

**ОЦІНКА ЯКОСТІ ОСВІТИ НАУКОВО-
ПЕДАГОГІЧНИМИ ПРАЦІВНИКАМИ
ОП 051 УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ ТА
ЕКОНОМІКА ПРАЦІ**



**ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ**

ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ	3
МЕТОДОЛОГІЯ ДОСЛІДЖЕННЯ	4
СОЦІАЛЬНО-ДЕМОГРАФІЧНА СТРУКТУРА ОПИТАНИХ	5
ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ	7
БЛОК 1. ЗАГАЛЬНА ОЦІНКА ОП	15
БЛОК 2. ОЦІНКА ПРАКТИЧНОЇ СКЛАДОВОЇ НАВЧАННЯ НА ОП	21
БЛОК 3. ОЦІНКА ФОРМ І МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА ОП	24
БЛОК 4. ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТАМИ, ЩО РЕГЛАМЕНТУЮТЬ НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС	31
БЛОК 5. ІНФОРМУВАННЯ ПРО ОП	33
БЛОК 6. ОЦІНКА МОЖЛИВОСТЕЙ, ЩО НАДАЄ ЗНУ	35
БЛОК 7. ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ	38
РЕКОМЕНДАЦІЇ	41





ГЕНЕРАЛЬНА СУКУПНІСТЬ: науково-педагогічні працівники ОП
Управління персоналом та економіка праці



ВИБІРКОВА СУКУПНІСТЬ: 13
респондентів



ТЕРМІН ПРОВЕДЕННЯ ДОСЛІДЖЕННЯ: грудень 2021

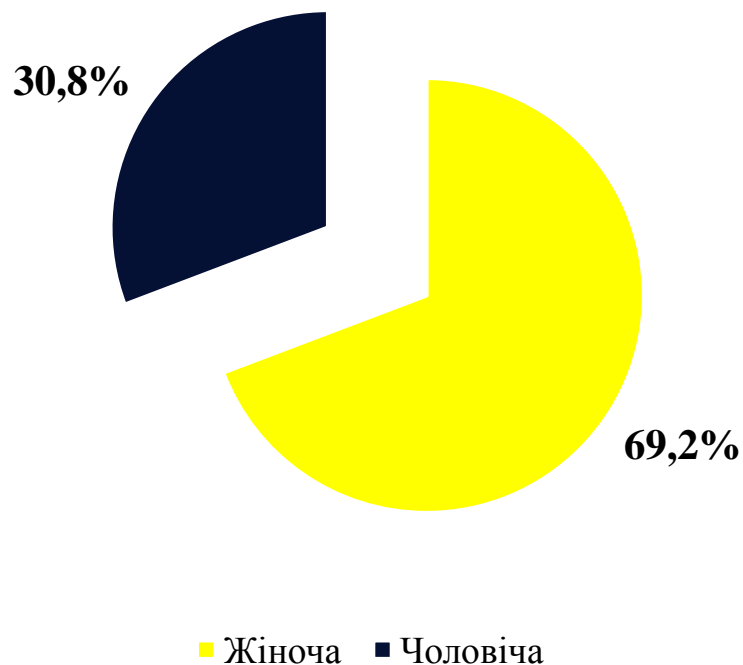


ТИП ВИБІРКИ: вибірка
основного масиву

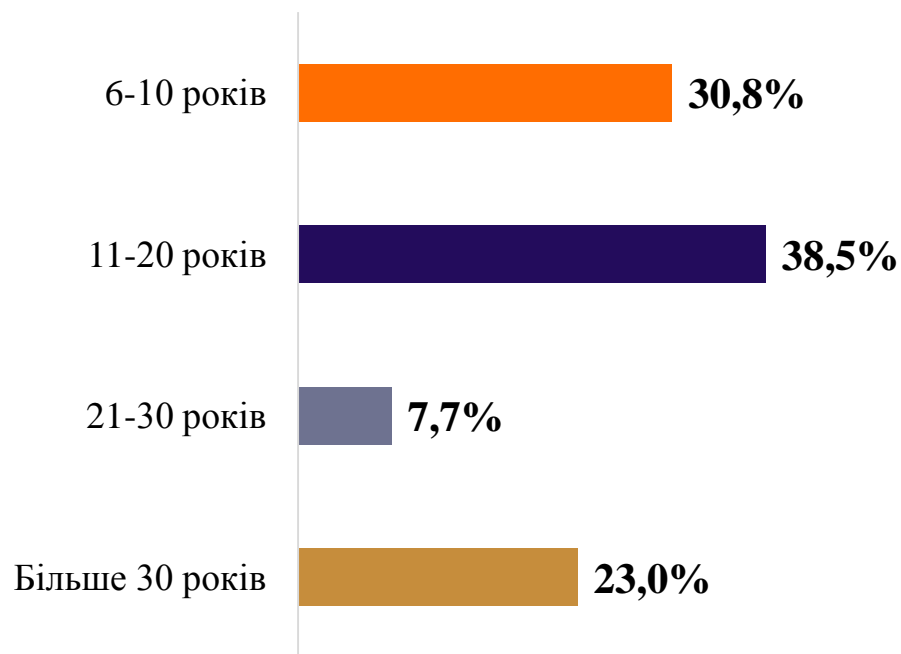


МЕТОД ЗБОРУ ДАНИХ:
опитування по заданій
формалізованій анкеті (Google
form)

Стать НПП, %

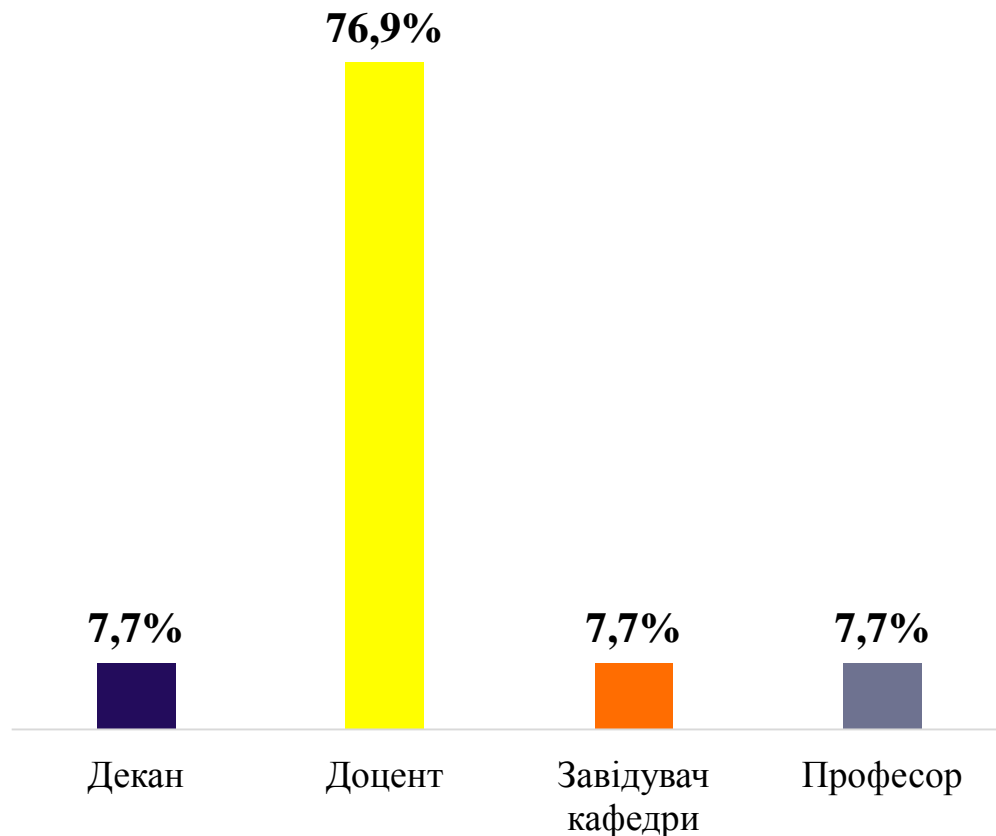


Стаж роботи НПП, %

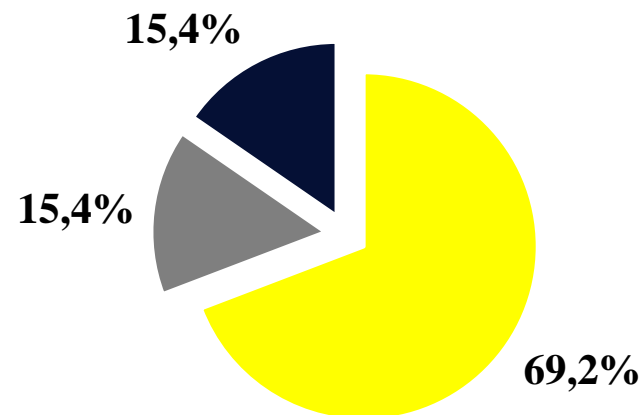


СОЦІАЛЬНО-ДЕМОГРАФІЧНА СТРУКТУРА ОПИТАНИХ

Посада НПП, %



Вчене звання, %



■ Доцент ■ Немає ■ Професор

Науковий ступінь НПП, %



■ доктор наук ■ кандидат наук

ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ

БЛОК 1. ЗАГАЛЬНА ОЦІНКА ОП

Серед опитаних НПП **100,0%** указали, що вони залучалися до розробки чи перегляду ОП і зазначили, що їхні пропозиції, тією чи іншою мірою враховувалися при підготовці, перегляді, обговоренні ОП.

100,0% респондентів вважають, що в ОП враховано чи швидше враховано тенденції розвитку ринку праці та сучасні наукові досягнення і новації в професійній сфері (**поєднано позиції «враховано повною мірою» та «швидше враховано»*).

Усі опитані НПП повністю погодилися з тим, що дисципліни, які вони викладають, відповідають теоретичному змісту предметної області за спеціальністю; робочі програми і силабуси дисциплін регулярно переглядаються та оновлюються, а дисципліни, які вони викладають, мають повне навчально-методичне забезпечення в системі Moodle (**тут і далі поєднано позиції «повністю згоден» та «згоден»*).

Із тим, що процедура вибору дисциплін при формуванні індивідуальної освітньої траєкторії є доступною та зрозумілою для здобувачів, погодилися **100,0%** респондентів та стільки ж опитаних вважають, що при формуванні каталогів навчальних дисциплін за вибором, враховується думка НПП та здобувачів.

ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ

БЛОК 1. ЗАГАЛЬНА ОЦІНКА ОП

При відповіді на питання про чинники, що зумовлюють конкурентоздатність, були отримані такі відповіді: **сучасна підготовка фахівців, з застосуванням інноваційних технологій, підходів і методів в сфері управління персоналом і економіки праці, що дозволяє формувати необхідні навички та досягати програмних результатів навчання; кваліфікація викладачів; сучасні дисципліни (зокрема ті, що пов'язані з цифровою економікою та враховують потреби ринку праці); актуальність і сучасність ОП; попит на фахівців на ринку праці; ОП легко засвоюється** (**відкрите питання, чинники подано та узагальнено в порядку зменшення кількості згадувань*).

БЛОК 2. ОЦІНКА ПРАКТИЧНОЇ СКЛАДОВОЇ НАВЧАННЯ НА ОП

100,0% опитаних НПП (**тут і далі в цьому блоці поєднано позиції «повністю згоден» та «згоден»*) погодилися з тим, що вони задоволені цілями і завданнями практики, а ОП повністю забезпечена відповідними базами практики. **Усі** респонденти указали, що на факультеті враховуються побажання НПП щодо цілей і завдань, процедури проходження та баз практики.

100,0% НПП зазначили, що факультет активно взаємодіє і співпрацює з роботодавцями, а також указали, що роботодавці залучаються до формування цілей, завдань практичної підготовки, визначення її змісту.

ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ

БЛОК 3. ОЦІНКА ФОРМ І МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА ОП

Основними **формами і методами навчання**, що використовуються під час аудиторних занять на ОП, викладачі назвали: лекції; дискусії; роботу в групах; лабораторні заняття; інтерактивні методи навчання; наочні методи (демонстраційний матеріал на сучасній мультимедійній техніці, презентації схеми, моделі, малюнки тощо); практичні заняття (семінари творчі завдання, контрольні, складання схем і алгоритмів практикуми, консультації, обговорення, бесіди, наукові доповіді); проблемно-орієнтовані та дослідницько пошукові методи; кейси (**відкрите питання, варіанти подано та узагальнено в порядку зменшення кількості згадувань*).

Серед **форм та методів навчання на ОП**, що сприяють набуттю соціальних навичок здобувачами (**soft skills**) указано такі: групова робота/групові та дослідницькі проєкти; дискусії/диспути; кейси; ділові ігри; бесіди; самопрезентація досягнень; моделювання; метод формування пізнавального інтересу; методи розвитку комунікації, лідерства, здатності брати на себе відповідальність, працювати в критичних умовах, вміння залагоджувати конфлікти, управляти своїм часом тощо; практичні заняття; тренінги; інтерактивні заняття тощо (**відкрите питання, варіанти подано та узагальнено в порядку зменшення кількості згадувань*).

ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ

БЛОК 3. ОЦІНКА ФОРМ І МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА ОП

Основними інноваційними формами і методами навчання, що використовуються на ОП, респонденти вважають: ділові та рольові ігри; інтерактивні методи навчання («брейн-ринг», «метод 360», мозковий штурм та інші); дистанційні форми роботи; дискусії; демонстраційний матеріал на сучасній мультимедійній техніці; технології ситуативного моделювання; проблемні лекції; он-лайн тестування; проблемно-орієнтоване навчання тощо (**відкрите питання, варіанти подано та узагальнено в порядку зменшення кількості згадувань*).

Серед форм самостійної роботи, які вони використовують в роботі зі здобувачами на ОП, НПП зазначили: індивідуальна робота/завдання; тестування; написання та презентація курсових робіт; підготовка есе та проєктів; самостійна робота в т.ч. в системі Moodle; наукова робота та дослідження; підготовка до практичних занять; індивідуальні консультації; підготовка кваліфікаційних робіт; пошуково-аналітична робота; опрацювання лекційного матеріалу; виробнича практика (**відкрите питання, варіанти подано та узагальнено в порядку зменшення кількості згадувань*).

ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ

БЛОК 3. ОЦІНКА ФОРМ І МЕТОДІВ НАВЧАННЯ ЗА ОП

Усі НПП (**тут поєднано позиції «повністю згоден» та «згоден»*) погодилися з тим, що форми і методи навчання, які вони використовують, є зрозумілими та доступними для здобувачів; відповідають студентоцентрованому підходу; вони мають змогу вільно обирати методи та форми викладання; використовувати форми і методи дистанційного навчання під час навчання у період карантинних обмежень; вчасно отримувати інформацію про організацію освітнього процесу під час навчання у період карантинних обмежень.

Також **100,0%** опитаних указали, що використовують інноваційні методи та форми навчання.

ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ

БЛОК 4. ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТАМИ, ЩО РЕГЛАМЕНТУЮТЬ НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС

100,0% опитаних указали, що ознайомлені з основними документами, що регламентують освітній процес на ОП, вони для них є доступними та зрозумілими (92,3% повністю згодні та 7,7% згодні з цим).

БЛОК 5. ІНФОРМУВАННЯ ПРО ОП

На питання, яким чином здобувачам надається інформація про ОП, про її цілі, завдання, про основні форми, методи, критерії оцінювання результатів навчання тощо, були отримані такі відповіді: **постійно знаходиться на офіційному сайті ЗНУ (100,0%); робочі програми та силабуси є доступними для здобувачів у системі Moodle (92,3%); НПП на початку вивчення навчальних дисциплін (84,6%)** (**вказано перші 3 позиції, рейтингу, сума з цього питання перевищує 100%, оскільки респонденти могли обирати кілька варіантів*).

ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ

БЛОК 6. ОЦІНКА МОЖЛИВОСТЕЙ, ЩО НАДАЄ ЗНУ

Більшість респондентів **позитивно оцінили можливості, що забезпечує ЗНУ для:** інтеграції у національне, європейське, міжнародне освітнє та наукове середовище **(92,3%)** (* тут і далі поєднано позиції «забезпечено повною мірою» та «забезпечено»); опублікування результатів наукових досліджень у друкованих та електронних фахових наукових журналах **(100,0%)**; опублікування результатів наукових досліджень у міжнародних виданнях, зокрема й включених до міжнародних наукометричних баз даних **(92,3%)**; для фахового стажування (зокрема й закордоном) **(100,0%)**; участі у наукових заходах (зокрема й міжнародних, закордонних) **(100,0%)**; саморозвитку **(100,0%)**; впровадження інновацій у навчальний процес **(100,0%)**; підвищення кваліфікації **(100,0%)**; академічної мобільності **(92,3%)**; підвищення рівня володіння іноземною мовою **(100,0%)**.

ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ

БЛОК 7. ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ

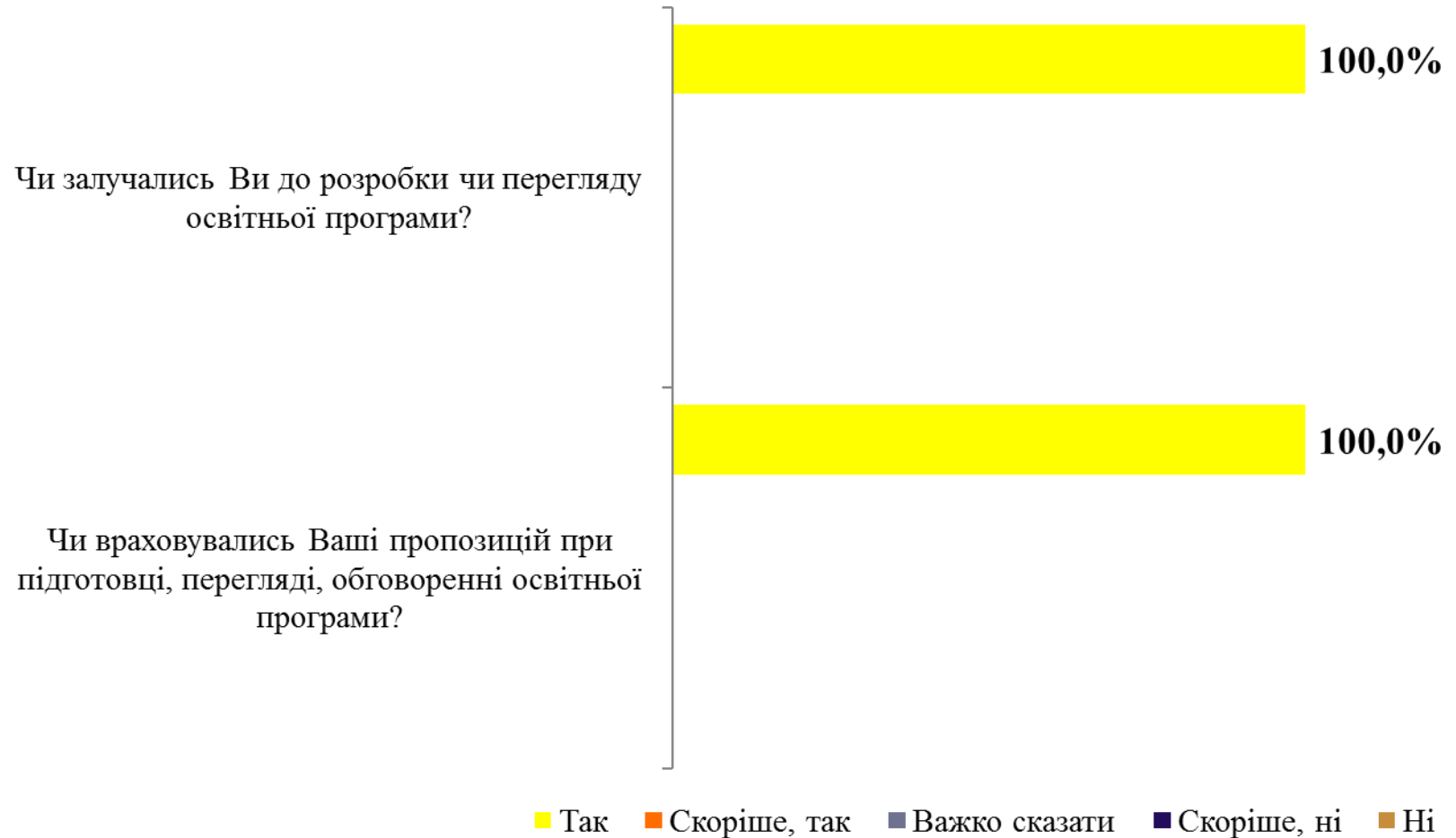
На питання, коли здобувачам надається інформація про систему та критерії оцінювання, заходи поточного та підсумкового контролю на ОП, респонденти указали, що інформація надається **на початку занять/першому занятті, знаходиться на офіційному сайті і в системі Moodle, подана в силабусі; на початку та протягом семестру; під час екзаменаційних консультацій** (**відкрите питання, варіанти подано в порядку зменшення кількості згадувань*).

Усі НПП указали, що процедура вирішення конфліктів між здобувачем та викладачем є доступною та зрозумілою для них, а також зазначили, що процедура перегляду результатів оцінювання, або ж апеляції, є доступною та зрозумілою.

БЛОК 1. ЗАГАЛЬНА ОЦІНКА ОП УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ ТА ЕКОНОМІКА ПРАЦІ

ЗАГАЛЬНА ОЦІНКА ОП УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ ТА ЕКОНОМІКА ПРАЦІ

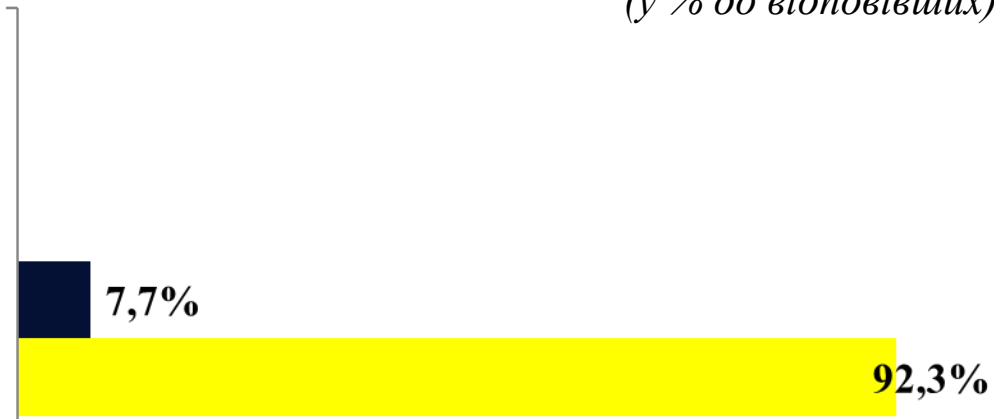
Будь-ласка, дайте відповідь на питання
(у % до відповістих)



ЗАГАЛЬНА ОЦІНКА ОП УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ ТА ЕКОНОМІКА ПРАЦІ

Оцініть, будь-ласка, за шкалою від 1 до 5, (де 1 – не враховано, а 5 – враховано повною мірою) наскільки в ОП враховано:
(у % до відповістих)

Тенденції розвитку ринку праці



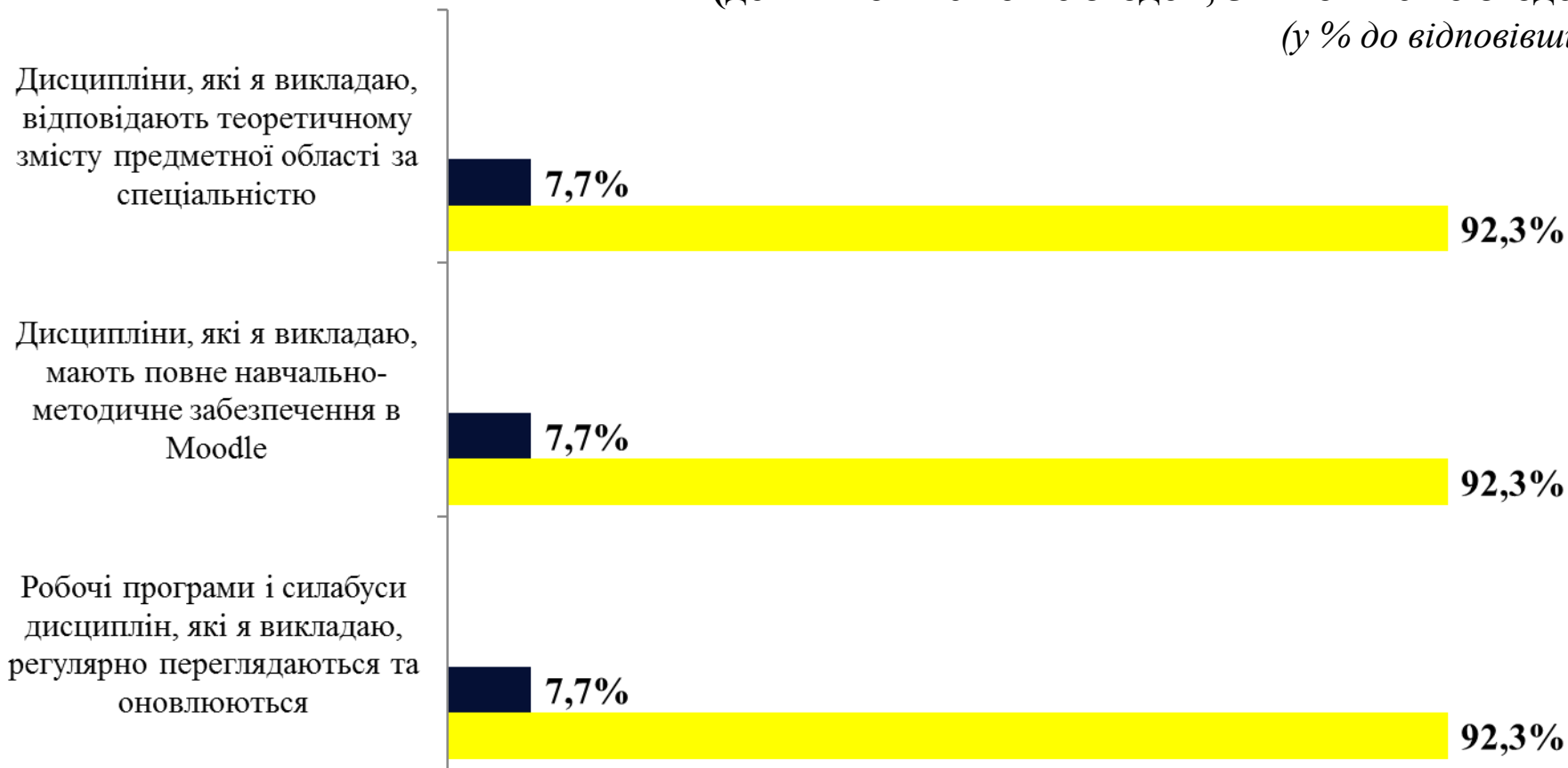
Сучасні наукові досягнення та новації в професійній сфері



■ Не враховано ■ Майже не враховано ■ Частково враховано, частково ні
■ Швидше враховано ■ Враховано повною мірою

ЗАГАЛЬНА ОЦІНКА ОП УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ ТА ЕКОНОМІКА ПРАЦІ

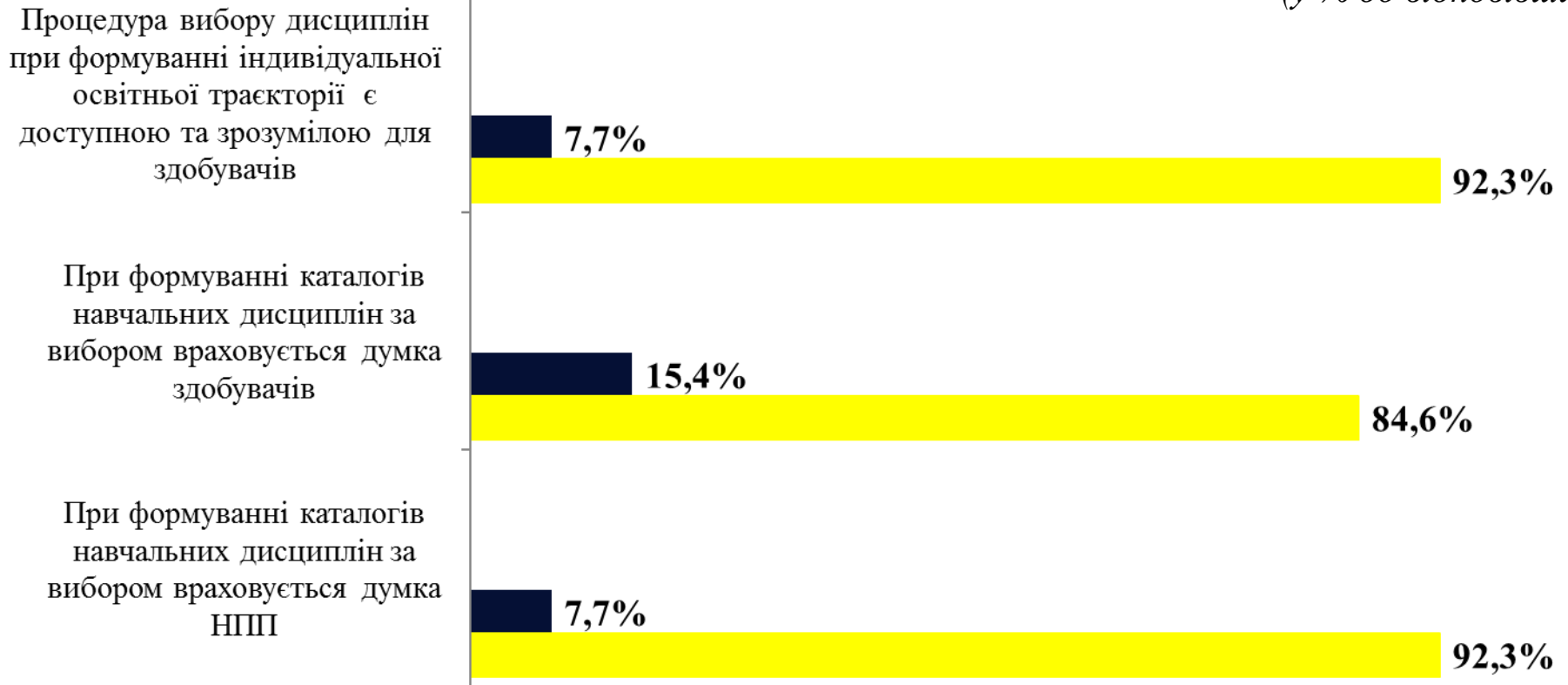
Оцініть, будь-ласка, наступні твердження, що стосуються освітньої програми, на якій Ви викладаєте, використовуючи шкалу від 1 до 5 (де 1 – повністю не згоден, 5 – повністю згоден) (у % до відповілих)



Повністю не згоден/а Не згоден/а Частково згоден (а), частково ні Згоден/а Повністю згоден/а

ЗАГАЛЬНА ОЦІНКА ОП УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ ТА ЕКОНОМІКА ПРАЦІ

Оцініть, будь-ласка, наступні твердження, що стосуються освітньої програми на якій Ви викладаєте, використовуючи шкалу від 1 до 5 (де 1 – повністю не згоден, 5 – повністю згоден)
(у % до відповілих)



■ Повністю не згоден/а ■ Не згоден/а ■ Частково згоден (а), частково ні ■ Згоден/а ■ Повністю згоден/а

ЗАГАЛЬНА ОЦІНКА ОП УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ ТА ЕКОНОМІКА ПРАЦІ

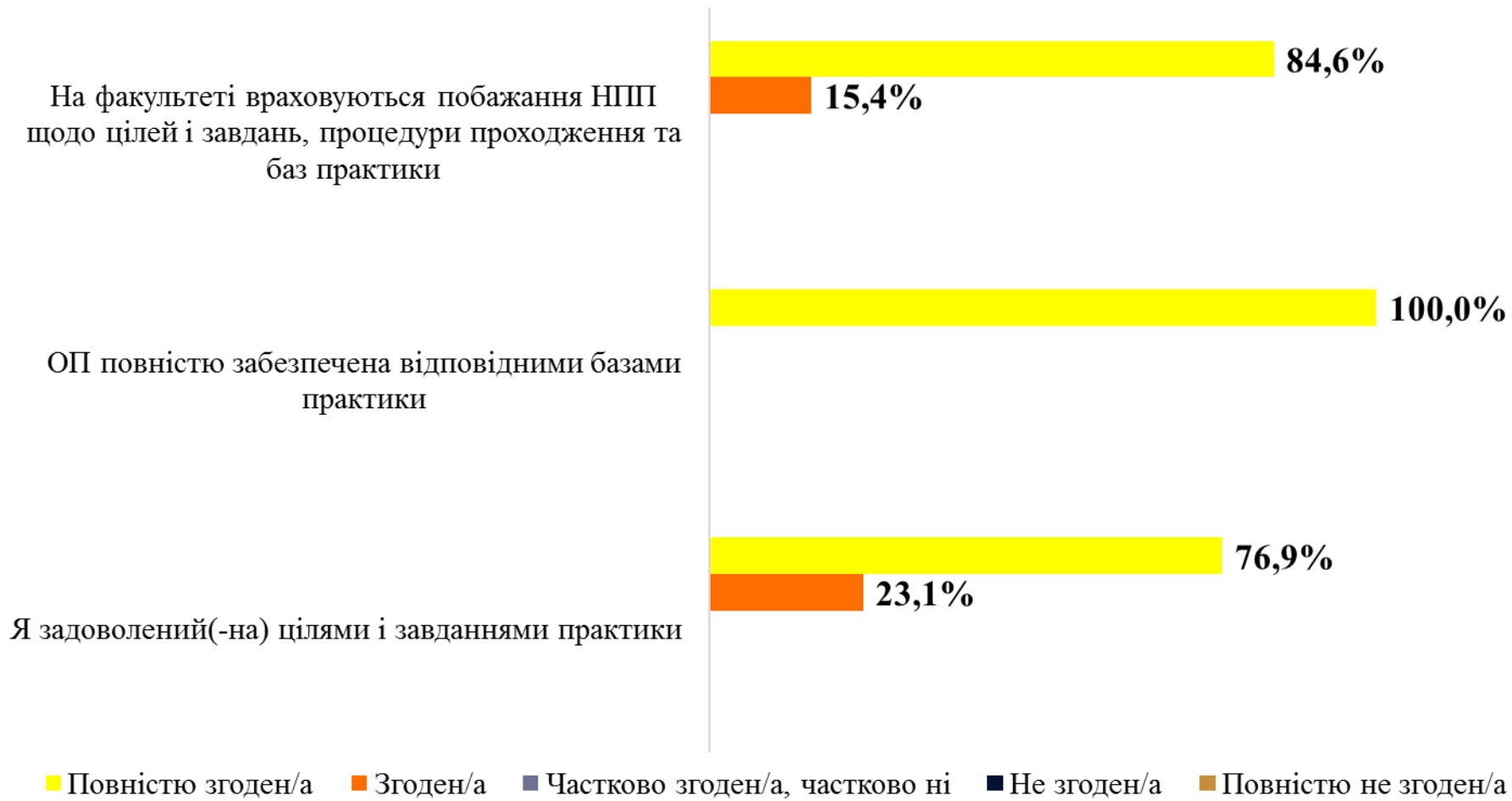
Що, на Вашу думку, зумовлює конкурентоздатність ОП?
(відкрите запитання, кількість згадувань)

На мою думку, конкурентоздатність даної ОП зумовлює підготовка фахівців, які володіють сучасним мисленням, теоретичними знаннями і практичними навичками, здатністю вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в економічній сфері, які характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, що передбачає застосування сучасних технологій, підходів, методів і моделей в сфері управління персоналом і економіки праці	7
Кваліфікація викладачів	4
Велика кількість сучасних дисциплін, зокрема які пов'язані з цифровою економікою	2
Легко засвоюється	1
Актуальна	1
Набуття студентами навичок у сфері управління персоналом та економіки праці	1
Системність підходу до вивчення особливостей управління людськими ресурсами із урахуванням сучасних теорій і практик	1
Попит на ринку праці	1
Сучасні дисципліни, які враховують потреби ринку праці	1

БЛОК 2. ОЦІНКА ПРАКТИЧНОЇ СКЛАДОВОЇ НАВЧАННЯ НА ОП УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ ТА ЕКОНОМІКА ПРАЦІ

ОЦІНКА ПРАКТИЧНОЇ СКЛАДОВОЇ НАВЧАННЯ НА ОП УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ ТА ЕКОНОМІКА ПРАЦІ

Оцініть, будь-ласка, наступні твердження, використовуючи шкалу від 1 до 5 (де 1 – повністю не згоден, 5 – повністю згоден)
(у % до відповілих)



ОЦІНКА ПРАКТИЧНОЇ СКЛАДОВОЇ НАВЧАННЯ НА ОП УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ ТА ЕКОНОМІКА ПРАЦІ

Оцініть, будь-ласка, наступні твердження, використовуючи шкалу від 1 до 5 (де 1 – повністю не згоден, 5 – повністю згоден)
(у % до відповістих)



БЛОК 3. ОЦІНКА ФОРМ І МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА ОП УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ ТА ЕКОНОМІКА ПРАЦІ

ОЦІНКА ФОРМ І МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА ОП УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ ТА ЕКОНОМІКА ПРАЦІ

Укажіть, будь-ласка, які форми та методи навчання Ви використовуєте під час аудиторних занять із здобувачами?
(відкрите запитання, кількість згадувань)

Лекції; лекційні заняття	9
Дискусії	5
Робота в групах; групова робота	5
Лабораторні заняття	4
Інтерактивні методи навчання	3
Демонстраційний матеріал на сучасній мультимедійній техніці, презентації	3
Практичні заняття	3
Самостійна робота	2
Семінари	2
Словесні методи (пояснення, робота з підручником)	2
Наочні методи (схеми, моделі, малюнки)	1
Практичні методи (творчі завдання, контрольні, складання схем і алгоритмів)	1
Проблемно-орієнтоване навчання	1
Кейси	1
Групові проєкти, наукові доповіді, ілюстрації	1

ОЦІНКА ФОРМ І МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА ОП УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ ТА ЕКОНОМІКА ПРАЦІ

Укажіть, будь-ласка, які з форм та методів навчання на ОП сприяють набуттю соціальних навичок здобувачами (soft skills):
(відкрите запитання, кількість згадувань)

Групова робота; робота в групах	8
Дискусія	4
Кейси	4
Ділова гра	2
Бесіди	2
Самопрезентація досягнень	2
Моделювання	2
Метод формування пізнавального інтересу	1
Комунікації, лідерство, здатність брати на себе відповідальність, працювати в критичних умовах, вміння полагоджувати конфлікти, управляти своїм часом, розуміння важливості	1
Практичні заняття	1
Тренінги; інтерактивні заняття; диспути; групові та дослідницькі проекти	1
Формування соціальних навичок (soft skills) забезпечується методами та формами проведення навчальних занять (обговорення, групові проекти, демонстрація, наукові доповіді), які передбачають активну взаємодію між здобувачами вищої освіти	1

ОЦІНКА ФОРМ І МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА ОП УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ ТА ЕКОНОМІКА ПРАЦІ

Зазначте, будь-ласка, які інноваційні форми та методи навчання Ви використовуєте в освітньому процесі на ОП?

(відкрите запитання, кількість згадувань)

Ділові ігри; рольові ігри	6
Інтерактивні методи навчання	5
Групова робота	4
Кейс-методи	4
Дискусія	3
Мозковий штурм	3
Дистанційні форми роботи	3
Демонстраційний матеріал на сучасній мультимедійній техніці	2
"Брейн-ринг", "Метод 360"	1
Технології ситуативного моделювання	1
Проблемні лекції	1
Он-лайн тестування	1
Проблемно-орієнтоване навчання	1
Традиційні, інноваційні, активні, загальні	1

ОЦІНКА ФОРМ І МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА ОП УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ ТА ЕКОНОМІКА ПРАЦІ

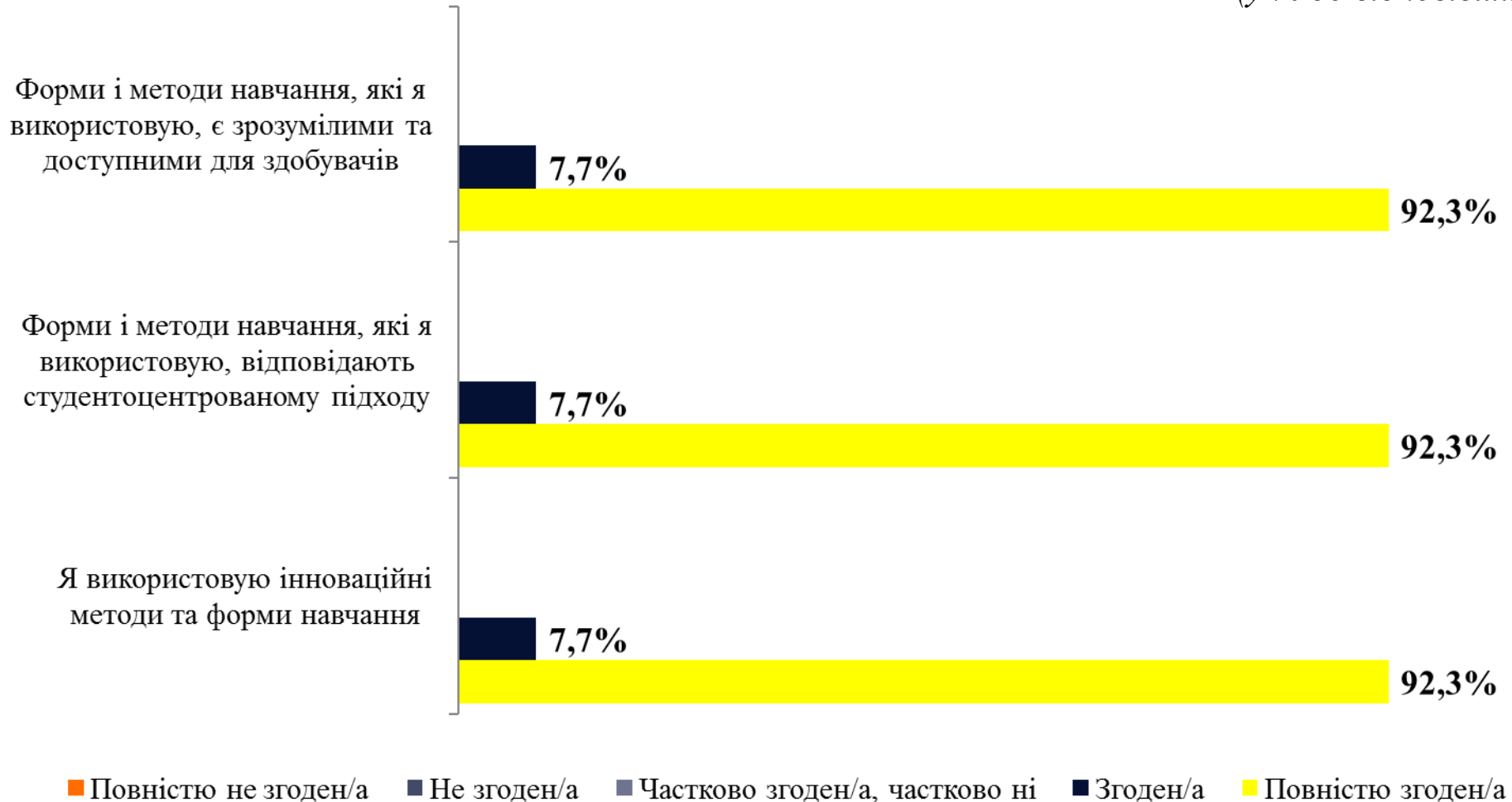
Зазначте, будь-ласка, які форми самостійної роботи здобувачів Ви використовуєте в освітньому процесі на ОП?

(відкрите запитання, кількість згадувань)

Індивідуальна робота; виконання індивідуального завдання	6
Тестування	5
Реферати	4
Курсова робота; підготовка, написання та презентація курсового проекту	4
Підготовка есе; проекту	3
Виконання завдань для самостійної роботи; самостійна робота, самостійна робота засобами системи Moodle	2
Підготовка до практичних занять	2
Наукова робота	1
Дослідження	1
Методи: репродуктивний, пошуковий	1
Індивідуальні консультації	1
Кваліфікаційна робота	1
Пошуково-аналітична робота	1
Опрацювання лекційного матеріалу	1
Виробнича практика	1

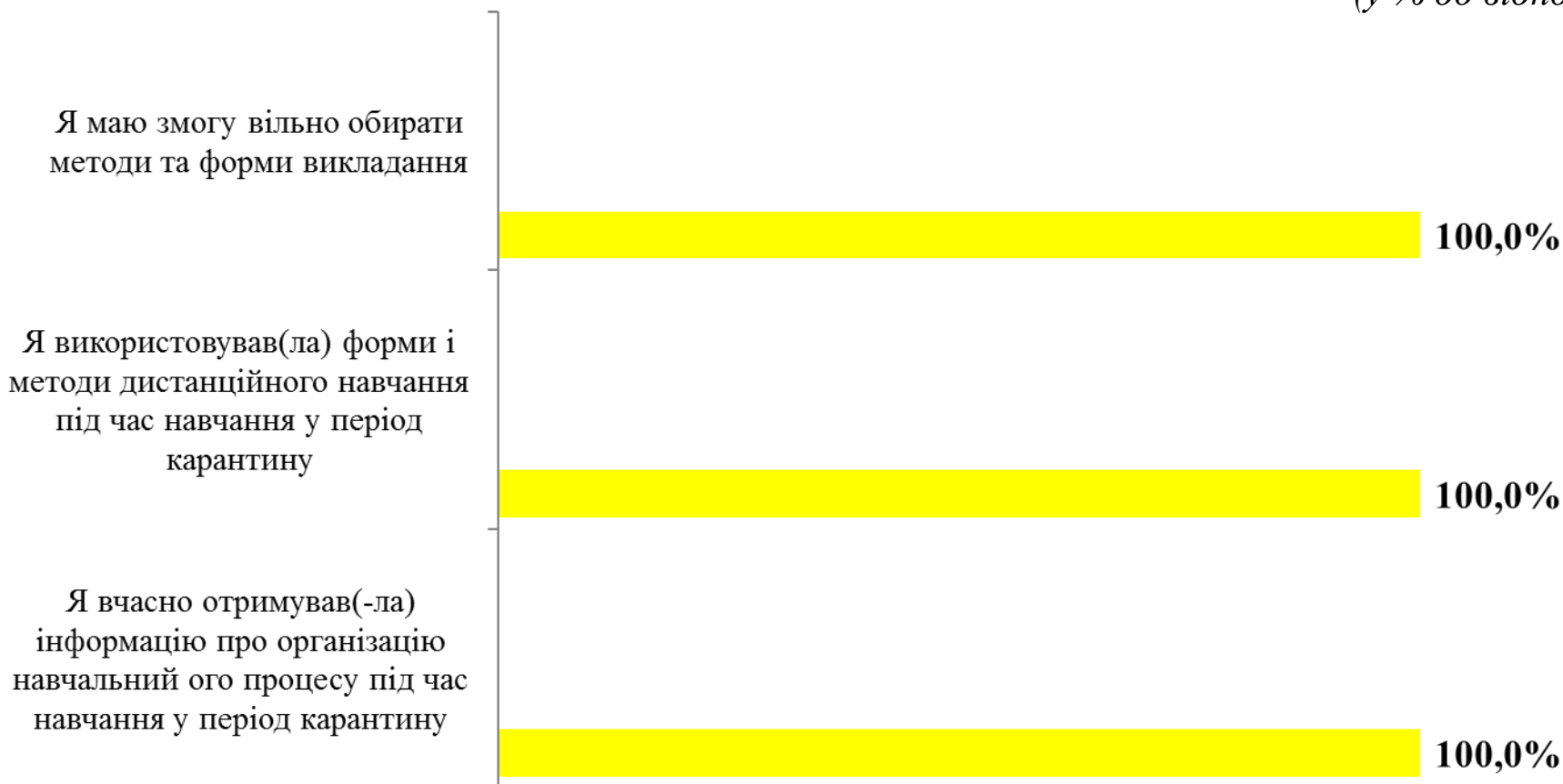
ОЦІНКА ФОРМ І МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА ОП УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ ТА ЕКОНОМІКА ПРАЦІ

Оцініть, будь-ласка, наступні твердження, використовуючи шкалу
від 1 до 5 (де 1 – повністю не згоден, 5 – повністю згоден)
(у % до відповістих)



ОЦІНКА ФОРМ І МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА ОП УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ ТА ЕКОНОМІКА ПРАЦІ

Оцініть, будь-ласка, наступні твердження, використовуючи шкалу від 1 до 5 (де 1 – повністю не згоден, 5 – повністю згоден)
(у % до відповістих)



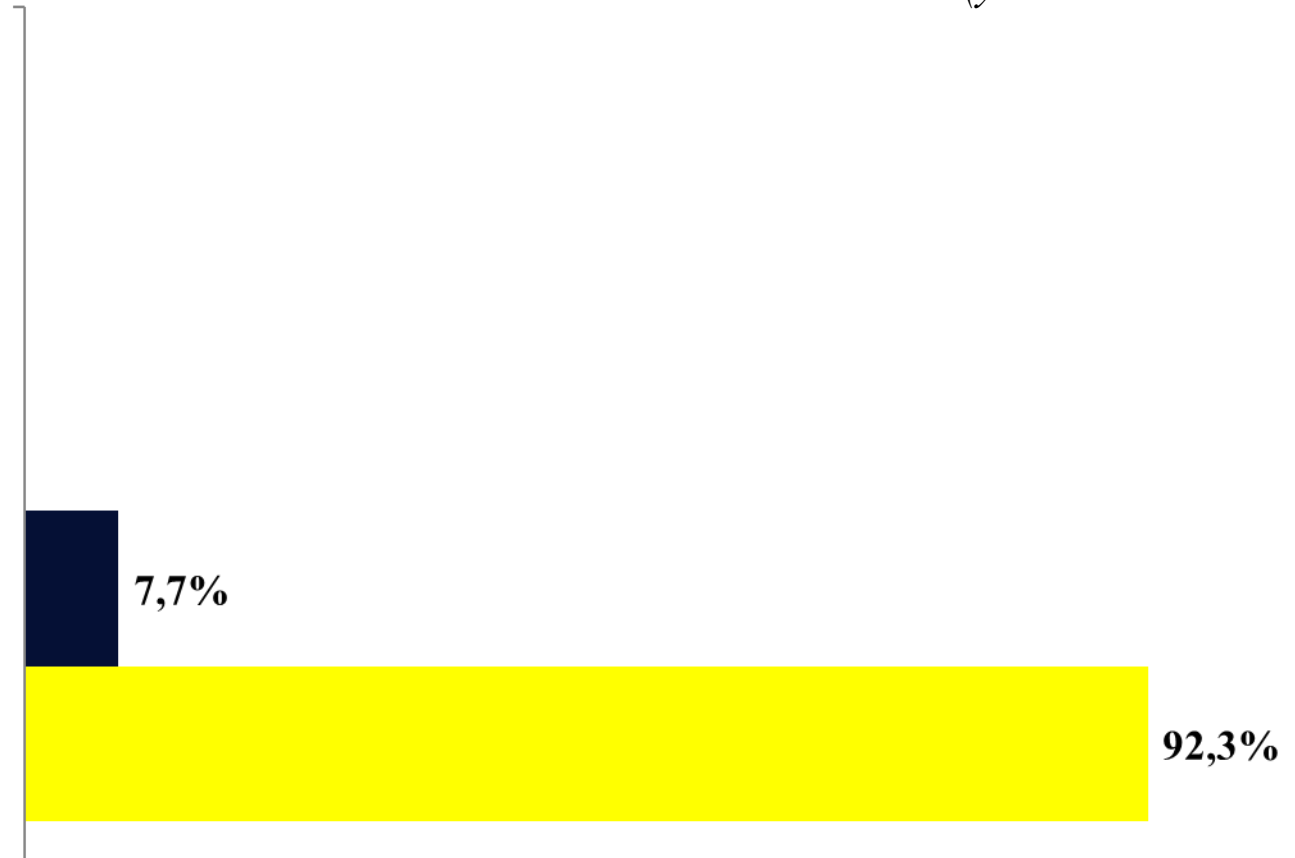
Повністю не згоден/а Не згоден/а Частково згоден/а, частково ні Згоден/а Повністю згоден/а

БЛОК 4. ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТАМИ, ЩО РЕГЛАМЕНТУЮТЬ ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС

ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТАМИ, ЩО РЕГЛАМЕНТУЮТЬ ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС

Оцініть, будь-ласка, наступні твердження, використовуючи шкалу від 1 до 5 (де 1 – повністю не згоден, 5 – повністю згоден)
(у % до відповілих)

Документи, що регламентують навчальний процес, є для мене доступними та зрозумілими



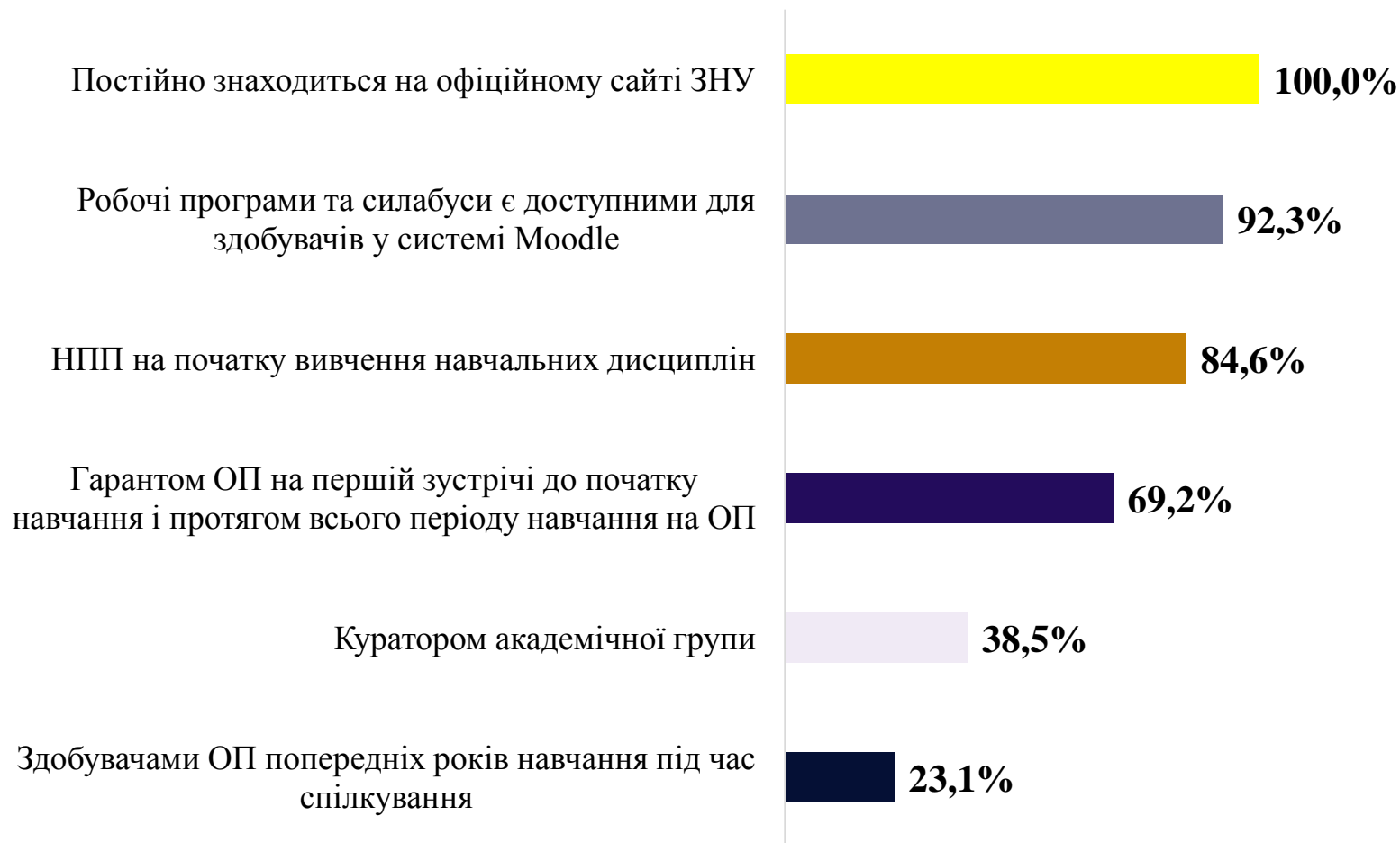
Повністю не згоден/а Не згоден/а Частково згоден/а, частково ні Згоден/а Повністю згоден/а

БЛОК 5. ІНФОРМУВАННЯ ПРО ОП УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ ТА ЕКОНОМІКА ПРАЦІ

ІНФОРМУВАННЯ ПРО ОП УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ ТА ЕКОНОМІКА ПРАЦІ

Укажіть, будь-ласка, яким чином здобувачам надається інформація про ОП, про її цілі, завдання, про основні форми, методи, критерії оцінювання результатів навчання тощо?

(у % до відповілих, можливо декілька варіантів відповіді)



БЛОК 6. ОЦІНКА МОЖЛИВОСТЕЙ, ЩО НАДАЄ ЗНУ

Оцініть, будь-ласка, використовуючи шкалу від 1 до 5 (де 1 – зовсім не забезпечено, 5 – забезпечено повною мірою) можливості, що надає ЗНУ для
(у % до відповістих)



ОЦІНКА МОЖЛИВОСТЕЙ, ЩО НАДАЄ ЗНУ

Оцініть, будь-ласка, використовуючи шкалу від 1 до 5 (де 1 – зовсім не забезпечено, 5 – забезпечено повною мірою) можливості, що надає ЗНУ для
(у % до відповістих)



БЛОК 7. ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ

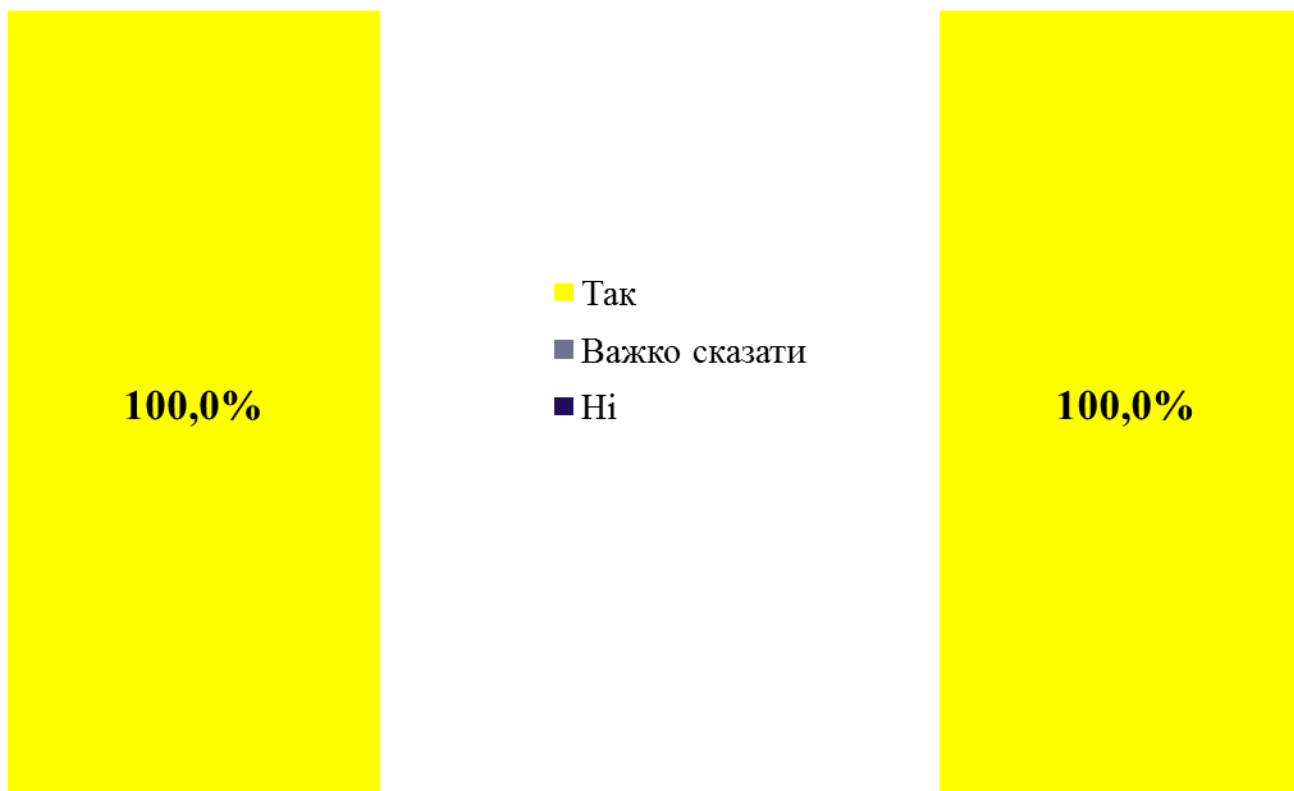
ОЦІНКА ЗАХОДІВ ПОТОЧНОГО І ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

Укажіть, будь-ласка, коли здобувачам надається інформація про систему та критерії оцінювання, заходи поточного та підсумкового контролю на ОП?
(відкрите запитання, кількість згадувань)

На першому занятті; на першій парі; на початку занять НПП, деканатом	10
Уся інформація є на сайті і Moodle	7
Подані в силабусі	5
На початку семестру; протягом семестру	2
Під час передекзаменаційних консультацій	2

ОЦІНКА ЗАХОДІВ ПОТОЧНОГО І ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

Будь-ласка, дайте відповідь на питання
(у % до відповістих)



Укажіть, будь-ласка, чи є для Вас процедура перегляду результатів оцінювання, або ж апеляції доступною та зрозумілою?

Укажіть, будь-ласка, чи є для Вас процедура вирішення конфліктів між здобувачем та викладачем доступною та зрозумілою?

РЕКОМЕНДАЦІЇ

1. Варто і далі активно залучати усіх НПП, які викладають на ОП, для перегляду та оновлення її компонентів, а також залучати до участі в опитуваннях щодо якості надання освітніх послуг для забезпечення якості навчання на ОП.
2. Залучати НПП до формування цілей і завдань практик.
3. Посилити інформування НПП про можливості, що забезпечує ЗНУ для:
 - інтеграції у національне, європейське, міжнародне освітнє та наукове середовище;
 - опублікування результатів наукових досліджень у міжнародних виданнях, зокрема й включених до міжнародних наукометричних баз даних;
 - академічної мобільності.