують освітній процес на ОП, вони для них є доступними та зрозумілими (66,7% повністю згодні та 26,7% згодні з цим), решта – частково згодні, а частково ні.

БЛОК 5. ІНФОРМУВАННЯ ПРО ОП

На питання, яким чином здобувачам надається інформація про ОП, про її цілі, завдання, про основні форми, методи, критерії оцінювання результатів навчання тощо, були отримані такі відповіді: **робочі програми та силабуси є доступними для здобувачів у системі Moodle (100,0%); НПП на початку вивчення навчальних дисциплін (93,3%); постійно знаходиться на офіційному сайті ЗНУ (73,3%)** (*вказано перші 3 позиції, рейтингу, сума з цього питання перевищує 100%, оскільки респонденти могли обирати кілька варіантів).

ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ

БЛОК 6. ОЦІНКА МОЖЛИВОСТЕЙ, ЩО НАДАЄ ЗНУ

Більшість респондентів **позитивно оцінили можливості, що забезпечує ЗНУ для:** інтеграції у національне, європейське, міжнародне освітнє та наукове середовище **(93,4%)** (* тут і далі поєднано позиції «забезпечено повною мірою» та «забезпечено»); опублікування результатів наукових досліджень у друкованих та електронних фахових наукових журналах **(100,0%)**; опублікування результатів наукових досліджень у міжнародних виданнях, зокрема й включених до міжнародних наукометричних баз даних **(93,3%)**; для фахового стажування (зокрема й закордоном) **(93,3%)**; участі у наукових заходах (зокрема й міжнародних, закордонних) **(93,4%)**; саморозвитку **(100,0%)**; впровадження інновацій у навчальний процес **(93,3%)**; підвищення кваліфікації **(100,0%)**; академічної мобільності **(93,4%)**; підвищення рівня володіння іноземною мовою **(93,4%)**.

ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ

БЛОК 7. ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ

На питання, коли здобувачам надається інформація про систему та критерії оцінювання, заходи поточного та підсумкового контролю на ОП, респонденти указали, що інформація надається **на початку занять/першому занятті, знаходиться в системі Moodle, подана в силабусі; на початку та протягом семестру; систематично** (**відкрите питання, варіанти подано в порядку зменшення кількості згадувань*).

Усі НПП указали, що процедура вирішення конфліктів між здобувачем та викладачем є доступною та зрозумілою для них, а також зазначили, що процедура перегляду результатів оцінювання, або ж апеляції, є доступною та зрозумілою.

БЛОК 1. ЗАГАЛЬНА ОЦІНКА ОП ІНФОРМАЦІЙНА ЕКОНОМІКА

ЗАГАЛЬНА ОЦІНКА ОП ІНФОРМАЦІЙНА ЕКОНОМІКА

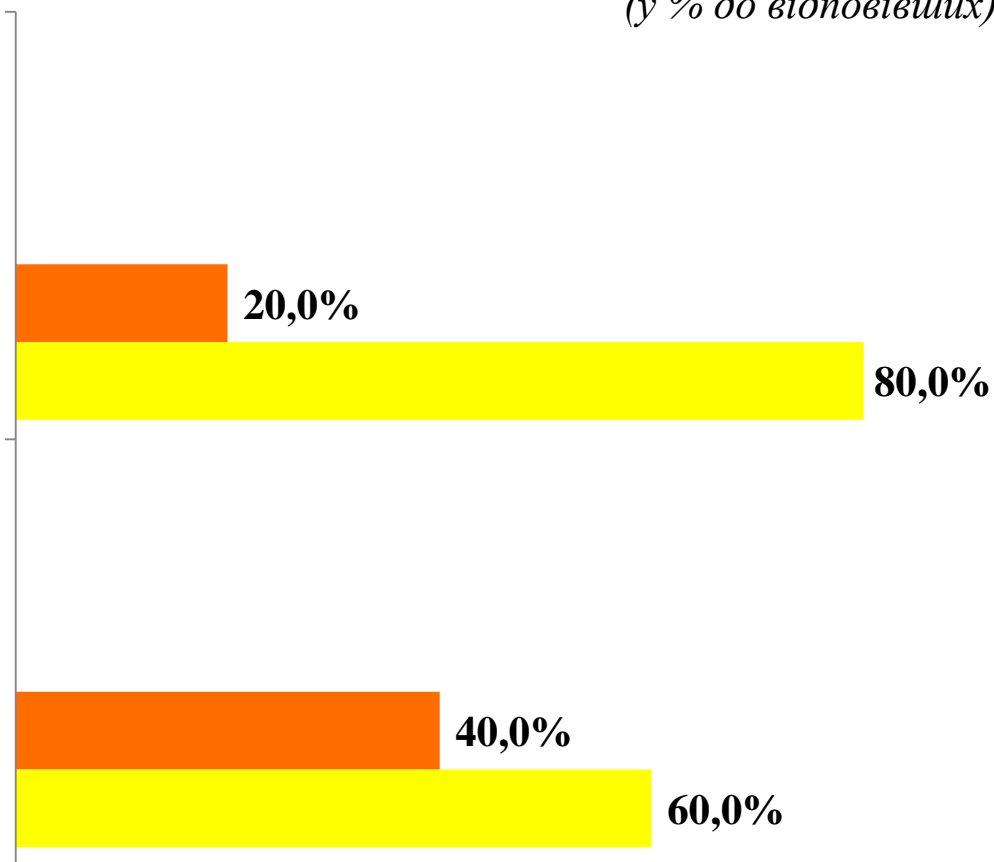
Будь-ласка, дайте відповідь на питання
(у % до відповістих)



ЗАГАЛЬНА ОЦІНКА ОП ІНФОРМАЦІЙНА ЕКОНОМІКА

Оцініть, будь-ласка, за шкалою від 1 до 5, (де 1 – не враховано, а 5 – враховано повною мірою) наскільки в ОП враховано:
(у % до відповістих)

Тенденції розвитку ринку праці

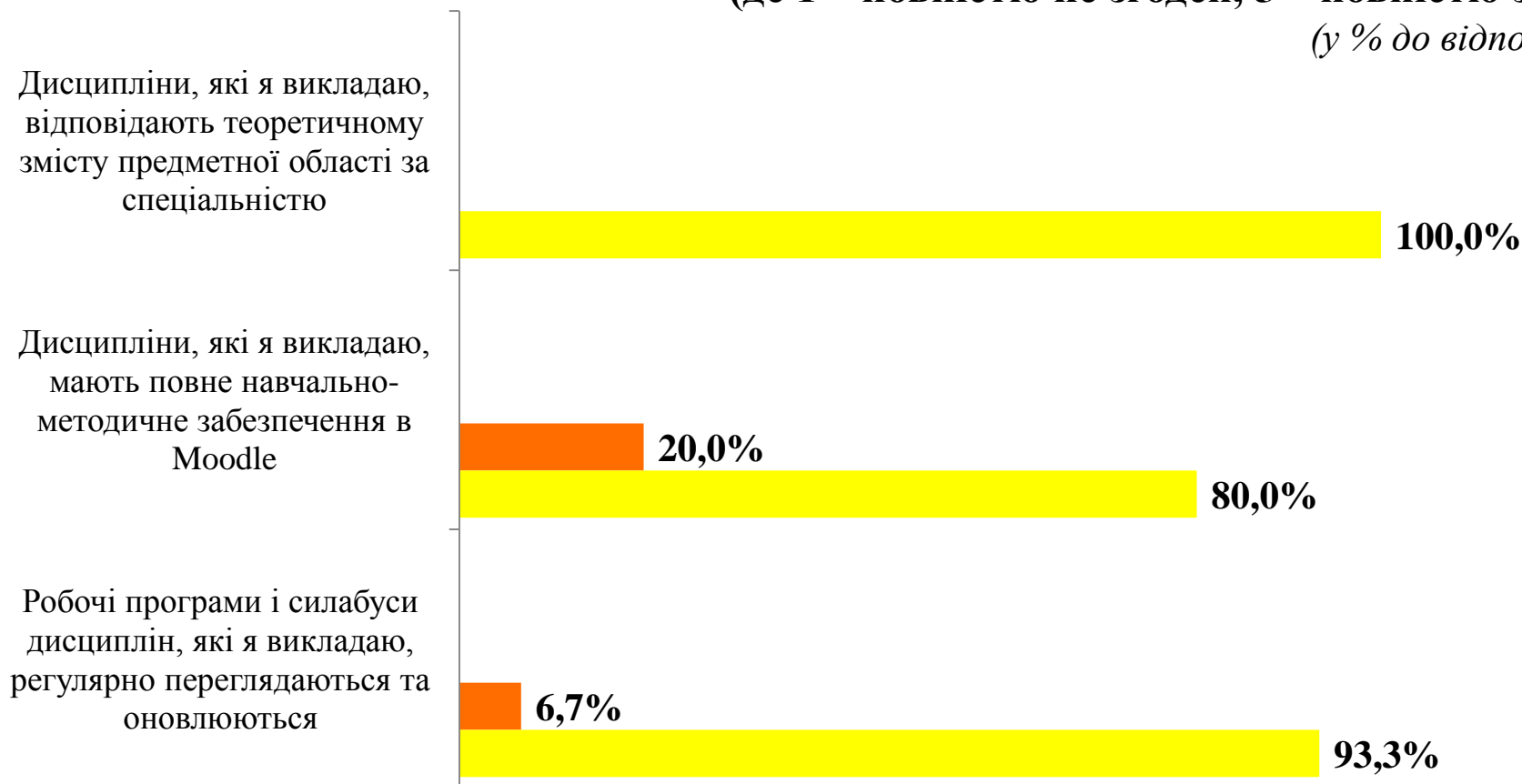


Сучасні наукові досягнення та новації в професійній сфері

■ Не враховано ■ Майже не враховано ■ Частково враховано, частково ні
■ Швидше враховано ■ Враховано повною мірою

ЗАГАЛЬНА ОЦІНКА ОП ІНФОРМАЦІЙНА ЕКОНОМІКА

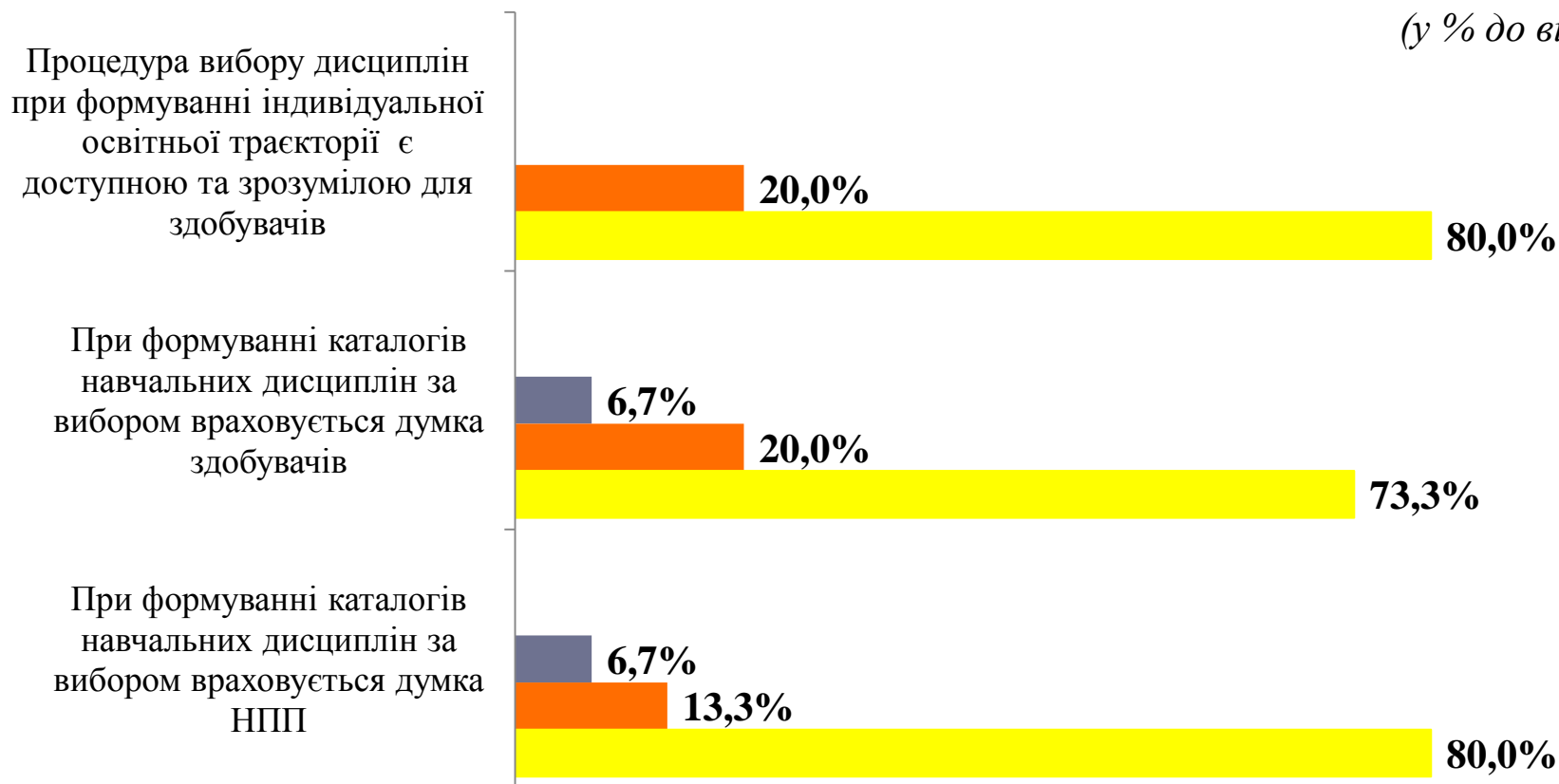
Оцініть, будь-ласка, наступні твердження, що стосуються освітньої програми, на якій Ви викладаєте, використовуючи шкалу від 1 до 5 (де 1 – повністю не згоден, 5 – повністю згоден) (у % до відповілих)



■ Повністю не згоден/а ■ Не згоден/а ■ Частково згоден (а), частково ні ■ Згоден/а ■ Повністю згоден/а

ЗАГАЛЬНА ОЦІНКА ОП ІНФОРМАЦІЙНА ЕКОНОМІКА

Оцініть, будь-ласка, наступні твердження, що стосуються освітньої програми на якій Ви викладаєте, використовуючи шкалу від 1 до 5 (де 1 – повністю не згоден, 5 – повністю згоден)
(у % до відповілих)



■ Повністю не згоден/а ■ Не згоден/а ■ Частково згоден (а), частково ні ■ Згоден/а ■ Повністю згоден/а

ЗАГАЛЬНА ОЦІНКА ОП ІНФОРМАЦІЙНА ЕКОНОМІКА

Що, на Вашу думку, зумовлює конкурентоздатність ОП?

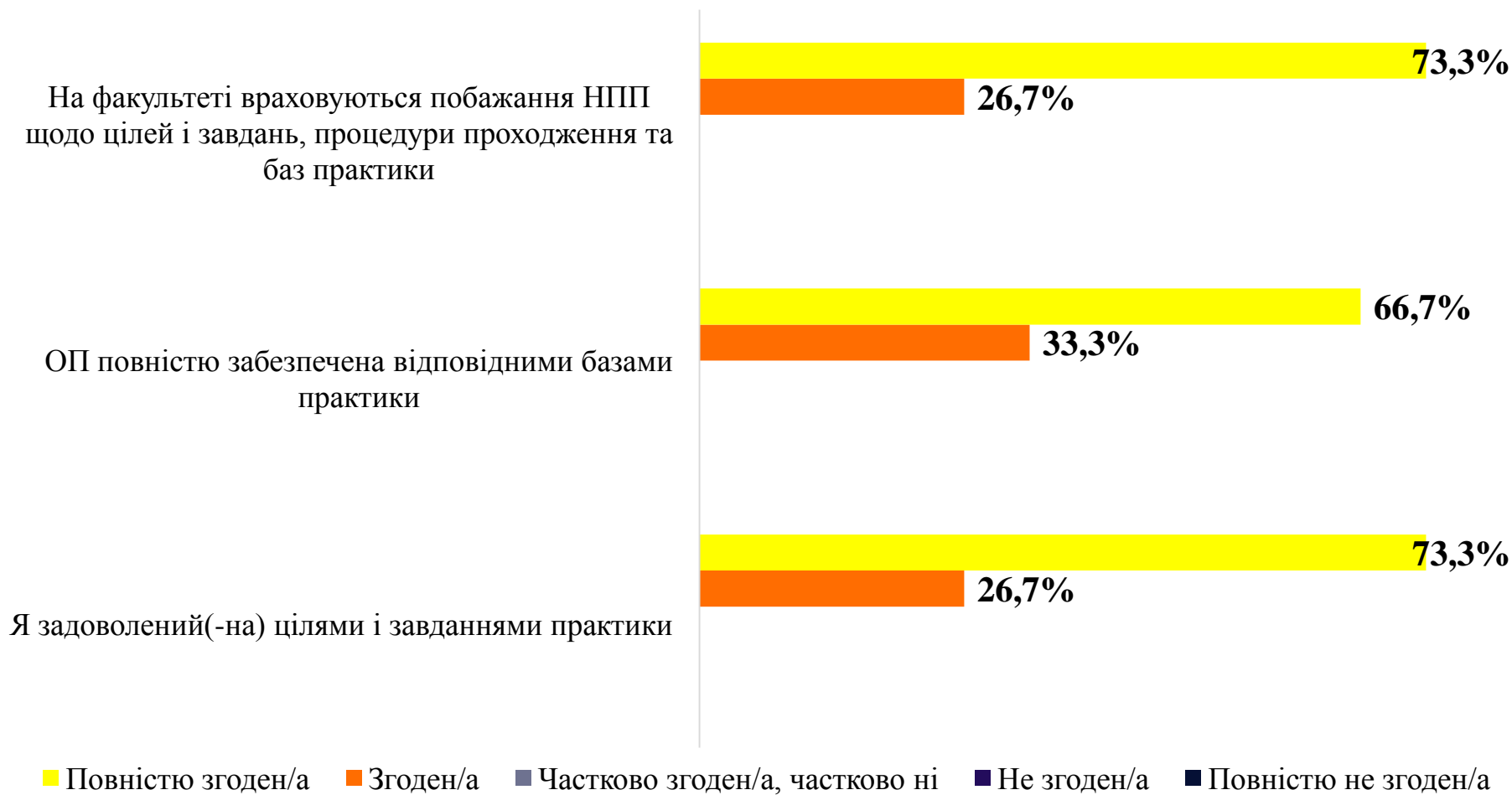
(відкрите запитання, кількість згадувань)

| | |
|--|---|
| Є перспектива отримання подвійного диплому в європейському університеті | 5 |
| Освітня програма є унікальною в Запоріжжі та дуже сучасною й актуальною | 4 |
| Її актуальність в сучасних умовах та адаптованість до ринкових вимог; відповідність потребам ринку | 3 |
| Можливість закордонного стажування під час навчання | 2 |
| Поєднання теоретичних знань з предметної сфери (економіка, фінанси та управління) з практичними навичками застосування інформаційно-комунікаційних систем та прикладних ІТ для вирішення різноманітних проблемних ситуацій; Поєднання теорії та практики | 2 |
| Координація та інформування студентів збоку викладачів про проведення різних заходів з працевлаштування, таких, наприклад, як «Ярмарок вакансій» тощо; сприяння працевлаштуванню студентів з боку викладачів | 2 |
| Залучення фахівців-практиків до проведення бізнес-тренінгів, майстер-класів та різноманітних лекцій | 2 |
| Багаторічні традиції викладання, високопрофесійний колектив НПП, затребуваність фахівців з навичками створення інформаційного забезпечення з урахуванням економічних реалій | 1 |
| Перелік освітніх компонент узгоджується із цілями та результатами навчання ОП, тенденціями розвитку спеціальності, особливостями галузевого ринку праці. ОП враховує тенденції розвитку ринку праці, досвід аналогічних вітчизняних та іноземних ОП | 1 |
| Потужний молодий, активний, професійний науковий НПП, який викладає на ОП | 1 |
| Студент стає своєрідним «універсальним гравцем» на ринку праці з навичками Data Scientist, Data Analyst | 1 |

БЛОК 2. ОЦІНКА ПРАКТИЧНОЇ СКЛАДОВОЇ НАВЧАННЯ НА ОП ІНФОРМАЦІЙНА ЕКОНОМІКА

ОЦІНКА ПРАКТИЧНОЇ СКЛАДОВОЇ НАВЧАННЯ НА ОП ІНФОРМАЦІЙНА ЕКОНОМІКА

Оцініть, будь-ласка, наступні твердження, використовуючи шкалу від 1 до 5 (де 1 – повністю не згоден, 5 – повністю згоден)
(у % до відповістих)



ОЦІНКА ПРАКТИЧНОЇ СКЛАДОВОЇ НАВЧАННЯ НА ОП ІНФОРМАЦІЙНА ЕКОНОМІКА

Оцініть, будь-ласка, наступні твердження, використовуючи шкалу від 1 до 5 (де 1 – повністю не згоден, 5 – повністю згоден)
(у % до відповілих)



БЛОК 3. ОЦІНКА ФОРМ І МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА ОП ІНФОРМАЦІЙНА ЕКОНОМІКА

ОЦІНКА ФОРМ І МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА ОП ІНФОРМАЦІЙНА ЕКОНОМІКА

Укажіть, будь-ласка, які форми та методи навчання Ви використовуєте під час аудиторних занять із здобувачами?
(відкрите запитання, кількість згадувань)

| | |
|--|----|
| Лекція; онлайн лекція | 10 |
| Демонстрація та ілюстрація | 8 |
| Дискусії; навчальні дискусії | 7 |
| Використанням наочних засобів; наочні методи (схеми, плакати, таблиці) | 6 |
| Практичні заняття | 5 |
| Використання Інтернет - ресурсів | 5 |
| Аналіз документів (звітів, нормативів тощо); аналіз нормативно-правової бази, звітної документації | 5 |
| Словесні методи (тлумачення понять, розповідь, пояснення, бесіда, діалог, самостійна робота з літературою) | 4 |
| Метод аналізу і діагностики ситуації | 3 |
| Консультації | 2 |
| Аналіз помилок, казусів | 2 |
| Брейнстормінг («мозковий штурм») | 2 |
| Ділові, рольові ігри | 2 |
| Логічні методи (індуктивні, дедуктивні, створення проблемної ситуації) | 2 |
| Метод формування пізнавального інтересу (моделювання цікавих ситуацій) | 2 |
| Проблемно-пошукові методи (репродуктивні) | 2 |
| Лабораторні роботи; лабораторні імітаційні експерименти | 2 |
| Інтерактивні методи | 2 |

ОЦІНКА ФОРМ І МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА ОП ІНФОРМАЦІЙНА ЕКОНОМІКА

Укажіть, будь-ласка, які форми та методи навчання Ви використовуєте під час аудиторних занять із здобувачами?

(відкрите запитання, кількість згадувань)

Продовження таблиці

| | |
|--|---|
| Інноваційні методи | 2 |
| Творчі завдання | 2 |
| Різноманітні форми аудиторного (семінари) та позааудиторного (вирішення практичних питань, самостійна робота, науково-дослідна робота) навчання | 1 |
| Методи контролю: усний, письмовий, тестовий | 1 |
| Кейси | 1 |
| Робота в малих групах | 1 |
| Ситуативні задачі, створення проблемної ситуації, індивідуальне дослідне завдання, індивідуальне письмове завдання | 1 |
| Аудиторні форми навчання: диференційоване навчання; проблемне навчання; особисто-орієнтоване навчання; самостійна аудиторна та позааудиторна робота студентів; курсові роботи; дипломні роботи. Позааудиторні: індивідуалізація засобів навчання у форматі проблемних наукових гуртків, засідань кейс-клубу ІННІ, опанування професійними та соціальними компетентностями через неформальну освіту, зокрема, із застосуванням ІТ-платформ (Casars, Prometheus). Для здійснення контролю за якістю знань та вмінь студентів використовую: тести (Moodle), захист лабораторних та практичних робіт; контрольні роботи (заочна форма навчання); заліки, іспити, захист курсових і дипломних робіт, комплексний іспит за фахом. Інноваційні методи навчання: контекстне навчання (інтеграції різних видів діяльності студентів: навчальної, наукової, практичної); модульне повне засвоєння знань з опертям на використання новітніх інформаційно-комунікаційних технологій і засобів, зокрема застосування дистанційної ІТ-платформи Moodle; | 1 |

ОЦІНКА ФОРМ І МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА ОП ІНФОРМАЦІЙНА ЕКОНОМІКА

Укажіть, будь-ласка, які з форм та методів навчання на ОП сприяють набуттю соціальних навичок здобувачами (soft skills):

(відкрите запитання, кількість згадувань)

| | |
|---|----------|
| Створення «штучної» конкуренції серед здобувачів для отримання додаткових балів за активність, креативність, оригінальність підходів щодо виконання нестандартних завдань та/або завдань підвищеної складності (колективна форма) | 5 |
| Метод «зворотного зв'язку» як активна форма навчання через організацію усного та/або письмового групового обговорення | 5 |
| Технологія он-лайн семінару у форматі «вебінару» (інтерактивний метод, колективна форма) - опанування ролями (функціями) доповідача та слухача, моделювання інтерактивних комунікацій разом з колективом згідно зі сценарієм проведення такого семінару | 5 |
| Есе (креативність, системність мислення); есе як форма розвитку проблемно-пошукового мислення та формування професійного міркування | 3 |
| Командна робота; групова робота | 2 |
| Ділові, рольові ігри | 2 |
| Кейси, проблемні кейси | 2 |
| Метод формування пізнавального інтересу (навчальна дискусія, створення цікавих ситуацій) | 2 |
| Словесні, наочні, практичні методи навчання | 1 |
| Прилюдний захист проєктів | 1 |
| Метод мозкового штурму, колективного аналізу рішень | 1 |
| Контекстне навчання (інтеграції різних видів діяльності студентів: навчальної, наукової, практичної) | 1 |
| Логічні методи (індуктивні, дедуктивні, створення проблемної ситуації) | 1 |

ОЦІНКА ФОРМ І МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА ОП ІНФОРМАЦІЙНА ЕКОНОМІКА

Зазначте, будь-ласка, які інноваційні форми та методи навчання Ви використовуєте в освітньому процесі на ОП?

(відкрите запитання, кількість згадувань)

| | |
|---|---|
| Модульне повне засвоєння знань з опертям на використання новітніх інформаційно-комунікаційних технологій і засобів, зокрема застосування дистанційної ІТ-платформи Moodle тоується ІТ-платформа СЕЗН Moodle | 6 |
| Контекстне навчання (інтеграції різних видів діяльності студентів: навчальної, наукової, практичної) | 3 |
| Імітаційне навчання (імітаційно-ігрове моделювання в умовах навчання процесів, що відбуваються в реальних соціально-економічних системах; комп'ютерна модельна симуляція процесів, рішень тощо) | 3 |
| Навчальні дискусії; навчальні дискусії як форма імітації процесу вирішення проблемних ситуацій у професійно-орієнтованій сфері, що формує уміння вирішувати завдання на основі компромісного вибору | 3 |
| Авторські методи | 2 |
| Створення «штучної» конкуренції серед здобувачів для отримання додаткових балів за активність, креативність, оригінальність підходів. | 2 |
| Ділова (рольова) професійно-орієнтована гра (командні, міжгрупові змагання (для потоку студентів з різних груп), вікторини) | 2 |
| Застосування мультимедійних технологій під час викладання, застосування комунікаційних технологій для консультування та інформування студентів | 1 |
| Проблемний метод | 1 |
| Інформаційні технології | 1 |
| Кейси | 1 |
| Проблемно-пошукові методи, які активізують ініціювання самостійного пошуку знань та їх опанування студентами через визначення актуальних проблем навчального матеріалу | 1 |

ОЦІНКА ФОРМ І МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА ОП ІНФОРМАЦІЙНА ЕКОНОМІКА

Зазначте, будь-ласка, які інноваційні форми та методи навчання Ви використовуєте в освітньому процесі на ОП?

(відкрите запитання, кількість згадувань)

Продовження таблиці

| | |
|---|---|
| Творчі завдання | 1 |
| Даю можливість студентами використовувати прикладні програми для вирішення математичних завдань, що дає змогу студентам бути більш конкурентними у майбутньому на ринку праці | 1 |
| Ситуативні задачі, створення проблемної ситуації, мозковий штурм, брейн-ринг, індивідуальне письмове завдання | 1 |
| Індивідуально-пошукові завдання (створення відео-звітів на задану індивідуальну тематику) | 1 |
| Ділові ситуації прикладного характеру із залученням практиків | 1 |

ОЦІНКА ФОРМ І МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА ОП ІНФОРМАЦІЙНА ЕКОНОМІКА

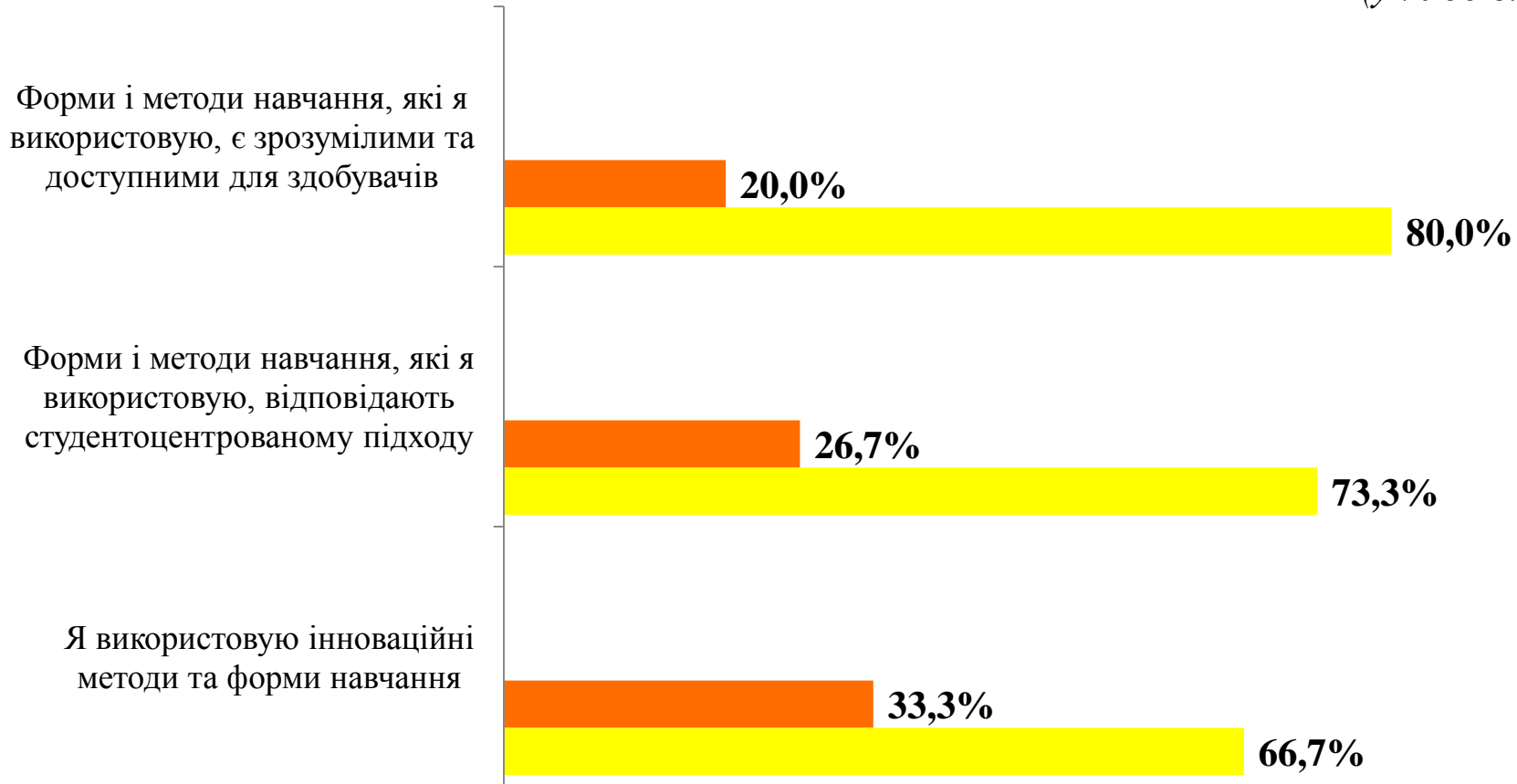
**Зазначте, будь-ласка, які форми самостійної роботи здобувачів Ви використовуєте
в освітньому процесі на ОП?**

(відкрите запитання, кількість згадувань)

| | |
|---|----------|
| Тестові випробування; використання тестових завдань для самоконтролю знань; тестування | 9 |
| Розроблення варіантів індивідуальних завдань з урахуванням різних рівнів складності; індивідуальні завдання | 9 |
| Творчі завдання; творчі завдання як форма індивідуалізації самостійного опанування навчального матеріалу | 5 |
| Автономізація ролі здобувача - застосування у навчальному процесі освітніх ресурсів, розміщених дистанційно на ІТ-платформі, зокрема, на платформі Moodle | 4 |
| Факультативні та додаткові консультації заняття як форма поглиблення знань з певних дисциплін або розвитку міждисциплінарних компетентностей | 2 |
| Аналіз нормативних актів, Інтернет-ресурсів | 1 |
| Задачі для самостійного вирішення з кожної теми | 1 |
| Підготовка доповідей, розв'язання задач, опанування рекомендованої літератури | 1 |
| Написання реферативних наукових розвідок, укладання окремих груп документів | 1 |
| Науково-дослідна робота | 1 |
| Підготовка проєктів | 1 |
| Кейси | 1 |
| Індивідуалізація досягнення здобувачами програмних результатів навчання | 1 |

ОЦІНКА ФОРМ І МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА ОП ІНФОРМАЦІЙНА ЕКОНОМІКА

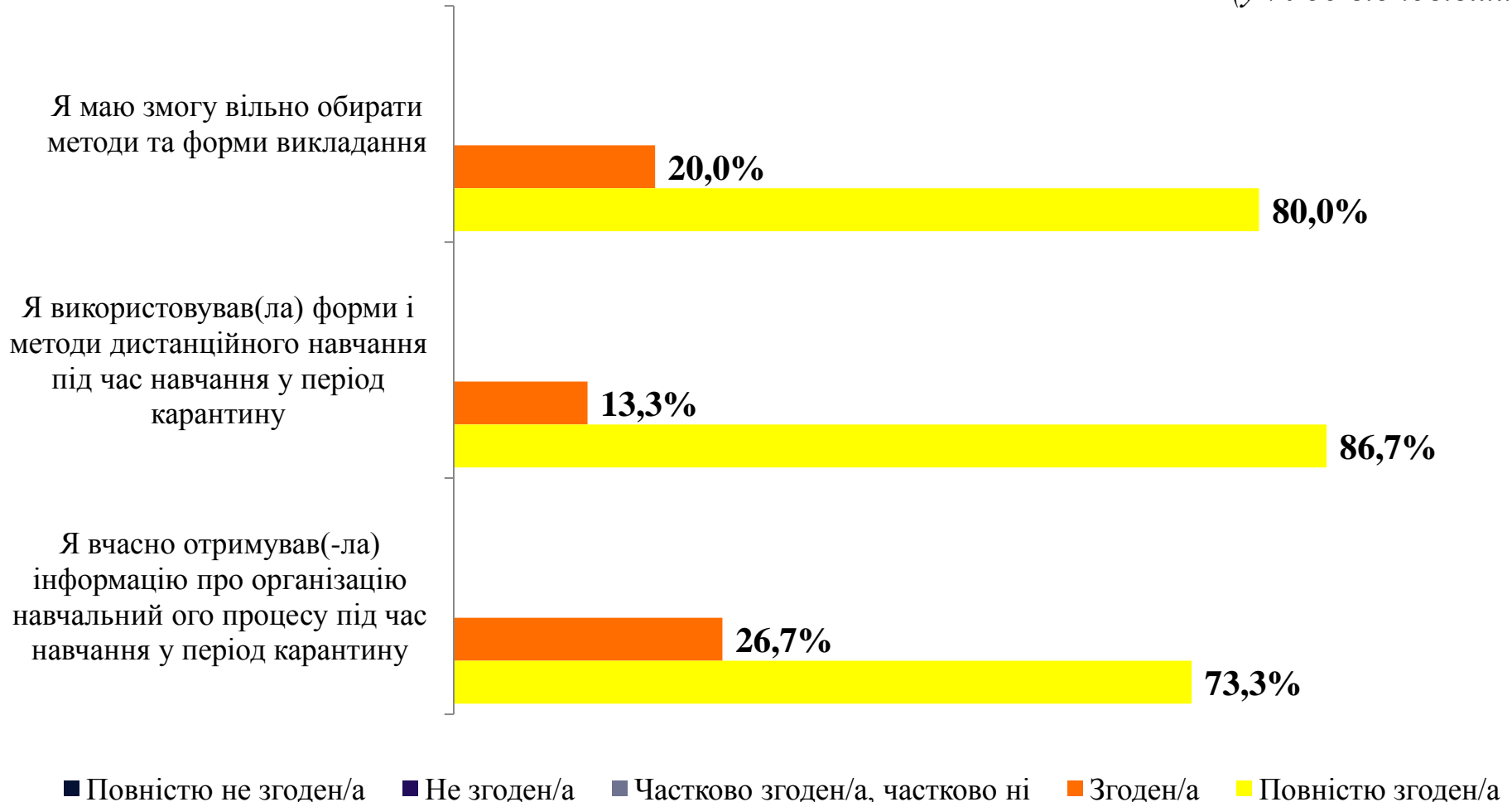
Оцініть, будь-ласка, наступні твердження, використовуючи шкалу
від 1 до 5 (де 1 – повністю не згоден, 5 – повністю згоден)
(у % до відповілих)



■ Повністю не згоден/а ■ Не згоден/а ■ Частково згоден/а, частково ні ■ Згоден/а ■ Повністю згоден/а

ОЦІНКА ФОРМ І МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА ОП ІНФОРМАЦІЙНА ЕКОНОМІКА

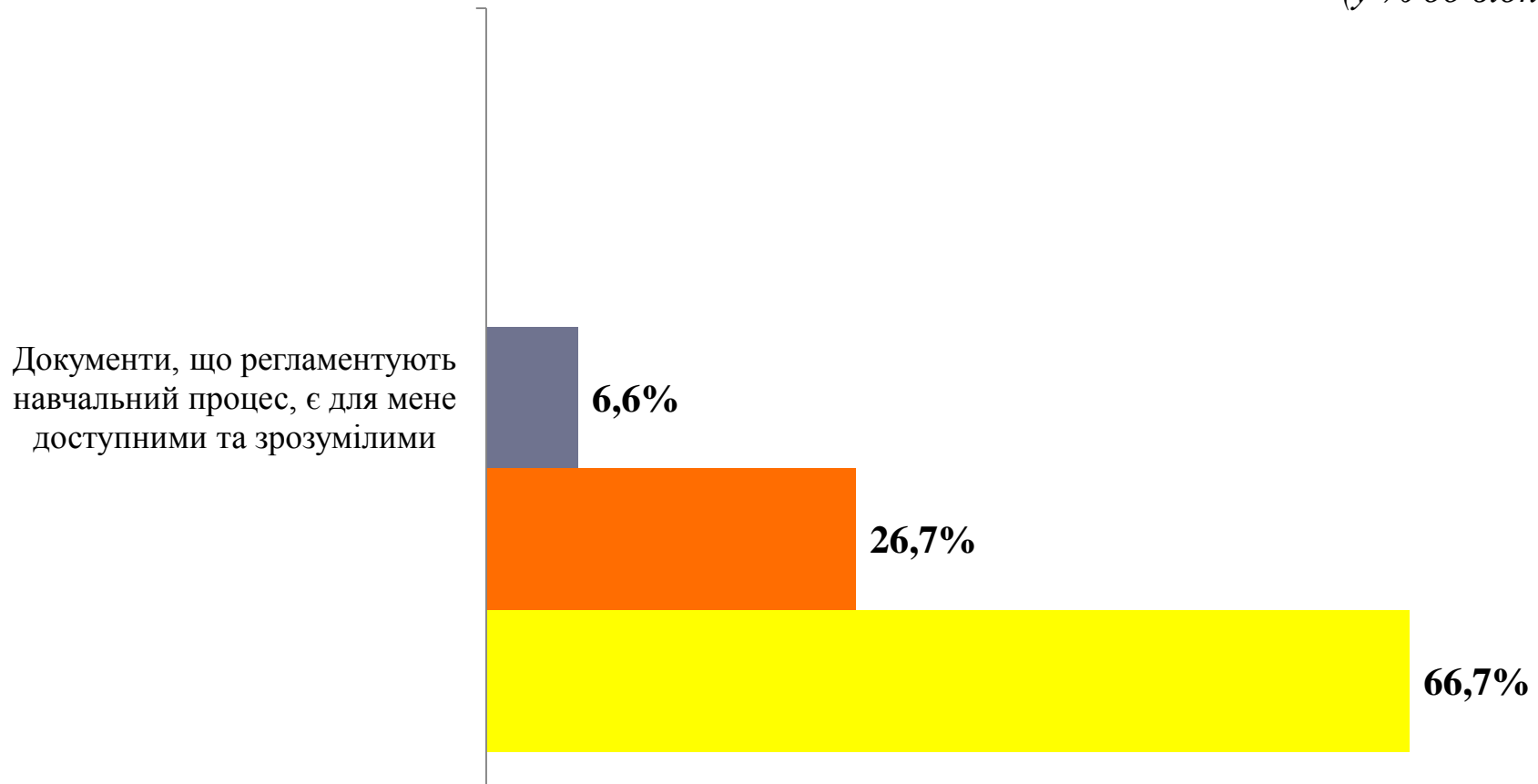
Оцініть, будь-ласка, наступні твердження, використовуючи шкалу
від 1 до 5 (де 1 – повністю не згоден, 5 – повністю згоден)
(у % до відповістих)



БЛОК 4. ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТАМИ, ЩО РЕГЛАМЕНТУЮТЬ ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС

ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТАМИ, ЩО РЕГЛАМЕНТУЮТЬ ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС

Оцініть, будь-ласка, наступні твердження, використовуючи шкалу від 1 до 5 (де 1 – повністю не згоден, 5 – повністю згоден)
(у % до відповілих)



■ Повністю не згоден/а ■ Не згоден/а ■ Частково згоден/а, частково ні ■ Згоден/а ■ Повністю згоден/а

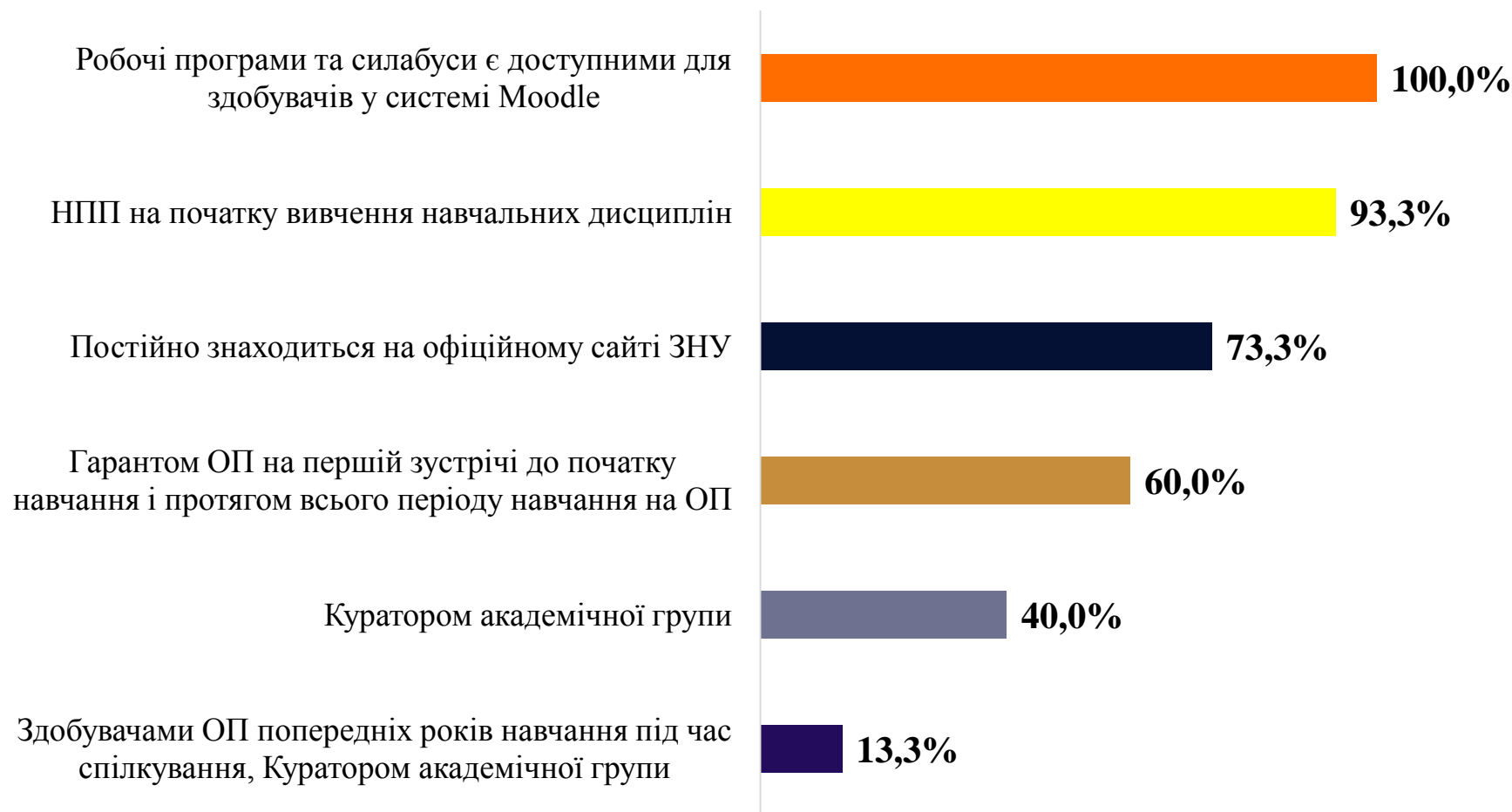
БЛОК 5. ІНФОРМУВАННЯ ПРО ОП ІНФОРМАЦІЙНА ЕКОНОМІКА

ІНФОРМУВАННЯ ПРО ОП

ІНФОРМАЦІЙНА ЕКОНОМІКА

Укажіть, будь-ласка, яким чином здобувачам надається інформація про ОП, про її цілі, завдання, про основні форми, методи, критерії оцінювання результатів навчання тощо?

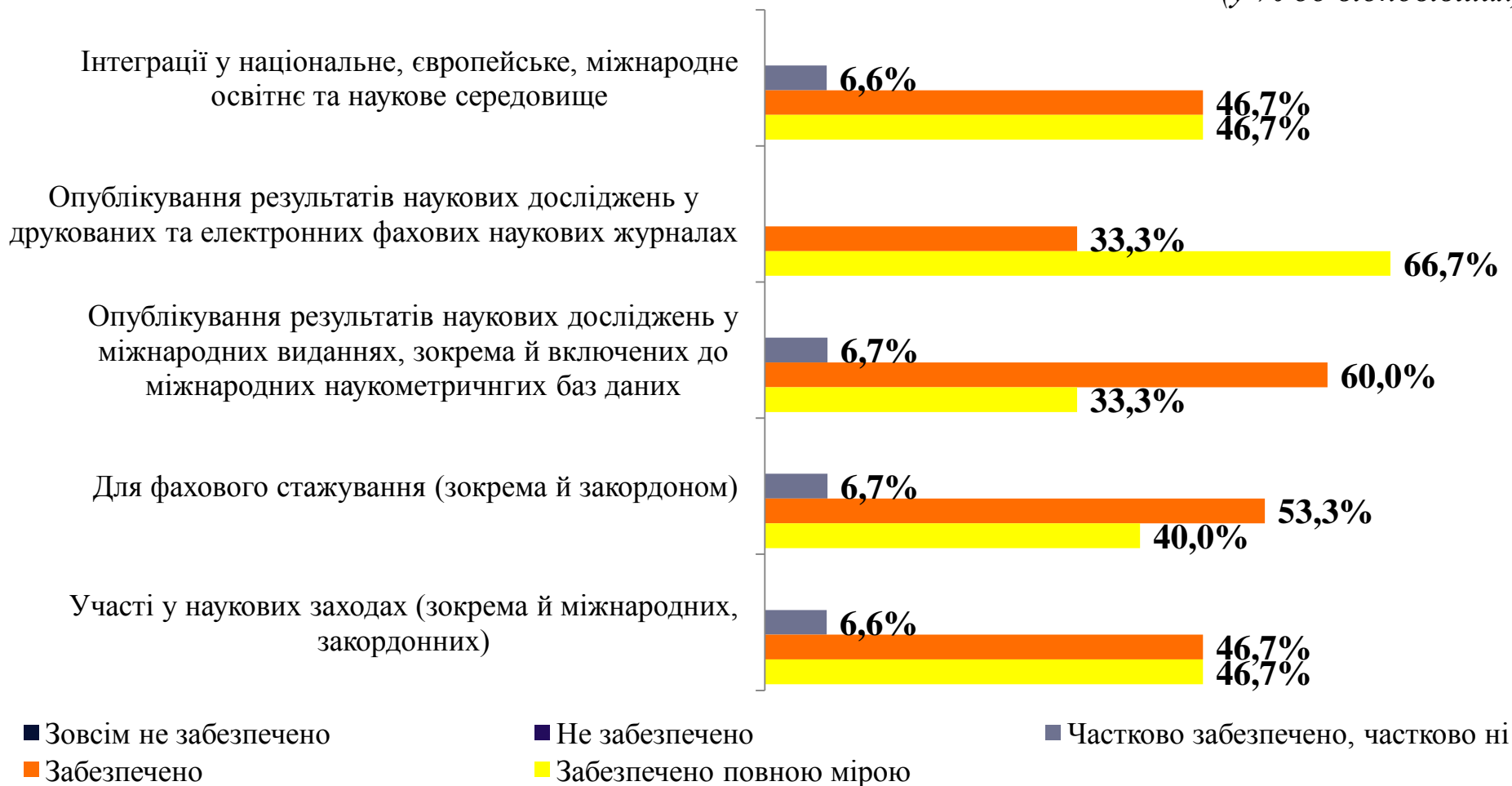
(у % до відповілих, можливо декілька варіантів відповіді)



БЛОК 6. ОЦІНКА МОЖЛИВОСТЕЙ, ЩО НАДАЄ ЗНУ

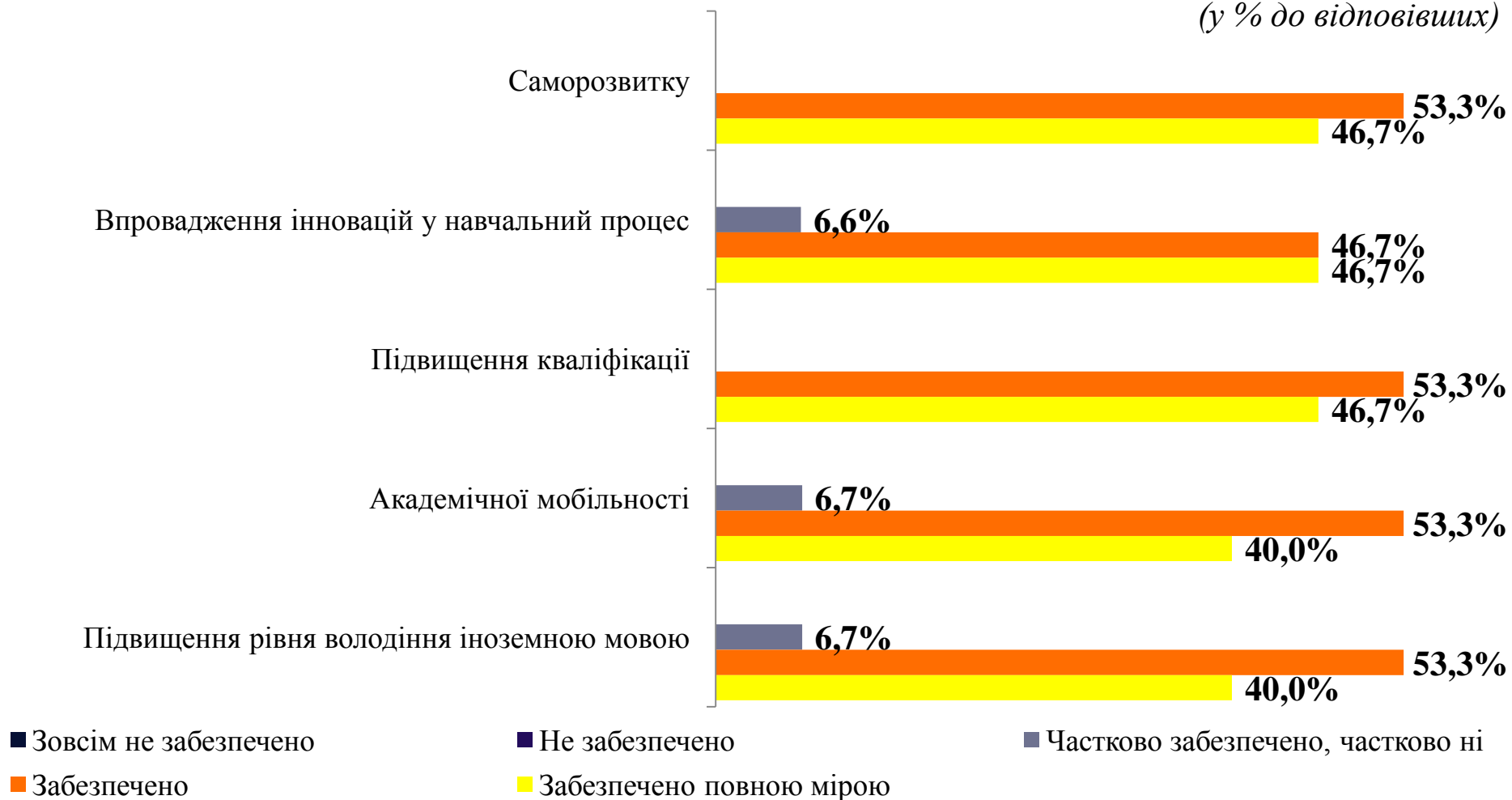
ОЦІНКА МОЖЛИВОСТЕЙ, ЩО НАДАЄ ЗНУ

Оцініть, будь-ласка, використовуючи шкалу від 1 до 5 (де 1 – зовсім не забезпечено, 5 – забезпечено повною мірою) можливості, що надає ЗНУ для
(у % до відповістих)



ОЦІНКА МОЖЛИВОСТЕЙ, ЩО НАДАЄ ЗНУ

Оцініть, будь-ласка, використовуючи шкалу від 1 до 5 (де 1 – зовсім не забезпечено, 5 – забезпечено повною мірою) можливості, що надає ЗНУ для
(у % до відповістих)



БЛОК 7. ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ

ОЦІНКА ЗАХОДІВ ПОТОЧНОГО І ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

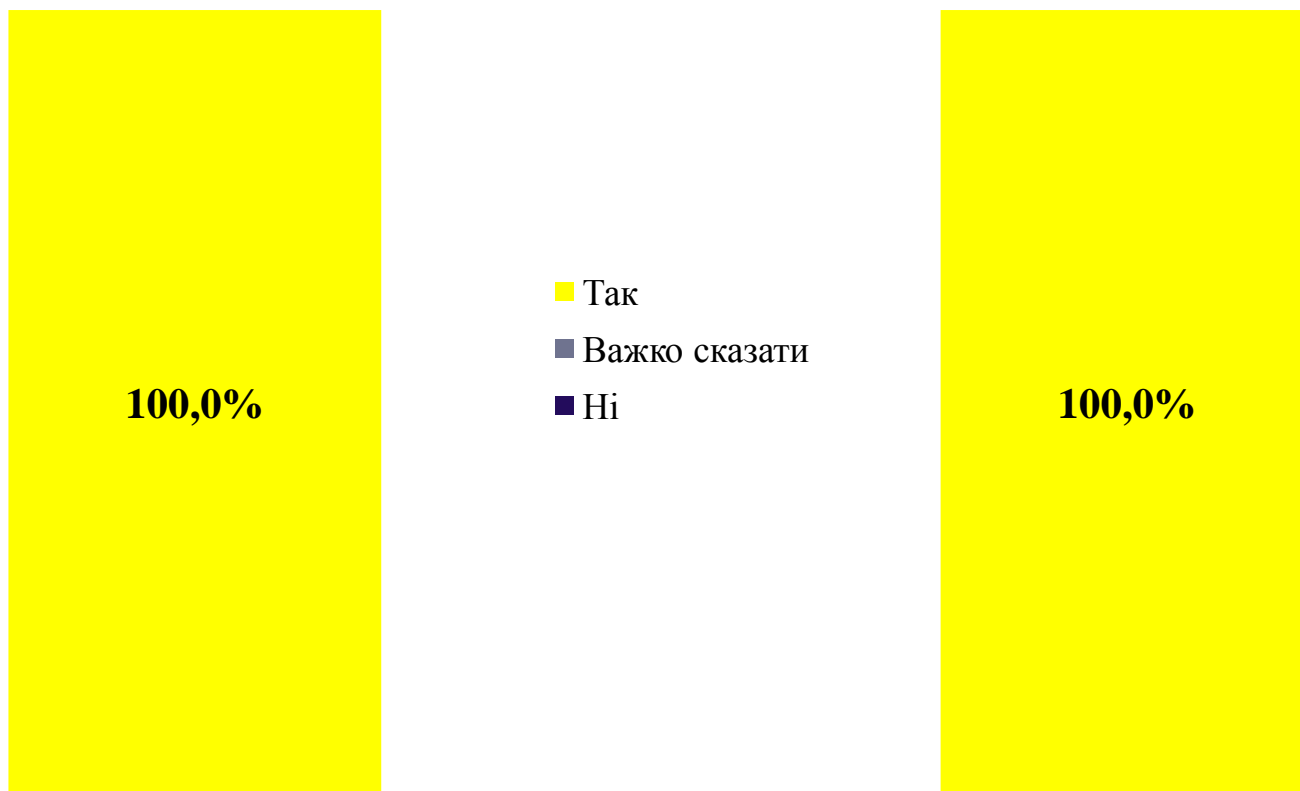
Укажіть, будь-ласка, коли здобувачам надається інформація про систему та критерії оцінювання, заходи поточного та підсумкового контролю на ОП?

(відкрите запитання, кількість згадувань)

| | |
|--|----------|
| На першому занятті з дисципліни на початку кожного семестру | 6 |
| На першому занятті | 3 |
| На початку навчання та протягом всього періоду навчання | 2 |
| На першій лекції даю повну інформацію щодо системи накопичення балів, види поточного та підсумкового контролю; під час організаційного моменту на першому занятті з дисципліни | 2 |
| Інформація розміщена в системі Moodle і є доступною для кожного студента, що зареєстрований на курсі | 2 |
| На початку курсу | 1 |
| Систематично | 1 |

ОЦІНКА ЗАХОДІВ ПОТОЧНОГО І ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

Будь-ласка, дайте відповідь на питання
(у % до відповістих)



Укажіть, будь-ласка, чи є для Вас процедура перегляду результатів оцінювання, або ж апеляції доступною та зрозумілою?

Укажіть, будь-ласка, чи є для Вас процедура вирішення конфліктів між здобувачем та викладачем доступною та зрозумілою?

РЕКОМЕНДАЦІЇ

1. Варто і далі активно залучати усіх НПП, які викладають на ОП, для перегляду та оновлення її компонентів, а також залучати до участі в опитуваннях щодо якості надання освітніх послуг для забезпечення якості навчання на ОП.
2. Залучати НПП до формування цілей і завдань практик.
3. Посилити інформування НПП про можливості, що забезпечує ЗНУ для:
 - інтеграції у національне, європейське, міжнародне освітнє та наукове середовище;
 - опублікування результатів наукових досліджень у міжнародних виданнях, зокрема й включених до міжнародних наукометричних баз даних;
 - академічної мобільності, фахового стажування та участі у наукових заходах (зокрема і міжнародних, закордонних);
 - упровадження інновацій у освітній процес;
 - підвищення рівня володіння англійською мовою.